

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

## **АННОТАЦИИ**

### **рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Специальность

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения**

Специализация

**Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Квалификация (степень) выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная**

Арзамас

2020

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, которые характеризуют способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовым дисциплинам учебного плана ОП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|--|---|
| <b>ОК-11:</b><br>способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | 31 (ОК-11) - знать специфику артикуляции звуков, интонации, основные особенности стиля произношения.<br>32 - знать лексический и грамматический минимум.<br>У1 - уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой и профессиональной коммуникации<br>В1 – владеть способностью воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового характера. |

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Вводный курс. Тема 2. Я и мое окружение. Тема 3. Путешествие. Еда, покупки. Тема 4. Основы ЗОЖ. Спорт. Фитнес. Тема 5. У врача. Борьба с вредными привычками. Тема 6. Высшее образование в России и странах изучаемого языка. Тема 7. Россия и страны изучаемого языка. География, история, экономика, культура. Национальные традиции и обычаи. Тема 8. Глобальные проблемы человечества. Тема 9. Средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Тема 10. Современное состояние науки. Мировые научные достижения.

### **5. Формы промежуточного контроля**

Экзамен, зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, которые характеризуют способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|---|--|
| <b>ОК-11:</b><br>способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков | <i>З1 (ОК-11) Знать специфику артикуляции звуков, интонации, основные особенности стиля произношения.<br/>З2 (ОК-11) Знать лексический и грамматический минимум.<br/>З3 (ОК-11) Знать национальные и культурные особенности стран изучаемого языка.<br/>У1(ОК-11) Уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой и профессиональной коммуникации<br/>У2(ОК-11) Уметь вести коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета<br/>В1 (ОК-11) Владеть навыками и умениями воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового характера.</i> |

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Вводный курс. Тема 2. Я и мое окружение. Тема 3. Путешествие. Еда, покупки. Тема 4. Основы ЗОЖ. Спорт. Фитнес. Тема 5. У врача. Борьба с вредными привычками.

Тема 6. Высшее образование в России и странах изучаемого языка. Тема 7. Россия и страны изучаемого языка. География, история, экономика, культура. Национальные традиции и обычаи. Тема 8. Глобальные проблемы человечества. Тема 9. Средства массовой информации. Телевидение. Интернет. Тема 10. Современное состояние науки. Мировые научные достижения.

### **5. Формы промежуточного контроля**

Экзамен, зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенции анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|---|---|
| ОК-2-<br>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | 31 (ОК-2) <i>Знать</i> основные закономерности историко-культурного развития России.<br>32 (ОК-2) <i>Знать</i> исторические процессы, необходимые для понимания региональной и национальной истории в контексте всемирной.<br>У1(ОК-2) <i>Уметь</i> давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов истории, анализировать отдельные проблемы, сопоставлять события с помощью различных методов.<br>У2(ОК-2) <i>Уметь</i> выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории.<br>В1 (ОК-2) <i>Владеть</i> базовыми знаниями по истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества.<br>В2 (ОК-2) <i>Владеть</i> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества. |

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности. Тема 2. Московская Русь. Тема 3. Российское государство в XVII веке. Тема 4. Особенности российской модернизации в XVIII веке. Тема 5. Российское государство и общество в XIX веке. Тема 6. Россия в условиях буржуазной модернизации и революций. Тема 7. Гражданская война в России. Советское государство в 1920-е гг. Тема 8. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Великая Отечественная война. Тема 9. Советский Союз во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.

### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций использования основ философских знаний, базовых принципов и приемов философского познания для формирования мировоззренческой позиции на основе создания целостного системного представления о мире и месте в нём человека, развития навыков самостоятельного мышления, критического восприятия и оценки источников информации, овладения приемами ведения дискуссии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|--|--|
| <i>ОК-1</i><br>способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | <i>31 (ОК-1) Знать</i> исторические типы мировоззрения, предмет философии и специфику философского способа осмысления мира.<br><i>32 (ОК-1) Знать</i> основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии.<br><i>33 (ОК-1) Знать</i> особенности основных этапов развития философских идей в их связи с общекультурным историческим опытом человечества.<br><i>У1(ОК-1) Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.<br><i>У2 (ОК-1) Уметь</i> формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.<br><i>В1 (ОК-1) Владеть</i> базовыми принципами и приемами философского познания.<br><i>В2 (ОК-1) Владеть</i> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание. |

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Философия, ее предмет и место в культуре. Тема 2. Философия Древнего Востока. Тема 3. Античная философия. Тема 4. Философия Средних веков. Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Тема 6. Философия Нового времени. Тема 7. Немецкая классическая философия. Тема 8. Современная западная философия. Тема 9. Русская философия. Тема 10. Учение о бытии (онтология). Тема 11. Учение о развитии (диалектика). Тема 12. Сознание как философская проблема. Тема 13. Познание как предмет философского анализа. Тема 14. Научное познание. Тема 15. Проблема человека в философии. Тема 16. Учение о ценностях (аксиология). Тема 17. Учение об обществе (социальная философия). Тема 18. Будущее человечества: философский аспект.

### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций использования основ социологического знания, овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки, знание основных этапов развития социологической мысли и важнейших направлений современной социологической теории, анализ общества как целостной саморегулируемой системы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы(ы).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)                         | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|---|--|
| ОК-3<br>способность ориентироваться в политических и социальных процессах | 31 (ОК-3) Знать специфику, функции и структуру социологического знания;<br>32(ОК-3)Знать проблематику главных социологических теорий, специфику различных социологических парадигм и суть важнейших дискуссионных социологических тем;<br>33 (ОК-3)Знать основные социологические понятия и категории<br>У1(ОК-3) Уметь критически анализировать важнейшие социологические теории;<br>У2(ОК-3) Уметь использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач;<br>У3(ОК-3) Уметь излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию и оригинальное видение тех или иных социальных проблем и явлений;<br>В1 (ОК-3) Владеть навыками использования основного минимума социологических категорий и методов;<br>В2 (ОК-3) Владеть навыками восприятия и анализа социологической информации. |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Социология как наука. Предмет и функции социологии. Тема 2 История социологии. Тема 3. Общество как социокультурная система. Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация. Тема 5. Социальные группы, общности, институты и организации. Тема 6. Культура как ценностно-нормативная система. Тема 7. Личность в системе социальных связей. Тема 8. Социальное поведение и социальный контроль. Тема 9. Социальные процессы и социальные изменения. Тема 10. Методология, методика и техника социологического исследования

### 5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Конституционное право России»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность ориентироваться в политических и социальных процессах.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Конституционное право России» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>                | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|---|--|
| (ОК-3) способностью ориентироваться в политических и социальных процессах | <i>З1(ОК-3) Знать:</i> основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации.<br><i>У1(ОК-3) Уметь:</i> работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой.<br><i>В1(ОК-3) Владеть:</i> правовой терминологией; навыками работы с нормативными актами в области конституционного права. |

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Конституционное право России как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Тема 2. Основы конституционного строя России. Тема 3. Конституционный статус человека и гражданина в РФ. Тема 4. Федеративное устройство России. Тема 5. Органы государственной власти и местное самоуправление в Российской Федерации.

### **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейное право»

**1. Цель освоения дисциплины** формирование и развитие компетенций, способствующих развитию систематизированных знаний по семейному праву.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Семейное право» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>                | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|---|--|
| Способность ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3). | <i>З1 (ОК-3) – знать</i> национальную специфику современного российского семейного права и тенденции его развития.<br><i>У1(ОК-3)- Уметь</i> применять полученные знания в научно-исследовательской, профессиональной деятельности<br><i>В1 (ОК-3)- Владеть</i> навыками составления нормативных документов, умения их анализировать и применять на практике |

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в семейное право. Тема 2. Понятие брака. Заключение брака. Признание брака недействительным. Тема 3. Прекращение брака. Тема 4. Права и обязанности супругов. Тема 5. Права и обязанности родителей и детей. Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи. Тема 7. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Тема 8. Брачно-семейные отношения с участием иностранных граждан.

### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций, характеризующих способность специалиста работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|---|---|
| <i>ОК-12</i><br>способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | <i>З1 (ОК-12) Знать</i> различные информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.<br><i>У1 (ОК-12) Уметь</i> применять знания по работе с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.<br><i>В1 (ОК-12) Владеть</i> технологиями работы с информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |

**4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества. Тема 2. Теоретические основы средств ИКТ. Тема 3. Техническое оснащение ИКТ. Тема 4. Основные составляющие программного обеспечения ИКТ. Тема 5. Система управления базами данных (СУБД). Тема 6. Информационные и коммуникационные технологии в профессии. Тема 7. Создание web-сайтов. Тема 8. Мультимедиа технологии в образовании. Тема 9. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации

**5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций применения знаний анатомии и физиологии центральной нервной системы для организации профессиональной деятельности в области психолого-педагогической профилактики девиантного поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|--|---|
| <i>ПК-8</i><br>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <i>З1</i> Знать особенности строения и функционирования нервной ткани, морфологию и функции всех отделов нервной системы; эволюцию и онтогенез нервной системы.<br><i>З2</i> Знать базовые термины и понятия в области анатомии и физиологии центральной нервной системы.<br><i>З3</i> Знать психофизиологические основы функционирования организма человека.<br><i>У1</i> Уметь определять мозговые структуры и их отдельные части на влажных препаратах, схемах, таблицах, муляжах.<br><i>У2</i> Уметь зарисовывать изученные структуры нервной системы с натуральных препаратов и анатомических рисунков, схемы нервных процессов.<br><i>В1</i> Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области анатомии и физиологии нервной системы.<br><i>В2</i> Владеть приемами и навыками морфо-функционального анализа. |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общий план строения нервной системы. Микроструктура нервной ткани.  
Тема 2. Взаимодействие нейронов. Строение синапса. Типы синапсов. Тема 3. Рефлекс. Строение рефлекторной дуги. Рефлекторное кольцо. Тема 4. Анатомия спинного мозга (внешнее строение, строение на поперечном разрезе, серое и белое вещество). Функции спинного мозга. Спинно-мозговые нервы и сплетения. Тема 5. Анатомия и функции продолговатого, заднего и среднего отделов головного мозга. Тема 6. Анатомия и функции промежуточного мозга. Тема 7. Анатомия и функции больших полушарий. Тема 8. Черепно-мозговые нервы. Тема 9. Вегетативная нервная система. Тема 10. Филогенез и онтогенез нервной системы. Тема 11. Принципы, методы и задачи физиологии

центральной нервной системы. Мембранная теория. Потенциал покоя. Биоэлектрические процессы в нервной клетке. Тема 12. Потенциал действия и следовые потенциалы в нейронах. Тема 13. Внутриклеточная и межклеточная передача информации. Тема 14. Возбуждение и торможение в ЦНС. Тема 15. Структурная и функциональная организация ЦНС. Свойства нервных центров. Координационная и интегрирующая деятельность мозга. Тема 16. Механизмы безусловного и условного рефлекса. Рефлексы спинного и головного мозга. Тема 17. Физиология целостных поведенческих актов. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Тема 18. Нарушения нервной регуляции.

#### **5. Формы промежуточного контроля**

Экзамен, курсовая работа.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Общие основы педагогики»

**1. Цель освоения дисциплины** формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности социального педагога характеризующих способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|---|---|
| <i>ОПК – 1</i> способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности  | <i>З1 (ОПК – 1) Знать</i> концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению.<br><i>У1 (ОПК – 1) Уметь</i> использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.<br><i>В1 (ОПК – 1) Владеть</i> методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом.  |
| <i>ПК – 43</i> способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся | <i>З1 (ПК – 43) Знать</i> основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.<br><i>У1 (ПК – 43) Уметь</i> проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.<br><i>У2 (ПК – 43) Уметь</i> организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.<br><i>В1 (ПК – 43) Владеть</i> навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей. |
| <i>ПК – 44</i> способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и  | <i>З1 (ПК – 44) Знать</i> факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности, склонности к девиантному поведению.<br><i>У1 (ПК – 44) Уметь</i> осуществлять работу, направленную на   |

|   |   |
|---|---|
| правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению | повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.<br><i>В1 (ПК – 44) Владеть</i> навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями взрослых и обучающихся. |
|---|---|

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки. Тема 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук. Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы. Тема 4. Аксиологические основы современной педагогики. Тема 5. Образование как целостный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Тема 6. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции. Тема 7. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура педагога-психолога-исследователя. Тема 8. Методы и логика педагогического исследования. Тема 9. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория обучения и педагогические технологии»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций в сфере реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/компетенции)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав (компетенции))   |
|--|--|
| ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке  | <i>З1 (ОК-10) Знать</i> приемы и способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.<br><i>У(ОК-10) Уметь</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.<br><i>В (ОК-10) Владеть</i> технологией профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.  |
| ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей | <i>З1 (ПК-5) Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.<br><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> использовать различные формы, методы и технологии организации, осуществления и оценки результатов обучения детей и подростков.<br><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками формирования установок на здоровый образ жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.  |
| ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать   | <i>З1 (ПК-43) Знать</i> особенности проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.<br><i>У1 (ПК-43) Уметь</i> проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в образовательных организациях.<br><i>В1 (ПК-43) Владеть</i> навыками организации коммуникации и взаимодействия обучающихся с применением различных педагогических технологий. |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Теория обучения и современный образовательный процесс. Тема 1. Теория обучения как наука. Предмет и задачи теории обучения. Тема 2. Основные категории и понятия теории обучения. Тема 3. Суть и виды теории обучения. Тема 4. Основные этапы развития теории обучения как науки в России и за рубежом. Тема 5. Подходы к определению процесса обучения. Уровневый анализ обучения. Тема 6. Движущие силы процесса обучения. Основные задачи и компоненты процесса обучения. Раздел 2. Педагогический процесс и педагогические технологии. Тема 7. Подходы к изучению целостности педагогического процесса. Тема 8. Принципы обучения. Классификация принципов обучения. Тема 9. Определение, сущность и классификация форм и методов обучения. Тема 10. Подходы к определению педагогической технологии. Основные аспекты понятия «педагогическая технология». Тема 11. Классификация педагогических технологий.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитания»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций характеризующих способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» является базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|--|--|
| <b>ПК-1</b><br>способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности   | <p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> теоретические основы осуществления процесса воспитания, социализации и развития личности, анализа произошедших и происходящих изменений ситуации развития современного детства, прогнозировать тенденции развития социального воспитания;</p> <p><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления и психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>  |
| <b>ПК-4</b><br>способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи | <p><i>З1(ПК-4) Знать</i> способы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p><i>У1(ПК-4) Уметь</i> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>  | <p>подростков;<br/> <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>   |
| <p><b>ПК-5</b><br/>         способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> | <p><i>З (ПК-5) Знать</i> основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;<br/> <i>У (ПК-5) Уметь применять</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;<br/> <i>В (ПК-5) Владеть</i> навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: особенности, движущие силы, принципы воспитания. Тема 2. Методологические основы воспитания. Тема 3. Воспитание как система. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Тема 4. Содержание воспитания как структурный элемент воспитательного процесса. Тема 5. Методы, приемы, средства воспитания, их характеристика. Тема 6. Формы воспитательной работы, их связь с методами и содержанием воспитания. Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания. Тема 9. Социально-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы. Тема 10. Современные технологии воспитания.

#### 5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционная педагогика»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций профессиональной деятельности студентов в области коррекционной педагогики на основе формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|---|--|
| <p><i>ПК-8</i><br/>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных</p> | <p><i>З1 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p><i>З2 (ПК-8) Знать</i> психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</p> <p><i>З3 (ПК-8) Знать</i> структуру мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп.</p> <p><i>У1 (ПК-8) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p><i>У2 (ПК-8) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.</p> <p><i>У3 (ПК-8) Уметь</i> проводить мониторинг личностного развития и</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>  | <p>социального поведения индивидов и групп.<br/> <i>У4 (ПК-8) Уметь</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.<br/> <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.<br/> <i>В2 (ПК-8) Владеть</i> навыками диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.<br/> <i>В3 (ПК-8) Владеть</i> методикой проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>   |
| <p><i>ПК-11</i><br/>         способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> | <p><i>31 (ПК-11) Знать</i> основы психолого-педагогического консультирования.<br/> <i>32 (ПК-11) Знать</i> модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.<br/> <i>33 (ПК-11) Знать</i> формы, методы коррекционных мероприятий, программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.<br/> <i>У1 (ПК-11) Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое консультирование.<br/> <i>У2 (ПК-11) Уметь</i> разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.<br/> <i>У3 (ПК-11) Уметь</i> разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.<br/> <i>В1 (ПК-11) Владеть</i> навыками психолого-педагогического консультирования.<br/> <i>В2 (ПК-11) Владеть</i> навыками разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.<br/> <i>В3 (ПК-11) Владеть</i> навыками разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> |
| <p><i>ПК-12</i><br/>         способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью</p>  | <p><i>31 (ПК-12) Знать</i> о комплексном воздействии на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.<br/> <i>32 (ПК-12) Знать</i> методику психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.<br/> <i>У1 (ПК-12) Уметь</i> осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.<br/> <i>У2 (ПК-12) Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> | <p>вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.<br/> <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.<br/> <i>В2 (ПК-12) Владеть</i> навыками психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p> |
|--|--|

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики. Тема 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Тема 2. История становления и развития коррекционной педагогики в истории развития человеческого общества, в истории России. Тема 3. Научные основы специальной педагогики. Раздел II. Сущность коррекционно-педагогической деятельности. Тема 1. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками. Тема 2. Структура коррекционной педагогики. Раздел III. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Тема 1. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Тема 2. Дизонтогенез. Раздел IV. Основы специальной дидактики. Тема 1. Методы и технологии специального образования. Тема 2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Тема 3. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.

