

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знания по истории России. Владеть навыками анализа исторических событий, явлений, процессов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Дифзачёт: Контрольные вопросы

	традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	религии, философские и этические учения. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной		
--	---	---	--	--

		интеграции. УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Семестр 1. Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История и всеобщая история

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Тема 4. Образование государства Русь

Тема 5. Русь в конце X— начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Русские земли в середине XIII–XIV в.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Тема 8. Древнерусская культура

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного

Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Тема 12. Смутное время

Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I

Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Тема 18. Русская культура XVIII в.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX в.

Тема 19. Россия первой четверти XIX в.

Тема 20. Россия второй четверти XIX в.

Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Тема 22. Россия на пороге XX в.

Тема 23. Первая русская революция

Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.

Тема 25. Первая мировая война и Россия

Тема 26. Культура в России XIX–начала XX в.

2 семестр Раздел 1. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Тема 2. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира

Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 8. Россия в 1990-е гг.

Тема 9. Россия в XXI в.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии. УК-1.2: Знать: категории, проблемы, направления, теории и методы социальной философии и философской антропологии. УК-1.3: Знать: основные приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах. Уметь: использовать основные приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах. Владеть: навыками ведения эффективной межличностной коммуникации.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов Уметь соотносить концепты философского анализа, учитывая специфику философского дискурса Владеть навыками сравнительного анализа различных мировоззренческих систем УК-5.2: Знать об особенностях социокультурных и этнокультурных различий Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды Владеть приемами историко-культурного и философского анализа УК-5.3: Знать информацию о культурных особенностях различных этнорегионов Уметь распознавать необходимую для саморазвития и самосовершенствования информацию Владеть навыком поиска релевантной информации об этнокультурных и этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций УК-5.4: Знать особенности формирования культурных традиций на различных культурно-исторических этапах развития Уметь использовать опыт кросскультурного взаимодействия в практиках социального	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		общения Владеть навыком формирование уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающиеся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России УК-5.5: Знать основные проблемы мировоззренческого характера Уметь отстаивать гражданскую позицию Владеть навыками рефлексии ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Тема 2. Философия Древнего Востока.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средних веков.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

Тема 6. Философия Нового времени.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Современная западная философия.

Тема 9. Русская философия.

Тема 10. Учение о бытии (онтология).

Тема 11. Учение о развитии (диалектика).

Тема 12. Сознание как философская проблема.

Тема 13. Познание как предмет философского анализа.

Тема 14. Научное познание.

Тема 15. Проблема человека в философии.

Тема 16. Учение о ценностях (аксиология).

Тема 17. Учение об обществе (социальная философия).

Тема 18. Будущее человечества: философский аспект.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности УК-10.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Знать законодательную базу, регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, а также способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности в сфере образования УК-10.2: Уметь использовать действующие законодательные акты в целях выявления экстремистских и террористических проявлений, признаки коррупционного поведения в профессиональной деятельности в сфере образования УК-10.3: Владеть навыками противодействия коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования	Опрос Ситуационные задания	Зачёт: Контрольные вопросы

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности	УК-2.1: Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности. УК-2.2: Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности УК-2.3: Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ОПК-1.1: Знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности ОПК-1.3: Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования.

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования.

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор).

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния.

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ № 273 «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: Знает основы экономических процессов. УК-9.2: Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. УК-9.3: Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	УК-9.1: Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства. УК-9.2: Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового планирования.	Практическое задание Реферат Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 3. Сбережения и инвестиции.

Тема 4. Платежи и расчеты.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.05 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте	Проект Тест	Дифзачёт: Контрольные вопросы

	<i>общественного и личностного характера</i>	<i>мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно- политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным</i>		
--	---	--	--	--

		традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои».

Тема 2. Многообразие российских регионов.

Тема 3. Испытания и победы России.

Тема 4. Герои страны, герои народа.

Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации.

Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Тема 9. Мировоззрение и идентичность.

Тема 10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Тема 11. Ценностные вызовы современной политики.

Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках.

Тема 13. Системная модель мировоззрения.

Тема 14. Ценности российской цивилизации.

Тема 15. Мировоззрение и государство.

Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей.

Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Тема 19. Уровни и ветви власти.

Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации.

Тема 23. Россия и глобальные вызовы.

Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития.

Тема 25. Образы будущего России.

Тема 26. Ориентиры стратегического развития.

Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	УК-4.1: Знать лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка УК-4.2: Уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера. УК-4.3: Владеть умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений; реферировать, аннотировать,	Доклад-презентация Опрос Тест	Зачёт: Задания Экзамен: Контрольные вопросы

		составлять сообщения, деловые письма.		
--	--	---------------------------------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1 семестр

Тема 1. Я и мое окружение.

Тема 2. Распорядок дня.

Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.

Тема 4. Учеба. Высшее образование.

Тема 5. Покупки. В магазине.

Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.

2 семестр

Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.

Тема 8. Проблемы молодёжи.

Тема 9. Проблемы окружающей среды.

Тема 10. Средства массовой информации.

Тема 11. Путешествие.

Тема 12. Страны изучаемого языка.

Тема 13. Современное состояние науки.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать – виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия УК-3.2: Уметь – организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях УК-3.3: Владеть – основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	УК-4.1: Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования УК-4.2: Уметь – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи,</i> – <i>использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении</i> УК-4.3: <i>Владеть</i> – <i>навыками устной и письменной речи,</i> – <i>техникой публичного выступления,</i> – <i>способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки.

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 4. Культура общения в научной среде.

Тема 5. Культура общения в деловой среде.

Тема 6. Культура профессиональной речи.

Тема 7. Эффективное общение. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды	Тест Реферат Доклад Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Цифровые технологии в образовании.

Тема 2. Дидактические возможности цифровых технологий в образовательном процессе.

Тема 3. Организация педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде.

Тема 4. Технологии искусственного интеллекта в образовании.

Тема 5. Иммерсивные технологии в образовании.

Тема 6. Технология блокчейн в образовании.

Тема 7. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде (Смешанное обучение, перевернутый класс, адаптивное обучение, микрообучение, геймификация).

Тема 8. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента.

Тема 9. Интерактивное оборудование для образования.

Тема 10. Цифровые образовательные платформы и открытые ресурсы для организации учебного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья
и основы медицинских знаний»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать - научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Уметь - применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3: Владеть - средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	Опрос Отчет по лабораторным работам Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при	УК-8.1: Знать - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности. УК-8.2: Уметь - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях;	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам	Зачёт: Контрольные вопросы

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность. УК-8.3: Владеть - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2: Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Уметь - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1: Знать - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2: Уметь - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеть - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</i>		
<i>ОПК ОС-10: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</i>	<i>ОПК ОС-10.1: Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ОПК ОС-10.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ОПК ОС-10.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</i>	<i>ОПК ОС-10.1: Знать - теоретические аспекты здорового образа жизни. ОПК ОС-10.2: Уметь - организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ОПК ОС-10.3: Владеть - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</i>	<i>Опрос Отчет по лабораторным работам Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология.

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии. Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.

Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.

Тема 5. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе.

Тема 6. Возрастные особенности системы крови и кровообращения.

Тема 7. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем.

Тема 8. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Раздел 2. Культура здоровья и основы медицинских знаний.

Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды.

Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 4. Критические состояния. Клиническая смерть. Реанимация.

Тема 5. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 6. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 7. Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.

