

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Историческое краеведение и экскурсионная деятельность

(со знанием иностранного языка)

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма(ы) обучения

очно-заочная

Арзамас

2021

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной форм обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные проблемы развития образования; основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода.
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> современные концепции воспитания; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	<i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.
	ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основы современного проектирования педагогической деятельности.
	ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> разрабатывать педагогические проекты.
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Современная классификация наук.
- Тема 2. Методология современной педагогики.
- Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.
- Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки.
- Тема 5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.
- Тема 6. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики.
- Тема 7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
- Тема 8. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
- Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
- Тема 10. Мониторинг как средство управления качеством образования.
- Тема 11. Международные системы оценки качества образования
- Тема 12. Цель и функции образовательных инноваций.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования, проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования; структуру, этапы научного исследования, содержание деятельности каждом этапе.
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; приемами анализа результатов научных исследований; современными методами научного исследования в предметной сфере.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> -теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности в образовании.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности; контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
	ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; современными методами научного исследования в образовании; навыками публичного представления результатов проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании
	ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	<i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации

	ИПКО-1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

ТЕМА 1. Основания методологии научной деятельности в образовании.

ТЕМА 2. Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.

ТЕМА 3. Методы научного исследования.

ТЕМА 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации.

ТЕМА 5. Методология диссертационного исследования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект- менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий
	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели
	ИУК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования
	ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями
	ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> способами совершенствования собственной познавательной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности
	ИОПК-1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Уметь</i> соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	<i>Владеть</i> способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учет норм профессиональной этики
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> методологию разработки стратегий и концепций воспитания, современные концепции воспитания, документы в сфере образования, регламентирующие организацию воспитательного процесса
	ИОПК-4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	<i>Уметь</i> осуществлять выбор методов, форм, средств, технологий воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды
	ИОПК-4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> способами разработки программы и планы внеклассной воспитательной деятельности, программы и планы в сфере дополнительного образования
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	ИОПК-6.1 Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-	<i>Уметь</i> осуществлять выбор технологий

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Мировые тенденции в развитии современного образования. Методология и направления модернизации современного отечественного образования

Тема 2. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ

Тема 3. Научные основы инновационной деятельности. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций

Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

Тема 5. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы

Тема 6. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг результатов образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Мониторинг результатов образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать возможные пути и инструменты профессионального и личностного самообразования в контексте мониторинга результатов обучения</i>
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь использовать технологию портфолио как инструмент самооценки и проектирования собственной деятельности</i>
	ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть навыками профессиональной рефлексии, самоконтроля и самооценки</i>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	<i>Знать современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования</i>
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Уметь выбирать инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения; разрабатывать необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию</i>
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Владеть навыками проектирования средств аутентичного оценивания образовательных достижений учащихся</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Инновации в оценивании образовательной деятельности.

Тема 2. Рейтинговая накопительная система оценивания (РНС). Методика организации и проведения РНС. Разработка технологической карты для рейтинговой оценки.

Тема 3. Технология портфолио оценки и контроля результатов обучения. Портфолио учителя (преподавателя).

Тема 4. Тестирование в оценке результатов обучения. Тесты ЕГЭ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> дидактические возможности современных мультисервисных информационных образовательных систем и интерактивных предметных кабинетов математики и физики в обучении.
	ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> использовать современные мультисервисные информационные образовательные системы и оборудование современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Владеть</i> навыками применения современных мультисервисных информационных образовательных систем и оборудованием современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ИОПК 2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического	<i>Знать</i> дидактические возможности современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике;

реализации	обеспечения реализации программ.	основные методические подходы применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.
	ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<i>Уметь</i> проектировать основные дополнительные программы обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; разрабатывать дидактические материалы по их практическому использованию на уроке математики и физики.
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеть</i> навыками проектирования основных и дополнительных программ обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; навыками разработки дидактических материалов по их практическому использованию на уроке математики и физики.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> характеристики современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся, необходимые для обучения математике и физике; профессиональную лексику в области применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.
	ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> разрабатывать презентации для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; применять интерактивные доски, средства индивидуальной работы учащихся и системы оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.

	ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные интерактивные предметные кабинеты математики, информатики, физики.

Тема 2. Среда ActivInspire для работы с интерактивной доской ActivBoard.

Тема 3. Среда ActivInspire. Обзор ресурсов.

Тема 4. Среда ActivInspire. Разработка тестовых заданий.

Тема 5. Среда SmartNotebook для работы с интерактивной доской Smart.

Тема 6. Среда SmartNotebook. Создание тестовых заданий.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей на иностранном языке.
	ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях на иностранном языке.
	ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации на иностранном языке с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические,	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном

	конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	языке; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
	ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Структура компании.

Тема 2. Устройство на работу.

Тема 3. Особенности написания делового письма, резюме.

Тема 4. Способы компрессии текста (аннотация, реферат).

Тема 5. Особенности научного письменного стиля.

Тема 6. Язык устного академического дискурса. Выступление с презентацией.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> – современные коммуникативные технологии в организации профессионального взаимодействия; – профессиональную лексику, – правила составления текстов научного и официально-делового стилей.
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> – создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> – средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными речевыми и языковыми технологиями.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Профессиональный русский язык» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Законы, правила и приемы общения. Основные коммуникативные законы. Функционирование законов. Правила общения, принятые в обществе и основные приемы.

Принципы и

правила бесконфликтного общения Виды и приёмы делового общения

Этнокультурные особенности общения. Языковое гендерное поведение.

Речевая культура спора. Вопросы и ответы. Аргументация

Вербальное и невербальное общение.

Профессиональный русский язык» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Законы, правила и приемы общения. Основные коммуникативные законы. Функционирование законов. Правила общения, принятые в обществе и основные приемы.

Принципы и

правила бесконфликтного общения Виды и приёмы делового общения

Этнокультурные особенности общения. Языковое гендерное поведение.

Речевая культура спора. Вопросы и ответы. Аргументация

Вербальное и невербальное общение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.04 «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> - особенности межкультурной коммуникации; - особенности межкультурной коммуникации; - особенности корпоративной коммуникации.
	ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия
	ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере науки и образования.
ОПК-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.	<i>Знать</i> - особенности межкультурного взаимодействия; - особенности организации поликультурной образовательной среды.
	ИОПК-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	<i>Уметь</i> - проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений; - осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.
	ИОПК-9.3 Владеет технологиями	<i>Владеть</i>

	межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	- приемами и технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теория межкультурной коммуникации в науке.

Тема 2. Межкультурная коммуникация и культура.

Тема 3. Формы межкультурной коммуникации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История Нижегородского Поволжья»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «История Нижегородского Поволжья» относится к обязательной части образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1–2 курсах в 1–4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> - основные направления научных и научно-методических исследований по истории Нижегородского Поволжья.
	ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> - анализировать результаты научных исследований по истории Нижегородского Поволжья и применять их в научно-исследовательской деятельности.
	ИПКР-5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> - различными методами анализа узловых сюжетов, проблем и закономерностей региональной истории.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> - особенности истории Нижегородского Поволжья, позволяющих выявлять закономерности развития общероссийского исторического процесса.
	ИПКР-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> - формировать и решать задачи в ходе работы с источниками и исследованиями по истории Нижегородского края; выбирать наиболее эффективные методики для проведения собственных историко-краеведческих исследований и оценивать результаты этих исследований.
	ИПКР-6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> - приемами и технологиями поиска и анализа информации краеведческой тематики и ее активного использования в научно-исследова-

