МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования **Магистратура**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность образовательной программы

Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка)

Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

Форма(ы) обучения **очно-заочная**

Арзамас

«Современные проблемы науки и образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной форм обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
	(модулю), в соответствии	
Формируемые	с индикатором достиже	ния компетенции
компетенции (код,	Индикатор достижения	Результаты обучения
содержание компетенции)	компетенции	по дисциплине
	(код,	(дескрипторы
	содержание индикатора)	компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные проблемы развития образования; основные концепции,
		определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода.
	ИУК 1.2 Умеет анализировать	<i>Уметь</i> анализировать
	проблемную ситуацию на основе	проблемные ситуации в
	системного подхода; осуществлять	образовательной деятельности;
	сбор информации, определять	осуществлять сбор информации,
	ресурсы, выбирать и реализовывать	определять ресурсы, выбирать и
	стратегию действий разрешения	реализовывать стратегию
	проблемной ситуации.	действий разрешения
		проблемной ситуации;
		прослеживать общие связи и закономерности в развитии
		науки и образования.
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами	Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами
	разрешения проблемной ситуации;	разрешения проблемной
	методами аргументации выбранных	ситуации; методами
	стратегий действий.	аргументации выбранных стратегий действий.
ОПК-4 Способен создавать	ИОПК 4.1 Знает базовые	Знать современные концепции
и реализовывать условия и	национальные ценности, основы	воспитания;
принципы духовно-	духовно-нравственного воспитания.	Стратегию развития воспитания
нравственного воспитания	1	в Российской Федерации на
обучающихся на основе		период до 2025 года.

6000DLW HOUMONG IV HI	ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и	Vисти осодорот манория ::
базовых национальных	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Уметь создавать условия и
ценностей	реализовывать принципы духовно-	реализовывать принципы
	нравственного воспитания	духовно-нравственного
	обучающихся с использованием	воспитания обучающихся с
	потенциала образовательной и	использованием потенциала
	социокультурной среды.	образовательной и
		социокультурной среды.
	ИОПК 4.3 Владеет способами	Владеть способами создания
	создания условий для реализации	условий для реализации
	принципов духовно-нравственного	принципов духовно-
	воспитания обучающихся на основе	нравственного воспитания
	базовых национальных ценностей.	обучающихся на основе базовых
		национальных ценностей.
ОПК-8 Способен	ИОПК 8.1 Знает основы	Знать основы современного
проектировать	общетеоретических дисциплин,	проектирования педагогической
педагогическую	необходимых для решения	деятельности.
деятельность на основе	педагогических и научно-	
специальных научных	методических задач.	
знаний и результатов	ИОПК 8.2 Умеет применять	Уметь разрабатывать
исследований	специальные научные знания и	педагогические проекты.
	результаты исследований в процессе	1
	проектирования и осуществления	
	профессиональной деятельности.	
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями	Владеть технологиями
	проектирования педагогической и	проектирования педагогической
	научно-исследовательской	и научно-исследовательской
	деятельности на основе специальных	деятельности на основе
	научных знаний, методикой	специальных научных знаний,
	оформления и представления	методикой оформления и
	результатов педагогического	представления результатов
	проектирования.	педагогического
	The trimp of the same of the s	проектирования.
		просктирования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Современная классификация наук.
- Тема 2. Методология современной педагогики.
- Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.
- Тема 4. Смена научных парадигм закон развития науки.
- Тема 5. Системоцентрическая и анропоцентрическая парадигмы науки.
- Тема 6. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики.
 - Тема 7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
 - Тема 8. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
 - Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
 - Тема 10. Мониторинг как средство управления качеством образования.
 - Тема 11. Международные системы оценки качества образования
 - Тема 12. Цель и функции образовательных инноваций.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

«Методология и методы научного исследования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Формируемые	(модулю), в соответствии		
компетенции	с индикатором достижения компетенции		
(код,	Индикатор достижения Результаты обучения		
содержание	компетенции	по дисциплине	
-	•		
компетенции)	(код,	(дескрипторы	
VII. 1 C	содержание индикатора)	компетенции)	
УК-1 Способен	ИУК 1.1 Знает принципы,	Знать	
осуществлять	методы, приемы критического	сущность понятий «метод» и	
критический	анализа; структуру,	«методология» научного	
анализ	классификацию проблемных	исследования, проблема научного	
проблемных	ситуаций; сущность и	исследования, гипотеза научного	
ситуаций на основе	основные принципы	исследования, объект, предмет, цель	
системного	системного подхода.	и задачи исследования, научная	
подхода,		новизна, практическая и	
вырабатывать стратегию		теоретическая значимость исследования;	
действий		основные методы научного	
денетвии		исследования, основные подходы к	
		классификации методов научного	
		исследования;	
		структуру, этапы научного	
		исследования, содержание	
		деятельности каждом этапе.	
	ИУК 1.2 Умеет анализировать	Уметь	
	проблемную ситуацию на	анализировать тенденции	
	основе системного подхода;	современной науки, определять	
	осуществлять сбор	перспективные направления	
	информации, определять	научных исследований;	
	ресурсы, выбирать и	анализировать проблемную	
	реализовывать стратегию	ситуацию на основе системного	
	действий разрешения	подхода; осуществлять сбор	
	проблемной ситуации.	информации, определять ресурсы,	
		выбирать и реализовывать	
		стратегию действий разрешения	
		проблемной ситуации	
	ИУК 1.3 Владеет навыками	Владеть	
	разработки стратегии	приемами получения, переработки и	
	достижения поставленной	представления информации с	
	цели, способами разрешения	помощью информационно-	
	проблемной ситуации;	коммуникационных технологий;	
	методами аргументации	приемами анализа результатов	
	выбранных стратегий	научных исследований;	
	действий.	современными методами научного	
		исследования в предметной сфере.	

УК-2 Способен	ИУК 2.1 Знает основы	Знать
управлять	проектной деятельности;	-теоретико-методологические,
проектом на всех	основы управления проектной	методические и организационные
этапах его	деятельностью на всех этапах	аспекты осуществления проектной
жизненного цикла	жизненного цикла проекта.	деятельности в образовании.
minor o minor	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать	Уметь
	и реализовывать проект,	разрабатывать и реализовывать
	контролировать ход его	проект; использовать
	выполнения; организовывать,	экспериментальные и теоретические
	координировать и	методы исследования в предметной
	контролировать работу	сфере профессиональной
	участников проекта;	деятельности;
	контролировать ресурсы	контролировать ход его выполнения;
	проекта.	организовывать, координировать и
	inpockiu.	контролировать работу участников
		проекта; контролировать ресурсы
		проекта, контролировать ресурсы
	ИУК 2.3 Владеет методикой	Владеть
	разработки проекта; навыками	методикой разработки проекта;
	публичного представления	современными методами научного
	результатов проекта (или	исследования в образовании;
	отдельных его этапов) в	навыками публичного
	различных формах; навыками	представления результатов проекта;
	различных формах, навыками организации, координации и	представления результатов проекта, навыками организации,
	контроля работы участников	координации и контроля работы
	проекта.	участников проекта.
ОПК-8 Способен	ИОПК 8.1 Знает основы	Знать
проектировать	общетеоретических	психолого-педагогические
педагогическую	дисциплин, необходимых для	особенности организации научно-
деятельность на	решения педагогических и	исследовательской деятельности в
основе	научно-методических задач.	образовании
специальных	ИОПК 8.2 Умеет применять	Уметь
научных знаний и	специальные научные знания и	применять специальные научные
результатов	результаты исследований в	знания и результаты исследований в
исследований	процессе проектирования и	процессе проектирования и
	осуществления	осуществления профессиональной
	профессиональной	деятельности.
	деятельности.	, n
	ИОПК 8.3 Владеет	Владеть
	технологиями проектирования	технологиями проектирования
	педагогической и научно-	педагогической и научно-
	исследовательской	исследовательской деятельности на
	деятельности на основе	основе специальных научных
	специальных научных знаний,	знаний, методикой оформления и
	методикой оформления и	представления результатов
		TATABARA TITLE
	представления результатов	педагогического проектирования.
	педагогического	педагогического проектирования.
	педагогического проектирования.	
	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает	Знать
HI20 1 C	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает методологические основы	Знать методологические основы
ПКО-1 Способен	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской	Знать методологические основы исследовательской деятельности в
вести совместно с	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании
вести совместно с другими	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО 1.2 Умеет работать в	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь
вести совместно с другими участниками	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде,	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь работать в исследовательской
вести совместно с другими участниками образовательного	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы
вести совместно с другими участниками образовательного процесса	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной
вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики,	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать
вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и
вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы
вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования,
вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной	педагогического проектирования. ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые	Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы

ИПКО-1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития	Владеть приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
профессиональной деятельности	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- ТЕМА 1. Основания методологии научной деятельности в образовании.
- ТЕМА 2. Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.
- ТЕМА 3. Методы научного исследования.
- ТЕМА 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации.
- ТЕМА 5. Методология диссертационного исследования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

«Инновационные процессы в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии	
Формируемые	с индикатором достижения компетенции	
компетенции (код,	Индикатор достижения	Результаты обучения
содержание	компетенции*	по дисциплине
компетенции)	(код,	по дисциплине (дескрипторы
компетенции)	содержание индикатора)	`
	содержание индикатора)	компетенции) **
УК-3 Способен	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения	Знать
организовывать и	эффективности командной работы и	условия эффективной организации
руководить работой	руководства ею; функции, обязанности	командной работы как основы
команды,	проект- менеджера, требования к нему.	современных инноваций и
вырабатывая		образовательных технологий
командную стратегию	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию	Уметь
для достижения	командной работы; формировать	определять стратегию командной
поставленной цели	команду, планировать командную	работы, распределять поручения и
	работу, распределять поручения и	планировать командные действия,
	делегировать полномочия,	обеспечивая достижение
	инструктировать членов команды,	поставленной цели
	организовывать и управлять их	
	конструктивным взаимодействием.	
	ИУК-3.3 Владеет методами организации	Владеть
	командной работы и управления	навыками объективного
	коллективом; методами оценки	оценивания деятельности
	компетенций и опыта участников	участников командной работы
	команды.	,
УК-6 Способен	ИУК-6.1 Знает основные принципы	Знать
определять и	профессионального и личностного	основные положения концепции
реализовывать	развития; способы совершенствования	непрерывного образования,
приоритеты	своей деятельности на основе	современные пути и направления
собственной	самооценки.	профессионального роста и
деятельности и		самосовершенствования в сфере
способы ее		образования
совершенствования на	ИУК-6.2 Умеет решать задачи	Уметь
основе самооценки	собственного профессионального и	ставить задачи в сфере
	личностного развития; расставлять	профессионального и личностного
	приоритеты.	развития, определять способы
	r	совершенствования в соответствии
		со своими особенностями
	ИУК-6.3 Владеет навыками	Владеть
	совершенствования своей	способами совершенствования
	познавательной деятельности на основе	собственной познавательной
	самооценки и принципов образования в	деятельности
	течение всей жизни.	ZONI CIBROCIN
	течение всеи жизни.	

