

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы
Начальное образование и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма(ы) обучения
Очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знания по истории России. Владеть навыками анализа исторических событий, явлений, процессов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3:	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Дифзачёт: Контрольные вопросы

	выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных		
--	--	--	--	--

		институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История как наука. Особенности российской истории. Этапы развития исторической науки в России

- Тема 2. Первобытная эпоха и античный мир на территории России
- Тема 3. Русь в раннее Средневековье. Образование Древнерусского государства
- Тема 4. Русь в IX – начале XII в.
- Тема 5. Русь удельная
- Тема 6. Экспансия с Запада. Ордынское владычество на Руси
- Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы
- Тема 8. Российское государство во второй половине XV–XVII в.
- Тема 9. Россия в XVIII в.
- Тема 10. Власть и общество в 1725–1800 гг. «Просвещённый абсолютизм» в России
- Тема 11. Российская империя в первой половине XIX в.
- Тема 12. Российская империя во второй половине XIX в.
- Тема 13. Российские реформы XIX в.: причины, цели, противоречия и итоги модернизации
- Тема 14. Россия XIX в. в системе международных отношений
- Тема 15. Российская империя в конце XIX–начале XX вв. Утверждение капиталистической модели экономического развития
- Тема 16. Россия в системе международных отношений в конце XIX–начале XX в. Первая мировая война
- Тема 17. Революционная Россия: от Первой русской революции к «Октябрьской» революции. Утверждение Советской власти
- Тема 18. СССР в 1920–1930-е гг.
- Тема 19. СССР в системе международных отношений в 1920–1930-е гг. Советско-германские отношения 1939–1940 гг.
- Тема 20. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
- Тема 21. СССР в антигитлеровской коалиции
- Тема 22. СССР в 1945–1985 гг.: основные тенденции внутривнутриполитического развития
- Тема 23. Внешняя политика СССР. «Холодная война»
- Тема 24. Перестройка 1985-1991 гг.
- Тема 25. Рождение новой России 1991–1999 гг.
- Тема 26. Россия в XXI.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии. УК-1.2: Знать: категории, проблемы, направления, теории и методы социальной философии и философской антропологии. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		УК-1.3: Знать: основные приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах. Уметь: использовать основные приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах. Владеть: навыками ведения эффективной межличностной коммуникации.		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и	УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов Уметь соотносить концепты философского анализа, учитывая специфику философского дискурса Владеть навыками сравнительного анализа различных мировоззренческих систем УК-5.2: Знать об особенностях социокультурных и этнокультурных различий Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды Владеть приемами историко-культурного и философского анализа УК-5.3: Знать информацию о культурных особенностях различных этнорегионов Уметь распознавать необходимую для саморазвития и самосовершенствования информацию Владеть навыком поиска релевантной информации об этнокультурных и	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>личностного характера</i>	<i>этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций</i> УК-5.4: <i>Знать особенности формирования культурных традиций на различных культурно-исторических этапах развития</i> <i>Уметь использовать опыт кросскультурного взаимодействия в практиках социального общения</i> <i>Владеть навыком формирование уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России</i> УК-5.5: <i>Знать основные проблемы мировоззренческого характера</i> <i>Уметь отстаивать гражданскую позицию</i> <i>Владеть навыками рефлексии ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции</i>		
--	-------------------------------------	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)

- Тема 11. Учение о развитии (диалектика
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности УК-10.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Знать законодательную базу, регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, а также способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности в сфере образования УК-10.2: Уметь использовать действующие законодательные акты в целях выявления экстремистских и террористических проявлений, признаки коррупционного поведения в профессиональной деятельности в сфере образования УК-10.3: Владеть навыками	Опрос Ситуационные задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		противодействия коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности	УК-2.1: Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности. УК-2.2: Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности УК-2.3: Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по	ОПК-1.1: Знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности ОПК-1.3: Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор).

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ № 273 «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: Знает основы экономических процессов. УК-9.2: Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. УК-9.3: Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	УК-9.1: Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства. УК-9.2: Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач,	Практическое задание Реферат Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		исходя из имеющихся ресурсов и ограничений		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 3. Сбережения и инвестиции.

Тема 4. Платежи и расчеты.

.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.05 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.	Проект Тест	Дифзачёт: Контрольные вопросы

	выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное		
--	---	--	--	--

		обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои».
- Тема 2. Многообразие российских регионов.
- Тема 3. Испытания и победы России.
- Тема 4. Герои страны, герои народа.
- Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
- Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации.
- Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
- Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
- Тема 9. Мировоззрение и идентичность.
- Тема 10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
- Тема 11. Ценностные вызовы современной политики.
- Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках.
- Тема 13. Системная модель мировоззрения.
- Тема 14. Ценности российской цивилизации.
- Тема 15. Мировоззрение и государство.
- Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей.
- Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
- Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
- Тема 19. Уровни и ветви власти.
- Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
- Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
- Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации.
- Тема 23. Россия и глобальные вызовы.
- Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития.
- Тема 25. Образы будущего России.
- Тема 26. Ориентиры стратегического развития.
- Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	УК-4.1: Знать основные фонетические, лексико-грамматические явления и закономерности их функционирования на русском и иностранном языках; основные формулы этикета и разнообразные языковые средства при написании официальных и неофициальных писем УК-4.2: Уметь использовать разнообразные языковые средства на русском и иностранном языках при написании официальных и неофициальных писем; организовать устное и письменное общение на русском и иностранном языках УК-4.3: Владеть навыками общения на иностранном языке в соответствии с его особенностями	Тест	Зачёт: Задания Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Я и мое окружение.

Тема 2. Распорядок дня.

Тема 3. Свободное время.

Тема 4. Мой город. Проблемы экологии.

Тема 5. Еда. Покупки. В магазине

Тема 6. Учеба. Высшее образование.

Тема 7. Здоровье. У врача.

Тема 8. Проблемы молодежи.

Тема 9. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.

Тема 10. Путешествие.

Тема 11. Страны изучаемого языка.

Тема 12. Выдающиеся деятели культуры и науки.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать - виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия УК-3.2: Уметь - организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях УК-3.3: Владеть - основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и	УК-4.1: Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи,	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

иностранном(ых) языке(ах)	письменной коммуникации УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языке УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	– содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования УК-4.2: Уметь – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении УК-4.3: Владеть – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения		
---------------------------	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.
- Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки
- Тема 3. Типы языковых норм.
- Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.
- Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
- Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
- Тема 7. Культура общения в научной среде
- Тема 8. Редактирование научного текста.
- Тема 9. Культура общения в деловой среде
- Тема 10. Составление деловой документации.
- Тема 11. Культура профессиональной речи.
- Тема 12. Типы ортологических словарей.
- Тема 13. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура.
- Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.
- Тема 15. Невербальные средства общения.
- Тема 16. Эффективное общение.
- Тема 17. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды		
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	---	---	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Цифровые технологии в образовании

Тема 2. Дидактические возможности цифровых технологий в образовательном процессе

Тема 3. Организация педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде

Тема 4. Технологии искусственного интеллекта в образовании

Тема 5. Иммерсивные технологии в образовании

Тема 6. Технология блокчейн в образовании

Тема 7. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде (Смешанное обучение, перевернутый класс, адаптивное обучение, микрообучение, геймификация)

Тема 8. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента

Тема 9. Интерактивное оборудование для образования

Тема 10. Цифровые образовательные платформы и открытые ресурсы для организации учебного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать - научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Уметь - применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3: Владеть - средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Опрос Отчет по лабораторным работам Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: : Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	УК-8.1: Знать - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности УК-8.2: Уметь - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность УК-8.3: Владеть - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в	ОПК-3.1: Знать - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Уметь - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеть - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		
ОПК ОС-10: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ОПК ОС-10.1: Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ОПК ОС-10.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ОПК ОС-10.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	ОПК ОС-10.1: Знать - теоретические аспекты здорового образа жизни. ОПК ОС-10.2: Уметь - организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ОПК ОС-10.3: Владеть - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Опрос Отчет по лабораторным работам Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии . Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма..

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.

Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.

Тема 5. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе.

Тема 6. Возрастные особенности системы крови и кровообращения.

Тема 7. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем.

Тема 8. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Раздел 2. Культура здоровья и основы медицинских знаний

Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды.

Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 4. Критические состояния. Клиническая смерть. Реанимация

Тема 5. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 6. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 7. Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.

Тема 8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий	УК-8.1: Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</i>	<i>ситуациях и при ранениях.</i> <i>УК-8.3: Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.</i>		
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1 Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Тема 3 Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Тема 4 Организация и обеспечение пожарной безопасности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках. УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой. УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила	Задания Портфолио Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</i> УК-7.3: <i>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки

Раздел 2. Лёгкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Стрельба

Раздел 6. Лыжные гонки

Раздел 7. Волейбол

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение)

Раздел 9. Туризм

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.01 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии	ОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы,	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2:	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		специальных научных знаний.		
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психология как специфическая область научного знания. Объект, предмет, методы психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психики человека. Сознание и деятельность.

Тема 2. Психология познавательных процессов. Роль педагога в развитии познавательных процессов личности. Ощущения и восприятие как первичная форма познания. Внимание и проблема рассеянности. Память и ее развитие. Мышление и речь. Воображение и креативность личности.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера личности. Роль педагога в развитии эмоционально-волевой сферы личности. Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция поведения как условие успешной учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, направленность, характер, способности. Мотивационно-потребностная сфера личности и деятельность. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5. Общие вопросы психического развития человека. Возрастная психология как отрасль психологического знания. Основные закономерности психического развития человека. Возраст и периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.

Тема 6. Психология детства. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Особенности психического развития ребенка в младенчестве, раннем, дошкольном возрасте. Возрастные кризисы детства: причины, признаки, психолого-педагогическое сопровождение.

Тема 7. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Ученик как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте.

Тема 8. Роль первого учителя в развитии личности младшего школьника.

Тема 9. Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастные кризисы переходного периода. Развитие самосознания подростка. Подросток в системе межличностных отношений. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 10. Социальная психология личности. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социализация личности. Жизненный путь личности и профессионализация. Виды и причины девиантного поведения.

Тема 11. Социально-психологические основы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и общения. Учебно-педагогическое сотрудничество. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.

Тема 12. Взаимодействие и взаимоотношение субъектов образовательного процесса. Психологический климат в детском коллективе и роль педагога в его формировании. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: педагог, обучающийся (воспитанник), родители.

Тема 13. Психология обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Л.С. Выготский о развивающем характере обучения. Проблемы цифровизации современного образования. Психология педагогической оценки и отметки. Учебно-познавательная мотивация обучающегося и роль учителя в её развитии. Обучаемость личности и ее характеристики. Школьная неуспеваемость и её причины.

Тема 14. Психология воспитания. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка. Воспитательное воздействие образовательной среды. Проблемы трудновоспитуемости и пути ее преодоления. Воспитанность и воспитуемость личности.

Тема 15. Психология личности и профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Личностные качества и способности педагога. Этапы профессионального становления педагога.