		тельской деятельности.
--	--	------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. История Нижегородского Поволжья: источники и исследования.
- Тема 2. Археологическое прошлое Нижегородского Поволжья.
- Тема 3. Этническое прошлое Нижегородского Поволжья в дославянский период.
- Тема 4. Первоначальная славяно-русская колонизация нижегородских земель и борьба владими́ро-суздальских князей за эти земли с булгарами.
- Тема 5. Основание Городца
- Тема 6. Основание Нижнего Новгорода
- Тема 7. Князь Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас.
- Тема 8. Нижегородское Поволжье в борьбе с монголо-татарскими завоевателями.
- Тема 9. Городецкое княжество.
- Тема 10. Нижегородское Поволжье в период соперничества Москвы и Твери.
- Тема 11. Великое Нижегородско-Суздальское княжество.
- Тема 12. Борьба нижегородских князей за возврат своей отчины.
- Тема 13. Нижегородское Поволжье – пограничный край Русского государства
- Тема 14. Нижегородский край во второй половине XVI века.
- Тема 15. «Смута» и Нижегородский край.
- Тема 16. Нижегородский край в XVII веке.
- Тема 17. Нижегородская губерния в XVIII веке.
- Тема 18. Нижегородская губерния в XIX веке.
- Тема 19. Нижегородская губерния в начале XX века.
- Тема 20. 1917 год в Нижегородской губернии.
- Тема 21. Нижегородская губерния в годы гражданской войны.
- Тема 22. От Нижегородской губернии к Горьковской области (1920-е – начало 1940-х гг.).
- Тема 23. Горьковская область и горьковчане в годы Великой Отечественной войны.
- Тема 24. Горьковская область в послевоенный период (вторая половина 1940-х – 1950-е гг.)
- Тема 25. Горьковская область в 1960-е – первой половине 1980-х гг.
- Тема 26. Горьковская область в годы перестройки.
- Тема 27. Нижегородская область на рубеже XX-XXI вв.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, экзамен, экзамен, курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в туристической и экскурсионной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Иностранный язык в туристической и экскурсионной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1–2 курсах во 2–4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей на иностранном языке.
	ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях на иностранном языке.
	ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.
УК-5 Способен	ИУК 5.1 Знает основы	<i>Знать</i> основы обеспечения

анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	различных типов коммуникации на иностранном языке с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.
	ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном языке; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
	ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке.
ОПК-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК 9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.	<i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.
	ИОПК 9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	<i>Уметь</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды
	ИОПК 9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	<i>Владеть</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

2 семестр

Тема 1. Общие сведения о туризме. Стратегия туристического бизнеса.

Тема 2. Виды путешествий. Путешествие по воздуху.

Тема 3. Путешествия наземными видами транспорта.

Тема 4. Круизы.

Тема 5. Экскурсии по городу. Туристические информационные центры.

Тема 6. Путешествие и безопасность.

3 семестр

Тема 1. Гостиницы и другие места проживания.

Тема 2. Виды услуг в гостинице.

Тема 3. Питание.

Тема 4. Расчеты. Деньги.

Тема 5. Работа туристических агентств.

Тема 6. Источники в туристическом бизнесе.

4 семестр

Тема 1. Организация экскурсий.

Тема 2. Путевая информация на маршруте.

Тема 3. Страна назначения – Великобритания.

Тема 4. Страна назначения – США.

Тема 5. Страна назначения – Канада/Австралия.

Тема 6. Страна назначения – Россия.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, экзамен, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Археологические памятники народов Поволжья»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Археологические памятники народов Поволжья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области.	ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> - основные направления научных исследований по археологии Поволжья; - методические приемы проведения археологических исследований; - профессиональную терминологию.
	ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> - анализировать результаты археологических исследований Поволжья с учетом современного состояния науки; - применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.
	ИПКР-5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> - методологией проведения археологических исследований.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> - наиболее известные археологические памятники народов Поволжья; - основные этапы развития археологии Поволжья.
	ИПКР-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и	<i>Уметь</i> - определять место археологических памятников; - оценивать результаты археологических исследования и применять их в профессиональной деятельности.

	применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	
	ИПКР-6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> - навыками сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в археологической профессиональной деятельности .

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Палеолит Поволжья и палеолитические памятники.

Тема 2. Мезолитические и неолитические памятники народов Поволжья.

Тема 3. Энеолитические памятники народов Поволжья.

Тема 4. Памятники раннего железного века народов Поволжья.

Тема 5. Поволжье в раннем средневековье.

