

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма(ы) обучения
Очно-заочная

г. Арзамас
2023 год начала подготовки

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций	УК-5.1: Знать основные категории философии и уметь применять их при анализе мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Уметь проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям	Доклад-презентация Контрольная работа Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Дифзачёт: Контрольные вопросы

	мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Владеть навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История как наука. Особенности российской истории. Этапы развития исторической науки в России

Тема 2. Первобытная эпоха и античный период на территории современной России

Тема 3. Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства

Тема 4. Древняя Русь (IX - начало XII вв.)

Тема 5. Удельная Русь (XII-XIII вв.)

Тема 6. Московская Русь (конец XIII - XVI вв.)

Тема 7. Смутное время в России

Тема 8. Россия в XVII веке

Тема 9. Россия в XVIII веке

Тема 10. Россия в XIX веке

Тема 11. Россия в конце XIX - начале XX вв

Тема 12. Революционная Россия (1905-1917 гг.)

Тема 13. Советское государство в 1918-1941 гг.

Тема 14. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Тема 15. СССР в 1945-1985 гг.

Тема 16. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)

Тема 17. Россия в 1990-е гг.

Тема 18. Россия в начале XXI век

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет с оценкой, зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии. УК-1.2: Знать: категории, проблемы, направления, теории и методы социальной философии и философской антропологии. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		зрения УК-1.3: Знать: основные приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах. Уметь: использовать основные приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах. Владеть: навыками ведения эффективной межличностной коммуникации		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов УК-5.2: Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды УК-5.3: Навык поиска релевантной информации об этнокультурных и этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций УК-5.4: Формирование уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России УК-5.5: Рефлексия ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>общественного и личностного характера</i>	<i>навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности УК-10.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Знать законодательную базу, регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, а также способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности в сфере образования УК-10.2: Уметь использовать действующие законодательные акты в целях выявления экстремистских и террористических проявлений, признаки коррупционного поведения в профессиональной деятельности в сфере образования	Опрос Ситуационные задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		УК-10.3: Владеть навыками противодействия коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности	УК-2.1: Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности. УК-2.2: Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности. УК-2.3: Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: . Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	ОПК-1.1: Знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства. ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности ОПК-1.3: Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	---	-------------------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор)

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: Знает основы экономических процессов. УК-9.2: Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. УК-9.3: Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	УК-9.1: Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства. УК-9.2: Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов	Практическое задание Реферат Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового планирования.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.
- Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.
- Тема 3. Сбережения и инвестиции.
- Тема 4. Платежи и расчеты.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы Российской государственности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.05 Основы Российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	Проект Тест	Дифзачёт: Контрольные вопросы

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.		
--	---	---	--	--

		УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие,		
--	--	--	--	--

		<i>доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»

Тема 2. Многообразие российских регионов

Тема 3. Испытания и победы России

Тема 4. Герои страны, герои народа

Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации

Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 9. Мировоззрение и идентичность

Тема 10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Тема 11. Ценностные вызовы современной политики

Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 13. Системная модель мировоззрения

Тема 14. Ценности российской цивилизации

Тема 15. Мировоззрение и государство

Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей

Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 19. Уровни и ветви власти

Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации

Тема 23. Россия и глобальные вызовы

Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 25. Образы будущего России

Тема 26. Ориентиры стратегического развития

Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	УК-4.1: Знать фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка для построения устных и письменных высказываний; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной формах; основы построения устных и письменных высказываний в соответствие с речевой культурой родного и изучаемого языка. УК-4.2: Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке с учетом требований, предъявляемых к деловой устной и письменной коммуникации; вести диалог и выстраивать монологическое высказывание на изучаемом языке; применять нормы речевой культуры в	Доклад-презентация Опрос Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		<i>построении деловой коммуникации в устной и письменной формах.</i> <i>УК-4.3:</i> <i>Владеть навыками построения устных и письменных высказываний на изучаемом языке; навыками ведения диалога и составления монологического высказывания на изучаемом языке; этическими нормами в общении, этикетными речевыми формулами изучаемого языка.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Я и моя семья.
- Тема 2. Распорядок дня.
- Тема 3. В городе.
- Тема 4. Увлечения. Хобби.
- Тема 5. Спорт. Виды спорта.
- Тема 6. Внешность. Одежда.
- Тема 7. Здоровье. У врача.
- Тема 8. Еда. Покупки. В магазине.
- Тема 9. Учеба. Высшее образование.
- Тема 10. Проблемы молодежи.
- Тема 11. Путешествие
- Тема 12. Россия
- Тема 13. Великобритания/Германия
- Тема 14. Проблемы экологии.
- Тема 15. Средства массовой информации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать - виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия УК-3.2: Уметь - организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях УК-3.3: Владеть - основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языке УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	УК-4.1: Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования УК-4.2: Уметь – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении УК-4.3: Владеть – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	---	--	---------------------------------------

		<i>сфере общения</i>		
--	--	----------------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки. Типы языковых норм.

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей

Тема 4. Культура общения в научной среде

Тема 5. Культура профессиональной речи.

Тема 6. Эффективное общение.

Тема 7. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды		
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>программ в реальной и виртуальной образовательной среде</i>		
<i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий</i> <i>ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий</i> <i>ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i> <i>ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i>	<i>Доклад</i> <i>Практическое задание</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Цифровые технологии в образовании

Тема 2. Дидактические возможности цифровых технологий в образовательном процессе

Тема 3. Организация педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде

Тема 4. Технологии искусственного интеллекта в образовании

Тема 5. Иммерсивные технологии в образовании

Тема 6. Технология блокчейн в образовании

Тема 7. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде (Смешанное обучение, перевернутый класс, адаптивное обучение, микрообучение, геймификация)

Тема 8. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента

Тема 9. Интерактивное оборудование для образования

Тема 10. Цифровые образовательные платформы и открытые ресурсы для организации учебного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать - научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Уметь - применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеть - средствами и методами укрепления здоровья,	Опрос Отчет по лабораторным работам Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		физического самосовершенствования		
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	УК-8.1: Знать - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности УК-8.2: Уметь - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность УК-8.3: Владеть - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1: Знать - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Уметь - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеть - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		
--	--	---	--	--

ОПК ОС-10: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ОПК ОС-10.1: Знает теоретические аспекты здорового образа жизни ОПК ОС-10.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни ОПК ОС-10.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	ОПК ОС-10.1: Знать - теоретические аспекты здорового образа жизни ОПК ОС-10.2: Уметь - организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни ОПК ОС-10.3: Владеть - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Опрос Отчет по лабораторным работам Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	---	---	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и культуры здорового образа жизни. Организм— единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.

Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.

Тема 5. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе.

Тема 6. Возрастные особенности системы крови и кровообращения.

Тема 7. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем.

Тема 8. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	УК-8.1: Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</i>	<i>предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях</i> <i>УК-8.3: Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.</i>		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.

Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Тема 3 Опасные ситуации социального характера и защита от них

Тема 4 Организация и обеспечение пожарной безопасности

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках. УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга,	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</i> <i>УК-7.3:</i> <i>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.05 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: : Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным	Задания Портфолио Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</i> <i>УК-7.3:</i> <i>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки

Раздел 2. Лёгкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Стрельба

Раздел 6. Лыжные гонки

Раздел 7. Волейбол

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение)

Раздел 9. Туризм

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория обучения и воспитания»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.01 Теория обучения и воспитания относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и	ОПК-2.1: Знать теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. ОПК-2.2: Уметь использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового. ОПК-2.3: Владеть основными принципами организации образовательно-воспитательной среды с использованием ИКТ.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>виртуальной образовательной среде.</i>			
<i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</i> <i>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</i> <i>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>ОПК-4.1: Знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</i> <i>ОПК-4.2: Уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</i> <i>ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</i> <i>ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства,</i>	<i>ОПК-5.1: Знать особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания; современные подходы к контролю и оценке результатов образования.</i> <i>ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении и воспитании. ОПК-5.3: Владеть методами организации, проведения, последующей обработки и интерпретации диагностического исследования школьной адаптации, навыками коррекционной работы.		
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Обучение как составная часть педагогического процесса.
- Тема 2. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.
- Тема 3. Методы и средства обучения.
- Тема 4. Формы организации обучения в современной школе.
- Тема 5. Воспитание как социально-педагогическое явление.

Тема 6. Содержание воспитательного процесса.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Общие методы воспитания, средства и формы.