Профессиональные деформации педагога и их профилактика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом	ОПК-1.1: Знать структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основные нормативные документы в сфере реализации образования ОПК-1.2: Уметь разбираться в разновидностях нормативно-правовых актах, отличать документы федерального уровня, от уровня документов субъектов федерации и муниципальных, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе, работать с локальными документами образовательной организации	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	норм профессиональной этики <i>ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</i>	<i>ОПК-1.3: Владеть умением руководствоваться в профессионально-педагогической деятельности правовыми документами разного уровня в зависимости от ситуации, нормами профессиональной этики и педагогического такта</i>		
<i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<i>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</i> <i>ОПК-2.2: ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</i> <i>ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации</i>	<i>ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории педагоги как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав.</i> <i>ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</i> <i>ОПК-2.3:</i>	<i>Задания</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

	<i>основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</i>	<i>Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</i>		
<i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: ОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</i> <i>ОПК-4.2: ОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся</i> <i>ОПК-4.3: ОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>ОПК-4.1: Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности</i> <i>ОПК-4.2: Уметь определять</i>	<i>Задания Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i> <i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

		потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать	ОПК-6.1: Знать технологии реализации образовательного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидуализации и дифференциации, способы индивидуализации, способы их осуществления в образовательном процессе ОПК-6.2: Уметь осуществлять отбор психолого-	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного образования, выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, ОПК-6.3: Владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования образовательных программ		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет	ОПК-7.1: Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	организаций и других участников образовательных отношений; требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ ОПК-7.2: Уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3: Владеть способами конструктивного общения в ходе		
--	---	---	--	--

		взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами установления контактов и разрешения конфликтных ситуаций.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основные элементы научной организации педагогического труда, теоретико-методологические и организационные основы реализации профессионально-педагогической деятельности, тенденции ее развития ОПК-8.2: Уметь использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности, в процессе решения учебных и воспитательных задач с учетом научной организации педагогического труда, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; технологии проектирования, моделирования и	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		прогнозирования ОПК-8.3: Владеть навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, современными научно-обоснованными технологиями реализации образовательного процесса, технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности		
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	ПКО-3.1: Знать средовый подход как основу организации развивающей образовательной среды, требования к формированию и использованию развивающей среды как фактору развития личности, соответствие ее возрасту обучающихся, потенциал различных многообразных сред для достижения образовательных результатов ПКО-3.2: Уметь мотивировать обучающихся к активной познавательной, коммуникативной, регулятивной и иным	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды ПКО-3.3: Владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной деятельности, проявления инициативы, реализации творческих способностей		
ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	ПКР-1.1: Знать значение образования в жизни личности и человека, тенденции и перспективы развития современного образования, в том числе образования в России, структуру образования и образовательных систем, подходы их реализации и оценке функционирования ПКР-1.2: Уметь соотносить принципы образовательных систем с их характеристиками и способами реализации, определять эффективность их функционирования ПКР-1.3: Владеть умениями определять место, роль,	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		<i>функции профессионально-педагогической деятельности в системе образования, использовать приемы стимулирования обучающихся к проявлению в образовательной среде как сфере социальной структуры общества и канале социальной мобильности</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабo-исламском и славянском мирах.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.

Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты.

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в.

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе.

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.

Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа.

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знать результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		знаний		
--	--	--------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«Основы исследовательской деятельности в дошкольном и начальном образова-
нии»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.04 Основы исследовательской деятельности в дошкольном и начальном образовании относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области дошкольного и начального образования. УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области дошкольного и начального образования. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками,	Задания Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в области дошкольного и начального образования.		
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся / воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них." ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и начального образования. ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области дошкольного и начального образования. ПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов.	Задания Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Типы и направления исследований в области образования

Тема 2. Структура педагогического исследования, его организация

Тема 3. Работа с источниками научной информации

Тема 4. Методы сбора научной информации.

Тема 5. Способы представления данных исследования.

Тема 6. Специфика учебно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 7. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

Тема 8. Особенности учебного проекта. Классификация учебных проектов.

Тема 9. Организация работы над проектом в дошкольном и младшем школьном возрасте.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.05 Основы профессиональной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода, раскрывающие основы профессиональной деятельности педагога. УК-1.2: Уметь проводить критический анализ, систематизировать информацию по основам профессиональной деятельности педагога. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения профессиональных задач педагога.	Доклад-презентация Задания Опрос Рабочая тетрадь Реферат Творческое задание Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. История возникновения и становления педагогической профессии.
- Тема 2. Значение и особенности педагогической профессии, перспективы ее развития на современном этапе.
- Тема 3. Отличительные черты профессиональной педагогической деятельности, основные ее виды, структура.
- Тема 4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
- Тема 5. Требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога.
- Тема 6. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
- Тема 7. Сущность педагогического общения.
- Тема 8. Функции, средства, виды общения.
- Тема 9. Стили общения и стили педагогического руководства. Общение как наука и искусство.
- Тема 10. Общая культура – условие профессионализма педагога.
- Тема 11. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
- Тема 12. Этика и эстетика педагогического труда. Педагог в современной культурно-образовательной среде.
- Тема 13. Самовоспитание и самообразование как способы и средства профессионального саморазвития будущего педагога.
- Тема 14. Сущность и содержание педагогической карьеры, возможности ее построения в современном обществе.
- Тема 15. Образование в жизни общества.
- Тема 16. Современная система отечественного образования.
- Тема 17. Образовательная политика в современной России.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Детская психология»**

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.06 Детская психология относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода при анализе психического развития ребенка УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам детской психологии УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации по	Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		современным проблемам детской психологии		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ОПК-6.2: ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ОПК-6.3: ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	ОПК-6.1: Знать особенности реализации базовых процедур анализа проблем ребенка дошкольного возраста ОПК-6.2: Уметь применять психолого-педагогические технологии в области прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной, личностной и других сфер психики ребенка ОПК-6.3: Владеть основными методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур с целью анализа уровня психического развития ребенка	Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать принципы, методы и основные положения детской психологии, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач по проблемам психического развития детей ОПК-8.2: Уметь использовать знания психологии развития для выявления и адекватного сопровождения особенностей психического развития ребенка на разных возрастных этапах с учетом кризисов его развития ОПК-8.3: Владеть основными педагогическими средствами, формами, методами гармонизации психического развития ребенка.	Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	---	-------------------------------------	---------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Детская психология – наука о психическом развитии ребенка

Тема 2. Методы детской психологии.

Тема 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

Тема 4. Основные закономерности психического развития ребенка.

Тема 5. Индивидуальные особенности психического развития ребенка.

Тема 6. Роль общения в психическом развитии ребенка от рождения до 7 лет.

Тема 7. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.

Тема 8. Важнейшие достижения раннего детства. Умственное развитие ребенка в раннем детстве

Тема 9. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.

- Тема 10. Общая характеристика игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
- Тема 11. Условия развития личности дошкольника.
- Тема 12. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте.
- Тема 13. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
- Тема 14. Условия нравственного развития личности ребенка-дошкольника
- Тема 15. Особенности чувств и волевых действий дошкольника
- Тема 16. Развитие речи и сенсорное развитие в дошкольном возрасте
- Тема 17. Развитие мышления в дошкольном возрасте
- Тема 18. Развитие внимания, памяти, воображения в дошкольном возрасте
- Тема 19. Психологическая готовность к школьному обучению
- Тема 20. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.
- Тема 21. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные системы образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.07 Современные системы образования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.	ПКР-1.1: Знать зарубежные системы дошкольного и начального образования и воспитания, роль дошкольного и начального образования в жизни личности и общества в зарубежных странах. ПКР-1.2: Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования дошкольных и школьных образовательных систем за рубежом. ПКР-1.3: Владеть профессиональной установкой определять роль системы дошкольного и начального образования в изменении социальной структуры общества.	Опрос Реферат Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Мировые образовательные системы.

Тема 2. Тенденции развития современных систем дошкольного образования за рубежом.

Тема 3. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Открытый детский сад в Германии; специфика дошкольного образования в Японии.

Тема 4. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Дошкольное образование в Великобритании. Дошкольное образование в Китае. Дошкольное образование в США.

Тема 5. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Дошкольное образование во Франции. Дошкольное образование в Италии.

Тема 6. Авторские теории систем дошкольного образования за рубежом: Педагогическая система Марии Монтессори, Рудольфа Штейнера, Селестена Френе.

Тема 7. Авторские теории систем дошкольного образования за рубежом: Педагогика Реджио Эмилия, Педагогический проект «Зеленый дом» Франсуазы Дольто.

Тема 8. Международный опыт организации начального образования в Великобритании, Дании, США, Бразилии, Франции, Финляндии. Особенности начального образования в Японии

Тема 9. Специфика начального образования в России: вариативное образование в РФ как принцип развития общих умений и компетенций младших школьников.

Тема 10. Зарубежный опыт экологического образования обучающихся начальной школы.

Тема 11. Инклюзивное образование как одно из приоритетных направлений в зарубежной системе образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.08 Семейная педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1: Знать нормативно-правовые основы, актуальные и эффективные технологии взаимодействия с родителями воспитанников как участниками образовательных отношений. ОПК-7.2: Уметь отбирать и использовать наиболее эффективные технологии взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей. ОПК-7.3: Владеть навыками организации социального и командного взаимодействия с родителями	Доклад-презентация Опрос Реферат Ситуационные задания Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	воспитанников в процессе реализации образовательных программ.		
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	ПКР-2.1: Знать особенности, методы и средства семейного воспитания, методы изучения воспитательного потенциала семей воспитанников и обучающихся. ПКР-2.2: Уметь совместно с родителями определять цели обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-2.3: Владеть навыками создания единого образовательного пространства образовательной организации и семьи с целью подбора наиболее эффективных образовательных технологий и мотивации учебно-познавательной деятельности дошкольников и младших школьников.	Доклад-презентация Опрос Реферат Ситуационные задания Творческое задание Тест	Экзамен: Тест Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятия "семья" и "брак".

Тема 2. Семейная педагогика как наука.

Тема 3. Методы изучения семьи.

Тема 4. Семья как социальный институт формирования личности.

Тема 5. Гендерная социализация ребенка в семье.

Тема 6. Воспитательный потенциал семьи.

Тема 7. Понятие и особенности семейного воспитания.

Тема 8. Особенности воспитания ребенка в неблагополучной семье.

Тема 9. Родительство как социокультурный феномен.

Тема 10. Взаимодействие образовательной организации с семьей.

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.09 Дошкольная педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: 1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в	ОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики в области дошкольного образования. ОПК-1.2: Уметь анализировать	Доклад-презентация Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики в области дошкольного образования. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики в области дошкольного образования.		
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-	ОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования (цели, планируемые результаты,	Опрос Практическое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ в области дошкольного образования. ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в области дошкольного образования		
ПКО-2: Способен осуществлять целе- направленную воспи- тательную деятель- ность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем в области дошкольного образования ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса в области дошкольного образования ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы в области дошкольного образования	Доклад- презентация Исследовательское задание Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1.1. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки

Тема 1.2. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 1.3. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства

Тема 1.4. Философско-педагогические концепции детства

Тема 1.5. Ребёнок как объект научного исследования и субъект воспитания

Тема 1.6. Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.7. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника.

Тема 1.8. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы дошкольного образования в России.

Тема 2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Образовательные программы в ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования.

Тема 2.3. Преемственность Дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы ДО

Тема 2.4. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2.5. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема 2.6. Принципы воспитания. Методы воспитания.

Тема 2.7. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема 2.8. Принципы обучения. Методы обучения дошкольников.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнокультура в образовательном процессе»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.10 Этнокультура в образовательном процессе относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	---	--------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие «этнопедагогики» в психолого-педагогической литературе.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика народов России.

Тема 3. Этнокультура в образовательном процессе ДОО и начальной школы: формы и средства.

Тема 4. Воспитание межнациональной толерантности и культуры межнационального общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 5. Средства формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного и младшего школьного возраста: различные жанры народного творчества.

Тема 6. Средства формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного и младшего школьного возраста: народные традиции и обычаи.

Тема 7. Содержание поликультурного воспитания: нравственный смысл пословиц и поговорок народов России; патриотическая направленность сказок, былин, песен; экологические аспекты в народном творчестве; привитие трудолюбия.

Тема 8. Семейное воспитание как социокультурный феномен: этнопедагогический аспект.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование культуры здоровья детей»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.11 Формирование культуры здоровья детей относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК ОС-10: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ОПК ОС-10.1: ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические основы здорового образа жизни. ОПК ОС-10.2: ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ОПК ОС-10.3: ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	ОПК ОС-10.1: Знать современные технологии воспитания культуры здоровья детей. ОПК ОС-10.2: Уметь организовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья ребенка. ОПК ОС-10.3: Владеть современными технологиями профессиональной педагогической деятельности направленными на формирование культуры здорового образа жизни.	Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС, примерные образовательные программы, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации оздоровительной работы в образовательной организации с учетом возрастных особенностей детей. ПКР-5.2: Уметь организовывать и проводить оздоровительную работу в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников ПКР-5.3: Владеть навыками обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС	Опрос Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
--	---	---	-----------------------------	---------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Проблема здоровья детей как социально-педагогическая проблема.

Тема 2: Основы воспитания культуры здоровья у детей.

Тема 3.Современные здоровьесберегающие технологии воспитания культуры здоровья у детей.

Тема 4.Формы и методы формирования основ здорового образа жизни у детей.

Тема 5: Физическое воспитание детей как условие формирования здорового ребенка

Тема 6: Формирование основ психологического здоровья ребенка.

Тема 7: Содержание оздоровительной работы в современных образовательных программах.

Тема 8: Традиционные средства оздоровления детей

Тема 9: Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей .

Тема 10: Работа образовательной организации с семьей по формированию у детей навыков здоровьесберегающей деятельности, безопасного поведения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.12 Психолого-педагогические основы подготовки и адаптации детей к школе относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в контексте задач инклюзивного образования. ОПК-6.3: Владеет методами разработки программ индивидуального развития обучающегося, приемами	ОПК-6.1: Знать показатели школьной зрелости и технологии определения и формирования готовности детей к школьному обучению. Знать психолого-педагогические технологии сопровождения первоклассников в период адаптации к школе. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по формированию готовности и адаптации детей к школьному обучению. Уметь выявлять детей «группы риска».	Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	анализа документации специалистов; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.3: Владеть методами разработки и реализации программ по формированию готовности и адаптации детей к школьному обучению. Владеть технологиями организации и проведения мероприятий по профилактике трудностей обучения.		
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся/ воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся/воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	ПКО-3.1: Знать характеристики развивающей образовательной среды в ДОО, принципы ее организации. ПКО-3.2: Уметь создавать условия по формированию готовности к школьному обучению. Уметь создавать условия для адаптации первоклассников к школе. ПКО-3.3: Владеть навыками развития у детей дошкольного и младшего школьного возраста познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей.	Опрос Практическое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Современные подходы к проблеме психологической готовности ребенка к школе.
- Тема 2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к обучению в школе.
- Тема 3. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Тема 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.
- Тема 5. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе.
- Тема 6. Комплексные занятия по формированию готовности дошкольников к школе.
- Тема 7. Сущность понятий «школьная адаптация», «дезадаптация», их основные критерии.
- Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
- Тема 9. Минимальная мозговая дисфункция как причина школьной неуспеваемости и дезадаптации.
- Тема 10. Общие направления работы по профилактике дезадаптации первоклассников.
- Тема 11. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
- Тема 12. Уроки общения в начальной школе как средство профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в период адаптации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов Уметь соотносить концепты философского анализа, учитывая специфику философского дискурса Владеть навыками сравнительного анализа различных мировоззренческих систем УК-5.2: Знать об особенностях социокультурных и этнокультурных различий Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды Владеть приемами историко-культурного и философского анализа УК-5.3:	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	и культурных традиций мира УК-5.5: : Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать информацию о культурных особенностях различных этнорегионов Уметь распознавать необходимую для саморазвития и самосовершенствования информацию Владеть навыком поиска релевантной информации об этнокультурных и этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций УК-5.4: Знать особенности формирования культурных традиций на различных культурно-исторических этапах развития Уметь использовать опыт кросскультурного взаимодействия в практиках социального общения Владеть навыком формирование уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России УК-5.5: Знать основные проблемы мировоззренческого характера Уметь отстаивать гражданскую позицию Владеть навыками рефлексии ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции		
--	---	--	--	--

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	ОПК-1.1: Знать перспективные приоритетные направления развития национальной образовательной системы; нормативно-правовую базу современного образования; регламентирующие документы в сфере образовательных стандартов на международном уровне ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность с учетом норм корпоративной этики ОПК-1.3: Владеть профессиональными этическими навыками при осуществлении профессионально-педагогической деятельности	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых	ОПК-4.1: Знать аксиологические основания и духовно-нравственные доминанты, формирующие сущностные признаки национальной идентичности ОПК-4.2: Уметь формулировать задачи духовно-нравственного воспитания с учетом имеющегося потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть современными	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>национальных ценностей</i>	<i>инновационными педагогическими технологиями для формирования современных пространств педагогического взаимодействия</i>		
--	-------------------------------	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретическая этнология и сравнительная конфессиология в фокусе социально-гуманитарных исследований

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Тема 3. Механизмы и принципы реализации государственной национальной политики в РФ

Тема 4. Государственно-конфессиональная политика в РФ

Тема 5. Этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие народов России

Тема 6 . Международный опыт регулирования межконфессиональных и межрелигиозных отношений

Тема 7. Проблемы и перспективы развития принципов государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеть технологиями	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

в том числе обучаю-щихся с особыми обра-зовательными потреб-ностями	обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования. ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
--	--	--	--	--

ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников

Тема 2. Психологические основы содержания воспитательных практик

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Инновационные методы и формы воспитания детей

Тема 4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы

Тема 5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы

Тема 6. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся

Тема 7. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине

Тема 8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей

Тема 9. Практики педагогической поддержки

Тема 10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы	УК-3.1: Знать способы социального взаимодействия и факторы формирования команд УК-3.2: Уметь определять цели принимать решения с соблюдением этических принципов, проявлять уважение к мнению и культуре других членов команды УК-3.3: Владеть навыками создания в команде благоприятной рабочей атмосферы	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

тельных стандартов	образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	обучающихся ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
--------------------	---	--	--	--

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	технологии в контексте задач инклюзивного образования ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся		
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	ПКР-7.1: Знать историко-культурный потенциал региона и способы организации различных видов деятельности обучающихся ПКР-7.2: Уметь использовать потенциал внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	--	---	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя
- Тема 2. Цели, задачи, формы и методы воспитательной деятельности
- Тема 3. Современные педагогические технологии в воспитании
- Тема 4. Содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя
- Тема 5. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя
- Тема 6. Значение социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя
- Тема 7. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
- Тема 8. Особенности индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Тема 9. Воспитательная система школы: сущность, структура, этапы развития. Современные воспитательные системы
- Тема 10. Диагностика эффективности результатов воспитательного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать основы командообразования и лидерства в процессе вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии в детских оздоровительных лагерях УК-3.2: Уметь разрабатывать командную стратегию деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей УК-3.3: Владеть навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы среди воспитанников и вожатых в условиях временного детского коллектива	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</i> <i>ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</i> <i>ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</i>	<i>ОПК-4.1: Знать основные закономерности, методы педагогики и детской психологии, которые необходимо учитывать при организации и в процессе жизнедеятельности временного детского коллектива.</i> <i>ОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, возникающие в процессе функционирования детского оздоровительного лагеря и психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности воспитанников.</i> <i>ОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности вожатого, анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности воспитанников временного детского коллектива</i>	<i>Доклад-презентация</i> <i>Задания</i> <i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>
<i>ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</i>	<i>ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем</i> <i>ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса</i>	<i>ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательной системы временного детского коллектива</i> <i>ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание</i>	<i>Доклад-презентация</i> <i>Задания</i> <i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

	<i>ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы</i>	<i>воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря</i> <i>ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря</i>		
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно - правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей

Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы исследовательской и проектной деятельности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для реализации педагогических исследований в области дошкольного и начального образования. УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области дошкольного и начального образования. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		реализации педагогических исследований в области дошкольного и начального образования.		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности в области обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий для организации обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	профессиональной деятельности. ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач в области обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. ОПК-9.3: Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач в области обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся / воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области обучения, воспитания, развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся младшего школьного возраста; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста к	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</i>	<i>участию в них. ПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов при организации учебно- воспитательного процесса с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Назначение теоретических методов в психолого-педагогическом исследовании. Характеристика анализа, синтеза, абстрагирования и конкретизации.

Тема 2. Анализ источников научной информации, формы фиксации его результатов: аннотация, тезисы, конспект, цитата, рецензия, структурно-логическая схема.

Тема 3. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.

Тема 4. . Обработка и оформление результатов исследования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы математической обработки данных»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		информационной образовательной среды		
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Первоначальные понятия

Тема 2. Выборочный метод

Тема 3. Группировка

Тема 4. Числовые характеристики выборки

Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез

Тема 6. Выявление различий в уровне признака

Тема 7. Оценка сдвига значений признака

Тема 8. Выявление различий в распределении признака

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные средства обучения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Современные средства обучения относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знать источники получения информации для решения поставленных задач ОПК-9.2: Уметь работать с информационными источниками ОПК-9.3: Владеть навыками работы с информационными источниками, отбора информации для дальнейшего ее использования	Творческое задание Тренажер	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	ПКР-6.1: Знать формы и методы обучения с использованием ИКТ, используемые для организации образовательного процесса.	Доклад-презентация Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеть навыками работы по отбору средств ИКТ для решения образовательных задач.		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Классификация современных средств обучения. Понятие и функции современных средств обучения. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, Рекомендаций ЮНЕСКО по развитию ИКТ - компетенции педагога, стандарт педагога, СанПиН).

Тема 2. Мультимедийные презентации как средство обучения. Инфографика. Расположение графической информации на слайдах

Тема 3. Медиазалы и электронные библиотеки

Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения. Создание google - форм

Тема 5. Интерактивная доска в учебном процессе. Возможности и особенности ее использования. Виртуальная доска - инструмент для совместного творчества. Совместная работа по созданию продукта по определенной теме.

Тема 6. Образовательные мультипликационные фильмы. Особенности и возможности использования

Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы. Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web- технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта

Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы. Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web- технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта

Тема 9. Образовательные сайты. Разработка собственного продукта или персонального сайта педагога.

Тема 10. Защита проектов по созданию сайтов

Тема 2. Мультимедийные презентации как средство обучения. Инфографика. Расположение графической информации на слайдах

Тема 3. Медиазалы и электронные библиотеки

Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения. Создание google - форм

Тема 5. Интерактивная доска в учебном процессе. Возможности и особенности ее использования. Виртуальная доска - инструмент для совместного творчества. Совместная работа по созданию продукта по определенной теме.

Тема 6. Образовательные мультипликационные фильмы. Особенности и возможности использования

Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы. Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web- технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта

Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы. Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web- технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта

Тема 9. Образовательные сайты. Разработка собственного продукта или персонального сайта педагога.

Тема 10. Защита проектов по созданию сайтов

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык»

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Русский язык относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетные(х) единиц(ы).

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации по русскому языку, специфику системного подхода для решения поставленных языковых задач. УК-1.2: Уметь приобретать новые знания по русскому языку на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области лингвистики. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы со словарями, справочными пособиями по русскому языку, навыками адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных языковых задач.	Практическое задание Собеседование	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	УК-4.1: Знать основные виды речевой деятельности, особенности устной и письменной речи. УК-4.2: Уметь выступать перед аудиторией с речью, произнесенной экспромтом и подготовленной заранее. УК-4.3: Владеть основными составляющими речевого мастерства педагога.	Реферат Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основы науки о русском языке, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания по русскому языку для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по русскому языку.	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной об-	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета / образовательной области в формировании	ПКР-4.1: Знать русский язык как предмет изучения; базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; особенности единиц вышеперечисленных	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

ласти	научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	разделов современного русского языка, законы их функционирования; закономерности и тенденции развития лингвистической науки. ПКР-4.2: Уметь опознавать и анализировать основные единицы и грамматические категории языка; характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка; выполнять фонетический, графический, орфографический, лексический, этимологический, словообразовательный, морфологический, синтаксический и пунктуационный анализы; пользоваться словарями, описывающими единицы разных уровней современного русского языка ПКР-4.3: Владеть навыками проведения различных видов анализа слова (фонетический, орфографический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, пунктуационного анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,		
-------	---	---	--	--

		<i>принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Русский язык как объект познания, как наука и как учебная дисциплина. Структура национального языка. Нормированность. Стилиевая дифференциация литературного языка.

Тема 2. Фонетика как область языка и как наука. Основные положения фонологии.

Тема 3. Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы.

Тема 4. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики.

Тема 5. Понятие об орфографии. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слов.

Тема 6. Лексика и лексикология. Лексикография.

Тема 7. Словообразование как область языка и как наука (дериватология). Морфемика.

Тема 8. Морфология. Система частей речи в современном русском языке.

Тема 9. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксис текста.