#### 5. Формы промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История педагогики»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; изучения социально-политических процессов; исследования социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История педагогики» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/Формулировка)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|--|---|
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | <b>Надо постараться более четко привязать к формулировке самих компетенций. Если будут вопросы, можно прийти ко мне, поясню.</b>  |
| ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | <p><i>З1 (ОК-2)</i> знать историю возникновения и развития института образования и педагогической науки;</p> <p><i>З2 (ОК-2)</i> знать закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления;</p> <p><i>У1 (ОК-2)</i> уметь анализировать историко-педагогические явления, раскрывать связь целей, содержания, организации образования с уровнем и особенностями развития общества;</p> <p><i>У2 (ОК-2)</i> уметь оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода;</p> <p><i>В1(ОК-2)</i> владеть историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений;</p> <p><i>В 2 (ОК-2)</i> владеть базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения;</p>  |
| ОК-3 способность ориентироваться в политических и социальных процессах   | <p><i>З1 (ОК-3)</i> знать педагогические теории, концепции в их исторической взаимосвязи;</p> <p><i>З2 (ОК-3)</i> знать тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</p> <p><i>У1 (ОК-3)</i> уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p> <p><i>У2 (ОК-3)</i> уметь формулировать принципы обучения и воспитания, конструировать содержание образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования;</p> <p><i>В1 (ОК-3)</i> владеть определенным уровнем понимания генезиса педагогических категорий, педагогических концепций выдающихся педагогов прошлого;</p> <p><i>В2 (ОК-3)</i> владеть навыками организации учебного и воспитательного процесса;</p> |
| ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания,   | <p><i>З1 (ПК-1)</i> знать компоненты и методику оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения;</p> <p><i>У1 (ПК-1)</i> уметь проявлять компетентность в области своей профессии, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;</p> <p><i>В1 (ПК-1)</i> владеть навыками поиска, обработки и применения научно-</p>  |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Тема 2. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Тема 3. Воспитание и образование в Древней Греции. Тема 4. Система воспитания и образования в Римской империи. Тема 5. Образование в Западной Европе в средние века. Тема 6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Тема 7. Система обучения и воспитания на Руси в средние века. Тема 8. Педагогическая мысль в России в XI – XVII вв. Тема 9. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Тема 10. Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII в. Тема 11. Развитие системы образования в России XVIII в. Тема 12. Развитие школы в Западной Европе в XIX в. (до 90-х гг.). Тема 13. Развитие системы школьного образования в России в XIX в. (до 90-х гг.). Тема 14. Педагогическая мысль в России в XIX в. (до 90-х гг.). Тема 15. Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьской революции 1917 г. Тема 16. Школа и педагогика в Западной Европе и США между первой и второй мировыми войнами (1918 – 1939). Тема 17. Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны. Тема 18. Образование в СССР во второй половине XX в.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

**1. Цель освоения дисциплины** – развитие компетенций, характеризующих способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору «Социальная педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|---|--|
| ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности  | <p>31 (ПК-1) <i>Знать</i> концептуальные основы социальной педагогики как науки;</p> <p>32 (ПК-1) <i>Знать</i> особенности социализации личности;</p> <p>У1(ПК-1) <i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления и определять условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>У2 (ПК-1) <i>Уметь</i> создавать условия для эффективного процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>В1 (ПК-1) <i>Владеть</i> способами использования в практической деятельности методов научного познания в области социальной педагогики</p>                      |
| ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи | <p>31 (ПК-2) <i>Знать</i> концептуальные основы правовой и психологической поддержке семьи;</p> <p>32 (ПК -2) <i>Знать</i> методологические подходы социально-педагогической помощи семье;</p> <p>У1 (ПК -2) <i>Уметь</i> защищать права и законные интересы детей и подростков;</p> <p>У2 (ПК -2) <i>Уметь</i> применять результаты научных исследований для решения практических задач в сфере защиты прав и законных интересов детей и подростков;</p> <p>В1 (ПК -2) <i>Владеть</i> способами практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке и оздоровлению семьи.</p> |
| ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на   | <p>31 (ПК-4) <i>Знать</i> современные подходы к изучению межличностных и межгрупповых отношений детей и подростков;</p> <p>32 (ПК-4) <i>Знать</i> особенности влияния социальной среды на социализацию личности;</p> <p>У1 (ПК-4) <i>Уметь</i> осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> | <p><i>У2 (ПК-4) Уметь</i> создавать условия для социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;<br/> <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром.</p> |
|---|---|

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Исторические этапы развития социальной педагогики как науки. Тема 2. Социальная педагогика как наука. Тема 3. Структура социальной педагогики. Тема 4. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания. Раздел II. Социализация как социально-педагогическое явление. Тема 5. Социализация как проблема социальной педагогики. Тема 6. Составляющие процесса социализации. Тема 7. Основные источники влияния мегафакторов и макрофакторов на социализацию. Тема 8. Влияния мезофакторов на социализацию человека. Тема 9. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Раздел III. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Тема 10. Воспитание как социальный институт. Тема 11. Воспитательные организации: сущность, виды, характеристика. Тема 12. Социальное воспитание, его функции и объективные свойства. Тема 13. Принципы и ценности социального воспитания. Тема 14. Коллектив как субъект социального воспитания. Тема 15. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике.

#### **5. Формы промежуточного контроля**

Экзамен, зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная политика»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций профессиональной деятельности специалиста, отражающих способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; ориентироваться в политических и социальных процессах.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальная политика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции<br>(Код/Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|---|--|
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | <i>31 (ОК-2)</i> знать этапы и закономерности исторического развития России;<br><i>32 (ОК-2)</i> знать место и роль социальной политики в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма<br><i>У1(ОК-2)</i> уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России;<br><i>У2(ОК-2)</i> уметь использовать полученные знания при анализе социально-экономических процессов, явлений, разработке социальных проектов, программ, внедрении социальных методов и технологий;<br><i>В1(ОК-2)</i> владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России;<br><i>В2 (ОК-2)</i> владеть нормативно-правовыми знаниями и уметь применять их на практике; |
| ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах   | <i>31 (ОК-3)</i> знать основные политические, социальные процессы и их влияние на государственную политику;<br><i>У1 (ОК-3)</i> уметь ориентироваться в политических и социальных процессах;<br><i>В1 (ОК-3)</i> владеть способностью ориентироваться в политических и социальных процессах;   |

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основы теории и методологии социальной политики. Сущность и принципы социальной политики. Тема 2. Структура, объект и субъекты социальной политики. Социальная политика и права человека. Тема 3. Модели социальной политики за рубежом. Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ на современном этапе. Тема 4. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики. Социальная политика как системная социальная технология. Тема 5. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения. Политика государства по защите здоровья населения. Тема 6. Политика государства в области труда и занятости населения. Социальная политика государства по обеспечению прав граждан на образование. Тема 7. Политика государства по защите интересов семьи. Политика государства по защите детства. Тема 8. Политика государства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Политика государства по защите интересов женщин.

### **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы социальной работы»

**1. Цель освоения дисциплины** – развитие компетенций, характеризующих способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социальной работы» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП 44.05.01 специальности подготовки Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|--|--|
| <i>ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</i>  | З1 (ОК-4) знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета<br>У1 (ОК-4) уметь реализовывать аргументировано и доказательно отстаивать свои взгляды в области идеологии и практики социальной работы<br>В1 (ОК-4) владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| <i>ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</i> | З1 (ПК-2) знать основы практической деятельности в сфере социальной работы<br>У1 (ПК-2) уметь осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов<br>В1 (ПК-2) владеть способностью применять технологии социального оздоровления семьи        |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина. Тема 2. Категории, закономерности и принципы социальной работы. Тема 3. Теория социальной работы в системе общественных и социальных наук. Тема 4. Становление и развитие теории социальной работы. Тема 5. Социальная работа в разных моделях ее теоретического обоснования. Тема 6. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы. Тема 7. Социальная работа и социальная политика: взаимосвязь и взаимовлияние. Тема 8. Социальная защита населения: сущность и

организационно-правовые формы. Тема 9. Социальное обслуживание населения как часть системы социальной защиты населения. Тема 10. Социальная работа с различными группами населения. Тема 11. Лица с социально-негативным поведением как объекты социальной работы. Тема 12. Социальная работа с семьей. Тема 13. Насилие в семье как социальная проблема и направление социальной работы. Тема 14. Социально-педагогические аспекты социальной работы. Тема 15. Социальная работа в сфере занятости. Тема 16. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях. Тема 17. Медико-социальные аспекты социальной работы. Тема 18. Феноменология понятия « клиент» в социальной работе. Тема 19. Индивидуальный фактор в контексте проблем клиента. Тема 20. Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Тема 21. Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Тема 22. Социальная работа и социальные конфликты.

## **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|---|--|
| <i>ОК – 7</i> способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии   | <i>З1 (ОК-7) Знать</i> особенности ведения полемики и дискуссии по вопросам общей психологии<br><i>У1 (ОК-7) Уметь</i> аргументированно выстраивать общение с другим человеком<br><i>В1 (ОК-7) Владеть</i> способностью к логическому мышлению в рамках изучаемой дисциплины   |
| <i>ПК-8</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <i>З1 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам<br><i>У1 (ПК-8) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности<br><i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию |

### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема № 1. Психология как наука. Тема №2. Методология и методы психологии. Тема №3. Культурно-историческая парадигма в психологии. Тема № 4. Эволюционное введение в психологию. Тема №5. Проблема ощущения и восприятия в психологии. Тема

№6. Проблема внимания в психологии. Тема №7. Проблема памяти в психологии. Тема №8. Проблема представления в психологии. Тема №9. Проблема воображения в психологии. Тема №10. Проблема мышления в психологии. Тема №11. Проблема речи в психологии. Тема №12. Психологическая теория деятельности. Тема №13. Проблема личности в психологии. Тема №14. Индивидуально-психологические особенности личности. Тема №15. Проблема самосознания личности. Тема №16. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения. Тема №17. Проблема эмоций в психологии. Тема №18. Потребностно - мотивационная сфера личности. Тема №19. Проблема психических процессов и состояний в психологии. Тема №20. Проблема воли в психологии.

## **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие профессиональных компетенций, характеризующих способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|---|---|
| <p><i>ПК-1</i><br/>способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>   | <p><i>З1 (ПК-1)</i> Знать сущность процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p><i>З2 (ПК-1)</i> Знать психолого-педагогические условия процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p><i>У1 (ПК-1)</i> Уметь выявлять факторы социально-педагогических явлений, специфику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p><i>У2 (ПК-1)</i> Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p><i>В1 (ПК-1)</i> Владеть навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>   |
| <p><i>ПК-5</i><br/>способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> | <p><i>З1 (ПК-5)</i> Знать основные закономерности личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития;</p> <p><i>З1 (ПК-5)</i> Знать основные педагогические и психологические технологии и приемы, способствующие формированию установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><i>У1 (ПК-5)</i> Уметь применять в практической деятельности педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;</p> <p><i>У2 (ПК-5)</i> Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии и приемы, способствующие формированию установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><i>В1 (ПК-5)</i> Владеть навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Педагогическая психология как наука и практическая деятельность. Тема 1. Педагогическая психология как отрасль теоретического знания. Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности. Тема 3. Психология воспитательной работы. Тема 4. Психология педагогической деятельности. Тема 5. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Тема 6. Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития. Раздел 2. Психология преподавания и учения на разных этапах онтогенеза. Тема 7. Обучение и его психологические механизмы. Тема 8. Дошкольное образование детей и его психологические особенности. Тема 9. Психология начального обучения школьников. Тема 10. Психологические особенности общего образования. Тема 11. Психология реализации среднего профессионального образования. Тема 12. Психология высшей школы. Раздел 3. Психология профессионального образования и воспитания. Тема 13. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Тема 14. Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом. Тема 15. Проблемность в обучении и ее роль в развитии школьников. Тема 16. Социально-психологические аспекты развития обучающегося.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие профессиональных компетенций, характеризующих способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|---|--|
| <p><i>ПК-1</i><br/>способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>   | <p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> сущность процесса воспитания, социализации и развития личности;<br/><i>З2 (ПК-1) Знать</i> психолого-педагогические условия процесса воспитания, социализации и развития личности;<br/><i>У1 (ПК-1) Уметь</i> выявлять факторы социально-педагогических явлений, специфику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;<br/><i>У2 (ПК-1) Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;<br/><i>В1 (ПК-1) Владеть</i> навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>  |
| <p><i>ПК-4</i><br/>способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной,</p> | <p><i>З1 (ПК-4) Знать</i> средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;<br/><i>З1 (ПК-4) Знать</i> основные приемы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;<br/><i>У1 (ПК-4) Уметь</i> формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;<br/><i>У2 (ПК-4) Уметь</i> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;<br/><i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <i>формировать сети<br/>социальной и психолого-<br/>педагогической поддержки<br/>детей и подростков</i> |  |
|---|--|

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии личности. Тема 1. Введение в психологию личности. Тема 2. Индивид, личность, индивидуальность. Тема 3. Движущие силы и условия формирования и развития личности. Тема 4. Структура личности и индивидуальные свойства личности. Раздел 2. Проблема функционирования личности в различных психологических школах и направлениях. Тема 5. Психодинамическое направление в теории личности. Тема 6. Бихевиоральное направление в теории личности. Тема 7. Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности. Тема 8. Диспозиционные теории личности. Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности. Раздел 3. Модели личности в концепциях отечественной психологии. Проблема экспериментального изучения личности. Тема 10. Ситуативно-целостные модели личности в психологии. Тема 11. Внутренне-целостные модели личности.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, отражающих способность специалиста анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|---|--|
| <i>ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</i>  | <i>З1 (ПК-1) Знать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности<br/>У1 (ПК-1) Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности<br/>В1 (ПК-1) Владеть навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</i>   |
| <i>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</i> | <i>З1 (ПК-3) Знать особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов<br/>У1 (ПК-3) Уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов<br/>В1 (ПК-3) Владеть технологиями и навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</i> |
| <i>ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и</i>  | <i>З1 (ПК-10) Знать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и</i>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i></p> | <p><i>негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i></p> <p><i>У1 (ПК-10) Уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i></p> <p><i>В1 (ПК-10) Владеть навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i></p> |
|---|---|

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психология девиантного поведения как отрасль научного знания. Тема 2. Теории девиантного поведения. Тема 3. Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения. Тема 4. Классификация видов отклоняющегося поведения. Тема 5. Детерминация отклоняющегося поведения. Тема 6. Схема анализа отклоняющегося поведения.

Тема 1. Делинквентный тип девиантного поведения. Особые формы проявления делинквентного поведения. Тема 2. Аддиктивный тип девиантного поведения. Тема 3. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Тема 4. Психопатологический тип девиантного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение. Тема 5. Сексуальные девиации и аномалии сексуального поведения. Тема 6. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Тема 7. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Тема 8. Психологическая поддержка девиантных подростков.

#### **5. Формы промежуточного контроля**

Экзамен, зачет, курсовая работа.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций профессиональной деятельности студентов в области специальной психологии на основе формирования способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|--|--|
| <i>ПК-8</i><br>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики | <i>31 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.<br><i>32 (ПК-8) Знать</i> психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.<br><i>33 (ПК-8) Знать</i> структуру мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп.<br><i>У1 (ПК-8) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.<br><i>У2 (ПК-8) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и |

|   |   |
|---|---|
| <p>психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>  | <p>проявлений в различных видах деятельности.<br/> <i>У3 (ПК-8) Уметь</i> проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп.<br/> <i>У4 (ПК-8) Уметь</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.<br/> <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.<br/> <i>В2 (ПК-8) Владеть</i> навыками диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности.<br/> <i>В3 (ПК-8) Владеть</i> методикой проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>  |
| <p><i>ПК-10</i><br/>         способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> | <p><i>31 (ПК-10) Знать</i> о причинах отклоняющегося поведения личности, причинах кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причинах социального неблагополучия семьи.<br/> <i>32 (ПК-10) Знать</i> о личностных особенностях и социально-бытовых условиях жизни детей, семьи и социального окружения.<br/> <i>33 (ПК-10) Знать</i> о позитивных и негативных влияниях на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.<br/> <i>У1 (ПК-10) Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.<br/> <i>У2 (ПК-10) Уметь</i> изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения.<br/> <i>У3 (ПК-10) Уметь</i> выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.<br/> <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи.<br/> <i>В2 (ПК-10) Владеть</i> методами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения.<br/> <i>В3 (ПК-10) Владеть</i> навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> |
| <p><i>ПК-12</i><br/>         способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью</p>          | <p><i>31 (ПК-12) Знать</i> о комплексном воздействии на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.<br/> <i>32 (ПК-12) Знать</i> методику психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.<br/> <i>У1 (ПК-12) Уметь</i> осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.<br/> <i>У2 (ПК-12) Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.<br/> <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>  |

|  |   |
|--|---|
| оказания индивиду, группе психологической помощи | акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.<br><i>В2 (ПК-12) Владеть</i> навыками психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. |
|--|---|

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки. Тема 2. Особенности психического развития при дизонтогенезах по типу ретардации. Тема 3. Особенности психического развития при дизонтогенезах дефицитарного типа. Тема 4. Психическое развитие при асинхрониях. Тема 5. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Тема 6. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологическое консультирование и психологическая коррекция»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога: способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическое консультирование и психологическая коррекция» относится к дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|---|---|
| <p>ПК-11 способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного</p> | <p>З1 (ПК-11) Знать осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> <p>У1 (ПК-11) Уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> <p>В1 (ПК-11) Владеть навыками и технологиями осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания</p> |

|   |   |
|---|---|
| учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения   | эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения  |
| ПК-12 способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи | <p>З1 (ПК-12) Знать комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>У1 (ПК-12) Уметь применять комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>В1 (ПК-12) Владеть приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции. Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика. Тема 2. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции. Тема 3. Этика педагога – психолога. Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования. Тема 5. Техники и методы консультирования. Тема 6. Сущность психокоррекционного процесса. Раздел 2. Основные направления в современной психокоррекционной работе. Темат7. Психодинамическая модель психоконсультирования и психокоррекции. Тема 8. Когнитивно-бихевиоральная парадигма в консультировании и коррекции. Тема 9. Гуманистическое направление в психоконсультировании и коррекции. Раздел 3. Основные коррекционные подходы и технологии. Тема 10. Технологии и методы симптоматической коррекции. Тема 11. Поведенческий подход в психокоррекции, технологии и методы. Тема 12. Технологии и методы игровой коррекции. Тема 13. Технологии и методы арттерапии. Тема 14. Психогимнастика и телесно-ориентированная психокоррекция. Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы работы. Тема 15. Групповая коррекция и консультирование. Тема 16. Индивидуальная коррекция и консультирование. Тема 17. Психопрофилактика и ее основные принципы.