Тема 8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	УК-8.1: Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях. УК-8.3: Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.	Опрос Реферат Тест Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

Тема 3. Опасные ситуации социального характера и защита от них.

Тема 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности.

Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 6. Строевая подготовка.

Тема 7. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Тема 8. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тема 9. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 10. Основы медицинского обеспечения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках. УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой. УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1 семестр.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

2 семестр.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой. УК-7.3: Владеть системой практических умений и	Задания Портфолио Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

Раздел 2. Лёгкая атлетика.

Раздел 3. Баскетбол.

Раздел 4. Гимнастика.

Раздел 5. Стрельба.

Раздел 6. Лыжные гонки.

Раздел 7. Волейбол.

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение).

Раздел 9. Туризм.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.01 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и	УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	профессионального роста.	траектории саморазвития и профессионального роста.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	ОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		знаний.		
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психология как специфическая область научного знания. Объект, предмет, методы психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психики человека. Сознание и деятельность.

Тема 2. Психология познавательных процессов. Роль педагога в развитии познавательных процессов личности. Ощущения и восприятие как первичная форма познания. Внимание и проблема рассеянности. Память и ее развитие. Мышление и речь. Воображение и креативность личности.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности. Роль педагога в развитии эмоционально-волевой сферы личности. Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция поведения как условие успешной учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, направленность, характер, способности. Мотивационно-потребностная сфера личности и деятельность. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5. Общие вопросы психического развития человека. Возрастная психология как отрасль психологического знания. Основные закономерности психического развития человека. Возраст и периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.

Тема 6. Психология детства. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Особенности психического развития ребенка в младенчестве, раннем, дошкольном возрасте. Возрастные кризисы детства: причины, признаки, психолого-педагогическое сопровождение.

Тема 7. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Ученик как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте. Роль первого учителя в развитии личности младшего школьника.

Тема 8. Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастные кризисы переходного периода. Развитие самосознания подростка. Подросток в системе межличностных отношений. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 9. Социальная психология личности. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социализация личности. Жизненный путь личности и профессионализация. Виды и причины девиантного поведения.

Тема 10. Социально-психологические основы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и общения. Учебно-педагогическое сотрудничество. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.

Тема 11. Взаимодействие и взаимоотношение субъектов образовательного процесса. Психологический климат в детском коллективе и роль педагога в его формировании. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: педагог, обучающийся (воспитанник), родители.

Тема 12. Психология обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Л.С. Выготский о развивающем характере обучения. Проблемы цифровизации современного образования. Психология педагогической оценки и отметки. Учебно-познавательная мотивация обучающегося и роль учителя в её развитии. Обучаемость личности и ее характеристики. Школьная неуспеваемость и её причины.

Тема 13. Психология воспитания. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка. Воспитательное воздействие образовательной среды. Проблемы трудновоспитуемости и пути ее преодоления. Воспитанность и воспитуемость личности.

Тема 14. Психология личности и профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Личностные качества и способности педагога. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональные деформации педагога и их профилактика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	ОПК-1.1: Знать структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основные нормативные документы в сфере реализации образования ОПК-1.2: Уметь разбираться в разновидностях нормативно-правовых актах, отличать документы федерального уровня, от уровня документов субъектов федерации и муниципальных, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе, работать с локальными документами образовательной организации ОПК-1.3: Владеть умением руководствоваться в профессионально-педагогической деятельности правовыми документами разного уровня в зависимости от ситуации, нормами профессиональной этики и педагогического такта	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории педагоги как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав. ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности ОПК-4.2: Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные	ОПК-6.1: Знать технологии реализации образовательного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидуализации и дифференциации, способы индивидуализации, способы их осуществления в образовательном процессе ОПК-6.2: Уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного образования,	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, ОПК-6.3: Владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования образовательных программ.		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет	ОПК-7.1: Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных организаций и других участников образовательных отношений; требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ ОПК-7.2: Уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3: Владеть способами конструктивного общения в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами установления контактов и разрешения конфликтных ситуаций.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основные элементы научной организации педагогического труда, теоретико-методологические и организационные основы реализации профессионально-педагогической деятельности, тенденции ее развития ОПК-8.2: Уметь использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности, в процессе решения учебных и воспитательных задач с учетом научной организации педагогического труда, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; экспериментальные и теоретические методы	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		научно-исследовательской деятельности; технологии проектирования, моделирования и прогнозирования ОПК-8.3: Владеть навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, современными научно-обоснованными технологиями реализации образовательного процесса, технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	ПКО-3.1: Знать средовый подход как основу организации развивающей образовательной среды, требования к формированию и использованию развивающей среды как фактору развития личности, соответствие ее возрасту обучающихся, потенциал различных многообразных сред для достижения образовательных результатов ПКО-3.2: Уметь мотивировать обучающихся к активной познавательной, коммуникативной, регулятивной и иным видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды ПКО-3.3: Владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной деятельности, проявления инициативы, реализации творческих способностей	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	ПКР-1.1: Знать значение образования в жизни личности и человека, тенденции и перспективы развития современного образования, в том числе образования в России, структуру образования и образовательных систем, подходы их реализации и оценке функционирования ПКР-1.2: Уметь соотносить принципы образовательных систем с их характеристиками и способами реализации, определять эффективность их функционирования ПКР-1.3: Владеть умениями определять место, роль, функции профессионально-педагогической деятельности в системе образования, использовать приемы стимулирования обучающихся к проявлению в образовательной среде как сфере социальной структуры общества и канала социальной мобильности	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
--	---	---	------------------	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

3 семестр

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания.

Возникновение и становление педагогической профессии.

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.

Тема 5. Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты.

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в.

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе.

4 семестр

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современной педагогической парадигмы.

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.

5 семестр

Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа.

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	требованиями федеральных государственных стандартов, требованиями инклюзивного образования	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знать результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями,	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>специальных научных знаний</i>		
--	--	---------------------------------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущностная характеристика понятия "инклюзивное образование".

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса.

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов Уметь соотносить концепты философского анализа, учитывая специфику философского дискурса Владеть навыками сравнительного анализа различных мировоззренческих систем УК-5.2: Знать об особенностях социокультурных и этнокультурных различий Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды Владеть приемами историко-культурного и философского анализа УК-5.3: Знать информацию о культурных особенностях различных этнорегионов Уметь распознавать необходимую для саморазвития и самосовершенствования информацию Владеть навыком поиска релевантной информации	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	об этнокультурных и этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций УК-5.4: Знать особенности формирования культурных традиций на различных культурно-исторических этапах развития Уметь использовать опыт кросскультурного взаимодействия в практиках социального общения Владеть навыком формирования уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России УК-5.5: Знать основные проблемы мировоззренческого характера Уметь отстаивать гражданскую позицию Владеть навыками рефлексии ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции		
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2: Умеет анализировать	ОПК-1.1: Знать перспективные приоритетные направления развития национальной образовательной системы; нормативно-правовую базу современного образования; регламентирующие документы в сфере образовательных стандартов на международном уровне ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность с учетом норм корпоративной этики ОПК-1.3: Владеть профессиональными этическими навыками при	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	осуществлении профессионально-педагогической деятельности		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать аксиологические основания и духовно-нравственные доминанты, формирующие сущностные признаки национальной идентичности ОПК-4.2: Уметь формулировать задачи духовно-нравственного воспитания с учетом имеющегося потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть современными инновационными педагогическими технологиями для формирования современных пространств педагогического взаимодействия	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретическая этнология и сравнительная конфессиология в фокусе социально-гуманитарных исследований.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.

