

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Коррекционная педагогика и психология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма(ы) обучения
Заочная

Арзамас
2020

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина код дисциплины Б1.О.01 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть навыками</i> выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности
	ИУК-2.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать исследование, контролировать ход его выполнения; контролировать его ресурсы
	ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть навыками</i> разработки и реализации исследования, контроля хода его выполнения; контроля его ресурсов

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. <i>Умеет</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.
		<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-10.1. Знает особенности научного исследования в избранной области знаний ИПКР-10.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса ИПКО-10.3 <i>Владеет</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	<i>Знать</i> особенности научного исследования в избранной области знаний
		<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса
		<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.

Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.

Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования

Тема 6. Основные характеристики метода тестов.

Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов

Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования

Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания

Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования

Тема 11. Представление результатов исследования в психологии

4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина код дисциплины Б1.О.02 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестр).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Знать особенности методологического анализа культурно-исторической теории и проблем современной психологии
		Уметь анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации на основе культурно-исторической теории и проблем современной психологии
		Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий на основе культурно-исторической теории и проблем современной психологии
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями	Знать особенности деятельностного подхода и культурно-исторической теории в образовании
		Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом особенностей деятельностного подхода и культурно-исторической теории в образовании
		Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	государственных образовательных стандартов и с учётом особенностей деятельностного подхода и культурно-исторической теории в образовании
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать специфику деятельностного подхода и проблемы деятельности в психологии
		Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной, социокультурной среды с учётом специфики деятельностного подхода в психологии
		Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и специфики деятельностного подхода в психологии
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Знать особенности возникновения культурно-исторической теории и её основные положения
		Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности с учётом особенностей культурно-исторической теории и её основных положений
		Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с учётом особенностей культурно-исторической теории и её основных положений

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского.

Тема 2. Основные положения теории Л.С. Выготского.

Тема 3. Развитие культурно-исторической психологии.

Тема 4. Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии

Тема 5. Становление деятельностного подхода.

Тема 6. Деятельностный подход в современной отечественной психологии

Тема 7. Значение культурно-исторической и деятельностной теории для образования.

Тема 1. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского.

Тема 2. Основные положения теории Л.С. Выготского.

Тема 3. Развитие культурно-исторической психологии.

Тема 4. Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии

Тема 5. Становление деятельностного подхода .

Тема 6. Деятельностный подход в современной отечественной психологии

Тема 7. Значение культурно-исторической и деятельностной теории для образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Деловой и профессиональный иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03 «Деловой и профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Знать</i> – терминологию иностранного языка в деловой и профессиональной сфере; – основы построения различных типов текстов в сфере делового и профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей; – правила оформления деловой документации, правила деловой этики в условиях межкультурной коммуникации.
		<i>Уметь</i> – анализировать основные идеи в иностранном тексте делового и профессионального характера; – работать с источниками информации (текущей прессой, письмами); – составлять и представлять презентационные материалы, принятые в профессиональной коммуникации.
		<i>Владеть</i> – навыками научной и профессионально-деловой коммуникации на иностранном языке; – правилами и принципами аннотирования профессионально-ориентированных текстов.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> – правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.
		<i>Уметь</i> – правильно воспринимать

	ИУК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	социальные и культурные различия в профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> – культурными традициями делового и профессионального общения в англоязычных странах.
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Высшее образование. Университеты мира.

Тема 2. Виды деловых писем. Деловая переписка.

Тема 3. Деловые встречи. Речевой этикет.

Тема 4. Специфика межкультурного делового общения

Тема 5. Научная и исследовательская деятельность магистра.

Тема 6. Аннотирование. Специфика письменной научной речи.

Тема 7. Культура публичного выступления.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация профессиональной деятельности в специальном
(дефектологическом) образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 дисциплины «Организация профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> Концепцию руководства эффективной командной работой
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы в профессиональной деятельности; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды профессионального коллектива, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.
		<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом в профессиональной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды психолого-педагогического направления
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы	<i>Знать</i> законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ и приоритетные направления развития образовательной системы РФ
		<i>Уметь</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики в деятельности психолого-педагогического направления <i>Владеть</i> этическими и правовыми

	профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики психолого-педагогического направления; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений
		<i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления <i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПКР-2.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ ИПКР-2.2 Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса ИПКР-2.3 Владеет инструментарием	<i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ
		<i>Уметь</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса <i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-

	профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	<i>Знать</i> концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
	ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ
	ИПК-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	Владеть навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Организация работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении.