Тема 10. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математика»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 Математика относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы отбора и обобщения математической информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в процессе изучения тем курса «Математика» УК-1.2: Уметь приобретать новые знания, осуществлять поиск математической информации, проводить ее критический анализ и синтез, самостоятельно приобретать новые знания УК-1.3: Владеть навыками поиска и практической работы с информационными источниками математической информации для решения поставленных задач в процессе изучения тем курса «Математика».	Аудиторная контрольная работа Задания	Экзамен: Контрольные вопросы Задачи

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: Знает основы экономических процессов УК-9.2: Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. УК-9.3: Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	УК-9.1: Знать базовые математические понятия для обоснования и принятия эффективных решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2: Уметь применять базовые математические понятия для обоснования и принятия эффективных решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.3: Владеть практическими навыками выбора рациональных способов решения задач, используя математические методы	Аудиторная контрольная работа Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Задачи
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть основами специальных научных знаний для осуществления профессиональной педагогической деятельности	Задания Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Задачи
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых	ПКР-4.1: Знать базовые теоретические понятия, на основе которых	Аудиторная контрольная работа Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	строится начальный курс математики (общие понятия математики; подходы к построению множества целых неотрицательных чисел; системы счисления; элементы теории делимости; расширение множества целых неотрицательных чисел; элементы алгебры и геометрии; величины и их измерение) ПКР-4.2: Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых тем курса «Математика» (общие понятия математики; подходы к построению множества целых неотрицательных чисел; системы счисления; элементы теории делимости; расширение множества целых неотрицательных чисел; элементы алгебры и геометрии; величины и их измерение) ПКР-4.3: Владеть различными методами анализа основных категорий курса «Математика», навыками, необходимыми для овладения теоретическими понятиями, на основе которых строится начальный курс математики (навыками решения математических задач; выполнения рациональных вычислений)	Опрос Тест	Задачи
---	---	--	-----------------------	---------------

		и др.)		
--	--	--------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общие понятия математики.

Тема 2. Целые неотрицательные числа.

Тема 3. Расширение понятия числа.

Тема 4. Функции. Уравнения. Неравенства.

Тема 5. Элементы геометрии.

Тема 6. Величина и ее измерение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естествознание»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 Естествознание относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогической мысли, закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах в различные исторические эпохи. ОПК-8.2: Уметь адаптировать знания о развитии педагогической науки, ее ведущих направлений, опыт и историческое наследие отечественной и зарубежной педагогики как ценнейшей части русской и мировой культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть навыком решать конкретные педагогические задачи,	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>опираясь на знание традиций отечественной и мировой педагогики и образования, способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1.Предмет естествознания. Понятие окружающей среды.

Тема 2.Земля и окружающее ее космическое пространство.

Тема 3.Характеристика Земли как планеты.

Тема 4.Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Тема 5.Гидросфера: Мировой океан и воды суши.

Тема 6.Литосфера. Горные породы и рельеф.

Тема 7.Биосфера. Растения и животные на планете.

Тема 8.Географическая оболочка Земли. Экологические проблемы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История педагогической мысли»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.05 История педагогической мысли относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	ОПК-8.1: Знать феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогической мысли, закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах в различные исторические эпохи.	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
	ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	ОПК-8.2: Уметь адаптировать знания о развитии педагогической науки, ее ведущих направлений, опыт и историческое наследие отечественной и зарубежной педагогики как ценнейшей части русской и мировой культуры в процессе осуществления профессиональной деятельности.		
	ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3: Владеть навыком решать конкретные педагогические задачи, опираясь на знание		

		<i>традиций отечественной и мировой педагогики и образования, способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История педагогики как наука

Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя

Тема 3. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока

Тема 4. Античная педагогика Греции и Рима

Тема 5. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья

Тема 6. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации в Западной Европе

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в странах Западной Европы и США

Тема 8. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в России

Тема 9. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в 19 веке

Тема 10. Школа и педагогическая мысль в России в 19 веке

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 века

Тема 12. Школа и педагогика в России в конце 19 - начале 20 веков

Тема 13. Школа и педагогика в России советского периода

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06 Детская литература относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области детской литературы. УК-1.2: Уметь: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к детской литературе. УК-1.3: Владеть: - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в области детской литературы.	Доклад Реферат Сообщение на семинарских занятиях Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: 3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать: основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области детской литературы. ОПК-8.2: Уметь: адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности в области детской литературы. ОПК-8.3: Владеть: технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области детской литературы.	Доклад-презентация Контрольная работа Проблемные ситуации Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
---	---	--	---	---------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Специфика детской литературы
- Тема 2. Фольклор и детская литература.
- Тема 3. Становление и развитие детской литературы
- Тема 4. Народная сказка и миф
- Тема 5. Литературная сказка
- Тема 6. Поэзия для детей
- Тема 7. Исторические жанры в детском и юношеском чтении
- Тема 8. Историография души
- Тема 9. Жанры приключенческой литературы для детей.
- Тема 10. Поэтическая классика в детском чтении
- Тема 11. Жанр фантастики в литературе для детей
- Тема 12. Юмористика в литературе для детей
- Тема 13. Природоведческая литература для детей.
- Тема 14. Учебная книга для детей и юношества.
- Тема 15. Мир глазами героя
- Тема 16. Периодика для детей
- Тема 17. Современная детская литература
- Тема 18. Приобщение детей к чтению.

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по русскому правописанию»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.07 Практикум по русскому правописанию относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-1.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-1.3: Владеет основами речевой культуры.	УК-1.1: Знать правила построения письменного высказывания на русском языке; требования к деловой письменной коммуникации. УК-1.2: Уметь грамотно осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском языке. УК-1.3: Владеть навыками грамотного письма.	Контрольная работа Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета / образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме,	ОПК-8.1: Знать правила орфографии и пунктуации, типы и виды орфограмм, условия выбора орфограмм и пунктограмм, их обозначение графическими средствами; источники получения информации по изучаемой дисциплине. ОПК-8.2: Уметь видеть сложные в плане правописания места в слове и предложении,	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	необходимом для решения профессиональных задач. ОПК-8.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ОПК-8.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	обосновывать выбор орфограммы и употребление знаков препинания, выполнять орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. ОПК-8.3: Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа текста, навыками нахождения орфографических и пунктуационных ошибок и их исправления, навыками работы со словарями, справочными пособиями.		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русская орфография.

Тема 2. Правописание безударных гласных в корнях.

Тема 3. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.

Тема 4. Правописание сложных слов.

Тема 5. Разграничение не и ни.

Тема 6. Не с разными частями речи.

Тема 7. Правописание предлогов и союзов.

Тема 8. Русская пунктуация.

Тема 9. Тире в простом предложении.

Тема 10. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами.

Тема 11. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами.

Тема 12. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных конструкциях и сравнительных оборотах.

Тема 13. Знаки препинания в сложносочиненном предложениях.

Тема 14. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Тема 15. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 16. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тема 17. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.

Тема 18. Контрольная работа.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История отечественной литературы»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.08 История отечественной литературы относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного	УК-1.1: Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области истории отечественной литературы. УК-1.2: Уметь: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к истории отечественной литературы УК-1.3: Владеть: - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других	Доклад Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		источников для решения поставленных задач в области истории отечественной литературы.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать: основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области истории отечественной литературы. ОПК-8.2: Уметь: адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности в области истории отечественной литературы. ОПК-8.3: Владеть: технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области истории отечественной литературы.	Доклад-презентация Контрольная работа Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Проблема духовного единства русской литературы

Тема 2. Святые Древней Руси и житийная литература. Житие Бориса и Глеба

Тема 3. Идея православной соборности в «Слове о полку Игореве»

Тема 4. Русское старообрядчество. «Житие протопопа Аввакума».

Тема 5. Священное и мирское в духовной лирике А.С.Пушкина

Тема 6. «Пасхальность» и «соборность» как художественные концепты «Капитанской дочки».

Тема 7. Преодоление демонизма в поэзии М.Ю.Лермонтова.

- Тема 8. Мертвые и живые души в творчестве Н.В.Гоголя
- Тема 9. Проблема нигилизма в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»
- Тема 10. Тема страдания в лирике Н.А.Некрасова
- Тема 11. Миф о русском скитальце в романах Ф.М.Достоевского
- Тема 12. Тема духовного воскресения в романах Л.Н.Толстого «Анна Каренина» и «Воскресение»
- Тема 13. Критика «пошлости пошлого человека» в прозе А.П.Чехова.
- Тема 14. Новаторство чеховской драматургии. Тема будущего в комедии «Вишневый сад»
- Тема 15. Поэзия серебряного века.
- Тема 16. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе.
- Тема 17. Отечественная литература второй половины XX века.
- Тема 18. Современная отечественная литература.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория литературы с практикумом читательской деятельности»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.09 Теория литературы с практикумом читательской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.</i> <i>УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</i> <i>УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</i>	<i>УК-1.1: принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области теории литературы с практикумом читательской деятельности.</i> <i>УК-1.2: приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области теории литературы с практикумом читательской деятельности..</i> <i>УК-1.3: - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования</i>	<i>Доклад</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

		информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в области теории литературы с практикумом читательской деятельности		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать: основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области теории литературы с практикумом читательской деятельности. ОПК-8.2: Уметь: адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности в области теории литературы с практикумом читательской деятельности. ОПК-8.3: Владеть: технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области теории литературы с практикумом читательской деятельности.	Проблемные ситуации Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в пред-	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию	ПКР-5.1: Знать: требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной	Аудиторная контрольная работа Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

метной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ." ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в области теории литературы с практикумом читательской деятельности. ПКР-5.2: Уметь: конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ в области теории литературы с практикумом читательской деятельности. ПКР-5.3: Владеть: навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников в области теории литературы с практикумом читательской деятельности	Эссе	
---	---	--	------	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Специфика художественной литературы как вида искусства.

Тема 2. Структура художественного произведения. Содержание и форма как литературоведческие категории.

Тема 3. Основы стихосложения. Понятие о ритме, ритмической единице, системе стихосложения. Метрическая система.

Тема 4. Понятие о художественном методе. Основные художественные методы и направления.

Тема 5. Понятие о стиле. Стил писателя. Силевые доминанты.

Тема 6. Понятие литературного рода. Эпос. Лирика. Драма.

Тема 7. Художественные направления и течения как фактор исторического движения литературы и литературного процесса.

Тема 8. Понятие о читательской деятельности. Круг детского чтения: содержание, функции, пути формирования. Анализ состава художественных произведений, включаемых в учебники по чтению для начальной школы в качестве учебного материала.

Тема 9. Диалог читателя и автора в художественном произведении. Эстетический и жизненный опыт читателя.

Тема 10. Способы поддержания читательского интереса. Учение о квалифицированном читателе.

Тема 11. Пути и средства формирования литературоведческой компетенции младшего школьника.

Тема 12. Отбор доступного и репрезентативного материала для формирования у детей представления о литературе как виде искусства.

Тема 13. Анализ сюжета художественного произведения. Выявление функций героя в развитии сюжета.

Тема 14. Анализ пространственно-временных отношений. Анализ композиционных особенностей.

Тема 15. Методические приемы наблюдения с учениками явлений различных систем стихосложения. Выявление принципов анализа стихотворного текста.

Тема 16. Анализ современных учебных хрестоматий по чтению с точки зрения количества и качества включенных в них художественных текстов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики»

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.10 Обществознание и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	ПКР-2.1: Знать сущность, особенности и приемы гражданского и духовно-нравственного воспитания на уроке. ПКР-2.2: Уметь анализировать особенности гражданского и духовно-нравственного воспитания, разрабатывать занятия, повышающие уровень нравственной воспитанности школьников. ПКР-2.3: Владеть формами, методами, средствами гражданского и духовно-нравственного воспитания школьников при проектировании уроков в начальной школе.	Задания Исследовательское задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по обществознанию, основам религиозных культур и светской этики, примерные образовательные программы и учебники, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание уроков обществознания, основ религиозных культур и светской этики с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания урока и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Задания Исследовательское задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
--	--	--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Человек. Общество. Познание

Тема 2. Экономическая сфера жизни общества

Тема 3. Социальная сфера жизни общества

Тема 4. Политическая сфера жизни общества

- Тема 5. Духовная сфера жизни общества
- Тема 6. "Основы религиозных культур и светской этики" как учебная дисциплина
- Тема 7. Особенности преподавания модуля "Основы религиозных культур народов России"
- Тема 8. Особенности преподавания модуля "Основы православной культуры"
- Тема 9. Особенности преподавания модуля "Основы исламской культуры"
- Тема 10. Особенности преподавания модуля "Основы буддийской культуры"
- Тема 11. Особенности преподавания модуля "Основы иудейской культуры"
- Тема 12. Особенности преподавания модуля "Основы светской этики"

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.11 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические	ОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и	Доклад-презентация Опрос	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	виртуальной образовательной среде в области дошкольного образования.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области дошкольного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Опрос Творческое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области дошкольного образования.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов	ОПК-5.1: Знать современные подходы к контролю и оценке результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и развивающую работу с воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования	Доклад-презентация Коллоквиум	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей дошкольников		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ	ОПК-6.1: Знать возрастные закономерности развития, проявления индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, способствующие индивидуализации обучения и воспитания. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ в области дошкольного образования	Доклад-презентация Коллоквиум	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в системе дошкольного образования ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	Опрос Ситуационные задания	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	межличностных конфликтов			
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач в области дошкольного образования ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности в области дошкольного образования ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области дошкольного образования	Доклад-презентация Опрос	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания ПКО-1.3: Владеет инструментарием	ПКО-1.1: Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания	Опрос Творческое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	профессиональной педагогической деятельности	ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности		
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды в системе дошкольного образования ПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для дошкольников с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями ПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития дошкольников с разными образовательными возможностями	Опрос Ситуационные задания	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС дошкольного, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в ДОУ. ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	Доклад-презентация Ситуационные задания	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Умеет	ПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ в области дошкольного	Доклад-презентация Опрос	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

	осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	образования ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в области дошкольного образования ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в области дошкольного образования		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Тема 2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Тема 3. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Тема 5. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.