Тема 8. Воспитательная система: сущность, структура и критерии эффективности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка	УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	требований рынка труда УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные	ОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

<i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>	<i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</i> <i>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</i> <i>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i>	<i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</i> <i>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</i> <i>ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i>	<i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>
<i>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</i>	<i>ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</i> <i>ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</i> <i>ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</i>	<i>ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</i> <i>ПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</i> <i>ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</i>	<i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Психология как специфическая область научного знания. Объект, предмет, методы психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психики человека. Сознание и деятельность.
2. Психология познавательных процессов. Роль педагога в развитии познавательных процессов личности. Ощущения и восприятие как первичная форма познания. Внимание и проблема рассеянности. Память и ее развитие. Мышление и речь. Воображение и креативность личности.
3. Эмоционально-волевая сфера личности. Роль педагога в развитии эмоционально-волевой сферы личности. Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция поведения как условие успешной учебной и профессиональной деятельности.
4. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, направленность, характер, способности. Мотивационно-потребностная сфера личности и деятельность. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе.
5. Общие вопросы психического развития человека. Возрастная психология как отрасль психологического знания. Основные закономерности психического развития человека. Возраст и периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.
6. Психология детства. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Особенности психического развития ребенка в младенчестве, раннем, дошкольном возрасте. Возрастные кризисы детства: причины, признаки, психолого-педагогическое сопровождение.
7. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Ученик как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте. Роль первого учителя в развитии личности младшего школьника.
8. Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастные кризисы переходного периода. Развитие самосознания подростка. Подросток в системе межличностных отношений. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в подростковом и юношеском возрасте.
9. Социальная психология личности. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социализация личности. Жизненный путь личности и профессионализация. Виды и причины девиантного поведения.
10. Социально-психологические основы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и общения. Учебно-педагогическое сотрудничество. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.
11. Взаимодействие и взаимоотношение субъектов образовательного процесса. Психологический климат в детском коллективе и роль педагога в его формировании. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: педагог, обучающийся (воспитанник), родители.
12. Психология обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Л.С. Выготский о развивающем характере обучения. Проблемы цифровизации современного образования. Психология педагогической оценки и отметки. Учебно-познавательная мотивация

обучающегося и роль учителя в её развитии. Обучаемость личности и ее характеристики. Школьная неуспеваемость и её причины.

13. Психология воспитания. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка. Воспитательное воздействие образовательной среды. Проблемы трудновоспитуемости и пути ее преодоления. Воспитанность и воспитуемость личности.

14. Психология личности и профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Личностные качества и способности педагога. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональные деформации педагога и их профилактика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.03 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	ОПК-1.1: Знать структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основные нормативные документы в сфере реализации образования ОПК-1.2: Уметь разбираться в разновидностях нормативно-правовых актах, отличать документы федерального уровня, от уровня документов субъектов федерации и муниципальных, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе, работать с локальными документами образовательной организации ОПК-1.3: Владеть умением руководствоваться в профессионально-педагогической деятельности правовыми документами разного уровня в зависимости от ситуации, нормами профессиональной этики и педагогического такта	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
--	--	---	------------------	---

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории педагоги как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав. ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
--	---	---	-------------------------	---

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности ОПК-4.2: Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; подбирать	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
--	--	--	-------------------------------------	---

		методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-6: Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	ОПК-6.1: Знать технологии реализации образовательного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидуализации и дифференциации, способы индивидуализации, способы их осуществления в образовательном процессе ОПК-6.2: Уметь осуществлять отбор психолого- педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	образования, выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ОПК-6.3: Владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования образовательных программ		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1: Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных организаций и других участников образовательных отношений; требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ ОПК-7.2: Уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3: Владеть способами конструктивного общения в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами		
--	---	---	--	--

		установления контактов и разрешения конфликтных ситуаций.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основные элементы научной организации педагогического труда, теоретико-методологические и организационные основы реализации профессионально-педагогической деятельности, тенденции ее развития ОПК-8.2: Уметь использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности, в процессе решения учебных и воспитательных задач с учетом научной организации педагогического труда, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; технологии проектирования, моделирования и прогнозирования ОПК-8.3: Владеть навыками	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, современными научно-обоснованными технологиями реализации образовательного процесса, технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	ПКО-3.1: Знать средовый подход как основу организации развивающей образовательной среды, требования к формированию и использованию развивающей среды как фактору развития личности, соответствие ее возрасту обучающихся, потенциал различных многообразных сред для достижения образовательных результатов ПКО-3.2: Уметь мотивировать обучающихся к активной познавательной, коммуникативной, регулятивной и иным видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды ПКО-3.3: Владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной деятельности, проявления инициативы, реализации творческих способностей		
ПКР-1: Способен планировать меры по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	ПКР-1.1: Знать значение образования в жизни личности и человека, тенденции и перспективы развития современного образования, в том числе образования в России, структуру образования и образовательных систем, подходы их реализации и оценке функционирования ПКР-1.2: Уметь соотносить принципы образовательных систем с их характеристиками и способами реализации, определять эффективность их функционирования ПКР-1.3: Владеть умениями определять место, роль, функции профессионально-	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		<i>педагогической деятельности в системе образования, использовать приемы стимулирования обучающихся к проявлению в образовательной среде как сфере социальной структуры общества и канале социальной мобильности</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.

Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.
Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.04 Социальная психология относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в	Аудиторная контрольная работа Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.	команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.		
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ПКР-2.3: Владеть	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их	Аудиторная контрольная работа Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История и предмет социальной психологии

Тема 2. Социальная психология личности

Тема 3. Социально-психологические аспекты социализации личности

Тема 4. Социальные установки, стереотипы, предрассудки

Тема 5. Понятие социально-психологической адаптации и дезадаптации личности

Тема 6. Психология общения. Понятие коммуникации, интеракции, социальной перцепции

Тема 7. Психология больших социальных общностей

Тема 8. Психология малых групп. Этапы развития малой группы. Лидерство и руководство

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.05 Психология развития относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления	Практическая задача Реферат Сообщение на практических занятиях Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической	ПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	Практическая задача Реферат Сообщение на практических занятиях Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>работы с обучающимися группы социального риска.</i>	<i>образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Психология развития как наука.
- Тема 2. Условия и факторы психического развития.
- Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.
- Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.
- Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.
- Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
- Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе.
- Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
- Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.
- Тема 10. Психология ранней юности.
- Тема 11. Психология зрелых возрастов.
- Тема 12. Психология старости.
- Тема 13. Отклонения в психическом развитии личности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.06 Педагогическая психология относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда</i> <i>УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</i> <i>УК-6.3: Владеет способами планирования</i>	<i>УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</i> <i>УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</i>	<i>Задания</i> <i>Практическая задача</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

	и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения	Тест Задания Реферат Практическая задача	Экзамен: Контрольные вопросы

		межличностных конфликтов.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Задания Практическая задача Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	ПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально	Задания Практическая задача Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</i> <i>ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</i>	<i>опасном положении</i> <i>ПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</i> <i>ПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.

Тема 2. Обучение и его психологические механизмы.

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура.

Тема 4. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.

Тема 5. Психология воспитания.

Тема 6. Психология педагогической деятельности.

Тема 7. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.

Тема 8. Образование и образовательные системы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знать результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>специальных научных знаний</i>		
--	--	---------------------------------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «ин-клюзивное образование».