#### 5. Форма промежуточного контроля

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая диагностика»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|---|---|
| <i>ПК-8</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <i>З1(ПК-8)</i> Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам<br><i>У1(ПК-8)</i> Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности<br><i>В1 (ПК-8)</i> Владеть способностью проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>ПК-9</i> способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>   | <p><i>З1(ПК-9) Знать</i> специфику лиц группы риска<br/> <i>У2 (ПК-9) Уметь</i> выделять лиц группы риска<br/> <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>  |
| <p><i>ПК-10</i> способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> | <p><i>З1(ПК-10) Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи<br/> <i>У1(ПК-10) Уметь</i> выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях<br/> <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> способностью изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения</p> |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность. Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Тема 3 Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики. Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования. Тема 5. Структура психодиагностического обследования. Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Тема 7. Диагностика уровня достижений. Тема 8. Диагностика креативности. Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности в области психологии развития и возрастной психологии, формирование целостного представления о закономерностях и методах педагогики и психологии, специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; освоение методов диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп; овладение умениями выявлять и анализировать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательным для освоения учащимися дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|--|---|
| <i>ОПК-1</i> - способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности  | <i>З1(ОПК-1)</i> Знать закономерности и методы педагогики и психологии;<br><i>З2(ОПК-1)</i> Знать проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе;<br><i>У1(ОПК-1)</i> Уметь анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития на каждом возрастном этапе для эффективного построения профессиональной деятельности<br><i>У2(ОПК-1)</i> Уметь эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы педагогики и психологии в профессиональной деятельности<br><i>В1(ОПК-1)</i> Владеть приемами анализа закономерностей педагогики и психологии, а также навыками использования различных методов педагогики и психологии на разных возрастных этапах развития человека. |
| <i>ПК-8</i> - способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного | <i>З1(ПК-8)</i> Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов;<br><i>З2(ПК-8)</i> Знать кризисы развития личности на разных возрастных этапах и факторы риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;<br><i>У1(ПК-8)</i> Уметь анализировать особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах;<br><i>У2(ПК-8)</i> Уметь диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;<br><i>В1(ПК-8)</i> Владеть исследовательскими и практическими умениями в сфере диагностики изменения и динамики уровня развития личности человека в онтогенезе, проведении мониторинга             |

|  |   |
|--|---|
| развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию  | личностного развития и социального поведения индивидов и групп  |
| <i>ПК-10</i> - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | <i>З1(ПК-10) Знать</i> возможные причины отклоняющегося поведения личности;<br><i>З2(ПК-10) Знать</i> особенности социальной ситуации развития, основные новообразования, способствующие развитию личности на разных возрастных этапах;<br><i>У1(ПК-10) Уметь</i> анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), а также причины социального неблагополучия семьи;<br><i>У2(ПК-10) Уметь</i> выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);<br><i>В1 (ПК-10) Владеть</i> приемами анализа различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Возрастная психология как наука. Тема 2. Условия и факторы и психического развития. Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве. Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве. Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе. Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста. Тема 10. Психология ранней юности. Тема 11. Психология зрелых возрастов. Тема 12. Психология старости. Тема 13. Отклонения в психическом развитии личности.

#### 5. Форма промежуточного контроля

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|---|---|
| ОК – 5<br>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности  | <p><i>З1 (ОК-5) Знать</i> концептуальные основы психологии общения как социально-психологической науки.</p> <p><i>З2 (ОК-5) Знать</i> основные теоретические подходы в психологии общения.</p> <p><i>У1 (ОК5) Уметь</i> выявлять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива</p> <p><i>У2 (ОК-5) Уметь</i> анализировать особенности коллективной деятельности.</p> <p><i>В1 (ОК-5) Владеть</i> навыками толерантного взаимодействия с участниками психологического исследования в области психологии общения.</p>   |
| ПК – 4<br>способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | <p><i>З1 (ПК-4) Знать</i> особенности социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p> <p><i>З2 (ПК-4) Знать</i> основные теоретические подходы в социальной психологии личности.</p> <p><i>У1 (ПК-4) Уметь</i> осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды</p> <p><i>У2 (ПК-4) Уметь</i> формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p><i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками диагностики особенностей межличностных и межгрупповых отношений субъекта</p> |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Социальная психология как наука. Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Тема 2. История развития социальной психологии. Раздел 2. Психология общения. Тема 3. Основные закономерности общения. Тема 4. Коммуникативный аспект общения. Тема 5. Интерактивный аспект общения. Конфликт как форма взаимодействия. Тема 6. Перцептивный аспект общения. Раздел 3. Социальная психология личности. Тема 7. Проблема личности в социальной психологии. Тема 8. Теории, агенты и механизмы социализации личности. Тема 9. Черты современной социализации личности. Раздел 4. Психология социальной группы. Тема 10. Основные признаки и типологии социальной группы. Тема 11. Динамические процессы в группе.

#### **5. Формы промежуточного контроля**

Экзамен, зачет, курсовая работа.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, обеспечивающих в профессиональной деятельности психолога: способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи; способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков; способность выявлять, семейную школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|--|---|
| ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи | <p>31 (ПК-2) Знать теоретические аспекты психологии семьи;</p> <p>32 (ПК-2) Знать способы и методы осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p>У1(ПК-2) Уметь применять теоретические знания о психологии семьи;</p> <p>У2(ПК-2) Уметь применять различные способы и методы осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p>В1 (ПК-2) Владеть способами осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семей, детей и подростков, защите их прав, законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> |
| ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять                       | <p>31 (ПК-4) Знать теоретические подходы к разработке и использованию средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков;</p> <p>32 (ПК-4) Знать методы, технологии и средства разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной,</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков;</p> | <p>формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков.;</p> <p><i>У1(ПК-4) Уметь</i> применять методы, технологии и средства разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром.;</p> <p><i>У2(ПК-4) Уметь</i> осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков;</p> <p><i>В1 (ПК-4) Владеть</i> способами разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействии, оказываемых на подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки для детей и подростков;</p> |
| <p><i>ПСК-1.4</i> способность выявлять, семейную школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>  | <p><i>З1 (ПСК-1.4) Знать</i> теоретические аспекты психологической диагностики семейных проблем;</p> <p><i>З2 (ПСК-1.4) Знать</i> способы и методы выявления, семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;</p> <p><i>У1(ПСК-1.4) Уметь</i> применять теоретические знания о способах и методах выявления, семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;</p> <p><i>У2(ПСК-1.4) Уметь</i> применять различные способы и методы выявления, семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;</p> <p><i>В1 (ПСК-1.4) Владеть</i> способностью выявлять, семейную школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</p>   |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

ТЕМА 1. Семья и брак: основные понятия Социология детей в семье. ТЕМА 2. Структура семьи – семейные подсистемы: половые, возрастные, функциональные, детско-родительские и детско-детские отношения. Раздел 2. Семейные отношения. ТЕМА 3. Психологический климат в семье. Профилактика супружеских конфликтов. ТЕМА 4. Возрастные кризисы развития семьи как источники семейных конфликтов. ТЕМА 5. Культура отношений в семье. Раздел 3. Психологическая работа с семьей. ТЕМА 6. Психологическое просвещение родителей. ТЕМА 7 Исследование и диагностика семейного воспитания. Раздел 4. Развод - как социально-психологический феномен и правовые основы семейного воспитания. ТЕМА 8. Психологические проблемы повторных браков. Психологические проблемы неполной семьи. ТЕМА 9. Неполные семь и их типы, особенности функционирования и воспитания.

#### 5. Форма промежуточного контроля

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология конфликта»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций, характеризующих способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология конфликта» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <i>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</i>   | <i>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</i>   |
|--|---|
| <i>ОК-5<br/>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</i>   | <i>З1 (ОК-5) Знать основные принципы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;<br/>З2 (ОК-5) Знать основные закономерности возникновения и протекания конфликтных ситуаций и конфликтов в профессиональной деятельности;<br/>У1 (ОК-5) Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;<br/>У2 (ОК-5) Уметь предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;<br/>В1 (ОК-5) Владеть навыками анализа, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</i>  |
| <i>ПК-3<br/>способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</i> | <i>З1 (ПК-3) Знать основные способы и приемы конструктивного взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций;<br/>З2 (ПК-3) Знать основные педагогические и психологические технологии и приемы, способствующие предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;<br/>У1 (ПК-3) Уметь применять в практической деятельности педагогические и психологические технологии, способствующие урегулированию сложных социально-педагогических и кризисных ситуаций, осуществлять контроль за ними;<br/>У2(ПК-3) Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии и приемы, способствующие предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;<br/>В1 (ПК-3) Владеть навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</i> |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Психология конфликта как наука. Тема 1. Психология конфликта как наука и сфера практики. Тема 2. Феноменология конфликта. Тема 3. Методы изучения конфликтов. Тема 4. Классификация конфликтов. Тема 5. Отдельные виды конфликтов. Раздел 2. Разрешение и урегулирование конфликтов. Тема 6. Управление и разрешение конфликтов. Тема 7. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Тема 8. Социальные конфликты. Тема 9. Юридическая конфликтология.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методика и технология работы социального педагога»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <p align="center"><b>Формируемые компетенции</b><br/><i>(Код/<br/>Формулировка)</i></p>   | <p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b><br/><b>(компонентный состав компетенции)</b></p>  |
|---|---|
| <p align="center"><b>ПК-2</b></p> <p>способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p> | <p><i>31 (ПК-2) Знать</i> сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков;</p> <p><i>32 (ПК-2) Знать</i> содержание, методику и технологию работы социального педагога;</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p><i>У2 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка;</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p><i>В2 (ПК-2) Владеть</i> навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением</p> |
| <p align="center"><b>ПК-3</b></p> <p>способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и</p>                            | <p><i>31 (ПК-3) Знать</i> основные элементы педагогической культуры социального педагога и этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого;</p> <p><i>32 (ПК-3) Знать</i> эффективные способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>У1(ПК-3) Уметь</i> в ходе взаимодействия определять проблемное поле семьи, и осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>   | <p>и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;<br/> <i>B1 (ПК-3) Владеть</i> навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях;<br/> <i>B2 (ПК-3) Владеть</i> навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p>  |
| <p><b>ПК-6</b><br/>         способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p> | <p><i>31 (ПК-6) Знать</i> способы разработки и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;<br/> <i>32 (ПК-6) Знать</i> теоретические основы разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;<br/> <i>У1(ПК-6) Уметь применять</i> методы оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;<br/> <i>B1 (ПК-6) Владеть</i> навыками применения разработки и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p> |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Методика и технология работы социального педагога как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста. Тема 1. Социально-педагогическая технология: понятие, сущность, классификация технологий, структура и содержание социально-педагогической деятельности. Тема 2. Специализация и основные сферы деятельности в работе социального педагога. Тема 3. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Тема 4. Развитие современной системы служб социальной помощи населению. Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Этический и профессиональный кодекс социального педагога. Раздел II. Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью. Тема 6. Работа социального педагога в различных учреждениях. Тема 7. Методика и технология работы социального педагога в детском доме, в семейном детском доме, в учреждениях социального попечения и интернатных учреждениях. Тема 8. Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, в профессиональных училищах. Тема 9. Методика работы социального педагога в учреждениях системы здравоохранения, культуры, в учреждениях пенитенциарной системы. Раздел III. Технология работы социального педагога с различными категориями населения. Тема 10. Технология социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Тема 11. Технология социальной работы с семьей. Тема 12. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях. Раздел IV. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью. Тема 13. Методика социально-педагогической диагностики ребенка, семьи. Тема 14. Диагностика индивидуальных отклонений ребенка, состояние здоровья, индивидуальных особенностей, условий среды. Раздел V. Организация деятельности социального педагога. Тема 15. Управленческая культура социального педагога. Тема 16. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

#### 5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профориентологии»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы профориентологии» является базовой дисциплиной учебного плана ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|---|---|
| <i>ОПК – 1</i> способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности  | <i>З1 (ОПК-1) Знать</i> закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности<br><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности<br><i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности  |
| <i>ПК – 4</i> способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | <i>З1 (ПК-4) Знать</i> средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром<br><i>У2 (ПК-4) Уметь</i> осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной<br><i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Теоретические основы профориентологии. Методы профориентологии. Тема 1. Введение в профориентологию. Тема 2. Методы профориентологии. Раздел II. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Тема 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Тема 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Раздел III. Принципы организации и проведения

профконсультации и профотбора. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Тема 5. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора. Тема 6. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Раздел IV. Профессия. Классификация профессий. Тема 7. Классификации профессий. Раздел V. Профессиографирование как составляющая профориентологии. Тема 8. Профессиограммы и психограммы. Раздел VI. Сущность профессионального самоопределения. Тема 9. Профессиональное самоопределение. Раздел VII. Жизненный путь профессионала и нормативные профессиональные кризисы развития. Тема 10. Этапы профессионального развития. Раздел VIII. Типы профессиональных планов и предпочтений. Тема 11. Профессиональное планирование.

## **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы валеологии»

**1. Цель освоения дисциплины** формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы валеологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП 44.05.01 специальности подготовки Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|---|--|
| <i>ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</i>   | З1 (ОК-9) знать основы здорового образа жизни<br>У1 (ОК-9) уметь организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни<br>В1 (ОК-9) владеть технологией разработки рекомендаций и вносить предложения по развитию культуры здоровья   |
| <i>ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</i> | З1 (ПК-5) знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков<br>У1 (ПК-5) уметь разрабатывать рекомендации, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей<br>В1 (ПК-5) владеть навыками реализации технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни у детей и подростков |
| <i>ОПК ОС-2. Способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</i>  | З1 (ОПК ОС-2) знать теоретические аспекты здорового образа жизни.<br>У1 (ОПК ОС-2) уметь разрабатывать рекомендации, ориентированные на формирование культуры здорового образа жизни<br>В1 (ОПК ОС-2) владеть навыками реализации технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни   |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Валеология – учение о здоровом образе жизни. Валеологический анализ факторов здоровья. Тема 2. Двигательная активность и здоровье. Тема 3. Психологические основы здоровья. Тема 4. Иммуитет и здоровье. Рациональная организация жизнедеятельности. Тема 5. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.

### 5. Форма промежуточного контроля Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовое регулирование труда несовершеннолетних»

**1. Цель освоения дисциплины** – развитие компетенций, характеризующих способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовое регулирование труда несовершеннолетних» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|--|---|
| <i>ПК-4</i> способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | <i>З1 (ПК-4)</i> Знать правовые основы регулирования труда несовершеннолетних;<br><i>У1(ПК-4)</i> Уметь оценивать эффективность использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения<br><i>В1 (ПК-4)</i> Владеть способностью формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков   |
| <i>ПК-7</i> способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением   | <i>З1 (ПК-7)</i> Знать сущность и значение процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением,<br><i>У1 (ПК-7)</i> Уметь осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних;<br><i>В1 (ПК-7)</i> Владеть правовыми технологиями ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Труд несовершеннолетних и предпринимательство. Тема 2. Занятость несовершеннолетних и трудовой договор. Тема 3. Порядок изменения и прекращения трудового договора. Тема 4. Особенности рабочего времени и отдыха для несовершеннолетних. Тема 5. Оплата труда и ответственность несовершеннолетних. Тема 6. Профессиональное обучение и охрана труда несовершеннолетних. Тема 7. Организация трудовых лагерей.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг профессионального общения»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, принимать оптимальные организационно-управленческие решения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг профессионального общения» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|---|--|
| ОК – 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности | <p>31 (ОК-5) <i>Знать</i> индивидуальные приёмы межличностного взаимодействия субъектов профессиональной деятельности.</p> <p>32 (ОК-5) <i>Знать</i> стили поведения человека в конфликте и стратегии разрешения конфликта.</p> <p>У1 (ОК-5) <i>Уметь</i> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия.</p> <p>У2 (ОК-5) <i>Уметь</i> предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>В1 (ОК-5) <i>Владеть</i> навыками эффективного общения.</p>  |
| ОК – 6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния       | <p>31 (ОК-6) <i>Знать</i> стратегии психологической и этической защиты личности в общении.</p> <p>32 (ОК-6) <i>Знать</i> особенности коммуникативной компетентности личности.</p> <p>У1 (ОК-6) <i>Уметь</i> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.</p> <p>У2 (ОК-6) <i>Уметь</i> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>В1 (ОК-6) <i>Владеть</i> навыками и умениями самораскрытия, самоанализа.</p>   |
| ОК – 8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения   | <p>31 (ОК-8) <i>Знать</i> особенности организации работы тренинговой группы.</p> <p>32 (ОК-8) <i>Знать</i> задачи и содержание работы, требования к руководителю, характеристику его работы.</p> <p>33 (ОК-8) <i>Знать</i> методику построения тренингового занятия: формы, принципы и правила работы группы.</p> <p>У1 (ОК-8) <i>Уметь</i> принимать оптимальные организационно-управленческие решения.</p> <p>У2 (ОК-8) <i>Уметь</i> воспринимать и понимать эмоциональное состояние других людей.</p> <p>В1 (ОК-8) <i>Владеть</i> навыками диагностики и коррекции личностных качеств и умений, мешающих межличностному взаимодействию.</p> |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Тема 1. Сущность, структура, субъекты, стили профессионального общения. Тема 2. Стили общения. Тема 3. Технология активного слушания. Тема 4. Уровни и стороны общения. Тема 5. Типы собеседников. Тема 6. Сущность конфликта: понятие, этапы, классификация конфликтов. Тема 7. Стилль поведения человека в конфликте. Стратегии разрешения конфликта. Тема 8. Коммуникация как акт общения: понятие коммуникации, виды коммуникативного взаимодействия. Тема 9. Коммуникативная компетентность личности. Тема 10. Условия и правила эффективного общения. Тема 11. Правила эффективного слушания. Тема 12. Стратегия психологической и этической защиты личности в общении. Тема 13. Использование вербальных и невербальных средств в профессиональном общении. Раздел II. Социально- психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности. Тема 14. Виды социально-психологического тренинга. Тема 15. Методика построения тренингового занятия: формы, принципы и правила работы группы. Понятие групповой динамики. Тема 16. Методы работы в тренинге. Тема 17. Организация тренингового занятия: его этапы и стадии. Тема 18. Ведущий как руководитель, тренер и участник коммуникации: задачи и содержание работы, требования к руководителю, характеристика его работы. Тема 19. Организация тренинга профессиональных коммуникативных умений. Тема 20. Развитие межличностного общения в группе. Восприятие и понимание эмоционального состояния других людей. Тема 21. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Отработка умений, навыков по установлению контакта с другими. Тема 22. Развитие способности адекватного познания себя и других. Раздел III. Организация тренинга профессионального педагогического общения. Тема 23. Коммуникативная подготовка педагога к взаимодействию с девиантными детьми и подростками. Тема 24. Правила поведения педагога при публичном выступлении. Тема 25. Применение различных стилей профессионального общения. Тема 26. Организация дискуссии педагогом. Тема 27. Механизмы и способы защиты от манипулирования в ситуации педагогического общения. Тема 28. Использование педагогом стратегии невербального поведения. Тема 29. Диагностика и коррекция личностных качеств и умений, мешающих межличностному взаимодействию. Тема 30. Закрепление навыков и умений самораскрытия, самоанализа. Подведение итогов группы.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация досуга детей и подростков»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность специалиста работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>компетенции)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав (компетенции))   |
|--|--|
| ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности  | <i>З1 (ОК-5) Знать</i> способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия в процессе организации досуговой деятельности детей и подростков.<br><i>У(ОК-5) Уметь</i> предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.<br><i>В (ОК-5) Владеть</i> технологией организации досуга в коллективе детей и подростков с учетом социальных, культурных, конфессиональных и иных различий.  |
| ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей | <i>З1 (ПК-5) Знать</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.<br><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> использовать в процессе организации досуга детей и подростков различные формы, методы и технологии формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.<br><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками формирования установок на здоровый образ жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Досуг как фактор социализации и средство воспитания личности. Тема 1. Сущность и соотношение понятий «досуг», «свободное время». Тема 2. Досуг в современных социальных системах. Тема 3. Виды деятельности в сфере организации досуга детей. Раздел 2. Роль и место досуговой деятельности детей и подростков в современном гражданском обществе. Тема 4. Система организации досуга и отдыха детей

и подростков в РФ. Тема 5. Молодежная политика РФ в сфере организации досуга и отдыха детей и подростков. Раздел 3. Формы и методы организации досуговой деятельности детей и подростков. Тема 6. Инновационный потенциал детских и подростковых досуговых площадок. Тема 7. Социальные инициативы молодежи в организации детского и подросткового досуга. Тема 8. Опыт и перспективы социальных программ региона по организации досуга детей и подростков. Тема 9. Тьюторское сопровождение детей и подростков с ОВЗ в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты.