Тема 6. Археологические памятники Поволжья эпохи развитого и позднего средневековья.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Преподавание «Истории Нижегородского края» в школе»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Преподавание «Истории Нижегородского края» в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроке истории Нижегородского края.
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ОС и инклюзивного образования при проектировании урока.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ОС и инклюзивного образования при проектировании урока.

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в обучении истории Нижегородского края.
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.	<i>Уметь</i> разрабатывать календарно-тематическое планирование по курсу истории Нижегородского края с использованием дифференцированного подхода с целью организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
	ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Владеть</i> навыками календарно-тематического планирования по курсу истории Нижегородского края с использованием дифференцированного подхода с целью организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ПКР-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий при реализации программы курса истории Нижегородского края.
	ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии при реализации программы курса истории Нижегородского края.
	ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Владеть</i> современными образовательными технологиями при реализации программы курса истории Нижегородского края.
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей	ИПКР 2.1 Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания истории Нижегородского края

сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).	для формирования содержания образовательных программ по истории Нижегородского края (базового и углубленного уровней).
	ИПКР 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	<i>Уметь</i> проектировать программы обучения по истории Нижегородского края (базового и углубленного уровней).
	ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Владеть</i> построения программ обучения по по истории Нижегородского края (базового и углубленного уровней).
ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР 3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания обучения истории Нижегородского края в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.
	ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы по истории Нижегородского края в зависимости от уровня и направленности обучения.
	ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Владеть</i> навыками проектирования содержания и учебно-методических материалов по истории Нижегородского края в зависимости от уровня и направленности обучения.
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения истории Нижегородского края.
	ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	<i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения истории Нижегородского края при реализации разных методических моделей.
	ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Владеть</i> современными методиками, технологиями и приемами обучения истории Нижегородского края при реализации разных методических моделей

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Научный статус методики обучения истории Нижегородского края. История методики обучения истории Нижегородского края.

Тема 2. Современная система исторического образования. Нормативно-правовое обеспечение курса истории Нижегородского края.

Тема 3. Структура исторического материала. Формирование умений в обучении истории Нижегородского края.

Тема 4. Методы, приемы и формы обучения истории Нижегородского края.

Тема 5. Типы и формы урока истории Нижегородского края. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по истории Нижегородского края. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема 6. Оценочный инструментарий в обучении истории Нижегородского края. Итоговая аттестация по истории Нижегородского края.

Тема 7. Интеграция в обучении истории Нижегородского края. Внеурочная работа по предмету.

Тема 8. Новые технологии в обучении истории Нижегородского края. Информационные технологии в дистанционном обучении. Проблемный метод обучения на уроке истории Нижегородского края.

Тема 9. Урок истории Нижегородского края в системе развивающего обучения. Проектная деятельность в обучении истории Нижегородского края. Социальное проектирование.

Тема 10. Модульная технология в обучении истории Нижегородского края. Метод опорных конспектов в обучении истории Нижегородского края. Технология развития критического мышления на уроке истории Нижегородского края.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные технологии в сфере туризма и экскурсионной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Современные технологии в сфере туризма и экскурсионной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта	<i>Знать</i> - основы проектной деятельности в сфере туризма и экскурсионной деятельности; - основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта в сфере туризма и экскурсионной деятельности
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> - разрабатывать и реализовывать проекты в сфере туризма и экскурсионной деятельности; - контролировать ход выполнения проектов в сфере туризма и экскурсионной деятельности; - организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта в сфере туризма и экскурсионной деятельности; - контролировать ресурсы проекта в сфере туризма и экскурсионной деятельности.
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> - методикой разработки проекта в сфере туризма и экскурсионной деятельности; - навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах в сфере туризма и экскурсионной деятельности; - навыками организации,

		координации и контроля работы участников проекта в сфере туризма и экскурсионной деятельности.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> - основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею в сфере туризма и экскурсионной деятельности; - функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему в сфере туризма и экскурсионной деятельности.
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> - разрабатывать стратегию командной работы в сфере туризма и экскурсионной деятельности; - формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием в сфере туризма и экскурсионной деятельности.
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> - методами организации командной работы и управления коллективом в сфере туризма и экскурсионной деятельности; - методами оценки компетенций и опыта участников команды в сфере туризма и экскурсионной деятельности.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Создание и реализация туристских и экскурсионных услуг