OHM 1.C	THORICA LD	La
ОПК-1 Способен	ИОПК-1.1 Знает приоритетные	Знать
осуществлять и	направления развития образовательной	национальные проекты и
оптимизировать	системы РФ, законы и иные	программы, законы и нормативно-
профессиональную	нормативные правовые акты,	правовые активы в области
деятельность в	регламентирующие образовательную	образования и инновационной
соответствии с	деятельность в РФ, нормативные	деятельности
нормативными	документы по вопросам обучения и	
правовыми актами в	воспитания детей и молодежи,	
сфере образования и	федеральные государственные образовательные стандарты, нормы	
нормами	законодательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка,	
профессиональной этики	положения Конвенции о правах ребенка,	
ЭТИКИ	нормы трудового законодательства,	
	нормы профессиональной этики.	
	ИОПК-1.2 Умеет оптимизировать свою	Уметь
	профессиональную деятельность на	соотносить поведение и
	основе анализа нормативно-правовых	деятельность с нормативно-
	актов в сфере образования, с учетом	правовыми актами в сфере
	норм профессиональной этики.	образования, выбирать пути и
	поры профессиональной отнин	технологии осуществления
		профессиональной деятельности,
		не противоречащие нормам
		профессиональной этики
	ИОПК-1.3 Владеет этическими и	Владеть
	правовыми нормами и способами их	способами организации
	реализации в условиях реальной	профессиональной деятельности в
	профессионально- педагогической	соответствии с нормативно-
	практики; навыками оптимизации своей	правыми актами в сфере
	профессиональной деятельности в	образования и учет норма
	соответствии с нормативно- правыми	профессиональной этики
	актами в сфере образования.	
	HOHICALD	
ОПК-4 Способен	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные	Знать
создавать и	ценности, основы духовно-	методологию разработки
реализовывать	нравственного воспитания.	стратегий и концепций
условия и принципы		воспитания, современные концепции воспитания, документы
духовно-нравственного		в сфере образования,
воспитания обучающихся на основе		регламентирующие организацию
базовых национальных		воспитательного процесса
ценностей	ИОПК-4.2 Умеет создавать условия и	Уметь
20111001011	реализовывать принципы духовно-	осуществлять выбор методов,
	нравственного воспитания обучающихся	форм, средств, технологий
	с использованием потенциала	воспитания с учетом потенциала
	образовательной и социокультурной	образовательной и
	среды.	социокультурной среды
	ИОПК-4.3 Владеет способами создания	Владеть
	условий для реализации принципов	способами разработки программы
	духовно-нравственного воспитания	и планы внеклассной
	обучающихся на основе базовых	воспитательной деятельности,
	национальных ценностей.	программы и планы в сфере
OHIV (C	HOHECAR	дополнительного образования
ОПК-6 Способен	ИОПК-6.1 Знает эффективные	Знать
проектировать и	психолого-педагогические технологии, в	технологии организации
использовать	том числе инклюзивные,	образовательного процесса в
эффективные	способствующие индивидуализации	условиях инклюзивного
психолого-	обучения, развития, воспитания	образования, типологию программ
педагогические, в том	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	по поддержке и развитию обучающихся с особыми
	т ооразовательными потреоностями	гооучающихся с особыми
числе инклюзивные,	ооризовительными потреопостими.	•
технологии в		образовательными потребностями
	ИОПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-	•

необходимые для	педагогические технологии, в том числе	индивидуализации обучения,
индивидуализации	инклюзивные, в профессиональной	методов, форм развития,
обучения, развития,	деятельности, направленные на	воспитания обучающихся с
воспитания	индивидуализацию обучения, развития,	особыми образовательными
обучающихся с	воспитания обучающихся с особыми	потребностями
особыми	образовательными потребностями.	
образовательными	ИОПК-6.3 Владеет методами	Владеть
потребностями	проектирования программ	способами планирования
	индивидуального развития	деятельности по развитию
	обучающегося; технологиями	индивидуальности обучающегося,
	реализации индивидуально-	способами проектирования
	ориентированных образовательных	индивидуально-ориентированных
	программ обучающихся.	программ

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Мировые тенденции в развитии современного образования. Методология и направления модернизации современного отечественного образования
- Тема 2. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ
- Тема 3. Научные основы инновационной деятельности. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций
- Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.
- Тема 5. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы
- Тема 6. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

«Мониторинг результатов образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Мониторинг результатов образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии		
Формируоми го	с индикатором достижения компетенции		
Формируемые компетенции (код,			
	Индикатор достижения	Результаты обучения	
содержание	компетенции*	по дисциплине	
компетенции)	(код,	(дескрипторы	
	содержание индикатора)	компетенции) **	
УК-6 Способен	ИУК 6.1 Знает основные принципы	Знать	
определять и	профессионального и личностного	возможные пути и инструменты	
реализовывать	развития; способы совершенствования	профессионального и личностного	
приоритеты	своей деятельности на основе	самообразования в контексте	
собственной	самооценки.	мониторинга результатов	
деятельности и	,	обучения	
способы ее	ИУК 6.2 Умеет решать задачи	Уметь	
совершенствования на	собственного профессионального и	использовать технологию	
основе самооценки	личностного развития; расставлять	портфолио как инструмент само-	
	приоритеты.	оценки и проектирования	
	приоритеты.	собственной деятельности	
	ИУК 6.3 Владеет навыками	Владеть	
	совершенствования своей	навыками профессиональной	
	познавательной деятельности на основе	рефлексии, самоконтроля и	
	самооценки и принципов образования в	самооценки	
	течение всей жизни.	Cambogenka	
ОПК-5 Способен	ИОПК 5.1 Знает планируемые	Знать	
	результаты обучения в соответствии с		
разрабатывать	требованиями федеральных	современные виды и формы контроля качества знаний,	
программы	государственных образовательных	±	
мониторинга		инструменты мониторинга	
результатов	стандартов, современные подходы к	результатов образования	
образования	мониторингу результатов образования,		
обучающихся,	технологии и методы, позволяющие		
разрабатывать и	проводить коррекционно-развивающую		
реализовывать	работу с обучающимися.	*7	
программы	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать	Уметь	
преодоления	программы мониторинга результатов	выбирать инструменты	
трудностей в обучении	образования обучающихся,	мониторинга, соответствующие	
	интерпретировать результаты	цели его проведения;	
	мониторинга с целью разработки	разрабатывать необходимую	
	программы преодоления трудностей в	документацию, методические	
	обучении.	рекомендации и руководства по их	
		использованию	
	ИОПК 5.3 Владеет современными	Владеть	
	технологиями проведения мониторинга	навыками проектирования средств	
	результатов образования обучающихся и	аутентичного оценивания	
	технологиями реализации программы	образовательных достижений	
	преодоления трудностей в обучении.	учащихся	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Инновации в оценивании образовательной деятельности.
- Тема 2. Рейтинговая накопительная система оценивания (РНС). Методика организации и проведения РНС. Разработка технологической карты для рейтинговой оценки.
- Тема 3. Технология портфолио оценки и контроля результатов обучения. Портфолио учителя (преподавателя).
 - Тема 4. Тестирование в оценке результатов обучения. Тесты ЕГЭ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать дидактические возможности современных мультисервисных информационных образовательных систем и интерактивных предметных кабинетов математики и физики в обучении.
	ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	Уметь использовать современные мультисервисные информационные образовательные системы и оборудование современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно- исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Владеть навыками применения современных мультисервисных информационных образовательных систем и оборудованием современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их	ИОПК 2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического	Знать дидактические возможности современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике;