**5. Форма промежуточного контроля**  
Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Криминология»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации с учетом ее криминального характера.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Криминология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|---|---|
| <p><i>ОК – 4</i> способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>  | <p><i>З1 (ОК-4) Знать</i> основные термины, образующие современный терминологический аппарат науки криминологии, и соответствующие им понятия.<br/> <i>У1 (ОК-4) Уметь</i> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета с учетом криминального прошлого несовершеннолетних и/или их родителей.<br/> <i>В1 (ОК-4) Владеть</i> навыками приведения в действие юридических, механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации несовершеннолетних.</p>  |
| <p><i>ОК – 12</i> способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> | <p><i>З1 (ОК – 12) Знать</i> основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, в том числе криминального характера.<br/> <i>У1 (ОК – 12) Уметь</i> выявлять закономерности развития преступности, составлять криминологический портрет личности преступника с использованием основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.<br/> <i>В1 (ОК – 12) Владеть</i> способами работы с различными информационными ресурсами и технологиями, методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p> |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Криминология как наука, преступность и её виды. Тема 1. Понятие, предмет, метод, система, задачи криминологии. Тема 2. Основные этапы развития криминологических воззрений. Тема 3. Характеристика современных криминологических теорий. Тема 4. Методика криминологических исследований; преступность и ее основные характеристики. Тема 5. Преступность и ее основные характеристики. Тема 6. Причины и условия совершения преступлений. Тема 7. Личность преступника и механизм преступного поведения; предупреждение преступности. Раздел 2. Детерминация и причинность преступности. Борьба с преступностью. Тема 8. Криминологическая

характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних лиц и молодежи. Тема 9. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Тема 10. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности. Тема 11. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений. Тема 12. Преступность и другие виды социального отклонения.

## **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Предупреждение преступлений и административных правонарушений,  
совершаемых несовершеннолетними»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций в сфере практической деятельности, характеризующих способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» относится к базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|--|--|
| <i>ПК – 2</i> способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи                               | <i>З1 (ПК – 2) Знать</i> нормативно-правовую базу в сфере практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.<br><i>У1 (ПК – 2) Уметь</i> планировать и осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.<br><i>В1 (ПК – 2) Владеть</i> способами планирования и осуществления мер и программ социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи |
| <i>ПК – 4</i> способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, | <i>З1 (ПК – 4) Знать</i> средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, социально-правовые и криминологические проблемы в обеспечении защиты прав детей.<br><i>У1 (ПК – 4) Уметь</i> осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.<br><i>В1 (ПК – 4) Владеть</i> методами диагностики проблем подростка и семьи, технологиями формирования сети социальной и психолого-   |

|   |   |
|---|---|
| оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков  | педагогической поддержки детей и подростков.  |
| <i>ПК – 6</i> способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | <i>З1 (ПК – 6) Знать</i> особенности и проблемы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.<br><i>У1 (ПК – 6) Уметь</i> разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.<br><i>В1 (ПК – 6) Владеть</i> способами и технологиями разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Семья, материнство, детство. Становление и развитие ребенка полноправным членом общества. Тема 1. Природная и сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних. Тема 2. Негативные отклонения в поведении несовершеннолетних и их криминогенное значение. Тема 3. Социально-правовые и криминологические проблемы борьбы с домашним насилием. Раздел 2. Правонарушение. Личность правонарушителя. Условия формирования личности несовершеннолетних. Тема 4. Понятие и система гражданско-правовых, административных и уголовно-правовых деликтов. Тема 5. Криминологическая характеристика нравственно-правовых деформаций контингента несовершеннолетних с деликтным и преступным поведением. Тема 6. Международные начала предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Раздел 3. Пути и способы профилактики правонарушений несовершеннолетними. Тема 7. Административно-правовое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей как форма профилактики их преступности. Тема 8. Специальное и общепрофилактическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей. Тема 9. Гарантии защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве России. Тема 10. Профилактическое воздействие на несовершеннолетних преступников в период отбывания наказания в местах лишения свободы. Тема 11. Концепции реформирования деятельности специальных субъектов профилактики правонарушений несовершеннолетни. Раздел 4. Проблемы создания ювенальной юстиции в России. Тема 12. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия», системы пробации государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних. Тема 13. Зарубежный опыт создания и действия ювенальной юстиции. Тема 14. Экономические проблемы создания ювенальной юстиции, кадровое и методологическое обеспечение. Тема 15. Уполномоченный по правам ребенка как составной элемент ювенальной юстиции.

#### 5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций в сфере практической деятельности, характеризующих способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части блока 1, учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|--|--|
| <p>(ОК-6) - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p> <p>(ОК-9) - способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> | <p>31 (ОК-6) <i>Знать</i> роль организации среды обитания в развитии личности человека.</p> <p>32 (ОК-9) <i>Знать</i> основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;</p> <p>33(ОК-6) <i>Знать</i> особенности теории, методики и организации безопасности жизнедеятельности; причины возникновения и опасные факторы пожара</p> <p>34 (ОК-6) <i>Знать</i> основные принципы организации жизнедеятельности человека;</p> <p>У1(ОК-9) <i>Уметь</i> прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>У2(ОК-6) <i>Уметь</i> владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях;</p> <p>У3(ОК-6) <i>Уметь</i> пользоваться современным средствами и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самоорганизации;</p> <p>У4(ОК-9) <i>Уметь</i> использовать современные технические средства в процессе обучения;</p> <p>В1 (ОК-6) <i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; знаниями об опасных факторах и мерах их профилактики;</p> <p>В2 (ОК-6) <i>Владеть</i> навыками коллективного и индивидуального обеспечения адекватности современного образования;</p> <p>В3 (ОК-9) <i>Владеть</i> знаниями для оптимальной организации и обеспечения пожарной безопасности.</p> |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Теоретические основы БЖД. Тема2. Классификация ЧС. Тема3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Тема4. ЧС социального

характера. Тема5. РСЧС и ГО, структура, задачи. Тема6. Экологическая Безопасность. Тема7. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Тема8. Основы пожарной безопасности. Тема9. Правила поведения при пожаре. Тема10. Транспорт и его опасности. Тема11. Проблемы национальной и международной безопасности РФ. Продовольственная безопасность. Тема12. Информационная безопасность. Тема13. Экономическая безопасность личности. Тема14. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Тема15. Современные средства поражения . Тема16. Защитные сооружения ГО. Организация защиты населения в мирное и военное время. Тема17. Средства индивидуальной защиты. Тема18. Организация ГО в образовательном учреждении.

## **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методология и методы профилактики девиантного поведения»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методология и методы профилактики девиантного поведения» относится к базовой части блока 1 и изучается в 3 семестре 2-го курса учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|--|---|
| <p><i>ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</i></p> | <p><i>З1 (ПК-5). Знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</i></p> <p><i>У1 (ПК-5). Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</i></p> <p><i>В1 (ПК-5). Владеть навыками организации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</i></p> |
| <p><i>ПСК-1.1 способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</i></p>  | <p><i>З1 (ПСК-1.1). Знать концепции и теоретические принципы профилактики.</i></p> <p><i>У1 (ПСК-1.1). Уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.</i></p> <p><i>В1 (ПСК-1.1). Владеть навыками использования в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов профилактики.</i></p>   |
| <p><i>ПСК-1.3 способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i></p>   | <p><i>З1 (ПСК-1.3). Знать особенности разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</i></p> <p><i>У1 (ПСК-1.3). Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</i></p> <p><i>В1 (ПСК-1.3). Владеть навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</i></p>   |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков и молодежи. Тема 1. Девиантное поведение личности, как социально-психолого-педагогическая проблема. Тема 2. Современные теории и подходы к профилактике девиантного поведения. Тема 3. Общая и специальная профилактика. Тема 4. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Тема 5. Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Тема 6. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения. Тема 7. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Тема 8. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения. Тема 9. Система профилактической работы с детьми младшего школьного возраста. Раздел 2. Формы организации психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Тема 1. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения старшеклассников. Тема 2. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде. Тема 3. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности. Тема 4. Организация работы с преподавательским составом. Тема 5. Система воспитательной работы образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения. Тема 6. Организация работы по профилактике девиантного поведения во внешкольной деятельности. Тема 7. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье. Тема 8. Организация работы с детьми группы риска. Тема 9. Массовая работа по профилактике девиантного поведения.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения; к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Клинико-психологическое обеспечение работы специалиста относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|---|---|
| <i>ПК-10<br/>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</i> | <i>31 (ПК-10) Знать особенности возрастного развития личности, основные причины кризисов на разных этапах развития;<br/>32 (ПК-10) Знать причины отклоняющегося поведения, причины социального неблагополучия;<br/>У1 (ПК-10) Уметь изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения;<br/>У2 (ПК-10) Уметь выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;<br/>В1 (ПК-10) Владеть способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</i> |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>ПК-11</i><br/> <i>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</i></p> | <p><i>З1 (ПК-11) Знать</i> основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;<br/> <i>З2 (ПК-12) Знать</i> основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;<br/> <i>У1 (ПК-11) Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать;<br/> <i>У2 (ПК-11) Уметь</i> разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;<br/> <i>В1 (ПК-11) Владеть</i> основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства.</p> |
| <p><i>ПК-12</i><br/> <i>способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</i></p>   | <p><i>З1 (ПК-12) Знать</i> основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;<br/> <i>З2 (ПК-12) Знать</i> основные методы экспериментально-психологического исследования в клинике и основные направления психокоррекционной работы;<br/> <i>У1 (ПК-12) Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;<br/> <i>У2 (ПК-12) Уметь</i> применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков;<br/> <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>   |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Теоретические основы деятельности клинического специалиста. Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности клинического психолога. Тема 2. Основные аспекты деятельности клинического психолога в медицинских учреждениях. Тема 3. Клиническая психология в деятельности психолога. Раздел 2. Практическая деятельность клинического психолога. Тема 4. Психодиагностика как направление деятельности клинического психолога. Тема 5. Понятие психологического диагноза. Тема 6. Профилактика и коррекция психических нарушений. Раздел 3. Клинико-психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии. Тема 7. Кризисные состояния физиологического, психофизиологического и психологических уровней. Тема 8. Основные стратегии и техники поведения человека в кризисном состоянии. Тема 9. Клинико-психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии.

#### 5. Форма промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций направленных на освоение обучающимися: способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционированию познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; способности проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психотерапия и психокоррекция девиантного поведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <p align="center"><b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b></p>   | <p align="center"><b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b></p>  |
|--|--|
| <p><i>ПК-12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционированию познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</i></p> | <p><i>31 (ПК-12) Знать</i> теоретические аспекты психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;<br/> <i>32 (ПК-12) Знать</i> способы и методы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;<br/> <i>У1(ПК-12) Уметь</i> применять теоретические знания о психологическом и педагогическом вмешательстве с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;<br/> <i>У2(ПК-12) Уметь</i> применять различные способы и методы осуществлять комплексное воздействие на уровень развития и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;<br/> <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> способами комплексного воздействия на уровень развития и функционированию познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознание, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> |
| <p><i>ПСК-1.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая</i></p>   | <p><i>31 (ПСК-1.2) Знать</i> теоретические аспекты проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;<br/> <i>32 (ПСК-3.2) Знать</i> способы и методы проведения мониторинга социальной</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</i></p> | <p>среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;<br/> <i>У1(ПСК-1.2) Уметь</i> применять теоретические знания о проведении мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;<br/> <i>У2(ПСК-1.2) Уметь</i> применять различные способы и методы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;<br/> <i>В1 (ПСК-1.2) Владеть</i> способностью проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;</p> |
|---|--|

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные теоретические и организационные основания психотерапии и психокоррекции как одного из основных видов работы практического психолога. Тема 2. Нормативные и организационные аспекты психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога в рамках работы с клиентами с девиантным поведением. Тема 3. Общее представление о психокоррекционной работе. Тема 4. Цели, задачи и принципы психотерапевтической и психокоррекционной деятельности, личность психолога и принципы . Тема 5. Структура и этапы психокоррекционного процесса, специфика организации и проведения консультативной беседы. Тема 6. Основные этапы психотерапевтической работы с клиентами с девиантным поведением. Тема 7. Индивидуальная психокоррекция. Тема 8. Групповая психокоррекция. Тема 9. Составление программы психокоррекции.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций, характеризующих способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы реабилитации лиц с девиантным поведением» относится к дисциплиной базовой части учебного плана по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|--|---|
| <i>ПК-7</i><br>способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением | <i>З1 (ПК-7) Знать</i> сущность ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;<br><i>У1(ПК-7)Уметь</i> разрабатывать программы ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;<br><i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. |
| <i>ПК-9</i> способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую  | <i>З1 (ПК-9) Знать</i> характеристики лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных  |

|  |  |
|--|--|
| <p>диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>   | <p>учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;<br/> <i>У1(ПК-9) Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;<br/> <i>В1(ПК-9) Владеть</i> навыками проведения психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>  |
| <p><i>ПК-10</i> способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> | <p><i>З1 (ПК-10) Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;<br/> <i>У 1(ПК-10) Уметь</i> устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;<br/> <i>В1(ПК-10) Владеть</i> навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Принципы построения и структура службы реабилитации. Тема 2. Службы реабилитации лиц с девиантным поведением. Тема 3. Алгоритм реабилитации лиц подвергшихся насилию. Тема 4. Реабилитационная деятельность с н/л правонарушителями. Тема 5. Суицидальное поведение: понятие, виды, возрастные особенности. Тема 6. Социально-психологические технологии воздействия на эмоциональную сферу детей и подростков. Тема 7. Реабилитационная деятельность с лицами склонными к употреблению алкоголя. Тема 8. Социально – психологический тренинг как метод реабилитации подростков с наркозависимостью. Тема 9. Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией.