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости и	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов УК-5.2: Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды УК-5.3: Навык поиска релевантной информации об этнокультурных и этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций УК-5.4: Формирование уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам,	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России УК-5.5: Рефлексия ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции		
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ОПК-1.1: Знать перспективные приоритетные направления развития национальной образовательной системы; нормативно-правовую базу современного образования; регламентирующие документы в сфере образовательных стандартов на международном уровне ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность с учетом норм корпоративной этики ОПК-1.3: Владеть профессиональными этическими навыками при осуществлении профессионально-педагогической деятельности	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: : Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать аксиологические основания и духовно-нравственные доминанты, формирующие сущностные признаки национальной идентичности ОПК-4.2: Уметь формулировать задачи духовно-нравственного воспитания с учетом имеющегося потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть современными инновационными педагогическими технологиями для формирования современных пространств педагогического взаимодействия	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	---	----------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретическая этнология и сравнительная конфессиология в фокусе социально-гуманитарных исследований.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Тема 3. Механизмы и принципы реализации государственной национальной политики в РФ

Тема 4. Государственно-конфессиональная политика в РФ

Тема 5. Этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие народов России

Тема 6 . Международный опыт регулирования межконфессиональных и межрелигиозных отношений

Тема 7. Проблемы и перспективы развития принципов государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеть	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования. ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	---	---	---------------------------------------

	<i>программ обучающихся.</i>			
<i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>	<i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</i> <i>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</i> <i>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i>	<i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</i> <i>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</i> <i>ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i>	<i>Доклад-презентация</i> <i>Задания</i> <i>Индивидуальное устное собеседование</i> <i>Реферат</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников

Тема 2. Психологические основы содержания воспитательных практик

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Инновационные методы и формы воспитания детей

Тема 4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы

Тема 5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы

Тема 6. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся

Тема 7. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине

Тема 8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей

Тема 9. Практики педагогической поддержки

Тема 10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы	УК-3.1: Знать способы социального взаимодействия и факторы формирования команд УК-3.2: Уметь определять цели принимать решения с соблюдением этических принципов, проявлять уважение к мнению и культуре других членов команды УК-3.3: Владеть навыками создания в команде благоприятной рабочей атмосферы	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2: Уметь выбирать	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

стандартов	ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя

Тема 2. Цели, задачи, формы и методы воспитательной деятельности

Тема 3. Современные педагогические технологии в воспитании

Тема 4. Содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя

Тема 5. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Тема 6. Значение социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя

Тема 7. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Тема 8. Особенности индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Тема 9. Воспитательная система школы: сущность, структура, этапы развития. Современные воспитательные системы
Тема 10. Диагностика эффективности результатов воспитательного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать основы командообразования и лидерства в процессе вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии с учётом инклюзивных ценностей в детских оздоровительных лагеря, в том числе особенности организации временного детского коллектива с детьми с ОВЗ УК-3.2: Уметь организовывать воспитательную, развивающую деятельность, эффективно взаимодействуя с другими работниками учреждения, в условиях временного детского коллектива, в том числе с детьми с ОВЗ. УК-3.3: Владеть инструментами социального и командного взаимодействия, навыками развития мотивации в условиях временного детского коллектива с учётом принципов и ценностей инклюзивности.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, специфику организации духовно-нравственного воспитания в детских оздоровительных лагерях и других учреждениях в каникулярное время с учётом принципов инклюзивности ОПК-4.2: Уметь проектировать образовательную среду	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	учреждения и использовать её потенциал для целенаправленного духовно-нравственного развития личности в каникулярное время с учётом принципов инклюзивности ОПК-4.3: Владеть навыками организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития личности на основе принципов гуманизма, инклюзивности, целостности, непрерывности, преемственности, обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий		
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательной системы временного детского коллектива с учётом принципов инклюзивности ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря с учётом принципов инклюзивности ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		детского оздоровительного лагеря с учётом принципов инклюзивности		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом.

Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей

Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методология и методы научных исследований в педагогике и психологии относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знает взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике УК-1.2: Умеет выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы при решении профессиональных исследовательских задач	Индивидуальное устное собеседование Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеть методикой организации	УК-2.1: Знает методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления психолого-педагогического исследования УК-2.3: Владеет навыками обработки и интерпретации данных психолого-педагогического	Индивидуальное устное собеседование Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	проектной деятельности.	исследования		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	УК-6.1: Знает основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении исследовательских задач УК-6.3: Владеет способами представления результатов исследования в педагогике и психологии	Индивидуальное устное собеседование Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование

Тема 4. Особенности психолого-педагогического исследования

Тема 5. Наблюдение как метод педагогики и психологии

Тема 6. Опрос как метод сбора первичной информации

Тема 7. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования

Тема 8. Представление результатов исследования в педагогике и психологии

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация и презентация результатов психолого-педагогического
исследования»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 Организация и презентация результатов психолого-педагогического исследования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать специфику, принципы сбора, отбора и обобщения информации в сфере образования; методологические подходы при выборе проблематики проекта, сущность системного подхода в рамках выбранной тематики проекта; способы сбора и обобщения информации в рамках подготовки и реализации проекта образовательной сфере инклюзивного образования УК-1.2: Уметь осуществлять синтез и анализ в ходе работы с информацией по проекту в сфере образования специфику научных проблем и особенности научных проблема в образовательной сфере, способы поиска, систематизации информации по научным проблемам в сфере инклюзивного образования УК-1.3: Владеть способами выбора переработки, отбора и использования информации для разработки и реализации проекта в образовании	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	УК-2.1: Знать сущность, функции, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения УК-2.2: Уметь определять целевые этапы и основные направления психолого-педагогического	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	сопровождения учебно-воспитательного процесса, выбирать оптимальные способы сопровождения его участников УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Выявление различий в уровне исследуемого признака

Тема 2. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака

Тема 3. Корреляционный анализ

Тема 4. Дисперсионный анализ

Тема 5. Множественный регрессионный анализ

Тема 6. Статистическая обработка данных с помощью программы Excel

Тема 7. Презентация психологических исследований с помощью программы PowerPoint

4. Форма(ы) промежуточного контроля

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.03 Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать сущность, функции, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения УК-2.2: Уметь определять целевые этапы и основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, выбирать оптимальные способы сопровождения его участников УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфика использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные	ОПК-2.1: Знать сущность и основные положения Концепции психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС, этапы психо-лого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ОПК-2.2: Уметь планировать содержание и формы работы на различных этапах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. ОПК-2.3: Владеть основными принципами организации	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	образовательно-воспитательной среды с использованием ИКТ.		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно	ОПК-7.1: Знать сущность и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе планирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования ОПК-7.3: Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	обучающихся.		
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ПКО-3.2: Уметь создавать условия для воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся/воспитанников познавательной активности, само-стоятельности, инициативы, творческих способностей.	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в	ПКР-1.1: Знать основы проектирования и методiku разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ПКР-1.2: Уметь осуществлять отбор и применять методы диагностики мотивации учебной деятельности, внутренних и внешних ресурсов ее актуализации и развития; планировать коррекционную и профилактическую работу с обучающимися с учетом их психологических и социальных проблем ПКР-1.3: Владеть навыками и процедурами изучения жизненных ситуаций семей с детьми, способами оказания им помощи.	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
--	--	--	--	--

	<i>трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</i>			
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, сущность, функции. Уровни, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.

Тема 3. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Тема 4. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования.

Тема 5. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Тема 6. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.04 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной	УК-1.1: Знать: ☐ современные технологии сбора, обработки и анализа полученных данных; ☐ специфику системного подхода для решения поставленных задач; ☐ теоретические основы системного подхода. УК-1.2: оценивать достоверность информации, сопоставляя	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	различные источники; ☐ осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с поставленными целью и задачами; ☐ искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием интернета, ЦОРов и каталогов библиотек. УК-1.3: современным программным обеспечением для работы над проектом; ☐ приемами предоставления информации различными способами и средствами; ☐ различными способами поиска, критического анализа и синтеза информации.		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1: Знать: ☐ этические нормы и правила ведения диалога; ☐ отдельные приемы и техники преодоления конфликта; ☐ методiku и технологии организации проектной деятельности; ☐ теоретические основы создания проекта; ☐ принципы и структуру проекта. УК-2.2: Уметь: ☐ применять на практике уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации исследовательской и проектной деятельности.	проекта; ☐ определять проблему как противоречие; ☐ формулировать задачи для решения проблемы; ☐ соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; ☐ ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме. УК-2.3: Владеть: ☐ приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач; ☐ различными технологиями принятия решений в управлении проектами.		
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Применяет для решения задач профессиональной деятельности современные технические средства и информационные технологии. ОПК-9.2: Определяет требования к информационной системе организации. ОПК-9.3: : Владеет специальными технологиями, необходимыми в	ОПК-9.1: Знать способы и приемы постановки проблемы и цели проекта; методы проектной деятельности, работы с информацией для решения задач профессиональной деятельности с применением современных технических средств и информационных технологий. ОПК-9.2: Уметь определять	Контрольная работа Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	процессе создания и реализации коллективных проектов различных типов для решения задач профессиональной деятельности с использованием современных технических средств и информационных технологий.	проблему и её актуальность, ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта с применением современных информационных технологий. ОПК-9.3: Владеть навыками определения требований к информационной системе организации проектной деятельности в профессиональной деятельности.		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.
- Тема 2. Оформление и представление результатов исследования.
- Тема 3. Сущность и организационная структура проектной деятельности.
- Тема 4. Информация как основа образовательного процесса.
- Тема 5. Теоретические основы создания проекта.
- Тема 6. Основные принципы управления проектами.
- Тема 7. Основные этапы работы над проектом.
- Тема 8. Формирование команды проекта.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы математической обработки данных»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.05 Методы математической обработки данных относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</i> <i>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области</i> <i>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными</i>	<i>УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации</i> <i>УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области</i>	<i>Практическое задание</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

	источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды		
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Первоначальные понятия

Тема 2. Выборочный метод

Тема 3. Группировка

Тема 4. Числовые характеристики выборки

Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез

Тема 6. Выявление различий в уровне признака

Тема 7. Оценка сдвига значений признака

Тема 8. Выявление различий в распределении признака

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.01 Психолого-педагогическая диагностика относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет	ОПК-1.1: Знать методологические, теоретические основы практической психодиагностики, а также историю ее развития в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2: Уметь анализировать структуру психодиагностического исследования в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и	Исследовательское задание Портфолио Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	способами их реализации в процессе психолого-педагогической диагностики.		
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать	ПКР-1.1: Знать основы проектирования психодиагностического обследования в области социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации, а также в процессе образования ПКР-1.2: Уметь осуществлять отбор и применять психодиагностические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и пр. ПКР-1.3: Владеть методами психолого-педагогической диагностики ситуаций жизнедеятельности обучающихся по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике	Исследовательское задание Портфолио Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.	социальных девиаций среди обучающихся.		
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет	ПКР-3.1: Знать методы психодиагностики личностных свойств и межличностных отношений обучающихся с целью обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся ПКР-3.2: Уметь разрабатывать методы психодиагностики личностных свойств и межличностных отношений обучающихся с целью обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся ПКР-3.3: Владеть технологиями разработки методов и организации психолого-педагогической диагностики в контексте социально-педагогической поддержки обучающихся, обеспечения контроля результатов деятельности по	Исследовательское задание Портфолио Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	социально-педагогической поддержке обучающихся		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	ПКР-4.1: Знать методы диагностики социального и семейного неблагополучия, причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия ПКР-4.2: Уметь применять методы диагностики социального и семейного неблагополучия, причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия ПКР-4.3: Владеть технологиями психолого-педагогической диагностики особенностей воспитания детей, рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.	Исследовательское задание Портфолио Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в психодиагностику: методологические и теоретические основы. История развития практической психодиагностики.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики. Структура психолого-педагогического диагностического обследования.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика когнитивной сферы личности.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика личностных качеств и свойств

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.02 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет	ОПК-3.1: Знать основы психолого-педагогического сопровождения развития личности и способностей ребенка. ОПК-3.2: Уметь организовывать и осуществлять диагностическое исследование проблем в развитии личности и способностей ребенка. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных	ОПК-7.1: Знать закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия. ОПК-7.2: Уметь использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса. ОПК-7.3: Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.			
ПКО-1: Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ПКО-1.1: Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей. ПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся. ПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-	ПКО-1.1: Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей. ПКО-1.2: Уметь планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	ПКО-1.3: Владеть инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.		
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет	ПКР-2.1: Знать специфику организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. ПКР-2.2: Уметь планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе. ПКР-2.3: Владеть навыками установления контакта с обучающимися, приемами активного слушания, способами диалогического общения в процессе межличностного взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.			
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Определение понятия «взаимодействие». Субъекты, виды и стратегии взаимодействия.

Тема 2. Функция взаимодействия в образовательном процессе. Категории и характеристики участников образовательного процесса.

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании, этика ее реализации.

Тема 4. Диагностика проблем участников образовательного процесса.

Тема 5. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса..

Тема 6. Профилактика личностных деформаций, эмоционального выгорания педагогов.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.03 Методы активного социально-психологического обучения относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

	индикатора)			
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: виды и области применения социально-психологического тренинга делового общения и взаимодействия. УК-3.2: Уметь распознавать коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодолевать в тренинговой командной работе. УК-3.3: Владеть методикой проведения тренинга педагогического общения как разновидности коммуникативного тренинга.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;	УК-8.1: Знать правила поведения в ходе тренинговой работы, особенности различных эмоциональных состояний участников и техники работы с ними УК-8.2: Уметь выявлять психологические состояния участников и использовать адекватные психологические приемы работы с ними УК-8.3: Владеет навыками преодоления	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	коммуникативных барьеров и снятия напряжения в общении с участниками тренинга.		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать методы активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, социально-психологического тренинга разной направленности, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр и др.). ОПК-4.2: Уметь применять социально-психологический тренинг (СПТ) как форму практического обучения специалистов. ОПК-4.3: Владеть способами управления процессом обучения в тренинговой группе.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в	ОПК-6.1: Знает особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола», «мозгового штурма», а также социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

<i>потребностями</i>	<i>профессиональной деятельности.</i> ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.2: Уметь применять дискуссию, метод анализа конкретных ситуаций, «мозговой штурм», социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией и её драматизацией. ОПК-6.3: Владеть различными видами тренинга в активном обучении.		
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по	ПКР-3.1: Знать возможности использования методов активного социально-психологического обучения в психологической работе с обучающимися, основы методического обеспечения программ социально-	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	психологического обучения. ПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-психологическому обучению. ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ социально-психологического обучения.		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения

Тема 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Тема 3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.

Тема 4. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения.

Тема 5. Театральные (драматические) технологии в активном обучении.

Тема 6. Активное обучение педагогическому общению.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08.01 Основы психологии семьи и семейного консультирования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	ОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики		
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных пр ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое	ПКР-3.1: Знать основные теоретические подходы и принципы методического обеспечения программ социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий социально- педагогическ ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности социально- педагогической поддержке		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ИПКР ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать	ПКР-4.1: Знать основные теоретические подходы в рамках психологии семьи и особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Уметь осуществлять изучение и оценку рисков, ресурсов, потенциала и возможностей	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	реабилитации семей с детьми. В том числе с ОВЗ, выбирать и использовать эффективные технологии помощи различным категориям семей ПКР-4.3: Владеть методами, способами и технологиями изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей с ОВЗ, оценкой рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей		
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	ПКР-6.1: Знать методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать профилактические программы нарушений семейного воспитания, предотвращения развития девиантного поведения детей, профилактическую работу по предотвращению беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<i>ПКР-6.3:</i> <i>Владеть методами изучения и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей, разработки программ психолого-педагогической помощи семьям с детьми</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Семья и брак: основные понятия

Тема 2. Социология детей в семье

Тема 3. Функции семьи

Тема 4. Особенности современной семьи, её структура, динамика

Тема 5. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов

Тема 6. Этапы семейного консультирования

Тема 7. Особенности работы с семьей в психологическом консультировании

Тема 8. Позиция семейного консультанта. Техники семейного консультирования

Тема 9. Подходы к разрешению семейных проблем

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика и коррекция семейного»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08.02 Диагностика и коррекция семейного воспитания относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере	ОПК-1.1: Знать основы нормативно-правового обеспечения диагностики и коррекции семейного воспитания, нормы законодательства по вопросам семьи и детей, стратегии социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска. ОПК-1.2: Уметь использовать нормативно-правовые акты в обеспечении диагностики и коррекции воспитательного потенциала семьи. ОПК-1.3: Владеть этическими нормами проведения	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	диагностики и коррекции детей и семей.		
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической	ПКР-3.1: Знать методы и методики социально-педагогической диагностики и коррекции проблем семейного воспитания ПКР-3.2: Уметь разрабатывать коррекционные программы с семьями по итогам проведения и диагностического исследования проблем. ПКР-3.3: Владеть навыками разработки программ обучения родителей адаптивным моделям семейного воспитания и коррекционных программ социального и личностного развития ребенка.	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	поддержке обучающихся			
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	ПКР-4.1: Знать особенности проблем семейного воспитания в современной России, методы и методики социально-педагогической коррекции проблем семейного воспитания. ПКР-4.2: Уметь выявлять особенности и виды семейного неблагополучия, применять методы и методики изучения семейного неблагополучия, составлять банк данных неблагополучных семей и детей группы риска. ПКР-4.3: Владеть навыками и формами определения причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	ПКР-6.1: Знать методы диагностики агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка и формы коррекции такого поведения	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

активизации потенциала семей и проведения социально- психологической реабилитации	ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и бездзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	ПКР-6.2: Уметь проводить программу коррекционно- профилактической работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации на основе диагностических данных. ПКР-6.3: Владеть навыками и процедурами диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей девиантного поведения, подростков с социальной и педагогической запущенностью.		
---	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Социально-педагогическая диагностика как наука и практика. Нормативно-правовое обеспечение диагностики

Тема 2. Содержание социально- педагогической коррекции. Сущность и цели. Нормативно-правовое обеспечение коррекции семейного воспитания

Тема 3. Проблемы семейного воспитания в современной России

Тема 4. Ребенок и родитель как объекты коррекционной работы

Тема 5. Организация и проведение диагностики детей

Тема 6. Организация и проведение диагностики проблем родителей

Тема 7. Методы и методики социально-педагогической коррекции проблем семейного воспитания. Разработка программ обучения родителей адаптивным моделям семейного воспитания и коррекционных программ социального и личностного развития ребенка

Тема 8. Цели, задачи и особенности проведения коррекционных программ с семьями

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08.03 Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать	ОПК-6.1: Знать теоретические аспекты психологии семьи; психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития и воспитания, в том числе детей с ОВЗ ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности индивидуальные и групповые программы развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания; выбирать и использовать психолого-педагогические технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, необходимые для	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Курсовая работа Контрольные вопросы

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития, обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ	развития и воспитания и оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть психолого-педагогическими технологиями сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знать основные теоретические подходы к обеспечению успешного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ ОПК-7.2: Уметь методами, средствами и технологиями разработки и реализации индивидуальных и групповых программ развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Курсовая работа Контрольные вопросы

	программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	воспитания и оценивать их результативность; ОПК-7.3: Владеть методами и технологиями разработки и реализации индивидуальных и групповых программ развития и сопровождения, с учетом личностных и возрастных особенностей детей в условиях семейного воспитания и оценивать их результативность;		
ПКР-3: Способен осуществлять организационно- методическое обеспечение социально- педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально- педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно- методические материалы для программ по социально- педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно- методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет	ПКР-3.1: Знать основные теоретические подходы и принципы методического обеспечения программ социально- педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно- методические материалы для программ по социально- педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; осуществлять организационно- методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий социально- педагогической	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Курсовая работа Контрольные вопросы

	навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	поддержки ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности социально-педагогической поддержке		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий	ПКР-4.1: Знать основные теоретические подходы в рамках психологии семьи и особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Уметь осуществлять изучение и оценку рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми. В том числе с ОВЗ, выбирать и использовать эффективные технологии помощи ПКР-4.3: Владеть методами,	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Курсовая работа Контрольные вопросы

	жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	способами и технологиями изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей с ОВЗ, оценкой рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей.		
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	ПКР-6.1: Знать методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать профилактические программы нарушений семейного воспитания, предотвращения развития девиантного поведения детей, профилактическую работу по предотвращению беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеть методами изучения и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей, разработки программ психолого-педагогической помощи семьям с детьми	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Курсовая работа Контрольные вопросы

--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Основные понятия и принципы психолого- педагогического сопровождения

Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с ОВЗ и семейных проблем

Тема 6. Содержание психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Позиция семейного консультанта. Этапы и техники семейного консультирования.

Тема 8. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08.04 Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их	ОПК-1.1: Знать нормативно-правовую базу по вопросам государственной семейной политики РФ, оказания помощи семьям с детьми. ОПК-1.2: Уметь обобщать, анализировать и применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности специалиста по решению проблем семьи. ОПК-1.3: Владеть навыками соблюдения этических и правовых норм в работе с детьми и родителями по разрешению семейных проблем.	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с детьми и родителями в процессе оказания помощи семье. ОПК-7.2: Уметь подбирать и применять диагностические методики, направленные на раннее выявление проблемных семей с детьми и современные технологии оказания им помощи. ОПК-7.3: Владеть навыками организации ранней помощи семьям с детьми.	Задания Опрос Проект Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

<i>ПКО-1: Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</i>	<i>ПКО-1.1: Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей</i> <i>ПКО-1.2: Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся</i> <i>ПКО-1.3: Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</i>	<i>ПКО-1.1: Знать современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей</i> <i>ПКО-1.2: Уметь планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся</i> <i>ПКО-1.3: Владеть инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников</i>	<i>Задания</i> <i>Опрос</i> <i>Реферат</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>
---	---	---	---	--

		образовательного процесса		
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому	ПКР-1.1: Знать основы проектирования программ оказания комплексной помощи семье с детьми. ПКР-1.2: Уметь осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности семей с детьми, осуществлять сопровождение различных категорий семей с детьми ПКР-1.3: Владеть навыками и процедурами изучения жизненных ситуаций семей с детьми, способами оказания им помощи.	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся			
ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ПКР-5.1: Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения ПКР-5.2: Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ПКР-5.3: Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	ПКР-5.1: Знать теоретические основы и специфику работы социальных служб системы профилактики неблагополучия семьи с детьми. ПКР-5.2: Уметь координировать работу органов системы профилактики семейного неблагополучия. ПКР-5.3: Владеть навыками обработки, учета и хранения полученной информации о различных категориях семей с детьми.	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	ПКР-6.1: Знать теоретические основы диагностирования различных видов функциональных отклонений семей и их влияния на развитие детей. ПКР-6.2: Уметь проектировать программы по оказанию комплексной помощи семье с детьми. ПКР-6.3: Владеть навыками разработки программ оказания помощи семьям с детьми и способами эффективного решения семейных проблем.	Задания Опрос Проект Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	---	---------------------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Тема 1. Современная семья как объект и субъект помощи.

Тема 2. Характеристика Федеральных программ поддержки семей с детьми: модельная программа по внедрению социального сопровождения семей с детьми.

Тема 3. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семьям с детьми: понятие, сущность и содержание работы специалистов.

Тема 4. Характеристика современных технологий оказания помощи семьям с детьми.

Тема 5. Раннее выявление и диагностика проблемных семей с детьми.

Тема 6. Модели организации ранней помощи семье и детям.

Тема 7. Особенности сопровождения различных категорий семей с детьми.

Тема 8. Проектирование программ оказания комплексной помощи семье с детьми.

Тема 9. Координация работы органов системы профилактики по решению проблем семьи.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08.05 Психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности	УК-2.1: Знать теоретические основы проектирования программ сопровождения принимающих родителей и приемных детей УК-2.2: Уметь разрабатывать программы сопровождения принимающих родителей и приемных детей УК-2.3: Владеть навыками применения методов организации проектной деятельности в рамках сопровождения принимающих родителей и приемных детей	Опрос Практическое задание Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные	ОПК-1.1: Знать теоретические основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей ОПК-1.2: Уметь анализировать и	Опрос Практическое задание Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	применять в профессиональной деятельности специалиста нормативно-правовые документы РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей ОПК-1.3: Владеть навыками работы по профилактике социального сиротства в условиях реальной профессионально-педагогической практики		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с	ОПК-7.1: Знать теоретические основы организации взаимодействия принимающей семьи с органами опеки и попечительства ОПК-7.2: Уметь подбирать и реализовывать различные формы семейного устройства: усыновление, опека, попечительство ОПК-7.3: Владеть навыками организации индивидуального комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка в	Опрос Практическое задание Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	принимающей семье		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	ПКР-4.1: Знать особенности психолого-педагогического сопровождения подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в принимающей семье ПКР-4.2: Уметь выявлять личностные проблемы ребенка и принимающей семьи ПКР-4.3: Владеть навыками применения современных технологий подготовки потенциальных принимающих семей и ребенка к устройству в принимающую семью	Опрос Практическое задание Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	ПКР-5.1: Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых	ПКР-5.1: Знать теоретические основы и специфику работы социальных служб системы профилактики социального сиротства ПКР-5.2:	Опрос Практическое задание Реферат Задания	Зачёт: Контрольные вопросы

	бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения ПКР-5.2: Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ПКР-5.3: Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки	Уметь координировать работу органов системы профилактики социального сиротства ПКР-5.3: Владеть навыками обработки, учета и хранения полученной информации о потенциальных родителях и приемных детей		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 2.. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство)

Тема 3. Профилактика социального сиротства

Тема 4. Технология подготовки потенциальных принимающих родителей

Тема 5. Общая характеристика личностных проблем ребенка и принимающих родителей

Тема 6. Технология подготовки ребенка к устройству в принимающую семью

Тема 7. Особенности психолого-педагогического сопровождения подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в принимающей семье

