

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет естественных и математических наук

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма(ы) обучения
Заочная

Арзамас

2023

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знания по истории России. Владеть навыками анализа исторических событий, явлений, процессов, оценки явлений культуры.	<p>Доклад-презентация</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Практическое задание</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Творческое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт: Контрольные вопросы</p>
	УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.			
	УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.			
	УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте	УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении		

	<p><i>мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p><i>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</i></p>	<p><i>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</i></p> <p><i>Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</i></p> <p><i>УК-5.3:</i></p> <p><i>Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</i></p> <p><i>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</i></p> <p><i>Владеть навыками личной и массовой</i></p>		
--	---	--	--	--

		<p>коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> <p>УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его</p>		
--	--	--	--	--

		<p>актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные</p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</i></p> <p><i>Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</i></p> <p><i>Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</i></p> <p><i>навыками самостоятельного критического мышления.</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Семестр 1. Тема 1. История как наука. Особенности российской истории. Этапы развития исторической науки в России

Тема 2. Первобытная эпоха и античный мир на территории России

Тема 3. Русь в раннее Средневековье. Образование Древнерусского государства

Тема 4. Русь в IX – начале XII в.

Тема 5. Русь удельная

Тема 6. Экспансия с Запада. Ордынское владычество на Руси

Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы

Тема 8. Российское государство во второй половине XV–XVII в.

Тема 9. Россия в XVIII в.

Тема 10. Власть и общество в 1725–1800 гг. «Просвещённый абсолютизм» в России

Тема 11. Российская империя в первой половине XIX в.

Тема 12. Российская империя во второй половине XIX в.

Тема 13. Российские реформы XIX в.: причины, цели, противоречия и итоги модернизации

Тема 14. Россия XIX в. в системе международных отношений

Семестр 2. Тема 15. Российская империя в конце XIX–начале XX вв. Утверждение капиталистической модели экономического развития

- Тема 16. Россия в системе международных отношений в конце XIX–начале XX в. Первая мировая война
- Тема 17. Революционная Россия: от Первой русской революции к «Октябрьской» революции. Утверждение Советской власти
- Тема 18. СССР в 1920–1930-е гг.
- Тема 19. СССР в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Советско-германские отношения 1939–1940 гг.
- Тема 20. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
- Тема 21. СССР в антигитлеровской коалиции
- Тема 22. СССР в 1945–1985 гг.: основные тенденции внутривнутриполитического развития
- Тема 23. Внешняя политика СССР. «Холодная война»
- Тема 24. Перестройка 1985-1991 гг.
- Тема 25. Рождение новой России 1991–1999 гг.
- Тема 26. России в XXI веке

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Дифференцированный зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p><i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i></p>	<p><i>УК-1.1: Знать принципы работы с философской литературой, основные методы философского анализа действительности.</i></p> <p><i>УК-1.2: Уметь анализировать проблемные ситуации, приходить к закономерным обобщениям и выводам.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеть навыками философского анализа, помогающего решать профессиональные вопросы.</i></p>	<p><i>Практическое задание</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>

<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: категориальный аппарат философии и базовые принципы философского мышления.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: место философии в культуре, ее роль в процессе социокультурного развития общества.</p> <p>Уметь: применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры.</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп.</p> <p>Уметь: критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
---	--	--	--	--

		<p><i>социальных и культурных групп.</i></p> <p><i>Владеть: способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</i></p> <p><i>УК-5.4:</i></p> <p><i>Знать: основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического развития России и мировой цивилизации в целом.</i></p> <p><i>Уметь: сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп.</i></p> <p><i>Владеть: способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп.</i></p> <p><i>УК-5.5:</i></p> <p><i>Знать: аксиологическую проблематику философии и базовые принципы философского мышления.</i></p> <p><i>Уметь: выстраивать непротиворечивую систему ценностных ориентаций.</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем.</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>	<p><i>ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности</i></p> <p><i>ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</i></p> <p><i>ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>УК-10.1 Знать законодательную базу, регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, а также способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности в сфере образования</i></p> <p><i>УК-10.2 Уметь использовать действующие законодательные акты в целях выявления экстремистских и террористических проявлений, признаки коррупционного поведения в профессиональной деятельности в сфере образования</i></p> <p><i>УК-10.3 Владеть навыками противодействия коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма,</i></p>	<i>Опрос Ситуационные задания</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		<i>терроризма и способами противодействия им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования</i>		
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности</i>	<i>УК-2.1: Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности. УК-2.2: Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности. УК-2.3: Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования</i>	<i>Задания Опрос Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях</i>	<i>ОПК-1.1: Знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства. ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности ОПК-1.3: Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия</i>	<i>Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<i>реальной профессионально-педагогической практики</i>	<i>участников образовательного процесса</i>		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования.

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор).

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния.

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ от 25.12.2008 № 273 «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</i>	<i>УК-9.1: Знает основы экономических процессов. УК-9.2: Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. УК-9.3: Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</i>	<i>УК-9.1: Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства. УК-9.2: Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового</i>	<i>Практическое задание Реферат Тест Эссе</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		планирования.		
--	--	---------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 3. Сбережения и инвестиции.

Тема 4. Платежи и расчеты.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.05 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно</i>	<i>УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции</i>	<i>Проект Тест</i>	<i>Дифзачёт: Контрольные вопросы</i>

	<p><i>выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</i></p>	<p><i>различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</i> <i>Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</i> <i>Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</i> <i>навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</i> <i>УК-5.4:</i> <i>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</i> <i>Уметь адекватно</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p> <p><i>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Что такое Россия
 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»
 Многообразие российских регионов
 Испытания и победы России
 Герои страны, герои народа
 Раздел 2. Российское государство-цивилизация
 Цивилизационный подход: возможности и ограничения
 Философское осмысление России как цивилизации
 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
 Российская цивилизация в академическом дискурсе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Ценностные вызовы современной политики

Концепт мировоззрения в социальных науках

Системная модель мировоззрения

Ценности российской цивилизации

Мировоззрение и государство

Раздел 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Власть и легитимность в конституционном преломлении

Уровни и ветви власти

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России

Сценарии развития российской цивилизации

Россия и глобальные вызовы

Внутренние вызовы общественного развития

Образы будущего России

Ориентиры стратегического развития

Сценарии развития российской цивилизации

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Дифференцированный зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.</p>	<p>УК-4.1: Знать лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка.</p> <p>УК-4.2: Уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.</p> <p>УК-4.3: Владеть умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями;</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений.</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Я и мое окружение.

Тема 2. Распорядок дня.

Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.

Тема 4. Учеба. Высшее образование.

Тема 5. Покупки. В магазине.

Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.

Тема 7. Иностранный язык в современном мире.

Тема 8. Проблемы молодёжи.

Тема 9. Проблемы окружающей среды.

Тема 10. Средства массовой информации.

Тема 11. Путешествие.

Тема 12. Страны изучаемого языка.

Тема 13. Современное состояние науки.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия</i>	<i>УК-3.1: Знать - виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия УК-3.2: Уметь - организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях УК-3.3: Владеть - основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия</i>	<i>Опрос Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК-4.3: Владеет основами</i>	<i>УК-4.1: Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования УК-4.2: Уметь – осуществлять выбор языковых средств в</i>	<i>Опрос Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<i>речевой культуры</i>	<i>зависимости от коммуникации,</i> – <i>осуществлять публичное выступление,</i> – <i>организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи,</i> – <i>использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности,</i> <i>профессиональной коммуникации,</i> <i>межличностном общении</i> УК-4.3: <i>Владеть</i> – <i>навыками устной и письменной речи,</i> – <i>техникой публичного выступления,</i> – <i>способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения</i>		
--	-------------------------	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 4. Культура общения в научной среде

Тема 5. Культура общения в деловой среде

Тема 6. Культура профессиональной речи.