#### 5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций, характеризующих способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|---|--|
| <i>ПК-7</i> способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением | <i>З1 (ПК-7)</i> Знать теоретические основы психолого-педагогических исследований в области обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;<br><i>У1 (ПК-7)</i> Уметь осуществлять психолого-педагогические исследования в области обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;<br><i>В1 (ПК-7)</i> Владеть методиками, техниками, приемами психолого-педагогического исследования в области обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.   |
| <i>ПСК-1.2</i> способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития   | <i>З1 (ПСК-1.2)</i> Знать теоретические основы психолого-педагогических исследований с целью мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;<br><i>У 1(ПСК-1.2)</i> Уметь осуществлять психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения с целью мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития в области;<br><i>В1(ПСК-1.2)</i> Владеть навыками осуществления психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения с целью мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития в области. |
| <i>ПСК-1.4</i> способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска  | <i>З1 (ПСК-1.4)</i> Знать теоретические основы психолого-педагогических исследований с целью выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;<br><i>У 1(ПСК-1.4)</i> Уметь осуществлять выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации и организовывать психологическую помощь лицам группы риска;<br><i>В1(ПСК-1.4)</i> Владеть навыками выявления семейной, школьной,   |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения: предмет, задачи, методы. Тема 2. Условия формирования агрессивного поведения. Тема 3. Агрессия и делинквентное поведение. Тема 4. Условия формирования делинквентного поведения. Тема 5. Противоправная мотивация. Антисоциальные личности. Тема 6. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. Тема 7. Концептуальные модели зависимого поведения. Тема 8. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций, характеризующих способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» относится к дисциплине базовой части учебного плана по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|--|---|
| <i>ПК-7 способность обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</i> | <i>З1 (ПК-7) Знать</i> сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением;<br><i>У1(ПК-7) Уметь</i> разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением;<br><i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением |
| <i>ПСК-1.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</i>  | <i>З1 (ПСК-1.2) Знать</i> основы мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;<br><i>У1(ПСК-1.2) Уметь</i> осуществлять мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;<br><i>В1(ПСК-1.2) Владеть</i> навыками осуществления мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития   |
| <i>ПСК 1.4 способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</i>   | <i>З1 (ПСК-1.4) Знать</i> сущность, виды семейной, школьной, социальной дезадаптации и принципы организации её профилактики;<br><i>У1(ПСК-1.4) Уметь</i> организовывать и осуществлять психологическую помощь лицам группы риска;<br><i>В1(ПСК-1.4) Владеть</i> навыками диагностики семейной, школьной, социальной дезадаптации и методами её профилактики, включая организацию психологической помощи лицам группы риска  |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие «девиантное поведение». Тема 2. Причины и механизмы возникновения девиантного поведения. Тема 3. Виды девиантного поведения. Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении. Тема 5. Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения. Тема 6. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Тема 7. Основные формы и методы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности. Тема 8. Основные формы и методы профилактической работы: организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Тема 9. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Тема 10. Особенности профилактики суицидального поведения подростков. Тема 11. Особенности профилактики наркомании и зависимости от ПАВ детей и подростков. Тема 12. Особенности профилактики токсикомании и курения среди детей и подростков. Тема 13. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками. Тема 14. Организация социальной среды, информирование, социальное обучение. Тема 15. Организация альтернативной деятельности. Тема 16. Организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения»**

**1. Цель освоения дисциплины** – специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|--|--|
| <p><i>ПК-8</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p><i>З1(ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам<br/> <i>У1(ПК-8) Уметь</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности<br/> <i>В1 (ПК-8) Владеть</i> способностью проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>ПК-9</i> способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>   | <p><i>З1(ПК-9) Знать</i> специфику лиц группы риска<br/> <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> выделять лиц группы риска<br/> <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>  |
| <p><i>ПК-10</i> способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> | <p><i>З1(ПК-10) Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи<br/> <i>У1(ПК-10) Уметь</i> выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях<br/> <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> способностью изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения</p> |
| <p><i>ПСК-1.2</i> способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>   | <p><i>З1(ПСК-1.2) Знать</i> специфику проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития<br/> <i>У1(ПСК-1.2) Уметь</i> осуществлять мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития<br/> <i>В1 (ПСК-1.2) Владеть</i> навыками проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития</p>   |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в психодиагностику. Диагностика как наука и практическая деятельность. Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России. Тема 3. Теоретические основы психодиагностики. Методы психодиагностики. Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики. Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования. Тема 5. Структура психодиагностического обследования. Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Тема 7. Диагностика уровня достижений. Тема 8. Диагностика креативности. Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений

#### 5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовая психология»

**1. Цель освоения дисциплины** формирование профессиональных компетенций, связанных с необходимостью решения практических задач в области профилактики девиантного поведения детей и подростков, представлениями о месте и роли теоретического знания в области правовой психологии, понимания социальной значимости своей профессии и необходимости соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, а также с освоением умений осуществлять разработку, реализацию и оценку эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение рисков асоциального поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|---|--|
| <i>ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи</i>  | <p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> практические основы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защиты их прав и законных интересов;</p> <p><i>З2 (ПК-2) Знать</i> принципы социального оздоровления семьи;</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> анализировать социально-педагогическое, правовое и психологическое состояние семьи, детей и подростков;</p> <p><i>У2 (ПК-2) Уметь</i> организовывать практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть навыками</i> социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.</p>   |
| <i>ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</i> | <p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> основные закономерности формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>З2 (ПК-6) Знать</i> критерии эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>У1 (ПК-6) Уметь</i> оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>У2 (ПК-6) Уметь</i> реализовывать в практической деятельности программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>В1 (ПК-6) Владеть</i> навыками разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.  |
| <i>ПСК-1.3</i><br><i>способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i> | <i>З1 (ПСК-1.3) Знать</i> теоретические основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;<br><i>З2 (ПСК-1.3) Знать</i> способы применения основных методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;<br><i>У1(ПСК-1.3) Уметь применять</i> программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;<br><i>У2 (ПСК-1.3) Уметь</i> проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии;<br><i>В1 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками реализации программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;<br><i>В2 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками интеграции личностных и социальных ресурсов при реализации программ профилактики, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы правовой психологии . Тема 1. Правовая психология как наука. Тема 2. Социально-регулятивная сущность права. Раздел 2. Психологическая детерминация правомерного поведения. Тема 3. Психология права. Тема 4. Факторы, влияющие на правовую психологию населения. Раздел 3. Психологические действия в правоохранительной деятельности. Тема 5. Понятие о психологических действиях и психотехнике. Тема 6. Психология профессионального общения, установления контакта и доверительных отношений.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Превентивная психология»

**1. Цель освоения дисциплины** – развитие профессиональных компетенций, характеризующих способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Превентивная психология» относится к дисциплинам базовой части блока 1 учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|--|--|
| <i>ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i> | <i>З1 (ПК-9) Знать особенности выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением<br/>У1 (ПК-9) Уметь выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением<br/>В1 (ПК-9) Владеть методами выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</i> |
| <i>ПСК-1.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i>   | <i>З1 (ПСК-1.3) Знать закономерности и особенности разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения<br/>У1 (ПСК-1.3) Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения<br/>В1 (ПСК-1.3) Владеть приемами разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</i>  |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Объект, предмет и функции превентивной психологии. Тема 2. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Тема 3. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии. Тема 4. Функции, задачи и содержание работы органов ранней профилактики. Тема 5. Многоуровневый характер профилактической практики по предупреждению преступности. Тема 6. Содержание работы субъектов профилактики правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов социальной защиты семьи и детства, инспекции по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства. Тема 7. Общие принципы коррекционной работы. Тема 8. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития и социальной дезадаптации несовершеннолетних.

### 5. Форма промежуточного контроля Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовое обеспечение защиты детства»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовое обеспечение защиты детства» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП 44.05.01 специальности подготовки Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|--|---|
| <i>ПК-5-</i> способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей | <i>З1 (ПК-5) Знать</i> правовые основы регулирования труда несовершеннолетних; психологические и педагогические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков;<br><i>У1(ПК-5) Уметь</i> оценивать эффективность использования правовых установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;<br><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, способствующие продуктивному преодолению жизненных трудностей; |
| <i>ПК-6-</i> способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения   | <i>З1 (ПК-6) Знать</i> сущность и значение программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;<br><i>У1(ПК-6) Уметь</i> предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;<br><i>В1 (ПК-6) Владеть</i> правовыми технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.  |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>ПСК -1.3</i> способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> | <p><i>З1 (ПК-1.3)</i> Знать сущность и значение программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков;<br/> <i>У1(ПК-1.3)</i> Уметь оценивать эффективность использования программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков;<br/> <i>В1 (П-1.3)</i> Владеть правовыми технологиями разработки и использования программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков.</p> |
|---|--|

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Демографическая ситуация в РФ: статистические показатели. Причины снижения рождаемости. Тема 2. Социальное сиротство: статистические показатели. Тема 3. Конвенция о правах ребенка . Тема 4. Основные проблемы социальной работы с детьми. Тема 5. Уполномоченный по правам ребенка в РФ.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие правосознания у детей и подростков»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности в сфере правового воспитания, формирования у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры; разработки, реализации и оценке эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения, а также способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие правосознания у детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|--|---|
| ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | <p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> специфику программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p><i>У1 (ПК-6) Уметь</i> разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p><i>В1 (ПК-6) Владеть технологиями</i> формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждения нарушений и отклонений в их социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> |
| ПК-42 способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру  | <p><i>З1 (ПК-42) Знать</i> теоретические основы развития правосознания и социально ответственного поведения у детей и подростков.</p> <p><i>У1 (ПК-42) Уметь</i> формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру.</p> <p><i>В1 (ПК-42) Владеть</i> методами и технологиями формирования и развития законопослушного поведения и правовой культуры.</p>  |
| ПСК-1.4. способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска   | <p><i>З1 (ПСК-1.4) Знать специфику</i> способности выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации у детей и подростков.</p> <p><i>У1 (ПСК-1.4) Уметь</i> организовывать психологическую помощь лицам группы риска.</p> <p><i>В1 (ПСК-1.4) Владеть</i> методами выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и владеть технологиями организации психологической помощи детям и подросткам группы риска</p>   |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Сущностная, социальная и правовая характеристика несовершеннолетних. Тема 1. Понятие «ювенальной юстиции», «ювенального правосудия». Тема 2. Общая профилактика правонарушений несовершеннолетних. Раздел II. Формирование правового самосознания у детей и подростков: понятие, формы, методы. Тема 3. Формы и методы правового воспитания самосознания у детей и подростков. Тема 4. Организация досуга детей и подростков в развитии правосознания. Тема 5. Семейное консультирование в профилактике правонарушений детей и подростков.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» относится к дисциплинам базовой части ОП и изучается в 6 семестре 3-го курса учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|---|--|
| <i>ПК – 5<br/>способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</i> | <i>З1 (ПК-5) Знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.<br/>У1 (ПК-5) Уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.<br/>В1 (ПК-5) Владеть навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</i> |
| <i>ПСК-1.4<br/>способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска</i>  | <i>З1 (ПСК-1.4) Знать особенности и специфику работы при семейной, школьной, социальной дезадаптации.<br/>У1 (ПСК-1.4) Уметь выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.<br/>В1 (ПСК-1.4) Владеть методами и технологиями выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</i>  |

**4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Проблема развития толерантности и социально ответственного поведения. Тема 1. Понятие «толерантного» и «социально ответственного поведения».

Тема 2. Социально-психологические особенности формирования толерантности и социально ответственного поведения. Тема 3. Возрастные и морально-психологические особенности детей и подростков. Тема 4. Значимость формирования толерантных установок в подростковом возрасте. Тема 5. Процесс формирования толерантности подростков как интегрального качества личности. Раздел 2. Развитие толерантности и социально ответственного поведения как профессиональная задача педагога-психолога. Тема 6. Потенциал образовательного учреждения в развитии социально ответственного поведения подростков. Тема 7. Программы формирования толерантного взаимодействия подростков и развития ценностно-смысловой сферы личности подростка в сочетании воспитания и обучения. Тема 8. Психолого-педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально ответственного поведения у подростков. Тема 9. Взаимодействие школы, семьи и психологической службы как факторов развития толерантности и социально ответственного поведения у детей и подростков. Тема 10. Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения детей и подростков.

## **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика агрессивного поведения»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие профессиональных компетенций, характеризующих способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|--|---|
| <i>ПК-9</i> - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением | <i>З1(ПК-9) Знать</i> основные понятия и подходы к проблеме агрессивного поведения несовершеннолетних;<br><i>З2(ПК-9) Знать</i> особенности лиц, входящих в группы риска;<br><i>У1(ПК-9) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния несовершеннолетних с девиантным поведением;<br><i>У2(ПК-9) Уметь</i> анализировать особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением<br><i>В1 (ПК-9) Владеть</i> приемами анализа различного рода проблем в развитии лиц группы риска и несовершеннолетних с девиантным поведением. |
| <i>ПК-10</i> - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия  | <i>З1(ПК-10) Знать</i> факторы и механизмы формирования агрессивного поведения как одной из форм девиантного поведения;<br><i>З2(ПК-10) Знать</i> факторы риска и направления профилактики агрессивного поведения детей и подростков;<br><i>У1(ПК-10) Уметь</i> анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), а также причины социального неблагополучия семьи;  |

|   |   |
|---|---|
| <p>семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>   | <p><i>У2(ПК-10) Уметь</i> выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);<br/><i>В1 (ПК-10) Владеть</i> приемами анализа различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>  |
| <p><i>ПК-12</i> - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> | <p><i>З1(ПК-12) Знать</i> особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики человека на различных возрастных этапах;<br/><i>З2(ПК-12) Знать</i> особенности способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека<br/><i>У1(ПК-12) Уметь</i> эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций<br/><i>У2(ПК-12) Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду или группе психологической помощи<br/><i>В1 (ПК-12) Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> |
| <p><i>ПСК-1.1</i> - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p>  | <p><i>З1 (ПСК-1.1) Знать</i> теоретические основы концептуальных подходов, принципов профилактики;<br/><i>У1 (ПСК-1.1) Уметь</i> использовать основные приемы, способы и механизмы, принципы, концепции профилактики в профессиональной деятельности специалиста;<br/><i>В1 (ПСК-1.1) Владеть</i> современными концептуальными подходами профилактики в профессиональной деятельности специалиста.</p>  |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы агрессии человека. Тема 2. Возрастные проявления агрессии у детей и подростков. Тема 3. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков. Тема 4. Семья как фактор модели агрессивного поведения детей и подростков. Тема 5. Гармонизация детско-родительских отношений как условие профилактики агрессивного поведения у детей и подростков. Тема 6. Диагностика детской и подростковой агрессивности. Тема 7. Способы коррекции агрессивного поведения у детей и подростков. Тема 8. Программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.

#### 5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика зависимостей»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности в области профилактики зависимого поведения; формирование целостного представления об особенностях становления и развития зависимостей, развитии и функционировании познавательной, мотивационно-волевой сфер, самосознания, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека; освоение методов диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением; овладение умениями выявлять и анализировать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика зависимостей» относится к обязательным для освоения учащимися дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|---|---|
| <p><i>ПК-9</i>- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>  | <p><i>З1(ПК-9) Знать</i> основные понятия и подходы к проблеме зависимого поведения;<br/> <i>З2(ПК-9) Знать</i> особенности лиц, входящих в группы риска;<br/> <i>У1(ПК-9) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния несовершеннолетних с девиантным поведением;<br/> <i>У2(ПК-9) Уметь</i> анализировать особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением<br/> <i>В1 (ПК-9) Владеть</i> приемами анализа различного рода проблем в развитии лиц группы риска и несовершеннолетних с девиантным поведением</p>          |
| <p><i>ПК-10</i> - способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> | <p><i>З1(ПК-10) Знать</i> факторы и механизмы формирования зависимого поведения как одной из форм девиантного поведения;<br/> <i>З2(ПК-10) Знать</i> основные факторы риска и направления превенции аддиктивного поведения;<br/> <i>У1(ПК-10) Уметь</i> анализировать причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), а также причины социального неблагополучия семьи;<br/> <i>У2(ПК-10) Уметь</i> выявлять личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, а также позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);<br/> <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> приемами анализа различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>ПК-12</i> - способность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> | <p><i>З1(ПК-12) Знать</i> особенности развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики человека на различных возрастных этапах;<br/> <i>З2(ПК-12) Знать</i> особенности способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека<br/> <i>У1(ПК-12) Уметь</i> эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций<br/> <i>У2(ПК-12) Уметь</i> осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду или группе психологической помощи<br/> <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> |
| <p>ПСК – 1.1 способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p>   | <p><i>З1(ПСК-1.1) Знать</i> концепции и теоретические принципы профилактики;<br/> <i>У1(ПСК-1.1) Уметь</i> эффективно применять концепции и теоретические принципы профилактики;<br/> <i>В1 (ПСК-1.1) Владеть</i> практическими умениями использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики</p>   |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости. Тема 2. Теории аддиктивного поведения. Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения. Тема 4. Классификации аддикций. Тема 5. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Тема 6. Характеристика химических зависимостей. Тема 7. Характеристика нехимических зависимостей. Тема 8. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением. Тема 9. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

#### 5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Оценка рисков образовательной и социальной среды»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста, характеризующих способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценка рисков образовательной и социальной среды» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|--|---|
| ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности   | З1 (ПК-1) Знать сущностную характеристику понятий «образовательные риски» и «опасности социальной среды и образовательного пространства».<br>У1 (ПК-1) Уметь анализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.<br>В1 (ПК-1) Владеть способами анализа социально-педагогических явлений, снижения и профилактики негативных последствий рисков и опасностей образовательной и социальной среды для развития обучающихся.   |
| ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | З1 (ПК-6) Знать сущностные особенности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.<br>У1 (ПК-6) Уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.<br>В1 (ПК-6) Владеть технологиями предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения детей и подростков. |
| ПСК-1.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития   | З1 (ПСК-1.2) Знать цели, задачи и способы проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.<br>У1 (ПСК-1.2) Уметь проводить мониторинг социальной и образовательной среды с целью предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.<br>В1 (ПСК-1.2) Владеть способами и приемами представления результатов мониторинга в оценке рисков и ресурсов развития субъектов образовательного процесса.  |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Теоретические аспекты изучения рисков в образовательной и социальной среде. Тема 1. Теоретический анализ понятия риска в образовательной среде. Тема 2. Типы рисков среды. Тема 3. Категории обучающихся, относящихся к группе риска в образовательной и социальной среде. Тема 4. Внешние угрозы в образовательной и социальной среде. Тема 5. Внутренние угрозы в образовательной и социальной среде. Раздел 2. Оценка рисков образовательной и социальной среды и формирование безопасного образовательного пространства. Тема 6. Разрушение ценностно-смысловой сферы личности. Тема 7. Школа как источник рисков в образовательной и социальной среде. Тема 8. Факторы риска в образовательной и социальной среде. Тема 9. Методы формирования безопасного образовательного и социального пространства.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности в области диагностики психологических свойств и состояний человека, несовершеннолетних с девиантным поведением, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, для установления причин отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), для составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|--|--|
| <p><i>ПК – 8</i><br/>способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p><i>З1 (ПК-8) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам.<br/><i>У1 (ПК-8) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;<br/><i>У2 (ПК-8) Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию<br/><i>В1 (ПК-8) Владеть</i> навыками диагностики психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> |
| <p><i>ПК – 9</i><br/>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с</p>  | <p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> особенности лиц группы риска.<br/><i>З2 (ПК-9) Знать</i> процедуру психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p>  | <p><i>У1 (ПК-9)</i> выделять лиц группы риска.<br/> <i>У2 (ПК-9)</i> Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.<br/> <i>В1 (ПК-9)</i> Владеть навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.</p>  |
| <p><i>ПК-10</i> способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> | <p><i>З1 (ПК-10)</i> Знать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.<br/> <i>У1 (ПК-10)</i> Уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.<br/> <i>У2 (ПК-10)</i> Уметь изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.<br/> <i>В1 (ПК-10)</i> Владеть навыками установления причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучения личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> |
| <p><i>ПСК-1.2</i> способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>   | <p><i>З1 (ПСК-1.2)</i> Знать сущность и специфику мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.<br/> <i>У1 (ПСК-1.2)</i> Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.<br/> <i>В1 (ПСК-1.2)</i> Владеть технологиями проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.</p>   |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Теория психолого-педагогической экспертизы. Тема 1. Понятие «экспертизы» и «психолого-педагогической экспертизы». Тема 2. История возникновения экспертной практики в педагогике и психологии. Тема 3. Виды психологической экспертной практики. Тема 4. Назначение и специфика психолого-педагогической экспертизы. Цели и функции, объект и предмет психолого-педагогической экспертизы. Раздел 2. Методология психолого-педагогической экспертизы. Тема 5. Этапы психолого-педагогической экспертизы. Тема 6. Общеметодологические принципы экспертизы (междисциплинарности, культуросообразности, практикоориентированности, полипарадигмальности). Тема 7. Методы психолого-педагогической экспертизы. Тема 8. Юридические аспекты проведения психолого-педагогических экспертиз в России. Тема 9. Этические нормы педагога-психолога в экспертной практике. Тема 10. Диагностический инструментарий для осуществления психолого-педагогической экспертизы (опросники, тесты, проективные методы). Тема 11. Алгоритм составления заключения психолого-педагогической экспертизы. Раздел 3. Психолого-педагогическая экспертиза как профессиональная деятельность. Тема 12. Роль личности педагога-психолога в процессе

экспертизы. Профессионально важные качества эксперта. Тема 13. Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Тема 14. Организация и содержание деятельности педагога-психолога на психолого-медико-педагогической комиссии. Тема 15. Организация деятельности педагога-психолога в гражданском процессе. Тема 16. Участие педагога-психолога в уголовном процессе в качестве специалиста.