реализации	обеспечения реализации программ.	основные методические подходы
реализации	обеспечения реализации программ.	
		применения современных интерактивных досок, средств
		интерактивных досок, средств
		и систем оперативного контроля
		знаний учащихся в обучении
		математике и физике.
	ИОПК 2.2	Уметь
	Умеет проектировать основные и	проектировать основные
	дополнительные образовательные	дополнительные программы
	программы, разрабатывать научно-	обучения с использованием
	методическое обеспечение их	современных интерактивных
	реализации.	досок, средств индивидуальной
		работы учащихся и систем
		оперативного контроля знаний
		учащихся в обучении математике и
		физике;
		разрабатывать дидактические
		материалы по их практическому
		использованию на уроке
	нопи 2.2	математики и физики.
	ИОПК 2.3	Владеть
	Владеет технологиями проектирования и	навыками проектирования
	реализации основных и дополнительных	основных и дополнительных
	образовательных программ.	программ обучения с
		использованием современных
		интерактивных досок, средств
		индивидуальной работы учащихся
		и систем оперативного контроля
		знаний учащихся в обучении
		математике и физике;
		навыками разработки
		дидактических материалов по их
		практическому использованию на
		уроке математики и физики.
УК-4 Способен	ИУК 4.1	Знать
применять современные	Знает современные коммуникативные	характеристики современных
коммуникативные	технологии в организации	интерактивных досок, средств
технологии, в том числе	академического и профессионального	индивидуальной работы учащихся
на иностранном(ых)	взаимодействия; профессиональную	и систем оперативного контроля
языке(ах), для	лексику, в том числе на иностранном	знаний учащихся, необходимые
академического и	языке, правила составления текстов	для обучения математике и
профессионального	научного и официально-делового стилей.	физике;
взаимодействия		профессиональную лексику в
		области применения современных
		интерактивных досок, средств
		индивидуальной работы учащихся
		и систем оперативного контроля
		знаний учащихся в обучении
	THUS A O	математике и физике.
	ИУК 4.2	Уметь
	Умеет создавать на русском и	разрабатывать презентации для
	иностранном языках письменные тексты	интерактивных досок с
	научного и официально-делового стилей	использованием средств
	речи в сфере профессиональной	индивидуальной работы учащихся
	деятельности; представлять результаты	и систем оперативного контроля
	академической и профессиональной	знаний учащихся;
	деятельности на различных научных	применять интерактивные доски,
	мероприятиях; осуществлять	средства индивидуальной работы
	коммуникацию посредством	учащихся и системы оперативного
	информационно-коммуникационных	контроля знаний учащихся в
	технологий.	практике обучения и различных
		научных мероприятиях.

I	T .
ИУК 4.3	Владеть
Владеет средствами и формами	навыками разработки презентаций
коммуникации в соответствии с типом	для интерактивных досок с
коммуникации; иностранным языком в	использованием средств
объеме, необходимом для	индивидуальной работы учащихся
осуществления профессиональной	и систем оперативного контроля
деятельности; современными	знаний учащихся;
коммуникативными технологиями.	навыками применения
	интерактивных досок, средств
	индивидуальной работы учащихся
	и систем оперативного контроля
	знаний учащихся в практике
	обучения и различных научных
	мероприятиях.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Современные интерактивные предметные кабинеты математики, информатики, физики.
- Тема 2. Среда ActivIspire для работы с интерактивной доской ActivBoard.
- Тема 3. Среда ActivIspire. Обозревать ресурсов.
- Тема 4. Среда ActivIspire. Разработка тестовых заданий.
- Тема 5. Среда SmartNotebook для работы с интерактивной доской Smart.
- Тема 6. Среда SmartNotebook. Создание тестовых заданий.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

(Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	(модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		
Формируемые			
компетенции (код,	Индикатор достижения	Результаты обучения	
содержание	компетенции	по дисциплине	
компетенции)	(код,	(дескрипторы	
Romine Terriquiti)		компетенции)	
	содержание индикатора)	компетенции)	
УК-4 Способен	ИУК 4.1 Знает современные	Знать современные	
применять современные	коммуникативные технологии в	коммуникативные технологии в	
коммуникативные	организации академического и	организации академического и	
технологии, в том числе	профессионального взаимодействия;	профессионального взаимодействия;	
на иностранном(ых)	профессиональную лексику, в том числе на	профессиональную лексику на	
языке(ах), для	иностранном языке, правила составления	иностранном языке, правила	
академического и	текстов научного и официально-делового	составления текстов научного и	
профессионального	стилей.	официально-делового стилей на	
взаимодействия		иностранном языке.	
23411110Денет21111	ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и	Уметь создавать на иностранном	
	иностранном языках письменные тексты	языке письменные тексты научного	
	научного и официально-делового стилей	и официально-делового стилей речи	
	речи в сфере профессиональной	в сфере профессиональной	
	деятельности; представлять результаты	деятельности; представлять	
	академической и профессиональной		
	* *	результаты академической и	
	деятельности на различных научных	профессиональной деятельности на	
	мероприятиях; осуществлять	различных научных мероприятиях	
	коммуникацию посредством	на иностранном языке.	
	информационно-коммуникационных		
	технологий.		
	ИУК 4.3 Владеет средствами и формами	Владеть средствами и формами	
	коммуникации в соответствии с типом	коммуникации в соответствии с	
	коммуникации; иностранным языком в	типом коммуникации; иностранным	
	объеме, необходимом для осуществления	языком в объеме, необходимом для	
	профессиональной деятельности;	осуществления профессиональной	
	современными коммуникативными	деятельности.	
	технологиями.		
УК-5 Способен	ИУК 5.1 Знает основы обеспечения	Знать основы обеспечения	
анализировать и	различных типов коммуникации с учетом	различных типов коммуникации на	
учитывать	национально-этнических,	иностранном языке с учетом	
разнообразие культур в	конфессиональных и иных особенностей	национально-этнических,	
процессе	участников коммуникации; правила	конфессиональных и иных	
межкультурного	межкультурной коммуникации.	особенностей участников	
взаимодействия		коммуникации; правила	
• •		межкультурной коммуникации.	
	HIVE S O V	***	
	ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно	Уметь грамотно, доступно излагать	
	излагать профессиональную информацию в	профессиональную информацию в	
	процессе межкультурного взаимодействия;	процессе межкультурного	
	учитывать национально-этнические,	взаимодействия на иностранном	

конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	языке; учитывать национально- этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.
ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Структура компании.
- Тема 2. Устройство на работу.
- Тема 3. Особенности написания делового письма, резюме.
- Тема 4. Способы компрессии текста (аннотация, реферат).
- Тема 5. Особенности научного письменного стиля.
- Тема 6.Язык устного академического дискурса. Выступление с презентацией.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

«Русский язык в профессиональной сфере»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Φ	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		
Формируемые	Индикатор достижения	Результаты обучения	
компетенции (код,	компетенции*	по дисциплине	
содержание компетенции)	(код,	(дескрипторы	
	содержание индикатора)	компетенции) **	
УК-4. Способен применять	ИУК-4.1. Знает современные	Знать	
современные	коммуникативные технологии в	– современные	
коммуникативные	организации академического и	коммуникативные технологии в	
технологии, в том числе на	профессионального взаимодействия;	организации профессионального	
иностранном(ых) языке(ах),	профессиональную лексику, в том	взаимодействия;	
для академического и	числе на иностранном языке, правила	 профессиональную лексику, 	
профессионального	составления текстов научного и	 правила составления текстов 	
взаимодействия	официально-делового стилей.	научного и официально-делового стилей.	
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском	Уметь	
	и иностранном языках письменные	- создавать на русском языке	
	тексты научного и официально-	письменные тексты научного и	
	делового стилей речи в сфере	официально-делового стилей	
	профессиональной деятельности;	речи в сфере профессиональной	
	представлять результаты	деятельности; представлять	
	академической и профессиональной	результаты профессиональной	
	деятельности на различных научных	деятельности на различных	
	мероприятиях; осуществлять	научных мероприятиях;	
	коммуникацию посредством	осуществлять коммуникацию	
	информационно-коммуникационных	посредством информационно-	
	технологий.	коммуникационных технологий.	
	ИУК-4.3. Владеет средствами и	Владеть	
	формами коммуникации в	-средствами и формами	
	соответствии с типом коммуникации;	коммуникации в соответствии с	
	иностранным языком в объеме,	типом коммуникации;	
	необходимом для осуществления	иностранным языком в объеме,	
	профессиональной деятельности;	необходимом для	
	современными коммуникативными	осуществления	
	технологиями.	профессиональной	
	Temonor mann.	деятельности; современными	
		речевыми и языковыми	
		технологиями.	
		NMKN IOILOHADI	

3. Краткая характеристика дисциплины Основные блоки, разделы, темы:

Профессиональный русский язык» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Законы, правила и приемы общения. Основные коммуникативные законы. Функционирование законов. Правила общения, принятые в обществе и основные приемы.

Принципы и

правила бесконфликтного общения Виды и приёмы делового общения

Этнокультурные особенности общения. Языковое гендерное поведение.

Речевая культура спора. Вопросы и ответы. Аргументация

Вербальное и невербальное общение.

Профессиональный русский язык» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Законы, правила и приемы общения. Основные коммуникативные законы. Функционирование законов. Правила общения, принятые в обществе и основные приемы.

Принципы и

правила бесконфликтного общения Виды и приёмы делового общения

Этнокультурные особенности общения. Языковое гендерное поведение.