Тема 7. Эффективное общение. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды</i>	<i>Доклад Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p><i>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</i></p> <p><i>ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</i></p> <p><i>ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</i></p>	<p><i>ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав</i></p> <p><i>ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ</i></p> <p><i>ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</i></p>	<p><i>Доклад Практическое задание Реферат Тест</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий</i></p> <p><i>ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных</i></p>	<p><i>ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий</i></p> <p><i>ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-9.3:</i></p>	<p><i>Доклад Практическое задание Реферат Тест</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>

	<i>информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Цифровые технологии в образовании

Тема 2. Дидактические возможности цифровых технологий в образовательном процессе

Тема 3. Организация педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде

Тема 4. Технологии искусственного интеллекта в образовании

Тема 5. Иммерсивные технологии в образовании

Тема 6. Технология блокчейн в образовании

Тема 7. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде (Смешанное обучение, перевернутый класс, адаптивное обучение, микрообучение, геймификация)

Тема 8. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента

Тема 9. Интерактивное оборудование для образования

Тема 10. Цифровые образовательные платформы и открытые ресурсы для организации учебного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья и основы медицинских знаний»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать - научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Уметь - применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3: Владеть - средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Опрос Отчет по лабораторным работам Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении	УК-8.1: Знать - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности УК-8.2: Уметь - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки,	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>обеспечивающей полноценную деятельность УК-8.3: Владеть - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>		
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1: Знать - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Уметь - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеть - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p><i>ОПК ОС-10:</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p><i>ОПК ОС-10.1:</i> Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. <i>ОПК ОС-10.2:</i> Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. <i>ОПК ОС-10.3:</i> Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p><i>ОПК ОС-10.1:</i> Знать - теоретические аспекты здорового образа жизни. <i>ОПК ОС-10.2:</i> Уметь - организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. <i>ОПК ОС-10.3:</i> Владеть - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p><i>Опрос</i> <i>Отчет по лабораторным работам</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
--	--	--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и культуры здорового образа жизни. Организм– единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.

Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.

Тема 5. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе.

Тема 6. Возрастные особенности системы крови и кровообращения.

Тема 7. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем.

Тема 8. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>УК-8.1: Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях</p> <p>УК-8.3: Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при</p>	<p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<i>чрезвычайных ситуациях и ранениях</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1 Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Тема 3 Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Тема 4 Организация и обеспечение пожарной безопасности

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</i>	<i>УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках. УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с</i>	<i>Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		<p>целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p>УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</p>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
- Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
- Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.
- Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
- Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
- Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
- Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -
- Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
- Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.05 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического совершенствования</p>	<p>УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.</p> <p>УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</i></p> <p><i>УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

Раздел 2. Теоретическое освоение (практическая реализация) базовых и избранных видов спорта

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.01 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</i>	<i>УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в</i>	<i>УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований</i>	<i>УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</i>

<p><i>течение всей жизни</i></p>	<p><i>рынка труда.</i> УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>перспективы и требований рынка труда.</i> УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>		
<p><i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p><i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</i> ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том</p>	<p><i>ОПК-3.1:</i> Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p><i>Опрос Реферат Тест</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>		
<p><i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p><i>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками.</i></p> <p><i>ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</i></p> <p><i>ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i></p>	<p><i>ОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками.</i></p> <p><i>ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</i></p> <p><i>ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i></p>	<p><i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>

<p><i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</i> <i>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</i> <i>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</i></p> <p><i>ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i></p>	<p><i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
---	---	---	--	---

<p><i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p><i>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i></p> <p><i>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</i></p> <p><i>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i></p>	<p><i>ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i></p> <p><i>ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</i></p> <p><i>ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i></p>	<p><i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</i></p> <p><i>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-8.3: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления</i></p>	<p><i>ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</i></p> <p><i>ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-8.3:</i></p>	<p><i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>

	<i>профессиональной деятельности.</i>	<i>Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</i>		
<i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>	<i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i>	<i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</i>
<i>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</i>	<i>ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</i>	<i>ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психология как специфическая область научного знания. Объект, предмет, методы психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психики человека. Сознание и деятельность.

Тема 2. Психология познавательных процессов. Роль педагога в развитии познавательных процессов личности. Ощущения и восприятие как первичная форма познания. Внимание и проблема рассеянности. Память и ее развитие. Мышление и речь. Воображение и креативность личности.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности. Роль педагога в развитии эмоционально-волевой сферы личности. Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция поведения как условие успешной учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, направленность, характер, способности. Мотивационно-потребностная сфера личности и деятельность. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5. Общие вопросы психического развития человека. Возрастная психология как отрасль психологического знания. Основные закономерности психического развития человека. Возраст и периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.

Тема 6. Психология детства. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Особенности психического развития ребенка в младенчестве, раннем, дошкольном возрасте. Возрастные кризисы детства: причины, признаки, психолого-педагогическое сопровождение.

Тема 7. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Ученик как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте. Роль первого учителя в развитии личности младшего школьника.

Тема 8. Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастные кризисы переходного периода. Развитие самосознания подростка. Подросток в системе межличностных отношений. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 9. Социальная психология личности. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социализация личности. Жизненный путь личности и профессионализация. Виды и причины девиантного поведения.

Тема 10. Социально-психологические основы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и общения. Учебно-педагогическое сотрудничество. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.

Тема 11. Взаимодействие и взаимоотношение субъектов образовательного процесса. Психологический климат в детском коллективе и роль педагога в его формировании. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: педагог, обучающийся (воспитанник), родители.

Тема 12. Психология обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Л.С. Выготский о развивающем характере обучения. Проблемы цифровизации современного образования. Психология педагогической оценки и отметки. Учебно-познавательная мотивация обучающегося и роль учителя в её развитии. Обучаемость личности и ее характеристики. Школьная неуспеваемость и её причины.

Тема 13. Психология воспитания. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка. Воспитательное воздействие образовательной среды. Проблемы трудновоспитуемости и пути ее преодоления. Воспитанность и воспитуемость личности.

Тема 14. Психология личности и профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Личностные качества и способности педагога. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональные деформации педагога и их профилактика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-</i>	<i>ОПК-1.1: Знать структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основные нормативные документы в сфере реализации образования ОПК-1.2: Уметь разбираться в разновидностях нормативно-правовых актах, отличать документы федерального уровня, от уровня документов субъектов федерации и муниципальных, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе, работать с локальными документами образовательной организации ОПК-1.3: Владеть умением руководствоваться в профессионально-педагогической деятельности правовыми документами разного уровня в зависимости от ситуации, нормами профессиональной этики и</i>	<i>Опрос Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</i>

	<i>педагогической практики</i>	<i>педагогического такта</i>		
<i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<p><i>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</i></p> <p><i>ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</i></p>	<p><i>ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории педагога как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав.</i></p> <p><i>ОПК-2.2: Уметь отбирать и структурировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, определять целесообразность выбора методов, приемов, форм в программы в том числе с использованием ИКТ.</i></p> <p><i>ОПК-2.3: Владеть современными формами, методами, приемами, технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной, приемами геймификации образовательного процесса и способами его организации в виртуальной образовательной</i></p>	<i>Задания Тест</i>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>

		<i>среде.</i>		
<i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>ОПК-4.1: Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности ОПК-4.2: Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора</i>	<i>Задания Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</i>