Тема 2. Основные направления деятельности педагога-дефектолога в образовательном учреждении.

Тема 3. Технологии коррекционной работы.

Тема 4 Особенности организации коррекционной работы с различными категориям обучающихся (воспитанников).

Тема 5. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-дефектолога в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Тема 6. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном
(дефектологическом) образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 «Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> Знает основы проектной деятельности, а также основы управления проектной деятельностью в контексте реальной профессиональной деятельности
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> выделять научную проблему, разрабатывать и реализовывать проект в контексте реальной профессиональной деятельности
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> навыками выделения и формулировки научной проблемы, выбора методики разработки проекта, проектирования программы ее изучения в контексте реальной профессиональной деятельности,
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нем	<i>Знать</i> Концепцию руководства эффективной командной работой
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы в профессиональной деятельности; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды профессионального коллектива, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием

	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом в профессиональной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды психолого-педагогического направления
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> проектировать программы изучения научной проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> процедурами и навыками планирования и реализации экспериментальной деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	<i>Знать</i> основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования
		<i>Уметь</i> интерпретировать результаты исследования и представлять научному сообществу научные достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций
		<i>Владеть</i> способами и приемами интерпретации результатов, оформления и представления их в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций
ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-10.1 Знает особенности научного исследования в избранной области знаний ИПКР-10.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса ИПКР-10.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	<i>Знать</i> особенности теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> выбирать методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками	ИПКО-1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО-1.2 Умеет работать в	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании в контексте реальной профессиональной деятельности

образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ИПКО-1.3 Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в контексте реальной профессиональной деятельности <i>Владеть</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития в контексте реальной профессиональной деятельности
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общая характеристика научного исследования.

Тема 2. Психолого-педагогическое исследование.

Тема 3. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 4. Актуальные направления психолого-педагогических исследований.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06 «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> теоретические основы проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды
	ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать комфортную и психологически безопасную образовательную среду в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		<i>Владеть навыками</i> проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	<i>Знать</i> условия создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания
		<i>Уметь</i> создавать комфортную и безопасную образовательную среду с учётом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием

ценностей	ИОПК-4.3. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	потенциала образовательной и социокультурной среды.
		<i>Владеть</i> способами создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде
		<i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде
		<i>Владеть методами</i> проектирования и реализации психолого-педагогических технологий проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. <i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации ИОПК-7.3. <i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> особенности создания комфортного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений
		<i>Уметь</i> создавать комфортный психологический климат в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений
		<i>Владеть</i> способами и приемами создания комфортного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности в образовании.

Тема 2. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды.

Тема 3. Проектирование программ психологического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях.

Тема 4. Проектирование программ профилактики насилия в образовательной среде

Тема 5. Комфортная образовательная среда как условие развития профессионализма педагогов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07 «Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> - категории, методы математической статистики и классификацию проблемных ситуаций применяемых в психолого-педагогических исследованиях;
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	- сущность и основные принципы системного подхода психолого-педагогических исследований. <i>Уметь:</i> - анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода;
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	- осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. <i>Владеть:</i> - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации;
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	- методами аргументации выбранных стратегий действий.
	ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> математические и статистические методы, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач.
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой	<i>Уметь</i> применять математические и статистические методы обработки экспериментальных данных в психологии и педагогики. <i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, методикой оформления и представления результатов педагогического

	оформления и представления результатов педагогического проектирования.	проектирования на основе использования математических и статистических методов обработки экспериментальных данных в психологии и педагогики.
ПКР-11. Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-11.1. Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.2. Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-11.3. Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ.	<i>Знать</i> - теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
		<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность на основе математических и статистических методов обработки экспериментальных данных в психологии и педагогики, давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ.
		<i>Владеть</i> навыками мониторинга; способами осуществления диагностических мероприятий на основе математических и статистических методов обработки экспериментальных данных в психологии и педагогики, в том числе при обследовании разных категорий лиц с ОВЗ.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Т.1. Основы теории вероятностей и математической статистики
- Т.2. Основные виды распределения вероятностей
- Т.3. Анализ данных на компьютере, статистические пакеты
- Т.4. Анализ связи между двумя признаками
- Т.5. Общие принципы проверки статистических гипотез (параметрические критерии)
- Т.6. Основы непараметрической статистики
- Т.7. Линейный регрессионный анализ
- Т.8. Дисперсионный и факторный анализ
- Т.9. Кластерный анализ
- Т.10. Факторный анализ