Тема 6. Основы методики сенсорного развития детей.

Тема 7. Художественно-эстетическое развитие и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.

Тема 9. Основы планирования педагогического процесса в детском саду.

Тема 10. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада.

Тема 11. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

Тема 12. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания в области начального образования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.12 Методика обучения и воспитания в области начального образования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. УК-10.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. УК-10.3: УК-10.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных	УК-10.1: Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности по обучению и воспитанию младших школьников. УК-10.2: Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения в сфере образования. УК-10.3: Владеть навыками формирования нетерпимого	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	областях жизнедеятельности. УК-10.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности по обучению и воспитанию младших школьников.		
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки	ОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в условиях начальной школы. ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования (цели, планируемые результаты, содержание,	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования в реальной и виртуальной образовательной среде.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников начальных классов, с учетом возрастных особенностей, образовательных	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников начальных классов, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /	ОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО), современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	воспитанниками ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	обучающимися / воспитанниками начальных классов ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении младших школьников.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2:	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся начальных классов; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося начальных классов; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.		
--	--	---	--	--

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области начального образования. ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты обучающихся начальных классов. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в начальной школе.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и	ПКО-1.1: Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

технологиями обучения	технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности в современной начальной школе.		
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся	ПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся начальных классов с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС начального образования к содержанию образования детей младшего школьного возраста, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемым предметам, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ начального общего образования. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников начальных классов.		
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и	Опрос Реферат Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в начальной школе.		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. Развитие личности и воспитание детей младшего школьного возраста.

Тема 3. Педагогика начальной школы в системе педагогических наук. Учитель начальной школы: функции, требования, мастерство.

Тема 4. Гендерные особенности развития девочек и мальчиков младшего школьного возраста и их влияние на процессы обучения и воспитания.

Тема 5. Процесс обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.

Тема 6. Мотивация и правила обучения.

Тема 7. Методы, виды и формы обучения.

Тема 8. Организационные формы обучения. Урок в современной начальной школе.

Тема 9. Стандартизация в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного образования.

Тема 10. Понятие «педагогической технологии».

Тема 11. Диагностика в школе. Оценивание образовательных достижений школьников. Технология портфолио в диагностике процесса обучения и оценке достижений обучающихся.

Тема 12. Гуманизм и инновации в педагогике. Понятия «новшество», «новация», «нововведение», «инновация». Инновационные процессы в образовании.

Тема 13. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 14. Основные задачи, функции, направление, методы и формы организации воспитания в процессе обучения.

Тема 15. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы. Содержание и базовые концепции воспитания.

Тема 16. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.

Тема 17. Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника.

Тема 18. Воспитательная система школы.

Тема 19. Педагогические проблемы взаимодействия школьного и семейного воспитания.

Тема 20. Личностно-ориентированное воспитание: методы и приемы.

Тема 21. Учитель начальной школы: функции, требования

Тема 22. Особенности малокомплектной школы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технологии развития речи детей»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 Теория и технологии развития речи детей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i> <i>ПКР-4.2: ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</i> <i>ПКР-4.3: ИПКР-4.3 Владеет различными</i>	<i>ПКР-4.1: Знать содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации образовательного процесса; основы реализации образовательных программ по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе.</i> <i>ПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации образовательного процесса по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе</i> <i>ПКР-4.3: Владеть навыками анализа содержания и особенностей организации образовательного процесса по развитию речи</i>	<i>Задания</i> <i>Проект</i> <i>Тест</i>	<i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

	методами анализа основных категорий предметной области знаний.	в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе.		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Владеть навыками анализа содержания и особенностей организации образовательного процесса по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе. ПКР-5.2: Уметь применять знание возрастных и индивидуальных речевых особенностей воспитанников в процессе конструирования технологических карт образовательной деятельности; - разрабатывать рабочие программы речевого развития воспитанников разных возрастных категорий; -использовать научно-методическую и научную литературу, словари и электронные источники. ПКР-5.3: Владеть навыками создания календарно-тематического планирования образовательной деятельности в области «Речевое развитие»; - современными технологиями обучения детей родному языку; - навыками анализа программных документов дошкольного образовательного учреждения; - разработки технологических карт и	Задания Проект Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<i>продуктов образовательной деятельности по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет курса «Теория и технологии развития речи детей» и его научные основы

Тема 2. Исторический обзор становления отечественной методики развития речи

Тема 3. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста

Тема 4. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Тема 5. Методические принципы обучения

Тема 6. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку

Тема 7. Средства развития речи детей дошкольного возраста

Тема 8. Методы развития речи дошкольников

Тема 9. Основные направления речевого развития дошкольников.

Тема 10. Обучение дошкольников диалогической речи

Тема 11. Обучение дошкольников монологической речи

Тема 12. Лексическое развитие детей дошкольного возраста

Тема 13. Формирование грамматического строя речи у дошкольников

Тема 14. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста

Тема 15. Подготовка будущего читателя в дошкольном учреждении

Тема 16. Содержание и методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе

Тема 17. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Тема 18. Педагогические технологии как система.

Тема 19. Технологии развития связной речи детей

Тема 20. Технологии развития диалогической речи детей

Тема 21. Технологии развития монологической речи детей

Тема 22. Технологии лексического развития детей.

Тема 23. Технологии формирования грамматического строя речи детей

Тема 24. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей

Тема 25. Технологии работы с произведениями детской художественной литературы

Тема 26. Технологии подготовки детей к обучению грамоте

Тема 27. Технологии конструирования содержания образовательного процесса в ДОУ.

Тема 28. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Тема 29. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями

Тема 30. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ ДОУ.

Тема 31. Интегрированные технологии речевого развития детей

Тема 32. Технологии диагностики речевого развития детей

3. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и технологии развития математических представлений детей»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.02 Теория и технологии развития математических представлений детей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации образовательного процесса; основы реализации образовательных программ по развитию математических представлений детей. ПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации образовательного процесса по развитию математических представлений детей дошкольного возраста. ПКР-4.3: Владеть навыками	Задания Проектная работа	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		анализа содержания и особенностей организации образовательного процесса по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОС дошкольного образования в области математики; – содержание примерных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений; - содержание программных документов, определяющих работу воспитателя; - содержание учебных и методических пособий по развитию математических представлений детей, адресованных педагогам дошкольных образовательных организаций. ПКР-5.2: Уметь - осуществлять отбор и анализ содержательного материала по вопросам развития математических представлений детей; – реализовывать	Задания Опрос Проектная работа Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		<i>рабочие программы по развитию математических представлений дошкольников.</i> <i>ПКР-5.3:</i> <i>Владеть</i> <i>- навыками реализации предметного содержания по формированию и развитию математических представлений дошкольников.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Методическая система формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

Тема 2. Организация образовательной деятельности по формированию математических представлений у дошкольников

Тема 3. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 1. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величинах и их измерении.

Тема 2. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме и геометрических фигурах.

Тема 3. Формирование у детей дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве.

Тема 4. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о времени.

Тема 5. Современные педагогические технологии в математическом образовании дошкольников

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и технологии экологического образования детей»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.03 Теория и технологии экологического образования детей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать роль экологического образования дошкольников; сущность, содержание, закономерности, принципы и особенности организации экологического образования дошкольников. ПКР-4.2: Уметь - анализировать теорию с целью изучения сущности, закономерностей, принципов, условий экологического образования дошкольников. ПКР-4.3: Владеть - методами анализа содержания и особенностей	Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		экологического образования дошкольников с учетом возраста воспитанников.		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОС дошкольного образования в области экологического образования; – содержание примерных образовательных общеразвивающих и парциальных программ по экологическому образованию дошкольников; – содержание учебной документации, отражающей организацию экологического образования дошкольников. ПКР-5.2: Уметь - разрабатывать на основе примерных образовательных программ содержание экологического образования с учетом возрастных особенностей воспитанников ПКР-5.3: Владеть - навыками конструирования и реализации содержания различных форм организации экологического	Доклад-презентация Задания Опрос Проект Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>образования в соответствии с программой и особенностями воспитанников</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Роль экологического образования в гармонизации взаимодействия общества и природы

Тема 2. Народная культура как источник формирования экологического сознания

Тема 3. Становление и развитие экологического образования дошкольников

Тема 4. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, культуры поведения.

Тема 5. Экологические понятия и закономерности в содержании экологического образования дошкольников

Тема 6. Современные программы экологического образования дошкольников

Тема 7. Экологическое образование детей за рубежом

Тема 8. Организация эколого-развивающей среды в ДОО.

Тема 9. Наблюдение как метод формирования экологического сознания дошкольников

Тема 10. Иллюстративно-наглядный материал в формировании экологического сознания дошкольников.

Тема 11. Книжная иллюстрация как средство формирования экологического сознания

Тема 12. Произведения изобразительного искусства в формировании экологического сознания дошкольников

Тема 13. ИКТ в формировании знаний дошкольников о природе.

Тема 14. Опыты как метод формирования экологического сознания дошкольников.

Тема 15. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников.

Тема 16. Теория и технологии развития экологически правильного отношения дошкольников к природе.

Тема 17. Теория и технологии развития экологически целесообразной деятельности дошкольников.

Тема 18. Организация экологических экскурсий и культурно-досуговой деятельности дошкольников.

Тема 19. Теория и технология экологического проектирования.

Тема 20. Современные подходы к взаимодействию с родителями в экологическом образовании дошкольников

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.04 Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать теоретические основы физической культуры дошкольников: история физической культуры дошкольников, происхождение физических упражнений, анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников, теорию физической культуры дошкольников, психологию физической культуры дошкольников, биомеханику двигательной деятельности, гигиену занятий физическими упражнениями с дошкольниками, организацию физкультурно-оздоровительной	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		работы в дошкольном учреждении, обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, технологию построения образовательного процесса по физической культуре дошкольного учреждения, и учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы. УК-7.2: Уметь определять эффективность занятий физическими упражнениями, дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений; выполнять основные движения, элементы спортивных игр; регулировать физическую нагрузку детей на занятиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, организовать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ; использовать на		
--	--	--	--	--

		физкультурных занятиях инновационные педагогические технологии; проводить физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно- массовые мероприятия, индивидуальные занятия, самостоятельную двигательную деятельность детей, дополнительные занятия физическими упражнениями; планировать физкультурно- оздоровительную работу в дошкольном учреждении; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры; проводить педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. УК-7.3: Владеть двигательными умениями и навыками: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; в метаниях на дальность и на меткость; владеет технологией проведения		
--	--	---	--	--

		подвижными играми с различными видами движений		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы ПКР-5.2: Уметь организовать и проводить самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста; формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой ПКР-5.3: Владеть навыками подбора и реализации содержательных аспектов	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		физкультурно-оздоровительных занятий, организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Теоретические основы физической культуры
- Тема 2. История физической культуры дошкольников
- Тема 3. Методические основы физической культуры дошкольников
- Тема 4. Теоретические основы физической культуры дошкольников
- Тема 5. Теория физической культуры дошкольников
- Тема 6. Психология физической культуры дошкольников
- Тема 7. Биомеханика двигательной деятельности дошкольников
- Тема 8. Гигиена занятий физическими упражнениями с дошкольниками
- Тема 9. Технология физической культуры дошкольников
- Тема 10. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками
- Тема 11. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика раннего возраста»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.05 Педагогика раннего возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС дошкольного образования в области педагогики раннего возраста; – содержание примерных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений; - содержание программных документов, определяющих работу воспитателя; - содержание учебных и методических пособий по организации педагогического процесса в группах раннего возраста. ПКР-5.2: Уметь осуществлять отбор и анализ содержательного материала по	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	вопросам воспитания детей раннего возраста; реализовывать образовательные программы обучения и воспитания детей раннего возраста. ПКР-5.3: Владеть навыками реализации предметного содержания в системе обучения детей раннего возраста.		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста Тема 1. Проблема периодизации возрастного развития.