Тема 3. Механизмы и принципы реализации государственной национальной политики в РФ.

Тема 4. Государственно-конфессиональная политика в РФ.

Тема 5. Этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие народов России.

Тема 6. Международный опыт регулирования межконфессиональных и межрелигиозных отношений.

Тема 7. Проблемы и перспективы развития принципов государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования. ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
---	--	---	---	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников.

Тема 2. Психологические основы содержания воспитательных практик.

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Инновационные методы и формы воспитания детей.

Тема 4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы.

Тема 5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.

Тема 6. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся.

Тема 7. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине.

Тема 8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей.

Тема 9. Практики педагогической поддержки.

Тема 10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы	УК-3.1: Знать способы социального взаимодействия и факторы формирования команд УК-3.2: Уметь определять цели принимать решения с соблюдением этических принципов, проявлять уважение к мнению и культуре других членов команды УК-3.3: Владеть навыками создания в команде благоприятной рабочей атмосферы	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	образования ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся		
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	ПКР-7.1: Знать историко-культурный потенциал региона и способы организации различных видов деятельности обучающихся ПКР-7.2: Уметь использовать потенциал внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя.

Тема 2. Цели, задачи, формы и методы воспитательной деятельности.

Тема 3. Современные педагогические технологии в воспитании.

Тема 4. Содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя.

Тема 5. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Тема 6. Значение социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя.

Тема 7. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

Тема 8. Особенности индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 9. Воспитательная система школы: сущность, структура, этапы развития. Современные воспитательные системы.

Тема 10. Диагностика эффективности результатов воспитательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать основы командообразования и лидерства в процессе вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии в детских оздоровительных лагерях УК-3.2: Уметь разрабатывать командную стратегию деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей, организовывать воспитательную, развивающую деятельность в условиях временного детского коллектива УК-3.3: Владеть навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы среди воспитанников и вожатых в условиях временного детского коллектива в каникулярное время	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной	ОПК-4.1: Знать специфику организации духовно-нравственного воспитания в детских оздоровительных лагерях и других учреждениях в каникулярное время. ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал организаций дополнительного образования для решения задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков в каникулярное время. ОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности вожатого,	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий духовно-нравственного развития личности ребёнка.</i>		
<i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>	<i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</i>	<i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательной системы детского оздоровительного лагеря с учётом закономерностей развития временного детского коллектива ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря, планировать коллективно-творческие дела. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.</i>	<i>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом.
Нормативно - правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.

Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для реализации педагогических исследований в области начального образования. УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области начального образования. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для реализации педагогических исследований в области начального образования.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы,	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности в области обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста. УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста.		
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий для организации обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста. ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач в области обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста. ОПК-9.3: Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач в области обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста. ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся младшего школьного возраста; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся младшего	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	школьного возраста к участию в них. ПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов при организации учебно-воспитательного процесса с детьми младшего школьного возраста.		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические методы исследования..

Тема 2. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы математической обработки данных»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Первоначальные понятия

Тема 2. Выборочный метод

Тема 3. Группировка

Тема 4. Числовые характеристики выборки

Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез

Тема 6. Выявление различий в уровне признака

Тема 7. Оценка сдвига значений признака

Тема 8. Выявление различий в распределении признака

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естествознание»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Естествознание относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования, значение экологии в современном мире. Соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды. Знать основные оболочки Земли, распространение живых организмов на планете, закономерности природной зональности. ПКР-4.2: Уметь развивать у младших школьников приемы охраны окружающей среды; работать с географическими картами; ориентироваться на местности, проводить астрономические, метеорологические и фенологические наблюдения; проводить геоморфологические и гидрологические измерения; выявлять закономерности распространения растений и животных. ПКР-4.3: Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; элементами естественнонаучных знаний; владеть навыками руководства учебно-	Контрольная работа Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		исследовательской деятельностью обучающихся.		
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлечь ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется начальное естественнонаучное образование. ПКР-7.2: Уметь применять знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать. ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся в начальном естественнонаучном образовании.	Контрольная работа Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Первоначальные понятия

Тема 2. Выборочный метод

Тема 3. Группировка

Тема 4. Числовые характеристики выборки

Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез

Тема 6. Выявление различий в уровне признака

Тема 7. Оценка сдвига значений признака

Тема 8. Выявление различий в распределении признака

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Математика относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать принципы отбора и обобщения математической информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в процессе изучения тем курса «Математика» УК-1.2: Уметь приобретать новые знания, осуществлять поиск математической информации, проводить ее критический анализ и синтез, самостоятельно приобретать новые знания УК-1.3: Владеть навыками поиска и практической работы с информационными источниками-математической информации для решения поставленных задач в процессе изучения тем курса «Математика».	Задания Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы Задачи Экзамен: Контрольные вопросы Задачи
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия решений; основы профессиональной деятельности в процессе изучения тем курса «Математика». УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять этапы и направления работы,	Задания Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы Задачи Экзамен: Контрольные вопросы Задачи

	направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности	выбирать рациональные способы решения математических задач, выполнения вычислений в процессе изучения тем курса «Математика». УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности в процессе изучения тем курса «Математика».		
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать базовые теоретические понятия, на основе которых строится начальный курс математики (общие понятия математики; подходы к построению множества целых неотрицательных чисел; системы счисления; элементы теории делимости; расширение множества целых неотрицательных чисел; элементы алгебры и геометрии; величины и их измерение) ПКР-4.2: Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых тем курса «Математика» (общие понятия математики; подходы к построению множества целых неотрицательных чисел; системы счисления; элементы теории делимости; расширение множества целых неотрицательных чисел; элементы алгебры и геометрии; величины и их измерение) ПКР-4.3: Владеть различными методами анализа основных категорий курса «Математика», навыками, необходимыми для овладения теоретическими понятиями, на основе которых строится начальный курс математики (навыками решения математических задач; выполнения рациональных вычислений и др.)	Задания Контрольная работа Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Задачи Экзамен: Контрольные вопросы Задачи

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общие понятия математики.

Тема 2. Целые неотрицательные числа.

Тема 3. Расширение понятия числа.

Тема 4. Функции. Уравнения. Неравенства.

Тема 5. Элементы геометрии.

Тема 6. Величина и ее измерение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 Русский язык относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	УК-4.1: Знать основные виды речевой деятельности, особенности устной и письменной речи. УК-4.2: Уметь выступать перед аудиторией с речью, произнесенной экспромтом и подготовленной заранее. УК-4.3: Владеть основными составляющими речевого мастерства педагога.	Реферат Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности,	ПКР-4.1: Знать русский язык как предмет изучения; базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; особенности единиц вышеперечисленных разделов современного русского языка, законы их функционирования; закономерности и тенденции развития лингвистической науки. ПКР-4.2: Уметь опознавать и анализировать основные единицы и грамматические категории языка; характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	русского языка; выполнять фонетический, графический, орфографический, лексический, этимологический, словообразовательный, морфологический, синтаксический и пунктуационный анализы; пользоваться словарями, описывающими единицы разных уровней современного русского языка. ПКР-4.3: Владеть навыками проведения различных видов анализа слова (фонетический, орфографический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, пунктуационного анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Русский язык как объект познания, как наука и как учебная дисциплина. Структура национального языка. Нормированность. Стилистая дифференциация литературного языка.