4. Форма (ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 «Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> сущность, особенности, характеристику субъектов современного образовательного процесса
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию взаимодействия и психолого-педагогической поддержки субъектов современного образовательного процесса.
		<i>Владеть</i> методами организации взаимодействия и психолого-педагогической поддержки субъектов современного образовательного процесса.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать</i> сущность, принципы и специфику проектирования психолого-педагогической поддержки в образовании
		<i>Уметь</i> проектировать психолого-педагогическую поддержку в процессе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		<i>Владеть технологиями</i> проектирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> особенности и методы психолого-педагогической поддержки учащихся на разных этапах образовательного процесса
		<i>Уметь</i> планировать и организовывать психолого-педагогическую поддержку учащихся на разных этапах образовательного процесса; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
		<i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации психолого-педагогической поддержки учащихся на разных этапах образовательного процесса; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-11.1 Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.2 Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.3 Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ	<i>Знать</i> современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ
		<i>Уметь</i> выбирать методики, формы, методы, приемы и средства проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ
		<i>Владеть</i> навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ
ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-12.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-12.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР-12.3 Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ
		<i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования
		<i>Владеть</i> технологиями консультирования субъектов образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современный образовательный процесс: сущность, особенности, субъекты.

Тема 2. Сущность и специфика психолого-педагогической поддержки в образовании.

Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на разных этапах образовательного процесса.

Тема 4. Психологическая поддержка педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) учащихся.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные основы современного специального (дефектологического) образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Психолого-педагогические проблемы и медико-социальные основы современного специального (дефектологического) образования» части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-2.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
	ИУК-2.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемные ситуации в обучении и воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ
	ИУК-2.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ, а также методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ
	ИУК 6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ
	ИУК 6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности в

	образования в течение всей жизни	области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ПКР-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	ИПКР-5.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПКР-5.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-5.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	Знать сущность психолого-педагогических условий эффективной организации специального (дефектологического образования), способов реализации технологий, методов, приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ
		Уметь осуществлять выбор методик, технологий, методов приемов согласно специфике реализуемых методических моделей и особенностей обучающихся с ОВЗ
		Владеть технологиями целесообразного, грамотного и оправданного использования использования методов и приемов реализации моделей коррекционного образования
ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-11.1 Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.2 Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-11.3 Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий лиц с ОВЗ	Знать сущность и основные подходы к использованию диагностического инструментария разных категорий лиц с ОВЗ
		Уметь руководствоваться целями и задачами коррекционной деятельности в ходе осуществления выбора средств диагностики, анализа полученных результатов обследования разных категорий лиц с ОВЗ
		Владеть алгоритмами проведения диагностических процедур разных категорий лиц с ОВЗ

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Тенденции развития специального (дефектологического образования).

Тема 2. Сущность и эволюция интеграционного подхода системе специального (дефектологического) образования.

Тема 3. Инклюзивный подход как ведущая основа организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

Тема 4. Психофизиологические особенности развития человека.

Тема 5. Нейропсихологические основы специального (дефектологического образования). Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Тема 6. Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиций психофизиологии здоровья.

Тема 7. Организация, содержание и технология изучения лиц с нарушениями в развитии.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Нормативно-правовые основы специального (дефектологического) образования» относится к формируемой части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	Знать основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.
		Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.
		Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИУК – 6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки с учетом нормативно-правовых основ специального

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	самооценки. ИУК – 6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК – 6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	(дефектологического) образования.
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.
		<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.
ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПКР-2.1. Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ ИПКР-2.2. Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса ИПКР-2.3. Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	<i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.
		<i>Уметь</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.
		<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей с учетом нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в том числе нормативно-правовых основ специального (дефектологического) образования.

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников в системе специального (дефектологического) образования.

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор).

