

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Инновационные технологии дошкольного и начального образования

Форма обучения

Очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. УК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	УК-1.1: Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные проблемы развития образования; основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода. УК-1.2: Уметь анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования. УК-1.3: Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Доклад-презентация Исследовательское задание Практическое задание Проектная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ОПК-4.3: Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать современные концепции воспитания; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. ОПК-4.2: Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ОПК-4.3: Владеть способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Исследовательское задание Проектная работа	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	ОПК-8.1: Знать основы современного проектирования педагогической деятельности. ОПК-8.2: Уметь разрабатывать педагогические проекты. ОПК-8.3: Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Исследовательское задание Практическое задание Проектная работа Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современная классификация наук.

Тема 2. Методология современной педагогики.

Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки.

- Тема 5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.
- Тема 6. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики.
- Тема 7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
- Тема 8. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
- Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
- Тема 10. Мониторинг как средство управления качеством образования.
- Тема 11. Международные системы оценки качества образования
- Тема 12. Цель и функции образовательных инноваций.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации УК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	УК-1.1: Знать сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования, проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования; структуру, этапы научного исследования, содержание деятельности каждом этапе. УК-1.2: Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		УК-1.3: Владеть приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; приемами анализа результатов научных исследований; современными методами научного исследования в предметной сфере.		
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта УК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта УК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проект	УК-2.1: Знать -теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности в образовании. УК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проект; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности; контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. УК-2.3: Владеть методикой разработки проекта; современными методами научного исследования в образовании; навыками публичного представления результатов проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	ОПК-8.1: Знать психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании ОПК-8.2: Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКО-1: Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПКО-1.1: Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПКО-1.2: Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПКО-1.3: Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики	ПКО-1.1: Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании ПКО-1.2: Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПКО-1.3: Владеть приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основания методологии научной деятельности в образовании.

Тема 2. Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.

Тема 3. Методы научного исследования.

Тема 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации.

Тема 5. Методология диссертационного исследования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему УК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием УК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды	УК-3.1: Знать условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий УК-3.2: Уметь определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели УК-3.3: Владеть навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты УК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знать основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования УК-6.2: Уметь ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями УК-6.3: Владеть способами совершенствования собственной познавательной деятельности	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики	ОПК-1.1: Знать национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности ОПК-1.2: Уметь соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики ОПК-1.3: Владеть способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учетом норм профессиональной этики	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования			
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знать методологию разработки стратегий и концепций воспитания, современные концепции воспитания, документы в сфере образования, регламентирующие организацию воспитательного процесса ОПК-4.2: Уметь осуществлять выбор методов, форм, средств, технологий воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть способами разработки программы и планы внеклассной воспитательной деятельности, программы и планы в сфере дополнительного образования	Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в	ОПК-6.1: Знать технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Уметь осуществлять выбор технологий	Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3: Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3: Владеть способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Мировые тенденции в развитии современного образования. Методология и направления модернизации современного отечественного образования

Тема 2. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ

Тема 3. Научные основы инновационной деятельности. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций

Тема 4. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе

Тема 5. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы

Тема 6. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг результатов образования»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.04 Мониторинг результатов образования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки УК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты УК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знать возможные пути и инструменты профессионального и личностного самообразования в контексте мониторинга результатов обучения УК-6.2: Уметь использовать технологию портфолио как инструмент самооценки и проектирования собственной деятельности УК-6.3: Владеть навыками профессиональной рефлексии, самоконтроля и самооценки	Опрос Портфолио Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	ОПК-5.1: Знать современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования ОПК-5.2: Уметь выбирать инструменты мониторинга, соответствующие	Опрос Портфолио Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	работу с обучающимися ОПК-5.2: Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3: Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении	цели его проведения; разрабатывать необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию ОПК-5.3: Владеет навыками проектирования средств аутентичного оценивания образовательных достижений учащихся		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Инновации в оценивании образовательной деятельности.

Тема 2. Рейтинговая накопительная система оценивания (РНС). Методика организации и проведения РНС. Разработка технологической карты для рейтинговой оценки.

Тема 3. Технология портфолио оценки и контроля результатов обучения. Портфолио учителя (преподавателя).