Тема 8. Индивидуальное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в принимающей семье

Тема 9. Этапы построения программы сопровождения принимающих родителей и приемных детей

Тема 10. Взаимодействие принимающей семьи с органами опеки и попечительства

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика отклоняющегося поведения»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09.01 Психология и педагогика отклоняющегося поведения относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</i>	<i>УК-8.1: 1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при</i>	<i>УК-8.1: Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций,</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Уметь уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.	ПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.	ПКР-4.1: Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ПКР-4.2: Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ПКР-4.3: Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		детьми.		
--	--	---------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Психология девиантного поведения как отрасль научного знания
2. Теории девиантного поведения.
3. Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения
5. Детерминация отклоняющегося поведения.
6. Схема анализа отклоняющегося поведения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика семей и детей группы риска»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09.02 Диагностика семей и детей группы риска относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной	ОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	этики. ОПК-1.2: ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	этики. ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПКР-4.1: ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ПКР-4.2: ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ПКР-4.3: ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и	ПКР-4.1: Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ПКР-4.2: Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ПКР-4.3: Владеть способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>потенциала различных типов семей с детьми.</i>	<i>условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.</i>		
<i>ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</i>	<i>ПКР-5.1: ИПКР-5.1</i> Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения. <i>ПКР-5.2: ИПКР-5.2</i> Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы. <i>ПКР-5.3: ИПКР-5.3</i> Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящихся в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.	<i>ПКР-5.1:</i> Знать инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения. <i>ПКР-5.2:</i> Уметь вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы. <i>ПКР-5.3:</i> Владеть способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящихся в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

		документации и переписки.		
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ПКР-6.1: ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных. ПКР-6.3: ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	ПКР-6.1: Уметь методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми. ПКР-6.2: Владеть разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных. ПКР-6.3: Владеть навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Диагностика как наука и практическая деятельность.

Тема 2. Проблемы семей и детей группы риска в современной России.

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей и семей группы риска.

Тема 4. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.

Тема 5. Диагностика социальной и педагогической запущенности детей.

Тема 6. Личность в социальном мире: риски, угрозы, безопасность.

Тема 7. Диагностика семьи и семейного воспитания

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения
подростков и молодежи»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09.03 Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности	УК-2.1: Знать сущность, функции, формы и основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи УК-2.2: Уметь определять основные направления профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи УК-2.3: Владеть навыками применения методов организации проектной деятельности в рамках сопровождения принимающих родителей и приемных детей.	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ПКР-1.3: Владеет навыками и методами психолого-педагогической диагностики обучающихся в процессе социализации, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	ПКР-1.1: Знать основы проектирования программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи ПКР-1.2: Уметь планировать коррекционную и профилактическую работу с подростками и молодежью с учетом их психологических и социальных проблем ПКР-1.3: Владеть навыками и процедурами психолого-педагогической диагностики жизненных ситуаций семей с детьми, способами оказания им помощи.	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
--	---	---	--	--

ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	ПКР-3.1: Знать основные подходы к методическому обеспечению программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи ПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ организации социально и личностно значимой деятельности в воспитательной организации; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и личностно значимой деятельности	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
---	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Основные причины девиантного поведения.

Тема 2. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи. Формы и методы профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Тема 3. Основные подходы к диагностике девиантного поведения подростков и молодежи. Специальные методы диагностики девиантного поведения подростков и молодежи.

Тема 4. Методика разработки программ психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков и молодежи.

Тема 5. Основные подходы к коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

Тема 6. Формы и методы коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

Тема 7. Коррекционная программа: задачи, функции, методика составления.

Тема 8. Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09.04 Профилактика и коррекция школьной дезадаптации относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1: Знать общие закономерности и индивидуальные особенности развития детей на каждом этапе адаптации в период школьного обучения. ОПК-2.2: Владеть основными принципами организации образовательной среды с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеть основными принципами организации образовательной среды с использованием ИКТ	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</i>			
<i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</i> <i>ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</i> <i>ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i>	<i>ОПК-5.1: Знать методологию и особенности психологического анализа проблем школьной адаптации детей и подростков, методы их исследования и коррекции на каждом этапе обучения.</i> <i>ОПК-5.2: Уметь подбирать адекватные методы для диагностического исследования школьной адаптации учащихся, интерпретировать полученные результаты.</i> <i>ОПК-5.3: Владеть методами организации, проведения, последующей обработки и интерпретации диагностического исследования школьной адаптации, навыками коррекционной работы.</i>	<i>Проект</i> <i>Реферат</i> <i>Сообщение на практических занятиях</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.1: Знать условия и способы обеспечения психического и физического благополучия учащихся в образовательном процессе. ОПК-6.2: Уметь выделять причины и факторы, затрудняющие социальную, психологическую адаптацию школьников в учебном процессе, на их основе проектировать и составлять индивидуальные программы профилактики и коррекции. ОПК-6.3: Владеть психолого-педагогическими технологиями осуществления индивидуальных программ профилактики и коррекции школьной дезадаптации.	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	--	--	---------------------------------------

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать основные приемы и техники организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. ОПК-7.2: Уметь организовывать и оптимизировать взаимодействия с педагогами, дефектологами, родителями учащихся, медицинскими работниками для создания условий успешной адаптации детей к учебному процессу. ОПК-7.3: Владеть навыками взаимодействия с педагогами, дефектологами, родителями учащихся, медицинскими работниками для создания условий успешной адаптации детей к учебному процессу.	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-	ПКР-1.1: Знать основные направления и современные подходы к профилактике и коррекции школьной дезадаптации. ПКР-1.2: Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы школьной	Проект Реферат Сообщение на практических занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы

	педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.	дезадаптации в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся на каждом этапе обучения. ПКР-1.3: Владеть навыками планирования профилактических и коррекционных мероприятий по социально-педагогическому сопровождению школьной адаптации учащихся.		
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном	ПКР-2.1: Знать причины и факторы формирования школьной дезадаптации, условия ее преодоления. ПКР-2.2: Уметь реализовывать программы профилактики и коррекции школьной дезадаптации в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся на каждом этапе обучения.	Практическое задание Проект Реферат Сообщение на практических занятиях	Зачёт: Контрольные вопросы

	положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	ПКР-2.3: Владеть основными моделями, технологиями и методами профилактики школьной дезадаптации учащихся.		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Системный подход как теоретико-методологическая основа исследования школьной дезадаптации

Тема 2. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников

Тема 3. Механизмы возникновения, основные проявления и динамика школьной дезадаптации

Тема 4. Основные направления и содержание профилактики и коррекции школьной дезадаптации

Тема 5. Профилактика школьной дезадаптации на дошкольном этапе

Тема 6. Методы психолого-педагогического изучения характера школьной адаптации и оценки ее успешности

Тема 7. Методы диагностики нарушений и факторов риска школьной дезадаптации

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация
дезадаптированных детей и подростков»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09.05 Социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора и анализа информации о сущности, причинах и основных проявлениях дезадаптации у различных категорий детей. УК-1.2: Уметь осуществлять поиск информации, необходимой для нормативно-правового и методического обеспечения ресоциализации несовершеннолетних УК-1.3: Владеть навыками практической работы с информационными источниками, предполагающими развитие критического мышления и адекватного использования информации для решения задач ресоциализации несовершеннолетних	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих	УК-2.1: Знать нормативно-правовые нормы и понимает экономические аспекты организации ресоциализации. УК-2.2: Уметь разрабатывать план, целевые этапы и основные направления социально-педагогической реабилитации дезадаптированных	Задания Опрос Проект	Экзамен: Контрольные вопросы

	правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	детей и подростков. УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности социального педагога по ресоциализации несовершеннолетних		
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ОПК-1.1: Знать нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних. ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять в процессе социально-педагогической деятельности ОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в процессе социально-педагогической ресоциализации несовершеннолетних.	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации развития, воспитания, воспитанников с особыми	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	образовательными потребностями. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы ресоциализации воспитанников с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3: Владеть методами разработки комплексной программы индивидуального развития и ресоциализации несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями.		
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое	ПКР-3.1: Знать психологические особенности развития личности воспитанников детского дома, подходы к методическому социально-педагогическому обеспечению ресоциализации несовершеннолетних различных категорий. ПКР-3.2:	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ в рамках основных направлений социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по ресоциализации несовершеннолетних.		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	ПКР-4.1: Знать причины дезадаптации с учётом этнических, культурных, конфессиональных особенностей детей, воспитывающихся в семьях различных категорий или учреждениях закрытого типа. ПКР-4.2: Уметь выявлять риски и ресурсы для организации социализации дезадаптированных детей ПКР-4.3: Владеть способами оценки потенциала семьи или учреждения для ресоциализации дезадаптированного несовершеннолетнего	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	ПКР-6.1: Знать методы психологической диагностики особенностей функционирования семей и личностного развития дезадаптированных детей. ПКР-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать программы профилактики дезадаптаций и нарушений процесса ресоциализации несовершеннолетнего. ПКР-6.3: Владеть навыками диагностики особенностей функционирования семей и личностного развития дезадаптированных детей, с целью дальнейшей разработки программы ресоциализации.	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	---	---------------------------------------	---------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие, сущность, причины и основные проявления дезадаптации у различных категорий детей.