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния, в том числе в системе специального (дефектологического) образования.

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ от 25.12.2008 № 273 «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Диагностика и проектирование коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в зимнюю и летнюю сессии.

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> структуру коррекционно-развивающих и образовательных программ для детей и подростков с нарушениями в развитии, этапы и нормативно-правовое обоснование проектирования.
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> контролировать ход разработки и реализации, работу участников образовательного процесса и ресурсы коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии.
	ИУК-2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть</i> опытом проектирования коррекционно-развивающих программ для детей и подростков с нарушениями в развитии; навыками публичного представления результатов психолого-педагогической деятельности.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> основы командообразования и социального партнёрства; функции и обязанности проект-менеджера в коррекционно-развивающей деятельности.
	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия,	<i>Уметь</i> планировать и организовывать системную комплексную диагностику, мониторинг динамики развития детей с особыми образовательными потребностями и коррекционно-развивающую деятельность путём конструктивного взаимодействия специалистов.

	инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	
	ИУК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами подбора кадров, опытом планирования коррекционно-развивающей деятельности с учётом возможностей сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций и командной работы специалистов.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, специфику научного и официально-делового стилей, правила составления документации для организации коррекционно-развивающей деятельности.
	ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> представлять результаты исследовательской, диагностической и коррекционно-развивающей деятельности на различных научных мероприятиях, в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК-4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации, стилями общения, обучения, воспитания с целью планирования, проектирования и реализации коррекционно-развивающей деятельности
ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПКР-2.1 Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	<i>Знать</i> специфику проектирования коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии с учётом их клинико-психолого-педагогических особенностей, возможностей использования современных специальных методик и технологий.
	ИПКР-2.2 Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом	<i>Уметь</i> применять методы, приёмы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса и динамики развития ребёнка.

	их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса	
	ИПКР-2.3 Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	<i>Владеть</i> инструментарием коррекционно-развивающей и диагностической деятельности, навыками его применения в процессе проектирования программ для детей с нарушениями в развитии.
ПКР-10 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-10.1 Знает особенности научного исследования в избранной области знаний	<i>Знать</i> этапы, принципы и методы научного исследования, диагностические методики с целью выявления особенностей детей с нарушениями в развитии.
	ИПКР-10.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса	<i>Уметь</i> выбирать методы исследования в соответствии с коррекционно-развивающими задачами и применять результаты для повышения эффективности реализуемой деятельности.
	ИПКР-10.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности	<i>Владеть</i> навыками диагностики детей с особыми образовательными потребностями, организации мониторинга динамики их развития с учётом принципов построения изучения и оценки эффективности коррекционно-развивающих программ.
ПКР-11 Способен осуществлять диагностическую помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-11.1 Знает современные методы и технологии обследования разных категорий лиц с ОВЗ	<i>Знать</i> современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей и подростков.
	ИПКР-11.2 Умеет осуществлять выбор методик, форм, методов, приемов и средств проведения диагностики, осуществлять анализ и давать оценку полученных результатов комплексного обследования разных категорий лиц с ОВЗ	<i>Уметь</i> организовывать обследование детей с нарушениями в развитии и анализировать полученные данные с целью повышения эффективности коррекционно-развивающих воздействий.
	ИПКР-11.3 Владеет навыком проведения диагностических обследований разных категорий	<i>Владеть</i> навыками проведения диагностических обследований детей с

	лиц с ОВЗ	различными нарушениями в развитии с целью проектирования эффективной коррекционно-развивающей программы
--	-----------	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов.

Тема 2. Нормативно-правовое обоснование для составления программ коррекционно-развивающей направленности.

Тема 3. Структура коррекционно-развивающей программы: пояснительная записка, целевой, содержательный и организационный разделы.

Тема 4. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля.

Зачёт

Зимняя сессия: итого

Тема 5. Организация медико-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей и подростков.

Тема 6. Мониторинг динамики развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Тема 7. Коррекционные методы, методики и приёмы обучения детей с нарушениями в развитии.

Тема 8. Разработка содержания коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 дисциплины «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемные ситуации в обучении и воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ, а также методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-4 Способен применять современные коммуникативные	ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия;	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации взаимодействия с детьми и подростками с ОВЗ в контексте реальной профессиональной деятельности

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий ИУК-4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Уметь</i> создавать тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ; представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию с детьми и подростками с ОВЗ посредством информационно-коммуникационных технологий <i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации, современными коммуникативными технологиями в области обучения и воспитания детей с ОВЗ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК 6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК 6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ <i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ <i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПК-2.1. Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ ИПК-2.2. Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и	<i>Знать</i> основные клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику <i>Уметь</i> использовать для развития, обучения и воспитания методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса

	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса ИПК-2.3. Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей
ПКР-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	ИПК-5.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ИПК-5.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей	<i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей
	ИПК-5.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	<i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные представления о нарушениях развития у детей и подростков

Тема 2. Основы организации коррекционного обучения и воспитания

Тема 3. Основополагающие принципы развития, обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями в развитии

Тема 4. Современные технологии развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Современные технологии обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Современные технологии воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Технологии проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии» относится к формируемой части образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в зимнюю и летнюю сессии.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы проектирования и управления реализацией проекта программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.
	ИУК-2.3. Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Владеть методикой</i> разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему	<i>Знать теоретические основы</i> обеспечения эффективности командной работы и руководства ею
	ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы для проектирования и экспертизы образовательных программ и программ развития образовательной организации, организовывать и управлять конструктивным взаимодействием.

	ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Владеть методами организации командной работы и управления коллективом для проектирования и экспертизы образовательных программ и программ развития образовательной организации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> теоретическую классификацию современных коммуникативных технологий в организации академического и профессионального взаимодействия;
	ИУК-4.2Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь использовать</i> письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях;
	ИУК-4.3Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть навыками</i> использования средств и форм коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;
ПКР-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	ИПКР 5.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	<i>Знать</i> основные методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ИПКР-5.2Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей	<i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей
	ИПКР-5.3Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	<i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ

ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР-12.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ
	ИПКР-12.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования	Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования
	ИПКР-12.3 Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	Владеть навыками использования технологий консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.

Тема 2. Проблема осуществления деятельности образовательной организации в условиях вариативности программно-методического обеспечения.

Тема 3. Структура, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ образовательной организации

Тема 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ

Тема 5. Особенности проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ

Тема 6. инструментарий оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ

Тема 7. Основы проектирования и управления реализацией проекта программы психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с нарушениями в развитии

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационные технологии в образовании и сопровождении лиц с нарушениями в развитии»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Инновационные технологии в образовании и сопровождении лиц с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в пятом семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-2.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-2.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-2.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
		<i>Уметь</i> анализировать проблемные ситуации в обучении и воспитании детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ
		<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации с детьми и подростками с ОВЗ, а также методами аргументации выбранных стратегий действий
		<i>Уметь</i> создавать тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ; представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию с детьми и подростками с ОВЗ посредством информационно-коммуникационных технологий
		<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации, современными коммуникативными технологиями в области обучения и воспитания детей с ОВЗ

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ
	ИУК 6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ
	ИУК 6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ПКР-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	ИПК-2.1. Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	<i>Знать</i> основные клинико-психолого-педагогические особенности детей и подростков с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику
	ИПК-2.2. Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса	<i>Уметь</i> использовать для развития, обучения и воспитания методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса
	ИПК-2.3. Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей	<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей

ПКР-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	ИПК-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПК-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПК-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ
---	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Инновационные образовательные технологии. Классификация инновационных средств и методов.

Тема 2. Индивидуальные и групповые коррекционные образовательные технологии.

Тема 3. Коммуникативные технологии и возможности их использования в работе с лицами с нарушениями в развитии.

Тема 4. Игровые педагогические технологии и возможности их использования в работе с лицами с нарушениями в развитии.