Тема 2. Фонетика как область языка и как наука. Основные положения фонологии.

Тема 3. Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы.

Тема 4. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики.

Тема 5. Понятие об орфографии. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слов.

Тема 6. Лексика и лексикология. Лексикография.

Тема 7. Словообразование как область языка и как наука (дериватология). Морфемика.

Тема 8. Морфология. Система частей речи в современном русском языке.

Тема 9. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксис текста.

Тема 10. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 Методика обучения русскому языку относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения задач, относящихся к методике обучения русскому языку младших школьников. УК-1.2: Уметь осуществлять поиск информации по проблемам, относящимся к методике обучения русскому языку младших школьников, проводить ее критический анализ и синтез, самостоятельно приобретать новые знания. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач, относящихся к методике обучения русскому языку младших школьников.	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы,	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений. УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных	Задания Проект	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	задач, относящихся к методике обучения русскому языку младших школьников, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеть технологиями организации проектной деятельности младших школьников, направленной на решение задач начального курса русского языка.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения русскому языку младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь реализовывать психолого-педагогические технологии в обучении русскому языку младших школьников, необходимые для индивидуализации обучения, развития, оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ по русскому языку для начальной школы.	Доклад-презентация Задания	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	ПКО-1.1: Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения русскому языку младших школьников. ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения младших школьников русскому языку, организационных форм учебных занятий по русскому языку, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности, необходимым учителю начальных классов в процессе обучения младших школьников русскому языку.	Доклад-презентация Индивидуальное устное собеседование	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной	ПКР-3.1: Знать особенности организации инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал предмета «Русский язык». ПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ по русскому языку для начальной школы и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития младших школьников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и	Доклад-презентация Задания	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	воспитательный потенциал предмета «Русский язык».		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ОС ННГУ к содержанию предмета «Русский язык», примерные образовательные программы и учебники по русскому языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Уметь осуществлять отбор и анализ содержательного материала по русскому языку и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы по русскому языку на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания предмета «Русский язык» и его адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы.	Задания Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Тест	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области методики обучения русскому языку младших школьников. ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной,	Контрольная работа Реферат	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	исследовательской деятельностью младших школьников по русскому языку; организовывать конкурсы и иные мероприятия по предмету. ПКР-8.3: Владеет навыками организации проектной деятельности младших школьников по русскому языку.		
---	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.

Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Тема 3. Обучение орфографии.

Тема 4. Изучение грамматики и морфемики.

Тема 5. Методика развития речи.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.05 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать принципы отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в процессе изучения тем курса «Окружающий мир». УК-1.2: Уметь анализировать программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе; анализировать учебники по предмету «Окружающий мир», выделять их достоинства и недостатки; осуществлять поиск научной и методической информации по конкретным темам учебного предмета «Окружающий мир».- УК-1.3: Владеть навыками поиска и практической работы с информационными источниками для решения поставленных относящихся к методике обучения окружающему миру младших школьников.	Доклад-презентация Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия решений. УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, относящихся к методике преподавания дисциплины окружающий мир для младших школьников, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочное время.	Опрос Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психологопедагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения младших школьников по предмету «Окружающий мир», в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь - адаптировать рабочие учебные программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3: Владеть методами разработки и реализации индивидуальноориентиро	Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.	ванных программ изучения предмета «Окружающий мир» для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.		
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	ПКО-1.1: Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания по предмету "Окружающий мир". ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания по предмету ""Окружающий мир". ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности по предмету ""Окружающий мир".	Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ПКР-3.1: ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития ПКР-3.2: 2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир». Технологическая карта урока Уметь разрабатывать тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС; осуществлять поурочное планирование по предмету «Окружающий мир», в том числе в контексте задач инклюзивного образования;	ПКР-3.1: Знать особенности организации инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир». ПКР-3.2: Уметь разрабатывать тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС; осуществлять поурочное планирование по предмету «Окружающий мир», в том числе в контексте задач инклюзивного образования; использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями ПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития младших школьников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир»	Доклад-презентация Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
---	--	--	--	---------------------------------

	использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями. Технологическая карта урока ной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области			
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; примерные образовательные программы и учебники по окружающему миру; учебную документацию: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков. ПКР-5.2: Уметь разрабатывать на основе примерных образовательных программ рабочие программы по предмету «Окружающий мир» ПКР-5.3: Владеть навыками разработки технологических карт уроков окружающего мира в соответствии с программой и особенностями обучающихся.	Доклад-презентация Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.			
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научноисследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научноисследовательской и проектной деятельности в области методики обучения окружающего мира. ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся на уроках окружающего мира; организовывать проектную деятельность обучающихся естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время (в форме конкурсов, выставок и др.) ПКР-8.3: Владеть навыками реализации групповых и индивидуальных, краткосрочных и долгосрочных, творческих, исследовательских и игровых проектов на уроках окружающего мира и во внеурочное время.	Проект Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История становления методики преподавания окружающего мира.

Тема 2. Особенности построения учебного предмета «Окружающий мир».

Тема 3. Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе.

Тема 4. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах.

Тема 5. Анализ современных программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема 6. Средства обучения на уроках «Окружающего мира».

Тема 7. Характеристика методов используемых в преподавания дисциплины «Окружающий мир». Различные подходы к классификации методов обучения.

Тема 8. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».

Тема 9. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».

Тема 10. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру.

Тема 11. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Круговая работа.

Тема 12. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время

Тема 13. Работа в уголке живой природы

Тема 14. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения математике младших школьников»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06 Методика обучения математике младших школьников относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения задач, относящихся к методике обучения математике младших школьников. УК-1.2: Уметь - осуществлять поиск информации по проблемам, относящимся к методике обучения математике младших школьников, проводить ее критический анализ и синтез, самостоятельно приобретать новые знания. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач, относящихся к методике обучения математике младших школьников.	Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений. УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, относящихся к методике обучения математике младших школьников, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеть - технологиями организации проектной деятельности младших школьников, направленной на решение задач начального курса математики	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения математике младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь реализовывать психолого-педагогические технологии в обучении математике младших школьников, необходимые для индивидуализации обучения, развития, оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ по математике для начальной школы.	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	ПКО-1.1: Знать структуру, состав и дидактические единицы начального курса математики, современные методические направления, технологии обучения, относящихся к методике обучения математике младших школьников. ПКО-1.2: Уметь - осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, относящихся к методике обучения математике младших школьников ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности, относящейся к методике обучения математике младших школьников.	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать	ПКР-3.1: Знать особенности организации инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал предмета математики. ПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы,	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ по математике для начальной школы и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития младших школьников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал предмета математики.		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет	ПКР-5.1: Знать требования ОС ННГУ к содержанию образования в области математики, примерные образовательные программы и учебники по математике, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Уметь – осуществлять отбор и анализ содержательного материала по математике и с учетом возрастных особенностей обучающихся; – разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы по математике на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания начального курса	Опрос Проектная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

	навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	математики и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся		
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области методики обучения математике младших школьников. ПКР-8.2: Уметь - осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью младших школьников по математике; организовывать конкурсы и иные мероприятия математической направленности. ПКР-8.3: Владеть - навыками организации проектной деятельности младших школьников в предметной области «Математика».	Опрос Проектная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Семестр 1. Тема 1. Методическая система обучения математике в начальной школе.

Цели и содержание математического образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Семестр 1. Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальной школе.