Тема 4. Тестирование в оценке результатов обучения. Тесты ЕГЭ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. УК-4.3: Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным	УК-4.1: Знать характеристики современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся, необходимые для обучения; профессиональную лексику в области применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении. УК-4.2: Уметь разрабатывать презентации для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; применять интерактивные доски, средства индивидуальной работы учащихся и системы оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях. УК-4.3: Владеть навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.		
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1: Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.2: Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3: Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2.1: Знать дидактические возможности современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении; основные методические подходы применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся. ОПК-2.2: Уметь проектировать основные дополнительные программы обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении; разрабатывать дидактические материалы по их практическому использованию на уроке. ОПК-2.3: Владеть навыками проектирования основных и дополнительных программ обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении; навыками разработки дидактических материалов по их практическому использованию на уроке.	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	ОПК-8.1: Знать дидактические возможности современных мультисервисных информационных образовательных систем и интерактивных предметных кабинетов в обучении. ОПК-8.2: Уметь использовать современные мультисервисные информационные образовательные системы и оборудование современных интерактивных предметных кабинетов в профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть навыками применения современных мультисервисных информационных образовательных систем и оборудованием современных интерактивных предметных кабинетов в профессиональной деятельности.	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
---	---	---	---------------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Современные интерактивные предметные кабинеты.
- Тема 2. Среда ActivInspire для работы с интерактивной доской ActivBoard.
- Тема 3. Среда ActivInspire. Обзор ресурсов.
- Тема 4. Среда ActivInspire. Разработка тестовых заданий.
- Тема 5. Среда SmartNotebook для работы с интерактивной доской Smart.
- Тема 6. Среда SmartNotebook. Создание тестовых заданий.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. УК-4.3: Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме,	УК-4.1: Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей на иностранном языке УК-4.2: Уметь создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях на иностранном языке. УК-4.3: Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.			
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. УК-5.2: Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. УК-5.3: Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	УК-5.1: Знать основы обеспечения различных типов коммуникации на иностранном языке с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. УК-5.2: Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном языке; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. УК-5.3: Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке.	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Структура компании.

Тема 2. Устройство на работу.

Тема 3. Особенности написания делового письма, резюме.

Тема 4. Способы компрессии текста (аннотация, реферат).

Тема 5. Особенности научного письменного стиля

Тема 6. Язык устного академического дискурса. Выступление с презентацией.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.03 Русский язык в профессиональной сфере относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий УК-4.3: Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме,	УК-4.1: Знать – современные коммуникативные технологии в организации профессионального взаимодействия; – профессиональную лексику, – правила составления текстов научного и официально-делового стилей. УК-4.2: Уметь – создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. УК-4.3: Владеть – средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;	Контрольная работа Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>необходимом для осуществления</i>	<i>современными речевыми и языковыми технологиями.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. «Русский язык в профессиональной сфере» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Законы, правила и приемы общения. Основные коммуникативные законы. Функционирование законов. Правила общения, принятые в обществе и основные приемы

Тема 2. Принципы и правила бесконфликтного общения

Тема 3. Виды и приёмы делового общения

Тема 4. Этнокультурные особенности общения. Языковое гендерное поведение

Тема 5. Речевая культура спора. Вопросы и ответы. Аргументация

Тема 6. Вербальное и невербальное общение

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.04 Культура и межкультурное взаимодействие относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации УК-5.2: Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия УК-5.3: Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	УК-5.1: Знать - особенности межкультурной коммуникации; - особенности межкультурной коммуникации; - особенности корпоративной коммуникации. УК-5.2: Уметь - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. УК-5.3: Владеть - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере науки и образования.	Исследовательское задание Кейс-задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК ОС-9: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия	ОПК ОС-9.1: Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума;	ОПК ОС-9.1: Знать - особенности межкультурного взаимодействия; - особенности организации	Исследовательское задание Кейс-задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

образия, руковод- ствуясь современны- ми принципами толе- рантности, диалога и сотрудничества	особенности организации поликультурной образовательной среды ОПК ОС-9.2: Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды ОПК ОС-9.3: Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	поликультурной образовательной среды. ОПК ОС-9.2: Уметь - проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений; - осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ОПК ОС-9.3: Владеть - приемами и технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина

Тема 2. Культурологические основы теории межкультурной коммуникации

Тема 3. Основные формы межкультурной коммуникации

Тема 4. Коммуникативный и лингвокультурологический аспекты межкультурной коммуникации

Тема 5. Психологический и социокультурный аспекты межкультурной коммуникации

Тема 6. Методы обучения межкультурной коммуникации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика развития субъектности детей»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01 Теория и практика развития субъектности детей относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ПКР-1.1: Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ в направлении развития субъектности ПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в направлении развития субъектности ПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста	Доклад-презентация Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного	ПКР-2.1: Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ	ПКР-2.1: Знать основы теории и перспективные направления развития детской субъектности, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного	Опрос Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

уровней)	(базового и углубленного уровней) ПКР-2.2: Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней) ПКР-2.3: Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения	уровней) ПКР-2.2: Уметь проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней) с позиции развития субъектности ПКР-2.3: Владеть приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения с учетом развития субъектности у детей		
----------	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы формирования субъектной позиции личности.

Тема 2. Условия формирования субъектной позиции ребенка дошкольного возраста.

Тема 3. Условия формирования субъектной позиции ребенка младшего школьного возраста.

Тема 4. Развитие субъектности дошкольном и младшем школьном возрасте в современном социокультурном пространстве образования и семьи.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Формирование безопасной образовательной среды»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 Формирование безопасной образовательной среды относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях	ОПК-1.1: Знает нормативно-правовые основы обеспечения безопасной образовательной среды, условия обеспечения безопасной образовательной среды, психологические угрозы безопасности образовательной среды, модели образовательной среды, особенности экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды ОПК-1.2: Умеет применять правовые нормы при проектировании безопасной образовательной среды анализировать особенности безопасной образовательной среды, проектировать безопасную образовательную среду, организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом принципов безопасной образовательной среды ОПК-1.3: Владеет инструментами экспертизы безопасности образовательной	Опрос Реферат Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</i>	<i>среды, моделирования и проектирования образовательной среды с учетом безопасности и психологической защищенности, методами развития профессиональных и лидерских навыков</i>		
<i>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</i> <i>ОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды</i> <i>ОПК-4.3: Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<i>ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при обеспечении безопасной образовательной среды, нивелировании психологических угроз безопасности образовательной среды, создании модели образовательной среды, организации экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды</i> <i>ОПК-4.2: Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся при создании безопасной образовательной среды, построении модели образовательной среды, организации экспертизы и проектирования безопасной образовательной среды</i> <i>ОПК-4.3: Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при проектировании и создании безопасной образовательной среды</i>	<i>Опрос Реферат Творческое задание</i>	<i>Экзамен: Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Образовательная среда как фактор развития личности.

Тема 2. Проблема безопасности образовательной среды.

Тема 3. Типология и моделирование образовательной среды.

Тема 4. Экспертиза образовательной среды.

Тема 5. Педагогические основы проектирования образовательной среды.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Управление качеством дошкольного и начального образования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.03 Управление качеством дошкольного и начального образования относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ПКР-5.1: Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ПКР-5.2: Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ПКР-5.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-5.1: Знать основные направления научных и научно-методических исследований в области качества дошкольного и начального образования ПКР-5.2: Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области качества дошкольного и начального образования. ПКР-5.3: Владеть различными методами анализа основных категорий в области качества дошкольного и начального образования	Доклад-презентация Творческое задание Эссе	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-6: Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательной	ПКР-6.1: Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ПКР-6.2: Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать	ПКР-6.1: Знать особенности научного исследования по проблемам управления качеством дошкольного и начального образования	Реферат Эссе	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

<i>го процесса</i>	<i>необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</i> <i>ПКР-6.3: Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</i>	<i>ПКР-6.2:</i> <i>Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности управления качеством дошкольного и начального образования.</i> <i>ПКР-6.3:</i> <i>Владеть методологическим аппаратом и умениями его использовать в изучении проблем управления качеством дошкольного и начального образования.</i>		
--------------------	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы управления качеством образования. Качество дошкольного и начального образования, нормативная база.

Тема 2. Теоретические основы реализации функций управления в образовании. Мотивация педколлектива как фактор повышения качества образования

Тема 3. Технологии управления качеством образования. Внешний мониторинг качества образования. Внутренний мониторинг качества образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и младшего школь-
ного возраста с особыми образовательными потребностями»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.04 Педагогические технологии сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями относится к обязательной части образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2: Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1: Знать психофизические особенности детей с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с Концепцией специального федерального государственного образовательного стандарта. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями	Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.		
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, во	ОПК-6.1: Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3: Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания применительно к конкретной категории детей с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие занятия с учетом психофизических особенностей детей; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования. ОПК-6.3: Владеть методами и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать	ОПК-7.1: Знать особенности взаимодействия специалистов мультидисциплинарной команды. ОПК-7.2: Уметь организовывать взаимодействия дошкольников и младших школьников,	Опрос Практическое задание Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</i> ОПК-7.3: Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>предупреждать и своевременно разрешать конфликтные ситуации.</i> ОПК-7.3: Владеть способами организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие и причины дизонтогенеза. Первичный дефект и вторичные отклонения.