		<p>методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</p> <p>ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>		
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими</p>	<p>ОПК-6.1: Знать технологии реализации образовательного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидуализации и дифференциации, способы индивидуализации, способы их осуществления в образовательном процессе</p> <p>ОПК-6.2: Уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного образования, выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.3: Владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов,</p>	<p>Задания Опрос Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования образовательных программ		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ОПК-7.1: Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных организаций и других участников образовательных отношений; требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2: Уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3: Владеть способами конструктивного общения в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами установления контактов и разрешения конфликтных ситуаций.</p>		
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1: Знать основные элементы научной организации педагогического труда, теоретико-методологические и организационные основы реализации профессионально-педагогической деятельности, тенденции ее развития</p> <p>ОПК-8.2: Уметь использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности, в процессе решения учебных и воспитательных задач с учетом научной организации педагогического труда, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; технологии проектирования, моделирования и прогнозирования</p> <p>ОПК-8.3: Владеть навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений,</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, современными научно-обоснованными технологиями реализации образовательного процесса, технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,</p>		
<p><i>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</i></p>	<p><i>ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</i> <i>ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</i> <i>ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i></p>	<p><i>ПКО-3.1:</i> Знать средовой подход как основу организации развивающей образовательной среды, требования к формированию и использованию развивающей среды как фактору развития личности, соответствие ее возрасту обучающихся, потенциал различных многообразных сред для достижения образовательных результатов</p> <p><i>ПКО-3.2:</i> Уметь мотивировать обучающихся к активной познавательной, коммуникативной, регулятивной и иным видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды</p> <p><i>ПКО-3.3:</i> Владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной деятельности, проявления инициативы, реализации</p>	<p><i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>

		<i>творческих способностей</i>		
<i>ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</i>	<i>ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</i>	<i>ПКР-1.1: Знать значение образования в жизни личности и человека, тенденции и перспективы развития современного образования, в том числе образования в России, структуру образования и образовательных систем, подходы их реализации и оценке функционирования ПКР-1.2: Уметь соотносить принципы образовательных систем с их характеристиками и способами реализации, определять эффективность их функционирования ПКР-1.3: Владеть умениями определять место, роль, функции профессионально-педагогической деятельности в системе образования, использовать приемы стимулирования обучающихся к проявлению в образовательной среде как сфере социальной структуры общества и канале социальной мобильности</i>	<i>Опрос Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

4 семестр

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабисламском и славянском мирах

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в

Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты

Тема 7. Образовательно- воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе

5 семестр

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно - образовательная среда обучения.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 17. Диагностический и контрольно - регулировочный компоненты процесса обучения

Тема 18. Воспитание как социально - педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы

Тема19. Философско - педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа.

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и	ОПК-3.1: ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-3.3: ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>		
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1: ОПК-5.1: Знать результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1: ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>Практическое задание Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<i>педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i>		
<i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<p><i>ОПК-6.1: ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-6.2: ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</i></p> <p><i>ОПК-6.3: ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-6.2: ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</i></p> <p><i>ОПК-6.3: ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</i></p>	<i>Практическое задание Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<i>реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>	<i>приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i>		
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</i>	<i>Опрос Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «ин-клюдзивное образование».

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюдзивным образованием

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы</i>	<i>УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов УК-5.2: Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды УК-5.3: Навык поиска релевантной информации об этнокультурных и этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций УК-5.4: Формирование уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности</i>	<i>Задания Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<i>мировоззренческого, общественного и личностного характера</i>	<i>содержания главных этапов исторического развития народов России</i> <i>УК-5.5: Рефлексия ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции</i>		
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с соответствующими правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</i>	<i>ОПК-1.1: Знать перспективные приоритетные направления развития национальной образовательной системы; нормативно-правовую базу современного образования; регламентирующие документы в сфере образовательных стандартов на международном уровне ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность с учетом норм корпоративной этики ОПК-1.3: Владеть профессиональными этическими навыками при осуществлении профессионально-педагогической деятельности</i>	<i>Задания Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды,</i>	<i>ОПК-4.1: Знать аксиологические основания и духовно-нравственные доминанты, формирующие существенные признаки национальной идентичности ОПК-4.2: Уметь формулировать задачи духовно-нравственного воспитания с учетом имеющегося потенциала образовательной и социокультурной среды</i>	<i>Задания Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<i>способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>ОПК-4.3: Владеть современными инновационными педагогическими технологиями для формирования современных пространств педагогического взаимодействия</i>		
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретическая этнология и сравнительная конфессиология в фокусе социально-гуманитарных исследований.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Тема 3. Механизмы и принципы реализации государственной национальной политики в РФ

Тема 4. Государственно-конфессиональная политика в РФ

Тема 5. Этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие народов России

Тема 6. Международный опыт регулирования межконфессиональных и межрелигиозных отношений

Тема 7. Проблемы и перспективы развития принципов государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология воспитательных практик»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>			
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.</p>	<p>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>	<p>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>контексте задач инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>		
<p>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	<p>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.</p>	<p>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников

Тема 2. Психологические основы содержания воспитательных практик

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Инновационные методы и формы воспитания детей

Тема 4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы

Тема 5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы

Тема 6. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся

Тема 7. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине

Тема 9. Практики педагогической поддержки 6 Тема 8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей

Тема 9. Практики педагогической поддержки

Тема 10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы</i>	<i>УК-3.1: Знать способы социального взаимодействия и факторы формирования команд УК-3.2: Уметь определять цели принимать решения с соблюдением этических принципов, проявлять уважение к мнению и культуре других членов команды УК-3.3: Владеть навыками создания в команде благоприятной рабочей атмосферы</i>	<i>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</i>	<i>ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных</i>	<i>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<p>деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания</p>	<p>Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p><i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</i></p> <p><i>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования</i></p> <p><i>ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</i></p>	<p><i>Доклад-презентация</i></p> <p><i>Задания</i></p> <p><i>Индивидуальное устное собеседование</i></p> <p><i>Реферат</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>
---	--	---	--	--

<p><i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</i> <i>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</i> <i>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</i> <i>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</i> <i>ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</i></p>	<p><i>Доклад-презентация</i> <i>Задания</i> <i>Индивидуальное устное собеседование</i> <i>Реферат</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i></p>	<p><i>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</i> <i>ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</i> <i>ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов</i></p>	<p><i>ПКР-7.1: Знать историко-культурный потенциал региона и способы организации различных видов деятельности обучающихся</i> <i>ПКР-7.2: Уметь использовать потенциал внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</i> <i>ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся</i></p>	<p><i>Доклад-презентация</i> <i>Задания</i> <i>Индивидуальное устное собеседование</i> <i>Реферат</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя

Тема 2. Цели, задачи, формы и методы воспитательной деятельности

Тема 3. Современные педагогические технологии в воспитании

Тема 4. Содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя

Тема 5. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Тема 6. Значение социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя

Тема 7. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Тема 8. Особенности индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 9. Воспитательная система школы: сущность, структура, этапы развития. Современные воспитательные системы

Тема 10. Диагностика эффективности результатов воспитательного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы вожатской деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии УК-3.2: Умеет разрабатывать командную стратегию УК-3.3: Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы</i>	<i>УК-3.1: Знать основы командообразования и лидерства в процессе вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии в детских оздоровительных лагерях УК-3.2: Уметь разрабатывать командную стратегию деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей УК-3.3: Владеть навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы среди воспитанников и вожатых в условиях временного детского коллектива</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p><i>ОПК-4.1: Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии</i> <i>ОПК-4.2: Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</i> <i>ОПК-4.3: Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</i></p>	<p><i>ОПК-4.1: Знать основные закономерности, методы педагогики и детской психологии, которые необходимо учитывать при организации и в процессе жизнедеятельности временного детского коллектива</i> <i>ОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, возникающие в процессе функционирования детского оздоровительного лагеря и психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности воспитанников</i> <i>ОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности вожатого, анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности воспитанников временного детского коллектива</i></p>	<p><i>Доклад-презентация</i> <i>Задания</i> <i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</i> <i>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</i> <i>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательной системы временного детского коллектива</i> <i>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</i></p>	<p><i>Доклад-презентация</i> <i>Задания</i> <i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>

		<p><i>детского оздоровительного лагеря</i></p> <p><i>ПКО-2.3:</i> <i>Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.

Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллектив-но-творческих дел в образовательной организации и детском лагере.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знать основы анализа и синтеза информации в частности, системный подход, в т.ч. возможности его применения в сфере физической культуры и спорта, методологию исследований в теории и методике физического воспитания обучающихся, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки детей. УК-1.2: Уметь применять методы анализа и синтеза информации для решения конкретных задач, возникающих в процессе выполнения проектов физкультурно-спортивной деятельности. УК-1.3: Владеть методами применения системного подхода в организации и проведения совместных с обучающимися (индивидуальных и коллективных) проектных</i>	<i>Опрос Практическое задание Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		<i>работ в сфере физической культуры и спорта</i>		
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</i>	<i>УК-2.1: Знать понятие и сущность проектной деятельности в физической культуре; классификации проектов, методы проектирования; требования к содержанию и документации по проектной деятельности в физической культуре; приемы активизации проектной деятельности школьников, создания условий для самореализации творческих способностей в процессе реализации проектов по физической культуре. УК-2.2: Уметь проводить исследования по проектированию эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. УК-2.3: Владеть современными методами и приемами разработки проектов сферы физическая культура методами наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий.</i>	<i>Опрос Практическое задание Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий.</i> <i>ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</i> <i>ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий.</i></p> <p><i>ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>Доклад-презентация</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i></p>	<p><i>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i> <i>ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</i> <i>ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</i></p>	<p><i>ПКР-8.1: Знать основы проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта, в частности, методологию организации и исполнения проектов в теории и методике физического воспитания, оздоровительной физической культуре и спортивной тренировке детей.</i></p> <p><i>ПКР-8.2: Уметь организовывать и реализовывать в доступных формах совместные с обучающимися проекты в сфере профессиональной деятельности; Уметь разрабатывать проектные задания, памятки, рекомендации и показатели оценки достижений планируемых результатов учащихся в проектной деятельности.</i></p> <p><i>ПКР-8.3: Владеть методами организации и проведения,</i></p>	<p><i>Коллоквиум Опрос Практическое задание Тест</i></p>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>

		совместных с обучающимися (коллективных) проектных исследований в сфере физической культуры и спорта.		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятия исследование, проект, педагогический проект, учебный проект. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

Тема 2. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем. Исследовательская и проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Виды педагогических проектов в образовании.

Тема 3. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 4. Технологии исследовательской и проектной деятельности в физической культуре.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы математической обработки данных»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды</i>	<i>Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий</i> <i>ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий</i> <i>ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i> <i>ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i></p>	<p><i>Практическое задание</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
--	--	---	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Первоначальные понятия

Тема 2. Выборочный метод

Тема 3. Группировка

Тема 4. Числовые характеристики выборки

Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез

Тема 6. Выявление различий в уровне признака

Тема 7. Оценка сдвига значений признака

Тема 8. Выявление различий в распределении признака

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 44 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста</i>	<i>УК-6.1: Знать сущность, социальную значимость профессиональной деятельности в сфере физической культуры УК-6.2: Уметь технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях планирования физкультурно-спортивной деятельности и организации собственного досуга УК-6.3: Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений проведения учебных занятий по физической культуре путём использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны</i>	<i>Доклад-презентация Опрос</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p><i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития</i></p> <p><i>ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i></p> <p><i>ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i></p>	<p><i>ОПК-3.1: Знать методологию организации и проведения работы по разработке и внедрению индивидуальных программ оздоровления и развития, в том числе при наличии особых образовательных потребностей обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приёмы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования</i></p> <p><i>ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по овладению двигательными действиями, совершенствованию физических и психических качеств, формированию знаний предметной области «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i></p>	<p><i>Задания</i> <i>Проект</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
--	--	--	---	---

<p><i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p><i>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</i> <i>ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</i> <i>ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</i></p>	<p><i>ОПК-5.1: Знать основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, применимые в обучении базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-5.2: Уметь использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-5.3: Владеть методами наблюдения и контроля физического развития и физической подготовленности, техники выполнения двигательных действий</i></p>	<p><i>Практическое задание</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: Знать теоретические и методические (психолого-педагогические, организационно-управленческие) основы обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать различные формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических,</i></p>	<p><i>Доклад-презентация</i> <i>Реферат</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>

	<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p> <p>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся</p> <p>ОПК-6.3: Владеть методами разработки программ индивидуального развития обучающихся; технологиями реализации индивидуальных оздоровительных образовательных программ обучающихся</p>		
<p>ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</p>	<p>ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников</p> <p>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>ПКР-2.1: Знать основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности, принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения.</p> <p>Знать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся</p> <p>ПКР-2.2: Уметь использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учётом</p>	<p>Опрос Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня и физической и спортивной подготовленности</p> <p>ПКР-2.3: Владеть техническими элементами базовых видов спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов</p>		
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p> <p>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ</p> <p>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников</p>	<p>ПКР-5.1: Знать требования ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования к содержанию образования в области физической культуры, примерные образовательные программы и учебники по физической культуре. Знать методологию организации и проведения работы по разработке и внедрению индивидуальных программ оздоровления и развития</p> <p>ПКР-5.2: Уметь использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий</p> <p>ПКР-5.3: Владеть методами наблюдения и контроля физического развития и физической подготовленности, техники выполнения двигательных действий и адаптации предметного содержания в</p>	<p>Практическое задание Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<i>соответствии с особенностями обучающихся</i>		
<i>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона</i>	<i>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</i> <i>ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлечь ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</i> <i>ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов</i>	<i>ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов физкультурно-спортивной деятельности обучающихся с учетом потенциала социальной инфраструктуры объектов спорта г. Арзамаса и Нижегородской области</i> <i>ПКР-7.2: Уметь определять эффективность различных видов физкультурно-спортивной деятельности с использованием апробированных методик</i> <i>ПКР-7.3: Владеет технологиями и современными методиками регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности</i>	<i>Опрос</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Раздел 1. Лыжные гонки: классификация и терминология двигательных действий в лыжных гонках, техника и методика обучения способам передвижения на лыжах, организация занятий по лыжной подготовке в различных звеньях системы физического воспитания.

Тема 2. Раздел 2. Бадминтон: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка

Тема 3. Раздел 3. Футбол: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка, судейская практика

Тема 4. Раздел 4. Баскетбол: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка

Тема 5. Раздел 5. Гимнастика: классификация и терминология двигательных действий гимнастики, техника и методика обучения гимнастике, организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания

Тема 6. Раздел 6. Волейбол: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, специальная подготовка волейболистов, контрольные игры и соревнования, судейская практика

Тема 7. Раздел 7. Плавание (теоретическое освоение): классификация и терминология двигательных действий, техника и методика обучения спортивным способам плавания, стартов и поворотов, организация и проведение занятий по плаванию в различных звеньях системы физического воспитания.