Семестр 1. Тема 3. Формы организации обучения математике в начальной школе.

Семестр 1. Тема 4. Технологии обучения математике в начальной школе.

Семестр 1. Тема 5. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Семестр 1. Тема 6. Методика изучения арифметических действий.

Семестр 2. Тема 1. Методика изучения величин.

Семестр 2. Тема 2. Методика изучения геометрического материала.

Семестр 2. Тема 3. Методика изучения алгебраического материала.

Семестр 2. Тема 4. Методика обучения решению текстовых задач.

Семестр 2. Тема 5. Методика ознакомления с дробями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.07 Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения задач, относящихся к методике обучения литературному чтению младших школьников. УК-1.2: Уметь осуществлять поиск информации по проблемам, относящимся к методике обучения литературному чтению младших школьников, проводить ее критический анализ и синтез, самостоятельно приобретать новые знания. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения задач, относящихся к методике обучения литературному чтению младших школьников.</i>	<i>Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа</i>	<i>Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы</i>

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов правовые нормы и методологию принятия управленческих решений. УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, относящихся к методике обучения литературному чтению младших школьников, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеть технологиями организации проектной деятельности младших школьников, направленной на решение задач начального курса литературного чтения.	Задания Проект	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения литературному чтению младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь реализовывать психолого-педагогические технологии в обучении литературному чтению младших школьников, необходимые для индивидуализации обучения, развития, оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ по литературному чтению для начальной школы.	Доклад-презентация Задания	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	ПКО-1.1: Знать структуру, состав и дидактические единицы начального курса литературного чтения, современные методические направления, технологии обучения, относящихся к методике обучения литературе младших школьников. ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения младших школьников литературе, организационных форм учебных занятий по литературному чтению, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности, необходимым учителю начальных классов в процессе обучения младших школьников литературному чтению	Доклад-презентация Индивидуальное устное собеседование	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	ПКР-3.1: Знать особенности организации инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал предмета «Литературное чтение». ПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ по литературному чтению для начальной школы и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития младших школьников с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал предмета «Литературное чтение».	Доклад-презентация Задания	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примеры образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам	ПКР-5.1: Знать требования ОС ННГУ к содержанию предмета «Литературное чтение», примерные образовательные программы и учебники по литературному чтению, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного	Задания Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Тест	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	процесса ПКР-5.2: Уметь осуществлять отбор и анализ содержательного материала по литературному чтению и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы по литературному чтению на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания предмета «Литературное чтение» и его адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы.		
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области методики обучения литературному чтению младших школьников. ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью младших школьников по литературному чтению; организовывать конкурсы и иные мероприятия по предмету. ПКР-8.3: Владеть навыками организации проектной деятельности младших школьников по литературному чтению.	Контрольная работа Реферат	Экзамен: Задания Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Семестр 1. Тема 1. Методическая система обучения математике в начальной школе.
Цели и содержание математического образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Семестр 1. Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальной школе.

Семестр 1. Тема 3. Формы организации обучения математике в начальной школе.

Семестр 1. Тема 4. Технологии обучения математике в начальной школе.

Семестр 1. Тема 5. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел

Семестр 1. Тема 6. Методика изучения арифметических действий.

Семестр 2. Тема 1. Методика изучения величин.

Семестр 2. Тема 2. Методика изучения геометрического материала.

Семестр 2. Тема 3. Методика изучения алгебраического материала.

Семестр 2. Тема 4. Методика обучения решению текстовых задач.

Семестр 2. Тема 5. Методика ознакомления с дробями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен, зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Уметь проводить критический анализ, систематизировать информацию для написания учебно-исследовательских работ, составления презентаций, выполнения контрольных заданий по вопросам, раскрывающим основы профессиональной деятельности учителя начальных классов. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Доклад-презентация Задания Опрос Рабочая тетрадь Реферат Творческое задание Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: 1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	УК-6.1: Знать способы самообразования как основу самосовершенствования всей жизни учителя начальных классов. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при	Доклад-презентация Задания Опрос Рабочая тетрадь Реферат Творческое задание Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

	УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС НОО для осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, иметь представление о компетентностной модели профессиональной деятельности педагога начальной школы. ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Доклад-презентация Задания Опрос Рабочая тетрадь Реферат Творческое задание Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История возникновения и становления педагогической профессии.

Тема 2. Значение и особенности педагогической профессии, перспективы ее развития на современном этапе.

Тема 3. Отличительные черты профессиональной педагогической деятельности, основные ее виды, структура.

Тема 4. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 5. Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Тема 6. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 7. Самовоспитание и самообразование как способы и средства профессионального саморазвития будущего педагога.

Тема 8. Сущность и содержание педагогической карьеры, возможности ее построения в современном обществе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретические основы взаимодействия с родителями
детей младшего школьного возраста»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Теоретические основы взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать актуальные и эффективные способы социального взаимодействия с родителями обучающихся. УК-3.2: Уметь работать в команде с родителями в решении вопросов воспитания и обучения детей, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей, уметь повышать компетентность в вопросах сотрудничества с родителями УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия с родителями обучающихся.	Доклад-презентация Опрос Реферат Ситуационные задания Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1: Семья как социальный институт формирования личности.

Тема 2: Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Тема 3: Родительство как социокультурный феномен.

Тема 4: Педагогическое взаимодействие образовательной организации и семьи как научная проблема

Тема 5: Технология взаимодействия образовательной организации с родителями.

Тема 6: Формы взаимодействия образовательной организации с родителями детей младшего школьного возраста.

Тема 7: Использование информационных и онлайн-технологий в создании единого информационно-образовательного пространства «школа-семья».

Тема 8: Законодательные основы взаимодействия образовательной организации с родителями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по русскому правописанию»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Практикум по русскому правописанию относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	УК-4.1: Знать правила построения письменного высказывания на русском языке; требования к деловой письменной коммуникации. УК-4.2: Уметь грамотно осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском языке. УК-4.3: Владеть навыками грамотного письма.	Контрольная работа Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета / образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать правила орфографии и пунктуации, типы и виды орфограмм, условия выбора орфограмм и пунктограмм, их обозначение графическими средствами; источники получения информации по изучаемой дисциплине. ПКР-4.2: Уметь видеть сложные в плане правописания места в слове и предложении, обосновывать выбор орфограммы и употребление знаков препинания, выполнять орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. ПКР-4.3: Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа текста, навыками нахождения орфографических и пунктуационных ошибок и их исправления, навыками работы со словарями, справочными пособиями.	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русская орфография.

Тема 2. Правописание безударных гласных в корнях.

Тема 3. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.

Тема 4. Правописание сложных слов.

Тема 5. Разграничение не и ни.

Тема 6. Не с разными частями речи.

Тема 7. Правописание предлогов и союзов.

Тема 8. Русская пунктуация.

Тема 9. Тире в простом предложении.

Тема 10. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами.

Тема 11. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами.

Тема 12. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных конструкциях и сравнительных оборотах.

Тема 13. Знаки препинания в сложносочиненном предложениях.

Тема 14. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Тема 15. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 16. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тема 17. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные средства обучения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Современные средства обучения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: Знать источники получения информации для решения поставленных задач УК-1.2: Уметь работать с информационными источниками УК-1.3: Владеть навыками работы с информационными источниками, отбора информации для дальнейшего ее использования</i>	<i>Творческое задание Тренажер</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</i>	<i>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</i>	<i>ПКР-6.1: Знать критерии отбора средств ИКТ, необходимых для решения образовательных задач ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач ПКР-6.3: Владеть навыками работы по отбору средств ИКТ для решения образовательных задач</i>	<i>Доклад-презентация Реферат</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Классификация современных средств обучения. Понятие и функции современных средств обучения. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, Рекомендаций ЮНЕСКО по развитию ИКТ - компетенции педагога, стандарт педагога, СанПиН).