Тема 2. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания.

Тема 3. История педагогики раннего возраста. Современный этап развития педагогики раннего возраста

Раздел 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста Тема 4. Ведущие линии развития ребенка раннего возраста.

Тема 5. Особенности общения ребенка раннего возраста с родителями.

Тема 6. Развитие предметной деятельности ребенка раннего возраста.

Тема 7. Теория обучения детей раннего возраста

Раздел 3. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста Тема 8. Технология развития предметной деятельности.

Тема 9. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста. Технологии формирования продуктивных видов деятельности.

Тема 10. Технологии развития двигательной деятельности в раннем возрасте.

Тема 11. Технологии речевого развития детей.

Тема 12. Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста

Раздел 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста Тема 13. Принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста.

Тема 14. Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста.

Тема 15. Особенности адаптации детей к детскому саду.

Тема 16. Построение предметно-развивающей среды Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения ручному труду»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.06 Методика обучения ручному труду относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать воспитательно-образовательный потенциал ручного труда и конструирования в детском саду, сущность, задачи принципы организации ручного труда дошкольников. ПКР-4.2: Уметь анализировать взгляды педагогов о сущности, задачах, принципах организации ручного труда, вариативность содержания в современных программах дошкольного образования. ПКР-4.3: Владеть различными методами анализа задач, принципов, содержания и	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		методов обучения ручному труду дошкольников.		
ПКР-5: Способен кон- струировать содержа- ние образования и реали- зовывать образователь- ный процесс в предмет- ной области в соответ- ствии с требованиями ФГОС соответствующе- го уровня образова- ния, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных осо- бенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС дошкольного образования, примерные образовательные программы по организации ручного труда и конструирования, перечень и содержательные характеристики методической документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в ДОО. ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	Опрос Реферат Творческое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Специфика организации труда в детском саду. Работа с природными материалами.

Тема 2. Развивающие и диагностические возможности занятий труда в детском саду. Работа с бумагой и картоном. Создание игрушек на основе конуса.

Тема 3. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе занятий ручным трудом. Работа с бумагой и картоном. Техника айрис-фолдинг.

Тема 4. Роль ручного труда в подготовке детей дошкольного возраста к школе. Работа с бумагой и картоном. Работа с бумажными салфетками.

Тема 5. Характеристика материалов и оборудования, используемых в ручном труде. Работа с бумагой и картоном. Торцевание.

Тема 6. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста в процессе ручного труда. Бумагопластика. Техника модульное оригами.

Тема 7. Организация кружковой работы в условиях ДОО. Работа с бумагой и картоном. Бумажный туннель.

Тема 8. Особенности ручного художественного труда в дошкольном возрасте. Особенности работы с волокнистыми материалами. Игрушки из помпонов.

Тема 9. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда. Особенности работы с волокнистыми материалами. Ниткография.

Тема 10. Конструирование, ручной и художественный труд, его цели, задачи, средства и методы. Техника изонить.

Тема 11. Особенности организации коллективной творческой деятельности дошкольников. Работа с пластичными материалами. Пластилинография.

Тема 12. Развитие мелкой моторики в процессе занятия ручным трудом. Работа с бросовыми материалами. Аппликация из яичной скорлупы.

Тема 13. Ручной труд как компонент современного технологического образования дошкольников. Работа с бросовыми материалами. Аппликация на основе круп.

Тема 14. Виды техник декоративно-прикладного творчества.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения изобразительному искусству детей дошкольного возраста»**

7. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.07 Методика обучения изобразительному искусству детей дошкольного возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации художественно-эстетического развития; основы реализации программ по изобразительному искусству в детском саду ПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации изобразительной деятельности в детском саду ПКР-4.3: Владеть навыками анализа содержания и особенностей организации изобразительной деятельности в детском саду	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОСДОУ к содержанию воспитания по изобразительной деятельности – примерные образовательные программы по изобразительной деятельности для детского сада – учебную документацию по вопросам организации изобразительной деятельности в детском саду ПКР-5.2: Уметь – осуществлять художественно-эстетическое развитие воспитанников; – разрабатывать рабочие программы по изобразительной деятельности для детского сада ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации художественно-эстетического развития воспитанников средствами изобразительной деятельности в детском саду	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Изобразительное искусство и его основные изобразительные средства
- Тема 2. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.
- Тема 3. Особенности изобразительной деятельности детей в разновозрастных группах детского сада
- Тема 4. Оборудование для занятий с детьми изобразительной деятельностью в детском саду
- Тема 5. Современные подходы к преподаванию изобразительного искусства в детском саду
- Тема 6. Рисование условно плоских фигур и предметов
- Тема 7. Построение геометрических тел и предметов быта
- Тема 8. Перспектива и законы её построения
- Тема 9. Основные законы построения композиции
- Тема 10. Цвет и его основы
- Тема 11. Декоративно-прикладное искусство, виды орнамента

Тема 12. Лепка как вид изобразительности в детском саду

Тема 13. Народная игрушка как вид пластического искусства

Тема 14. Конструирование из бумаги

Тема 15. Аппликация и ее виды

Тема 16. Тематическое планирование и разработка занятий по изобразительному искусству в детском саду

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика организации театрализованной деятельности»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.08 Методика организации театрализованной деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать роль театрализованной деятельности в решении задач дошкольного образования; сущность и специфику ее развития у детей разных возрастных групп; содержание, закономерности, принципы и особенности ее организации. ПКР-4.2: Уметь - анализировать теорию с целью изучения сущности, принципов, условий развития и организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах дошкольного учреждения. ПКР-4.3: Владеть - методами анализа содержания и особенностей организации театрализованной деятельности дошкольников с учетом возраста воспитанников.	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОС дошкольного образования в области организации театрализованной деятельности; – содержание примерных образовательных общеразвивающих и парциальных программ по развитию театрализованной деятельности дошкольников; – содержание учебной документации, отражающей организацию театрализованной деятельности дошкольников. ПКР-5.2: Уметь - разрабатывать на основе примерных образовательных программ содержание театрализованной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников ПКР-5.3: Владеть - навыками конструирования и реализации содержания различных форм организации театрализованной деятельности в соответствии с программой и особенностями воспитанников	Опрос Творческое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Театр как искусство, его виды и жанры. Значение театра в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Тема 2. Задачи и содержание театрализованной деятельности дошкольников в современных программах

Тема 3. Методика проведения театрализованных игр в условиях дошкольного учреждения.

Тема 4. Специфика и содержание театрализованных занятий

Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с искусством театра

Тема 6. Проектирование предметно-развивающей среды для организации театрализованной деятельности в дошкольном учреждении.

Тема 7. Использование различных видов театра в работе с детьми разных возрастных групп.

Тема 8. Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к организации и реализации образовательного процесса с использованием средств ИКТ, Нормативно-правовую базу по использованию ИКТ в ДОО ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в ДОО с использованием средств ИКТ ПКР-5.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников с учетом возможностей образовательной организации	Портфолио Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>адаптации в соответствии с особенностями обучающихся /воспитанников.</i>			
<i>ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</i>	<i>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ</i> <i>ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач</i> <i>ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса</i>	<i>ПКР-6.1: Знать основные средства, электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач в дошкольной образовательной организации</i> <i>ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач в дошкольной образовательной организации</i> <i>ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</i>	<i>Творческое задание Эссе</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Значение ИКТ - компетентности участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Нормативно-правовая база по использованию ИКТ в ДОО

Тема 2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО по формированию ИКТ компетентности педагога. Подходы к информатизации организации.

Тема 3. Применение ИКТ в практике ДОО

Тема 4. Методика формирования ИКТ компетенции детей дошкольного возраста. Игровая деятельность в процессе формирования ИКТ - компетентности

Тема 5. ИКТ-компетентность родителей детей дошкольного возраста

Тема 6. Виды НОД с использованием ИКТ (с мультимедийной поддержкой, с компьютерной поддержкой, диагностическое). Особенности их проведения

Тема 7. Методического сопровождения педагогов ДОО в приобретении ИКТ - компетентности

Тема 8. Профессиональное развитие педагога ДОО посредством использования средств ИКТ

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Народно-прикладное творчество в художественно-эстетическом развитии дошкольников»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 Народно-прикладное творчество в художественно-эстетическом развитии дошкольников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОСДОО к содержанию художественно-эстетического развития по народно-прикладному творчеству – примерные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников – перечень документации по вопросам организации художественно-эстетического развития дошкольников ПКР-5.2: Уметь – осуществлять художественно-эстетическое развитие дошкольников; – разрабатывать рабочие программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации художественно-эстетического развития	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>с особенностями обучающихся / воспитанников</i>	<i>дошкольников в народно-прикладном творчестве</i>		
<i>ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</i>	<i>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ</i> <i>ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач</i> <i>ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса</i>	<i>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий и их классификацию; формы и методы художественно-эстетического развития дошкольников в процессе народно-прикладного творчества с использованием ИКТ</i> <i>ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения задач художественно-эстетического развития дошкольников в процессе народно-прикладного творчества</i> <i>ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения художественно-эстетического развития дошкольников в процессе народно-прикладного творчества</i>	<i>Задания</i> <i>Опрос</i> <i>Реферат</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Сущность, задачи, система художественно-эстетического развития
- Тема 2. Художественно-эстетическое развитие в детском саду с элементами ИКТ
- Тема 3. Формы и методы организации художественно-эстетического развития дошкольников
- Тема 4. Основы народно-прикладного творчества
- Тема 5. Народные художественные промыслы Нижегородской области в художественно-эстетическом развитии дошкольников
- Тема 6. Художественная обработка глины, теста

Тема 7. Нижегородская матрешка.

Тема 8. Нижегородская художественная роспись по дереву

Тема 9. Народная игрушка в Нижегородской области

Тема 10. Методика проведения занятий по народно-прикладному творчеству с применением средств ИКТ

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование в дошкольном образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 Конструирование в дошкольном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать теоретические основы конструктивно-модельной деятельности в дошкольном образовании. ПКР-4.2: Уметь анализировать теоретические основы конструктивно-модельной деятельности в дошкольном образовании. ПКР-4.3: Владеть практическими навыками организации конструктивно-модельной деятельности в дошкольном образовании.	Опрос Проект Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС организации конструктивно-модельной деятельности в дошкольном образовании. ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание конструктивно-модельной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания конструктивно-модельной деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников.	Опрос Проект Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	--	------------------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие конструктивно- модельной деятельности в детском саду, её особенности. Новые подходы к конструктивно-модельной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Тема 2. Типы, виды, приёмы конструктивно-модельной деятельности дошкольников в детском саду. Этапы конструирования.

Тема 3. Формы организации обучения дошкольников конструированию.

Тема 4. Общие методические основы организации детского конструирования.

Тема 5. Образовательная робототехника в дошкольном образовании.

Тема 6. Особенности обучения конструированию в различных возрастных группах.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Интегрированная деятельность в детском саду»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 Интегрированная деятельность в детском саду относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать теоретические основы интегрированной деятельности в детском саду. ПКР-4.2: Уметь анализировать теоретические основы интегрированной деятельности в детском саду. ПКР-4.3: Владеть практическими навыками организации интегрированной деятельности в детском саду.	Опрос Проект Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС организации интегрированной деятельности в детском саду ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание интегрированной деятельности в детском саду в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания интегрированной деятельности в детском саду в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников.	Опрос Проект Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	---	------------------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психолого-педагогические и методологические основы реализации интеграции в дошкольном образовании.

Тема 2. Организация непосредственной образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО.

Тема 3. Взаимосвязь рисования, лепки, и аппликации с различными видами деятельности детей.

Тема 4. Интеграция как фактор всестороннего воспитания детей и развития их творчества. Интегрированные циклы «Играем, рисуем, поём».

Тема 5. Интегрированные циклы занятий по народно-прикладному искусству.

Тема 6. Интегрированные занятия по ознакомлению дошкольников с искусством.

Тема 7. Интеграция содержания образования через проектную деятельность.

Тема 8. Театрально-игровая деятельность как форма реализации принципа интеграции в воспитании дошкольников.

Тема 9. Детский сад – интегрирующее звено культурно-образовательного пространства.

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.01 Методика обучения русскому языку относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации образовательного процесса; основы реализации образовательных программ по русскому языку для начальной школы. ПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации образовательного процесса по русскому языку в начальной школе. ПКР-4.3: Владеть навыками анализа содержания и особенностей организации образовательного процесса по русскому языку в начальной школе.	Задания Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Проект Реферат Тест	Экзамен: Задания Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ОС ННГУ к содержанию предмета «Русский язык», примерные образовательные программы и учебники по русскому языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Уметь осуществлять отбор и анализ содержательного материала по русскому языку и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты рабочей программы по русскому языку на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания предмета «Русский язык» и его адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы.	Задания Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Проект Реферат Тест	Экзамен: Задания Контрольные вопросы
--	---	---	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Организация обучения младших школьников на уроках русского языка.

Тема 2. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Тема 3. Обучение орфографии.

Тема 4. Изучение грамматики и морфемики.

Тема 5. Методика развития речи.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения математике»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.02 Методика обучения математике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации образовательного процесса; основы реализации образовательных программ по математике для начальной школы. ПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации образовательного процесса по математике в начальной школе. ПКР-4.3: Владеть навыками анализа содержания и особенностей организации образовательного процесса по математике в начальной школе.	Задания Проектная работа	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОС начального образования в области математики; – содержание примерных образовательных программ для начальной школы; – содержание программных документов, определяющих работу учителя начальных классов; – содержание учебных и методических пособий по математике, адресованных педагогам начальной школы. ПКР-5.2: Уметь – осуществлять отбор и анализ содержательного материала по вопросам математического развития младших школьников; – реализовывать рабочие программы по математике для начальной школы. ПКР-5.3: Владеть – навыками конструирования и реализации предметного содержания по математике для обучающихся начальной школы.	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
--	---	---	--------------------------	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Семестр 9. Тема 1. Методическая система обучения математике в начальной школе. Цели и содержание математического образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Семестр 9. Тема 2. Формы организации обучения математике. Дистанционные формы обучения предмету «Математика».

Семестр 9. Тема 3. Средства и методы обучения математике в начальной школе.

Семестр 9. Тема 4. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.

Семестр 9. Тема 5. Методика изучения арифметических действий.

Семестр 10. Тема 1. Методика изучения величин.

Семестр 10. Тема 2. Методика изучения геометрического материала.

Семестр 10. Тема 3. Методика изучения алгебраического материала.

Семестр 10. Тема 4. Методика обучения решению текстовых задач.

Семестр 10. Тема 5. Методика ознакомления с дробями.

Семестр 10. Тема 6. Технологии обучения математике в начальной школе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения литературе»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.03 Методика обучения литературе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации образовательного процесса; основы реализации образовательных программ по литературному чтению для начальной школы. ПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации образовательного процесса по литературному чтению в начальной школе. ПКР-4.3: Владеть навыками анализа содержания и особенностей организации образовательного процесса по литературному чтению в начальной школе.	Задания Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Проект Реферат Тест	Экзамен: Задания Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОС начального образования к освоению предмета «Литературное чтение»; – содержание примерных образовательных программ для начальной школы; - содержание программных документов, определяющих работу учителя начальных классов; - содержание учебных и методических пособий по литературному чтению, адресованных педагогам начальной школы. ПКР-5.2: Уметь - осуществлять отбор и анализ содержательного материала по вопросам литературного развития младших школьников; – реализовывать рабочие программы по литературному чтению в начальной школе. ПКР-5.3: Владеть - навыками конструирования и реализации предметного содержания по литературному чтению для обучающихся начальной школы.	Задания Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Проект Реферат Тест	Экзамен: Задания Контрольные вопросы
--	--	---	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Методика литературного чтения как наука. Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения. Современные подходы к проведению урока русского языка. Дистанционные формы организации обучения.

Тема 2. Формирование УУД на уроках литературного чтения.

Тема 3. Методика работы по формированию качеств навыка чтения.

Тема 4. Научные основы анализа художественного произведения.

Тема 5. Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения.

Тема 6. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения.
Тема 7. Специфика работы над произведениями устного народного творчества.
Тема 8. Методика выразительного чтения Основы выразительного чтения Техника и логика речи Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения).
Тема 9. Проблема подготовки читателя в информационную эпоху. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника.
Тема 10. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка-читателя.
Тема 11. Система подготовки учащихся–читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методические особенности организации работы с детской книгой.
Тема 12. Методика организации внеурочной работы с детской книгой.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.04 Методика преподавания предмета "Окружающий мир" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать роль учебного предмета в формировании научной картины мира; содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации образовательного процесса; основы реализации образовательных программ по окружающему миру для начальной школы. ПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации образовательного процесса по окружающему миру в начальной школе. ПКР-4.3: Владеть методами анализа содержания и особенностей организации образовательного процесса по окружающему миру в начальной школе	Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)»; – содержание примерные образовательные программы по окружающему миру; – содержание учебных и методических пособий по окружающему миру, адресованных педагогам начальной школы. ПКР-5.2: Уметь - осуществлять отбор и анализ содержания по различным темам предмета «Окружающий мир»; – реализовывать рабочие программы по окружающему миру для начальной школы. ПКР-5.3: Владеть - навыками конструирования и реализации содержания по окружающему миру в соответствии с программой и особенностями обучающихся	Доклад-презентация Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1Т.1. Введение. История становления методики преподавания окружающего мира.
- Т.2. Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе
- Т.3. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах.
- Т.4. Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе
- Т.5. Использование средств обучения на уроках окружающего мира
- Т.6. Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Наблюдение. Моделирование, описание или определение, распознавание объектов природы.
- Т.7. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Выбор форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».
- Т.8. Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока.

Т.9. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру

.10. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Круговая работа.

Т.11. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время

Т.12. Работа в уголке живой природы

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«Практикум по подготовке будущих педагогов к организации летнего отдыха де-
 тей»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.05 Практикум по подготовке будущих педагогов к организа-
 ции летнего отдыха детей относится к части, формируемой участниками образовательных
 отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с
 планируемыми результатами освоения образовательной программы
 (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достиже- ния компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание инди- катора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успева- емости	Для промежуточ- ной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образо- вания и реализовы- вать образователь- ный процесс в пред- метной области в соответствии с требованиями ФГОС соответ- ствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возраст- ных особенностей обучающихся / вос- питанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС дошкольного и начального общего образования к организации внеурочной деятельности, в частности организации летнего отдыха детей, примерные программы культурно-досуговой деятельности. ПКР-5.2: Уметь разрабатывать программы культурно- досуговой деятельности в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать технологические карты воспитательных мероприятий. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации программ культурно- досуговой деятельности в летний оздоровительный период.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>обучающихся / воспитанников.</i>			
<i>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i>	<i>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</i> <i>ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</i> <i>ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</i>	<i>ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся в летний период; историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется организация деятельности в период летнего отдыха.</i> <i>ПКР-7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для организации летнего отдыха детей.</i> <i>ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</i>	<i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Творческое задание</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с дошкольниками и младшими школьниками в летнее время: Цели и основные направления воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в период летнего отдыха.

Тема 2. Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с дошкольниками и младшими школьниками в летнее время: Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с младшими школьниками в летнее время. Педагогическое руководство воспитательной работы с младшими школьниками в летнее время.

Тема 3. Организационные условия работы в летний оздоровительный период: Формирование воспитательной среды на участке дошкольного учреждения.

Тема 4. Организационные условия работы в летний оздоровительный период: Воспитательная среда детского лагеря как педагогический феномен.

Тема 5. Организационные условия работы в летний оздоровительный период: Условия эффективности формирования воспитательной среды детского лагеря. Особенности работы в организационный период.

Тема 6. Лагерь как особый социальный институт детства: Сущность и своеобразие воспитания детей в лагере. Среда как элемент воспитательной системы детского лагеря. Стартовая модель воспитательной среды детского лагеря. Факторы, определяющие специфику воспитательного потенциала среды детского лагеря.

Тема 7: Организация непосредственной образовательной деятельности. Организация и содержание работы с детьми на огороде в летне-оздоровительный период.

Тема 8: Организация непосредственной образовательной деятельности. Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников.

Тема 9. Технология планирования воспитательной работы в летний оздоровительный период: Методика планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста в летний период.

Тема 10. Технология планирования воспитательной работы в летний оздоровительный период: Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере. Методики привлечения детей к коллективному планированию.

Тема 11. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день. Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с детьми.

Тема 12. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа с детьми в период летнего отдыха: Задачи физического воспитания детей в ДОО и летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.

Тема 13. Правила проведения спортивных состязаний. Подвижные игры на местности. Прогулки, экскурсии, походы в условиях ДОО и/или летнего лагеря.

Тема 14. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 15. Разработка массовых и коллективных творческих дел: Методики авторских творческих игр. Технология театрализованного представления.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика преподавания информатики в начальной школе»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.06 Теория и методика преподавания информатики в начальной школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями	ПКР-5.1: Знать -требования ФГОС НОО к содержанию, -примерные образовательные программы и учебники по информатике для начальной школы, - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по информатике в начальной школе. ПКР-5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы по информатике в начальной школе ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания по информатике в начальной школе и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Контрольная работа Опрос Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

	обучающихся / воспитанников.			
--	---------------------------------	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Роль и место информатики в начальных классах. Информатика как учебный предмет в начальной школе. Необходимость преподавания информатики в начальной школе. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Предмет методики информатики в начальной школе. Нормативно - методическое обеспечение курса информатики и информационных технологий в начальной школе. ФГОС НОО: роль и место информатики в новом стандарте. Общее представление о программно - методических комплексах по информатике для начальных классов

Тема 2. Особенности урока информатики в начальной школе. Организация обучения информатике в начальной школе. Формы организации обучения информатике в начальной школе. Информационная учебная среда кабинета информатики для учащихся начальной школы. Урок информатики. Составление плана и конспекта урока по информатике в начальной школе. Сценарий урока информатики. Рабочая программа педагога. Составление и использование дидактических материалов по информатике

Тема 3. Методика проведения уроков информатики в компьютерном классе. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места. Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества. Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы. Интерактивная доска на уроках информатики. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики

Тема 4. Виды обучающих программ для начальной школы. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Основные задачи комплекта ЦОРов. Содержание комплекта ЦОРов: Типы цифровых образовательных ресурсов. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Каталог электронных образовательных ресурсов. Критерии оценки ЦОР. Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе. Методические рекомендации по использованию набора ЦОРов. Информационные (электронные) образовательные ресурсы: Электронные средства обучения; Инструментальные и прикладные программы; Информационные ресурсы Интернета

Тема 5. Интернет конкурсы по информатике в начальной школе Интернет конкурсы: методика проведения, организации участия учащихся в конкурсах. Всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии». Как провести и что нужно знать школьному организатору конкурса «Кит»? Разбор заданий «КИТ» для учащихся начальной школы. Всероссийская игра конкурс по информатике «Инфознайка». Участники. Особенности проведения. Задания прошлых лет. Международный он -лайн конкурс по безопасному использованию Интернета «Интернешка»

Тема 6. Новые подходы к оцениванию. Цели и виды оценивания. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях введения ФГОС НОО. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО: критерии достижения – планируемые результаты; оценка предметных, метапредметных, личностных результатов

Тема 7. Организация проектной деятельности младших школьников по информатике. Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе. Примеры учебных проектов по информатике для учащихся начальных классов. Методические особенности изучения учащимися систем обработки графической информации: развивающий

характер заданий при изучении графических редакторов, подбор заданий для выполнения в редакторах векторной и растровой графики, использование периферийных устройств (сканера) для выполнения проектных заданий.