**5. Форма промежуточного контроля**  
Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части ОП и изучается в 10 семестре 5-го курса учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|---|---|
| ОК-6<br>способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния | З1 (ОК-6) Знать методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.<br>У1 (ОК-6) Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.<br>В1 (ОК-6) Владеть навыками применения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. |
| ПСК-1.1<br>способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики   | З1 (ПСК-1.1) Знать концепции и теоретические принципы профилактики.<br>У1 (ПСК-1.1) Уметь использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.<br>В1 (ПСК-1.1) Владеть навыками использования в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики.   |
| ПСК-1.3<br>способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.   | З1 (ПСК-1.3) Знать особенности разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.<br>У1 (ПСК-1.3) Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.<br>В1 (ПСК-1.3) Владеть навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.  |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общее представление о профессии педагога-психолога. Тема 2. Психолого-педагогическая деятельность как общественное явление. Тема 3. Профессиональная направленность личности педагога-психолога. Тема 4. Педагог-психолог как личность и

как профессионал. Тема 5. Практическая деятельность педагога-психолога. Тема 6. Основные методы в деятельности педагога-психолога. Тема 7. Этические основы деятельности педагога-психолога. Тема 8. Профессионально важные качества личности педагога-психолога как важнейший компонент его деятельности.

## **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на основе системы ценностных ориентаций в сфере физической культуры, знаний и понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|--|--|
| <i>ОК-9</i><br>способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями и о здоровом образе жизни | <i>З1 (ОК-9) Знать</i> роль физической культуры в развитии личности человека.<br><i>З2 (ОК-9) Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни.<br><i>З3(ОК-9) Знать</i> особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки.<br><i>З4 (ОК-9) Знать</i> основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.<br><i>У1(ОК-9) Уметь</i> технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.<br><i>У2(ОК-9) Уметь</i> соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой.<br><i>У3(ОК-9) Уметь</i> пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.<br><i>У4(ОК-9) Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения.<br><i>В1 (ОК-9) Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.<br><i>В2 (ОК-9) Владеть</i> своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения. |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка

(ППФП) студентов. Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

**5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности социального педагога в сфере выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, используя в профессиональной деятельности закономерности и методы педагогики и психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к вариативной части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|--|---|
| ОК – 4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета   | <p>31 (ОК-4) <i>Знать</i> основы этики и психологии делового общения.</p> <p>32 (ОК-4) <i>Знать</i> основные этические принципы профессиональной деятельности специалиста.</p> <p>У1 (ОК-4) <i>Уметь</i> этически интерпретировать деловые и профессиональные отношения.</p> <p>В1 (ОК-4) <i>Владеть</i> методикой и процедурами общения и взаимодействия с людьми с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>   |
| ПК-7 – способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением | <p>31 (ПК-7) <i>Знать</i> технологии ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p> <p>У1 (ПК-7) <i>Уметь</i> обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</p> <p>В1 (ПК-7) <i>Владеть</i> навыками применения технологий ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p> |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессиональная этика: история и современность. Тема 1. Происхождение профессиональной этики. Тема 2. Предмет и задачи профессиональной этики. Тема 3. Профессиональная компетентность и личность психолога. Тема 4. Профессиональная этика как научная дисциплина. Раздел 2. Профессиональная этика как феномен делового общения психолога. Тема 5. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Тема 6. Общая

характеристика делового общения, его функции и этические принципы. Тема 7. Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью. Тема 8. Этикетные нормы общения. Раздел 3. Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления психолога. Тема 9. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. Тема 10. Формирование этики педагогического профессионализма. Тема 11. Кодекс профессиональной этики психолога. Тема 12. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики.

## **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

**1. Цель освоения дисциплины** формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, то есть способной к реализации в речевой деятельности своего личностного потенциала для решения профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|---|--|
| <i>ОК-7</i> – способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии                  | <i>З1(ОК-7) Знать</i> содержание и особенности аспектов культуры речи.<br><i>З2(ОК-7) Знать</i> содержание и особенности публичного выступления.<br><i>У1(ОК-7) Уметь</i> осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации.<br><i>У2(ОК-7) Уметь</i> осуществлять публичное выступление.<br><i>В1(ОК-7) Владеть</i> техникой речи специалиста, решающего проблемы человеческого фактора.<br><i>В2(ОК-7) Владеть</i> техникой публичного выступления.  |
| <i>ОК-10</i> – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке   | <i>З1(ОК-10) Знать</i> содержание и особенности техники речи и способов её формирования.<br><i>З2(ОК-10) Знать</i> виды, средства, формы и методы коммуникации.<br><i>У1(ОК-10) Уметь</i> организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи.<br><i>У2(ОК-10) Уметь</i> использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.<br><i>В1(ОК-10) Владеть</i> навыками устной и письменной речи.<br><i>В2(ОК-10) Владеть</i> способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения. |
| <i>ПК-42</i> – способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру | <i>З1(ПК-42) Знать</i> содержание и особенности официально-делового стиля в области правовых отношений.<br><i>У1(ПК-42) Уметь</i> организовывать языковое взаимодействие в ситуациях, характерных для правовых отношений, с точки зрения техники и культуры речи.<br><i>В1(ПК-42) Владеть</i> навыками создания текстов правовой тематики.   |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса. Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки. Тема 3. Типы языковых норм. Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей. Тема 5. Отбор языковых

средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Тема 6. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура. Тема 7. Речевой этикет как область лингвистической прагматики. Тема 8. Невербальные средства общения. Тема 9. Культура общения в научной среде. Культура общения в деловой среде.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология ВНД»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций применения знаний физиологии высшей нервной деятельности для организации профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физиология ВНД» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, профиль Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций   |
|---|--|
| ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. | З (ПК-8) <i>Знать</i> анатомо-физиологические особенности функционирования организма ребенка на разных возрастных этапах;<br>У (ПК-8) <i>Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп;<br>В (ПК-8) <i>Владеть</i> методами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию. |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История и методы исследования высшей нервной деятельности. Врождённые формы деятельности организма. Приобретённые формы поведения (научение). Тема 2. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Тема 3. Память: общая характеристика, виды памяти. Тема 4. Основные типы ВНД животных и человека. Типологические варианты личности детей. Основные положения по формированию типа ВНД и темперамента индивидуальности. Тема 5. Влияние генотипа и среды на развитие нейрофизиологических процессов в онтогенезе. Роль генотипа и среды в формировании личности. Тема 6. Потребности, мотивации, эмоции. Тема 7. Виды психической деятельности. Электрофизиологические корреляты психической деятельности. Тема 8. Особенности психической деятельности человека. Тема 9. Понятие и нейроанатомия функционального состояния организма. Гипноз. Бодрствование и сон. Сновидения.

### 5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология девиаций»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций, характеризующих способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиология девиаций» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|--|---|
| ПК-3<br>способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | <i>З1 (ПК-3) Знать</i> теоретические основы психофизиологии девиаций с целью взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;<br><i>У1(ПК-3) Уметь</i> осуществлять взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;<br><i>В1(ПК-3) Владеть</i> методиками, техниками, приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. |
| ПК-9<br>способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в   | <i>З1 (ПК-9) Знать</i> теоретические основы психофизиологии девиаций с целью умения выделять лиц группы риска;<br><i>У1(ПК-9) Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;<br><i>В1(ПК-9) Владеть</i> методами психолого-педагогической диагностики   |

|   |   |
|---|---|
| пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением  | несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;  |
| ПК-10<br>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | <p><i>З1 (ПК-10) Знать</i> теоретические основы причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p><i>У 1(ПК-10) Уметь</i> выявлять причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p><i>В1(ПК-10) Владеть</i> методами и техниками установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи.</p> |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии девиаций. Тема 2. Основные понятия и методы психофизиологии девиаций. Тема 3. Психофизиология функциональных состояний в норме и девиации. Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы в норме и девиации. Тема 5. Психофизиология познавательной сферы. Тема 6. Психофизиология мыслительной деятельности в норме и девиации. Тема 7. Психофизиология двигательной активности в норме и девиации. Тема 8. Стресс и вопросы психофизиологической адаптации. Тема 9. Дифференциальная психофизиология девиаций.

#### 5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения  
молодежи»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогические основы профилактики девиантного поведения молодежи» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|---|--|
| ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности  | З1 (ПК-1). <i>Знать</i> психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.<br>У1 (ПК-1). <i>Уметь</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.<br>В1 (ПК-1). <i>Владеть</i> навыками анализа социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. |
| ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | З1 (ПК-3). <i>Знать</i> механизмы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.<br>У1(ПК-3). <i>Уметь</i> взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.<br>В1(ПК-3). <i>Владеть</i> навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.          |
| ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному   | З1 (ПК-44). <i>Знать</i> направления работы по повышению психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.<br>У1 (ПК-44). <i>Уметь</i> осуществлять работу, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному   |

|           |   |
|-----------|---|
| поведению | поведению.<br>В1 (ПК-44). <i>Владеть</i> навыками осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. |
|-----------|---|

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков и молодежи. Тема 1. Девиантное поведение личности, как социально-психолого-педагогическая проблема. Тема 2. Современные теории и подходы к профилактике девиантного поведения. Тема 3. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Тема 4. Психолого-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Тема 5. Законодательная, нормативно-правовая база, регламентирующая взаимодействие специалистов по профилактике различных видов девиантного поведения. Тема 6. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Тема 7. Направления психолого-педагогической работы по преодолению раннего девиантного поведения. Тема 8. Система профилактической работы с детьми младшего школьного возраста. Раздел 2. Формы организации психолого-педагогической работы с детьми девиантного поведения. Тема 1. Особенности профилактики и коррекции девиантного поведения старшеклассников. Тема 2. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности профилактики девиаций в молодежной среде. Тема 3. Возможности взаимодействия различных учреждений по обеспечению профилактической деятельности. Тема 4. Организация работы с преподавательским составом. Тема 5. Система воспитательной работы образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения. Тема 6. Организация работы по профилактике девиантного поведения во внешкольной деятельности. Тема 7. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков в семье. Тема 8. Организация работы с детьми группы риска. Тема 9. Массовая работа по профилактике девиантного поведения. Раздел 3. Формы организации психолого-педагогической профилактики девиантного поведения молодежи. Тема 1. Возрастные особенности проявления девиаций в молодежной среде. Тема 2. Общая и специальная профилактика. Тема 3. Принципы и модели психолого-педагогической профилактики. Тема 4. Диагностика склонности к девиантному поведению. Роль диагностики в профилактической деятельности. Тема 5. Первичная профилактика при работе с молодежью. Тема 6. Методы массовой профилактики девиаций среди молодежи. Тема 7. Вторичная профилактика и ее специфика при работе в молодежной среде. Тема 8. Третичная профилактика и реабилитация девиантного поведения молодежи.

#### 5. Формы промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая виктимология»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста, характеризующих способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП специальности подготовки 44.05.01 Психология и педагогика девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/Формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|--|--|
| ПК – 10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях   | 31 (ПК-10) <i>Знать</i> особенности развития личности детей и подростков;<br>32 (ПК-10) <i>Знать</i> причины отклоняющегося поведения и кризиса личности;<br>У1(ПК-10) <i>Уметь</i> эффективно выявлять причины социального неблагополучия семьи, социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения;<br>У2 (ПК-10) <i>Уметь</i> выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);<br>В1 (ПК-10) <i>Владеть</i> навыками выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка).   |
| ПК – 12 способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи | 31 (ПК-12) <i>Знать</i> отечественные и зарубежные теории об характерологических особенностях личностей, склонных к виктимизации.<br>32 (ПК-12) <i>Знать</i> методологические подходы к профилактике виктимогенности личности;<br>У1 (ПК-12) <i>Уметь</i> определять уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, в том числе жертв неблагоприятных условий социализации;<br>У2 (ПК-12) <i>Уметь</i> применять методы и технологии гармонизации психического и физического функционирования человека;<br>В1 (ПК-12) <i>Владеть</i> способами осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи |

|   |  |
|---|--|
| педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи |  |
|---|--|

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность понятий «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Тема 2. Содержание, формы и методы работы по профилактике и коррекции виктимизации человека. Тема 3. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Тема 4. Система взаимодействия с социальными партнерами по профилактике виктимогенности личности. Тема 5. Задачи и функции социально-педагогической виктимологии. Тема 6. Актуальные проблемы социально-педагогической виктимологии.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Технологии профилактической работы с различными категориями детей»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Технологии профилактической работы с различными категориями детей» относится к дисциплинам вариативной части в цикле профессиональных дисциплин учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <p align="center"><b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b></p>  | <p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b></p>  |
|---|--|
| <p>ПК-3<br/>способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>                                | <p><i>З1 (ПК-3) Знать</i> основные элементы педагогической культуры социального педагога и этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и воспитуемого;<br/><i>З2 (ПК-3) Знать</i> эффективные способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;<br/><i>У1(ПК-3) Уметь</i> в ходе взаимодействия определять проблемное поле семьи, и осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;<br/><i>В1 (ПК-3) Владеть</i> навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях;<br/><i>В2 (ПК-3) Владеть</i> навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.</p> |
| <p>ПК-5<br/>способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p> | <p><i>З1 (ПК-5) Знать</i> основные педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;<br/><i>У1 (ПК-5) Уметь применять</i> педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;<br/><i>В1(ПК-5) Владеть</i> навыками применения педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>                                 |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-11<br/>способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> | <p><i>З1 (ПК-11) Знать</i> теоретические основы осуществления психолого-педагогического консультирования;</p> <p><i>З2 (ПК-11) Знать</i> теоретические основы разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <p><i>У1 (ПК-11) Уметь</i> применять методы проведения психолого-педагогического консультирования; апробировать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p><i>У2 (ПК-11) Уметь</i> разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;</p> <p><i>В1 (ПК-11) Владеть</i> навыками осуществления психолого-педагогического консультирования, внедрения моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p><i>В2 (ПК-11) Владеть</i> навыками разработки, подбора, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.</p> |
|--|--|

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Технологии профилактической работы с детьми дошкольного возраста. Тема 1. Нарушения поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Тема 2. Детская агрессивность. Тема 3. Причина и профилактика детских капризов. Тема 4. Ранняя детская лживость и воровство. Тема 5. Основные алгоритмы социально-педагогической коррекции и реабилитации детей с ранним (детским) девиантным поведением. Тема 6. Детские страхи. Тема 7. Адаптация ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Тема 8. Технологии педагогической работы по профилактике/сглаживанию трудностей адаптации ребенка в условиях детского сада. Раздел II. Технологии профилактической работы с детьми школьного возраста. Тема 9. Проблема школьной дезадаптации. Тема 10. Невропатия и неврозы у детей и подростков. Тема 11. Технологии коррекции инфантилизма детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 12. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Тема 13. Астенический и церебрастенический синдром. Раздел III. Нарушения развития личности как объекты профилактической работы специалистов. Тема 14. Акцентуации и психопатии. Тема 15. Депрессии и суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте. Тема 16. Дети из неполных семей

#### 5. Формы промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогики здоровья»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности, характеризующих способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогики здоровья» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|--|---|
| ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни   | <i>З1 (ОК-9) Знать</i> цели педагогики здоровья как системы обеспечения ведения здорового образа жизни.<br><i>У1 (ОК-9) Уметь</i> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни<br><i>В1 (ОК-9) Владеть</i> навыками ведения здорового образа жизни.   |
| ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей | <i>З1 (ПК-5) Знать</i> приоритетные направления применения здоровьесберегающих технологий в современном учебно-воспитательном процессе.<br><i>У1 (ПК-5) Уметь</i> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни,<br><i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации по вопросам сохранения здоровья участников образовательного процесса, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Обзор состояния психического и физического здоровья современных школьников. Тема 1. Понятие о педагогике здоровья как системы обеспечения здоровья учащегося. Тема 2. Состояние здоровья школьников. Тема 3. Заболевания дыхательной, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Тема 4. Нервно-психические расстройства школьников. Тема 5. Типичные инфекции детей и подростков. Тема 6. Понятие о системной (первичной, вторичной, третичной) профилактике нарушений здоровья школьников. Раздел 2. Учебная деятельность, школа и здоровье учащихся. Тема 7. Психофизиология учебной деятельности (утомляемость,

работоспособность, активное внимание). Тема 8. Учебная деятельность как стресс и его основные последствия (астенический синдром, неврозы). Тема 9. Кризисы школьной адаптации как источник нарушений здоровья. Тема 10. Психогигиенические основы учебной деятельности. Тема 11. Адекватные и аномальные педагогические стили, их типология. Тема 12. Нарушения развития учебной деятельности и личности детей под воздействием аномальных стилей воспитания. Раздел 3. Возрастные кризисы развития как источник нарушений психического развития детей. Тема 13. Понятие о возрастных кризисах развития в дошкольном и школьном возрасте. Тема 14. Адаптивные и неадаптивные варианты возрастных кризисов развития. Раздел 4. Семья школьника как фактор обеспечения и нарушения развития его личности и обеспечения здоровья. Тема 15. Понятие о структуре, функциях, этапах и кризисах развития семьи. Тема 16. Семейные факторы риска нарушения развития личности и здоровья. Тема 17. Роль семьи в формировании учебной деятельности ребенка. Тема 18. Работа школы с семьей по развитию личности и обеспечения здоровья обучающихся. Раздел 5. Системная профилактика употребления психоактивных веществ и наркологических заболеваний в образовательной среде. Тема 19. Массовое употребление психоактивных веществ – общая характеристика. Тема 20. Основные признаки и этапы развития алкогольной, наркотической и токсикоманической зависимости. Тема 21. Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в разные возрастные периоды. Тема 22. Вторичная профилактика употребления психоактивных веществ.