Тема 2. Основные направления социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Нормативно-правовые аспекты ресоциализации несовершеннолетних.

Тема 3. Методы психологической диагностики личностного развития дезадаптированных подростков.

Тема 4. Социально-педагогическая характеристика закрытых учреждений как воспитательной организации.

Тема 5. Школьная дезадаптация как самостоятельный феномен в структуре общей дезадаптации.

Тема 6. Психологические особенности развития личности воспитанников детского дома.

Тема 7. Организация ресоциализации учащихся коррекционной школы-интерната VIII вида.

Тема 8. Социально-педагогическое обеспечение ресоциализации в пост пенитенциарный период.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 Теория и практика инклюзивного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПКД-1.1: Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к инклюзивной образовательной среде ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к инклюзивной образовательной среде	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Уметь организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурно-го опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ПКР-2.3: Владеть способами-ми организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологи-ями профилактической рабо-ты с обучающимися группы социального риска	обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в инклюзивном образовании, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска		
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дефектология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 Дефектология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	ПКД-1.1: Знать основы дефектологии, необходимых для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ПКД-1.2: Уметь выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с разными типами нарушенного развития. ПКД-1.3: Владеть технология коррекции и навыками построения коррекционно-образовательных программ в работе с детьми на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Дефектология как наука.

Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза.

Тема 3. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах по типу ретардации.

Тема 4. Особенности обучения и развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей при асинхрониях и дисгармониях.

Тема 6. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Тема 7. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая служба в инклюзивном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 Психологическая служба в инклюзивном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

<i>ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>	<i>ПКД-1.1: ИПКД 1.1. Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях</i> <i>ПКД-1.2: ИПКД 1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде</i> <i>ПКД-1.3: ИПКД 1.3. Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.</i>	<i>ПКД-1.1: Знать особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.</i> <i>ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде.</i> <i>ПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде</i>	<i>Задания</i> <i>Задачи</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-5: Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального уровня муниципальной системы учета семей</i>	<i>ПКР-5.1: ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых</i>	<i>ПКР-5.1: Знать инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации,</i>	<i>Задания</i> <i>Задачи</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

	бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения. ПКР-5.2: ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы. ПКР-5.3: ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.	деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения. ПКР-5.2: Уметь вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы. ПКР-5.3: Владеть способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психологическая служба системы образования: общая характеристика.

Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России

Тема 3. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа

Тема 4. Права и обязанности психолога. Морально-этические принципы работы педагога-психолога

Тема 5. Основные виды деятельности педагога-психолога

Тема 6. Сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования

Тема 7. Работа педагога-психолога с учащимися разных возрастов

Тема 8. Работа педагога-психолога с разными категориями детей

Тема 9. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями
Тема 10. Нормативные документы, определяющие деятельность психологической службы образовательного учреждения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 Конфликтология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Задания Опрос Практическая задача Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной	ПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Уметь Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;	Задания Опрос Практическая задача Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации	осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации.		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Конфликтология как наука и сфера практики

Тема 2. Феноменология конфликта

Тема 3. Методы изучения конфликтов

Тема 4. Классификация конфликтов

Тема 5. Отдельные виды конфликтов

Тема 6. Управление и разрешение конфликтов

Тема 7. Переговоры как способ разрешения конфликтов

Тема 8. Социальные конфликты

Тема 9. Юридическая конфликтология

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них	ПКР-2.1: Знать методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ПКР-2.2: Уметь организовывать соци-ально и личностно	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеть способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе инклюзивного образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретико-методологические основы деятельности ПМПк

Тема 2. Нормативно-правовая база и документация ПМПк и ПМПк

Тема 3. Обследование ребенка в системе психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума

Тема 4. Работа с родителями в системе ПМПк

Тема 5. Деятельность психолога в составе ПМПк образовательного учреждения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология детей с отклонениями в развитии»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 Психология детей с отклонениями в развитии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>	<i>ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ПКД-1.2: Умеет</i>	<i>ПКД-1.1: Знать способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-</i>	<i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.	педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде. ПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.		
ПКР-6: Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ПКР-6.1: Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми. ПКР-6.2: Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности на основе диагностических данных. ПКР-6.3: Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с	ПКР-6.1: Знать методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми. ПКР-6.2: Уметь разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности на основе диагностических данных. ПКР-6.3: Владеть навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	детьми.	функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.		
--	---------	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки.

Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации.

Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогенезах дефицитарного типа.

Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях.

Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности.

Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая помощь обучающимся в профессиональном
самоопределении в условиях инклюзивного образования»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 Психолого-педагогическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в условиях инклюзивного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать	ПКД-1.1: Знать основные особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде	психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде ПКД-1.3: Владеть навыками применения технологий коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде		
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической	ПКР-3.1: Знать основные подходы к методическому обеспечению программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи ПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ организации социально и личностно значимой деятельности в воспитательной организации; навыками организации и методического	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и личностно значимой деятельности		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Введение в профориентацию.

Тема 1. Основы профориентационной работы.

Тема 2. Классификация профессий и профессиография.

Тема 3. Этапы профессионализации.

Раздел 2. Профессиональное самоопределение личности.

Тема 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

Тема 5. Условия эффективного профессионального самоопределения. Традиционные методы экспресс-диагностики.

Тема 6. Типы профессиональных планов и предпочтений.

Раздел 3. Основы организации и планирования профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

Тема 7. Принципы организации профконсультации и профотбора с лицами с ОВЗ.

Тема 8. Планирование и организация профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

Тема 9. Профориентационное психологическое консультирование в службе занятости населения лиц с ОВЗ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 Клиническая психология детей и подростков относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	ПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий. ПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической	ПКР-3.1: Знать подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий. ПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	поддержке обучающихся ПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. ПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.		
ПКР-4: Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	ПКР-4.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ПКР-4.2: Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с	ПКР-4.1: Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия. ПКР-4.2: Уметь выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.	возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми. ПКР-4.3: Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.		
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет и структура клинической психологии.

Тема 2. Дефиниции клинической психологии.

Тема 3. Клиническая психология в деятельности психолога.

Тема 4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психосоматические заболевания.

Тема 5. Профилактика и реабилитация психосоматических заболеваний.

Тема 6. Общая характеристика и история развития патопсихологии.

Тема 7. Виды нарушений психических процессов в патопсихологии.

Тема 8. Патопсихологические нарушения в детском и подростковом возрасте.

Тема 9. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-реабилитационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 Социально-реабилитационные технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ПКР-1.2: ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой	ПКР-1.1: Знать программы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ПКР-1.2: Уметь применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой	Доклад-презентация Задания Исследовательское задание Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.	жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ПКР-1.3: Владеть навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История формирования правовых основ реабилитационной деятельности. Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации.

Тема 2. Характеристика современной нормативно-правовой базы реабилитационной деятельности.

Тема 3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.

Тема 4. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса.

Тема 5. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов. Характеристика методов контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.

Тема 6. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.

Тема 7. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.

Тема 8. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.

Тема 9. Особенности процесса социально-культурной реабилитации инвалидов и пожилых людей

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение и воспитание детей с различными формами нарушенного развития
сенсорных систем и интеллекта»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.10 Обучение и воспитание детей с различными формами нарушенного развития сенсорных систем и интеллекта относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКД-1: Способен осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</i>	<i>ПКД-1.1: Знает особенности адаптации к образовательной среде, причины трудностей в обучении; способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.</i> <i>ПКД-1.2: Умеет разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде.</i>	<i>ПКД-1.1: Знать способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.</i> <i>ПКД-1.2: Уметь разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на устранение трудностей обучения, развития и адаптации к образовательной среде.</i>	<i>Доклад-презентация Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	<i>ПКД-1.3: Владеет технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.</i>	<i>ПКД-1.3: Владеть технологиями коррекции трудностей обучения и развития личности школьника, а также его адаптации к образовательной среде.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общие вопросы курса олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

Тема 3. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях.