Тема 2 Информационные технологии и информационные системы в туристской индустрии и экскурсионной деятельности

Тема 3 Электронная коммерция в туризме и экскурсионной деятельности

Тема 4 Современные информационные каталоги и справочники в туристской индустрии

Тема 5 Средства мультимедиа в туристской индустрии и экскурсионной деятельности

Тема 6 Мультимедийные презентации в туризме и экскурсионной деятельности

Тема 7 Виртуальные путешествия и экскурсии

Тема 8 Инновационные экскурсии

Тема 9 Проектирование экскурсионной программы

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экскурсионная деятельность в Нижегородской области»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Экскурсионная деятельность в Нижегородской области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> - основные направления применения современных технологий при реализации основных программ в преподавании экскурсионной деятельности в Нижегородской области - основные направления применения современных технологий при реализации дополнительных программ в преподавании экскурсионной деятельности в Нижегородской области
	ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> - использовать современные образовательные технологии в анализе экскурсионных ресурсов в масштабах локальной и региональной среды - оперировать техникой проведения экскурсии.
	ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Владеть</i> - современными методиками организации и проектирования экскурсий - современными технологиями организации и проектирования экскурсий.
ПКР-4. Способен осуществлять	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей,	<i>Знать</i> - основные подходы к разработке методических моделей

реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	экскурсионных маршрутов - современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в экскурсионной деятельности
	ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	<i>Уметь</i> - отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей экскурсий - применять экскурсионную методику к составлению экскурсии.
	ИПКР-4.3. Владеет в соответствующей предметной области знаний.	<i>Владеть</i> - технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей экскурсий - навыками экскурсионной работы с туристами.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Развитие и совершенствование экскурсионного дела в Нижегородской области

Тема 2 Классификация экскурсий в Нижегородской области

Тема 3 Проектирование экскурсионной программы

Тема 4 Методика разработки экскурсионных маршрутов и проведения экскурсий в Нижегородской области

Тема 5 Техника проведения экскурсии в Нижегородской области

Тема 6 История градостроительства и архитектура в Нижегородской области

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Народы Поволжья в прошлом и настоящем»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Народы Поволжья в прошлом и настоящем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области.	ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> - основные направления научных исследований по истории и культуре народов Поволжья; - профессиональную терминологию.
	ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> - анализировать результаты исторических исследований с учетом современного состояния науки; - применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.
	ИПКР-5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> - методологией проведения научного исследования по истории народов Поволжья.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> - основные этапы истории народов Поволжья; - характерные особенности культуры народов Поволжья.
	ИПКР-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> - оценивать результаты научных исследования и применять их в профессиональной деятельности.

	ИПКР-6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> - навыками сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в профессиональной деятельности.
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в курс. Поволжье: территория и природные условия.

Тема 2. Источники и история изучения истории и культуры народов Поволжья.

Тема 3. Финно-угорские народы Поволжья: история и культурные традиции.

Тема 4. Тюркские народы: этно-культурные традиции.

Тема 5. Поволжье в истории русской колонизации.

Тема 6. Межкультурное взаимодействие народов Поволжья.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Историко-культурное наследие Нижегородского края»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Историко-культурное наследие Нижегородского края» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области.	ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> - основные направления научных и научно-методических исследований по историко-культурному наследию Нижегородской области; - профессиональную терминологию.
	ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> – работать с культурологическими первоисточниками, связанными с описанием, хранением и использованием памятников Всемирного культурного наследия; - анализировать процессы охраны и использования культурного наследия; - применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.
	ИПКР-5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> – навыками использования культурологических понятий и категорий применительно к культурному наследию.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для	ИПКР-6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> - наиболее известные памятники историко-культурного наследия Нижегородского края; – особенности памятников регионального значения Нижегородской области.

повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> -применять полученные знания для овладения современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; -использовать данные возможности для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.
	ИПКР-6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> - навыками сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные понятия дисциплины «Историческое краеведение и экскурсионное дело». Основные типы и виды культурно-исторического наследия.

Тема 2. Учреждения и организации, занимающиеся хранением и использованием исторических и культурных памятников. Национальное и региональное законодательство в сфере сохранения и защиты культурного наследия.

Тема 3. Типология и классификация памятников культуры Нижегородской области.

Тема 4. Памятники культурного наследия Нижнего Новгорода. Нижегородский Кремль. Историческая часть Нижнего Новгорода. Культовые достопримечательности Нижнего Новгорода. Светские постройки. Архитектурные ансамбли и постройки советского периода.

Тема 5. Особенности охраны памятников культуры в Нижнем Новгороде. Историко-культурный и туристский потенциал поселений Нижегородской области.

Тема 6. Памятники культурного наследия Нижегородской области. Исторические поселения области – Арзамас, Балахна, Городец. Современные туристские бренды. Культовые места Нижегородской области – Дивеево. Усадебные комплексы Нижегородской области – Большое Болдино. Поселения советского периода и их туристский потенциал – Дзержинск, Заволжье, Кстово, Чкаловск.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы музейного дела»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы музейного дела» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> - основные направления научных и научно-методических исследований по организации музейного дела в РФ.
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию по организации музейного дела в РФ.
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере музейного дела.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> - особенности организации музейного дела в РФ.
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> - планировать цели и задачи научного исследования в сфере музейного дела; - выбирать и применять различные методы исследования в сфере музейного дела, исходя из конкретных учебно-исследовательских задач.
	ИПКР-6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> - приемами и технологиями социального взаимодействия в сфере музейного дела в образовательном процессе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Этапы развития музеев в России. Музейная сеть и типология музеев

Тема 2. Базисная структура музея

Тема 3. Музей как социокультурный институт памяти и как центр научных исследований

Тема 4. Музейная коммуникация и ее специфика

Тема 5. Музейный фонд; методы и приемы работы с фондами. Музейная экспозиция

Тема 6. Массовая работа музея, ее виды и формы. Виды музейных экскурсий, методика их подготовки и проведения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Музеи Нижегородской области»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Музеи Нижегородской области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> - особенности организации музейного дела в Нижегородском регионе; - методику работы с музейными материалами, в т.ч. с помощью информационных ресурсов и технологий, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> - осуществлять эффективный поиск и обработку необходимой информации, в т.ч. с помощью информационных ресурсов и технологий, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Владеть</i> - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ, связанных с организацией музейного дела в Нижегородском регионе.
ПКР-4. Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	<i>Знать</i> - особенности разработки методических моделей, современных технологий, методик и приемов обучения, применяемых в сфере образования и музейной педагогики.

	ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.	<i>Уметь</i> - планировать цели и задачи, выбирать и применять оптимальные методики, технологии и приемы обучения в сфере образования и музейной педагогики, исходя из поставленных задач.
	ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Владеть</i> - приемами, технологиями и методиками в сфере образования и музейной педагогики при реализации методических моделей.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Музейная сеть и типология музеев Нижегородской области. Базисная структура музея

Тема 2. Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник и его филиалы

Тема 3. Нижегородский государственный художественный музей и его подразделения

Тема 4. Специализированные музеи: Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Нижегородский технический музей, Музей Нижегородской радиолaborатории, Музей «Кварки» и др.

Тема 5. Мемориальные музеи: А.С. Пушкина в Б. Болдино, А.М. Горького и Н.А. Добролюбова в Нижнем Новгороде, В.П. Чкалова в Чкаловске, А.П. Гайдара в Арзамасе.