Тема 2. Психофизические особенности дошкольников и младших школьников с ОВЗ.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Медико-психолого-педагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут

Тема 5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников в рамках инклюзивного образования.

Тема 6. Технологии работы с дошкольниками и младшими школьниками с ООП (дидактический материал «Нумикон», арттерапия, сенсорная комната и др.).

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ПКР-1.1: Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	Задания Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ПКР-4.2: Умеет отбирать	ПКР-4.1: Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	Задания Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	ПКР-4.2: Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ПКР-4.3: Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Развивающее обучение в современной образовательной практике

Тема2. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников.

Тема 3. Современные технологии познавательного развития дошкольников

Тема 4. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности

Тема 5. Электронные образовательные ресурсы для организации познавательного развития детей дошкольного возраста.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные технологии начального языкового и литературного образования де-
тей дошкольного и младшего школьного возраста»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ПКР-1.1: Знать особенности использования современных технологий начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-1.2: Уметь Уметь использовать современные технологии начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-1.3: Владеть современными технологиями начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-3: Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ПКР-3.1: Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	ПКР-3.1: Знать основные подходы к проектированию содержания начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-3.2: Уметь проектировать содержание начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-3.3: Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих начальное языковое и литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области.	ПКР-4.1: Знать методики, технологии и приемы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-4.2: Уметь использовать методики, технологии и приемы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-4.3: Владеть методикой, технологиями и приемами начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Проблемы начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на современном этапе.

Тема 2. Компетентностный подход в современном образовании и его реализация в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3. Использование личностно-ориентированных педагогических технологий в начальном языковом и литературном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 4. Электронные средства поддержки начального языкового и литературного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные технологии в формировании математических представлений детей и
обучении математике»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Современные технологии в формировании математических представлений детей и обучении математике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ПКР-1.1: Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального математического образования. ПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии в процессе математического развития дошкольников и младших школьников. ПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования математического образования дошкольников и младших школьников.	Опрос Проектная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-3: Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ПКР-3.1: Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	ПКР-3.1: Знать основные инновационные технологии с целью проектирования содержания обучения математики в начальной школе и формирования математических представлений дошкольников. ПКР-3.2: Уметь отбирать содержание и учебно-методические материалы по математике для начальной школы и дошкольной образовательной организации ПКР-3.3: Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов по математике для начальной школы и дошкольной образовательной организации	Опрос Проектная работа	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области ПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в обучении математике в начальной школе и дошкольной образовательной организации ПКР-4.2: Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей обучения математике в начальной школе и дошкольной образовательной организации ПКР-4.3: Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей обучения математике в начальной школе и дошкольной образовательной организации	Опрос Проектная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Инновационные технологии в современном математическом образовании.

Тема 2. Возможности использования инновационных технологий в процессе изучения дошкольниками и младшими школьниками нумерации.

Тема 3. Особенности использования современных технологий в процессе изучения дошкольниками и младшими школьниками арифметических действий.

Тема 4. Инновационные технологии как одно из средств формирования умения решать текстовые задачи.

Тема 5. Возможности современных технологий в процессе изучения величин дошкольниками и младшими школьниками.

Тема 6. Использование инновационных технологий в процессе изучения геометрического материала дошкольниками и младшими школьниками.

Тема 7. Изучение элементов алгебры в начальном курсе математики с использованием современных технологий.

Тема 8. Использование инновационных технологий в процессе изучения долей и дробей в начальном курсе математики.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные подходы к экологическому образованию детей»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 Современные подходы к экологическому образованию детей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ПКР-1.1: основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных программ экологического образования дошкольников и младших школьников. ПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. ПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования экологического образования дошкольников и младших школьников	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-3: Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей	ПКР-3.1: Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.	ПКР-3.1: Знать современные подходы к проектированию содержания экологического образования дошкольников и младших школьников.	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

предметной области	ПКР-3.2: Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ПКР-3.3: Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета	ПКР-3.2: Уметь проектировать учебно-методические материалы для решения задач экологического образования дошкольников и младших школьников. ПКР-3.3: Владеть практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания экологического образования в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ПКР-4.3: Владеет навыками применения методик, технологий и приемов обучения при реализации разных методических моделей.	ПКР-4.1: Знать современные технологии, методики и приемы экологического образования дошкольников и младших школьников ПКР-4.2: Уметь подбирать методики и приемы экологического образования дошкольников и младших школьников. ПКР-4.3: Владеть навыками применения методик, технологии и приемов экологического образования при реализации разных методических моделей.	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Характеристика современных подходов к экологическому образованию дошкольников и младших школьников

Тема. 2. Использование современных технологий для организации непосредственного взаимодействия дошкольников и младших школьников с природой.

Тема 3. Современные подходы к организации внеурочной работы по естественным наукам с младшими школьниками

Тема 4. Современные подходы к организации природоведческой культурно-досуговой деятельности дошкольников.

Тема 5. Экологическое образование детей в процессе изучения родного края.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медиаобразование детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Медиаобразование детей дошкольного и младшего школьного возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ПКР-1.1: Знать организацию процесса медиаобразования; принципы реализации современных технологий медиаобразования; возможности применения современных технологий в процессе медиаобразования; влияние медиасреды на социум. ПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии в процессе медиаобразования; моделировать формы медиаобразования на уроке с использованием современных образовательных технологий. ПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в области медиаобразования.	Практическое задание Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современных технологий, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	ПКР-4.1: Знать современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в области медиаобразования в начальной школе и дошкольной образовательной организации.	Практическое задание Творческое задание	Экзамен: Контрольные вопросы

	ПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	ПКР-4.2: Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей медиаобразования в начальной школе и дошкольной образовательной организации. ПКР-4.3: Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей медиаобразования в начальной школе и дошкольной образовательной организации.		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Роль и значение медиа в жизни современного младшего школьника Медиаграмотность и ИКТ – компетентность.

Тема 2. Цели и задачи медиапедагогики. Теоретические концепции медиапедагогики. Основы медиаобразовательных технологий.

Тема 3. Медиасреда и ее влияние на социум.

Тема 4. Совместное медиатворчество детей и взрослых.

Тема 5. Медиаобразование и ФГОС.

Тема 6. Организация процесса медиаобразования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные подходы к воспитанию детей и преподаванию дисциплин
художественно-эстетического цикла»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Современные подходы к воспитанию детей и преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ ПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области ПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области	ПКР-1.1: Знать основные направления применения современных технологий при реализации воспитательных программ в детском саду и образовательных программ в начальной школе по дисциплинам художественно-эстетического цикла ПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации воспитательного процесса в детском саду и образовательного процесса в начальной школе по дисциплинам художественно-эстетического цикла ПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования воспитательной деятельности в детском саду и образовательной деятельности в начальной школе по дисциплинам художественно-эстетического цикла	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области ПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей ПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать основные подходы к разработке методических моделей начального и дошкольного образования, современные технологии, методики и приемы воспитания в детском саду и обучения в начальной школе по дисциплинам художественно-эстетического цикла ПКР-4.2: Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы воспитания в детском саду и обучения в начальной школе по дисциплинам художественно-эстетического цикла ПКР-4.3: Владеть технологиями, методиками и приемами воспитания в детском саду и обучения в начальной школе по дисциплинам художественно-эстетического цикла	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные подходы к воспитанию детей в детском саду и преподаванию дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Тема 2. Современные цифровые образовательные ресурсы в воспитании детей и преподавании дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Тема 3. Педагогический потенциал художественно-эстетической деятельности в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 4. Современные технологии приобщения дошкольников и младших школьников к изобразительной деятельности

Тема 5. Современные технологии музыкального воспитания дошкольников и младших школьников.

Тема 6. Современные технологии приобщения дошкольников и младших школьников к ручному труду и технологии.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя начальных классов»

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя начальных классов относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ПКР-1.1: Знать основные направления применения здоровьесберегающих технологий при реализации образовательных программ в начальной школе ПКР-1.2: Уметь использовать основные направления здоровьесберегающих технологий при реализации образовательных программ в начальной школе. ПКР-1.3: Владеть методиками и технологиями организации и проектирования здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе.	Опрос Проект Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы	ПКР-4.1: Знать основные подходы здоровьесберегающей педагогики при разработке методических моделей и приёмов обучения в начальной школе. ПКР-4.2:	Опрос Проект Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	обучения при реализации разных методических моделей. ПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	Уметь отбирать оптимальные здоровьесберегающие методики, технологии и приемы обучения при реализации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. ПКР-4.3: Владеть здоровьесберегающими технологиями, методиками и приёмами их обучения при реализации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения

Тема 2. Валеологический мониторинг образовательного процесса; проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды школы.

Тема 3. Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся

Тема 4. Реализация педагогических приёмов и методов, направленных на решение задач по здоровьесбережению. Методика В.Ф. Базарного.

Тема 5. Критерии оценки здоровьесберегающих технологий в школе (Л.А. Харисова и Ф.Ф. Харисов)

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Литературоведческая пропедевтика в начальной школе»**

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Литературоведческая пропедевтика в начальной школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ПКР-1.1: Знать особенности использования современных технологий в процессе организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. ПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии в процессе организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. ПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями в процессе организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики,	ПКР-4.1: Знать методики, технологии и приемы литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. ПКР-4.2: Уметь использовать методики,	Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</i> <i>ПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области.</i>	<i>технологии и приемы организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.</i> <i>ПКР-4.3: Владеть технологиями, методиками и приемами организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Литературоведческая пропедевтика в начальной школе как методическая проблема.

Методика формирования родо-жанровых представлений в УМК по литературному чтению.

Тема 2. Формирование стиховедческой компетенции младшего школьника.

Тема 3. Изучение композиционного строения художественного произведения в начальной школе.

Тема 4. Литературный герой. Структура образа.

Тема 5. Поэтические тропы как предмет изучения в начальной школе.

Тема 6. Методика анализа эстетической функции языковых единиц в художественном тексте.

Тема 7. Диагностика сформированности литературоведческих представлений младшего школьника.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика приобщения дошкольников к художественной литературе»

7. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика приобщения дошкольников к художественной литературе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

8. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	ПКР-1.1: Знать особенности использования современных технологий в процессе организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. ПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии в процессе организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. ПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями в процессе организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов	ПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в	ПКР-4.1: Знать методики, технологии и приемы литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.	Индивидуальное устное собеседование Контрольная работа Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

обучения	предметной области. ПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области.	ПКР-4.2: Уметь использовать методики, технологии и приемы организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО. ПКР-4.3: Владеть технологиями, методиками и приемами организации литературоведческой пропедевтики в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.		
----------	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теория и практика приобщения дошкольников к художественной литературе как учебная дисциплина.

Тема 2. Детская литература и детское чтение.

Тема 3. Детский фольклор.

Тема 4. Поэтические произведения литературы XIX- XXI века.

Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг педагогического взаимодействия»

9. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг педагогического взаимодействия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

10. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководство ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. УК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы, формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия; организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. УК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	УК-3.1: Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководство ею в образовательной организации; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. УК-3.2: Уметь разрабатывать стратегию командной работы, формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия; организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием в образовательной организации. УК-3.3: Владеть методами организации командной работы и управления коллективом в образовательной организации; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы командообразования: команда как вид групп высшего уровня развития; формирование команды.

Тема 2. Внутрикомандные процессы и отношения: распределение ролей и особенности работы в команде. Управление взаимодействиями в команде.

Тема 3. Педагогическая техника как инструмент организации педагогического взаимодействия.

Тема 4. Стили педагогического взаимодействия. Барьеры эффективного педагогического взаимодействия.

Тема 5. Формы организации и ролевые позиции в педагогическом взаимодействии.

Тема 6. Развитие лидерских качеств и коммуникативных способностей педагога.

Тема 7. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов. Приемы управления конфликтами в команде.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Тренинг развития личностных качеств»

11. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг развития личностных качеств относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

12. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководство ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. УК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы, формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия; организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. УК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом.	УК-3.1: Знать основы обеспечения эффективности командной работы и руководство ею в образовательной организации; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. УК-3.2: Уметь разрабатывать стратегию командной работы, формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия; организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием в образовательной организации. УК-3.3: Владеть методами организации командной работы и управления коллективом в образовательной организации.	Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии.

Тема 2. Понятие «личностный рост». Критерии личностного роста.

- Тема 3. Понятие тренинг. Типология и классификация тренингов.
- Тема 4. Специфические черты и принципы тренинга личностного роста.
- Тема 5. Общение как условие личностного роста. Развитие коммуникативных умений.
- Тема 6. Организация тренинга личностного роста в учебном процессе.
- Тема 7. Основные техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста.
- Тема 8. Влияние детства на выбор сценариев развития личности.
- Тема 9. Активные методы обучения.
- Тема 10. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера.
- Тема 11. Методы личностно-ориентированного тренинга.
- Тема 12. «Я-концепция» как совокупность установок на себя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.