Тема 2. Мультимедийные презентации как средство обучения. Инфографика. Расположение графической информации на слайдах.

Тема 3. Медиазалы и электронные библиотеки.

Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения. Создание google – форм.

Тема 5. Интерактивная доска в учебном процессе. Возможности и особенности ее использования. Виртуальная доска - инструмент для совместного творчества. Совместная работа по созданию продукта по определенной теме.

Тема 6. Образовательные мультипликационные фильмы. Особенности и возможности использования.

Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы. Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web-технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта.

Тема 8. Создание мультимедийных тренажеров с использованием гиперссылок.

Тема 9. Образовательные сайты. Разработка собственного продукта или персонального сайта педагога.

Тема 8. Защита проектов по созданию сайтов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнокультура в образовательном процессе»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Этнокультура в образовательном процессе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет Зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать актуальные и эффективные способы социального взаимодействия с родителями воспитанников. УК-3.2: Уметь работать в команде с родителями в решении вопросов воспитания детей, соблюдая принципы этнокультуры в образовательном процессе УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации образовательных программ.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет	ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Уметь работать в команде с родителями в решении вопросов воспитания детей, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей, уметь повышать компетентность в вопросах сотрудничества с родителями. ПКР-7.3: Владеть навыками	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</i>	<i>социального и командного взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации образовательных программ.</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие «этнопедагогики» в психолого-педагогической литературе.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика народов России.

Тема 3. Этнокультура в образовательном процессе начальной школы: формы и средства.

Тема 4. Воспитание межнациональной толерантности и культуры межнационального общения у детей младшего школьного возраста.

Тема 5. Средства формирования основ поликультурной компетентности детей младшего школьного возраста: различные жанры народного творчества.

Тема 6. Средства формирования основ поликультурной компетентности детей младшего школьного возраста: народные традиции и обычаи.

Тема 7. Содержание поликультурного воспитания: нравственный смысл пословиц и поговорок народов России; патриотическая направленность сказок, былин, песен; экологические аспекты в народном творчестве; привитие трудолюбия.

Тема 8. Семейное воспитание как социокультурный феномен: этнопедагогический аспект.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные системы начального образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Современные системы начального образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современных систем начального образования, роль и место образования в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования современных систем начального образования в России и за рубежом. ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы начального образования как фактора изменения социальной структуры общества в России и за рубежом.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные тенденции развития образования в мире. Роль сравнительной педагогики.

Тема 2. Специфика начального образования в России и за рубежом.

Тема 3. Зарубежный опыт экологического образования обучающихся.

Тема 4. Приобщение к волонтерской деятельности как одно из приоритетных направлений в системах образования за рубежом.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика преподавания информатики в начальной школе»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Теория и методика преподавания информатики в начальной школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать -требования ФГОС НОО к содержанию, примерные образовательные программы и учебники по информатике для начальной школы, - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по информатике в начальной школе. ПКР-5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы по информатике в начальной школе. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания по информатике в начальной школе и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Опрос Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса по информатике в начальной школе.	Контрольная работа Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание
--	---	---	-----------------------------	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах. Информатика как учебный предмет в начальной школе. Необходимость преподавания информатики в начальной школе. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Предмет методики информатики в начальной школе. Нормативно - методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе. ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте. Общее представление о программно - методических комплексах по информатике для начальных классов.

Тема 2. ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте. Общее представление о программно - методических комплексах по информатике для начальных классов.

Тема 3. Методика проведения уроков информатики в компьютерном классе. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества. Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы. Интерактивная доска на уроках информатики. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики.

Тема 4. Виды обучающих программ для начальной школы. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Основные задачи комплекта ЦОРов Содержание комплекта ЦОРов: Типы цифровых образовательных ресурсов. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Каталог электронных образовательных ресурсов. Критерии оценки ЦОР. Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе. Методические рекомендации по использованию набора ЦОРов. Информационные (электронные) образовательные ресурсы: Электронные средства обучения; Инструментальные и прикладные программы; Информационные ресурсы Интернета

Тема 5. Интернет конкурсы по информатике в начальной школе Интернет конкурсы: методика проведения, организации участия учащихся в конкурсах. Всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии». Как провести и что нужно знать школьному организатору конкурса «Кит»? Разбор заданий «КИТ» для учащихся начальной школы Всероссийская игра конкурс по информатике «Инфознайка». Участники. Особенности проведения. Задания прошлых лет Международный онлайн конкурс по безопасному использованию Интернета «Интернешка»

Тема 6. Новые подходы к оцениванию. Цели и виды оценивания. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС НОО Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО: критерии достижения – планируемые результаты; оценка предметных, метапредметных, личностных результатов

Тема 7. Организация проектной деятельности младших школьников по информатике. Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе. Примеры учебных проектов по информатике для учащихся начальных классов. Методические особенности из учения учащимися систем обработки графической информации: развивающий характер заданий при изучении графических редакторов, подбор заданий для выполнения в редакторах векторной и растровой графики, использование периферийных устройств (сканера) для выполнения проектных заданий.

Тема 8. Внеурочная работа по информатике в начальной школе. Внеурочная работа по информатике в начальной школе: формы и виды. Кружок по информатике – как одна из форм внеурочной работы по предмету. Разработка тематики кружковых занятий. Разработка занятия кружка. Выпуск газеты по информатике

Тема 9. Методика изучения отдельных тем: блок «Алгоритмические модели», блок «Модели объектов и классов», блок «Логические рассуждения и их описание», блок «Построение моделей»

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения технологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Методика обучения технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования в предметной области Технология, примерные образовательные программы по Технологии и учебники по преподаваемому предмету ПКР-5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы по технологии на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать технологические карты уроков технологии ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания образовательной области Технология; навыками организации уроков технологии	Опрос Реферат Творческое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии исследовательской и проектной деятельности в предметной области Технология ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся на уроках технологии; организовывать выставки, конкурсы и иные мероприятия в предметной области Технология и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них ПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов на уроках по технологии	Опрос Реферат Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	--	--	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.

Тема 2. Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе

Тема 3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы.

Тема 4. Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе.

Тема 5. Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.

Тема 6. Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.

Тема 7. Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.

Тема 8. Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.

Тема 9. Методика обучения работе с природными материалами.

Тема 10. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.

Тема 11. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.

Тема 12. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Теория и методика музыкального воспитания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОС НОО к содержанию образования по музыке – примерные образовательные программы и учебники по музыке для начальной школы – учебную документацию по музыке в начальной школе: календарно-тематическое планирование, планы уроков, классный журнал, паспорт кабинета и т.п. ПКР-5.2: Уметь – конструировать планы уроков по музыке для начальной школы – разрабатывать рабочие программы по музыке для начальной школы ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации образовательного процесса по музыке в начальной школе	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет	ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность младших школьников по музыке.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<i>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i>	<i>использовать возможности и привлечь ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</i>	<i>ПКР-7.2: Уметь использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы по музыке в начальной школе. ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности младших школьников по музыке.</i>		
---	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе.

Тема 2. История музыкального образования и воспитания.