## **5. Формы промежуточного контроля**

Экзамен, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Проектирование программ профилактики девиантного поведения»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения; разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Проектирование программ профилактики девиантного поведения» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|---|--|
| ОК-8<br>способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения  | 31 (ОК-8) <i>Знать</i> основы и способы управления в профессиональной деятельности специалиста;<br>У1 (ОК-8) <i>Уметь</i> применять в социально-педагогической практике оптимальные организационно-управленческие решения;<br>В1 (ОК-8) <i>Владеть</i> навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений.  |
| ПК-6<br>способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | 31 (ПК-6) <i>Знать</i> способы разработки и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;<br>32 (ПК-6) <i>Знать</i> теоретические основы разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;<br>У1 (ПК-6) <i>Уметь применять</i> методы оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;<br>В1 (ПК-6) <i>Владеть</i> навыками применения разработки и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения |
| ПСК-1.1<br>способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики  | 31 (ПСК-1.1) <i>Знать</i> теоретические основы, концептуальные подходы и принципы профилактики;<br>У1 (ПСК-1.1) <i>Уметь</i> использовать основные механизмы, принципы, концепции профилактики в профессиональной деятельности специалиста;<br>В1 (ПСК-1.1) <i>Владеть</i> современными концептуальными подходами профилактики в профессиональной деятельности специалиста.  |
| ПСК-1.3<br>способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение   | 31 (ПСК-3.3) <i>Знать</i> теоретические основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;<br>32 (ПСК-3.3) <i>Знать</i> методы профилактики и коррекции девиантного поведения детей с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;   |

|  |   |
|--|---|
| отклоняющегося и<br>виктимного поведения | <i>У1 (ПСК-1.3) Уметь</i> применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;<br><i>У2 (ПСК-1.3) Уметь</i> проектировать систему психологических воздействий, направленных на преодоление трудностей в развитии;<br><i>В1 (ПСК-1.3) Владеть навыками</i> реализации программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;<br><i>В2 (ПСК-1.3) Владеть навыками</i> интеграции личностных и социальных ресурсов при реализации программ профилактики, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. |
|--|---|

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Теоретические подходы к профилактике девиантного поведения. Тема 1. Девиантное поведение как определенная характеристика индивида в соотношении с принятыми нормами и ценностями. Тема 2. Причины возникновения девиантного поведения. Тема 3. Нормативно-правовая основа профилактики девиантного поведения. Раздел 2. Программы и технологии профилактики девиантного поведения. Тема 4. Изучение семьи и группы сверстников как микрофакторов развития и социализации человека. Тема 5. Формирование оптимальных форм сотрудничества учащихся, педагогов и родителей для создания психологически безопасной и комфортной среды развития среды. Тема 6. Социальное партнерство учащихся, педагогов и родителей для создания профилактической среды в образовательном учреждении. Тема 7. Проектирование программ профилактики девиантного поведения. Тема 8. Методика контактного взаимодействия с девиантными подростками (Л.Б. Филонова). Тема 9. Технологии профилактики суицидального поведения детей. Технологии работы с делинквентными подростками.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Системная профилактика девиантного поведения учащихся»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Системная профилактика девиантного поведения учащихся» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|--|---|
| ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | З1 (ПК-10). Знать возможные причины отклоняющегося поведения личности, личностного кризиса, причины социального неблагополучия семьи.<br>У1 (ПК-10). Уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения.<br>В1 (ПК-10). Владеть методами выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии. |
| ПК-43 способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся   | З1 (ПК-43). Знать технологии организации проектирования, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.<br>У1(ПК-43). Уметь проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.<br>В1(ПК-43). Владеть методами организации коммуникации и взаимодействия обучающихся.     |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПСК-1.2 способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p> | <p>З1 (ПСК-1.2). Знать специфику мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.<br/> У1 (ПСК-1.2). Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.<br/> В1 (ПСК-1.2). Владеть методами проведения мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития.</p> |
|--|--|

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Сущность и содержание профилактической деятельности. Факторный механизм отклоняющегося поведения учащихся. Тема 1. Сущность профилактической деятельности. Виды, типы и уровни профилактики. Тема 2. Современные задачи работы по профилактике девиантного поведения учащихся. Тема 3. Правовая база профилактической работы в образовательном учреждении. Тема 4. Общие закономерности функционирования факторного механизма отклоняющегося поведения. Тема 5. Факторы распространения отклонений учащихся в современной России. Тема 6. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Тема 7. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Раздел 2. Профилактика девиантного поведения учащихся в системе образовательных учреждений  
Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики. Тема 2. Цель, направления, формы и методы профилактической работы, осуществляемой в ОУ. Тема 3. Основные агенты профилактической работы в ОУ. Тема 4. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами. Тема 5. Организационная система профилактической работы на базе ОУ. Тема 6. Планирование профилактической работы в ОУ. Тема 7. Этапы профилактической работы на базе ОУ. Тема 8. Проектный цикл профилактических мероприятий. Тема 9. Этапы проектного цикла. Тема 10. Профилактические проекты: предъявляемые требования, этапы. Тема 11. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Тема 12. Профилактическая деятельность по предупреждению девиантного поведения в среднем звене обучения в школе. Тема 13. Профилактика поведенческих отклонений в старших классах. Тема 14. Работа с «группой риска». Тема 15. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения учащихся на разных возрастных этапах. Специфика. Тема 16. Работа с семьей. Специфика профилактической работы с родителями.

#### 5. Формы промежуточного контроля

Зачет, экзамен, курсовая работа.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) – это обязательная для посещения дисциплина по выбору студента с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности, при этом приоритетными позициями являются выбор студента и состояние его здоровья. Арзамасском филиале ННГУ выделяются следующие виды учебных групп для практических занятий физической культурой и спортом исходя из состояния здоровья: основная, подготовительная, специальная медицинская.

В полном соответствии с Порядком реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Арзамасском филиале ННГУ на выбор студенту очной формы обучения с учетом состояния здоровья предлагаются три варианта освоения данной элективной дисциплины:

- элективная дисциплина по физической культуре и спорту профессионально-прикладной направленности; выбор курса возможен для студентов основной, подготовительной, специальной медицинской групп;

- элективная дисциплина по физической культуре и спорту оздоровительно-профилактической направленности; выбор курса возможен для студентов подготовительной, специальной медицинской групп;

- элективная дисциплина по физической культуре и спорту направленности спортивного совершенствования; выбор курса возможен для студентов основной, подготовительной групп.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|---|--|
| ОК-9<br>способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни | 31 (ОК-9) <i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни.<br>32 (ОК-9) <i>Знать</i> особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки.<br>33(ОК-9) <i>Знать</i> основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках средствами физической культуры.<br>34 (ОК-9) <i>Знать</i> способы укрепления здоровья и повышения физической подготовленности.<br>У1(ОК-9) <i>Уметь</i> технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга.<br>У2(ОК-9) <i>Уметь</i> соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой.<br>У3(ОК-9) <i>Уметь</i> контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться |

|  |
|--|
| <p>оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций.</p> <p><i>У4(ОК-9) Уметь</i> подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности.</p> <p><i>У5(ОК-9)</i> проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.</p> <p><i>В1 (ОК-9) Владеть</i> методами самонаблюдения, самоконтроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий.</p> <p><i>В2 (ОК-9) Владеть</i> основами физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.</p> |
|--|

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

##### **вариант освоения дисциплины 1.**

##### **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту профессионально-прикладной направленности**

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки. Раздел 2. Раздел 7. Волейбол. Лёгкая атлетика. Раздел 3. Баскетбол. Раздел 4. Гимнастика. Раздел 5. Раздел 6. Лыжные гонки. Стрельба. Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение). Раздел 9. Туризм. Раздел 10. Футбол.

##### **вариант освоения дисциплины 2.**

##### **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту оздоровительно-профилактической направленности**

Раздел 1: Первичная и вторичная профилактика заболеваний средствами физической культуры. Раздел 2: Устранение функциональных отклонений и компенсация остаточных явлений после перенесенных заболеваний средствами физической культуры. Раздел 3. Лёгкая атлетика. Раздел 4. Баскетбол. Раздел 5. Гимнастика. Раздел 6. Лыжные гонки. Раздел 7. Волейбол. Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение). Раздел 9. Туризм.

##### **вариант освоения дисциплины 3.**

##### **Элективная дисциплина по физической культуре и спорту направленности спортивного совершенствования**

##### **Вариант 3.1. Наименование и краткое содержание разделов дисциплины для занятий по системе физических упражнений "Атлетизм"**

Раздел 1. Основы кондиционной подготовки. Теоретическая подготовка по атлетизму. Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка по атлетизму. Раздел 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений. по атлетизму. Раздел 4. Тактическая подготовка по атлетизму. Раздел 5. Психологическая подготовка по атлетизму. Раздел 6. Контрольные игры и соревнования. Судейская практика по атлетизму.

##### **Вариант 3.2. Наименование и краткое содержание разделов дисциплины для занятий по избранному виду спорта "Баскетбол"**

Раздел 1. Основы кондиционной подготовки. Теоретическая подготовка по баскетболу. Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка в баскетболе. Раздел 3. Техническая подготовка в баскетболе. Раздел 4. Тактическая подготовка в баскетболе. Раздел 5. Психологическая подготовка в баскетболе. Раздел 6. Контрольные игры и соревнования. Судейская практика по баскетболу.

**Вариант 3.3. Наименование и краткое содержание разделов дисциплины  
для занятий по избранному виду спорта "Волейбол"**

Раздел 1. Основы кондиционной подготовки. Теоретическая подготовка по волейболу. Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка в волейболе. Раздел 3. Техническая подготовка в волейболе. Раздел 4. Тактическая подготовка в волейболе. Раздел 5. Психологическая подготовка в волейболе. Раздел 6. Контрольные игры и соревнования. Судейская практика по волейболу.

**Вариант 3.4. Наименование и краткое содержание разделов дисциплины  
для занятий по избранному виду спорта "Лёгкая атлетика"**

Раздел 1. Основы кондиционной подготовки. Теоретическая подготовка в легкой атлетике. Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка в легкой атлетике. Раздел 3. Техническая подготовка в легкой атлетике. Раздел 4. Тактическая подготовка в легкой атлетике. Раздел 5. Психологическая подготовка в легкой атлетике. Раздел 6. Контрольные игры и соревнования. Судейская практика в легкой атлетике.

**Вариант 3.5. Наименование и краткое содержание разделов дисциплины  
для занятий по избранному виду спорта "Лыжные гонки"**

Раздел 1. Основы кондиционной подготовки. Теоретическая подготовка по лыжным гонкам. Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка в лыжных гонках. Раздел 3. Техническая подготовка в лыжных гонках. Раздел 4. Тактическая подготовка в лыжных гонках. Раздел 5. Психологическая подготовка в лыжных гонках. Раздел 6. Контрольные игры и соревнования. Судейская практика в лыжных гонках.

**Вариант 3.6. Наименование и краткое содержание разделов дисциплины  
для занятий по избранному виду спорта "Стрельба"**

Раздел 1. Основы кондиционной подготовки. Теоретическая подготовка по стрельбе. Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка по стрельбе. Раздел 3. Техническая подготовка по стрельбе. Раздел 4. Тактическая подготовка по стрельбе. Раздел 5. Психологическая подготовка по стрельбе. Раздел 6. Контрольные игры и соревнования. Судейская практика по стрельбе.

**Вариант 3.7. Наименование и краткое содержание разделов дисциплины  
для занятий по избранному виду спорта "Настольный теннис"**

Раздел 1. Основы кондиционной подготовки. Теоретическая подготовка по настольному теннису. Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка по атлетизму. Раздел 3. Техническая подготовка по настольному теннису. Раздел 4. Тактическая подготовка по настольному теннису. Раздел 5. Психологическая подготовка по настольному теннису.

**Вариант 3.8 Наименование и краткое содержание разделов дисциплины  
для занятий по избранному виду спорта "Футбол"**

Раздел 1. Основы кондиционной подготовки. Теоретическая подготовка по футболу. Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка по футболу. Раздел 3. Техническая подготовка по футболу. Раздел 4. Тактическая подготовка по футболу. Раздел 5. Психологическая подготовка по футболу. Раздел 6. Контрольные игры и соревнования. Судейская практика по футболу.

**Содержание материала учебных занятий для студентов  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины (модулей) «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» с учетом состояния их здоровья.

В группы обучающихся с отклонением в состоянии здоровья зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальную медицинскую группу. Учебные группы в специальном отделении комплектуются с учетом пола, заболеваемости и уровня физической работоспособности студентов.

Учебный процесс в группах студентов с отклонением в состоянии здоровья направлен на укрепление здоровья, закаливания организма и повышение уровня физической работоспособности студентов, устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидацию остаточных явлений после заболеваний, на профессионально-прикладную физическую подготовку. Студенты с отклонением в состоянии здоровья овладевают знаниями, умениями, и навыками для самостоятельного проведения утренней и производственной гимнастики, комплекса упражнений в режиме дня с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Прием нормативов физической подготовленности осуществляется с обязательным учетом противопоказаний в целом и состояния здоровья в текущий момент времени в частности.

## **5. Формы промежуточного контроля**

зачёт.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы риторики и профессиональной коммуникации»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование коммуникативной компетентности в профессиональной коммуникации, предполагающей владение навыками общения в профессиональном коллективе, умениями, которые обеспечивают достижение целей обучения, успешное решение разнообразных учебно-методических и воспитательных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы риторики и профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|---|--|
| <i>ОК-7</i> – способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии                  | <i>З1(ОК-7)</i> – Знать основы теории риторической аргументации;<br><i>З2(ОК-7)</i> – Знать основы теории риторических фигур;<br><i>З3(ОК-7)</i> – Знать эффективные приемы состязательной и полемической речи;<br><i>У1(ОК-7)</i> – Уметь применять эффективную аргументацию в дискуссии;<br><i>У2(ОК-7)</i> – Уметь продуктивно участвовать в состязательной речи;<br><i>В1(ОК-7)</i> – Владеть навыками риторической аргументации;<br><i>В2(ОК-7)</i> – Владеть навыками психофизической саморегуляции перед публичной речью;<br><i>В3(ОК-7)</i> – Владеть навыками тренировки речевого аппарата.   |
| <i>ОК-10</i> – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке   | <i>З1(ОК-10)</i> – Знать основные сведения из истории античной и русской риторики;<br><i>З2(ОК-10)</i> – Знать принципы и законы создания публичной речи в разных видах красноречия, в различных профессиональных ситуациях;<br><i>У1(ОК-10)</i> – Уметь вести деловую беседу, собеседование, консультацию, переговоры;<br><i>У2(ОК-10)</i> – Уметь создавать тексты для реализации их в публичной речи в различных профессиональных ситуациях;<br><i>В1(ОК-10)</i> – Владеть навыками речевого воздействия на аудиторию.<br><i>В2(ОК-10)</i> – Владеть навыками моделирования выступления в стандартной ситуации профессионального общения. |
| <i>ПК-42</i> – способность проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру | <i>З1(ПК-42)</i> Знать содержание и особенности официально-делового стиля в области правовых отношений;<br><i>У1(ПК-42)</i> Уметь организовывать языковое взаимодействие в ситуациях, характерных для правовых отношений, с точки зрения техники и культуры речи;<br><i>В1(ПК-42)</i> Владеть навыками создания текстов правовой тематики.   |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Риторика в её конкретном историческом освещении. Предпосылки и условия возникновения «риторической ментальности». Тема 2. Речевое общение как специфическая форма человеческой деятельности. Тема 3. Основные законы, принципы и

правила общения. Тема 4. Вербальные средства общения. Коммуникативные качества речи. Речевой этикет. Тема 5. Невербальные средства, обеспечивающие эффективность общения. Слушание как особый вид коммуникативной деятельности. Основные характеристики делового общения. Тема 6. Публичное выступление. Требования к поведению говорящего. Тема 7. Структура публичного выступления. Риторический канон. Тема 8. Информационная (информативная) речь и её особенности. Тема 9. Аргументирующая речь. Тема 10. Техника речи. Языковые средства улучшения речи.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология отклоняющегося поведения»

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций, характеризующих способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология отклоняющегося поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|--|---|
| ОК-5<br>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности  | З1 (ОК-5) Знать теории классиков социологии девиантного поведения<br>У1 (ОК-5) Уметь: понимать и анализировать первоисточники по дисциплине социология девиантного поведения<br>В1 (ОК-5) Владеть: основными теоретическими понятиями девиантологии   |
| ПК-3<br>способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | З1 (ПК-3) Знать специфику, функции и структуру социологического знания;<br>З2(ПК-3) Знать проблематику главных социологических теорий девиантного поведения, специфику различных девиантологических парадигм и суть важнейших дискуссионных тем социологии отклоняющегося поведения;<br>З3 (ПК-3) Знать основные социологические понятия и категории девиантологии;<br>У1(ПК-3) Уметь критически анализировать важнейшие социологические теории отклоняющегося поведения;<br>У2(ПК-3) Уметь использовать социологические категории и методы при решении социальных и профессиональных задач;<br>У3(ПК-3) Уметь излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию и оригинальное видение тех или иных девиантологических проблем;<br>В1 (ПК-3) Владеть навыками использования основного минимума социологических категорий и методов;<br>В2 (ПК-3) Владеть навыками восприятия и анализа социологической информации. |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретико-методологические исследования девиантности. Тема 2. Агрессия как социальное явление. Тема 3. Преступность в современном обществе: теория и практика. Тема 4. Насилие в семье как вид девиантности. Тема 5. Наркомания в молодежной среде. Тема 6. Молодежные преступные сообщества. Тема 7. Проституция как вид девиантного поведения. Тема 8. Самоубийства как вид девиантности.

**5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Медико-биологические аспекты девиантного поведения»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций характеризующих способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Медико-биологические аспекты девиантного поведения» относится к дисциплинам базовой части учебного плана, вариативной части, дисциплин по выбору ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <p align="center"><b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b></p>  | <p align="center"><b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b></p>  |
|---|--|
| <p>ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p>                       | <p><i>31 (ОК-6) Знать</i> теоретические аспекты знания о психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;<br/> <i>32 (ОК-6) Знать</i> способы применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;<br/> <i>У1(ОК-6) Уметь</i> применять теоретические знания о психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;<br/> <i>У2(ОК-6) Уметь</i> применять различные способы применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;<br/> <i>В1 (ОК-6) Владеть</i> способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p>  |
| <p>ПК-8 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать</p> | <p><i>31 (ПК-8) Знать</i> теоретические аспекты специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;<br/> <i>32 (ПК-8) Знать</i> способы и методы диагностики психологических свойств и состояний человека, мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;<br/> <i>У1(ПК-8) Уметь</i> применять теоретические знания специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> | <p><i>У2(ПК-8) Уметь</i> применять различные способы и методы диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p><i>В1 (ПК-8) Владеть</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> |
|---|--|

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Биологические предпосылки девиантного поведения. Тема 1. История становления биологизаторского подхода к изучению девиантного поведения. Тема 2. Биологические детерминанты девиантного поведения. Раздел 2. Основы медицинской классификации девиантного поведения. Тема 1. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Тема 2. Методы диагностики и коррекции отклоняющегося поведения.

#### 5. Форма промежуточного контроля

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная обработка экспериментальных данных»

**1. Цель освоения дисциплины** – приобретение студентом профессиональных компетенций по реализации математических методов обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных технологий.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерная обработка экспериментальных данных» относится к дисциплинам по выборам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)   |
|--|--|
| <p><i>ОК-12</i><br/>способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>  | <p><i>З1(ОК-12) Знать</i> статистики и критерии для выявления процессов статистических характеристик случайных величин.<br/> <i>З2(ОК-12) Знать</i> статистические характеристики случайной величины.<br/> <i>У1(ОК-12) Уметь</i> вычислять оценки основных числовых характеристик по экспериментальным данным в MS Excel.<br/> <i>У2(ОК-12) Уметь</i> вычислять частоты случайных величин и строить диаграммы смешанного типа.<br/> <i>В1(ОК-12) Владеть</i> навыками выбора адекватных целям исследования математических методов обработки экспериментальных данных.<br/> <i>В2(ОК-12) Владеть</i> навыками реализации математических методов обработки экспериментальных данных в среде MS Excel.</p>   |
| <p><i>ПК-43</i><br/>способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p> | <p><i>З1(ПК-43) Знать</i> математические методы контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.<br/> <i>У1(ПК-43) Уметь</i> применять ИКТ для обработки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.<br/> <i>В1(ПК-43) Владеть</i> навыками обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных технологий для контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> |

### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Роль математики в обработке результатов научно эксперимента. Тема 2. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных. Тема 3. Графическое изображение статистических данных. Тема 4. Основные характеристики

варьирующих объектов. Тема 5. Выборочный метод и оценка генеральных параметров. Тема 6. Проверка статистических гипотез. Статистическая достоверность. Тема 7. Корреляционный анализ. Тема 8. Регрессионный анализ.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование способностей устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; способностей к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению и разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <p style="text-align: center;"><b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b></p>  |
|--|---|
| <p><b>ПК-10</b> способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> | <p><i>З1 (ПК-10) Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;<br/> <i>З2 (ПК-10) Знать</i> личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения;<br/> <i>У1(ПК-10) Уметь</i> определять проблемное поле ребенка, семьи, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;<br/> <i>У2 (ПК-10) Уметь</i> выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);<br/> <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;<br/> <i>В2 (ПК-10) Владеть</i> навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> |
| <p><b>ПК -44</b> способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к</p>   | <p><i>З1 (ПК-44) Знать</i> способы работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;<br/> <i>З2 (ПК-44) Знать</i> основы системы взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска;<br/> <i>У1 (ПК-44) Уметь</i> применять основные методы и формы работы,</p>   |

|   |   |
|---|---|
| девиантному поведению   | <p>направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>У 2 (ПК-44) Уметь</i> использовать в работе взаимодействие с основными социальными институтами, осуществляющими процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков;</p> <p><i>В1 (ПК-44) Владеть навыками</i> использования основных технологий работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>В2 (ПК-44) Владеть навыками</i> организации взаимодействия всех социальных институтов в профилактической работе с детьми группы риска.</p>   |
| <p><b>ПСК-1.3</b><br/>способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> | <p><i>З1 (ПСК-1.3) Знать</i> теоретические основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>З2 (ПСК-1.3) Знать</i> способы применения основных методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;</p> <p><i>У1(ПСК-1.3) Уметь применять</i> программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>У2 (ПСК-1.3) Уметь</i> проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии;</p> <p><i>В1 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками реализации программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>В2 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками интеграции личностных и социальных ресурсов при реализации программ профилактики, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p> |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска».

Тема 1. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска». Тема 2. Категории детей «группы риска». Тема 3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска». Тема 4. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Тема 5. Понятие и уровни социальной профилактики. Тема 6. Технологии социальной реабилитации и коррекции.

Раздел 2. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Тема 7. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Тема 8. Основные причины отклонений в поведении. Тема 9. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Тема 10. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

Раздел 3. Организация межведомственного взаимодействия в профилактической работе с детьми и подростками группы риска. Тема 11. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска. Тема 12. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры).

Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в профилактической работе с детьми и подростками группы риска. Тема 13. Семья как субъект социализации и воспитания. Тема 14. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Тема 15. Социально-педагогическая работа с семьей. Тема 16.

Работа социального педагога с неблагополучной семьей. Раздел 5. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей-инвалидов). Тема 17. Понятие инвалидности. Тема 18. Основные направления помощи инвалидам. Тема 19. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема. Тема 20. Основные проблемы детей с особыми нуждами. Тема 21. Основные формы помощи детям-инвалидам. Тема 22. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами. Тема 23. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

## **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и подростками»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению; разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и подростками» относится к вариативной части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>формулировка)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|--|---|
| ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях | <p><i>З1 (ПК-10) Знать</i> сущностную характеристику отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи.</p> <p><i>У1 (ПК-10) Уметь</i> изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) в процессе конструктивного взаимодействия субъектов образовательного пространства.</p> <p><i>В1 (ПК-10) Владеть</i> способами анализа и разрешения проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>   |
| ПК-44 способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению  | <p><i>З1 (ПК-44) Знать</i> методы и способы работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых по работе с детьми и подростками, склонными к девиантному поведению.</p> <p><i>У1 (ПК-44) Уметь</i> использовать различные формы и методы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p><i>В1 (ПК-44) Владеть</i> технологиями повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> |
| ПСК-1.3 способность разрабатывать  | <i>З1 (ПСК-1.3) Знать</i> цели, задачи и методы предупреждения  |

|   |  |
|---|--|
| и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения | отклоняющегося и виктимного поведения.<br><i>У1 (ПСК-1.3) Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков.<br><i>В1 (ПСК-1.3) Владеть</i> технологиями предупреждения отклоняющегося и виктимного поведения детей и подростков. |
|---|--|

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Теоретические и методологические основы социального партнерства в профилактической работе с детьми и подростками. Тема 1. Общая характеристика социального партнерства. Тема 2. Базовые категории социального партнерства. Тема 3. Опыт социального партнерства в России и за рубежом. Тема 4. Характеристика нормативно-правового обеспечения социального партнерства. Раздел 2. Взаимодействие социальных партнеров на региональном уровне в профилактической работе с детьми и подростками. Тема 5. Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и подростками г. Арзамаса. Тема 6. Развитие социальной активности молодежи в профилактике девиантного поведения. Тема 7. Профилактика правонарушений, социального неблагополучия. Тема 8. Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни как профилактика девиантного поведения. Тема 9. Методическое обеспечение социального партнерства в профилактике девиантного поведения.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства,  
беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|--|--|
| ПК-2<br>способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи | <p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> сущность, виды, структуру формы и методы организации социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков;</p> <p><i>З2 (ПК-2) Знать</i> содержание, методiku и технологию работы социального педагога;</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p><i>У2 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять консультационно-диагностическую работу по проблемам семьи и прав ребенка;</p> <p><i>В1 (ПК-2) Владеть</i> навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;</p> <p><i>В2 (ПК-2) Владеть</i> навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков, несовершеннолетних с девиантным поведением;</p> |
| ПК-4<br>способностью разрабатывать и использовать средства   | <i>З1 (ПК-4) Знать</i> теоретические основы разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения  |

|  |  |
|--|--|
| <p>социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>  | <p>субъекта с реальным миром;<br/> <i>32 (ПК-4) Знать</i> способы осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков<br/> <i>У1(ПК-4) Уметь</i> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;<br/> <i>У2 (ПК-4) Уметь</i> проектировать, планировать и осуществлять комплекс воспитательных воздействий по оказанию социально-педагогической и правовой помощи детям, подросткам и их семьям;<br/> <i>В1 (ПК-4) Владеть</i> навыками использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,<br/> <i>В2 (ПК-4) Владеть</i> навыками осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p> |
| <p>ПК-10<br/>         способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> | <p><i>31 (ПК-10) Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;<br/> <i>32 (ПК-10) Знать</i> личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения;<br/> <i>У1(ПК-10) Уметь</i> определять проблемное поле ребенка, семьи, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;<br/> <i>У2 (ПК-10) Уметь</i> выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);<br/> <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;<br/> <i>В2 (ПК-10) Владеть</i> навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>  |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Проблемы социального сиротства как актуального явления в современной социально-политической практике. Тема 1. Общая характеристика социального сиротства в РФ. Тема 2. Формы устройства социальных сирот. Тема 3. Причины социального сиротства в России. Тема 4. Проблема безнадзорности и беспризорности детей и подростков. Тема 5. Нормативно-правовая база по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Тема 6. Модели жизнеустройства детей социальных сирот. Тема 7. Система предотвращения социального сиротства, беспризорности и безнадзорности. Тема 8. Охрана прав социального сиротства в России, беспризорности и безнадзорности. Раздел 2. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности. Тема 9. Профилактика социального сиротства, беспризорности и безнадзорности. Тема 10. Методы и технологии профилактики социального сиротства. Тема 11. Проектирование деятельности специалиста по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности. Тема 12. Изучение и разработка социальных проектов по профилактике социального сиротства, безнадзорности и беспризорности. Тема 13. Комплекс мер по преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности. Раздел 3.

Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Тема 14. Программа по профилактике и преодолению социального сиротства, беспризорности и безнадзорности. Тема 15. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Тема 16. Разработка технологии сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации  
и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста, направленных на развитие способностей разработки, реализации и оценки эффективности профилактических программ, способностей проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование профилактики школьной дезадаптации и девиантного поведения учащихся общеобразовательных учреждений» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>  | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|---|---|
| <p><i>ПК-6</i><br/>способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>                      | <p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> особенности реализации программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;<br/><i>У1 (ПК-6) Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;<br/><i>В1 (ПК-6) Владеть</i> навыками оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p> |
| <p><i>ПК-43</i><br/>способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.</p> | <p><i>З1 (ПК-43) Знать</i> особенности проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля;<br/><i>У1 (ПК-43) Уметь</i> организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;<br/><i>В1 (ПК-43) Владеть</i> навыками проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организации коммуникации и взаимодействия обучающихся.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| ПСК–1.4<br>способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска | <i>З1 (ПСК-1.4) Знать</i> особенности семейной, школьной, социальной дезадаптации;<br><i>У1 (ПСК-1.4) Уметь</i> организовывать психологическую помощь лицам группы риска;<br><i>В1 (ПСК-1.4) Владеть</i> навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации; и организации психологической помощи лицам группы риска |
|--|--|

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Девиантное поведение: понятие, природа, виды. Тема 2. Психическая депривация. Тема 3. Дезадаптированные дети и подростки. Тема 4. Подростковые девиации. Тема 5. Девиантная виктимность. Тема 6. Клинические формы девиантного поведения. Тема 7. Суицидальное поведение. Тема 8. Аддиктивное поведение. Тема 9. Сексуальные аддикции. Проституция как психологическая проблема. Тема 10. Алкоголизм. Тема 11. Наркомания. Тема 12. Делинквентное поведение. Тема 13. Проблемы психологического консультирования детей, подростков, их родителей по проблемам девиантного поведения. Тема 14. Проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков. Тема 15. Психодиагностика в структуре профилактической деятельности. Тема 16. Социально-педагогические технологии профилактической работы с детьми и подростками. Тема 17. Методы профилактической работы с детьми и подростками группы риска. Тема 18. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков. Тема 19. Профилактика асоциального поведения детей и подростков. Тема 20. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с  
несовершеннолетними осужденными»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности специалиста, характеризующих способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование профилактической работы с несовершеннолетними осужденными» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/<br/>Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения<br/>по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>   |
|--|---|
| ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением | 31(ПК-7) <i>Знать</i> основные понятия и подходы к обеспечению процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;<br>У1(ПК-9) <i>Уметь</i> анализировать особенности процесса ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением<br>В1 (ПК-7) <i>Владеть</i> способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением  |
| ПК-9 способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением                    | 31(ПК-9) <i>Знать</i> основные понятия и подходы к психологии несовершеннолетних осужденных;<br>32(ПК-9) <i>Знать</i> особенности выделения лиц группы риска;<br>У1(ПК-9) <i>Уметь</i> диагностировать психологические свойства и состояния несовершеннолетних с девиантным поведением;<br>У2(ПК-9) <i>Уметь</i> анализировать особенности несовершеннолетних с девиантным поведением, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением<br>В1 (ПК-9) <i>Владеть</i> приемами анализа различного рода проблем в развитии лиц группы риска и несовершеннолетних осужденных |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>ПК-11</i> способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> | <p><i>З1 (ПК-11) Знать</i> особенности построения процесса консультирования в работе с несовершеннолетними осужденными;<br/> <i>З2 (ПК-11) Знать</i> причины и особенности профилактики и коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних осужденных;<br/> <i>У1 (ПК-11) Уметь</i> анализировать причины неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий, направленных на преодоление осужденными подростками трудностей в развитии;<br/> <i>У2 (ПК-11) Уметь</i> эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы психолого-педагогической диагностики, коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;<br/> <i>В1 (ПК-11) Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере психолого-педагогического консультирования, диагностики, коррекции и реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения</p> |
| <p><i>ПК-42</i> способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>   | <p><i>З1(ПК-42) Знать</i> специфику правового воспитания и формирования правосознания у детей и подростков;<br/> <i>У2(ПК-42) Уметь</i> эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы для формирования правосознания у детей и подростков;<br/> <i>В1 (ПК-42) Владеть</i> способностью проводить правовое воспитание, формировать у детей и подростков правосознание, законопослушное поведение и правовую культуру</p>  |
| <p><i>ПСК-1.2</i> способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>   | <p><i>З1(ПСК-1.2) Знать</i> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов для оценки рисков и ресурсов развития несовершеннолетних осужденных;<br/> <i>З2(ПСК-1.2) Знать</i> особенности организации и осуществления мониторинга социальной среды;<br/> <i>У1(ПСК-1.2) Уметь</i> анализировать проблемы возраста, особенности личностного развития на каждом возрастном этапе для эффективного построения профессиональной деятельности<br/> <i>У2(ПСК-1.2) Уметь</i> эффективно выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы для оценки рисков и ресурсов развития несовершеннолетних осужденных;<br/> <i>В1 (ПСК-1.2) Владеть</i> исследовательскими и практическими умениями в сфере осуществления мониторинга социальной среды, в том числе оценки рисков и ресурсов развития</p>   |

#### 4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психология преступности несовершеннолетних. Тема 2. Личность осужденного как объект исправления и профилактики. Тема 3. Современная российская система профилактики. Тема 4. Диагностика социальных проблем осужденных и готовящихся к освобождению. Тема 5. Психолого-педагогическая организация воспитательной работы в воспитательной колонии и пути её совершенствования. Тема 6. Формы и методы воспитательно-профилактического воздействия на личность и образ жизни несовершеннолетних правонарушителей. Тема 7. Технологии работы с делинквентными подростками и несовершеннолетними осужденными. Тема 8. Технологии интеграции несовершеннолетних осужденных в общество. Тема 9.

Социальное партнерство сотрудников ВК, общественности и родителей для обеспечения социальной реабилитации отбывших наказание.

**5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок»**

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие компетенций, характеризующих способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок» относится вариативной части учебного плана ОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

| <b>Формируемые компетенции<br/>(Код/Формулировка)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)<br/>(компонентный состав компетенции)</b>  |
|---|--|
| ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов | 31 (ПК-3) знать психологические особенности асоциальных неформальных молодежных группировок;<br>32 (ПК -3) знать основные принципы и этапы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов;<br>У1(ПК-3) уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;<br>У2 (ПК-3) уметь осуществлять контроль кризисных ситуаций;<br>В1 (ПК-3) владеть навыками оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.   |
| ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром,                 | 31 (ПК-5) знать типы молодежных асоциальных неформальных молодежных группировок.<br>32 (ПК-5) знать базовые варианты отклоняющегося поведения в среде молодежи, причины и механизмы их возникновения;<br>У1 (ПК-5) уметь реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;<br>В1 (ПК-5) владеть навыками формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. |

#### **4. Краткая характеристика дисциплины**

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Специфика молодежной среды. Тема 1. Молодежь как субъект социальных отношений. Тема 2. Психологические проблемы современных молодых людей. Тема 3. Основные цели и принципы психолого-педагогической работы с молодежью. Раздел II. Характеристика асоциального поведения. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них. Тема 4. Характеристика асоциального поведения. Тема 5. Социальная изоляция, как фактор развития асоциального поведения. Тема 6. Психологические механизмы асоциального поведения. Раздел III. Неформальные субкультурные молодежные группы. Тоталитарные секты и молодежь. Тема 7. История возникновения и развития неформальных субкультурных молодежных групп. Тема 8. Причины, вхождения молодых людей в неформальные молодежные группы. Тема 9. Виды неформальных молодежных групп. Тема 10. Молодежь, как жертвы деструктивных культов. Раздел IV. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Тема 11. Понятие психологической превенции и интервенции. Тема 12. Особенности проведения работы по профилактике асоциального поведения молодых людей. Тема 13. Психологическая коррекция асоциального поведения молодых людей. Раздел V. Особенности вхождение молодых людей в молодежные объединения, как альтернатива асоциального поведения. Тема 14. Роль руководителя в молодежных группах и подростковых объединениях. Тема 15. Возможности организации молодежных групп и объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности. Тема 16. Сотрудничество с различными институтами общества.

#### **5. Форма промежуточного контроля**

Экзамен.