Тема 4. Методические принципы подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

Тема 5. Содержание обучения и система умственного, эстетического, физического и нравственного воспитания и детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

Тема 6. Формирование деятельности. Воспитание самостоятельности и самообслуживания у детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Тема 7. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую	ПКР-2.1: Знать технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Уметь реализовывать адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ПКР-2.3: Владеть способами	Доклад-презентация Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность и соотношение понятий «досуг», «свободное время».

Тема 2. Досуг в современных социальных системах.

Тема 3. Виды деятельности в сфере организации досуга

Тема 4. Система организации досуга и отдыха детей и подростков в РФ. системах.

Тема 5. Молодежная политика РФ в сфере организации досуга и отдыха детей с различными типами нарушения в развитии

Тема 6. Инновационный потенциал детских и подростковых досуговых площадок.

Тема 7. Социальные инициативы молодежи в организации детского и подросткового досуга.

Тема 8. Опыт и перспективы социальных программ региона по организации досуга детей с различными типами нарушенного развития

Тема 9. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Современные технологии воспитательной работы в условиях инклюзивного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	ПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и лично значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. ПКР-2.2: Умеет организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную	ПКР-2.1: Знать сущность технологий воспитательного процесса, основ их проектирования и реализации в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования, сущность технологий организации воспитательного процесса в условиях инклюзии (технологий общения, педагогического взаимодействия, духовно-нравственного воспитания и т.д.) ПКР-2.2: Уметь проектировать, планировать и реализовывать технологии воспитательной работы	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. ПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	в условиях инклюзивного образования, выбирать сообразно условиям эффективные технологии воспитания в инклюзивном образовательном пространстве ПКР-2.3: Владеть условиями и способами проектирования и отбора технологий воспитательной работы в условиях инклюзивного образования		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность и особенности воспитательной работы в условиях инклюзивного образования

Тема 2. Технология моделирования и проектирования воспитательной работы в условиях инклюзивной образовательной среды

Тема 3. Технология организации педагогического взаимодействия с родителями школьников в условиях инклюзивной образовательной организации.

Тема 4. Технологии организованного общения и педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образовательного пространства

Тема 5. Учет особенностей развития детей с особыми потребностями при организации воспитательной работы в условиях инклюзивного образования

Тема 6. Специфика содержания, форм и методов воспитательной работы с детьми с особыми потребностями

Тема 7. Трудности и специфика диагностика результатов воспитания в условиях организации инклюзивного образования

Тема 8. Инструментарий диагностики воспитания в условиях инклюзивного образовательного пространства

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном
образовании»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать основные способы и методики поддержки педагогов в инклюзивном образовании УК-3.2: Уметь использовать знание педагогических закономерностей для формирования команды педагогических работников, а также создавать условия для личностного и профессионального роста специалистов, работающих в инклюзивном образовании УК-3.3: Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Доклад-презентация Индивидуальное устное собеседование Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Поддержка педагогов в ситуации инклюзивного образования как главное условие успешности реализации инклюзии

Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в инклюзивном образовании

Тема 3. Основные направления и содержание психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании

Тема 4. Технологии психолого-педагогической поддержки педагогов в инклюзивном образовании

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команды, способы социального взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в процессе конструирования индивидуальной образовательной траектории в области инклюзивного образования УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия при конструировании индивидуальной образовательной траектории в области инклюзивного образования	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы конструирования психологического сопровождения в инклюзивном образовании (Современная система специальных образовательных услуг. Теоретические основы конструирования в инклюзивном образовании. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения.)

Тема 2. Подходы к пониманию индивидуальной образовательной траектории. (Взаимодействие участников образовательного процесса при построении индивидуальной образовательной траектории)

Тема 3. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании (Диагностика при конструировании образовательной траектории. Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании)

Тема 4. Эффективность и условия реализации индивидуальной образовательной траектории

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физкультура и спорт - путь к успеху»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 Физкультура и спорт - путь к успеху является факультативом в образовательной программе.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основы кондиционной подготовки. Теоретическая подготовка по избранному виду спорта / системе физических упражнений

Тема 2. Общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

Тема 5. Психологическая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений

Тема 6. Контрольные игры и соревнования. Судейская практика в избранном виде спорта / системе физических упражнений

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование Startup»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 Проектирование Startup является факультативом в образовательной программе.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы. УК-1.2: Уметь планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формировать проектные команды; анализировать потребительское поведение, разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности инновационной деятельности, анализировать риски развития компании. УК-1.3:	Опрос Проект Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		Владеть приемами работы на рынке коммерциализации технологий с использованием моделей Productdevelopment и Customerdevelopment; использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), использования технологии разработки финансовой модели проекта; технологий проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать принципы конкурентной среды, принципы формирования ценностного предложения и конкурентного преимущества проекта, знать основы финансирования Startup: виды инвесторов, формирование отношений с инвесторами, инвестиционная презентация. УК-2.2: Уметь оценить бизнес-идею, рынок, конкурентов; изложить письменно бизнес-идею и стратегию Startup, обосновать ее реализуемость, разработать план действий; составлять план маркетинговых мероприятий, в т.ч. используя методы продвижения проекта на начальной стадии в условиях ограниченности финансовых и кадровых ресурсов; оценить финансовые затраты Startup.	Задания Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

		УК-2.3: Владеть разными методами принятия управленческих решений, способностью распределять, координировать контролировать работу команды.		
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по	ПКР-1.1: Знать основные понятия Startup-среды мотивация предпринимателя, команда Startup, бизнес модель, маркетинг Startup этапы развития Startup. релевантные метрики оценки Эффективности Startup. ПКР-1.2: Уметь применять многокритериальную модель оценки качества с Startup, аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях с преподавателем и однокурсниками. ПКР-1.3: Владеть навыками методики описания эффективности и реализации Startup с использованием инструментов и методологии управления проектами.	Дискуссия Проект Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</i>			
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Введение в инновационное развитие. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план
Тема 2. Виды Startup. Мировые и российские истории успеха Startup. Специфика проекта Startup
Тема 3. Создание и развитие Startup. Раз-работка календарного плана работ Startup-проекта. Эффективная команда Startup. Анализ рисков Startup-проекта
Тема 4. Источники финансирования Startup. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Оценка финансовых затрат Startup
Тема 5. EdTech-стартапы. Наиболее перспективные образовательные Startup Технология использования Startup в процессе обучения
Тема 6. Итоговая презентация группового Startup проекта (питч-сессия)

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в анализ данных и искусственный интеллект»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.03 Введение в анализ данных и искусственный интеллект является факультативом в образовательной программе.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1: Знает современные информационные технологии и классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2: Умеет решать практические задачи с помощью современных информационных технологий и классификации программных средств. ОПК-9.3: Имеет практический опыт применения современных информационных технологий и классификации программных средств для решения практических задач, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Практическое задание Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Постановки и примеры задач.

Тема 2. Введение в язык Python.

Тема 3. Описательная статистика и разведочный анализ данных.

Тема 4. Задачи классификации и регрессии.

Тема 5. Задачи обучения без учителя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.04 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями является факультативом в образовательной программе.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать психологические и социальные механизмы взаимодействия с некоммерческими организациями и методы командной работы в процессе организации добровольческой (волонтерской) деятельности. УК-3.2: Уметь осуществлять социальное взаимодействие с некоммерческими организациями и организовывать работу в команде в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности УК-3.3: Владеть приемами поддержания командной работы в процессе организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными некоммерческими организациями	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Направления и формы волонтерской деятельности.

Тема 2. Командообразование в волонтерской организации.

Тема 3. Сущность, функции и социальная роль СО НКО. Формирование инфраструктуры развития СО НКО.

Тема 4. Признаки и классификация некоммерческой организации.

Тема 5. Правовое регулирование нормативно-правовой базы в Российской Федерации в целях обеспечения доступа СО НКО к оказанию соцуслуг.

Тема 6. Государственная политика содействия развитию социально ориентированных некоммерческих организаций.

Тема 7. Развитие кадрового потенциала СО НКО.

Тема 8. Добровольческие проекты как форма гражданской активности россиян.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт