

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет дошкольного и начального образования

## **АННОТАЦИИ**

### **рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность образовательной программы  
**Инновационные технологии дошкольного и начального образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

Форма(ы) обучения  
**заочная**

Арзамас

2021

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** «Современные проблемы науки и образования»

**1** Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<b>Знать</b> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные проблемы развития образования; основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода. <b>Уметь</b> анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования. <b>Владеть</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать	<b>Знать</b> современные концепции воспитания; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

ценностей	<p>принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать</i> основы современного проектирования педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать педагогические проекты.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1 Современная классификация наук.
- Тема 2 Методология современной педагогики.
- Тема 3 Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.
- Тема 4 Смена научных парадигм – закон развития науки.
- Тема 5 Системоцентрическая и анропоцентрическая парадигмы науки.
- Тема 6 Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики.
- Тема 7 Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
- Тема 8 Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
- Тема 9 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Методология и методы научного исследования»**

**1.** Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<b>Знать</b> сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования, проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования; структуру, этапы научного исследования, содержание деятельности каждого этапе.  <b>Уметь</b> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации
<b>УК-2</b> Способен управлять	ИУК-2.1. Знает основы проектной	<b>Владеть</b> приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; приемами анализа результатов научных исследований; современными методами научного исследования в предметной сфере.

	<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p><b>ИУК-2.2.</b> Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p><b>ИУК-2.3.</b> Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>-теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности в образовании.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать проект; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>методикой разработки проекта; современными методами научного исследования в образовании;</p> <p>навыками публичного представления результатов проекта;</p> <p>навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>
<b>ПКО - 1</b> Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p><b>ИПКО 1.1.</b> Знает основы исследовательской деятельности, особенности индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p><b>ИПКО 1.2.</b> Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>ИПКО 1.3.</b> Владеет технологиями проектирования научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов научного исследования.</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>психолого-педагогические особенности организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>технологиями проектирования научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов научного исследования.</p>
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ИОПК 8.1.</b> Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p><b>ИОПК 8.2.</b> Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИОПК 8.3.</b> Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>психолого-педагогические особенности организации проектно-исследовательской деятельности в образовании</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов</p>

	педагогического проектирования.
--	---------------------------------

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Основания методологии научной деятельности в образовании.

Тема 2. Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат

Тема 3. Методы научного исследования.

Тема 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации.

Тема 5. Методология диссертационного исследования.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** «Мониторинг результатов образования»

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Мониторинг результатов образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Знать</b> основные принципы мониторинга результатов образования <b>Уметь</b> применять на практике основные принципы мониторинга результатов образования <b>Владеть</b> навыками иллюстрирования принципов мониторинга результатов образования при написании учебно-исследовательских реферативных работ
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и	<b>Знать</b> нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы мониторинга результатов образования <b>Уметь</b> разрабатывать критериально-диагностический инструментарий мониторинга результатов образования, осуществлять аналитико-синтетическую деятельность при выборе методов мониторинговых исследований, последовательности их применения с целью преодоления трудностей в обучении. <b>Владеть</b> навыками организации и планирования мониторинга результатов образования

	технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Сущность мониторинга результатов образования. Функции и принципы мониторинга.

Тема 2. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга результатов образования

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение мониторинга результатов образования

Тема 4. Технология организации и осуществления мониторинга результатов образования

Тема 5. Информационное обеспечения мониторинга результатов образования

Тема 6. Мониторинг готовности к школе

Тема 7. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает нормативно- правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ. ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации. ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<p><b>Знать</b> дидактические возможности современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении; основные методические подходы применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать основные дополнительные программы обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении; разрабатывать дидактические материалы по их практическому использованию на уроке и физики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования основных и дополнительных программ обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении; навыками разработки дидактических материалов по их практическому использованию на уроке.</p>

<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><b>Знать</b> дидактические возможности современных мультисервисных информационных образовательных систем и интерактивных предметных кабинетов в обучении.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные мультисервисные информационные образовательные системы и оборудование современных интерактивных предметных кабинетов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения современных мультисервисных информационных образовательных систем и оборудованием современных интерактивных предметных кабинетов в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p><b>Знать</b> характеристики современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся, необходимые для обучения;</p> <p>профессиональную лексику в области применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать презентации для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся;</p> <p>применять интерактивные доски, средства индивидуальной работы учащихся и системы оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся;</p> <p>навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Современные интерактивные предметные кабинеты
- Тема 2. Среда ActivInspire для работы с интерактивной доской ActivBoard.
- Тема 3. Среда ActivInspire. Обозревать ресурсов.
- Тема 4. Среда ActivInspire. Разработка тестовых заданий.
- Тема 5. Среда SmartNotebook для работы с интерактивной доской Smart.
- Тема 6. Среда SmartNotebook. Создание тестовых заданий.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей на иностранном языке. <i>Уметь</i> создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях на иностранном языке. <i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной

	соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	деятельности.
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</p>	<p><b>Знать</b> основы обеспечения различных типов коммуникации на иностранном языке с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном языке; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1.. Структура компании.

Тема 2. Устройство на работу..

Тема 3. Особенности написания делового письма, резюме.

Тема 4. Способы компрессии текста (аннотация, реферат)..

Тема 5. Особенности научного письменного стиля.

Тема 6. Язык устного академического дискурса. Выступление с презентацией.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<b>Знать</b> современные коммуникативные технологии в организации профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. <b>Уметь</b> создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть</b> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными речевыми и языковыми технологиями.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Профессиональный русский язык» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Законы, правила и приемы общения.

Тема 2. Основные коммуникативные законы. Функционирование законов. Правила

общения, принятые в обществе и основные приемы.

Тема 3. Принципы и правила бесконфликтного общения. Виды и приёмы делового общения

Тема 4. Этнокультурные особенности общения. Языковое гендерное поведение.

Тема 5. Речевая культура спора. Вопросы и ответы. Аргументация

Тема 6. Вербальное и невербальное общение.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** **«Культура и межкультурное взаимодействие»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.04 «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК-5.3. Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<b>Знать</b> особенности межэтнической коммуникации; особенности межконфессиональной коммуникации; особенности корпоративной коммуникации. <b>Уметь</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. <b>Владеть</b> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере науки и образования.
<b>ОПК ОС-9</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	<b>Знать</b> особенности межкультурного взаимодействия; особенности организации поликультурной образовательной среды. <b>Уметь</b> проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений; осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной

	ИОПК ОС-9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	образовательной среды. <i>Владеть</i> приемами и технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.
--	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина

Тема 2. Культурологические основы теории межкультурной коммуникации

Тема 3. Основные формы межкультурной коммуникации

Тема 4. Коммуникативный и лингвокультурологический аспекты межкультурной коммуникации.

Тема 5. Психологический и социокультурный аспекты межкультурной коммуникации

Тема 6. Методы обучения межкультурной коммуникации

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика развития субъектности детей»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Теория и практика развития субъектности детей» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР-1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<b>Знать</b> основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ в направлении развития субъектности <b>Уметь</b> использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в направлении развития субъектности <b>Владеть</b> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста
<b>ПКР-4</b> Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<b>Знать</b> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения в направлении развития субъектности <b>Уметь</b> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения в направлении развития субъектности <b>Владеть</b> методическими моделями, методиками, технологиями и приемами обучения с позиции развития субъектности

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Теоретические основы формирования субъектной позиции личности

Тема 2. Условия формирования субъектной позиции ребенка дошкольного возраста.

Тема 3. Условия формирования субъектной позиции ребенка младшего школьного возраста.

Тема 4. Развитие субъектности дошкольном и младшем школьном возрасте в современном социокультурном пространстве образования и семьи

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** **«Формирование безопасной образовательной среды»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.02 «Формирование безопасной образовательной среды» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы обеспечения безопасной образовательной среды, условия обеспечения безопасной образовательной среды, психологические угрозы безопасности образовательной среды, модели образовательной среды, особенности экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды</p> <p><b>Умеет</b> применять правовые нормы при проектировании безопасной образовательной среды, анализировать особенности безопасной образовательной среды, проектировать безопасную образовательную среду, организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом принципов безопасной образовательной среды</p> <p><b>Владеет</b> инструментами экспертизы безопасности образовательной среды, моделирования и проектирования образовательной среды с учетом безопасности и психологической защищенности, методами развития профессиональных и лидерских навыков</p>

<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК-4.2. Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды ИОПК-4.3. Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при обеспечении безопасной образовательной среды, нивелировании психологических угроз безопасности образовательной среды, создании модели образовательной среды, организации экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся при создании безопасной образовательной среды, построении модели образовательной среды, организации экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды	Задания творческого характера
		<i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при проектировании и создании безопасной образовательной среды	Задания творческого характера

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Образовательная среда как фактор развития личности

Тема 2. Проблема безопасности образовательной среды..

Тема 3. Типология и моделирование образовательной среды

Тема 4. Экспертиза образовательной среды

Тема 5. Педагогические основы проектирования образовательной среды

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Управление качеством дошкольного и начального образования»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.03 дисциплины «Управление качеством дошкольного и начального образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>ПКР-5.</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР-5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<p><b>Знать</b> основные направления научных и научно-методических исследований в области качества дошкольного и начального образования</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области качества дошкольного и начального образования.</p> <p><b>Владеть</b> различными методами анализа основных категорий в области качества дошкольного и начального образования</p>
<b>ПКР-6</b> Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР-6.1. Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР-6.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-6.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<p><b>Знать</b> особенности научного исследования по проблемам управления качеством дошкольного и начального образования</p> <p><b>Уметь</b> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности управления качеством дошкольного и начального образования.</p> <p><b>Владеть</b> методологическим аппаратом и умениями его использовать в изучении проблем управления</p>

		качеством дошкольного и начального образования
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Теоретические основы управления качеством образования. Качество дошкольного и начального образования, нормативная база.

Тема 2. Теоретические основы реализации функций управления в образовании. Мотивация педагогического коллектива как фактор повышения качества образования

Тема 3. Технологии управления качеством образования. Внешний мониторинг качества образования. Внутренний мониторинг качества образования.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен, курсовая работа.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.04 «Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать</b> психофизические особенности детей с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с Концепцией специального федерального государственного образовательного стандарта <b>Уметь</b> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями инклюзивного образования. <b>Владеть</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания применительно к конкретной категории детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие занятия с учетом психофизических особенностей детей; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p><b>Знать</b> особенности взаимодействия специалистов мультидисциплинарной команды.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать взаимодействия дошкольников и младших школьников, предупреждать и своевременно разрешать конфликтные ситуации..</p> <p><b>Владеть</b> способами организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие и причины дизонтогенеза. Первичный дефект и вторичные отклонения.

Тема 2. Психофизические особенности дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Медико-психологопедагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников в рамках инклюзивного образования.

Тема 6. Технологии работы с дошкольниками и младшими школьниками с ООП (дидактический материал «Нумикон», арттерапия, сенсорная комната и др.).

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**  
экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В. 01 «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР-1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. <i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. <i>Владеть</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.
<b>ПКР-4</b> Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. <i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. <i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Развивающее обучение в современной образовательной практике

Тема 2. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников.

Тема 3. Современные технологии познавательного развития дошкольников

Тема 4. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

Тема 5. Электронные образовательные ресурсы для организации познавательного развития детей дошкольного возраста.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В. 02 «Современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР-1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий задач	ИПКР – 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области	<b>Знать</b> особенности использования современных технологий начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. <b>Уметь</b> использовать современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. <b>Владеть</b> современными технологиями начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
<b>ПКР-2</b> Способен проектировать программы обучения в соответствующей предметной области (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней) ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального	<b>Знать</b> основные подходы к проектированию содержания программ начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. <b>Уметь</b> проектировать программы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. <b>Владеть</b> приемами проектирования содержания программ начального

	обучения	языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста
<b>ПКР-3</b> Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области знаний	<p>ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ</p> <p>ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения соответствующей предметной области</p> <p>ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета</p>	<p><b>Знать</b> основные подходы к проектированию содержания начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать содержание начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих начальное языковое и литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста</p>
<b>ПКР-4</b> Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<p>ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.</p> <p>ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Знать</b> методики, технологии и приемы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>Уметь</b> использовать методики, технологии и приемы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p><b>Владеть</b> методикой, технологиями и приемами начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Проблемы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе

Тема 2. Компетентностный подход в современном образовании и его реализация в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 3. Использование личностно-ориентированных педагогических технологий в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 4. Электронные средства поддержки начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Современные технологии в формировании математических представлений детей и обучении математике»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03 «Современные технологии в формировании математических представлений детей и обучении математике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР - 1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального математического образования. <i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии в процессе математического развития дошкольников и младших школьников. <i>Владеть</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования математического образования дошкольников и младших школьников.
<b>ПКР-2.</b> Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.3. Владеет приемами	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития математики, методики преподавания математики для формирования содержания образовательных программ <i>Уметь</i> проектировать программы внеурочной деятельности по математике для начальной школы. <i>Владеть</i> приемами построения программы внеурочной деятельности по математике для начальной школы.

	построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	
<b>ПКР-3.</b> Способен проектировать содержание и учебно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	<p>ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.</p> <p>ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно- методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.</p> <p>ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно- методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.</p>	<p><b>Знать</b> основные инновационные технологии с целью проектирования содержания обучения математики в начальной школе и формирования математических представлений дошкольников.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать содержание и учебно- методические материалы по математике для начальной школы и дошкольной образовательной организации</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками разработки учебно- методических материалов по математике для начальной школы и дошкольной образовательной организации</p>
<b>ПКР - 4</b> Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<p>ИПКР 4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области</p> <p>ИПКР 4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.</p>	<p><b>Знать</b> современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в обучении математике в начальной школе и дошкольной образовательной организации</p> <p><b>Уметь</b> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей обучения математике в начальной школе и дошкольной образовательной организации</p> <p><b>Владеть</b> технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей обучения математике в начальной школе и дошкольной образовательной организации</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Инновационные технологии в современном математическом образовании.

Учет возрастных и психологических особенностей дошкольников и младших школьников при моделировании учебного процесса с применением инновационных технологий.

Тема 2. Возможности использования инновационных технологий в процессе изучения дошкольниками и младшими школьниками нумерации. Особенности работы с дидактическими средствами при обучении нумерации. Разработка и применение технологий в ходе ОД и на уроках по обучению дошкольников и младших школьников нумерации натуральных чисел.

Тема 3. Особенности использования современных технологий в процессе изучения дошкольниками и младшими школьниками арифметических действий. Технологии для формирования вычислительных умений и навыков дошкольников и младших школьников.

Тема 4. Изучение элементов алгебры в начальном курсе математики с использованием современных технологий. Возможности анимации, динамических таблиц, занимательного материала и интерактивных заданий в процессе изучения элементов алгебры в начальном курсе математики.

Тема 5. Инновационные технологии как одно из средств формирования умения решать сюжетные задачи. Методика использования технологий в процессе обучения дошкольников и младших школьников решению текстовых задач различных видов .

Тема 6. Возможности технологий в процессе изучения величин дошкольниками и младшими школьниками. Сочетание использования компьютерных технологий с практической работой и заданиями из пособий на бумажных носителях в процессе изучения величин дошкольниками и младшими школьниками..

Тема 7. Использование и инновационных технологий в процессе изучения долей и дробей в начальном курсе математики. Ознакомление младших школьников с долями и дробными числами, методические особенности использования инновационных технологий.

Тема 8. Использование инновационных технологий в процессе изучения геометрического материала дошкольниками и младшими школьниками.. Сочетание использования компьютерных технологий с практической работой..

Тема 9. Организация внеклассной работы по математике в начальной школе. Методические приемы организации проектной деятельности младших школьников. Примеры проектов математического характера, реализуемых в начальной школе. Интернет - проекты, ориентированные на младших школьников..

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Современные подходы к экологическому образованию детей»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.04 «Современные подходы к экологическому образованию детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР-1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР 1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных программ экологического образования дошкольников и младших школьников. <i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии при реализации экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. <i>Владеть</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования экологического образования дошкольников и младших школьников
<b>ПКР-2</b> Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР-2.1. Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР-2.2. Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней) ИПКР-2.3. Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая	<i>Знать</i> основные направления развития современного экологического образования <i>Уметь</i> проектировать программы экологического образования дошкольников и младших школьников <i>Владеть</i> приемами построения программ экологического образования дошкольников и младших школьников, включая программы индивидуального обучения

	программы индивидуального обучения	
<b>ПКР-3</b> Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	<p>ИПКР-3.1. Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.</p> <p>ИПКР-3.2. Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.</p> <p>ИПКР-3.3. Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета</p>	<p><b>Знать</b> современные подходы к проектированию содержания экологического образования дошкольников и младших школьников</p> <p><b>Уметь</b> проектировать учебно-методические материалы для решения задач экологического образования дошкольников и младших школьников</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания экологического образования в дошкольном и младшем школьном возрасте</p>
<b>ПКР-4</b> Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<p>ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.</p> <p>ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет навыками применения методик, технологий и приемов обучения при реализации разных методических моделей.</p>	<p><b>Знать</b> современные технологии, методики и приемы экологического образования дошкольников и младших школьников</p> <p><b>Уметь</b> подбирать методики и приемы экологического образования дошкольников и младших школьников</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения методик, технологий и приемов экологического образования при реализации разных методических моделей.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Характеристика современных подходов к экологическому образованию дошкольников и младших школьников.

Тема 2. Использование современных технологий для организации непосредственного взаимодействия дошкольников и младших школьников с природой.

Тема 3. Использование современных технологий в процессе изучения детьми растительного и животного мира.

Тема 4. Изучение природных сообществ с использованием современных технологий.

Тема 5. Информационные технологии как одно из средств экологического образования дошкольников и младших школьников

Тема 6. Современные подходы к организации внеурочной работы по естественным наукам с младшими школьниками

Тема 7. Возможности информационных технологий в изучении родного края с

учащимися начальных классов.

Тема 8. Современные подходы к формированию основ физических и астрономических понятий у дошкольников и младших школьников

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Медиаобразование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.05 «Медиаобразование детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР – 1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знает</i> организацию процесса медиаобразования; принципы реализации современных технологий медиаобразования; возможности применения современных технологий в процессе медиаобразования; влияние медиасреды на социум.  <i>Умеет</i> использовать современные образовательные технологии в процессе медиаобразования; моделировать формы медиаобразования на уроке с использованием современных образовательных технологий  <i>Владеет</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в области медиаобразования;
<b>ПКР - 4</b> Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области ИПКР 4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ИПКР-4.3. Владеет технологиями,	<i>Знать</i> современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в области медиаобразования в начальной школе и дошкольной образовательной организации  <i>Уметь</i> отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей медиаобразования в начальной школе и дошкольной образовательной организации

	методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей медиаобразования в начальной школе и дошкольной образовательной организации</i>
--	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Роль и значение медиа в жизни современного младшего школьника

Медиаграмотность и ИКТ - компетентность

Тема 2. Цели и задачи медиапедагогики. Теоретические концепции медиапедагогики. Основы медиаобразовательных технологий

Тема 3. Медиасреда и ее влияние на социум

Тема 4. Совместное медиавторчество детей и взрослых

Тема 5. Медиаобразование и ФГОС

Тема 6. Организация процесса медиаобразования

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Современные подходы к воспитанию детей и преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.06 «Современные подходы к воспитанию детей и преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла» относится, к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР-1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<b>Знать</b> основные направления применения современных технологий при реализации воспитательных программ в детском саду и образовательных программ в начальной школе по дисциплинам художественно-эстетического цикла. <b>Уметь</b> использовать современные образовательные технологии при реализации воспитательного процесса в детском саду и образовательного процесса в начальной школе по дисциплинам художественно-эстетического цикла. <b>Владеть</b> современными методиками и технологиями организации и проектирования воспитательной деятельности в детском саду и образовательной деятельности в начальной школе по дисциплинам художественно-эстетического цикла.
<b>ПКР-4</b> Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных	<b>Знать</b> основные подходы к разработке методических моделей начального и дошкольного образования, современные технологии, методики и приемы воспитания в детском саду и обучения в начальной школе по дисциплинам художественно-эстетического цикла. <b>Уметь</b> отбирать оптимальные методики,

	<p>методических моделей.</p> <p>ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.</p>	<p>технологии и приемы воспитания в детском саду и обучения в начальной школе по дисциплинам художественно-эстетического цикла.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями, методиками и приемами воспитания в детском саду и обучения в начальной школе по дисциплинам художественно-эстетического цикла.</p>
--	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Современные подходы к воспитанию детей в детском саду и преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе..

Тема 2. Современные цифровые образовательные ресурсы в воспитании детей и преподавании дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Тема 3. Педагогический потенциал художественно-эстетической деятельности в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста..

Тема 4. Современные технологии приобщения дошкольников и младших школьников к изобразительной деятельности.

Тема 5. Современные технологии музыкального воспитания дошкольников и младших школьников.

Тема 6. Современные технологии музыкального воспитания дошкольников и младших школьников.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя начальных классов»

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.07 «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя начальных классов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР-1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<b>Знать</b> основные направления применения здоровьесберегающих технологий при реализации образовательных программ в начальной школе <b>Уметь</b> использовать основные направления здоровьесберегающих технологий при реализации образовательных программ в начальной школе. <b>Владеть</b> методиками и технологиями организации и проектирования здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе.
<b>ПКР-4</b> Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<b>Знать</b> основные подходы здравьесберегающей педагогики при разработке методических моделей и приёмов обучения в начальной школе. <b>Уметь</b> отбирать оптимальные здоровьесберегающие методики, технологии и приемы обучения при реализации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. <b>Владеть</b> здоровьесберегающими технологиями, методиками и приёмами их обучения при реализации урочной и внеурочной

	деятельности в начальной школе.
--	---------------------------------

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения.

Тема 2. Валеологический мониторинг образовательного процесса;  
проектирование и организация здоровьесберегающей образовательно.

Тема 3. Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся .

Тема 4. Реализация педагогических приёмов и методов, направленных на  
решение задач по здоровьесбережению. Методика В.Ф. Базарного.

Тема 5. Критерии оценки здоровьесберегающих технологий в школе  
(Л.А. Харисова и Ф.Ф. Харисов)

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** **«Литературоведческая пропедевтика в начальной школе»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР-1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий задач	ИПКР – 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области	<i>Знать</i> особенности использования современных технологий в процессе организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. <i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии в процессе организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. <i>Владеть</i> современными методиками и технологиями в процессе организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
<b>ПКР-4</b> Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> методики, технологии и приемы литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. <i>Уметь</i> использовать методики, технологии и приемы организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО <i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

Тема 1. Литературоведческая пропедевтика в начальной школе как методическая проблема.

Тема 2. Методика формирования родо-жанровых представлений в УМК по литературному чтению.

Тема 3. Формирование стиховедческой компетенции младшего школьника.

Тема 4. Изучение композиционного строения художественного произведения в начальной школе.

Тема 5. Литературный герой. Структура образа.

Тема 6. Поэтические тропы как предмет изучения в начальной школе.

Тема 7. Методика анализа эстетической функции языковых единиц в художественном тексте.

Тема 8. Диагностика сформированности литературоведческих представлений младшего школьника.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Теория и практика приобщения дошкольников к художественной литературе»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Теория и практика приобщения дошкольников к художественной литературе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ПКР-1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий задач	ИПКР – 1.1. Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области	<i>Знать</i> особенности использования современных технологий в процессе организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. <i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии в процессе организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. <i>Владеть</i> современными методиками и технологиями в процессе организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
<b>ПКР-4</b> Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1. Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР-4.2. Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР-4.3. Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> методики, технологии и приемы литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. <i>Уметь</i> использовать методики, технологии и приемы организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО <i>Владеть</i> технологиями, методиками и приемами организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Теория и практика приобщения дошкольников к художественной литературе как учебная дисциплина.

Тема 2. Детская литература и детское чтение.

Тема 3. Детский фольклор.

Тема 4. Поэтические произведения литературы XIX- XXI века.

Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Тренинг педагогического взаимодействия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководство ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы, формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия; организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом.	<b>Знать</b> основы обеспечения эффективности командной работы и руководство ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.  <b>Уметь</b> разрабатывать стратегию командной работы, формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия; организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.  <b>Владеть</b> методами организации командной работы и управления коллективом.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Теоретические основы командообразования: команда как вид групп высшего уровня развития; формирование команды.

Тема 2. Внутрикомандные процессы и отношения: распределение ролей и особенности работы в команде. Управление взаимодействиями в команде.

Тема 3. Педагогическая техника как инструмент организации педагогического взаимодействия.

Тема 4. Стили педагогического взаимодействия. Барьеры эффективного педагогического взаимодействия.

Тема 5. Формы организации и ролевые позиции в педагогическом взаимодействии.

Тема 6. Развитие лидерских качеств и коммуникативных способностей педагога.

Тема 7. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов. Приемы управления конфликтами в команде.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** «Тренинг развития лидерских качеств»

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Тренинг развития лидерских качеств» к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</b>	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководство ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы, формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия; организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом.	<b>Знать</b> основы обеспечения эффективности командной работы и руководство ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.  <b>Уметь</b> разрабатывать стратегию командной работы, формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия; организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.  <b>Владеть</b> методами организации командной работы и управления коллективом.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Основы лидерства

Тема 2. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров.

Тема 3. Стили эффективного лидерства.

Тема 4. Лидерство и команда.

Тема 5. Архетипы неэффективного лидерства.

Тема 6. Диагностика и развитие лидерских качеств.

Тема 7. Лидерство в организации.

Тема 8. Интерактивные методы развития лидерских качеств.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины** **«Электронная информационно-образовательная среда»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина ФТД.01 «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<b>Знать</b> особенности принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения образовательных задач <b>Уметь</b> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области образования <b>Владеть</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения образовательных задач
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические	<b>Знать</b> дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе использования ИКТ <b>Уметь</b> разрабатывать с использованием ИКТ отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения). <b>Владеть</b> ИКТ -технологиями в реализации основных и дополнительных

	<p>средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Электронная информационно-образовательная среда.

Тема 2. Основы дистанционного и электронного обучения.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Современные технологии социально-коммуникативного развития детей»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина ФДТ.02 «Современные технологии социально-коммуникативного развития детей» относится факультативам образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Инновационные технологии дошкольного и начального образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК ОС-9</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	<i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума  <i>Уметь</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды  <i>Владеть</i> технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе
<b>ПКР-1</b> Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий социально-коммуникативного развития при реализации основных и дополнительных образовательных программ.  <i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии социально-коммуникативного развития при реализации образовательного процесса

	ИПКР-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в области социально-коммуникативного развития.</i>
--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Социально-коммуникативное развитие детей: психолого-педагогический аспект.

Тема 2. Формирование личностных качеств у детей, способствующих социально-коммуникативному развитию

Тема 3. Современные методы и технологии развития социальных и коммуникативных компетенций детей

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.