Тема 8. Раздел 8. Лёгкая атлетика: классификация и терминология упражнений в легкой атлетике, техника и методика обучения в легкой атлетике, организация занятий в различных звеньях системы физического воспитания

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория физической культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Теория физической культуры относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</i>	<i>УК-3.1: Знать: теоретические основы физического воспитания и спорта, направленное формирование личности в процессе физического воспитания, основы теории и методики обучения двигательным действиям УК-3.2: Уметь: применять на практике основные учения в области физической культуры; разрабатывать учебные планы, реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта УК-3.3: Владеть: актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека.</i>	<i>Опрос Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p><i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития</i></p> <p><i>ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i></p> <p><i>ОПК-3.3: 3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i></p>	<p><i>ОПК-3.1:</i></p> <p><i>Знать: формы построения занятий в физическом воспитании, планирование и контроль, особенности физического воспитания различного контингента населения (дошкольники, школьники, студенты, основной период трудовой деятельности, пожилой и старший возраст), основы спортивной тренировки, теорию оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры</i></p> <p><i>ОПК-3.2:</i></p> <p><i>Уметь: разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов.</i></p> <p><i>ОПК-3.3:</i></p> <p><i>Владеть сбором обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно - пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельности; использует накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях</i></p>	<p><i>Реферат</i></p> <p><i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>
--	--	---	--	---

<p><i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</i></p> <p><i>ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</i></p>	<p><i>ОПК-6.1:</i></p> <p><i>Знать: технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию, основы спортивной тренировки, теорию оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.</i></p> <p><i>ОПК-6.2:</i></p> <p><i>Уметь: применять на практике основные учения в области физической культуры; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.</i></p> <p><i>ОПК-6.3:</i></p> <p><i>Владеть: актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека; методами и средствами сбора.</i></p>	<p><i>Реферат</i></p> <p><i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>
---	---	---	--	---

<p><i>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p>	<p><i>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</i> <i>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</i> <i>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</i></p>	<p><i>ОПК-7.1:</i> <i>Знать: особенности физического воспитания различного контингента населения (дошкольники, школьники, студенты, основной период трудовой деятельности, пожилой и старший возраст, основы спортивной тренировки, теорию оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.</i></p> <p><i>ОПК-7.2:</i> <i>Уметь: применять на практике основные учения в области физической культуры; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.</i></p> <p><i>ОПК-7.3:</i> <i>Владеть основами разработки методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в базовом и избранном виде спорта; навыками планирования и ведения учета и отчетности в деятельности физкультурно-спортивных организаций.</i></p>	<p><i>Опрос</i> <i>Практическое задание</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего</i></p>	<p><i>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации</i></p>	<p><i>ПКР-5.1:</i> <i>Знать: технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию, основы спортивной тренировки, теорию и методику оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.</i></p>	<p><i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>

<p>уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся/воспитанников .</p>	<p>ПКР-5.2: Уметь:реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта. ПКР-5.3: Владеть знаниями поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; основами информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</p>		
<p>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p>ПКР-7.1: Знать: формы построения занятий в физическом воспитании, планирование и контроль, особенности физического воспитания различного контингента населения (дошкольники, школьники, студенты, основной период трудовой деятельности, пожилой и старший возраст), основы спортивной тренировки, теорию оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры. ПКР-7.2: Уметь: формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий. ПКР-7.3: Владеть навыками разработки образовательных программ по физическому воспитанию с различными группами населения; основами разработки</p>	<p>Опрос Практическое задание Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы</p>

		<p>методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в базовом и избранном виде спорта;</p> <p>навыками планирования и ведения учета и отчетности в деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p>		
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>ПКР-8.1: Знать: социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей</p> <p>ПКР-8.2: Уметь: использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.</p> <p>ПКР-8.3: Владеть навыками разработки образовательных программ по физическому воспитанию с различными группами населения; навыками реализации проектов различных типов; основами разработки методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в базовом и избранном виде спорта;</p> <p>навыками планирования и ведения учета и отчетности в деятельности физкультурно-спортивных организаций.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общая характеристика теории физического воспитания. Система физического воспитания в РФ.

Тема 2. Средства, методы, принципы физического воспитания.

Тема 3. Основы теории обучения двигательным действиям..

Тема 4. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль.

Тема 5. Особенности физического воспитания различного контингента населения.

Тема 6. Основы спортивной тренировки.

Тема 7. Планирование тренировочного процесса.

Тема 8. Теоретические основы оздоровительной физической культуры.

Тема 9. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 10. Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика физкультурно-оздоровительной работы»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 Методика физкультурно-оздоровительной работы относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<i>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных</i>	<i>ОПК-2.1: Знать принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2: Уметь разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение</i>	<i>Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ОПК-2.3: Владеть использованием современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том	ОПК-3.1: Знать Возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучающихся ОПК-3.2: Уметь Использовать знания возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей. ОПК-3.3: Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1: Знать принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2: Уметь применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3: Владеть способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>ОПК-7.1: Знать структуру личности; особенности конструктивного сотрудничества в команде.</p> <p>ОПК-7.2: Уметь работать в команде с учетом толерантного отношения к гетерогенным группам.</p> <p>ОПК-7.3: Владеть навыками организации совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>			
<p>ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</p>	<p>ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</p> <p>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>ПКР-2.1: Знать общеметодические и специфические принципы физического воспитания, основы теории и методики обучения двигательным действиям, теоретико-практические основы развития физических качеств.</p> <p>ПКР-2.2: Уметь разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; проводить профилактику травматизма, реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида.</p> <p>ПКР-2.3: Владеть актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека; методами и средствами сбора</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
- Тема 2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
- Тема 3. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.
- Тема 4. Разновидности физкультурно-оздоровительных технологий.
- Тема 5. Характеристика средств специально-оздоровительной направленности.
- Тема 6. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
- Тема 7. Нормы двигательной активности.
- Тема 8. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Тема 9. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
- Тема 10. Социально-педагогическое значение и задачи оздоровительной физической культуры школьников.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения физической культуре»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 Методика обучения физической культуре относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<p><i>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</i></p> <p><i>ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</i></p> <p><i>ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной</i></p>	<p><i>ОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</i></p> <p><i>ОПК-2.2: Уметь: разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов</i></p> <p><i>ОПК-2.3: Владеть: навыками разработки образовательных программ по физическому воспитанию с различными группами населения; основами разработки методического обеспечения организации учебно-</i></p>	<p><i>Практическое задание</i></p> <p><i>Реферат</i></p>	<p><i>Курсовая работа</i></p> <p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>

	<i>образовательной среде</i>	<i>тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в базовом и избранном виде спорта; навыками планирования и ведения учета и отчетности в деятельности физкультурно-спортивных организаций.</i>		
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</i> <i>ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</i> <i>ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</i>	<i>ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития</i> <i>ОПК-3.2: Уметь: разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов</i> <i>ОПК-3.3: Владеть сбором обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно - пропагандисткой работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельности; использует накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в</i>	<i>Практическое задание</i> <i>Реферат</i>	<i>Курсовая работа</i> <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

	<i>образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>	<i>регулярных занятиях</i>		
<i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</i>	<i>ОПК-5.1: Знать: методику обучения с использованием индивидуального подхода при проведении учебно-тренировочных занятий ОПК-5.2: Уметь: осуществлять планирование и методическое обеспечение процесса физического воспитания; оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ОПК-5.3: Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся. Владеть навыком планирования программ оздоровительных тренировок, способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния</i>	<i>Опрос Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</i>	<i>ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их</i>	<i>ОПК-6.1: Знать: формы построения занятий в физическом воспитании, планирование и контроль, особенности физического воспитания различного контингента населения (дошкольники, школьники, студенты, основной период трудовой</i>	<i>Опрос Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>деятельности, пожилой и старший возраст), технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию, основы спортивной тренировки, теорию оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры ОПК-6.2: Уметь: применять на практике основные учения в области физической культуры; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта ОПК-6.3: Владеть: актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека; методами и средствами сбора</p>		
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с</p>	<p>ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2: Уметь: применять на практике основные учения в</p>	<p>Практическое задание Реферат</p>	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>области физической культуры; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта</p> <p>ОПК-7.3: Владеть :сбором обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, спортивно-рекреационной деятельностью; накопленными в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях</p>		
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1: Знать методы и принципы осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий</p> <p>ОПК-8.2: Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. Оценивать степень тренированности по данным функциональных проб, дать рекомендации по ее увеличению. Уметь составлять планы и программы оздоровительной тренировки для различного контингента лиц</p>	<p>Опрос Практическое задание Реферат Тест</p>	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p><i>ОПК-8.3:</i> <i>Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.</i> <i>Владеть навыком планирования программ оздоровительных тренировок.</i> <i>Владеть способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.</i></p>		
<p><i>ПКО-1: Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</i></p>	<p><i>ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</i> <i>ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания</i> <i>ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>ПКО-1.1:</i> <i>Знать структуру учебно-тренировочного и воспитального процессов в области физической культуры и спорта, современные методические направления и отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</i></p> <p><i>ПКО-1.2:</i> <i>Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</i></p> <p><i>ПКО-1.3:</i> <i>Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности методами, приемами и технологиями обучения</i></p>	<p><i>Опрос</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Курсовая работа</i> <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>