Тема 3. Основы теории музыки.

Тема 4. Теоретические основы музыкознания.

Тема 5. Развитие музыкальных способностей младших школьников.

Тема 6. Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников.

Тема 7. Основы теории и методики музыкального образования и воспитания младших школьников.

Тема 8. Содержание музыкального воспитания в начальной школе.

Тема 9. Программы по музыке для начальной школы.

Тема 10. Характеристика примерной рабочей программы по музыке для начальной школы.

Тема 11. Урок музыки в начальной школе.

Тема 12. Методы музыкального воспитания и образования младших школьников.

Тема 13. Виды музыкальной деятельности младших школьников.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к обучению относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными потребностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета.	ПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей младшим школьникам возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: Уметь планировать работу и подбирать комплекс мероприятий по профилактике и коррекции трудностей обучения у первоклассников в начальный период на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. ПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития и адаптации к школьному обучению младших школьников с разными образовательными потребностями.	Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Практическое задание Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Тема 2. Сущность понятий «школьная адаптация» и «школьная дезадаптация». Основные критерии.

Тема 3. Методы определения готовности детей к школьному обучению.

Тема 4. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Тема 5. Общие направления работы по профилактике дезадаптации первоклассников.

Тема 6. Уроки общения в начальной школе как средство профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в период адаптации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература с основами литературоведения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Детская литература с основами литературоведения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать: - специфику детской литературы; - этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; - монографическое творчество детских писателей, как русских, так и принадлежащих к мировой культуре; - основные понятия и термины науки о литературе; - этапы историко-литературного процесса; - содержание и принципы литературоведческого анализа художественного произведения. ПКР-4.2: Уметь: - анализировать произведения детской литературы разных жанров; - анализировать произведения детской литературы в контексте других искусств и в контексте детского творчества; самостоятельно - самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой. ПКР-4.3: Владеть: навыками анализа художественного текста с учетом психолого-педагогических особенностей его адресата – ребенка; - ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами; навыками самостоятельного исследования литературного произведения;	Доклад Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Проблемные ситуации Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка.		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Литературное произведение как целостное явление искусства.

Тема 2. Специфика детской литературы.

Тема 3. Литературный процесс.

Тема 4. Язык художественной литературы. Стихотворная речь.

Тема 5. Родовидовые особенности литературы.

Тема 6. Принципы анализа художественного произведения.

Тема 7. Из истории становления науки о литературе.

Тема 8. Фольклор и детская литература. Сказка и миф. Литературная сказка.

Тема 9. Исторические жанры в детском чтении. Историография души.

Тема 10. Приключенческая литература и фантастика.

Тема 11. Поэзия в детском и юношеском чтении.

Тема 12. Юмористические жанры в детской литературе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика начального образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Педагогика начального образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений в области организации обучения и воспитания младших школьников. УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы в области организации обучения и воспитания младших школьников, выбирать оптимальные способы решения поставленных педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста.	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ПКР-2.3: Владеет современными методиками	ПКР-2.1: Знать основы методики воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, виды и приемы современных педагогических технологий. ПКР-2.2: Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию детей младшего школьного возраста. ПКР-2.3: Владеть современными	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	методиками воспитательной работы с целью вовлечения детей младшего школьного возраста в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС начального образования к содержанию образования детей младшего школьного возраста, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемым предметам, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ начального образования. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями детей младшего школьного возраста.	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и	ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности детей младшего школьного возраста.; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

своеобразия региона	привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы начального образования. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности детей младшего школьного возраста. различных видов.		
---------------------	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста.

Тема 3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук.

Тема 4. Структура процесса усвоения и логика учебного процесса.

Тема 5. Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.

Тема 6. Мотивация и правила обучения.

Тема 7. Методы, виды и формы обучения.

Тема 8. Организационные формы обучения. Урок в современной начальной школе.

Тема 9. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования.

Тема 10. Понятие «педагогической технологии».

Тема 11. Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников. Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучаемых.

Тема 12. Гуманизм и инновации в педагогике. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании.

Тема 13. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 14. Основные задачи, функции, направление, методы и формы организации воспитания в процессе обучения.

Тема 15. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Содержание и базовые концепции воспитания.

Тема 16. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 17. Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.

Тема 18. Воспитательная система школы.

Тема 19. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.

Тема 20. Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы.

Тема 21. Учитель начальной школы: функции, требования.

Тема 22. Особенности малокомплектной школы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы каллиграфической грамотности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 Основы каллиграфической грамотности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах	ПКР-4.1: Знать базовые теоретические понятия каллиграфии; психофизиологические особенности формирования каллиграфических навыков; методические приемы обучения каллиграфии, гигиенические условия письма, качества письма; основные принципы, методы, системы и технологии обучения письму. ПКР-4.2: Уметь характеризовать базовые понятия дисциплины, понимать сущность дидактических основ развития речи, применять в практической деятельности методические принципы, методы и средства развития речи детей; - разрабатывать материалы образовательной деятельности по различным разделам методики русского языка; -использовать научно-методическую и научную литературу, словари и электронные источники; - применять различные виды деятельности по формированию речи ПКР-4.3: Владеть навыками осознанного использования теоретических знаний в практической деятельности воспитателя; - современными методами и приемами, средствами развития речи детей;	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	- методическими принципами обучения детей родному языку; - навыками анализа программных документов дошкольного образовательного учреждения; - разработки технологических карт образовательной деятельности по развитию речи детей.		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в курс «Основы каллиграфической грамотности». Письмо как вид речевой деятельности.

Тема 2. Гигиенические условия письма.

Тема 3. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма.

Тема 4. Качества письма и их формирование.

Тема 5. Основные принципы обучения письму в начальной школе

Тема 6. Методы обучения письму в начальной школе.

Тема 7. Анализ процесса письма и элементов букв.

Тема 8. Работа над соединением букв. Приемы безотрывных соединений.

Тема 9. Основные ошибки учащихся при формировании каллиграфического письма.

Тема 11. Современная система обучения письму по УМК «Школа России».

Тема 12. Современные авторские системы, технологии, средства, методы обучения письму.

Тема 13. Технология тактированного письма М.М. Безруких.

Тема 14. Технология письма с секретом В.А. Илюхиной.

Тема 15. Технология письма Е.Н. Потаповой.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения изобразительному искусству»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Методика обучения изобразительному искусству относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОС НОО к содержанию образования по изобразительному искусству – примерные образовательные программы и учебники по изобразительному искусству для начальной школы – учебную документацию по изобразительному искусству в начальной школе: календарно-тематическое планирование, планы уроков, классный журнал, паспорт кабинета и т.п. ПКР-5.2: Уметь – конструировать планы уроков по изобразительному искусству для начальной школы – разрабатывать рабочие программы по изобразительному искусству для начальной школы ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации образовательного процесса по изобразительному искусству в начальной школе	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность младших школьников по изобразительному искусству ПКР-7.2: Уметь использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы по изобразительному искусству в начальной школе ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности младших школьников по изобразительному искусству	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы обучения рисунку.

Тема 2. Теоретические основы цветоведения и техника работы красками.

Тема 3. Теоретические основы композиции.

Тема 4. Рисование пейзажа.

Тема 5. Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти и представлению.

Тема 6. Методика проведения занятий по декоративному рисованию, проведения бесед об ИЗО.

Тема 7. Планирование и организация образовательной деятельности по ИЗО.

Тема 8. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству.

Тема 9. Рисование с натуры «плоских» предметов.