Тема 8. Внеурочная работа по информатике в начальной школе. Внеурочная работа по информатике в начальной школе: формы и виды. Кружок по информатике – как одна из форм внеурочной работы по предмету. Разработка тематики кружковых занятий. Разработка занятия кружка. Выпуск газеты по информатике

Тема 9. Методика изучения отдельных тем: блок «Алгоритмические модели», блок «Модели объектов и классов», блок «Логические рассуждения и их описание», блок «Построение моделей»

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.07 Теория и методика музыкального воспитания относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации обучения музыке в начальной школе; основы реализации программ по музыке в начальной школе. ПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации учебного процесса по музыке в начальной школе. ПКР-4.3: Владеть навыками анализа содержания и особенностей организации обучения музыке младших школьников.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОС НОО к содержанию образования по музыке – примерные образовательные программы и учебники по музыке для начальной школы – учебную документацию по музыке в начальной школе: календарно-тематическое планирование, планы уроков, классный журнал, паспорт кабинета и т.п. ПКР-5.2: Уметь – конструировать планы уроков по музыке для начальной школы – разрабатывать рабочие программы по музыке для начальной школы ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации образовательного процесса по музыке в начальной школе.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	--	--------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе
- Тема 2. История музыкального образования и воспитания
- Тема 3. Основы теории музыки
- Тема 4. Теоретические основы музыкознания
- Тема 5. Развитие музыкальных способностей младших школьников
- Тема 6. Профессиональные компетенции учителя начальных классов в области музыкального воспитания младших школьников
- Тема 7. Основы теории и методики музыкального образования и воспитания младших школьников
- Тема 8. Содержание музыкального воспитания в начальной школе
- Тема 9. Программы по музыке для начальной школы
- Тема 10. Характеристика примерной рабочей программы по музыке для начальной школы
- Тема 11. Урок музыки в начальной школе
- Тема 12. Методы музыкального воспитания и образования младших школьников

Тема 13. Виды музыкальной деятельности младших школьников

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения технологии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.08 Методика обучения технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать воспитательно-образовательный потенциал технологии и конструирования, сущность, задачи, принципы, методику проведения технологии. ПКР-4.2: Уметь анализировать взгляды педагогов о сущности, задачах, принципах организации уроков технологии, вариативность содержания в современных программах начального образования. ПКР-4.3: Владеть различными методами анализа задач, принципов, содержания и методов обучения технологии младших школьников.	Доклад-презентация Опрос Реферат Творческое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования в предметной области Технология, примерные образовательные программы по Технологии и учебники по преподаваемому предмету. ПКР-5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы по технологии на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать технологические карты уроков технологии. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания образовательной области Технология; навыками организации уроков технологии.	Доклад-презентация Опрос Реферат Творческое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	--	--	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.

Тема 2. Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе.

Тема 3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы.

Тема 4. Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе.

Тема 5. Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.

Тема 6. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.

Тема 7. Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.

Тема 8. Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.

Тема 9. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.

Тема 10. Методика обучения работе с природными материалами.

Тема 11. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.

Тема 12. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения изобразительному искусству младших школьников»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.09 Методика обучения изобразительному искусству младших школьников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации обучения изобразительному искусству в начальной школе; основы реализации программ по изобразительному искусству в начальной школе ПКР-4.2: Уметь анализировать содержание и особенности организации учебного процесса по изобразительному искусству в начальной школе ПКР-4.3: Владеть навыками анализа содержания и особенностей организации обучения изобразительному искусству младших школьников	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОС НОО к содержанию образования по изобразительному искусству – примерные образовательные программы и учебники по изобразительному искусству для начальной школы – учебную документацию по изобразительному искусству в начальной школе: календарно-тематическое планирование, планы уроков, классный журнал, паспорт кабинета и т.п. ПКР-5.2: Уметь – конструировать планы уроков по изобразительному искусству для начальной школы – разрабатывать рабочие программы по изобразительному искусству для начальной школы ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации образовательного процесса по изобразительному искусству в начальной школе	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	---	-------------------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Теоретические основы обучения рисунку
- Тема 2. Теоретические основы цветоведения и техника работы красками
- Тема 3. Теоретические основы композиции
- Тема 4. Теоретические основы пейзажа
- Тема 5. Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти и представлению в начальной школе
- Тема 6. Методика проведения занятий по декоративному рисованию, проведения бесед об изобразительном искусстве.
- Тема 7. Планирование и организация образовательной деятельности по изобразительному искусству в начальной школе
- Тема 8. Внеурочная деятельность младших школьников по изобразительному искусству
- Тема 9. Рисование натюрморта
- Тема 10. Рисование интерьера
- Тема 11. Составление планов уроков рисования по памяти и представлению

Тема 12. Составление методических разработок уроков рисования на темы в начальной школе

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы каллиграфической грамотности»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.10 Основы каллиграфической грамотности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его	ПКР-5.1: Знать базовые теоретические понятия каллиграфии; психофизиологические особенности формирования каллиграфических навыков; методические приемы обучения каллиграфии, гигиенические условия письма, качества письма; основные принципы, методы, системы и технологии обучения письму ПКР-5.2: Уметь использовать требования ФГОС соответствующего уровня образования для конструирования содержания образования с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников ПКР-5.3: Владеть способами конструирования содержания образования в детском саду и начальной школе в соответствии с уровнем развития современной	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников</i>	<i>науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</i>		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в курс «Основы каллиграфической грамотности». Письмо как вид речевой деятельности

Тема 2. Гигиенические условия письма.

Тема 3. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма

Тема 4. Качества письма и их формирование

Тема 5. Основные принципы обучения письму в начальной школе

Тема 6. Методы обучения письму в начальной школе

Тема 7. Анализ процесса письма и элементов букв

Тема 8. Работа над соединением букв. Приемы безотрывных соединений

Тема 9. Основные ошибки учащихся при формировании каллиграфического письма

Тема 10. Подготовительные к письму упражнения на уроках обучения грамоте.

Тема 11. Современная система обучения письму по УМК «Школа России»

Тема 12. Современные авторские системы, технологии, средства, методы обучения письму

Тема 13. Технология тактированного письма М.М. Безруких

Тема 14. Технология письма с секретом В.А. Илюхиной

Тема 15. Технология письма Е.Н. Потаповой

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика обучения шахматам в начальной школе»**

9. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 Теория и методика обучения шахматам в начальной школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

10. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Уметь конструировать планы уроков по шахматам для начальной школы – разрабатывать рабочие программы по шахматам для начальной школы	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ</i> <i>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников</i>	<i>ПКР-5.3:</i> <i>Владеть навыками конструирования и реализации образовательного процесса по шахматам в начальной школе</i>		
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Шахматы как ученая дисциплина в начальной школе

Тема 2. Материальная база изучения курса «Шахматы» в современной школе

Тема 3. Требования к современному уроку по шахматам

Тема 4. Шахматы в школе: структура проекта, основные нормативные документы

Тема 5. Формирование у младших школьников представлений о культурном и историческом развитии человечества при изучении истории шахмат.

Тема 6. Базовые понятия курса «Шахматы» (первый год обучения)

Тема 7. Базовые понятия курса «Шахматы» (второй год обучения)

Тема 8. Базовые понятия курса «Шахматы» (третий год обучения)

Тема 9. Базовые понятия курса «Шахматы» (четвёртый год обучения)

Тема 10. Методика изучения шахматных дебютов. Открытые дебюты

Тема 11. Методика изучения полуоткрытых и закрытых шахматных дебютов

Тема 12. Использование обучающих компьютерных программ для занятий и анализа шахматных партий

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы ментальной арифметики»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 Основы ментальной арифметики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС НОО, примерные образовательные программы по математике для начальной школы. ПКР-5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы по ментальной арифметике. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания по ментальной арифметике и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.	Опрос Проект Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</i> <i>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</i>			
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Цели, задачи, правила курса ментальной арифметики. Средства для счета. Абакус и его конструкция

Тема 2. Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Набор чисел от 10 до 99. Простое сложение и вычитание

Тема 3. Изучение таблицы умножения с использованием абакуса

Тема 4. Рабочие программы по ментальной арифметике

Тема 5. Организация деятельности младших школьников по ментальной арифметике

Тема 6. Дидактические игры по ментальной арифметике. Особенности использования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии педагогического взаимодействия»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 Технологии педагогического взаимодействия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать сущность, особенности, типы педагогического взаимодействия, особенности конфликтов в образовательной среде. ПКР-4.2: Уметь анализировать особенности педагогического взаимодействия, разработать мероприятия, повышающие эффективность педагогического взаимодействия, разрешать конфликты в образовательной среде. ПКР-4.3: Владеть формами, методами, средствами педагогического взаимодействия,	Опрос Реферат Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>способами разрешения конфликтами в образовательной среде.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическое взаимодействие: общая характеристика.

Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Тема 3. Педагогическое общение как часть педагогического взаимодействия.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие в системе «родитель - ребенок»

Тема 5. Конфликты в педагогической среде и практике и способы их разрешения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Духовно-нравственное воспитание младших школьников»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание младших школьников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать сущность, особенности, проблемы, противоречия, направления духовно-нравственного воспитания. ПКР-4.2: Уметь анализировать особенности духовно-нравственного воспитания, разрабатывать мероприятия, повышающие уровень нравственной воспитанности школьников. ПКР-4.3: Владеть формами, методами, средствами духовно-нравственного воспитания	Опрос Реферат Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		школьников.		
--	--	-------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность, проблемы, противоречия духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания.

Тема 3. Формы, методы, средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4. Формирование семейных ценностей у младших школьников

Тема 5. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физкультура и спорт - путь к успеху»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Физкультура и спорт - путь к успеху является факультативом в образовательной программе.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основы кондиционной подготовки. Теоретическая подготовка по избранному виду спорта / системе физических упражнений.

Тема 2. Общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта / системе

физических упражнений.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

Тема 5. Психологическая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

Тема 6. Контрольные игры и соревнования. Судейская практика в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование Startup»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Проектирование Startup является факультативом в образовательной программе.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы. УК-1.2: Уметь планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формировать проектные команды; анализировать потребительское поведение, разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности инновационной деятельности, анализировать риски развития компании.	Опрос Проект Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		УК-1.3: Владеть приемами работы на рынке коммерциализации технологий с использованием моделей Productdevelopment и Customerdevelopment; использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), использования технологии разработки финансовой модели проекта; технологий проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать принципы конкурентной среды, принципы формирования ценностного предложения и конкурентного преимущества проекта, знать основы финансирования Startup: виды инвесторов, формирование отношений с инвесторами, инвестиционная презентация. УК-2.2: Уметь оценить бизнес-идею, рынок, конкурентов; изложить письменно бизнес-идею и стратегию Startup, обосновать ее реализуемость, разработать план действий; составлять план маркетинговых мероприятий, в т.ч. используя методы продвижения проекта на начальной стадии в условиях ограниченности финансовых и кадровых ресурсов; оценить финансовые затраты Startup. УК-2.3: Владеть разными методами принятия управленческих решений, способностью распределять, координировать контролировать работу команды.	Контрольная работа Проект	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся / воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать основные понятия Startup-среды мотивация предпринимателя, команда Startup, бизнес модель, маркетинг Startup этапы развития Startup. релевантные метрики оценки эффективности Startup. ПКР-8.2: Уметь применять многокритериальную модель оценки качества с Startup, аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях с преподавателем и однокурсниками. ПКР-8.3: Владеть навыками методики описания эффективности и реализации Startup с использованием инструментов и методологии управления проектами.	Дискуссия Проект Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Введение в инновационное развитие. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.
- Тема 2. Виды Startup. Мировые и российские истории успеха Startup. Специфика проекта Startup.
- Тема 3. Создание и развитие Startup. Разработка календарного плана работ Startup-проекта. Эффективная команда Startup. Анализ рисков Startup-проекта.
- Тема 4. Источники финансирования Startup. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Оценка финансовых затрат Startup.
- Тема 5. EdTech-стартапы. Наиболее перспективные образовательные Startup Технология использования Startup в процессе обучения будущих учителей начальных классов.
- Тема 6. Итоговая презентация группового Startup проекта (питч-сессия).

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в анализ данных и искусственный интеллект»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 Введение в анализ данных и искусственный интеллект является факультативом в образовательной программе.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1: Знает современные информационные технологии и классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. Умеет решать практические задачи с помощью современных информационных технологий и классификации программных средств. Имеет практический опыт применения современных информационных технологий и классификации программных средств для решения практических задач, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2: Знает порядок поиска и анализа технической документации по использованию программного средства, выбора и использования необходимых	Задания Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		функций программных средств для решения конкретной задачи. Умеет находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, выбирать и использовать необходимые функции программных средств для решения конкретной задачи Имеет практический опыт поиска и анализа технической документации по использованию программного средства, выбора и использования необходимых функции программных средств для решения конкретной задачи ОПК-9.3: Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности Умеет применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности Имеет практический опыт применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Постановки и примеры задач

Тема 2. Введение в язык Python

Тема 3. Описательная статистика и разведочный анализ данных

Тема 4. Задачи классификации и регрессии

Тема 5. Задачи обучения без учителя

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачёт.