

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма(ы) обучения
Очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</i> <i>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</i> <i>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</i> <i>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</i> <i>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и</i>	<i>УК-5.1: Знать основные категории философии и уметь применять их при анализе мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</i> <i>УК-5.2: Уметь проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</i> <i>УК-5.3: Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</i> <i>УК-5.4: Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического</i>	<i>Доклад-презентация</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Дифзачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Владеть навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

I Семестр.

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Тема 4. Образование государства Русь

Тема 5. Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Тема 8. Древнерусская культура

Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана Грозного

Тема 11. Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Тема 12. Смутное время

Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Тема 14. Культура России в XV-XVII вв.

Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I

Тема 16. Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.

Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Тема 18. Русская культура XVIII в.

Тема 19. Россия первой четверти XIX в.

Тема 20. Россия второй четверти XIX в.

Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Тема 22. Россия на пороге XX в.

Тема 23. Первая русская революция

Тема 24. Российская империя в 1907-1914 гг.

Тема 25. Первая мировая война и Россия

Тема 26. Культура в России XIX - начала XX в.

II Семестр.

Тема 1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы

Тема 2. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.

Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны

Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг.

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало "холодной войны" и формирование биполярного мира

Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период

Тема 7. Период "перестройки" и распада СССР (1985-1991)

Тема 8. Россия в 1990-е гг.

Тема 9. Россия в XXI в.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: УК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии. УК-1.2: Знать: категории, проблемы, направления, теории и методы социальной философии и философской антропологии. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		УК-1.3: Знать: основные приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах. Уметь: использовать основные приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах. Владеть: навыками ведения эффективной межличностной коммуникации.		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и	УК-5.1: Знать: категориальный аппарат философии и базовые принципы философского мышления. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики. УК-5.2: Знать: место философии в культуре, ее роль в процессе социокультурного развития общества. Уметь: понимать и воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками вести эффективную межкультурную коммуникацию.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	личностного характера	УК-5.3: Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, принципы работы с философской литературой. Уметь: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных культурных сообществ. Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций в сфере межкультурного взаимодействия. УК-5.4: Знать: место и роль философии в процессе социокультурного развития общества. Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеть: навыками вести эффективную межкультурную коммуникацию. УК-5.5: Знать: аксиологическую проблематику философии и базовые принципы философского мышления. Уметь: выстраивать непротиворечивую систему ценностных ориентаций. Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем.		
--	-----------------------	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени

- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>	<i>УК-10.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</i>	<i>УК-10.1: Знать законодательную базу, регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, а также способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности в сфере образования</i>	<i>Опрос Ситуационные задания</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
	<i>УК-10.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</i>	<i>УК-10.2: Уметь использовать действующие законодательные акты в целях выявления экстремистских и террористических проявлений, признаки коррупционного поведения в профессиональной деятельности в сфере образования</i>		
	<i>УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности</i>	<i>УК-10.3: Владеть навыками противодействия коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами</i>		

		противодействия им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности	УК-2.1: Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности. УК-2.2: Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности. УК-2.3: Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: . Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка,	ОПК-1.1: Знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики</i> <i>ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</i> <i>ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</i>	<i>законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства.</i> <i>ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-1.3: Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса</i>		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор)

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: Знает основы экономических процессов. УК-9.2: Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. УК-9.3: Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	УК-9.1: Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства. УК-9.2: Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового планирования.	Практическое задание Реферат Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 3. Сбережения и инвестиции.

Тема 4. Платежи и расчеты.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы российской государственности»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.05 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы	Проект Тест	Дифзачёт: Контрольные вопросы

	традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные		
--	--	---	--	--

		<i>социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i> <i>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»
- Тема 2. Многообразие российских регионов
- Тема 3. Испытания и победы России
- Тема 4. Герои страны, герои народа
- Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
- Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации
- Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
- Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе
- Тема 9. Мировоззрение и идентичность
- Тема 10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

- Тема 11. Ценностные вызовы современной политики
- Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках
- Тема 13. Системная модель мировоззрения
- Тема 14. Ценности российской цивилизации
- Тема 15. Мировоззрение и государство
- Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей
- Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
- Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- Тема 19. Уровни и ветви власти
- Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
- Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России
- Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации
- Тема 23. Россия и глобальные вызовы
- Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития
- Тема 25. Образы будущего России
- Тема 26. Ориентиры стратегического развития
- Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	УК-4.1: Знать фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка для построения устных и письменных высказываний; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной формах; основы построения устных и письменных высказываний в соответствие с речевой культурой родного и изучаемого языка. УК-4.2: Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом требований, предъявляемых к деловой устной и письменной коммуникации; вести диалог и выстраивать монологическое высказывание на изучаемом языке; применять нормы речевой культуры в построении деловой коммуникации в устной и письменной формах.	Доклад-презентация Опрос Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		УК-4.3: <i>Владеть навыками построения устных и письменных высказываний на изучаемом языке; навыками ведения диалога и составления монологического высказывания на изучаемом языке; этическими нормами в общении, этикетными речевыми формулами изучаемого языка.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Я и моя семья.
- Тема 2. Распорядок дня.
- Тема 3. В городе
- Тема 4. Увлечения. Хобби.
- Тема 5. Спорт. Виды спорта.
- Тема 6. Внешность. Одежда.
- Тема 7. Здоровье. У врача.
- Тема 8. Еда. Покупки. В магазине.
- Тема 9. Учеба. Высшее образование.
- Тема 10. Проблемы молодежи.
- Тема 11. Путешествие
- Тема 12. Россия
- Тема 13. Великобритания/Германия
- Тема 14. Проблемы экологии.
- Тема 15. Средства массовой информации

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать - виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия УК-3.2: Уметь - организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях УК-3.3: Владеть - основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языке УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	УК-4.1: Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования УК-4.2: Уметь – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении УК-4.3: Владеть – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки

Тема 3. Типы языковых норм.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Тема 7. Культура общения в научной среде.

Тема 8. Редактирование научного текста.

Тема 9. Культура общения в деловой среде.

Тема 10. Составление деловой документации.

Тема 11. Культура профессиональной речи.

Тема 12. Типы ортологических словарей.

Тема 13. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура.

Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.

Тема 15. Невербальные средства общения.

Тема 16. Эффективное общение.

Тема 17. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Цифровые технологии в образовании

Тема 2. Дидактические возможности цифровых технологий в образовательном процессе

Тема 3. Организация педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде

Тема 4. Технологии искусственного интеллекта в образовании

Тема 5. Иммерсивные технологии в образовании

Тема 6. Технология блокчейн в образовании

Тема 7. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде (Смешанное обучение, перевернутый класс, адаптивное обучение, микрообучение, геймификация)

Тема 8. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента

Тема 9. Интерактивное оборудование для образования

Тема 10. Цифровые образовательные платформы и открытые ресурсы для организации учебного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья и основы медицинских знаний»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</i>	<i>УК-7.1: Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3: Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</i>	<i>Опрос Отчет по лабораторным работам Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	УК-8.1: Знать основы медицинских знаний; основы здорового образа жизни; правила по охране труда и требования техники безопасности УК-8.2: Уметь оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность УК-8.3: Владеть навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	---	---	---------------------------------------

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1: Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	---	--	-------------------------------

ОПК ОС-10: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ОПК ОС-10.1: Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ОПК ОС-10.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ОПК ОС-10.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	ОПК ОС-10.1: Знать теоретические аспекты здорового образа жизни. ОПК ОС-10.2: Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ОПК ОС-10.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Опрос Отчет по лабораторным работам Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
---	--	--	---	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии. Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез.

Антропометрические методы изучения организма.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.

Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.

Тема 5. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе.

Тема 6. Возрастные особенности системы крови и кровообращения.

Тема 7. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем.

Тема 8. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Раздел 2. Культура здоровья и основы медицинских знаний

Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды.

Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 4. Критические состояния. Клиническая смерть. Реанимация.

Тема 5. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 6. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 7. Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.

Тема 8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	УК-8.1: Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях УК-8.3: Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях	Опрос Реферат Тест Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Опасные ситуации природного характера и защита от них

Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Тема 3 Опасные ситуации социального характера и защита от них

Тема 4 Организация и обеспечение пожарной безопасности

Тема 5 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 6 Строевая подготовка

Тема 7 Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 8 Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 9 Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 10 Основы медицинского обеспечения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках. УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой,	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</i> <i>УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках. УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими	Задания Портфолио Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</i> <i>УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки

Раздел 2. Лёгкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Стрельба

Раздел 6. Лыжные гонки

Раздел 7. Волейбол

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение)

Раздел 9. Туризм

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория обучения и воспитания»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.01 Теория обучения и воспитания относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и	ОПК-2.1: Знать теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. ОПК-2.2: Уметь использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового. ОПК-2.3: Владеть основными принципами организации образовательно-воспитательной среды с использованием ИКТ	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	виртуальной образовательной среде.			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования ОПК-4.2: Уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции	ОПК-5.1: Знать особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении и воспитании ОПК-5.3: Владеть методами организации, проведения, последующей обработки и интерпретации диагностического исследования школьной адаптации, навыками коррекционной работы	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>трудностей в обучении</i>			
<i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>	<i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</i> <i>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</i> <i>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</i>	<i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</i> <i>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</i> <i>ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Обучение как составная часть педагогического процесса.

Тема 2. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.

Тема 3. Методы и средства обучения.

Тема 4. Формы организации обучения в современной школе.

Тема 5. Воспитание как социально-педагогическое явление.

Тема 6. Содержание воспитательного процесса.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Общие методы воспитания, средства и формы.

Тема 8. Воспитательная система: сущность, структура и критерии эффективности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.4.1 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает способы само-образования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами	УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие	ОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы обще-теоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической	ОПК-8.1: Знать основы обще-теоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психология как специфическая область научного знания. Объект, предмет, методы психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психики человека. Сознание и деятельность.

Тема 2. Психология познавательных процессов. Роль педагога в развитии познавательных процессов личности. Ощущения и восприятие как первичная форма познания. Внимание и проблема рассеянности. Память и ее развитие. Мышление и речь.

Воображение и креативность личности.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности. Роль педагога в развитии эмоционально-волевой сферы личности. Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция поведения как условие успешной учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, направленность, характер, способности. Мотивационно-потребностная сфера личности и деятельность. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5. Общие вопросы психического развития человека. Возрастная психология как отрасль психологического знания. Основные закономерности психического развития человека. Возраст и периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.

Тема 6. Психология детства. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Особенности психического развития ребенка в младенчестве, раннем, дошкольном возрасте. Возрастные кризисы детства: причины, признаки, психолого-педагогическое сопровождение.

Тема 7. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Ученик как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте. Роль первого учителя в развитии личности младшего школьника.

Тема 8. Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастные кризисы переходного периода. Развитие самосознания подростка. Подросток в системе межличностных отношений. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 9. Социальная психология личности. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социализация личности. Жизненный путь личности и профессионализация. Виды и причины девиантного поведения.

Тема 10. Социально-психологические основы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и общения. Учебно-педагогическое сотрудничество. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.

Тема 11. Взаимодействие и взаимоотношение субъектов образовательного процесса. Психологический климат в детском коллективе и роль педагога в его формировании. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: педагог, обучающийся (воспитанник), родители.

Тема 12. Психология обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Л.С. Выготский о развивающем характере обучения. Проблемы цифровизации современного образования. Психология педагогической оценки и отметки. Учебно-познавательная мотивация обучающегося и роль учителя в её развитии. Обучаемость личности и ее характеристики. Школьная неуспеваемость и её причины.

Тема 13. Психология воспитания. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка. Воспитательное воздействие образовательной среды. Проблемы трудновоспитуемости и пути ее преодоления. Воспитанность и воспитуемость личности.

Тема 14. Психология личности и профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Личностные качества и способности педагога. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональные деформации педагога и их профилактика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет; Зачет; Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.03 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	ОПК-1.1: Знать структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основные нормативные документы в сфере реализации образования ОПК-1.2: Уметь разбираться в разновидностях нормативно-правовых актах, отличать документы федерального уровня, от уровня документов субъектов федерации и муниципальных, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе, работать с локальными документами образовательной организации ОПК-1.3: Владеть умением руководствоваться в профессионально-педагогической деятельности правовыми документами разного уровня в зависимости от ситуации, нормами	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		профессиональной этики и педагогического такта		
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории педагоги как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав. ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: ОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: ОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4.1: Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>ОПК-4.3: ОПК-4.3</i> <i>Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>задач в целостном педагогическом процессе;</i> <i>нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания;</i> <i>основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности</i> <i>ОПК-4.2:</i> <i>Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся;</i> <i>подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания;</i> <i>устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</i> <i>ОПК-4.3:</i> <i>Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</i>		
--	---	--	--	--

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовате	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.1: Знать технологии реализации образовательного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидуализации и дифференциации, способы индивидуализации, способы их осуществления в образовательном процессе ОПК-6.2: Уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного образования, выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, ОПК-6.3: Владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования образовательных программ	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
--	--	---	-----------------------------------	---

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных организаций и других участников образовательных отношений; требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ ОПК-7.2: Уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3:	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
---	--	---	-----------------------------------	---

		Владеть способами конструктивного общения в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами установления контактов и разрешения конфликтных ситуаций.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основные элементы научной организации педагогического труда, теоретико-методологические и организационные основы реализации профессионально-педагогической деятельности, тенденции ее развития ОПК-8.2: Уметь использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности, в процессе решения учебных и воспитательных задач с учетом научной организации педагогического труда, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; технологии проектирования, моделирования и прогнозирования ОПК-8.3: Владеть навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, современными научно-обоснованными технологиями реализации образовательного процесса, технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,		
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	ПКО-3.1: Знать средовый подход как основу организации развивающей образовательной среды, требования к формированию и использованию развивающей среды как фактору развития личности, соответствие ее возрасту обучающихся, потенциал различных многообразных сред для достижения образовательных результатов ПКО-3.2: Уметь мотивировать обучающихся к активной познавательной, коммуникативной, регулятивной и иным видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды ПКО-3.3: Владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		деятельности, проявления инициативы, реализации творческих способностей		
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	ПКР-1.1: Знать значение образования в жизни личности и человека, тенденции и перспективы развития современного образования, в том числе образования в России, структуру образования и образовательных систем, подходы их реализации и оценке функционирования ПКР-1.2: Уметь соотносить принципы образовательных систем с их характеристиками и способами реализации, определять эффективность их функционирования ПКР-1.3: Владеть умениями определять место, роль, функции профессионально-педагогической деятельности в системе образования, использовать приемы стимулирования обучающихся к проявлению в образовательной среде как сфере социальной структуры общества и канале социальной мобильности	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

3 семестр

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху.

Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.

Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты.

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в.

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век).

Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе.

4 семестр

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса. Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.

5 семестр

Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогическое взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 24. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.04 Социальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия</i>	<i>Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</i>	<i>ПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании</i>	<i>ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-</i>	<i>Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: . Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.		
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История и предмет социальной психологии

Тема 2. Социальная психология личности

Тема 3. Социально-психологические аспекты социализации личности

Тема 4. Социальные установки, стереотипы, предрассудки

Тема 5. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации личности

Тема 6. Психология общения. Понятие коммуникации, интеракции, социальной перцепции

Тема 7. Психология больших социальных общностей

Тема 8. Психология малых групп. Этапы развития малой группы. Лидерство и руководство

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.05 Психология развития относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Практическая задача Реферат Сообщение на семинарских занятиях Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;	ПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность	Практическая задача Реферат Сообщение на семинарских занятиях Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.		
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психология развития как наука.

Тема 2. Условия и факторы и психического развития.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.

Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве .

Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе.

Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.

Тема 10. Психология ранней юности.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

Тема 12. Психология старости.

Тема 13. Отклонения в психическом развитии личности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.06 Педагогическая психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Задания Реферат Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных	Задания Реферат Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Задания Реферат Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	ПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	Задания Реферат Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	---	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Тема 2. Обучение и его психологические механизмы.

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура.

Тема 4. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.

Тема 5. Психология воспитания

Тема 6. Психология педагогической деятельности.

Тема 7. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.

Тема 8. Образование и образовательные системы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных г</i>	<i>ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями</i>	<i>Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знать результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		коррекции трудностей в обучении.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовате	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов,	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Сущностная характеристика понятия «ин-клюзивное образование».
- Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
- Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
- Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса
- Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно- политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных		
--	---	---	--	--

		решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.		
--	--	---	--	--

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ОПК-1.1: Знать перспективные приоритетные направления развития национальной образовательной системы; нормативно-правовую базу современного образования; регламентирующие документы в сфере образовательных стандартов на международном уровне ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность с учетом норм корпоративной этики ОПК-1.3: Владеть профессиональными этическими навыками при осуществлении профессионально-педагогической деятельности	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных	ОПК-4.1: Знать аксиологические основания и духовно-нравственные доминанты, формирующие сущностные признаки национальной идентичности ОПК-4.2: Уметь формулировать задачи духовно-нравственного воспитания с учетом имеющегося потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть современными инновационными	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>ценностей.</i>	<i>педагогическими технологиями для формирования современных пространств педагогического взаимодействия</i>		
--	-------------------	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретическая этнология и сравнительная конфессиология в фокусе социально-гуманитарных исследований.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Тема 3. Механизмы и принципы реализации государственной национальной политики в РФ

Тема 4. Государственно-конфессиональная политика в РФ

Тема 5. Этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие народов России

Тема 6 . Международный опыт регулирования межконфессиональных и межрелигиозных отношений

Тема 7. Проблемы и перспективы развития принципов государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных г	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовате	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования. ОПК-6.3: Владеет методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников

Тема 2. Психологические основы содержания воспитательных практик

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Инновационные методы и формы воспитания детей

Тема 4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы

Тема 5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы

Тема 6. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся

Тема 7. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине

Тема 8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей

Тема 9. Практики педагогической поддержки

Тема 10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы	УК-3.1: Знать способы социального взаимодействия и факторы формирования команд УК-3.2: Уметь определять цели принимать решения с соблюдением этических принципов, проявлять уважение к мнению и культуре других членов команды УК-3.3: Владеть навыками создания в команде благоприятной рабочей атмосферы	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных г	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовате	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	--	--	--

<i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>	<i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</i>	<i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</i>	<i>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
--	--	---	---	---------------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя

Тема 2. Цели, задачи, формы и методы воспитательной деятельности

Тема 3. Современные педагогические технологии в воспитании

Тема 4. Содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя

Тема 5. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Тема 6. Значение социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя

Тема 7. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Тема 8. Особенности индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 9. Воспитательная система школы: сущность, структура, этапы развития.

Современные воспитательные системы

Тема 10. Диагностика эффективности результатов воспитательного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать основы командообразования и лидерства в процессе вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии в детских оздоровительных лагерях УК-3.2: Уметь разрабатывать командную стратегию деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей, организовывать деятельность временного детского коллектива в условиях инклюзивного лагеря УК-3.3: Владеть навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы среди воспитанников и вожатых в условиях инклюзивного лагеря и других учреждений дополнительного образования	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, специфику организации духовно-нравственного воспитания в детских оздоровительных лагерях и других учреждениях в каникулярное время с учётом принципов инклюзивности ОПК-4.2: Уметь проектировать	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	образовательную среду учреждения и использовать её потенциал для целенаправленного духовно-нравственного развития личности в каникулярное время с учётом принципов инклюзивности ОПК-4.3: Владеть навыками организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития личности на основе принципов гуманизма, инклюзивности, целостности, непрерывности, преемственности, обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий		
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательной системы временного детского коллектива с учётом принципов инклюзивности ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря с учётом принципов инклюзивности ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом принципов инклюзивности	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом.

Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей

Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в

образовательной организации и детском лагере.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина код дисциплины Б1.О.05.01 «Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</i> <i>УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области</i> <i>УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике</i> <i>УК-1.2: Умеет выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности</i> <i>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы при решении профессиональных исследовательских задач</i>	<i>Индивидуальное устное собеседование Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знает методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления психолого-педагогического исследования УК-2.3: Владеет навыками обработки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования	Индивидуальное устное собеседование Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	УК-6.1: Знает основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении исследовательских задач УК-6.3: Владеет способами представления результатов исследования в педагогике и психологии	Индивидуальное устное собеседование Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического исследования

Тема 5. Наблюдение как метод педагогики и психологии

Тема 6. Опрос как метод сбора первичной информации.

Тема 7. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования

Тема 8. Представление результатов исследования в педагогике и психологии

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация и презентация результатов психолого-педагогического
исследования»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 Организация и презентация результатов психолого-педагогического исследования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает теоретические основы и принципы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</i> <i>УК-1.2: Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> <i>УК-1.3: Владеет практическими приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знать теоретические основы и принципы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</i> <i>УК-1.2: Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> <i>УК-1.3: Владеть практическими приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает принципы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеет практическими приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знать принципы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2: Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеть практическими приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2: Умеет применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет практическими приемами работы современных	ОПК-9.1: Знать основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2: Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеть практическими приемами работы	Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Выявление различий в уровне исследуемого признака

Тема 2. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

Тема 3. Корреляционный анализ

Тема 4. Дисперсионный анализ

Тема 5. Множественный регрессионный анализ

Тема 6. Факторный анализ и его методы

Тема 7. Статистическая обработка данных с помощью программы Excel

Тема 8. Презентация психологических исследований с помощью программы PowerPoint

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.03 Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать сущность, функции, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения УК-2.2: Уметь определять целевые этапы и основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, выбирать оптимальные способы сопровождения его участников УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ОПК-2.1: Знать сущность и основные положения Концепции психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС, этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОПК-2.2: Уметь планировать содержание и формы работы на различных этапах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОПК-2.3: Владеть основными принципами организации образовательно-воспитательной среды с использованием ИКТ	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2: Умеет	ОПК-7.1: Знать сущность и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе планирования и реализации	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования ОПК-7.3: Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся		
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ПКО-3.2: Уметь создавать условия для воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся/воспитанников в познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-	ПКР-1.1: Знать основы проектирования и методику разработки	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

поддержке обучающихся в процессе социализации	педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе образования ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ПКР-1.2: Уметь осуществлять отбор и применять методы диагностики мотивации учебной деятельности, внутренних и внешних ресурсов ее актуализации и развития; планировать коррекционную и профилактическую работу с обучающимися с учетом их психологических и социальных проблем ПКР-1.3: Владеть навыками и процедурами изучения жизненных ситуаций семей с детьми, способами оказания им помощи		
---	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, сущность, функции. Уровни, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС

Тема 3. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Тема 4. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования.

Тема 5. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Тема 6. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.04 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений. УК-1.2: Умеет осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения. УК-1.3: Владеет способами поиска и анализа информации, обоснования решений</i>	<i>УК-1.1: Знать теоретические и практические вопросы работы с информацией, механизмы критического анализа и принятия решений. УК-1.2: Уметь осуществлять поиск, анализ и обобщение информации, обосновывать принимаемые решения. УК-1.3: Владеть способами поиска и анализа информации, обоснования решений</i>	<i>Задачи Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1: Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. УК-2.2: Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы. УК-2.3: Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной</i>	<i>УК-2.1: Знать основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа. УК-2.2: Уметь применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.</i>	<i>Задачи Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	интерпретации данных.	УК-2.3: Владеть методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.		
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2: Уметь применять на практике принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1: Знать основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2: Умеет применять на практике принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.	Задачи Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные понятия математической статистики

Тема 2. Статистические методы классификации данных, полученных при психологических исследованиях

Тема 3. Выявление различий в уровне исследуемого признака

Тема 4. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

Тема 5. Непараметрические критерии, позволяющие сравнивать 3 и более выборок (связанные и несвязанные)

Тема 6. Выявление различий в распределении признака

Тема 7. Многофункциональные статистические критерии

Тема 8. Параметрические критерии различий

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы математической обработки данных»**

1. 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.05 Методы математической обработки данных относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды</i>	<i>Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	---	---	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Первоначальные понятия

Тема 2. Выборочный метод

Тема 3. Группировка

Тема 4. Числовые характеристики выборки

Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез

Тема 6. Выявление различий в уровне признака

Тема 7. Оценка сдвига значений признака

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Психолого-педагогическая диагностика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ОПК-1.1: Знать методологические, теоретические основы практической психодиагностики, а так же историю ее развития в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2: Уметь анализировать структуру психодиагностического исследования в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в процессе психолого-педагогической диагностики.	Портфолио Реферат Тест	Экзамен: Проектная работа Контрольные вопросы

ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.	ПКР-1.1: Знать основы проектирования психодиагностического обследования в области социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации, а также в процессе образования ПКР-1.2: Уметь осуществлять отбор и применять психодиагностические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и пр. ПКР-1.3: Владеть методами психолого-педагогической диагностики ситуаций жизнедеятельности обучающихся по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.	Портфолио Реферат Тест	Экзамен: Проектная работа Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет	ПКР-3.1: Знать методы психодиагностики личностных свойств и межличностных отношений обучающихся с целью обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся	Портфолио Реферат Тест	Экзамен: Проектная работа Контрольные вопросы

	разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	ПКР-3.2: Уметь разрабатывать методы психодиагностики личностных свойств и межличностных отношений обучающихся с целью обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся ПКР-3.3: Владеть технологиями разработки методов и организации психолого-педагогической диагностики в контексте социально-педагогической поддержке обучающихся, обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейн	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с	ПКР-4.1: Знать методы диагностики социального и семейного неблагополучия, причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия ПКР-4.2: Уметь применять методы диагностики социального и семейного неблагополучия, причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия ПКР-4.3: Владеть технологиями психолого-педагогической диагностики особенностей воспитания детей, рисков, ресурсов и потенциала различных	Портфолио Реферат Тест	Экзамен: Проектная работа Контрольные вопросы

	<i>детьми</i>	<i>типов семей с детьми.</i>		
--	---------------	------------------------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в психодиагностику: методологические и теоретические основы.

Тема 2. История развития практической психодиагностики.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики.

Тема 4. Структура психолого-педагогического диагностического обследования.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика когнитивной сферы личности.

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств и свойств.

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных г	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной	ОПК-3.1: Знать основы психолого-педагогического сопровождения развития личности и способностей ребенка	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
		ОПК-3.2: Уметь организовывать и осуществлять диагностическое исследование проблем в развитии личности и способностей ребенка. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		

	и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных	ОПК-7.1: Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия. ОПК-7.2: Уметь использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса. ОПК-7.3: Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
ПКО-1: Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ПКО-1.1: Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей ПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ПКО-1.1: Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей ПКО-1.2: Уметь планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКО-1.3: Владеть инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		образовательного процесса		
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	ПКР-2.1: Знать специфику организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. ПКР-2.2: Уметь планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе. ПКР-2.3: Владеть навыками установления контакта с обучающимися, приемами активного слушания, способами диалогического общения в процессе межличностного взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Определение понятия «взаимодействие». Субъекты, виды и стратегии взаимодействия

Тема 2. Функция взаимодействия в образовательном процессе. Категории и характеристики участников образовательного процесса

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании, этика ее реализации

Тема 4. Диагностика проблем участников образовательного процесса.

Тема 5. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 6. Профилактика личностных деформаций, эмоционального выгорания педагогов.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы активного социально-психологического обучения»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 Методы активного социально-психологического обучения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать виды и области применения социально-психологического тренинга делового общения и взаимодействия. УК-3.2: Уметь распознавать коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодолевать в тренинговой командной работе. УК-3.3: Владеть методикой проведения тренинга педагогического общения как разновидности коммуникативного тренинга.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1: Знать правила поведения в ходе тренинговой работы, особенности различных эмоциональных состояний участников и техники работы с ними УК-8.2: Уметь выявлять психологические состояния участников и использовать адекватные	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	психологические приемы работы с ними УК-8.3: Владеет навыками преодоления коммуникативных барьеров и снятия напряжения в общении с участниками тренинга.		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать методы активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, социально-психологического тренинга разной направленности, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр и др.). ОПК-4.2: Уметь применять социально-психологический тренинг (СПТ) как форму практического обучения специалистов ОПК-4.3: Владеть способами управления процессом обучения в тренинговой группе.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями,	ОПК-6.1: Знает особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола», «мозгового штурма», а так же социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

образовате	особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.2: Уметь применять дискуссию, метод анализа конкретных ситуаций, «мозговой штурм», социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией. ОПК-6.3: Владеть различными видами тренинга в активном обучении.		
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-	ПКР-3.1: Знать возможности использования методов активного социально-психологического обучения в психологической работе с обучающимися, основы методического обеспечения программ социально-психологического обучения ПКР-3.2:	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-психологическому обучению. ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ социально-психологического обучения.		
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.
- Тема 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения
- Тема 3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения
- Тема 4. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения.
- Тема 5. Театральные (драматические) технологии в активном обучении.
- Тема 6. Активное обучение педагогическому общению.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.01 Основы психологии семьи и семейного консультирования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: – Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с ОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		профессионально-педагогической практики.		
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	ПКР-3.1: Знать основные теоретические подходы и принципы методического обеспечения программ социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий социально-педагогической поддержки ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности социально-педагогической поддержке	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейн	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	ПКР-4.1: Знать основные теоретические подходы в рамках психологии семьи и особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Уметь осуществлять изучение и оценку рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми. В том числе с ОВЗ, выбирать и использовать эффективные технологии помощи различным категориям семей ПКР-4.3: Владеть методами, способами и технологиями изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей с ОВЗ, оценкой рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей.	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социальн	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	ПКР-6.1: Знать методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать профилактические программы нарушений семейного воспитания,	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</i>	<i>предотвращения развития девиантного поведения детей, профилактическую работу по предотвращению беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</i> <i>ПКР-6.3: Владеть методами изучения и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей, разработки программ психолого-педагогической помощи семьям с детьми</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Семья и брак: основные понятия

Тема 2. Социология детей в семье

Тема 3. Функции семьи.

Тема 4. Особенности современной семьи, её структура, динамика.

Тема 5. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов.

Тема 6. Этапы семейного консультирования

Тема 7 .Особенности работы с семьей в психологическом консультировании.

Тема 8. Позиция семейного консультанта. Техники семейного консультирования.

Тема 9. Подходы к разрешению семейных проблем.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Диагностика и коррекция семейного воспитания»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.02 Диагностика и коррекция семейного воспитания относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной</i>	<i>ОПК-1.1: Знать основы нормативно-правового обеспечения диагностики и коррекции семейного воспитания, нормы законодательства по вопросам семьи и детей, стратегии социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска. ОПК-1.2: Уметь использовать нормативно-правовые акты в обеспечении диагностики и коррекции воспитательного потенциала семьи. ОПК-1.3: Владеть этическими нормами проведения диагностики и коррекции детей и семей.</i>	<i>Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	профессионально-педагогической практики.			
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся	ПКР-3.1: Знать методы и методики социально- педагогической диагностики и коррекции проблем семейного воспитания ПКР-3.2: Уметь разрабатывать коррекционные программы с семьями по итогам проведения и диагностического исследования проблем. ПКР-3.3: Владеть навыками разработки программ обучения родителей адаптивным моделям семейного воспитания и коррекционных программ социального и личностного развития ребенка.	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейн	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	ПКР-4.1: Знать особенности проблем семейного воспитания в современной России, методы и методики социально-педагогической коррекции проблем семейного воспитания. ПКР-4.2: Уметь выявлять особенности и виды семейного неблагополучия, применять методы и методики изучения семейного неблагополучия, составлять банк данных неблагополучных семей и детей группы риска. ПКР-4.3: Владеть навыками и формами определения причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социальн	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий	ПКР-6.1: Знать методы диагностики агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка и формы коррекции такого поведения ПКР-6.2: Уметь проводить программу коррекционно-профилактической работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации на основе диагностических данных. ПКР-6.3: Владеть навыками и процедурами диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей девиантного поведения, подростков с социальной и	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</i>	<i>педагогической запущенностью.</i>		
--	---	--------------------------------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и практика. Нормативно-правовое обеспечение диагностики

Тема 2. Содержание социально- педагогической коррекции. Сущность и цели.

Нормативно-правовое обеспечение коррекции семейного воспитания.

Тема 3. Проблемы семейного воспитания в современной России.

Тема 4. Ребенок и родитель как объекты коррекционной работы

Тема 5. Организация и проведение диагностики детей

Тема 6. Организация и проведение диагностики проблем родителей

Тема 7. Методы и методики социально-педагогической коррекции проблем семейного воспитания. Разработка программ обучения родителей адаптивным моделям семейного воспитания и коррекционных программ социального и личностного развития ребенка.

Тема 8. Цели, задачи и особенности проведения коррекционных программ с семьями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.03 Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовате	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач	ОПК-6.1: Знать теоретические аспекты психологии семьи; психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития и воспитания, в том числе детей с ОВЗ ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности индивидуальные и групповые программы развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания; выбирать и использовать психолого-педагогические технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, необходимые для развития и воспитания и оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, воспитывающих детей с	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, де-фектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОВЗ		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предугадать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предугадания и продуктивного разрешения	ОПК-7.1: Знает основные теоретические подходы к обеспечению успешного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ ОПК-7.2: Умеет методами, средствами и технологиями разработки и реализации индивидуальных и групповых программ развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания и оценивать их результативность; ОПК-7.3: Владеет методами и технологиями разработки и реализации индивидуальных и групповых программ развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания и оценивать их результативность;	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	межличностных конфликтов.			
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	ПКР-3.1: Знает основные теоретические подходы и принципы методического обеспечения программ социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий социально-педагогической поддержки ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности социально-педагогической поддержке	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейн	ПКР-4.1: Знает национальные, этно-культурные и конфессио-нальные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблаго-получным семьям с детьми ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	ПКР-4.1: Знает основные теоретиче-ские подходы в рамках психо-логии семьи и особенности семейного воспитания; типо-логии семей с детьми, нахо-дящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагности-ки социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Умеет осуществлять изучение и оценку рисков, ресурсов, по-тенциала и возможностей реа-билитации семей с детьми. В том числе с ОВЗ, выбирать и использовать эффективные технологии помощи различ-ным категориям семей ПКР-4.3: Владеет методами, способами и технологиями изучения осо-бенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей с ОВЗ, оценкой рисков, ресурсов и потенциала раз-личных типов семей	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социальн	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функциониро-вании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы ак-тивизации личностных ре-сурсов и ресурсов социаль-ного окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и про-водить программы профи-лактики нарушений семей-ного воспитания и девиант-ного поведения детей, бес-призорности и безнадзорно-сти на основе диагностиче-	ПКР-6.1: Знать методы диагностики отклонений в функционирова-нии семей, оценивания их рисков и последствий для раз-вития детей; способы активи-зации личностных ресурсов и ресурсов социального окруже-ния семей с детьми ПКР-6.2: Уметь разрабатывать и реали-зовывать профилактические программы нарушений семей-ного воспитания, предотвра-щения развития девиантного поведения детей,	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	ских данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагно-стики и оценки рисков и по- следствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разра-ботки программ оказания помощи семьям с детьми	профилакти-ческую работу по предотвра- щению беспризорности и без-надзорности на основе диа-гностических данных ПКР-6.3: Владеть методами изучения и оценки рисков и последствий отклонений в функционирова-нии семей для развития детей, разработки программ психо-лого- педагогической помощи семьям с детьми		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения

Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и семейных проблем

Тема 6. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Позиция семейного консультанта. Этапы и техники семейного консультирования.

Тема 8. Межведомственное взаимодействи в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.04 Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</i>	<i>ОПК-1.1: Знать нормативно-правовую базу по вопросам государственной семейной политики РФ, оказания помощи семьям с детьми. ОПК-1.2: Уметь обобщать, анализировать и применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности специалиста по решению проблем семьи. ОПК-1.3: Владеть навыками соблюдения этических и правовых норм в работе с детьми и родителями по разрешению семейных проблем.</i>	<i>Задания Опрос Реферат</i>	<i>Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен:</i>

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с детьми и родителями в процессе оказания помощи семье. ОПК-7.2: Уметь подбирать и применять диагностические методики, направленные на раннее выявление проблемных семей с детьми и современные технологии оказания им помощи. ОПК-7.3: Владеть навыками организации ранней помощи семьям с детьми.	Задания Опрос Проект Реферат	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен:
ПКО-1: Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ПКО-1.1: Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей ПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической	ПКО-1.1: Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей ПКО-1.2: Уметь планировать и	Задания Опрос Реферат	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен:

	поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКО-1.3: Владеть инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса		
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой	ПКР-1.1: Знать основы проектирования программ оказания комплексной помощи семье с детьми. ПКР-1.2: Уметь осуществлять от-бор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности семей с детьми, осуществлять сопровождение различных категорий семей с детьми ПКР-1.3: Владеть навыками и процедурами изучения жизненных ситуаций семей с детьми,	Задания Опрос Реферат	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен:

	жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	способами оказания им помощи.		
ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передаче сведений в распределенный банк данных регионального и муни	ПКР-5.1: Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения ПКР-5.2: Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ПКР-5.3: Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном	ПКР-5.1: Знать теоретические основы и специфику работы социальных служб системы профилактики неблагополучия семьи с детьми. ПКР-5.2: Уметь координировать работу органов системы профилактики семейного неблагополучия. ПКР-5.3: Владеть навыками обработки, учета и хранения полученной информации о различных категориях семей с детьми.	Задания Опрос Реферат	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен:

	неблагополучии), служебной документации и переписки			
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социальн	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	ПКР-6.1: Знать теоретические основы диагностирования различных видов функциональных отклонений семей и их влияния на развитие детей. ПКР-6.2: Уметь проектировать программы по оказанию комплексной помощи семье с детьми. ПКР-6.3: Владеть навыками разработки программ оказания помощи семьям с детьми и способами эффективного решения семейных проблем.	Задания Опрос Проект Реферат	Курсовая работа Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен:

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современная семья как объект и субъект помощи.

Тема 2. Характеристика Федеральных программ поддержки семей с детьми: модельная программа по внедрению социального сопровождения семей с детьми.

Тема 3. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семьям с детьми: понятие, сущность и содержание работы специалистов.

Тема 4. Характеристика современных технологий оказания помощи семьям с детьми.

Тема 5. Раннее выявление и диагностика проблемных семей с детьми.

Тема 6. Модели организации ранней помощи семье и детям.

Тема 7. Особенности сопровождения различных категорий семей с детьми.

Тема 8. Проектирование программ оказания комплексной помощи семье с детьми.

Тема 9. Координация работы органов системы профилактики по решению проблем семьи.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08.05 «Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности	УК-2.1: Знать теоретические основы проектирования программ сопровождения принимающих родителей и приемных детей УК-2.2: Уметь разрабатывать программы сопровождения принимающих родителей и приемных детей УК-2.3: Владеть навыками применения методов организации проектной деятельности в рамках сопровождения принимающих родителей и приемных детей	Опрос Практическое задание Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	ОПК-1.1: Знать теоретические основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей ОПК-1.2: Уметь анализировать и применять в профессиональной деятельности специалиста нормативно-правовые документы РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей ОПК-1.3: Владеть навыками работы по профилактике социального сиротства в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Опрос Практическое задание Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1: Знать теоретические основы организации взаимодействия принимающей семьи с органами опеки и попечительства ОПК-7.2: Уметь подбирать и реализовывать различные формы семейного устройства: усыновление, опека, попечительство	Опрос Практическое задание Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	программ ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	ОПК-7.3: Владеть навыками организации индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка в принимающей семье		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейн	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ПКР-4.3: Владеет способами изучения	ПКР-4.1: Знать особенности психологопедагогического сопровождения подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в принимающей семье ПКР-4.2: Уметь выявлять личностные проблемы ребенка и принимающей семьи ПКР-4.3: Владеть навыками применения современных технологий подготовки потенциальных принимающих семей и ребенка к устройству в принимающую семью	Опрос Практическое задание Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми			
ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муни	ПКР-5.1: Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения ПКР-5.2: Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ПКР-5.3: Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	ПКР-5.1: Знать теоретические основы и специфику работы социальных служб системы профилактики социального сиротства ПКР-5.2: Уметь координировать работу органов системы профилактики социального сиротства ПКР-5.3: Владеть навыками обработки, учета и хранения полученной информации о потенциальных родителей и приемных детей	Опрос Практическое задание Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей
2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство)
3. Профилактика социального сиротства
4. Технология подготовки потенциальных принимающих родителей
5. Общая характеристика личностных проблем ребенка и принимающих родителей
6. Технология подготовки ребенка к устройству в принимающую семью
7. Особенности психолого-педагогического сопровождения подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в принимающей семье
8. Индивидуальное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в принимающей семье
9. Этапы построения программы сопровождения принимающих родителей и приемных детей
10. Взаимодействие принимающей семьи с органами опеки и попечительства

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика отклоняющегося поведения»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.01 Психология и педагогика отклоняющегося поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	УК-8.1: Знать основы физиологии человека, их связь с функционированием психики; правила организации безопасного жизненного пространства. УК-8.2: Уметь выявлять опасные признаки окружающей среды, способные пагубно сказаться на здоровье и продуктивности деятельности окружающих; конструктивно реагировать в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: Владеть навыками организации конструктивного жизненного пространства, способствующего сохранению физического и психического здоровья.	Контрольная работа Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовате	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии обучения и развития детей с отклоняющимся поведением. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом специфики личностных особенностей обучающихся; осуществлять подбор соответствующих психолого-педагогических технологий. ОПК-6.3: Владеть методами разработки программ индивидуального развития учащихся с отклоняющимся поведением; приемами работы с документацией; технологиями реализации индивидуальных образовательных программ.	Контрольная работа Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями	ОПК-8.1: Знать теоретически основы психологии отклоняющегося поведения. ОПК-8.2: Уметь применять теоретические знания по психологии отклоняющегося поведения в своей профессиональной деятельности.	Контрольная работа Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3: Владеть методами выявления, анализа, профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.		
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	ПКР-2.1: Знать методы социализации обучающихся с отклоняющимся поведением. ПКР-2.2: Уметь организовывать личностно и социально значимую деятельность обучающихся с отклоняющимся поведением; оказывать им адресную поддержку. ПКР-2.3: Владеть методологическим инструментарием оказания комплексной профилактики, коррекции и поддержки обучающихся с отклоняющимся поведением.	Контрольная работа Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики	ПКР-4.1: Знать специфику семейного воспитания в различных типах семей. ПКР-4.2: Уметь осуществлять коррекционную и реабилитационную	Контрольная работа Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейн	социального и семейного неблагополучия. ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные тех-нологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.	работу с неблагополучными семьями. ПКР-4.3: Владеет методологией анализа, оценки семей различного типа; навыками коррекционной работы с неблагополучными семьями.		
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Девиантное поведение личности, как психолого-педагогическая проблема.

Тема 2. Теории девиантного поведения.

Тема 3. Связь психологии и педагогики отклоняющегося поведения с другими науками.

Тема 4. Методологические основы психологии и педагогики отклоняющегося поведения.

Тема 5. Понятие «нормы» в психологии и педагогике отклоняющегося поведения.

Тема 6. Современные возможности оценки психической нормы и патологии.

Тема 7. Современные типологии отклоняющегося поведения.

Тема 8. Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики.

Тема 9. Психолого -педагогически особенности саморазрушающего поведения.

Тема 10. Основные направления профилактики отклоняющегося поведения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Диагностика семей и детей группы риска»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.02 Диагностика семей и детей группы риска относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1: ИОПК-1.1</i> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. <i>ОПК-1.2: ИОПК-1.2</i> Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. <i>ОПК-1.3: ИОПК-1.3</i> Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>ОПК-1.1:</i> Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. <i>ОПК-1.2:</i> Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. <i>ОПК-1.3:</i> Владеть этическими и правовыми нормами и способами их	<i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

		реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейн	ПКР-4.1: ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ПКР-4.2: ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ПКР-4.3: ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.	ПКР-4.1: Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ПКР-4.2: Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ПКР-4.3: Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муни	ПКР-5.1: ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения. ПКР-5.2: ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями	ПКР-5.1: Знать инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения. ПКР-5.2: Уметь вести деловое	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы. ПКР-5.3: ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.	общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы. ПКР-5.3: Владеть способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.		
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социальн	ПКР-6.1: ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных. ПКР-6.3: ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	ПКР-6.1: Уметь методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Владеть разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных. ПКР-6.3: Уметь навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<i>детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Диагностика как наука и практическая деятельность.

Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России

Тема 3 Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики семьи

Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования семей и детей "группы риска"

Тема 5. Структура психодиагностического обследования семей и детей "группы риска"

Тема 6. Диагностика семьи. Общий обзор методик.

Тема 7. Понятие и диагностика детей "группы риска"

Тема 8. Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений в семье

Тема 9. Проективные методики семей и детей "группы риска"

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.03 Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности	УК-2.1: Знать сущность, функции, формы и основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи УК-2.2: Уметь определять основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи УК-2.3: Владеть навыками применения методов организации проектной деятельности в рамках сопровождения принимающих родителей и приемных детей.	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Доклад-презентация
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и	ПКР-1.1: Знать основы проектирования программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи ПКР-1.2: Уметь планировать коррекционную и профилактическую работу с подростками и молодежью с учетом их	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Проект

	применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ПКР-1.3: Владеет навыками и методами психолого-педагогической диагностики обучающихся в процессе социализации, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	психологических и социальных проблем ПКР-1.3: Владеть навыками и процедурами психолого-педагогической диагностики жизненных ситуаций семей с детьми, способами оказания им помощи.		
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации	ПКР-3.1: Знать основные подходы к методическому обеспечению программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи ПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	организации социально и личностно значимой деятельности в воспитательной организации; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и личностно значимой деятельности		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Основные причины девиантного поведения.

Тема 2. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи. Формы и методы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Тема 3. Основные подходы к диагностике девиантного поведения подростков и молодежи. Специальные методы диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.

Тема 4. Методика разработки программ психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Тема 5. Основные подходы к коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

Тема 6. Формы и методы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

Тема 7. Коррекционная программа: задачи, функции, методика составления.

Тема 8. Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профилактика и коррекция школьной дезадаптации»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.04 Профилактика и коррекция школьной дезадаптации относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и	ОПК-2.1: Знать общие закономерности и индивидуальные особенности развития детей на каждом этапе адаптации в период школьного обучения. ОПК-2.2: Уметь планировать и анализировать результаты развития детей на каждом этапе адаптации в период школьного обучения с использованием средств ИКТ ОПК-2.3: Владеть основными принципами организации образовательной среды с использованием ИКТ	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	виртуальной образовательной среде.			
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ОПК-5.1: Знать методологию и особенности психологического анализа проблем школьной адаптации детей и подростков, методы их исследования и коррекции на каждом этапе обучения. ОПК-5.2: Уметь подбирать адекватные методы для диагностического исследования школьной адаптации учащихся, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.3: Владеть методами организации, проведения, последующей обработки и интерпретации диагностического исследования школьной адаптации, навыками коррекционной работы.	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовате	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и	ОПК-6.1: Знать условия и способы обеспечения психического и физического благополучия учащихся в образовательном процессе. ОПК-6.2: Уметь выделять причины и факторы, затрудняющие социальную, психологическую адаптацию школьников в учебном процессе, на их основе проектировать и составлять	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы

	реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	индивидуальные программы профилактики и коррекции. ОПК-6.3: Владеет психолого-педагогическими технологиями осуществления индивидуальных программ профилактики и коррекции школьной дезадаптации.		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных	ОПК-7.1: Знать основные приемы и техники организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. ОПК-7.2: Уметь организовывать и оптимизировать взаимодействия с педагогами, дефектологами, родителями учащихся, медицинскими работниками для создания условий успешной адаптации детей к учебному	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы

	отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	процессу. ОПК-7.3: Владеть навыками взаимодействия с педагогами, дефектологами, родителями учащихся, медицинскими работниками для создания условий успешной адаптации детей к учебному процессу.		
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций	ПКР-1.1: Знать основные направления и современные подходы к профилактике и коррекции школьной дезадаптации. ПКР-1.2: Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы школьной дезадаптации в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся на каждом этапе обучения. ПКР-1.3: Владеть навыками планирования профилактических и коррекционных мероприятий по социально-педагогическому сопровождению школьной адаптации учащихся.	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы

	жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.			
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	ПКР-2.1: Знать причины и факторы формирования школьной дезадаптации, условия ее преодоления. ПКР-2.2: Уметь реализовывать программы профилактики и коррекции школьной дезадаптации в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся на каждом этапе обучения. ПКР-2.3: Владеть основными моделями, технологиями и методами профилактики школьной дезадаптации учащихся.	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Системный подход как теоретико-методологическая основа исследования школьной дезадаптации

Тема 2. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников

Тема 3. Механизмы возникновения, основные проявления и динамика школьной дезадаптации

Тема 4. Основные направления и содержание профилактики и коррекции школьной дезадаптации

Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации на дошкольном этапе.

Тема 6. Методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности.

Тема 7. Методы диагностики нарушений и факторов риска школьной дезадаптации.

Тема 8. Проблемы профилактики и коррекции школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено

Тема 9. Сущность, содержание и комплексное планирование социально-педагогической профилактики школьной дезадаптации.

Тема 10. Проектирование специализированных коррекционных программ по преодолению школьной дезадаптации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация
дезадаптированных детей и подростков»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.05 Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: - Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора и анализа информации о сущности, причинах и основных проявлениях дезадаптации у различных категорий детей. УК-1.2: Уметь осуществлять поиск информации, необходимой для нормативно-правового и методического обеспечения ресоциализации несовершеннолетних УК-1.3: Владеть навыками практической работы с информационными источниками, предполагающими развитие критического мышления и адекватного использования информации для решения задач ресоциализации несовершеннолетних	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать нормативно-правовые нормы и понимает экономические аспекты организации ресоциализации. УК-2.2: Уметь разрабатывать план, целевые этапы и основные направления социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности социального педагога по ресоциализации несовершеннолетних	Задания Опрос Проект	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ОПК-1.1: Знать нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних. ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять в процессе социально-педагогической деятельности ОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в процессе социально-педагогической ресоциализации несовершеннолетних.	Задания Опрос Проект	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовате	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития, воспитания, воспитанников с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы ресоциализации воспитанников с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3: Владеть методами разработки комплексной программы индивидуального развития и ресоциализации несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями.	Задания Опрос Проект	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по	ПКР-3.1: Знать психологические особенности развития личности воспитанников детского дома, подходы к методическому социально-педагогическому обеспечению ресоциализации несовершеннолетних различных категорий.	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	ПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ в рамках основных направлений социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по ресоциализации несовершеннолетних.		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейн	ПКР-4.1: Знает национальные, этно-культурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	ПКР-4.1: Знать причины дезадаптации с учётом этнических, культурных, конфессиональных особенностей детей, воспитывающихся в семьях различных категорий или учреждениях закрытого типа. ПКР-4.2: Уметь выявлять риски и ресурсы для организации социализации дезадаптированных детей ПКР-4.3: Владеть способами оценки потенциала семьи или учреждения для ресоциализации дезадаптированного несовершеннолетнего	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социальн	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	ПКР-6.1: Знать методы психологической диагностики особенностей функционирования семей и личностного развития дезадаптированных детей. ПКР-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактики дезадаптаций и нарушений процесса ресоциализации несовершеннолетнего. ПКР-6.3: Владеть навыками диагностики особенностей функционирования семей и личностного развития дезадаптированных детей, с целью дальнейшей разработки программы ресоциализации.	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	---	---------------------------------------	---------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие, сущность, причины и основные проявления дезадаптации у различных категорий детей.

Тема 2. Основные направления социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних.

Тема 3. Методы психологической диагностики личностного развития дезадаптированных подростков.

Тема 4. Социально-педагогическая характеристика закрытых учреждений как воспитательной организации.

Тема 5. Школьная дезадаптация как самостоятельный феномен в структуре общей дезадаптации.

Тема 6. Психологические особенности развития личности воспитанников детского дома.

Тема 7. Организация ресоциализации учащихся коррекционной школы-интерната VIII вида.

Тема 8. Социально-педагогическое обеспечение ресоциализации в постпенитенциарный период.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая служба в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Психологическая служба в образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>	<i>ПКД-1.1: ИПКД 1.1. Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</i> <i>ПКД-1.2: ИПКД 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</i> <i>ПКД-1.3: ИПКД 1.3. Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.</i>	<i>ПКД-1.1: Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.</i> <i>ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде.</i> <i>ПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</i>	<i>Задания Задачи Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	ПКР-3.1: Знать подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Задания Задачи Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	---	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психологическая служба системы образования: общая характеристика.

Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России

Тема 3. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа

Тема 4. Права и обязанности психолога. Морально-этические принципы работы педагога-психолога

Тема 5. Основные виды деятельности педагога-психолога

Тема 6. Сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования

Тема 7. Работа педагога-психолога с учащимися разных возрастов

Тема 8. Работа педагога-психолога с разными категориями детей

Тема 9. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями

Тема 10. Нормативные документы, определяющие деятельность психологической службы образовательного учреждения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология межличностного общения»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Психология межличностного общения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать основные закономерности, формы, аспекты взаимодействия и воздействия межличностного общения. УК-3.2: Уметь интерпретировать особенности ситуации межличностного общения и прогнозировать его эффективность. УК-3.3: Владеть современными методиками и технологиями организации межличностного общения.	Опрос Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать	ПКД-1.1: Знать основные причины и особенности проявлений трудностей межличностных взаимодействий в образовательных организациях. ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на	Опрос Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	устранение трудностей межличностного взаимодействия в образовательной организации ПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей межличностного общения в образовательной среде.		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные закономерности общения.

Тема 2. Коммуникативный аспект общения.

Тема 3. Интерактивный аспект общения.

Тема 4. Конфликт как форма взаимодействия.

Тема 5. Перцептивный аспект общения.

Тема 6. Проблема стереотипизации в образовательном пространстве

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Конфликтология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия	Индивидуальное устное собеседование Проблемные ситуации Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	ПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной	Индивидуальное устное собеседование Проблемные ситуации Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</i> <i>ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации.</i>	<i>ситуации и социально опасном положении.</i> <i>ПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</i> <i>ПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Конфликтология как наука и сфера практики
- Тема 2. Феноменология конфликта
- Тема 3. Методы изучения конфликтов
- Тема 4. Классификация конфликтов
- Тема 5. Отдельные виды конфликтов
- Тема 6. Управление и разрешение конфликтов
- Тема 7. Переговоры как способ разрешения конфликтов
- Тема 8. Социальные конфликты
- Тема 9. Юридическая конфликтология

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение социального развития учащихся»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Психолого-педагогическое сопровождение социального развития учащихся относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	ПКД-1.1: Знать специфику осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях ПКД-1.2: Уметь планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательной организации ПКД-1.3: Владеть навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся; умением разработки и реализации программы социального сопровождения и	Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		поддержки обучающихся; коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, профилактической работы с обучающимися группы социального риска		
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с	ПКР-2.1: Знать специфику организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. ПКР-2.2: Уметь планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе. ПКР-2.3: Владеть навыками установления контакта с обучающимися, приемами активного слушания, способами диалогического общения в процессе межличностного взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>обучающимися группы социального риска</i>			
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Социальное развитие детей: понятие, сущность

Тема 1. Сущность и характер социального воспитания и развития детей.

Тема 2. Влияние среды на развитие ребенка.

Тема 3. Условия социального развития детей

Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Тема 1. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей.

Тема 2. Организация работы психолого-педагогической службы по психолого-педагогическому сопровождению социального развития детей.

Тема 3. Диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения социального развития детей

Раздел 3. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся

Тема 1. Технология психолого-педагогического сопровождение детей группы риска.

Тема 2. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Тема 3. Технология психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в	ПКР-2.1: Знать формы, технологии и алгоритм социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации ПКР-2.2: Уметь осуществлять отбор и применять технологии адресной социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ПКР-2.3: Владеть способами и технологиями социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</i>			
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога

Тема 2. Нормативные и организационные аспекты консультативной деятельности психолога образования

Тема 3. Общее представление о психолого-педагогическом консультировании

Тема 4. Процесс психолого-педагогического консультирования

Тема 5. Модели психолого-педагогического консультирования

Тема 6. Основные приемы, методы и техники психолого-педагогического консультирования

Тема 7. Психолого-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды

Тема 8. Консультирование педагогов, родителей и администрации образовательных учреждений

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая помощь семье в трудной жизненной ситуации»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Психолого-педагогическая помощь семье в трудной жизненной ситуации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муни</i>	<i>ПКР-5.1: Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</i> <i>ПКР-5.2: Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</i> <i>ПКР-5.3: Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящихся в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки</i>	<i>ПКР-5.1: Знать методы и процедуры защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</i> <i>ПКР-5.2: Уметь общаться с разными категориями семей, осуществлять психолого-педагогический анализ семейной ситуации, разрабатывать и реализовывать программы; составлять социально-психологическую характеристику и социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, использование баз данных и иных информационных системы</i> <i>ПКР-5.3: Владеть способами определения возможности активизации психолого-</i>	<i>Проект Реферат Сообщение на практических занятиях Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

		<i>педагогического потенциала семей и проведения психолого-педагогической и психологической реабилитации детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</i>		
<i>ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социальн</i>	<i>ПКР-6.1: Знает методы диагностики, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</i>	<i>ПКР-6.1: Знать методы психолого-педагогической диагностики личности семей и анализа социально-бытовой среды семьи ПКР-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактики нарушений воспитания детей в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ПКР-6.3: Владеть способами определения возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</i>	<i>Проект Реферат Сообщение на практических занятиях Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие «трудная жизненная ситуация»: сущность и исторический аспект.

Тема 2. Классификация трудных жизненных ситуаций детей и семей с детьми.

Тема 3. Сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации как вид педагогической деятельности. Задачи и направления психолого-педагогической помощи и поддержки.

Тема 4. Нормативно-правовая база психолого-педагогической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка как направление государственной социальной политики: межведомственное взаимодействие учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, учреждений системы образования.

Тема 6. Оценка трудной жизненной ситуации: диагностика и анализ социально-бытовой среды семьи.

Тема 7. Формы, методы и технологии психолого-педагогической деятельности с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Тема 8. Разработка программ психолого-педагогической помощи семье, в трудной жизненной ситуации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии работы психолога с дисфункциональными семьями»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Технологии работы психолога с дисфункциональными семьями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейн	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	ПКР-4.1: Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ПКР-4.3: Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социальн	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	ПКР-6.1: Знать методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Уметь разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеть навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	---	--	---------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные Теоретические подходы к изучению семьи (Р. Хилл и Д. Хансес): Интеракционистский подход. Структурно- функциональный подход. Ситуационный подход. Институциональный подход Институциональный подход. Эволюционный подход.
Тема 2. Стадии брачно- семейных отношений.
Тема 3. Функции семьи. Общественное и индивидуальное значение функций современной семьи.
Тема 4. Нарушения функционирования семейной системы.
Тема 5. Семьи со скрытой и открытой неблагополучия.
Тема 6. Социально-значимые дисфункциональных семей (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий).
Тема 7. Семейная дисфункция – причина социальной дезадаптации ребенка
Тема 8. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи
Тема 9. Основные алгоритмы консультирования и психокоррекции в работе психолога с дисфункциональными семьями
Тема10. Сущность психокоррекционного процесса в работе с дисфункциональными семьями: общая характеристика

Тема 11. Общая характеристика техник и методов работы психолога
дисфункциональными семьями

Тема 12. Правовое регулирование взаимодействия с дисфункциональными семьями

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном
самоопределении»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа	ПКР-1.1: Знать основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ПКР-1.2: Уметь осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике	Деловая игра Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	девиантного поведения обучающихся ПКР-1.3: Владеть навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы профессионального самоопределения личности

Тема 2. Личность обучающегося в профессиональном самоопределении

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения

Тема 4. Принципы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Тема 5. Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Тема 6. Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика инклюзивного образования»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Психология и педагогика инклюзивного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	ПКР-3.1: Знать концептуальные основы подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования ПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся в условиях инклюзивного образования ПКР-3.3: Владеть навыками разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<i>в условиях инклюзивного образования</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое обеспечение мотивации учебной и учебно-
профессиональной деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Психолого-педагогическое обеспечение мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>	<i>ПКД-1.1: Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</i> <i>ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</i> <i>ПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.</i>	<i>ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</i> <i>ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</i> <i>ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</i>	<i>Аудиторная контрольная работа</i> <i>Практическое задание</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Потребность как внутренний побудитель активности человека

Тема 2. Монистические представления о сущности мотива

Тема 3. Мотивация как процесс

Тема 4. Внутреннеорганизованная мотивация

Тема 5. Внешнеорганизованная мотивация

Тема 6. Мотив как сложное интегральное психологическое образование

Тема 7. Виды мотивационных образований

Тема 8. Онтогенетические аспекты мотивации и структуры мотива

Тема 9. Мотивация учебной деятельности

Тема 10. Мотивация профессиональной деятельности

Тема 11. Методы изучения мотивации учебной и учебно-профессиональной деятельности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология асоциальных неформальных молодежных группировок»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психология асоциальных неформальных молодежных группировок относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>	<i>ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.</i>	<i>ПКД-1.1: Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Характеристика девиантного поведения. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.

Тема 2. Характеристика девиантного поведения.

Тема 3. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.

Тема 4. Неформальные субкультурные молодежные объединения. Тоталитарные секты и молодежь.

Тема 5. Неформальные субкультурные молодежные объединения.

Тема 6. Тоталитарные секты и молодежь.

Тема 7. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы экстренной психологической помощи субъектам образовательного процесса»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Основы экстренной психологической помощи субъектам образовательного процесса относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	ПКД-1.1: Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы экстренной психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Тема 2. Теории и практики кризисной психологической помощи и консультирования субъектов образовательного процесса.

Тема 3. Методы и технологии оказания экстренной психологической помощи субъектам образовательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение работы школьной службы медиации»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогическое сопровождение работы школьной службы медиации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Аудиторная контрольная работа Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПКД-1.1: Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	Аудиторная контрольная работа Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	--	--	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Медиация в системе альтернативного разрешения споров (АРС).

Тема 2. Конфликтологический контекст медиации.

Тема 3. Премедиация и основные этапы подготовки к проведению процедуры

Тема 4. Технология классической медиации.

Тема 5. Переговорный процесс и технологические приемы медиации.

Тема 6. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений.

Тема 7. Примирительные процедуры.

Тема 8. Особенности обучения медиации.

Тема 9. Медиация как профессия.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические технологии коррекции трудностей в обучении школьников»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогические технологии коррекции трудностей в обучении школьников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия с целью коррекции трудностей в обучении школьников УК-3.2: Уметь работать в команде по коррекции трудностей в обучении школьников; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в области коррекции трудностей в обучении школьников УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия в области коррекции трудностей в обучении школьников	Доклад-презентация Исследовательское задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	ПКД-1.1: Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях в области кор-рекции трудностей в обучении школьников ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде с использованием психолого-педагогических технологий коррекции трудностей в обучении школьников ПКД-1.3: Владеть психолого-педагогическими технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	Доклад-презентация Исследовательское задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	---	---	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Школьная психодиагностика и ее роль в преодолении трудностей в обучении и воспитании.

Тема 2. Соотношение внешних проявлений трудностей в обучении и воспитании и их психологических причин.

Тема 3. Психологические методики изучения умственного развития школьников.

Тема 4. Трудности в обучении, вызванные недостатками в умственном развитии школьников, и их коррекция.

Тема 5. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и трудности в учебе, возникающие при их несформированности.

Тема 6. Трудности в обучении, связанные с индивидуально-типологическими особенностями школьников, и их коррекция.

Тема 7. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников.

Тема 8. Типы неуспевающих учеников и индивидуальные подходы к ним в ходе коррекции трудностей в обучении и воспитании.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.