Тема 10. Рисование с натуры геометрических тел.

Тема 11. Рисование с натуры групп предметов, натюрморт.

Тема 12. Рисование интерьера.

Тема 13. Составление планов уроков рисования (с натуры, по памяти и по представлению).

Тема 14. Составление методических разработок уроков рисования на темы.

Тема 15. Составление конспекта урока по декоративному рисованию и урока-беседы.

Тема 16. Выполнение рисунков на классной доске. Составление конспекта внеклассного занятия по ИЗО.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История образования и педагогической мысли»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.15 История образования и педагогической мысли относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	ПКР-1.1: Знать генезис и исторические этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений, опыт и историческое наследие отечественной и зарубежной педагогики как ценнейшей части русской и мировой культуры. ПКР-1.2: Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеть навыком решать конкретные педагогические задачи, опираясь на знание традиций отечественной и мировой педагогики и образования, способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История педагогики как наука.

Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.

Тема 3. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока.

Тема 4. Античная педагогика Греции и Рима.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Тема 6. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации в Западной Европе.

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в странах Западной Европы и США.

Тема 8. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в России.

Тема 9. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в 19 веке.

Тема 10. Школа и педагогическая мысль в России в 19 веке.

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 века.

Тема 12. Школа и педагогика в России в конце 19 - начале 20 веков.

Тема 13. Школа и педагогика в России советского периода.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.16 Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать особенности социального взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности в курсе ОРКСЭ УК-3.2: Уметь организовать личностно и социально ценную многообразную деятельность, стимулирующую формирование обусловленных целью воспитания нравственных качеств личности УК-3.3: Владеть навыками социального взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности в курсе ОРКСЭ	Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и	УК-5.1: Знать основные категории философии; законы исторического развития при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ Уметь анализировать основные категории философии, законы исторического развития при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ Владеть способностью	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	применять основные категории философии, законы исторического развития при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ УК-5.2: Знать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия Уметь проанализировать ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ Владеть способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ УК-5.3: Знать особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп Уметь критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ Владеть способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ УК-5.4: Знать основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом		
--	--	---	--	--

		Уметь сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ Владеть способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ УК-5.5: Знать ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России Уметь аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ Владеть способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и	ПКР-5.1: Знать содержание курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС ПКР-5.2: Уметь выстраивать содержание курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, развития научного знания на основе базовых национальных ценностей. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания курса ОРКСЭ в соответствии с особенностями обучающихся	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

<i>развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</i>	<i>реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников</i>			
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Тема 2. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в контексте ФГОС НОО. Общие организационно-нормативные условия реализации курса ОРКСЭ.

Тема 3. Современные подходы в преподавании религиозной культуры и светской этики в общеобразовательной начальной школе.

Тема 4. Основные формы и виды учебной деятельности в курсе ОРКСЭ.

Тема 5. Погружение в мир религиозных культур.

Тема 6. Оценка результатов образовательной деятельности учащихся в курсе ОРКСЭ.

Тема 7. Единая учебно-воспитательная система курса ОРКСЭ, анализ содержания.

Тема 8. Проектирование урока по курсу ОРКСЭ.

Тема 9. Основные принципы информационно-разъяснительной работы с родителями по вопросам введения курса ОРКСЭ.

Тема 10. Особенности организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика обучения шахматам в начальной школе»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика обучения шахматам в начальной школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать особенности социального взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности в курсе ОРКСЭ УК-3.2: Уметь организовать личностно и социально ценную многообразную деятельность, стимулирующую формирование обусловленных целью воспитания нравственных качеств личности УК-3.3: Владеть навыками социального взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности в курсе ОРКСЭ	Задания Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики УК-5.2: Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и	УК-5.1: Знать основные категории философии; законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ УК-5.2: Уметь организовать личностно и социально ценную многообразную деятельность, стимулирующую формирование обусловленных целью	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	воспитания нравственных качеств личности УК-5.3: Владеть навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды, методами научного анализа и критики исторических источников при разработке содержания ОРКСЭ, проектировании уроков и мероприятий внеурочной деятельности по ОРКСЭ		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знать содержание курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС ПКР-5.2: Уметь выстраивать содержание курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, развития научного знания на основе базовых национальных ценностей. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания курса ОРКСЭ в соответствии с особенностями обучающихся	Задания Опрос Реферат	Зачёт; Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Шахматы как ученая дисциплина в начальной школе.

Тема 2. Материальная база изучения курса «Шахматы» в современной школе.

Тема 3. Требования к современному уроку по шахматам.

Тема 4. Шахматы в школе: структура проекта, основные нормативные документы.

Тема 5. Формирование у младших школьников представлений о культурном и историческом развитии человечества при изучении истории шахмат.

Тема 6. Базовые понятия курса «Шахматы» (первый год обучения).

Тема 7. Базовые понятия курса «Шахматы» (второй год обучения).

Тема 8. Базовые понятия курса «Шахматы» (третий год обучения).

Тема 9. Базовые понятия курса «Шахматы» (четвёртый год обучения).

Тема 10. Методика изучения шахматных дебютов. Открытые дебюты.

Тема 11. Методика изучения полуоткрытых и закрытых шахматных дебютов.

Тема 12. Использование обучающих компьютерных программ для занятий и анализа шахматных партий.

Тема 13. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении младших школьников шахматам.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы ментальной арифметики»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Основы ментальной арифметики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	ПКР-4.1: Уметь характеризовать основные категории ментальной арифметики; описать принципы, лежащие в основе методики изучения ментальной арифметики	Опрос Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы по ментальной арифметике. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания по ментальной арифметике и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Проект Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Цели, задачи правила курса ментальной арифметики. Средства для счета. Абакус и его конструкция.

Тема 2. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Набор чисел от 10 до 99. Простое сложение и вычитание.

Тема 3. Изучение таблицы умножения с использованием абакуса.

Тема 4. Рабочие программы по ментальной арифметики.

Тема 5. Организация деятельности младших школьников по ментальной арифметике.

Тема 6. Дидактические игры по ментальной арифметике. Особенности использования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии педагогического общения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Технологии педагогического общения относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПКР-2.1: Знать сущность, особенности педагогического общения как части педагогического взаимодействия, особенности конфликтов в образовательной среде. ПКР-2.2: Уметь анализировать особенности педагогического общения, разработать мероприятия, повышающие эффективность педагогического взаимодействия, разрешать конфликты в образовательной среде. ПКР-2.3: Владеть формами, методами, средствами педагогического общения, способами разрешения конфликтами в образовательной среде.	Опрос Реферат Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическое взаимодействие: общая характеристика.

Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 3. Педагогическое общение как часть педагогического взаимодействия.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие в системе «родитель - ребенок»

Тема 5. Конфликты в педагогической среде и практике и способы их разрешения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание младших школьников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПКР-2.1: Знать сущность, особенности, проблемы, противоречия, направления духовно-нравственного воспитания. ПКР-2.2: Уметь анализировать особенности духовно-нравственного воспитания, разрабатывать мероприятия, повышающие уровень нравственной воспитанности школьников. ПКР-2.3: Владеть формами, методами, средствами духовно-нравственного воспитания школьников.	Опрос Реферат Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность, проблемы, противоречия духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания.

Тема 3. Формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4. Формирование семейных ценностей у младших школьников.

Тема 5. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

4. Форма(ы) промежуточного контроля.

Зачет.