Речевая культура спора. Вопросы и ответы. Аргументация

Вербальное и невербальное общение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

«Культура и межкультурное взаимодействие»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.04 «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

	Планируемые результаты об	бучения по дисциплине		
	(модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции			
Формируемые				
компетенции (код,	Индикатор достижения	Результаты обучения		
содержание	компетенции	по дисциплине		
компетенции)	(код, содержание	(дескрипторы		
	индикатора)	компетенции)		
УК-5 Способен	ИУК 5.1 Знает основы обеспечения	Знать		
анализировать и	различных типов коммуникации с	- особенности межэтнической		
учитывать разнообразие	учетом национально-этнических,	коммуникации;		
культур в процессе	конфессиональных и иных особенностей	- особенности межконфессиональ-		
межкультурного	участников коммуникации; правила	ной коммуникации;		
взаимодействия	межкультурной коммуникации.	- особенности корпоративной		
		коммуникации.		
	ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно	Уметь		
	излагать профессиональную	- грамотно, доступно излагать		
	информацию в процессе межкультурного	профессиональную информацию в		
	взаимодействия; учитывать	процессе межкультурного		
	национально-этнические,	взаимодействия;		
	конфессиональные и иные особенности	- учитывать национально-		
	участников коммуникации в процессе	этнические, конфессиональные и		
	социального взаимодействия.	иные особенности участников		
		коммуникации в процессе		
		социального взаимодействия		
	ИУК 5.3 Владеет навыками выбора	Владеть		
	адекватной коммуникативной стратегии	- навыками выбора адекватной		
	в зависимости от культурного контекста	коммуникативной стратегии в		
	коммуникации и поставленных целей.	сфере науки и образования.		
ОПК-9 Способен	ИОПК-9.1 Знает теоретические основы	Знать		
осуществлять	межкультурного взаимодействия в	- особенности межкультурного		
профессиональную	условиях поликультурного социума;	взаимодействия;		
деятельность с учетом	особенности организации	- особенности организации		
культурного	поликультурной образовательной среды.	поликультурной образовательной		
разнообразия,		среды.		
руководствуясь	ИОПК-9.2 Умеет моделировать,	Уметь		
современными	проектировать и осуществлять	- проектировать межкультурное		
принципами	межкультурное взаимодействие	взаимодействие субъектов		
толерантности, диалога	субъектов образовательных отношений в	образовательных отношений;		
и сотрудничества	условиях поликультурной	- осуществлять межкультурное		
	образовательной среды.	взаимодействие субъектов		
		образовательных отношений в		
		условиях поликультурной		
	HOHE 0.2 D	образовательной среды.		
	ИОПК-9.3 Владеет технологиями	Владеть		

межкультурного взаимодействия в	-	приемами	И	технологиями
образовательном процессе.	мех	ккультурного	В3	ваимодействия в
	обр	азовательном	ıпр	оцессе.

- Тема 1. Теория межкультурной коммуникации в науке.
- Тема 2. Межкультурная коммуникация и культура.
- Тема 3. Формы межкультурной коммуникации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

«История Нижегородского Поволжья»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «История Нижегородского Поволжья» относится к обязательной части образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1–2 курсах в 1–4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Формируемые	(модулю), в соответствии			
компетенции	с индикатором достижения компетенции			
(код,	Индикатор достижения	Результаты обучения		
содержание	компетенции	по дисциплине		
компетенции)	(код, содержание индикатора)	(дескрипторы компетенции)		
ПКР-5 Способен	ИПКР-5.1. Знает основные	Знать		
анализировать и систематизировать результаты научных и научнометодических исследований в соответствующей предметной области	направления научных и научно- методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	- основные направления научных и научно- методических исследований по истории Нижегородского Поволжья.		
	ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	Уметь - анализировать результаты научных исследований по истории Нижегородского Поволжья и применять их в научно-исследовательской деятельности.		
	ИПКР-5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть - различными методами анализа узловых сюжетов, проблем и закономерностей региональной истории.		
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно- исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для по-	ИПКР-6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	Знать - особенности истории Нижегородского Поволжья, позволяющих выявлять закономерности развития общероссийского		
вышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	исторического процесса. Уметь - формировать и решать задачи в ходе работы с источниками и исследованиями по истории Нижегородского края; выбирать наиболее эффективные методики для проведения собственных историко-краеведческих исследований и оценивать результаты этих исследований.		
	ИПКР-6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Владеть - приемами и технологиями поиска и анализа информации краеведче- ской тематики и ее активного ис- пользования в научно-исследова-		

	тельской деятельности.

- Тема 1. История Нижегородского Поволжья: источники и исследования.
- Тема 2. Археологическое прошлое Нижегородского Поволжья.
- Тема 3. Этническое прошлое Нижегородского Поволжья в дославянский период.
- Тема 4. Первоначальная славяно-русская колонизация нижегородских земель и борьба владимиро-суздальских князей за эти земли с булгарами.
 - Тема 5. Основание Городца
 - Тема 6. Основание Нижнего Новгорода
 - Тема 7. Князь Юрий Всеволодович и мордовские князья Пуреш и Пургас.
 - Тема 8. Нижегородское Поволжье в борьбе с монголо-татарскими завоевателями.
 - Тема 9. Городецкое княжество.
 - Тема 10. Нижегородское Поволжье в период соперничества Москвы и Твери.
 - Тема 11. Великое Нижегородско-Суздальское княжество.
 - Тема 12. Борьба нижегородских князей за возврат своей отчины.
 - Тема 13. Нижегородское Поволжье пограничный край Русского государства
 - Тема 14. Нижегородский край во второй половине XVI века.
 - Тема 15. «Смута» и Нижегородский край.
 - Тема 16. Нижегородский край в XVII веке.
 - Тема 17. Нижегородская губерния в XVIII веке.
 - Тема 18. Нижегородская губерния в XIX веке.
 - Тема 19. Нижегородская губерния в начале XX века.
 - Тема 20. 1917 год в Нижегородской губернии.
 - Тема 21. Нижегородская губерния в годы гражданской войны.
- Тема 22. От Нижегородской губернии к Горьковской области (1920-е начало 1940-х гг.).
 - Тема 23. Горьковская область и горьковчане в годы Великой Отечественной войны.
- Тема 24. Горьковская область в послевоенный период (вторая половина 1940-х 1950-е гг.)
 - Тема 25. Горьковская область в 1960-е первой половине 1980-х гг.
 - Тема 26. Горьковская область в годы перестройки.
 - Тема 27. Нижегородская область на рубеже XX-XXI вв.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, экзамен, курсовая работа, экзамен.

«Иностранный язык в туристической и экскурсионной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Иностранный язык в туристической и экскурсионной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1–2 курсах во 2–4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
	(модулю), в соответствии			
Формируемые	с индикатором достижения компетенции			
компетенции (код,	Индикатор достижения	Результаты обучения		
содержание	компетенции	по дисциплине		
компетенции)	(код,	(дескрипторы		
	содержание индикатора)	компетенции)		
УК-4 Способен	ИУК 4.1 Знает современные	Знать современные		
применять	коммуникативные технологии в	коммуникативные технологии в		
современные	организации академического и	организации академического и		
коммуникативные	профессионального	профессионального		
технологии, в том	взаимодействия;	взаимодействия;		
числе на	профессиональную лексику, в	профессиональную лексику на		
иностранном(ых)	том числе на иностранном	иностранном языке, правила		
языке(ах), для	языке, правила составления	составления текстов научного и		
академического и	текстов научного и официально-	официально-делового стилей на		
профессионального	делового стилей.	иностранном языке.		
взаимодействия	ИУК 4.2 Умеет создавать на	Уметь создавать на иностранном		
	русском и иностранном языках	языке письменные тексты		
	письменные тексты научного и	научного и официально-делового		
	официально-делового стилей	стилей речи в сфере		
	речи в сфере профессиональной	профессиональной деятельности;		
	деятельности; представлять	представлять результаты		
	результаты академической и	академической и		
	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		
	на различных научных	на различных научных		
	мероприятиях; осуществлять	мероприятиях на иностранном		
	коммуникацию посредством	языке.		
	информационно-			
	коммуникационных технологий.			
	ИУК 4.3 Владеет средствами и	Владеть средствами и формами		
	формами коммуникации в	коммуникации в соответствии с		
	соответствии с типом	типом коммуникации;		
	коммуникации; иностранным	иностранным языком в объеме,		
	языком в объеме, необходимом	необходимом для осуществления		
	для осуществления	профессиональной деятельности.		
	профессиональной			
	деятельности; современными			
	коммуникативными			
	технологиями.			
УК-5 Способен	ИУК 5.1 Знает основы	Знать основы обеспечения		

обеспечения различных типов	различных типов коммуникации
коммуникации с учетом	на иностранном языке с учетом
национально-этнических,	национально-этнических,
конфессиональных и иных	конфессиональных и иных
особенностей участников	особенностей участников
коммуникации; правила	коммуникации; правила
	межкультурной коммуникации.
ИУК 5.2 Умеет грамотно,	Уметь грамотно, доступно
•	излагать профессиональную
	информацию в процессе
	межкультурного взаимодействия
	на иностранном языке; учитывать
	национально-этнические,
	конфессиональные и иные
	особенности участников
	коммуникации в процессе
	социального взаимодействия.
	Владеть навыками выбора
	адекватной коммуникативной
•	стратегии в зависимости от
	культурного контекста
• • •	коммуникации на иностранном
	языке.
	Знать теоретические основы
-	межкультурного взаимодействия
	в условиях поликультурного
	социума; особенности
	организации поликультурной
	образовательной среды.
	1 //
	Уметь моделировать,
	проектировать и осуществлять
	межкультурное взаимодействие
	субъектов образовательных
	отношений в условиях
	поликультурной образовательной
образовательной среды.	среды
образовательной среды.	
	*
ИОПК 9.3. Владеет	Владеть технологиями
	*
	коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей. ИОПК 9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК 9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной

- 2 семестр
- Tема 1. Общие сведения о туризме. Стратегия туристического бизнеса.
- Тема 2. Виды путешествий. Путешествие по воздуху.
- Тема 3. Путешествия наземными видами транспорта.
- Тема 4. Круизы.
- Тема 5. Экскурсии по городу. Туристические информационные центры.
- Тема 6. Путешествие и безопасность.
- 3 семестр
- Тема 1. Гостиницы и другие места проживания.
- Тема 2. Виды услуг в гостинице.
- Тема 3. Питание.
- Тема 4. Расчеты. Деньги.

Тема 5. Работа туристических агентств.

Тема 6. Источники в туристическом бизнесе.

4 семестр

Тема 1. Организация экскурсий.

Тема 2. Путевая информация на маршруте.

Тема 3. Страна назначения – Великобритания.

Тема 4. Страна назначения – США.

Тема 5. Страна назначения – Канада/Австралия.

Тема 6. Страна назначения – Россия.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, экзамен, экзамен.

«Археологические памятники народов Поволжья»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Археологические памятники народов Поволжья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения по дисциплине			
Формируами	(модулю), в соответствии			
Формируемые компетенции (код,	с индикатором достижения компетенции			
содержание	Индикатор достижения	Результаты обучения		
· .	компетенции	по дисциплине		
компетенции)	(код, содержание	(дескрипторы		
	индикатора)	компетенции)		
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научнометодических исследований в соответствующей предметной	ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	Знать - основные направления научных исследований по археологии Поволжья; - методические приемы проведения археологических исследований; - профессиональную		
предметнои области.	ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	терминологию. Уметь - анализировать результаты археологических исследований Поволжья с учетом современного состояния науки; - применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности.		
	ИПКР-5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть - методологией проведения археологических исследований.		
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и	Знать - наиболее известные археологические памятники народов Поволжья; - основные этапы развития археологии Поволжья. Уметь - определять место археологических памятников; - оценивать результаты археологических исследования и применять их в профессиональной деятельности.		

применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	
ИПКР-6.3. Владеет	Владеть
методологическим аппаратом и	- навыками сбора, хранения и
использует его в научной	обработки информации,
деятельности.	применяемыми в
	археологической
	профессиональной деятельности.

- Тема 1. Палеолит Поволжья и палеолитические памятники.
- Тема 2. Мезолитические и неолитические памятники народов Поволжья.
- Тема 3. Энеолитические памятники народов Поволжья.
- Тема 4. Памятники раннего железного века народов Поволжья.
- Тема 5. Поволжье в раннем средневековье.
- Тема 6. Археологические памятники Поволжья эпохи развитого и позднего средневековья.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

«Преподавание «Истории Нижегородского края» в школе»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Преподавание «Истории Нижегородского края» в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(индикаторами достижения компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине			
	(модулю), в соответствии			
Формируемые	с индикатором достижения компетенции			
компетенции (код,	Индикатор достижения Результаты обучения			
содержание	компетенции	по дисциплине		
компетенции)	(код,			
компстенции	×	(дескрипторы		
	содержание индикатора)	компетенции)		
ОПК-3 Способен	ИОПК 3.1 Знает	Знать педагогические		
организовывать	психологические и	принципы проектирования		
совместную и	педагогические принципы	организации совместной и		
индивидуальную	проектирования	индивидуальной учебной		
учебную и	организации совместной и	деятельности обучающихся, в		
воспитательную	индивидуальной учебной и	том числе с особыми		
деятельность	воспитательной	образовательными		
обучающихся, в том	деятельности обучающихся,	потребностями на уроке		
числе с особыми	в том числе с особыми	истории Нижегородского края.		
образовательными	образовательными			
потребностями	потребностями.			
•	ИОПК 3.2 Умеет выбирать	Уметь выбирать формы,		
	формы, методы и средства	методы и средства		
	организации совместной и	организации познавательной		
	индивидуальной учебной и	деятельности с учетом		
	воспитательной	возрастных особенностей и		
	деятельности обучающихся	требований ОС и		
	/ воспитанников, с учетом	инклюзивного образования		
	возрастных особенностей, при проектировании у			
	образовательных			
	потребностей в			
	соответствии с			
	требованиями федеральных			
	государственных			
	образовательных стандартов			
	ИОПК-3.3. Владеет	Владеть технологиями		
	технологиями	проектирования организации		
	проектирования	познавательной деятельности с		
	организации совместной и	учетом возрастных		
	индивидуальной учебной и	особенностей и требований ОС		
	воспитательной	и инклюзивного образования		
	деятельности обучающихся,	при проектировании урока.		
	в том числе с особыми			
	образовательными			
	потребностями, в			

	соответствии с	
	требованиями федеральных	
	государственных	
	образовательных	
	стандартов.	
ОПК-7 Способен	ИОПК 7.1 Знает психолого-	Знать психолого-
планировать и	педагогические	педагогические
организовывать	закономерности, принципы,	закономерности, принципы,
взаимодействия	особенности	особенности взаимодействия с
участников	взаимодействия с	участниками образовательных
образовательных	участниками	отношений в обучении
отношений	образовательных	истории Нижегородского края.
отпошении	отношений.	истории тижегородского крал.
	ИОПК-7.2. Умеет	Vitami popologi pogi
		Уметь разрабатывать
	планировать и	календарно-тематическое
	организовывать	планирование по курсу
	взаимодействия с	истории Нижегородского края
	участниками	с использованием
	образовательных	дифференцированного
	отношений; предупреждать	подхода с целью организации
	и продуктивно разрешать	взаимодействия с участниками
	конфликтные ситуации.	образовательных отношений.
	ИОПК-7.3. Владеет	Владеть навыками
	способами планирования и	календарно-тематического
	приемами организации	планирования по курсу
	взаимодействия участников	истории Нижегородского края
	образовательных	с использованием
	отношений; приемами	дифференцированного
	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	подхода с целью организации
	продуктивного разрешения	взаимодействия с участниками
TIMB 4 C	конфликтных ситуаций.	образовательных отношений.
ПКР-1. Способен	ИПКР-1.1. Знает основные	Знать основные направления
реализовывать	направления применения	применения современных
основные и	современных технологий	технологий при реализации
дополнительные	при реализации основных и	программы курса истории
образовательные	дополнительных	Нижегородского края.
программы с	образовательных программ.	
использованием		
современных	ИПКР-1.2. Умеет	Уметь использовать
технологий	использовать современные	современные образовательные
	образовательные	технологии при реализации
	технологии при реализации	программы курса истории
	образовательного процесса в	Нижегородского края.
	соответствующей	
	предметной области.	
	предменной общени.	
	ИПКР-1.3. Владеет	Владать соррамания па
		Владеть современными
	современными методиками	образовательными
	и технологиями	технологиями при реализации
	организации и	программы курса истории
	проектирования	Нижегородского края.
	образовательного процесса	
	на различных уровнях	
	образования в	
	соответствующей	
	предметной области.	
ПКР-2 Способен	ИПКР 2.1 Знает основы	Знать основы теории и
	теории и перспективные	перспективные направления
** * ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** *		поронованые направления
проектировать		
программы	направления развития	развития предметной области,

ahana		тна формирования обновжения
сфере	дисциплин для формирования содержания	для формирования содержания образовательных программ по
профессиональной деятельности и/или	образовательных программ	истории Нижегородского края
предметной области	(базового и углубленного	(базового и углубленного
(базового и	уровней).	уровней).
углубленного	ИПКР 2.2 Умеет	Уметь проектировать
уровней)	проектировать программы	программы обучения по
уровнен)	обучения по дисциплине	истории Нижегородского края
	(базового и углубленного	(базового и углубленного
	уровней).	уровней).
	ИПКР-2.3. Владеет	Владеть построения программ
	приемами построения	обучения по по истории
	программ обучения по	Нижегородского края
	дисциплине разного уровня	(базового и углубленного
	и направленности, включая	уровней).
	программы	
	индивидуального обучения.	
ПКР-3 Способен	ИПКР 3.1 Знает основные	Знать основные подходы к
проектировать	подходы к проектированию	проектированию содержания
содержание и	содержания обучения в	обучения истории
учебно-	соответствующей	Нижегородского края в
методические	предметной области в	зависимости от уровня и
материалы,	зависимости от уровня и направленности	направленности
обеспечивающие	образовательных программ.	образовательных программ.
реализацию программ разного	ИПКР 3.2 Умеет	Уметь проектировать
уровня и	проектировать содержание и	содержание и учебно-
направленности в	учебно-методические	методические материалы по
соответствующей	материалы в зависимости от	истории Нижегородского края
предметной области	уровня и направленности	в зависимости от уровня и
	обучения в	направленности обучения.
	соответствующей	
	предметной области.	
	ИПКР-3.3. Владеет	Владеть навыками
	практическими навыками	проектирования содержания и
	разработки учебно-	учебно-методических
	методических материалов,	материалов по истории
	обеспечивающих	Нижегородского края в
	качественное освоение	зависимости от уровня и
	содержания учебного предмета.	направленности обучения.
ПКР-4 Способен	ИПКР 4.1 Знает основные	Знать основные подходы к
осуществлять	подходы к разработке	разработке методических
реализацию	методических моделей,	моделей, современные
методических	современные технологии,	технологии, методики и
моделей, методик,	методики и приемы	приемы обучения истории
технологий и	обучения, применяемые в	Нижегородского края.
приемов обучения	предметной области.	
	ИПКР 4.2 Умеет отбирать	<i>Уметь</i> отбирать оптимальные
	оптимальные методики,	методики, технологии и
	технологии и приемы	приемы обучения истории
	обучения при реализации	Нижегородского края при
	разных методических	реализации разных
	моделей.	методических моделей.
	ИПКР-4.3. Владеет	Владеть современными
	технологиями, методиками и приемами обучения при	методиками, технологиями и приемами обучения истории
	реализации методических	Нижегородского края при
	моделей в соответствующей	реализации разных
	предметной области знаний.	методических моделей
		TO TO THE TOTAL MODERNION

- Тема 1. Научный статус методики обучения истории Нижегородского края. История методики обучения истории Нижегородского края.
- Teма 2. Современная система исторического образования. Нормативно-правовое обеспечение курса истории Нижегородского края.
- Тема 3. Структура исторического материала. Формирование умений в обучении истории Нижегородского края.
 - Тема 4. Методы, приемы и формы обучения истории Нижегородского края.
- Тема 5. Типы и формы урока истории Нижегородского края. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по истории Нижегородского края. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.
- Тема 6. Оценочный инструментарий в обучении истории Нижегородского края. Итоговая аттестация по истории Нижегородского края.
- Тема 7. Интеграция в обучении истории Нижегородского края. Внеурочная работа по предмету.
- Тема 8. Новые технологии в обучении истории Нижегородского края. Информационные технологии в дистанционном обучении. Проблемный метод обучения на уроке истории Нижегородского края.
- Тема 9. Урок истории Нижегородского края в системе развивающего обучения. Проектная деятельность в обучении истории Нижегородского края. Социальное проектирование.
- Тема 10. Модульная технология в обучении истории Нижегородского края. Метод опорных конспектов в обучении истории Нижегородского края. Технология развития критического мышления на уроке истории Нижегородского края.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