Тема 6. Историко-художественные, краеведческие и природоведческие музеи районов Нижегородской области (Арзамас, Выкса, Городец, Кулебаки). Частные музеи.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Архивы Нижегородской области»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Архивы Нижегородской области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	<i>Знать</i> - основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, связанных с организацией архивного дела в РФ и Нижегородском регионе.
	ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<i>Уметь</i> - грамотно формулировать цели, задачи, структуру основных и дополнительных образовательных программ, связанных с организацией архивного дела в Нижегородском регионе.
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеть</i> - технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, связанных с организацией архивного дела в Нижегородском регионе.
ПКР-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> - особенности организации архивного дела в Нижегородском регионе; - методику работы с архивными материалами, в т.ч. с помощью информационных ресурсов и технологий, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

	ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> - осуществлять эффективный поиск и обработку необходимой информации, в т.ч. с помощью информационных ресурсов и технологий, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.
	ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Владеть</i> - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса при реализации основных и дополнительных образовательных программ, связанных с организацией архивного дела в Нижегородском регионе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Организация документов в Архивном фонде РФ. Структура Государственной архивной службы Нижегородской области. Статус, основные задачи и деятельность Комитета по делам архивов Нижегородской области.

Тема 2. Центральный архив Нижегородской области: история, структура, фонды.

Тема 3. Государственный общественно-политический архив Нижегородской области.

Тема 4. Специализированные архивы Нижегородской области: Государственный архив специальной документации Нижегородской области; Государственный архив аудиовизуальной документации Нижегородской области; Государственный архив Нижегородской области документов по личному составу.

Тема 5. Специализированные учреждения комитета по делам архивов: Лаборатория обеспечения сохранности документов Нижегородской области; Центр хранения документации и комплектования государственных архивов Нижегородской области; Центр информационно-технического обслуживания.

Тема 6. Филиалы ЦАНО: Государственный архив Нижегородской области, г. Арзамас; Государственный архив Нижегородской области, г. Балахна. Муниципальные архивы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы архивного дела»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы архивного дела» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> - основные направления научных и научно-методических исследований по организации архивного дела в РФ.
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию по организации архивного дела в РФ.
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере архивного дела.
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> - особенности организации архивного дела в РФ.
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> - планировать цели и задачи научного исследования в сфере архивного дела; - выбирать и применять различные методы исследования в сфере архивного дела, исходя из конкретных учебно-исследовательских задач.
	ИПКР-6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> - приемами и технологиями социального взаимодействия в сфере архивного дела в образовательном процессе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Возникновение и этапы развития архивов в России

Тема 2. Современное архивное законодательство. Организация документов в Архивном фонде РФ

Тема 3. Функции и задачи государственных архивов

Тема 4. Научно-справочный аппарат к документам архивов

Тема 5. Виды и формы использования архивных документов

Тема 6. Основные методы и приемы работы с архивными документами

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Электронная информационно-образовательная среда»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка)

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать особенности</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения образовательных задач
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области образования
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения образовательных задач
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе использования ИКТ
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический	<i>Уметь</i> разрабатывать с использованием ИКТ отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, содержание, организационно-методический

	инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения).
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> ИКТ -технологиями в реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда. (Темы 1 – 8)

Раздел 2. Основы дистанционного и электронного обучения. (Темы 9 – 18)

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Интернет-ресурсы в подготовке экскурсовода»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Интернет-ресурсы в подготовке экскурсовода» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Знать - современный уровень и тенденции развития информационных технологий, принципы создания интерактивных ресурсно-информационных баз для осуществления экскурсионной деятельности; - основные интернет-ресурсы, касающиеся экскурсионной деятельности в Нижегородской области.
	ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	Уметь - искать, обрабатывать и анализировать информацию с помощью информационных технологий; - определять предметную область, создавать информационно-логическую и даталогическую модели баз данных, проектировать реляционную базу данных в экскурсионной деятельности.
	ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	Владеть - современными технологиями поиска и обработки информации; - навыками работы в текстовых и графических редакторах, создавать базы данных (библиографических, источник-ориентированных, проблемно-ориентированных).

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные направления использования информационных технологий в экскурсионной деятельности.

Тема 2. Характеристика экскурсионных информационных ресурсов.

Тема 3. Компьютеризированное историческое исследование: работа с текстом, интернет-технологии.

Тема 4. Технология баз данных и личная информационная коллекция.

Тема 5. Источнико-ориентированные и проблемно-ориентированные базы данных.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.