Тема 5. Технологии использования современных средств диагностики.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Технология организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии» относится к вариативной части дисциплин, образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Коррекционная педагогика и психология. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 - Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.
	ИУК 1.2 - Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.
	ИОПК 1.3 - Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
ПКР-12 - Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 12.1 - Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ	<i>Знает</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ
	ИПКР 12.2 - Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования	<i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования

	ИПКР 12.3 - Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	<i>Владеет</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Теоретические аспекты психолого- педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии

2. Обследование детей раннего возраста и выявление отклонений в развитии

3. Особенности сопровождения ребенка с отклонениями в развитии

4. Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения

5. Содержание и специфика психолого- педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии

6. Сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии

7. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха

8. Психологическая помощь педагогам в реализации технологий организации раннего психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии

4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии психолого-педагогического сопровождения семей,
воспитывающих лиц с нарушениями в развитии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин (модулей) по выбору, образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе (во 2 семестре).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> основные теоретические и организационные основания консультирования, модели и процесс психолого-педагогического консультирования
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> применять основные приемы, методы и техники психолого-педагогического консультирования, осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками психолого-педагогического консультирования, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 12.1 <i>Знает</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ

	коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР-12.2 <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПК-12.3 <i>Владеет</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	<i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования
		<i>Владеть</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации

3. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих лиц с нарушениями в развитии

Тема 2. Основные понятия и принципы психолого- педагогического сопровождения

Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с нарушениями в развитии
Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Тема 5. Основные подходы к изучению семьи, воспитывающей детей с нарушениями в развитии

Тема 6. Содержание психолого-педагогической помощи семье воспитывающей детей с нарушениями в развитии

Тема 7. Этапы и техники психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Тема 8. Межведомственное взаимодействи в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании» относится к ФТД.Факультативы образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Знать</i> сущность и основы профессионально-педагогического взаимодействия в системе специального образования
		<i>Уметь</i> осуществлять коммуникацию среди субъектов образовательного процесса, представлять результаты академической и профессиональной деятельности в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса в специальном образовании
		<i>Владеть</i> способами и средствами организации коммуникации в специальном образовании
ПКР-12 Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений	ИПКР 12.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ ИПКР 12.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников	<i>Знать</i> коммуникативные основы, нормы осуществления взаимодействия в ходе проведения консультативной работы в системе специального образования
		<i>Уметь</i> осуществлять индивидуальную и групповую коммуникацию участников образовательных отношений
		<i>Владеть</i>

	образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования ИПКР 12.3 Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации	технологиями и техниками эффективного общения, консультирования в ходе коммуникации в рамках образовательных отношений в специальном образовании
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность общения как профессионально-педагогической деятельности.

Тема 2. Функции общения в системе взаимодействия образовательных отношений в специальном образовании.

Тема 3. Модели и стили общения в профессионально-педагогической деятельности в специальном образовании.

Тема 4. Особенности организации педагогического общения в специальном образовании.

Тема 5. Специфика общения с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 6. Система коммуникации с субъектами образовательного процесса в специальном образовании.

Тема 7. Трудности и риски общения в ходе взаимодействия с родителями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с нарушениями в развитии»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с нарушениями в развитии» относится к ФТД.Факультативы образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Коррекционная педагогика и психология.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему ИУК -3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> сущность и основы построения проектов в специальном (дефектологическом) образовании
		<i>Уметь</i> сообразно складывающейся ситуации осуществлять осуществлять работу с командой, делать выбор стратегии командной работы
		<i>Владеть</i> технологиями организации командной работы, алгоритма создания коллектива, способами использования методов оценки участников команды
ПКР-5 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	ИПКР-5.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ ИПКР-5.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-5.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ	<i>Знать</i> сущность психолого-педагогических условий эффективной организации специального (дефектологического образования), способов реализации технологий, методов, приемов обучения, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся и воспитанников с ОВЗ
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методик, технологий, методов приемов согласно специфике реализуемых методических моделей и особенностей обучающихся с ОВЗ
		<i>Владеть</i> технологиями целесообразного, грамотного и оправданного использования методов и приемов

		реализации моделей коррекционного образования
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Эволюция интеграционного подхода в специальном (дефектологическом) образовании.

Тема 2. Предпосылки развития инклюзивного подходы в современно образовательном процессе специального (дефектологического) образования.

Тема 3. Модели интеграции в пространстве специально- (дефектологического) образования.

Тема 4. Условия и признаки интеграции в специальном образовании.

Тема 5. Сущность инклюзии в современном образовательном процессе как стратегии его развития.

Тема 6. Международный опыт организации и внедрения инклюзивного образования.

Тема 7. Актуальные проблемы и направления подготовки кадров в инклюзивном образовании.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.