<p>ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития</p> <p>ПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения при занятиях физической культуры, для разного контингента занимающихся (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями), на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПКР-3.3: Владеть: технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, навыками проектирования образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>Практическое задание Реферат</p>	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам</p>	<p>ПКР-5.1: Знать: технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию, основы спортивной тренировки, теорию и методику оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры</p>	<p>Опрос Практическое задание Реферат Тест</p>	<p>Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

<p><i>соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</i></p>	<p><i>организации и реализации образовательного процесса</i> <i>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</i> <i>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</i> <i>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников</i></p>	<p><i>ПКР-5.2:</i> <i>Уметь: реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта</i></p> <p><i>ПКР-5.3:</i> <i>Владеть; методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся.</i> <i>Владеть навыком планирования программ оздоровительных тренировок.</i> <i>Владеть способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния</i></p>		
<p><i>ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</i></p>	<p><i>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ</i> <i>ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач</i> <i>ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса</i></p>	<p><i>ПКР-6.1:</i> <i>Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ</i></p> <p><i>ПКР-6.2:</i> <i>Уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</i></p> <p><i>ПКР-6.3:</i> <i>Владеть навыками применения информационных ресурсов, электронных образовательных и электронных средств сопровождения образовательного процесса</i></p>	<p><i>Практическое задание</i> <i>Реферат</i></p>	<p><i>Курсовая работа</i> <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Тема 1. Основы теории и методики обучения двигательным действиям

Тема 2. Теоретико-практические основы развития физических качеств

Тема 3. Скоростные способности и основы методики их воспитания

Тема 4. Выносливость и основы методики ее воспитания

Тема 5. Гибкость и основы методики ее воспитания

Тема 6. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания

Раздел 2. Тема 1. Формы построения занятий в физическом воспитании

Тема 2. Планирование и контроль в физическом воспитании

Тема 3. Формы организации физического воспитания школьников

Тема 4. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию

Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Раздел 3. Тема 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Тема 2. Формы построения занятий в физическом воспитании

Тема 3. Формы организации физического воспитания

Тема 4. Урок-основная форма организации занятий физическими упражнениями

Тема 5. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию

Тема 6. Планирование и контроль в физическом воспитании

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «История физической культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 История физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<p><i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</i></p> <p><i>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i></p> <p><i>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i></p>	<p><i>УК-1.1: Знать: историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, движущие силы и закономерности исторического процесса, формы и типы культур, историю и культуру России, её место в системе мировой культуры и цивилизации.</i></p> <p><i>УК-1.2: Уметь - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические черты каждого из периодов; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события,</i></p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Тест</i></p>	<p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>

		<p>этапа, исторического деятеля.</p> <p>УК-1.3: Владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта.</p>		
<p>ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</p>	<p>ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ПКР-1.1: Знать социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</p> <p>ПКР-1.2: Уметь использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.</p> <p>ПКР-1.3: Владеть анализом исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p>	<p>Опрос Практическое задание Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p>	<p>ПКР-4.1: Знать историю физической культуры и спорта зарубежных стран; создание и развитие систем физической культуры, народные формы физического воспитания дореволюционной России, зарождение и развитие современных видов спорта, знает историю образования Российского спортивного комитета, историю олимпийских игр</p>	<p>Опрос Практическое задание Реферат Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p><i>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	<p><i>ПКР-4.2: Уметь анализировать базовые теоретические основы советской системы физического воспитания и спорта, становление и развитие физической культуры как учебного предмета в школе; школьные программы по физической культуре в разные годы</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеть информацией о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</i> <i>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</i></p>		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в средние века.

Тема 2 Создание развития систем физической культуры в странах Востока.

Тема 3. Зарубежные системы физической культуры и спорта. Физическая культура в России с древнейших времен.

Тема 4. Создание и развитие в России системы физического воспитания современных видов спорта.

Тема 5. Становление и развитие Советской системы физического воспитания и спорта.

Тема 6. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.

Тема 7. Школьная программа по физической культуре в разные годы.

Тема 8. Развитие массовой и оздоровительной ФК населения РФ.

Тема 9. Олимпийские игры.

Тема 10. Международное спортивное движение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы метрологии в физической культуре и спорте»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Основы метрологии в физической культуре и спорте относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	<p>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса</p>	<p>ПКР-6.1: Знать формы и методы ИКТ, используемые для организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте.</p> <p>ПКР-6.2: Уметь проводить научный анализ информационных ресурсов и результатов исследований и использовать их в практической деятельности, проводить обработку полученных результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий.</p> <p>ПКР-6.3: Владеть методами применения средств ИКТ для оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.</p>	<p>Опрос</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел.1. Предмет и задачи спортивной метрологии. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Законодательная метрология.

Раздел. 2. Физические величины и их классификации.

Раздел.3. Погрешности измерений и их классификация.

Раздел.4. Статистические методы обработки результатов измерений.

Раздел.5. Теория тестов. Теория оценок.

Раздел. 6. Управление и контроль в спортивной тренировке.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биохимия человека»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Биохимия человека относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать – базовые теоретические биохимические понятия; – особенности функционирования и закономерности биохимических явлений; – тенденции развития современной биохимии ПКР-4.2: Уметь – характеризовать основные биохимические понятия; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций биохимических соединений; – выявлять и квалифицировать признаки биохимических явлений, генетических и гомологических рядов соединений; – пользоваться словарями физико-химических величин. ПКР-4.3: Владеть методикой различных анализов биохимических соединений</i>	<i>Контрольная работа Отчет по лабораторным работам Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</i></p>	<p><i>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ</i> <i>ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач</i> <i>ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса</i></p>	<p><i>ПКР-6.1: Знать</i> – сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию – формы и методы обучения биохимии с использованием ИКТ</p> <p><i>ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по биохимии</i></p> <p><i>ПКР-6.3: Владеть</i> – навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса по биохимии; – методикой подготовки мультимедийных презентаций по темам дисциплины; – методикой анализа визуализации формул биомолекул</p>	<p><i>Доклад-презентация</i> <i>Опрос</i> <i>Реферат</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
<p><i>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воститанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной</i></p>	<p><i>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i> <i>ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся /</i></p>	<p><i>ПКР-8.1: Знать</i> – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в химическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области биохимии</p> <p><i>ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской</i></p>	<p><i>Опрос</i> <i>Отчет по лабораторным работам</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>

<p>деятельности)</p>	<p>воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов</p>	<p>деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области химии и химического образования ПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов по биохимии</p>		
----------------------	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общая характеристика химического состава организма.

Тема 2. Аминокислоты. Белки

Тема 3. Ферменты. Витамины

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Основы научно-исследовательской деятельности в физической культуре и спорте относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать методологию организации и проведения научно-исследовательской работы по разработке и внедрению индивидуальных программ оздоровления и развития. ПКР-4.2: Уметь использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. ПКР-4.3: Владеть опытом собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.</i>	<i>Практическое задание Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

<p>ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p>	<p>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса</p>	<p>ПКР-6.1: Знать формы и методы ИКТ, используемые для организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте. ПКР-6.2: анализ информационных ресурсов и результатов исследований и использовать их в практической деятельности, проводить обработку полученных результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий. ПКР-6.3: Владеть методами применения средств ИКТ для оценки физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать</p>	<p>ПКР-8.1: Знать основы исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта, в частности, методологию исследований в теории и методике физического воспитания обучающихся, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки детей. ПКР-8.2: Уметь применять методы научно-исследовательской деятельности для решения</p>	<p>Опрос Практическое задание Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников</p> <p><i>ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</i></p>	<p>конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p><i>Уметь организовывать и проводить в доступных формах совместные с обучающимися научные исследования в сфере профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ПКР-8.3: Владеть методами организации и проведения совместных с обучающимися (коллективных) научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</i></p>		
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет и задачи научно-исследовательской деятельности в физической культуре, спорте и туризме.

Тема 2. Методология и технология научных исследований в физической культуре, спорте и туризме. Научно-исследовательские и методические подходы к оптимизации специальных оздоровительных форм физической культуры.

Тема 3. Приоритетные направления в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества.

Тема 4. Методы научных исследований.

Тема 5. Исследовательская и методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Педагогический эксперимент в физической культуре и, спорте.

Тема 6. Основы измерений и контроля в физической культуре и спорте. Основы теории тестов и их оценок.

Тема 7. Информационные технологии в физической культуре, спорте и туризме. Стандартные пакеты программ, используемых при выполнении научных исследований.

Тема 8. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.

Тема 9. Оформление научных исследований.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Адаптивная физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Адаптивная физическая культура относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</i>	<i>ПКР-2.1: Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ПКР-2.2: Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ПКР-2.3: Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</i>	<i>ПКР-2.1: Знать основы теории и перспективные направления развития адаптивной физической культуры, методики ее преподавания для формирования содержания образовательных программ. ПКР-2.2: Уметь проектировать программы обучения по адаптивной физической культуре ПКР-2.3: Владеть приемами построения программ обучения по адаптивной физической культуре, включая программы индивидуального обучения.</i>	<i>Контрольная работа Опрос Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</i>	<i>ПКР-3.1: Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ ПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические</i>	<i>ПКР-3.1: Знать основные подходы к проектированию содержания обучения в сфере адаптивной физической культуры в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ПКР-3.2: Уметь проектировать</i>	<i>Опрос Практическое задание Тест</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы</i>

	<p>материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.</p> <p>ПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.</p>	<p>содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>ПКР-3.3: Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания адаптивной физической культуры.</p>		
<p>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.</p> <p>ПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p> <p>ПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>ПКР-5.1: Знать основные направления научных и научно-методических исследований в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>ПКР-5.2: Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>ПКР-5.3: Владеть различными методами анализа основных категорий в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>Задания</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Р.1. Введение в адаптивную физическую культуру. Предмет, задачи, методы адаптивной физической культуры (АФК). История развития АФК. Связь АФК с другими науками. Объект и субъект педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Р.2. Основные положения, термины и виды адаптивной физической культуры. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.

Виды АФК, их цели и особенности. Принципы АФК (социальные, методические, специально-методические), их функции. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации.

Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК. Основные средства и отличительные черты методики креативных телесно-ориентированных видов АФК

Р.3. Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры.

Основные закономерности, принципы и методы развития физических качеств (выносливость, гибкость, быстрота, сила, координационные способности) средствами адаптивной физической культуры.

Методические принципы построения занятий по АФК. Психологические аспекты занятий с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья. Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии. Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.

Р.4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Методы обучения двигательным действиям. Этапы обучения (начального, углубленного, совершенствования).

Методические принципы и особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных нозологических групп. Разработка и проведение фрагментов занятий с использованием методов обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями. Обучение двигательным действиям детей инвалидов. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.

Р.5. Частные методики адаптивной физической культуры. Базовые концепции частных методик АФК.

Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий – основа частных методик адаптивной физической культуры. Методика проведения АФК с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, реабилитация лиц с поражением спинного мозга, при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Анатомо-физиологическая характеристика наиболее распространенных нарушений.

Р.6. Организация адаптивной физической культуры. Структура специального образования в России. Виды специальных учебно-воспитательных учреждений. Формы организации адаптивной физической культуры. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Методика проведения адаптивной физической культуры с лицами, имеющими нарушения слуха. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Методика адаптивной физической культуры детей с ампутацией конечности. Методы двигательной реабилитации при поражении спинного мозга. Врачебно-медицинский контроль, организация, планирование адаптивной физической культуры. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Р.7. Адаптивный спорт. Организация и проведение соревнований среди инвалидов. Показания и противопоказания для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями. Соревнования и виды спорта для инвалидов. Основные направления развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. О правилах спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями. Федерации и организации инвалидного спорта. Спортивные движения глухих. Спортивная Федерация Всероссийского общества слепых. Паралимпийское движение и паралимпийский комитет России. Международная спортивная Федерация для лиц с нарушением интеллекта. Физкультурно-оздоровительные клубы спортивные школы для лиц с ограниченными возможностями. Классификация основных групп лиц, занимающихся адаптивным спортом. Система организации и проведения классификаций. Спортивная тренировка в паралимпийском движении

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия и физиология человека»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Анатомия и физиология человека относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<p><i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знать строение, процессы жизнедеятельности и механизмы их регулирования в клетках, тканях, органах и системах, а также в целостном организме человека.</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых морфофункциональных явлений и процессов</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеть различными физиологическими методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	<p><i>Опрос</i></p> <p><i>Отчет по лабораторным работам</i></p> <p><i>Реферат</i></p> <p><i>Тест</i></p>	<p><i>Экзамен:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Введение в анатомию и физиологию человека.

Тема 2. Физиология возбудимых систем.

Тема 3. Анатомия и физиология нервной системы.

Тема 4 Анатомия и физиология сенсорных систем.

Тема 5. Физиология ВНД.

Тема 6. Анатомия и физиология системы крови и сердечно-сосудистой системы.

Тема 7. Анатомия и физиология дыхательной системы.

Тема 8. Анатомия и физиология питания и пищеварения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Объекты и спортивные сооружения в сфере физической культуры»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Объекты и спортивные сооружения в сфере физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</i>	<i>УК-7.1: Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; УК-7.2: Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3: Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

<p><i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	<p><i>ПКР-4.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>ПКР-4.2: Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний..</i></p> <p><i>ПКР-4.3: Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i></p>	<p><i>Опрос</i> <i>Практическое задание</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i></p>
---	--	--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Краткий исторический обзор развития спортивных сооружений. Общая характеристика и классификации спортивных сооружений

Тема 2. Специализированные и универсальные спортивные сооружения и комплексы. Специализированные помещения для игровых видов спорта. Основы эксплуатации и уход за спортивными сооружениями

Тема 3. Нормативные показатели и ориентации игровых площадок и полей.

Выбор и подготовка участка для открытых игровых полей и площадок, планировка. Вспомогательные помещения и устройства для зрителей

Тема 4. Специализированные сооружения для легкой атлетики. Габариты беговых дорожек, их виды, ориентация и разметка. Места для прыжков и метаний (планировка, разметка, безопасность).

Комплексное спортивное ядро (нормы, структура, выбор участка, планировка, разметка, оборудование

Тема 5. Специализированные сооружения для водных видов спорта. Бассейны для плавания, прыжков, поло. Сооружения для гребли. Водномоторные, воднолыжные базы и яхт-клубы

Тема 6. Основы спортивной тренировки. Специализированные сооружения для зимних видов спорта. Лыжные трассы и трамплины. Конькобежные дорожки, площадки и поля для хоккея, трассы и стрельбища биатлона

Тема 7. Сооружения для вело-, мото-, конного и стрелкового спорта.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика избранного вида спорта»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Теория и методика избранного вида спорта относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</i>	<i>УК-7.1: Знать основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, применимые в обучении избранному виду спорта; Знать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений, формирования навыков здорового образа жизни занимающихся УК-7.2: Уметь использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы и технологии управления состоянием человека с учётом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня и физической и спортивной подготовленности УК-7.3:</i>	<i>Контрольная работа Опрос</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		<i>Владеть терминологией, применяемой в профессиональной деятельности в избранном виде спорта</i>		
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</i>	<i>ПКР-4.1: Знать требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта; Знать основы технологий, методик формирования мотивации к занятиям на примере избранного вида спорта; Знать основы методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся. Знать основы технологии управления состоянием человека в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности ПКР-4.2: Уметь подбирать средства и методы для обучения технике движений и развития кондиционных способностей с учетом возрастно-половых особенностей в ИВС и факторов обуславливающих деятельность спортсмена; организовывать занимающихся для проведения занятий избранным видом спорта; составлять документацию для организации и проведения соревнований; разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы занятий ИВС; Уметь использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов</i>	<i>Задания Практическая задача Проблемные ситуации Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		<p><i>контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий</i></p> <p><i>ПКР-4.3:</i> <i>Владеть навыком применения методик определения антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся, методами педагогического контроля за состоянием спортсменов.</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Спорт как специфический вид деятельности. Спортивная подготовка. Стороны спортивной подготовки: физическая, техническая, тактическая, психологическая в избранном виде спорта.

Тема 2. Теория и методика развития и совершенствования сторон спортивной подготовленности в избранном виде спорта.

Тема 3. Управление процессом подготовки в избранном виде спорта. Технология управления спортивной подготовкой.

Тема 4. Технологии судейства соревнований в избранном виде спорта.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</i>	<i>УК-3.1: Знать определение национальных видов спорта, исторические предпосылки их развития, разновидности и основные правила проведения национальных игр массового и спортивного характера. УК-3.2: Уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к ЗОЖ, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях УК-3.3: Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и</i>	<i>Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		<p>спорта в условиях поликультурной среды; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта</p>		
<p>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов</p>	<p>ПКР-7.1: Знать основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; историю, теорию и методику избранного вида спорта; Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры, спорта и образования. ПКР-7.2: Уметь формировать мотивацию у населения для занятий избранным видом спорта; реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; правильно организовывать в учебном процессе национальные подвижные игры разных народов; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству. ПКР-7.3: Владеть опытом собственной научно-исследовательской деятельности в</p>	<p>Опрос Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<i>профессиональной сфере</i>		
--	--	-------------------------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Значение соревнований в жизни общества.

Тема 2. Спортивные соревнования как составная часть физической культуры

Тема 3. Планирование в структуре управления системой спортивных соревнований. Календарный план. Организация, проведение соревнований, требования предъявляемые к планированию соревнований.

Тема 4. Организационно-методические основы управления системой спортивных соревнований.

Тема 5. Специфика планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в различных видах спорта.

Тема 6. О порядке присвоения квалификационных категорий спортивных судей. Формирование главной судейской коллегии и судейских бригад в различных видах спорта.

Тема 7. Содержание и технология спортивного судейства. Коллегии судей в спортивных федерациях (международный, федеральный, региональный уровни)

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этническая специфика физической культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Этническая специфика физической культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</i>	<i>УК-3.1: Знать определение национальных видов спорта, исторические предпосылки их развития, разновидности и основные правила проведения национальных игр массового и спортивного характера. УК-3.2: Уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к ЗОЖ, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях УК-3.3: Владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды;</i>	<i>Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта		
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</p>	<p>ПКР-7.1: Знать основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; историю, теорию и методику избранного вида спорта; Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры, спорта и образования.</p> <p>ПКР-7.2: Уметь формировать мотивацию у населения для занятий избранным видом спорта; реализовывать в профессиональной деятельности права и свободы человека и гражданина; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; правильно организовывать в учебном процессе национальные подвижные игры разных народов; использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству.</p> <p>ПКР-7.3: Владеть опытом собственной научно-исследовательской деятельности в</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<i>профессиональной сфере</i>		
--	--	-------------------------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Определение национальных видов спорта. Исторические предпосылки развития национальных видов спорта.

Тема 2. Российские национальные виды спорта. Классификация игр. Массовые игры, спортивные игры.

Тема 3. Национальные виды спорта других стран.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физкультура и спорт - путь к успеху»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Физкультура и спорт - путь к успеху является факультативом в образовательной программе.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</i>	<i>УК-7.1: Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3: Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основы кондиционной подготовки. Теоретическая подготовка по избранному виду спорта / системе физических упражнений

Тема 2. Общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

Тема 5. Психологическая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений

Тема 6. Контрольные игры и соревнования. Судейская практика в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование Startup»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Проектирование Startup является факультативом в образовательной программе.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знать основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы УК-1.2: Уметь планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формировать проектные команды; анализировать потребительское поведение, разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности</i>	<i>Опрос Проект Эссе</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		<p>инновационной деятельности, анализировать риски развития компании</p> <p>УК-1.3: Владеть приемами работы на рынке коммерциализации технологий с использованием моделей Productdevelopment и Customerdevelopment; использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), использования технологии разработки финансовой модели проекта; технологий проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Знать принципы конкурентной среды, принципы формирования ценностного предложения и конкурентного преимущества проекта, знать основы финансирования Startup: виды инвесторов, формирование отношений с инвесторами, инвестиционная презентация</p>	<p>Контрольная работа Практическое задание Проект</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ПКР-8.1: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ПКР-8.1: Знать основные понятия Startup-среды мотивация предпринимателя, команда Startup, бизнес модель, маркетинг Startup этапы развития Startup. релевантные метрики оценки Эффективности Startup</p>	<p>Дискуссия Проект Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в инновационное развитие. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.

Тема 2. Виды Startup. Мировые и российские истории успеха Startup. Специфика проекта Startup

Тема 3. Создание и развитие Startup. Разработка календарного плана работ Startup-проекта. Эффективная команда Startup. Анализ рисков Startup-проекта.

Тема 4. Источники финансирования Startup. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Оценка финансовых затрат Startup.

Тема 5. EdTech-стартапы. Наиболее перспективные образовательные Startup Технологии использования Startup в процессе обучения математике и физике

Тема 6. Итоговая презентация группового Startup проекта (питч-сессия)

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в анализ данных и искусственный интеллект»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 Введение в анализ данных и искусственный интеллект является факультативом в образовательной программе.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-9.1: Знать современные информационные технологии и классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, порядок поиска и анализа технической документации по использованию программного средства, выбора и использования необходимых функций программных средств для решения конкретной задачи, современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-9.2: Уметь решать практические задачи с помощью современных информационных</i>	<i>Практическое задание Собеседование Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

		<p><i>технологий и классификации программных средств, находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи, применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>ОПК-9.3: Иметь практический опыт применения современных информационных технологий и классификации программных средств для решения практических задач, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, поиска и анализа технической документации по использованию программного средства, выбора и использования необходимых функции программных средств для решения конкретной задачи, применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Постановки и примеры задач

Тема 2. Введение в язык Python

Тема 3. Описательная статистика и разведочный анализ данных

Тема 4. Задачи классификации и регрессии

Тема 5. Задачи обучения без учителя

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.