«Современные технологии в сфере туризма и экскурсионной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Современные технологии в сфере туризма и экскурсионной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Формируемые	(модулю), в соответствии	
компетенции (код,	с индикатором дост	гижения компетенции
содержание	Индикатор достижения	Результаты обучения
компетенции)	компетенции	по дисциплине
компетенции)	(код, содержание	(дескрипторы
	индикатора)	компетенции)
УК-2. Способен	ИУК-2.1. Знает основы	Знать
управлять	проектной деятельности; основы	- основы проектной деятельности в
проектом на всех	управления проектной	сфере туризма и экскурсионной
этапах его	деятельностью на всех этапах	деятельности;
жизненного цикла	жизненного цикла проекта	- основы управления проектной
		деятельностью на всех этапах
		жизненного цикла проекта в сфере
		туризма и экскурсионной
		деятельности
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и	Уметь
	реализовывать проект,	- разрабатывать и реализовывать
	контролировать ход его	проекты в сфере туризма и
	выполнения; организовывать,	экскурсионной деятельности;
	координировать и	- контролировать ход выполнения
	контролировать работу	проектов в сфере туризма и
	участников проекта;	экскурсионной деятельности;
	контролировать ресурсы	- организовывать, координировать
	проекта.	и контролировать работу
		участников проекта в сфере
		туризма и экскурсионной
		деятельности;
		- контролировать ресурсы проекта
		в сфере туризма и экскурсионной
		деятельности.
	ИУК-2.3. Владеет методикой	Владеть
	разработки проекта; навыками	- методикой разработки проекта в
	публичного представления	сфере туризма и экскурсионной
	результатов проекта (или	деятельности;
	отдельных его этапов) в	- навыками публичного
	различных формах; навыками	представления результатов
	организации, координации и	проекта (или отдельных его
	контроля работы участников	этапов) в различных формах в
	проекта.	сфере туризма и экскурсионной
		деятельности;
		- навыками организации,

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	координации и контроля работы участников проекта в сфере туризма и экскурсионной деятельности. Знать - основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею в сфере туризма и экскурсионной деятельности; - функции, обязанности проектменеджера, требования к нему в сфере туризма и экскурсионной деятельности.
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Уметь - разрабатывать стратегию командной работы в сфере туризма и экскурсионной деятельности; - формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием в сфере туризма и экскурсионной деятельности.
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Владеть - методами организации командной работы и управления коллективом в сфере туризма и экскурсионной деятельности; - методами оценки компетенций и опыта участников команды в сфере туризма и экскурсионной деятельности.

- Тема 1 Создание и реализация туристских и экскурсионных услуг
- Тема 2 Информационные технологии и информационные системы в туристской индустрии и экскурсионной деятельности
 - Тема 3 Электронная коммерция в туризме и экскурсионной деятельности
- Тема 4 Современные информационные каталоги и справочники в туристской индустрии
- Тема 5 Средства мультимедиа в туристской индустрии и экскурсионной деятельности
 - Тема 6 Мультимедийные презентации в туризме и экскурсионной деятельности
 - Тема 7 Виртуальные путешествия и экскурсии
 - Тема 8 Инновационные экскурсии
 - Тема 9 Проектирование экскурсионной программы

4. Форма(ы) промежуточного контроля

«Экскурсионная деятельность в Нижегородской области»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Экскурсионная деятельность в Нижегородской области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результат	ы обучения по дисциплине
Φ	(модулю), в соответствии	
Формируемые	с индикатором дост	гижения компетенции
компетенции (код,	Индикатор достижения	Результаты обучения
содержание	компетенции	по дисциплине
компетенции)	(код, содержание	(дескрипторы
	индикатора)	компетенции)
ПКР-1.	ИПКР-1.1. Знает основные	Знать
Способен	направления применения	- основные направления
реализовывать	современных технологий при	применения современных
основные и	реализации основных и	технологий при реализации
дополнительные	дополнительных	основных программ в
образовательные	образовательных программ.	преподавании экскурсионной
программы с		деятельности в Нижегородской
использованием		области
современных		- основные направления
технологий		применения современных
		технологий при реализации
		дополнительных программ в
		преподавании экскурсионной
		деятельности в Нижегородской
		области
	ИПКР-1.2. Умеет использовать	Уметь
	современные образовательные	- использовать современные
	технологии при реализации	образовательные технологии в
	образовательного процесса в	анализе экскурсионных ресурсов
	соответствующей предметной	в масштабах локальной и
	области.	региональной
		среды
		- оперировать техникой
		проведения экскурсии.
	ИПКР-1.3. Владеет	Владеть
	современными методиками и	- современными методиками
	технологиями организации и	организации и проектирования
	проектирования	экскурсий
	образовательного процесса на	- современными технологиями
	различных уровнях образования	организации и проектирования
	в соответствующей предметной	экскурсий.
	области.	
ПКР-4.	ИПКР-4.1. Знает основные	Знать
Способен	подходы к разработке	- основные подходы к разработке
осуществлять	методических моделей,	методических моделей

реализацию	современные технологии,	экскурсионных маршрутов
методических	методики и приемы обучения,	- современные технологии,
моделей, методик,	применяемые в предметной	методики и приемы обучения,
технологий и	области.	применяемые в экскурсионной
приемов обучения		деятельности
	ИПКР-4.2. Умеет отбирать	Уметь
	оптимальные методики,	- отбирать оптимальные
	технологии и приемы обучения	методики, технологии и приемы
	при реализации разных	обучения при реализации разных
	методических моделей.	методических моделей экскурсий
		- применять экскурсионную
		методику к составлению
		экскурсии.
	ИПКР-4.3. Владеет в	Владеть
	соответствующей предметной	- технологиями, методиками и
	области знаний.	приемами обучения при
		реализации методических
		моделей экскурсий
		- навыками экскурсионной
		работы с туристами.

Тема 1 Развитие и совершенствование экскурсионного дела в Нижегородской области

Тема 2 Классификация экскурсий в Нижегородской области

Тема 3 Проектирование экскурсионной программы

Тема 4 Методика разработки экскурсионных маршрутов и проведения экскурсий в Нижегородской области

Тема 5 Техника проведения экскурсии в Нижегородской области

Тема 6 История градостроительства и архитектура в Нижегородской области

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

«Народы Поволжья в прошлом и настоящем»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Народы Поволжья в прошлом и настоящем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
_	(модулю), в соответствии	
Формируемые	` '	гижения компетенции
компетенции (код,	Индикатор достижения	Результаты обучения
содержание	компетенции	по дисциплине
компетенции)	(код, содержание	(дескрипторы
	индикатора)	компетенции)
ПКР-5 Способен	ИПКР-5.1. Знает основные	Знать
анализировать и	направления научных и научно-	- основные направления научных
систематизировать	методических исследований в	исследований по истории и
результаты	соответствующей предметной	культуре народов Поволжья;
научных и научно-	области знаний.	- профессиональную
методических		терминологию.
исследований в	ИПКР-5.2. Умеет анализировать	Уметь
соответствующей	и применять результаты	- анализировать результаты
предметной	научных исследований при	исторических исследований с
области.	решении исследовательских	учетом современного состояния
	задач.	науки;
		- применять полученные знания в
		научно-исследовательской
		деятельности.
	ИПКР-5.3. Владеет различными	Владеть
	методами анализа основных	- методологией проведения
	категорий предметной области	научного исследования по
	знаний.	истории народов Поволжья.
ПКР-6 Способен	ИПКР-6.1. Знает особенности	Знать
организовывать и	научного исследования в	- основные этапы истории
проводить научно-	предметной области знаний.	народов Поволжья;
исследовательскую		- характерные особенности
деятельность и		культуры народов Поволжья.
использовать ее	ИПКР-6.2. Умеет формировать	Уметь
результаты для	и решать задачи, возникающие	- оценивать результаты научных
повышения	в ходе научно-	исследования и применять их в
эффективности	исследовательской	профессиональной деятельности.
образовательного	деятельности; выбирать	
процесса	необходимые методы	
	исследования; оценивать	
	результаты исследования и	
	применять их для повышения	
	эффективности	
	образовательного процесса.	

ИПКР-6.3. Владеет	Владеть
методологическим аппаратом и	- навыками сбора, хранения и
использует его в научной	обработки информации,
деятельности.	применяемыми в
	профессиональной деятельности.

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Введение в курс. Поволжье: территория и природные условия.
- Тема 2. Источники и история изучения истории и культуры народов Поволжья.
- Тема 3. Финно-угорские народы Поволжья: история и культурные традиции.
- Тема 4. Тюркские народы: этно-культурные традиции.
- Тема 5. Поволжье в истории русской колонизации.
- Тема 6. Межкультурное взаимодействие народов Поволжья.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

«Историко-культурное наследие Нижегородского края»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Историко-культурное наследие Нижегородского края» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Формируемые	(модулю), в соответствии		
компетенции (код,	с индикатором достижения компетенции		
содержание	Индикатор достижения	Результаты обучения	
· .	компетенции	по дисциплине	
компетенции)	(код, содержание	(дескрипторы	
	индикатора)	компетенции)	
ПКР-5 Способен	ИПКР-5.1. Знает основные	Знать	
анализировать и	направления научных и научно-	- основные направления научных	
систематизировать	методических исследований в	и научно-методических	
результаты	соответствующей предметной	исследований по историко-	
научных и научно-	области знаний.	культурному наследию	
методических		Нижегородской области;	
исследований в		- профессиональную	
соответствующей		терминологию.	
предметной	ИПКР-5.2. Умеет анализировать	Уметь	
области.	и применять результаты	– работать с	
	научных исследований при	культурологическими	
	решении исследовательских	первоисточниками, связанными с	
	задач.	описанием, хранением и	
		использованием памятников	
		Всемирного культурного	
		наследия;	
		- анализировать процессы охраны	
		и использования культурного	
		наследия;	
		- применять полученные знания в	
		научно-исследовательской	
		деятельности.	
	ИПКР-5.3. Владеет различными	Владеть	
	методами анализа основных	навыками использования	
	категорий предметной области	культурологических понятий и	
	знаний.	категорий применительно к	
		культурному наследию.	
ПКР-6 Способен	ИПКР-6.1. Знает особенности	Знать	
организовывать и	научного исследования в	- наиболее известные памятники	
проводить научно-	предметной области знаний.	историко-культурного наследия	
исследовательскую		Нижегородского края;	
деятельность и		– особенности памятников	
использовать ее		регионального значения	
результаты для		Нижегородской области.	

повышения	ИПКР-6.2. Умеет формировать	Уметь
эффективности	и решать задачи, возникающие	-применять полученные знания
образовательного	в ходе научно-	для овладения современными
процесса	исследовательской	методиками и технологиями
	деятельности; выбирать	организации и реализации
	необходимые методы	образовательного процесса на
	исследования; оценивать	различных образовательных
	результаты исследования и	ступенях в различных
	применять их для повышения	образовательных учреждениях;
	эффективности	-использовать данные
	образовательного процесса.	возможности для формирования
		универсальных видов учебной
		деятельности и обеспечения
		качества учебно- воспитательного
		процесса.
	ИПКР-6.3. Владеет	Владеть
	методологическим аппаратом и	- навыками сбора, хранения и
	использует его в научной	обработки информации,
	деятельности.	применяемыми в научно-
		исследовательской и
		профессиональной деятельности.

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные понятия дисциплины «Историческое краеведение и экскурсионное дело». Основные типы и виды культурно-исторического наследия.

Тема 2. Учреждения и организации, занимающиеся хранением и использованием исторических и культурных памятников. Национальное и региональное законодательство в сфере сохранения и защиты культурного наследия.

Тема 3. Типология и классификация памятников культуры Нижегородской области.

Тема 4. Памятники культурного наследия Нижнего Новгорода. Нижегородский Кремль. Историческая часть Нижнего Новгорода. Культовые достопримечательности Нижнего Новгорода. Светские постройки. Архитектурные ансамбли и постройки советского периода.

Teма 5. Особенности охраны памятников культуры в Нижнем Новгороде. Историкокультурный и туристский потенциал поселений Нижегородской области.

Тема 6. Памятники культурного наследия Нижегородской области. Исторические поселения области — Арзамас, Балахна, Городец. Современные туристские бренды. Культовые места Нижегородской области — Дивеево. Усадебные комплексы Нижегородской области — Большое Болдино. Поселения советского периода и их туристский потенциал — Дзержинск, Заволжье, Кстово, Чкаловск.

«Основы музейного дела»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы музейного дела» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
	(модулю), в соответствии	
Формируемые	с индикатором достижения компетенции	
компетенции (код,	Индикатор достижения	Результаты обучения
содержание	компетенции	по дисциплине
компетенции)	(код, содержание	(дескрипторы
	индикатора)	компетенции)
ПКР-5 Способен	ИПКР 5.1 Знает основные	Знать
анализировать и	направления научных и научно-	- основные направления научных и
систематизировать	методических исследований в	научно-методических
результаты	соответствующей предметной	исследований по организации
научных и научно-	области знаний.	музейного дела в РФ.
методических	ИПКР 5.2 Умеет анализировать	Уметь
исследований в	и применять результаты научных	- грамотно, доступно излагать
соответствующей	исследований при решении	профессиональную информацию
предметной	исследовательских задач.	по организации музейного дела в
области		РФ.
	ИПКР 5.3 Владеет различными	Владеть
	методами анализа основных	- навыками выбора адекватной
	категорий предметной области	коммуникативной стратегии в
	знаний.	сфере музейного дела.
ПКР-6 Способен	ИПКР 6.1 Знает особенности	Знать
организовывать и	научного исследования в	- особенности организации
проводить научно-	предметной области знаний.	музейного дела в РФ.
исследовательскую	ИПКР 6.2 Умеет формировать и	Уметь
деятельность и	решать задачи, возникающие в	- планировать цели и задачи
использовать ее	ходе научно-исследовательской	научного исследования в сфере
результаты для	деятельности; выбирать	музейного дела;
повышения	необходимые методы	- выбирать и применять различные
эффективности	исследования; оценивать	методы исследования в сфере
образовательного	результаты исследования и	музейного дела, исходя из
процесса	применять их для повышения	конкретных учебно-
	эффективности	исследовательских задач.
	образовательного процесса.	
	ИПКР-6.3. Владеет	Владеть
	методологическим аппаратом и	- приемами и технологиями
	использует его в научной	социального взаимодействия в
	деятельности.	сфере музейного дела в
		образовательном процессе.

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Этапы развития музеев в России. Музейная сеть и типология музеев
- Тема 2. Базисная структура музея
- Тема 3. Музей как социокультурный институт памяти и как центр научных исследований
 - Тема 4. Музейная коммуникация и ее специфика
 - Тема 5. Музейный фонд; методы и приемы работы с фондами. Музейная экспозиция
- Тема 6. Массовая работа музея, ее виды и формы. Виды музейных экскурсий, методика их подготовки и проведения

«Музеи Нижегородской области»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Музеи Нижегородской области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
	(модулю), в соответствии	
Формируемые	с инпиратором постижения компетенции	
компетенции (код,	Индикатор достижения	Результаты обучения
содержание	компетенции	по дисциплине
компетенции)	(код, содержание	(дескрипторы
	индикатора)	компетенции)
ПКР-1. Способен	ИПКР-1.1. Знает основные	Знать
реализовывать	направления применения	- особенности организации
основные и	современных технологий при	музейного дела в Нижегородском
дополнительные	реализации основных и	регионе;
образовательные	дополнительных	- методику работы с музейными
программы с	образовательных программ.	материалами, в т.ч. с помощью
использованием		информационных ресурсов и
современных		технологий, при реализации
технологий		основных и дополнительных
		образовательных программ.
	ИПКР-1.2. Умеет использовать	Уметь
	современные образовательные	- осуществлять эффективный
	технологии при реализации	поиск и обработку необходимой
	образовательного процесса в	информации, в т.ч. с помощью
	соответствующей предметной	информационных ресурсов и
	области.	технологий, при реализации
		основных и дополнительных
		образовательных программ.
	ИПКР-1.3. Владеет	Владеть
	современными методиками и	- современными методиками и
	технологиями организации и	технологиями организации и
	проектирования	проектирования образовательного
	образовательного процесса на	процесса при реализации
	различных уровнях образования	основных и дополнительных
	в соответствующей предметной	образовательных программ,
	области.	связанных с организацией
		музейного дела в Нижегородском
		регионе.
ПКР-4. Способен	ИПКР-4.1. Знает основные	Знать
осуществлять	подходы к разработке	- особенности разработки
реализацию	методических моделей,	методических моделей,
методических	современные технологии,	современных технологий, методик
моделей, методик,	методики и приемы обучения,	и приемов обучения, применяемых
технологий и	применяемые в предметной	в сфере образования и музейной
приемов обучения	области.	педагогики.

ИПКР-4.2. Умеет отбирать	Уметь
оптимальные методики,	- планировать цели и задачи,
технологии и приемы обучения	выбирать и применять
при реализации разных	оптимальные методики,
методических моделей.	технологии и приемы обучения в
	сфере образования и музейной
	педагогики, исходя из
	поставленных задач.
ИПКР-4.3. Владеет	Владеть
технологиями, методиками и	- приемами, технологиями и
приемами обучения при	методиками в сфере образования и
реализации методических	музейной педагогики при
моделей в соответствующей	реализации методических
предметной области знаний.	моделей.

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Музейная сеть и типология музеев Нижегородской области. Базисная структура музея
- Тема 2. Нижегородский государственный историко-архитектурный музейзаповедник и его филиалы
- Тема 3. Нижегородский государственный художественный музей и его подразделения
- Тема 4. Специализированные музеи: Музей истории художественных промыслов Нижегородской области, Нижегородский технический музей, Музей Нижегородской радиолаборатории, Музей «Кварки» и др.
- Тема 5. Мемориальные музеи: А.С. Пушкина в Б. Болдино, А.М. Горького и Н.А. Добролюбова в Нижнем Новгороде, В.П. Чкалова в Чкаловске, А.П. Гайдара в Арзамасе.
- Тема 6. Историко-художественные, краеведческие и природоведческие музеи районов Нижегородской области (Арзамас, Выкса, Городец, Кулебаки). Частные музеи.

«Архивы Нижегородской области»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Архивы Нижегородской области» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Формируемые	(модулю), в соответствии	
компетенции (код,	-	гижения компетенции
содержание	Индикатор достижения	Результаты обучения
компетенции)	компетенции	по дисциплине
компетенции)	(код, содержание	(дескрипторы
	индикатора)	компетенции)
ОПК-2. Способен	ИОПК-2.1. Знает нормативно-	Знать
проектировать	правовые, аксиологические,	- основы разработки и реализации
основные и	психологические, дидактические	основных и дополнительных
дополнительные	и методические основы	образовательных программ,
образовательные	разработки и реализации	связанных с организацией
программы и	основных и дополнительных	архивного дела в РФ и
разрабатывать	образовательных программ;	Нижегородском регионе.
научно-	основные подходы к разработке	
методическое	научно-методического	
обеспечение их	обеспечения реализации	
реализации	программ.	
	ИОПК-2.2. Умеет проектировать	Уметь
	основные и дополнительные	- грамотно формулировать цели,
	образовательные программы,	задачи, структуру основных и
	разрабатывать научно-	дополнительных образовательных
	методическое обеспечение их	программ, связанных с
	реализации.	организацией архивного дела в
		Нижегородском регионе.
	ИОПК-2.3. Владеет	Владеть
	технологиями проектирования и	- технологиями проектирования и
	реализации основных и	реализации основных и
	дополнительных	дополнительных образовательных
	образовательных программ.	программ, связанных с
		организацией архивного дела в
		Нижегородском регионе.
ПКР-1. Способен	ИПКР-1.1. Знает основные	Знать
реализовывать	направления применения	- особенности организации
основные и	современных технологий при	архивного дела в Нижегородском
дополнительные	реализации основных и	регионе;
образовательные	дополнительных	- методику работы с архивными
программы с	образовательных программ.	материалами, в т.ч. с помощью
использованием		информационных ресурсов и
современных		технологий, при реализации
технологий		основных и дополнительных
		образовательных программ.

ИПКР-1.2. Умеет использовать	Уметь
современные образовательные	- осуществлять эффективный
технологии при реализации	поиск и обработку необходимой
образовательного процесса в	информации, в т.ч. с помощью
соответствующей предметной	информационных ресурсов и
области.	технологий, при реализации
	основных и дополнительных
	образовательных программ.
ИПКР-1.3. Владеет	Владеть
современными методиками и	- современными методиками и
технологиями организации и	технологиями организации и
проектирования	проектирования образовательного
образовательного процесса на	процесса при реализации
различных уровнях образования	основных и дополнительных
в соответствующей предметной	образовательных программ,
области.	связанных с организацией
	архивного дела в Нижегородском
	регионе.

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Организация документов в Архивном фонде РФ. Структура Государственной архивной службы Нижегородской области. Статус, основные задачи и деятельность Комитета по делам архивов Нижегородской области.

Тема 2. Центральный архив Нижегородской области: история, структура, фонды.

Тема 3. Государственный общественно-политический архив Нижегородской области.

Тема 4. Специализированные архивы Нижегородской области: Государственный архив специальной документации Нижегородской области; Государственный архив аудиовизуальной документации Нижегородской области; Государственный архив Нижегородской области документов по личному составу.

Тема 5. Специализированные учреждения комитета по делам архивов: Лаборатория обеспечения сохранности документов Нижегородской области; Центр хранения документации и комплектования государственных архивов Нижегородской области; Центр информационно-технического обслуживания.

Тема 6. Филиалы ЦАНО: Государственный архив Нижегородской области, г. Арзамас; Государственный архив Нижегородской области, г. Балахна. Муниципальные архивы.

«Основы архивного дела»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы архивного дела» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения по дисциплине	
Формируемые	(модулю), в соответствии	
компетенции (код,	с индикатором достижения компетенции	
содержание	Индикатор достижения	Результаты обучения
компетенции)	компетенции	по дисциплине
компетенции)	(код, содержание	(дескрипторы
	индикатора)	компетенции)
ПКР-5 Способен	ИПКР 5.1 Знает основные	Знать
анализировать и	направления научных и научно-	- основные направления научных и
систематизировать	методических исследований в	научно-методических
результаты	соответствующей предметной	исследований по организации
научных и научно-	области знаний.	архивного дела в РФ.
методических	ИПКР 5.2 Умеет анализировать	Уметь
исследований в	и применять результаты научных	- грамотно, доступно излагать
соответствующей	исследований при решении	профессиональную информацию
предметной	исследовательских задач.	по организации архивного дела в
области		РФ.
	ИПКР 5.3 Владеет различными	Владеть
	методами анализа основных	- навыками выбора адекватной
	категорий предметной области	коммуникативной стратегии в
	знаний.	сфере архивного дела.
ПКР-6 Способен	ИПКР 6.1 Знает особенности	Знать
организовывать и	научного исследования в	- особенности организации
проводить научно-	предметной области знаний.	архивного дела в РФ.
исследовательскую	ИПКР 6.2 Умеет формировать и	Уметь
деятельность и	решать задачи, возникающие в	- планировать цели и задачи
использовать ее	ходе научно-исследовательской	научного исследования в сфере
результаты для	деятельности; выбирать	архивного дела;
повышения	необходимые методы	- выбирать и применять различные
эффективности	исследования; оценивать	методы исследования в сфере
образовательного	результаты исследования и	архивного дела, исходя из
процесса	применять их для повышения	конкретных учебно-
	эффективности	исследовательских задач.
	образовательного процесса.	noonogosuronsonan sugu n
	ИПКР-6.3. Владеет	Владеть
	методологическим аппаратом и	- приемами и технологиями
	использует его в научной	социального взаимодействия в
	деятельности.	сфере архивного дела в
	Action billion in	образовательном процессе.
		горизовительном процессе.

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Возникновение и этапы развития архивов в России
- Тема 2. Современное архивное законодательство. Организация документов в Архивном фонде Р Φ
 - Тема 3. Функции и задачи государственных архивов
 - Тема 4. Научно-справочный аппарат к документам архивов
 - Тема 5. Виды и формы использования архивных документов
 - Тема 6. Основные методы и приемы работы с архивными документами

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

«Электронная информационно-образовательная среда»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка)

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(компетенциями и индикаторами достижения компетенций) Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии Формируемые с индикатором достижения компетенции компетенции (код, Индикатор достижения Результаты обучения содержание компетенции* по дисциплине компетенции) (код, (дескрипторы содержание индикатора) компетенции) УК-1 Способен ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и Знать особенности принципы обобщения информации, специфику осуществлять поиск, сбора, отбора и обобщения критический анализ и системного подхода для решения информации, специфику поставленных задач. системного подхода для решения синтез информации, применять системный образовательных задач ИУК 1.2 Умеет приобретать новые подход для решения Уметь приобретать новые знания поставленных задач знания на основе анализа, синтеза и на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск других методов; осуществлять информации по научным проблемам, поиск информации по научным относящимся к профессиональной проблемам в области образования области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного Владеть навыками научного поиска и практической работы с поиска и практической работы с информационными источниками, информационными источниками, адекватного использования информации, адекватного использования полученной из медиа и других информации, полученной из медиа источников для решения поставленных и других источников для решения залач. образовательных задач ОПК-2 Способен ИОПК 2.1 Знает педагогические Знать дидактические и участвовать в разработке закономерности организации методические основы разработки основных и образовательного процесса; нормативнои реализации основных и дополнительных правовые, аксиологические, дополнительных образовательных образовательных психологические, дидактические и программ на основе программ, разрабатывать методические основы разработки и использования ИКТ реализации основных и дополнительных отдельные их образовательных программ; специфику компоненты (в том числе использования ИКТ в педагогической с использованием деятельности. информационнокоммуникационных ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать Уметь разрабатывать с технологий) отдельные компоненты основных и использованием ИКТ отдельные дополнительных образовательных компоненты основных и программ (цели, планируемые дополнительных образовательных результаты, содержание, программ, содержание, организационно-методический организационно-методический

инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения).
ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть ИКТ -технологиями в реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

3. Краткая характеристика дисциплины Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Электронная информационно-образовательная среда. (Темы 1-8) Раздел 2. Основы дистанционного и электронного обучения. (Темы 9-18)

«Интернет-ресурсы в подготовке экскурсовода»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Интернет-ресурсы в подготовке экскурсовода» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Формируемые	(модулю), в соответствии		
компетенции (код,	с индикатором достижения компетенции		
содержание	Индикатор достижения	Результаты обучения	
компетенции)	компетенции (код,	по дисциплине	
компотонции)	содержание индикатора)	(дескрипторы	
		компетенции)	
ПКР-1.	ИПКР-1.1. Знает основные	Знать	
Способен	направления применения	- современный уровень и	
реализовывать	современных технологий при	тенденции развития	
основные и	реализации основных и	информационных технологий,	
дополнительные	дополнительных	принципы создания	
образовательные	образовательных программ.	интерактивных ресурсно-	
программы с		информационных баз для	
использованием		осуществления	
современных		экскурсионной деятельности;	
технологий		- основные интернет-ресурсы,	
		касающиеся ээкскурсионной	
		деятельности в	
		Нижегородской области.	
	ИПКР-1.2. Умеет	Уметь	
	использовать современные	- искать, обрабатывать и	
	образовательные технологии	анализировать информацию с	
	при реализации	помощью информационных	
	образовательного процесса в	технологий;	
	соответствующей предметной	- определять предметную	
	области.	область, создавать	
		информационно-логическую	
		и даталогическую модели баз	
		данных, проектировать	
		реляционную базу данных в	
		экскурсионной деятельсности.	
	ИПКР-1.3. Владеет	Владеть	
	современными методиками и	- современными	
	технологиями организации и	технологиями поиска и	
	проектирования	обработки информации;	
	образовательного процесса на	- навыками работы в	
	различных уровнях	текстовых и графических	
	образования в	редакторах, создавать базы	
	соответствующей предметной	данных (библиографических,	
	области.	источнико-ориентированных,	
		проблемно-	
		ориентированных).	

3. Краткая характеристика дисциплины Основные блоки, разделы, темы:

- Tема 1. Основные направления использования информационных технологий в экскурсионной деятельности.
 - Тема 2. Характеристика экскурсионных информационных ресурсов.
- Тема 3. Компьютеризированное историческое исследование: работа с текстом, интернет-технологии.
 - Тема 4. Технология баз данных и личная информационная коллекция.
 - Тема 5. Источнико-ориентированные и проблемно-ориентированные базы данных.