

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет дошкольного и начального образования

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма(ы) обучения
Очно-заочная

Арзамас

2023

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «История России» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 и 2 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на знания по истории России. Владеть навыками анализа исторических событий, явлений, процессов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Дифзачёт: Контрольные вопросы

	мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу		
--	---	---	--	--

		и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Семестр 1. Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История и всеобщая история

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Тема 4. Образование государства Русь

Тема 5. Русь в конце X– начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Русские земли в середине XIII–XIV в.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Тема 8. Древнерусская культура

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного

Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Тема 12. Смутное время

Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I

Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Тема 18. Русская культура XVIII в.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX в.

Тема 19. Россия первой четверти XIX в.

Тема 20. Россия второй четверти XIX в.

Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Тема 22. Россия на пороге XX в.

Тема 23. Первая русская революция

Тема 24. Российская империя в 1907–1914

Тема 25. Первая мировая война и Россия

Тема 26. Культура в России XIX–начала XX в.

2 семестр

Раздел 1. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Тема 2. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира

Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 8. Россия в 1990-е гг.

Тема 9. Россия в XXI в.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе (в 4 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Владеть: способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии. УК-1.2: Знать: категории, проблемы, направления, теории и методы социальной философии и философской антропологии. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций,	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		фактов и явлений. Владеть: приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения УК-1.3: Знать: основные приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах. Уметь: использовать основные приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах. Владеть: навыками ведения эффективной межличностной коммуникации.		
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов Уметь соотносить концепты философского анализа, учитывая специфику философского дискурса Владеть навыками сравнительного анализа различных мировоззренческих систем УК-5.2: Знать об особенностях социокультурных и	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	этнокультурных различий Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды Владеть приемами историко-культурного и философского анализа УК-5.3: Знать информацию о культурных особенностях различных этнорегионов Уметь распознавать необходимую для саморазвития и самосовершенствования информацию Владеть навыком поиска релевантной информации об этнокультурных и этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций УК-5.4: Знать особенности формирования культурных традиций на различных культурно-исторических этапах развития Уметь использовать опыт кросскультурного взаимодействия в практиках социального общения Владеть навыком формирования уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического		
--	---	--	--	--

		развития народов России УК-5.5: Знать основные проблемы мировоззренческого характера Уметь отстаивать гражданскую позицию Владеть навыками рефлексии ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (в 6 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности УК-10.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Знать законодательную базу, регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, а также способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности в сфере образования УК-10.2: Уметь использовать действующие законодательные акты в целях выявления экстремистских и террористических проявлений, признаки коррупционного поведения в профессиональной деятельности в сфере образования УК-10.3: Владеть навыками	Опрос Ситуационные задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		противодействия коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности	УК-2.1: Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности. УК-2.2: Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности УК-2.3: Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ОПК-1.1: Знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности ОПК-1.3: Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования.

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования.

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор).

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния.

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ № 273 «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе (в 4 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1: Знает основы экономических процессов. УК-9.2: Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. УК-9.3: Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	УК-9.1: Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства. УК-9.2: Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы	Практическое задание Реферат Тест Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		экономического и финансового планирования.		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 3. Сбережения и инвестиции.

Тема 4. Платежи и расчеты.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.05 «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога,	Проект Тест	Дифзачёт: Контрольные вопросы

	и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского		
--	--	--	--	--

		общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»
- Тема 2. Многообразие российских регионов
- Тема 3. Испытания и победы России
- Тема 4. Герои страны, герои народа
- Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
- Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации
- Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
- Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе
- Тема 9. Мировоззрение и идентичность
- Тема 10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
- Тема 11. Ценностные вызовы современной политики
- Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках
- Тема 13. Системная модель мировоззрения
- Тема 14. Ценности российской цивилизации
- Тема 15. Мировоззрение и государство
- Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей
- Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
- Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- Тема 19. Уровни и ветви власти
- Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
- Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России
- Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации
- Тема 23. Россия и глобальные вызовы
- Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития
- Тема 25. Образы будущего России
- Тема 26. Ориентиры стратегического развития

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 и 2 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	УК-4.1: Знать лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка УК-4.2: Уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера. УК-4.3: Владеть умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в	Доклад-презентация Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Задания

		<i>соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в уст-ной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений; реферировать, аннотировать, составлять сообщения, деловые письма.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая харавктеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Я и мое окружение.
- Тема 2. Распорядок дня.
- Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.
- Тема 4. Учеба. Высшее о б- разование.
- Тема 5. Покупки. В магазине.
- Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
- Тема 7. Роль ИЯ в современном мире.
- Тема 8. Проблемы молодёжи.
- Тема 9. Проблемы окружающей среды.
- Тема 10. Средства массовой информации.
- Тема 11. Путешествие.
- Тема 12. Стра ны изучаемого языка.
- Тема 13. Современное состояние науки.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе (в 3 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать - виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия УК-3.2: Уметь - организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях УК-3.3: Владеть - основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном	УК-4.1: Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования УК-4.2:	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>языка</i> <i>УК-4.3: Владеет основами речевой культуры</i>	<i>Уметь</i> – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении <i>УК-4.3:</i> <i>Владеть</i> – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 4. Культура общения в научной среде.

Тема 5. Культура общения в деловой среде.

Тема 6. Культура профессиональной речи.

Тема 7. Эффективное общение. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (в 5 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ОПК-9.3:	Доклад Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы

	<i>информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Цифровые технологии в образовании

Тема 2. Дидактические возможности цифровых технологий в образовательном процессе

Тема 3. Организация педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде

Тема 4. Технологии искусственного интеллекта в образовании

Тема 5. Иммерсивные технологии в образовании

Тема 6. Технология блокчейн в образовании

Тема 7. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде (Смешанное обучение, перевернутый класс, адаптивное обучение, микрообучение, геймификация)

Тема 8. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента

Тема 9. Интерактивное оборудование для образования

Тема 10. Цифровые образовательные платформы и открытые ресурсы для организации учебного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (во 2 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать - научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Уметь - применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеть - средствами и методами укрепления здоровья, физического	Опрос Отчет по лабораторным работам Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы

		самосовершенствования		
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	УК-8.1: Знать - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности УК-8.2: УК-8.1: Знать - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности УК-8.2: Уметь - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность УК-8.3: Владеть - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Отчет по лабораторным работам
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом	ОПК-3.1: Знать - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Уметь - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Отчет по лабораторным работам Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеть - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС		
ОПК ОС-10: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ОПК ОС-10.1: Знает теоретические аспекты здорового образа жизни ОПК ОС-10.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни ОПК ОС-10.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	ОПК ОС-10.1: Знать - теоретические аспекты здорового образа жизни ОПК ОС-10.2: Уметь - организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни ОПК ОС-10.3: Владеть - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Опрос Отчет по лабораторным работам Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии . Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма. .

Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности

Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.

Тема 5. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе.

Тема 6. Возрастные особенности системы крови и кровообращения

Тема 7. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем.

Тема 8. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Раздел 2. Культура здоровья и основы медицинских знаний

Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды.

Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 4. Критические состояния. Клиническая смерть. Реанимация

Тема 5. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 6. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 7. Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.

Тема 8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе (в 3 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических	УК-8.1: Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях. УК-8.3: Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания	Опрос Реферат Тест Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>особенностей организма.</i>	<i>первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.</i>		
--	--------------------------------	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Тема 3. Опасные ситуации социального характера и защита от них

Тема 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности

Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 6. Строевая подготовка

Тема 7. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 8. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 9. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 10. Основы медицинского обеспечения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (в 6 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках. УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и	Задания Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</i> <i>УК-7.3:</i> <i>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 и 3 курсах (в 3,4,5 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и	Задания Портфолио Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой. УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

Раздел 2. Лёгкая атлетика.

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Стрельба

Раздел 6. Лыжные гонки

Раздел 7. Волейбол

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение)

Раздел 9. Туризм

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 и 2 курсах (в 1,2,3 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы	УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2:	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образования.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

<i>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</i>	<i>ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</i> <i>ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</i> <i>ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</i>	<i>ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.</i> <i>ПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.</i> <i>ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</i>	<i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>
---	---	---	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.

Тема 2. Основные методы психологии.

Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.

Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.

Тема 5. Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение.

Тема 6. Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Задатки и способности.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 8. Место психологии развития в системе наук.

Тема 9. Методы психологии развития.

Тема 10. Основные закономерности психического развития человека.

Тема 11. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Тема 12. Подростковый возраст. Ранний юношеский возраст. Социокультурная детерминация в развитии.

Тема 13. Предметная область и задачи социальной психологии

Тема 14. Развитие личности в социуме и образовательной среде.

Тема 15. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.

Тема 16. Социально-психологические основы педагогического общения.

Тема 17. Психология группы и классного коллектива.

Тема 18. Понятие коллектива и критерии его определения.

Тема 19. Большие группы.

Тема 20. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 и 3 курсах (в 3,4,5 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их	ОПК-1.1: Знать структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основные нормативные документы в сфере реализации образования ОПК-1.2: Уметь разбираться в разновидностях нормативно-правовых актах, отличать документы федерального уровня, от уровня документов субъектов федерации и муниципальных, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе, работать с локальными документами образовательной организации ОПК-1.3: Владеть умением руководствоваться в профессионально-педагогической деятельности правовыми документами разного уровня в зависимости	Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	от ситуации, нормами профессиональной этики и педагогического такта		
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории педагоги как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав. ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет	ОПК-4.1: Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности ОПК-4.2: Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей		
--	---	--	--	--

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.1: Знать технологии реализации образовательного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидуализации и дифференциации, способы индивидуализации, способы их осуществления в образовательном процессе ОПК-6.2: Уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного образования, выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, ОПК-6.3: Владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования образовательных программ.	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с	ОПК-7.1: Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

образовательных программ	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных организаций и других участников образовательных отношений; требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ ОПК-7.2: Уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3: Владеть способами конструктивного общения в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами установления контактов и разрешения конфликтных ситуаций.		Экзамен: Контрольные вопросы
--------------------------	---	---	--	---

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основные элементы научной организации педагогического труда, теоретико-методологические и организационные основы реализации профессионально-педагогической деятельности, тенденции ее развития ОПК-8.2: Уметь использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности, в процессе решения учебных и воспитательных задач с учетом научной организации педагогического труда, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; технологии проектирования, моделирования и прогнозирования ОПК-8.3: Владеть навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, современными научно-обоснованными технологиями реализации образовательного процесса, технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
--	---	--	-----------------------------------	---

<i>ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду</i>	<i>ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</i> <i>ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</i> <i>ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</i>	<i>ПКО-3.1: Знать средовой подход как основу организации развивающей образовательной среды, требования к формированию и использованию развивающей среды как фактору развития личности, соответствие ее возрасту обучающихся, потенциал различных многообразных сред для достижения образовательных результатов</i> <i>ПКО-3.2: Уметь мотивировать обучающихся к активной познавательной, коммуникативной, регулятивной и иным видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды</i> <i>ПКО-3.3: Владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной деятельности, проявления инициативы, реализации творческих способностей</i>	<i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</i>	<i>ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</i> <i>ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</i> <i>ПКР-1.3: Владеет профессиональной</i>	<i>ПКР-1.1: Знать значение образования в жизни личности и человека, тенденции и перспективы развития современного образования, в том числе образования в России, структуру образования и образовательных систем, подходы их реализации и оценке функционирования</i> <i>ПКР-1.2: Уметь соотносить принципы образовательных систем с их характеристиками и способами реализации,</i>	<i>Опрос</i> <i>Реферат</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

	установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	определять эффективность их функционирования ПКР-1.3: Владеть умениями определять место, роль, функции профессионально-педагогической деятельности в системе образования, использовать приемы стимулирования обучающихся к проявлению в образовательной среде как сфере социальной структуры общества и канале социальной мобильности		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.

Тема 5. Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты.

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в.

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе.

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса

.Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.

Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа.

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (в 5 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знать результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	--	---	---------------------------------------

<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</i> <i>ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</i> <i>ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</i> <i>ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</i>	<i>Опрос</i> <i>Практическое задание</i> <i>Реферат</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i>
--	--	--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование».

Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса.

Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Детская психология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 и 2 курсах (во 2 и 3 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития ОПК-3.2: ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3: ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и	ОПК-3.1: Знать основные закономерности, индивидуальные особенности и условия психического развития ребенка ОПК-3.2: Уметь выбирать и эффективно использовать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста ОПК-3.3: Владеть современными технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей (игровой и продуктивных видов деятельности дошкольника)	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования			
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;	ОПК-6.1: Знать особенности реализации базовых процедур анализа проблем ребенка дошкольного возраста ОПК-6.2: Уметь применять психолого-педагогические технологии в области прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной, личностной и других сфер психики ребенка ОПК-6.3: Владеть основными методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур с целью анализа уровня психического развития ребенка	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ПКР-2.1: ИПКР-2 .1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий ПКР-2.2: ИПКР-2 .2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ПКР-2.3: ИПКР-2 .3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ПКР-2.1: Знать специфику психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и новообразований дошкольного возраста ПКР-2.2: Уметь использовать основные формы и методы для выявления особенностей психического развития ребенка на разных возрастных этапах с учетом кризисов его развития ПКР-2.3: Владеть основными средствами, формами методами гармонизации психического развития ребенка с учетом возможных психических отклонений в его развитии.	Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы Экзамен: Контроль ные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Детская психология – наука о психическом развитии ребенка.
- Тема 2. Методы детской психологии.
- Тема 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
- Тема 4. Основные закономерности психического развития ребенка.
- Тема 5. Индивидуальные особенности психического развития ребенка.
- Тема 6. Роль общения в психическом развитии ребенка от рождения до 7 лет.
- Тема 7. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.
- Тема 8. Важнейшие достижения раннего детства. Умственное развитие ребенка в раннем детстве.
- Тема 9. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
- Тема 10. Общая характеристика игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
- Тема 11. Условия развития личности дошкольника.
- Тема 12. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте.
- Тема 13. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
- Тема 14. Условия нравственного развития личности ребенка-дошкольника.

- Тема 15. Особенности чувств и волевых действий дошкольника.
- Тема 16. Развитие речи и сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
- Тема 17. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
- Тема 18. Развитие внимания, памяти, воображения в дошкольном возрасте.
- Тема 19. Психологическая готовность к школьному обучению.
- Тема 20. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.
- Тема 21. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.05 «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 и 3 курсах (в 3,4,5,6 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области дошкольного образования УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в области дошкольного образования	Доклад-презентация Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Опрос Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Доклад-презентация Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции	ОПК-5.1: Знать современные подходы к контролю и оценке результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и развивающую работу с воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в	Опрос Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов,	ОПК-6.1: Знать возрастные закономерности развития, проявления индивидуальных особенностей воспитанников, в том воспитанников с особыми образовательными потребностями, способствующие индивидуализации обучения и воспитания. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития детей дошкольного возраста; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	Исследовательское задание Коллоквиум	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в ДОО ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Опрос Творческое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ПКР-2.3: Владеет	ПКР-2.1: Знать основы методики воспитательной работы области дошкольного образования, виды и приемы современных педагогических технологий ПКР-2.2: Уметь определять воспитательные цели,	Практическое задание Тест	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	способствующие развитию детей раннего и дошкольного возраста. ПКР-2.3: Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания		
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	ПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями ПКР-3.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Исследовательское задание Опрос	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС дошкольного, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в ДОУ. ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников ДОУ ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	Доклад-презентация Практическое задание	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками	ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПКР-7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной	Исследовательское задание Коллоквиум	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</i>	<i>программы дошкольного образования</i> <i>ПКР-7.3:</i> <i>Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников ДОУ различных видов.</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1.1. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки. Философско-педагогические концепции детства

Тема 1.2. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства

Тема 1.3. Ребёнок как субъект деятельности и воспитания Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника.

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы дошкольного образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования.

Тема 2.2. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема 2.3. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема 3.1. Современная система дошкольного образования.

Тема 3.2. Образовательные программы ДО.

Тема 3.3. Преемственность дошкольного и начального образования.

Тема 3.4. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 3.5. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования

Тема 3.6. Перспективы развития современной системы ДО.

Тема 4.1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Тема 4.2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Тема 4.3. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

Тема 4.4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Тема 4.5. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.

Тема 4.6. Основы методики сенсорного развития детей.

Тема 4.7. Художественно-эстетическое развитие и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 4.8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.

Тема 4.9. Основы планирования педагогического процесса в детском саду. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада.

Тема 4.10. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межнациональных и
межконфессиональных отношений»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе (в 8 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	УК-5.1: Знать базовые категории и концепты философского анализа в контексте мировоззренческой специфики различных культурных кругов и ареалов Уметь соотносить концепты философского анализа, учитывая специфику философского дискурса Владеть навыками сравнительного анализа различных мировоззренческих систем УК-5.2: Знать об особенностях социокультурных и этнокультурных различий Формировать культуру толерантности и терпимого отношения в восприятии плюральной социокультурной среды Владеть приемами историко-культурного и философского анализа	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы

	контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.3: Знать информацию о культурных особенностях различных этнорегионов Уметь распознавать необходимую для саморазвития и самосовершенствования информацию Владеть навыком поиска релевантной информации об этнокультурных и этноконфессиональных различиях различных общественных групп и социальных институций УК-5.4: Знать особенности формирования культурных традиций на различных культурно-исторических этапах развития Уметь использовать опыт кросскультурного взаимодействия в практиках социального общения Владеть навыком формирования уважительного отношения к традиционным социокультурным практикам, опирающееся на высокий уровень осведомленности содержания главных этапов исторического развития народов России УК-5.5: Знать основные проблемы мировоззренческого характера Уметь отстаивать гражданскую позицию Владеть навыками рефлексии ценностных ориентиров и мировоззренческих установок с выработкой умений и навыков обоснования и значимости собственной гражданской позиции		
--	---	---	--	--

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ОПК-1.1: перспективные приоритетные направления развития национальной образовательной системы; нормативно-правовую базу современного образования; регламентирующие документы в сфере образовательных стандартов на международном уровне ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность с учетом норм корпоративной этики ОПК-1.3: Владеть профессиональными этическими навыками при осуществлении профессионально-педагогической деятельности	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых	ОПК-4.1: Знать аксиологические основания и духовно-нравственные доминанты, формирующие сущностные признаки национальной идентичности ОПК-4.2: Уметь формулировать задачи духовно-нравственного воспитания с учетом имеющегося потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть современными	Задания Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы

	<i>национальных ценностей.</i>	<i>инновационными педагогическими технологиями для формирования современных пространств педагогического взаимодействия</i>		
--	--------------------------------	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретическая этнология и сравнительная конфессиология в фокусе социально-гуманитарных исследований.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Тема 3. Механизмы и принципы реализации государственной национальной политики в РФ

Тема 4. Государственно-конфессиональная политика в РФ

Тема 5. Этнокультурное и этноконфессиональное разнообразие народов России

Тема 6 . Международный опыт регулирования межконфессиональных и межрелигиозных отношений

Тема 7. Проблемы и перспективы развития принципов государственной политики в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология воспитательных практик»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (в 5 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контроль ные вопросы

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.			
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контроль ные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контроль ные вопросы

	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.			
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контроль ные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников

Тема 2. Психологические основы содержания воспитательных практик

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Инновационные методы и формы воспитания детей

Тема 4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы

Тема 5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы
Тема 6. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся
Тема 7. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине
Тема 8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей
Тема 9. Практики педагогической поддержки
Тема 10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (в 6 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы	УК-3.1: Знать способы социального взаимодействия и факторы формирования команд УК-3.2: Уметь определять цели принимать решения с соблюдением этических принципов, проявлять уважение к мнению и культуре других членов команды УК-3.3: Владеть навыками создания в команде благоприятной рабочей атмосферы	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

государственных образовательных стандартов	возрастного развития ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	--	---	---------------------------------------

ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	ПКР-7.1: Знать историко-культурный потенциал региона и способы организации различных видов деятельности обучающихся ПКР-7.2: Уметь использовать потенциал внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся	Доклад-презентация Задания Индивидуальное устное собеседование Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя.

Тема 2. Цели, задачи, формы и методы воспитательной деятельности.

Тема 3. Современные педагогические технологии в воспитании.

Тема 4. Содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя.

Тема 5. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Тема 6. Значение социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя.

Тема 7. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности

обучающихся.

Тема 8. Особенности индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 9. Воспитательная система школы: сущность, структура, этапы развития. Современные воспитательные системы.

Тема10. Диагностика эффективности результатов воспитательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы вожатской деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (во 2 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать основы командообразования и лидерства в процессе вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии в детских оздоровительных лагерях УК-3.2: Уметь разрабатывать командную стратегию деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей, организовывать воспитательную, развивающую деятельность в условиях временного детского коллектива УК-3.3: Владеть навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы среди воспитанников и вожатых в условиях временного детского коллектива в каникулярное время	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знать специфику организации духовно-нравственного воспитания в детских оздоровительных лагерях и других учреждениях в каникулярное время. ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал организаций дополнительного образования для решения задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков в каникулярное время. ОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности вожатого, анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий духовно-нравственного развития личности ребёнка	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательной системы детского оздоровительного лагеря с учётом закономерностей развития временного детского коллектива ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря, планировать коллективно-творческие дела. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы

		<i>ПКО-2.2:</i> <i>Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря, планировать коллективно-творческие дела.</i> <i>ПКО-2.3:</i> <i>Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 . История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом. Нормативно - правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей.

Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Тема 5. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы исследовательской и проектной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе (в 7 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области дошкольного образования. УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области дошкольного образования. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач в области дошкольного образования.	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать нормативную базу и методологию исследовательской и проектной деятельности в дошкольном образовании. УК-2.2: Уметь разрабатывать план, определять содержание этапов исследования и проекта, выбирать оптимальные способы решения задач на каждом этапе, исходя из действующих правовых норм дошкольного образования, ресурсов и рисков. УК-2.3: Владеть алгоритмом разработки и методикой организации исследовательской и проектной деятельности в образовании.	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3: Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий в области дошкольного образования. ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования. ОПК-9.3: Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области дошкольного образования. ПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов.	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	---	---	--------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Типы и направления исследований в области образования.

Тема 2. Характеристика методов исследования.

Тема 3. Технологии организации различных проектов.

Тема 4. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников.

Тема 5. Организация работы над проектом в дошкольном возрасте.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы математической обработки данных»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе (в 7 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности	Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	--	---	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Первоначальные понятия

Тема 2. Выборочный метод

Тема 3. Группировка

Тема 4. Числовые характеристики выборки

Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез

Тема 6. Выявление различий в уровне признака

Тема 7. Оценка сдвига значений признака

Тема 8. Выявление различий в распределении признака

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.01 «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе (в 3 и 4 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать теоретические основы физической культуры дошкольников: история физической культуры дошкольников, происхождение физических упражнений, анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников, теорию физической культуры дошкольников, психологию физической культуры дошкольников, биомеханику двигательной деятельности, гигиену занятий физическими упражнениями с дошкольниками, организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, технологию построения образовательного процесса по физической культуре дошкольного учреждения, и учет особенностей развития	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы УК-7.2: Уметь определять эффективность занятий физическими упражнениями, дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений; выполнять основные движения, элементы спортивных игр; регулировать физическую нагрузку детей на занятиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, организовать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ; использовать на физкультурных занятиях инновационные педагогические технологии; проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно-массовые мероприятия, индивидуальные занятия, самостоятельную двигательную деятельность детей, дополнительные занятия физическими упражнениями; планировать физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры; проводить педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями УК-7.3: Владеть двигательными умениями и навыками: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; в метаниях на дальность и на меткость;		
--	--	--	--	--

		владеет технологией проведения подвижными играми с различными видами движений		
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	УК-8.1: Знать анатомо - физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников. Особенности развития организма ребенка. , основы формирования движений ребенка от рождения до семи лет, учет анатомо - физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности УК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеть навыками самостоятельного выполнения упражнений утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления и повышения физической работоспособности; владеть самостоятельными занятиями по развитию основных физических качеств	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми	ОПК-3.1: Знать основы психологии физической культуры, сферу личности дошкольника, типичное и индивидуальное в личности дошкольника. , основные закономерности возрастного развития детей дошкольного возраста	Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ОПК-3.2: Уметь осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей; осуществлять судейство в элементарных формах соревнований; составлять индивидуальные комплексы утренней гимнастики, планы-конспекты физкультурных занятий и других форм работы с детьми дошкольного возраста ОПК-3.3: Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	ПКО-1.1: Знать структуру учебно-тренировочного и воспитательного процессов в области физической культуры и спорта, современные методические направления и отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств	Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

технологиями обучения	результатами обучения и воспитания ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности методами, приемами и технологиями обучения		
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его	ПКР-5.1: Знать организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы ПКР-5.2: Уметь организовать и проводить самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста; формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой ПКР-5.3: Владеть навыками подбора и реализации содержательных аспектов физкультурно-оздоровительных занятий, организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Опрос Практическое задание Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников</i>			
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема1. Теоретические основы физической культуры
- Тема 2. История физической культуры дошкольников
- Тема 3. Методические основы физической культуры дошкольников
- Тема 4. Теоретические основы физической культуры дошкольников
- Тема 5. Теория физической культуры дошкольников
- Тема 6. Психология физической культуры дошкольников
- Тема 7. Биомеханика двигательной деятельности дошкольников
- Тема 8. Гигиена занятий физическими упражнениями с дошкольниками
- Тема 9.Технология физической культуры дошкольников
- Тема 10. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками
- Тема 11.Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии развития математических представлений детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.02 «Технологии развития математических представлений детей» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (в 5 и 6 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных	ОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации образовательных программ по развитию математических представлений детей; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Уметь - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по развитию математических представлений детей, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеть - технологиями реализации образовательных программ по развитию математических представлений детей	Опрос Проектная работа	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.			
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по развитию математических представлений воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2: Уметь - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников, направленной на формирование и развитие математических представлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеть - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников, направленной на формирование и развитие математических представлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Задания Проектная работа	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

<i>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</i>	<i>ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</i> <i>ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</i> <i>ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</i>	<i>ПКО-1.1: Знать структуру, состав и дидактические единицы начального курса математики, современные методические направления, технологии обучения, относящихся к методике формирования и развития математических представлений дошкольников.</i> <i>ПКО-1.2: Уметь - осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, относящихся к методике формирования и развития математических представлений дошкольников.</i> <i>ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности, относящейся к методике формирования и развития математических представлений дошкольников.</i>	<i>Опрос</i> <i>Проектная работа</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>
<i>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей</i>	<i>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</i> <i>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с</i>	<i>ПКР-5.1: Знать – требования ФГОС дошкольного образования в области математики; – содержание примерных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений; - содержание программных документов, определяющих работу воспитателя; - содержание учебных и методических пособий по развитию математических представлений детей, адресованных педагогам</i>	<i>Опрос</i> <i>Проектная работа</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

обучающихся / воспитанников	уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	дошкольных образовательных организаций. ПКР-5.2: Уметь - осуществлять отбор и анализ содержательного материала по вопросам развития математических представлений детей; - реализовывать рабочие программы по развитию математических представлений дошкольников. ПКР-5.3: Владеть - навыками реализации предметного содержания по формированию и развитию математических представлений дошкольников.		
-----------------------------	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Методическая система формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Тема 2. Организация образовательной деятельности по формированию математических представлений у дошкольников

Тема 3. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста

Тема 4. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величинах и их измерении

Тема 5. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме и геометрических фигурах

Тема 6. Формирование у детей дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве

Тема 7. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о времени

Тема 8. Современные педагогические технологии в математическом образовании дошкольников

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии развития речи детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.03 «Технологии развития речи детей» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе (в 7 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический и инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.2: ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ОПК-2.1: Уметь выявлять отличие основных и дополнительных образовательных программ, выделять структурные компоненты программы, осознавать значимость целевого компонента и умение его формулировать; - создавать компоненты программ, осуществлять с помощью информационнокоммуникационных технологий сопровождение программ ОПК-2.2: Владеть умением проектировать перечень основных и дополнительных речевых тем, исходя из теоретических основ составления программ и их целевого назначения, моделировать структуру программы, умением ориентироваться на целевую аудиторию в составлении программ; навыками использования информационнокоммуникацио	Задания Проект Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		нных технологий для разработки программ и их отдельных компонентов.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.2: ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1: Уметь характеризовать и анализировать основные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников; - выбирать технологии развития речи в соответствии с формами, методами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников; - применять различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей ОПК-3.2: Владеть способами реализации технологий развития речи детей в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников; - навыками организации и проведения образовательной деятельности с использованием различных технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями	Задания Проект Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ПКО-1.1: ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ПКО-1.2: ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	ПКО-1.1: Знать сущность и содержание современных методических отечественных и зарубежных технологий обучения и воспитания дошкольников ПКО-1.2: Уметь отбирать методы, приемы и технологии обучения, организационные формы учебных занятий в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания, подбирать средства и проводить диагностики речевого развития воспитанников ПКО-1.3: Владеть различными инструментами профессиональной педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Задания Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся /	ПКР-5.1: Знать действующие образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений, программные документы, определяющие работу воспитателя; – содержание ФГОС ДО, задачи и содержание работы для области «Речевое развитие»; – современные технологии дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационные, необходимые для обеспечения образовательно-воспитательного процесса ПКР-5.2: Уметь применять знание	Задания Проект Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ПКР-5.3: ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	возрастных и индивидуальных речевых особенностей воспитанников в процессе конструирования технологических карт образовательной деятельности; - разрабатывать рабочие программы речевого развития воспитанников разных возрастных категорий; -использовать научно- методическую и научную литературу, словари и электронные источники ПКР-5.3: Владеть навыками создания календарнотематического планирования образовательной деятельности в области «Речевое развитие»; - современными технологиями обучения детей родному языку; - навыками анализа программных документов дошкольного образовательного учреждения; - разработки технологических карт и продуктов образовательной деятельности по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Предмет курса «Технологии развития речи детей» и его научные основы.

Тема 2. Педагогические технологии как система.

Тема 3. Технологии развития связной речи детей.

Тема 4. Технологии развития диалогической речи детей.

Тема 5. Технологии развития монологической речи детей.

Тема 6. Технологии лексического развития детей..

Тема 7. Технологии формирования грамматического строя речи детей

Тема 8. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей.

Тема 9. Технологии работы с произведениями детской художественной литературы.

Тема 10. Технологии подготовки детей к обучению грамоте.

Тема 11. Технологии конструирования содержания образовательного процесса в ДООУ.

Тема 12. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Тема 13. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 14. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ ДООУ.

Тема 15. Интегрированные технологии речевого развития детей.

Тема 16. Технологии диагностики речевого развития детей.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии экологического образования детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.04 «Технологии экологического образования детей» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе (в 8 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса, нормативно-правовые, психологические, дидактические, методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации экологического образования дошкольников, нормативно-правовые, психологические, дидактические, методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности экологической направленности. ОПК-2.2: Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности экологического образования дошкольников, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных	Опрос Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	в реальной и виртуальной образовательной среде	образовательных программ экологического образования в реальной и виртуальной образовательной среде.		
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные закономерности возрастного развития ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные закономерности возрастного развития экологической культуры в дошкольном возрасте ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности экологического содержания, с учетом возрастных особенностей воспитанников, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к экологическому	Опрос Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		образованию, требованиями инклюзивного образования.		
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	ПКО-1.1: Знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии экологического образования дошкольников. ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами экологического образования дошкольников. ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС к содержанию экологического образования дошкольников, примерные образовательные программы экологического образования, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации экологического образования. ПКР-5.2: Уметь конструировать содержание экологического образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	Опрос Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания экологического образования и его адаптации в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста.		
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов	ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется экологическое образование дошкольников ПКР-7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников;	ПКР-8.1: Знать теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности для решения задач экологического образования дошкольников ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство исследовательской и проектной деятельностью воспитанников для решения задач экологического образования ПКР-8.3:	Опрос Проект Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов	Владеть навыками реализации проектов различных типов для решения задач экологического образования дошкольников		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Организация эколого-развивающей среды в ДОО.

Тема 2. Наблюдение как метод формирования экологического сознания дошкольников.

Тема 3. Иллюстративно-наглядный материал в формировании экологического сознания дошкольников.

Тема 4. Произведения изобразительного искусства в формировании экологического сознания дошкольников.

Тема 5. Опыты как метод формирования экологического сознания дошкольников.

Тема 6. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников.

Тема 7. Теория и технологии развития экологически правильного отношения дошкольников к природе.

Тема 8. Теория и технологии развития экологически целесообразной деятельности дошкольников.

Тема 9. Организация экологических экскурсий и культурно-досуговой деятельности дошкольников.

Тема 10. Теория и технология экологического проектирования.

Тема 11. Современные подходы к взаимодействию с родителями в экологическом образовании дошкольников.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы профессиональной деятельности воспитателя»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.05 «Основы профессиональной деятельности воспитателя» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Уметь проводить критический анализ, систематизировать информацию для написания учебно-исследовательских работ, составления презентаций, выполнения контрольных заданий по вопросам, раскрывающим основы профессиональной деятельности воспитателя. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Доклад-презентация Задания Опрос Рабочая тетрадь Реферат Творческое задание Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	УК-6.1: Знать способы самообразования как основу самосовершенствования в профессиональной области воспитателя. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Доклад-презентация Задания Опрос Рабочая тетрадь Реферат Творческое задание Тест Эссе	Экзамен: Контроль ные вопросы
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя. ОПК-8.2: Уметь решать педагогические задачи практической направленности, предложенные педагогом, уметь вычленять необходимые знания для написания рефератов, составления презентаций по вопросам профессиональной деятельности педагога – воспитателя. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по вопросам профессиональной деятельности педагога – воспитателя.	Доклад-презентация Задания Опрос Рабочая тетрадь Реферат Творческое задание Тест Эссе	Экзамен: Контроль ные вопросы

ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС ДО для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, иметь представление о компетентностной модели профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации. ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	Доклад-презентация Задания Опрос Рабочая тетрадь Реферат Творческое задание Тест Эссе	Экзамен: Контроль ные вопросы
--	---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История возникновения и становления педагогической профессии.

Тема 2. Значение и особенности педагогической профессии, перспективы ее развития на современном этапе.

Тема 3. Отличительные черты профессиональной педагогической деятельности, основные ее виды, структура.

Тема 4. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 5. Требования ФГОС ДО к профессиональной компетентности педагога (воспитателя).

Тема 6. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 7. Самовоспитание и самообразование как способы и средства профессионального саморазвития будущего педагога.

Тема 8. Сущность и содержание педагогической карьеры, возможности ее построения в современном обществе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные системы дошкольного образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.06 «Современные системы дошкольного образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе (в 3 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать сущность, социальную значимость, основные направления, определяющие область исследовательской деятельности в сфере современного дошкольного образования. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и	ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	ПКР-1.1: Знать зарубежные системы дошкольного образования и воспитания, роль дошкольного образования в жизни личности и общества в зарубежных странах.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

функционирования образовательных систем	ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	ПКР-1.2: Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования дошкольных образовательных систем за рубежом. ПКР-1.3: Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития детей с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области.		
--	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Тенденции развития современных систем дошкольного образования за рубежом.

Тема 2. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Открытый детский сад в Германии; специфика дошкольного образования в Японии.

Тема 3. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Дошкольное образование в Великобритании. Дошкольное образование в Китае. Дошкольное образование в США.

Тема 4. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Дошкольное образование во Франции. Дошкольное образование в Италии.

Тема 5. Авторские теории систем дошкольного образования за рубежом: Педагогическая система Марии Монтессори.

Тема 6: Авторские теории систем дошкольного образования за рубежом: Педагогические системы Рудольфа Штейнера и Селестена Френе.

Тема 7. Педагогика Реджио Эмилия.

Тема 8. Раннее образование детей дошкольного возраста за рубежом: Педагогический проект «Зеленый дом» Франсуазы Дольто.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория развития математических представлений детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.07 «Теория развития математических представлений детей» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе (в 3 и 4 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать базовые теоретические понятия, на основе которых строится математическое образование дошкольников: - общие понятия математики (множества и операции над ними, соответствия и отношения); - подходы к построению множества целых неотрицательных чисел (аксиоматический, теоретико-множественный); - системы счисления; - элементы геометрии; - величины и их измерение. ПКР-4.2: Уметь - выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами; - устанавливать способ задания конкретного соответствия или отношения и формулировать его свойства; - иллюстрировать теоретико-	Задания Контрольная работа Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		множественный подход к числу и операциям над числами примерами заданий и математических игр для дошкольников; - иллюстрировать аксиоматический подход примерами заданий и математических игр для дошкольников; - распознавать и изображать на плоскости геометрические фигуры, решать геометрические задачи (планиметрические, стереометрические); - устанавливать вид зависимости между величинами. ПКР-4.3: Владеть навыками, необходимыми для глубокого овладения содержанием раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» (навыками решения математических задач; выполнения рациональных вычислений).		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общие понятия математики.

Тема 2. Основные идеи порядковой и количественной теорий натуральных чисел.

Тема 3. Системы счисления.

Тема 4. Элементы геометрии.

Тема 5 . Величины и их измерение.

Тема 6. Элементы теории алгоритмов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория развития речи детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.08 «Теория развития речи детей» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (в 5 и 6 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать теоретические основы и базовые понятия дисциплины, дидактические основы развития речи детей, методические принципы, методы, средства развития речи, фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; – основные направления речевого развития дошкольников, природу и механизмы развития связной речи, лингвистические основы формирования монологической и диалогической речи; – содержание и методику организации работы по развитию фонетической, лексической, грамматической, синтаксической сторон речи, методику проведения работы с литературными произведениями, подготовки детей к обучению грамот	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы Экзамен: Контроль ные вопросы

		ПКР-4.2: <i>Уметь характеризовать базовые понятия дисциплины, понимать сущность дидактических основ развития речи, применять в практической деятельности методические принципы, методы и средства развития речи детей;</i> <i>- разрабатывать материалы образовательной деятельности по различным разделам методики русского языка;</i> <i>-использовать научно-методическую и научную литературу, словари и электронные источники;</i> <i>- применять различные виды деятельности по формированию речи</i> ПКР-4.3: <i>Владеть навыками осознанного использования теоретических знаний в практической деятельности воспитателя;</i> <i>- современными методами и приемами, средствами развития речи детей;</i> <i>- методическими принципами обучения детей родному языку;</i> <i>- навыками анализа программных документов дошкольного образовательного учреждения;</i> <i>- разработки технологических карт образовательной деятельности по развитию речи детей</i>		
--	--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет курса «Теория развития речи детей» и его научные основы.

Тема 2. Исторический обзор становления Теории развития речи как научной дисциплины.

Тема 3. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДОУ

Тема 4. Методические принципы обучения детей родному языку
Тема 5. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку
Тема 6. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
Тема 7. Методы развития речи дошкольников.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория экологического образования детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.09 «Теория экологического образования детей» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе (в 7 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать воспитательно-образовательный потенциал природы, сущность, задачи принципы экологического образования дошкольников, историю его становления и современные теории воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста. ПКР-4.2: Уметь анализировать взгляды педагогов прошлого и современности о сущности, задачах, принципах экологического образования дошкольников, содержание экологического образования дошкольников в современных программах ПКР-4.3: Владеть различными методами анализа сущности, задач, принципов, содержания экологического образования дошкольников.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Уметь использовать воспитательно-образовательный потенциал социокультурной среды для реализации задач экологического образования дошкольников. ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов для решения задач экологического образования	Доклад-презентация Задания Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
---	--	---	--	---------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Роль экологического образования в гармонизации взаимодействия общества и природы.

Тема 2. Народная культура как источник формирования экологического сознания

Тема 3. Становление и развитие экологического образования дошкольников

Тема 4. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, культуры поведения.

Тема 5. Экологические понятия и закономерности в содержании экологического образования дошкольников.

Тема 6. Вариативность содержания экологического образования дошкольников

Тема 7. Сезонность как принцип конструирования содержания экологического образования дошкольников.

Тема 8. Формирование у дошкольников знаний о растительном и животном мире.

Тема 9. Формирование у дошкольников знаний об экологических системах.

Тема 10. Диагностика развития экологической культуры дошкольников.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретические основы взаимодействия с родителями детей дошкольного
возраста»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: 2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать актуальные и эффективные способы социального взаимодействия с родителями воспитанников. УК-3.2: Уметь работать в команде с родителями в решении вопросов воспитания детей, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей, уметь повышать компетентность в вопросах сотрудничества с родителями. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации образовательных программ.	Доклад-презентация Опрос Реферат Ситуационные задания Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие "семья" и "брак". Государственная политика в области семьи и брака.

Тема 2. Семья как социальный институт формирования личности.

Тема 3. Воспитательный потенциал семьи.

Тема 4. Понятие и особенности семейного воспитания.

Тема 5. Родительство как социокультурный феномен. Характеристика современных родителей.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие образовательной организации и семьи как научная проблема.

Тема 7. Технология и формы взаимодействия образовательной организации с родителями.

Тема 8. Использование информационных и онлайн-технологий в создании единого информационно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Тема 9. Законодательные основы взаимодействия образовательной организации с родителями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика раннего возраста»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Педагогика раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</i>	<i>ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</i> <i>ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</i> <i>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</i>	<i>ПКР-2.1: Знать основы методики воспитательной работы с детьми раннего возраста, виды и приемы современных педагогических технологий.</i> <i>ПКР-2.2: Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию детей раннего возраста.</i> <i>ПКР-2.3: Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контроль ные вопросы</i>
<i>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом</i>	<i>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется</i>	<i>ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов игровой деятельности детей раннего возраста; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал региона, в котором осуществляется</i>	<i>Опрос Реферат Тест</i>	<i>Экзамен: Контроль ные вопросы</i>

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	образовательная деятельность. ПКР-7.2: Уметь использовать возможности для реализации образовательной программы детей раннего возраста. ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов.		
---	---	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста

Тема 1. Проблема периодизации возрастного развития.

Тема 2. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания.

Тема 3. История педагогики раннего возраста. Современный этап развития педагогики раннего возраста

Раздел 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста

Тема 4. Ведущие линии развития ребенка раннего возраста.

Тема 5. Особенности общения ребенка раннего возраста с родителями.

Тема 6. Развитие предметной деятельности ребенка раннего возраста.

Тема 7. Теория обучения детей раннего возраста

Раздел 3. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста

Тема 8. Технология развития предметной деятельности.

Тема 9. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста. Технологии формирования продуктивных видов деятельности.

Тема 10. Технологии развития двигательной деятельности в раннем возрасте.

Тема 11. Технологии речевого развития детей.

Тема 12. Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста

Раздел 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста

Тема 13. Принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста.

Тема 14. Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста.

Тема 15. Особенности адаптации детей к детскому саду.

Тема 16. Построение предметно-развивающей среды Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология игры»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Педагогика и психология игры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	ПКР-2.1: Знать основы методики воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, виды и приемы современных педагогических технологий. ПКР-2.2: Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию детей раннего и дошкольного возраста. ПКР-2.3: Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Опрос Практическое задание Реферат Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теория детской игры: зарубежные теории игр, теория игры в отечественной психологии и педагогике.

Тема 2. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста: игра как форма жизнедеятельности дошкольников; игра как форма обучения, воспитания и развития ребенка. Место игры во ФГОС ДО.

Тема 3. Этапы развития детской игры. Онтогенез игровой деятельности.

Тема 4. Классификация детских игр.

Тема 5. Творческие игры детей дошкольного возраста: режиссерские игры, сюжетные игры, театрализованные игры.

Тема 6. Дидактические игры дошкольников: характеристика и структура игры, виды дидактических игр.

Тема 7. Подвижные игры дошкольников: характеристика игры, виды подвижных игр, методика организации и проведения подвижной игры.

Тема 8. Компьютерные игры и программы для дошкольников.

Тема 9. Диагностические и коррекционные возможности игры. Игротерапия.

Тема 10. Игровая среда детского сада: место игры в режиме дня детского сада, организация игровой предметно-пространственной среды, игрушки и игровые пособия в воспитании и развитии дошкольников, игровая компетентность воспитателя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Оздоровительная работа в дошкольном учреждении»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Оздоровительная работа в дошкольном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научнопрактические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности дошкольников, воспитателей, родителей и создания благоприятных условий для оздоровительной работы в детском саду. УК-7.3: Владеть средствами и методами укрепления здоровья,	Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .		
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	УК-8.1: Знать теоретические основы в области возрастной анатомии, физиологии, гигиены детей дошкольного возраста и основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Опрос Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Проблема здоровья дошкольников в современной педагогике.

Тема2. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Тема3. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Формирование основ физического здоровья дошкольников.

Тема 5. Формирование основ психологического здоровья дошкольников.

Тема 6. Содержание оздоровительной работы в ДОО в современных образовательных программах.

Тема 7. Традиционные средства оздоровления детей в детском саду.

Тема 8. Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей в ДОО.

Тема 9. Работа ДОО с семьей по формированию у дошкольников навыков здоровьесберегающей деятельности, безопасного поведения и оздоровлению детей.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнокультура в образовательном процессе»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Этнокультура в образовательном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (во 2 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать актуальные и эффективные способы социального взаимодействия с родителями воспитанников. УК-3.2: Уметь работать в команде с родителями в решении вопросов воспитания детей, соблюдая принципы этнокультуры в образовательном процессе. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации образовательных программ.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Уметь работать в команде с родителями в решении вопросов воспитания детей, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей, уметь повышать компетентность в вопросах сотрудничества с родителями. ПКР-7.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации образовательных программ.	Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
---	--	---	--------------------------	---------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие «этнопедагогики» в психолого-педагогической литературе.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика народов России.

Тема 3. Этнокультура в образовательном процессе ДОО и начальной школы: формы и средства.

Тема 4. Воспитание межнациональной толерантности и культуры межнационального общения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 5. Средства формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного и младшего школьного возраста: различные жанры народного творчества.

Тема 6. Средства формирования этнокультурной осведомленности детей дошкольного и младшего школьного возраста: народные традиции и обычаи.

Тема 7. Содержание поликультурного воспитания: нравственный смысл пословиц и поговорок народов России; патриотическая направленность сказок, былин, песен; экологические аспекты в народном творчестве; привитие трудолюбия

Тема 8. Семейное воспитание как социокультурный феномен: этнопедагогический аспект.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные средства обучения»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Современные средства обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе (во 2 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать источники получения информации для решения поставленных задач. УК-1.2: Уметь работать с информационными источниками. УК-1.3: Владеть навыками работы с информационными источниками, отбора информации для дальнейшего ее использования.	Творческое задание Тренажер	Зачёт: Контрольные вопросы

ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ПКР-6.1: Знать критерии отбора средств ИКТ, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеть навыками работы по отбору средств ИКТ для решения образовательных задач.	Доклад-презентация Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
--	--	---	-------------------------------	-------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Классификация современных средств обучения. Понятие и функции современных средств обучения. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, Рекомендаций ЮНЕСКО по развитию ИКТ - компетенции педагога, стандарт педагога, СанПиН).

Тема 2. Мультимедийные презентации как средство обучения. Инфографика. Расположение графической информации на слайдах.

Тема 3. Медиазалы и электронные библиотеки.

Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения. Создание google – форм.

Тема 5. Интерактивная доска в учебном процессе. Возможности и особенности ее использования. Виртуальная доска - инструмент для совместного творчества. Совместная работа по созданию продукта по определенной теме.

Тема 6. Образовательные мультипликационные фильмы. Особенности и возможности использования.

Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы. Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web- технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта.

Тема 8. Создание мультимедийных тренажеров с использованием гиперссылок.

Тема 9. Образовательные сайты. Разработка собственного продукта или персонального сайта педагога.

Тема 10. Защита проектов по созданию сайтов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения ручному труду»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Методика обучения ручному труду» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе (во 3 и 4 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся /	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС дошкольного образования, примерные образовательные программы, перечень и содержательные характеристики методической документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в ДОО. ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

	<i>воспитанников.</i>			
<i>ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i>	<i>ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i> <i>ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</i> <i>ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.</i>	<i>ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i> <i>ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство творческой деятельностью воспитанников; организовывать выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку воспитанников к участию в них.</i> <i>ПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов различных типов.</i>	<i>Опрос</i> <i>Реферат</i> <i>Творческое задание</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контрольные вопросы</i> <i>Экзамен:</i> <i>Контрольные вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Специфика организации труда в детском саду. Работа с природными материалами.

Тема 2. Развивающие и диагностические возможности занятий труда в детском саду.

Работа с бумагой и картоном. Создание игрушек на основе конуса.

Тема 3. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе занятий ручным трудом. Работа с бумагой и картоном. Техника айрис-фолдинг.

Тема 4. Роль ручного труда в подготовке детей дошкольного возраста к школе. Работа с бумагой и картоном. Работа с бумажными салфетками.

Тема 5. Характеристика материалов и оборудования, используемых в ручном труде. Работа с бумагой и картоном. Торцевание.

Тема 6. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста в процессе ручного труда. Бумагопластика. Техника модульное оригами.

Тема 7. Организация кружковой работы в условиях ДОО. Работа с бумагой и картоном. Бумажный туннель.

Тема 8. Особенности ручного художественного труда в дошкольном возрасте. Особенности работы с волокнистыми материалами. Игрушки из помпонов.

Тема 9. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда. Особенности работы с волокнистыми материалами. Ниткография.

Тема 10. Конструирование, ручной и художественный труд, его цели, задачи, средства и методы. Техника изонить.

Тема 11. Особенности организации коллективной творческой деятельности дошкольников. Работа с бросовыми материалами. Аппликация из яичной скорлупы.

Тема 12. Развитие мелкой моторики в процессе занятия ручным трудом. Работа с пластичными материалами. Пластилинография.

Тема 13. Ручной труд как компонент современного технологического образования дошкольников. Работа с бросовыми материалами. Аппликация на основе круп.

Тема 14. Виды техник декоративно-прикладного творчества.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Детская литература» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 и 3 курсах (в 4, 5 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать: - специфику детской литературы; - этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; - монографически творчество детских писателей, как русских, так и принадлежащих к мировой культуре. ПКР-4.2: Уметь: - анализировать произведения детской литературы разных жанров; - анализировать произведения детской литературы в контексте других искусств и в контексте детского творчества; самостоятельно - самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой ПКР-4.3:	Доклад Доклад-презентация Контрольная работа Опрос Проблемные ситуации Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы Экзамен: Контрольные вопросы

		<i>Владеть: навыками анализа художественного текста с учетом психолого-педагогических особенностей его адресата – ребенка;</i> <i>- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания;</i> <i>художественными жанрами; навыками самостоятельного исследования литературного произведения;</i> <i>- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка.</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Специфика детской литературы.
- Тема 2. Фольклор и детская литература.
- Тема 3. Становление и развитие детской литературы.
- Тема 4. Народная сказка и миф
- Тема 5. Литературная сказка
- Тема 6. Поэзия для детей
- Тема 7. Исторические жанры в детском и юношеском чтении
- Тема 8. Историография души
- Тема 9. Жанры приключенческой литературы для детей.
- Тема 10. Поэтическая классика в детском чтении
- Тема 11. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе
- Тема 12. Юмористика в литературе для детей
- Тема 13. Пародия и шарж в юмористике для детей. От фольклора к литературе
- Тема 14. Иллюстраторы детской книги
- Тема 15. Трансформация зарубежной классики в русской литературе
- Тема 16. Жанр фантастики в литературе для детей
- Тема 17. Эволюция романтической сказки
- Тема 19. Периодика для детей
- Тема 20. Писатели-земляки детям
- Тема 21. Синтетические жанры и синкретические художественные жанры для детей
- Тема 22. Научное и художественное знание. Русские учебники
- Тема 23. Художественный синтез в литературе для детей
- Тема 24. Православная детская книга
- Тема 25. Современная детская литература
- Тема 26. Учебная книга для детей и юношества.
- Тема 27. Природоведческая литература для детей.
- Тема 28. Приобщение детей к чтению.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика музыкального воспитания дошкольников»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе (в 4 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии	ПКР-5.1: Знать - требования ФГОС дошкольного образования в области художественно-эстетического развития; - примерные образовательные программы дошкольного образования; - авторские комплексные и парциальные программы; - учебные пособия по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПКР-5.2: Уметь -проводить научный анализ результатов исследований в музыкальном образовании, воспитании и использовать их в практической деятельности. - разрабатывать рабочие программы по музыкальному воспитанию дошкольников. ПКР-5.3: Владеть навыками управления	Доклад-презентация Творческое задание Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы

	<i>с особенностями обучающихся / воспитанников.</i>	<i>разновозрастными группами дошкольников с целью их вовлечения в музыкально-образовательный процесс, в различные виды музыкальной деятельности (восприятие музыки, певческая деятельность, музыкально-ритмическая деятельность, инструментальное музицирование).</i>		
<i>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i>	<i>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</i> <i>ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</i> <i>ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов</i>	<i>ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</i> <i>ПКР-7.2: Уметь организовывать различные виды музыкально-практической деятельности детей дошкольного возраста: тематические музыкальные вечера, беседы-концерты, театральные постановки и спектакли, праздники.</i> <i>ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации музыкальной деятельности воспитанников</i>	<i>Творческое задание</i> <i>Тест</i>	<i>Зачёт:</i> <i>Контроль</i> <i>ные</i> <i>вопросы</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей
- Тема 2. Система музыкального воспитания детей дошкольного возраста в России
- Тема 3. Зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- Тема 4. Музыка как вид искусства и его особенности. Жанры музыкального искусства
- Тема 5. Основы теории музыки
- Тема 6. Музыкальные способности дошкольников: сущность, особенности выявления. система диагностики
- Тема 7. Музыкальный репертуар: основания отбора и систематизация
- Тема 8. Виды детской музыкальной деятельности
- Тема 9. Методы и формы организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- Тема 10. Деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по музыкальному воспитанию детей

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование социального интеллекта детей»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.10 «Формирование социального интеллекта детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (в 5 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать факторы формирования команд, основные закономерности социального взаимодействия УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия, методами и приемами развития социального интеллекта субъектов образовательного процесса	Доклад-презентация Проект Реферат Тест	Зачёт: Контроль ные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Исследование социального интеллекта: проблемы, основные понятия и подходы
Тема 2. Становление социального интеллекта в онтогенезе
Тема 3. Проблема диагностики социального интеллекта в детском возрасте
Тема 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая подготовка детей к школе»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.11 дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (в 5 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся/воспитанников ; разработать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся/воспитанников	ПКР-5.1: Знать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, личностный портрет выпускника в соответствии с ФГОС ДО. Знать показатели школьной зрелости и методы определения готовности детей к школьному обучению. ПКР-5.2: Уметь организовывать работу по формированию готовности детей к школьному обучению. Уметь выявлять детей «группы риска». ПКР-5.3: Владеть способами организации и проведения мероприятий по профилактике трудностей обучения в соответствии с особенностями дошкольников.	Опрос Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные подходы к проблеме психолого-педагогической готовности ребенка к школе.

Тема 2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 3. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности к школе.

Тема 4. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения изобразительному искусству детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.12 дисциплины «Методика обучения изобразительному искусству детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 и 5 курсах (в 8 и 9 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии	ПКР-5.1: Знать – требования ФГОС ДО к содержанию образования по изобразительному творчеству – примерные образовательные программы и пособия по изобразительной деятельности дошкольников – учебную документацию по организации и реализации изобразительной деятельности в детском саду ПКР-5.2: Уметь – конструировать содержание занятий по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста – разрабатывать рабочие программы по изобразительной деятельности дошкольников ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации образовательного процесса по изобразительному искусству в	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

	с особенностями обучающихся / воспитанников	детском саду		
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса	ПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в детском саду по изобразительному искусству ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса	Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона ПКР-7.2: Уметь использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы по изобразительному искусству в детском саду ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов	Задания Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Виды и жанры изобразительного искусства

Тема 2. Основные изобразительные средства ИЗО. Живопись. Графика. Декоративно-прикладное искусство

Тема 3. Полихудожественный подход к преподаванию ИЗО в детском саду

Тема 4. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.

Тема 5. Оборудование для занятий с детьми изобразительной деятельностью в детском саду .

Тема 6. Особенности изобразительной деятельности детей в разновозрастных группах детского сада.

Тема 7. Нетрадиционные техники рисования

Тема 8. Построение предметов, геометрических тел. Штриховка. Заливка.

Тема 9. Цвет, основы цветоведения

Тема 10. Основные законы построения композиции

Тема 11. Перспектива. Законы построения перспективы

Тема 12. Декоративно-прикладное искусство. Виды и искусство орнамента.

Тема 12. Лепка, вид изобразительной деятельности в детском саду.

Тема 15. Народная игрушка вид пластического искусства

Тема 16. Конструирование из бумаги. Тестопластика

Тема 17. Аппликация. Способы и виды аппликации. Тематическое планирование занятий по ИЗО

Тема 18. Разработка занятий по ИЗО в разных возрастных группах.

Тема 19. Посещение музея и выставочного зала г. Арзамаса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История образования и педагогической мысли»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.13 дисциплины «История образования и педагогической мысли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе (в 7 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	ПКР-1.1: Знать генезис и исторические этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений, опыт и историческое наследие отечественной и зарубежной педагогики как ценнейшей части русской и мировой культуры. ПКР-1.2: Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеть навыком решать конкретные педагогические задачи, опираясь на знание традиций отечественной и мировой педагогики и мирового образования, способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации	Доклад-презентация Опрос Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		развития.		
--	--	-----------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История педагогики как наука

Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя

Тема 3. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока

Тема 4. Античная педагогика Греции и Рима

Тема 5. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья

Тема 6. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации в Западной Европе

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в странах Западной Европы и США

Тема 8. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в России

Тема 9. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в 19 веке

Тема 10. Школа и педагогическая мысль в России в 19 веке

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 века

Тема 12. Школа и педагогика в России в конце 19 - начале 20 веков

Тема 13. Школа и педагогика в России советского периода

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Речевое мастерство педагога дошкольного образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.14 дисциплины «Речевое мастерство педагога дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе (в 8 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3: ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры	УК-4.1: Знать различные виды коммуникативных норм русского литературного языка, случаи вариативности, отступления и нарушения норм устной и письменной речи и их причины; стили речи, жанры устной и письменной речи, а также обмена информацией в деловой коммуникации УК-4.2: Уметь распознавать педагогическое общение, отличать его от других видов общения, осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде, решать педагогические задачи и ситуации посредством речевого общения, аргументировано излагать свои позиции в устной и письменной форме. УК-4.3: Владеть структурой речевого общения, приемами понимания	Деловая игра Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<i>речи, культурой речевого и неречевого поведения, различными видами речевого общения и взаимодействия; системой коммуникативных качеств речи; нормами речевого этикета в педагогическом общении; техникой речи; способностью работать в команде; навыками организации и проведения образовательной деятельности</i>		
--	--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. «Речевое мастерство педагога» как учебная дисциплина.

Тема 2. Речевое общение и речевое поведение

Тема 3. Устная речь - основная форма профессионально педагогического общения педагога, техника речи.

Тема 4. Коммуникативные качества речи педагога дошкольного образования

Тема 5. Невербальные средства в профессионально-педагогическом общении.

Тема 6. Речевой этикет в педагогическом и межличностном общении

Тема 7. Речевое взаимодействие и эффективная речевая коммуникация.

Тема 8. Нарушения норм коммуникативного взаимодействия и их причины.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 дисциплины «Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе (в 4 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач в дошкольной образовательной организации ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	Творческое задание Эссе	Зачёт: Контроль ные вопросы

ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов.	ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона ПКР-7.2: Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников с учетом возможностей образовательной организации	Портфолио Творческое задание	Зачёт: Контроль ные вопросы
---	--	--	---------------------------------	--------------------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Значение ИКТ - компетентности участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Нормативно-правовая база по использованию ИКТ в ДОО.

Тема 2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО по формированию ИКТ-компетентности педагога. Подходы к информатизации организации.

Тема 3. Применение ИКТ в практике ДОО.

Тема 4. Методика формирования ИКТ компетенции детей дошкольного возраста. Игровая деятельность в процессе формирования ИКТ - компетентности.

Тема 5. ИКТ-компетентность родителей детей дошкольного возраста.

Тема 6. Виды НОД с использованием ИКТ (с мультимедийной поддержкой, с компьютерной поддержкой, диагностическое). Особенности их проведения.

Тема 7. Методического сопровождения педагогов ДОО в приобретении ИКТ - компетентности.

Тема 8. Профессиональное развитие педагога ДОО посредством использования средств ИКТ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Народно-прикладное творчество в художественно-эстетическом развитии
дошкольников»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 дисциплины «Народно-прикладное творчество в художественно-эстетическом развитии дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе (в 4 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса	ПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения задач художественно-эстетического развития дошкольников в процессе народно-прикладного творчества ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения художественно-	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		эстетического развития дошкольников в процессе народно-прикладного творчества		
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	ПКР-7.1: Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации художественно-эстетического развития воспитанников в процессе народно-прикладного творчества	Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность, задачи, система художественно-эстетического развития
Тема 2. Художественно-эстетическое развитие в детском саду с элементами ИКТ
Тема 3. Формы и методы организации художественно-эстетического развития дошкольников
Тема 4. Основы народноприкладного творчества
Тема 5. Народные художественные промыслы Нижегородской области в художественно-эстетическом развитии дошкольников
Тема 6. Художественная обработка глины, теста
Тема 7. Нижегородская матрешка
Тема 8. Нижегородская художественная роспись по дереву
Тема 9. Народная игрушка в Нижегородской области
Тема 10. Методика проведения занятий по народно-прикладному творчеству с применением средств ИКТ

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование в дошкольном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 дисциплины «Конструирование в дошкольном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 5 курсе (в 9 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся /	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Уметь учитывать новые подходы, особенности использования конструктивной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а так же в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и с учётом основной образовательной и ведущих идей парциальных программ. ПКР-5.3:	Опрос Проект Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	воспитанников.	<i>Владеть навыками конструирования предметного содержания в соответствии с особенностями воспитанников при написании учебно-исследовательских реферативных работ и разработке творческих проектов.</i>		
--	----------------	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие конструктивной деятельности в детском саду, её особенности. Новые подходы к конструктивной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Тема 2. Конструктивная деятельность как универсальный вид деятельности дошкольников в детском саду.

Тема 3. Типы и виды конструктивной деятельности дошкольников в детском саду. Этапы конструирования.

Тема 4. Формы организации обучения дошкольников конструированию.

Тема 5. Приёмы обучения конструктивной деятельности дошкольников. Приёмы соединения деталей в процессе конструктивной деятельности дошкольников.

Тема 6. Общие методические основы организации детского конструирования.

Тема 7. Образовательная робототехника в дошкольном образовании.

Тема 8. Особенности обучения конструированию в различных возрастных группах.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Интегрированная деятельность в детском саду»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 дисциплины «Интегрированная деятельность в детском саду» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 5 курсе (в 9 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся /	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Уметь выделять компоненты содержания образовательных областей для возможной их интеграции в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания в соответствии с особенностями воспитанников при написании учебно-исследовательских	Опрос Проект Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

	<i>воспитанников.</i>	<i>реферативных работ и разработке творческих проектов.</i>		
--	-----------------------	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психолого-педагогические и методологические основы реализации интеграции в дошкольном образовании.

Тема 2. Организация непосредственной образовательной деятельности на основе принципа интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС ДО.

Тема 3. Взаимосвязь рисования, лепки, и аппликации с различными видами деятельности детей.

Тема 4. Интеграция как фактор всестороннего воспитания детей и развития их творчества. Интегрированные циклы «Играем, рисуем, поём».

Тема 5. Интегрированные циклы занятий по народно-прикладному искусству.

Тема 6. Интегрированные занятия по ознакомлению дошкольников с искусством.

Тема 7. Интеграция содержания образования через проектную деятельность.

Тема 8. Театрально-игровая деятельность как форма реализации принципа интеграции в воспитании дошкольников.

Тема 9. Детский сад – интегрирующее звено культурно-образовательного пространства.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физкультура и спорт - путь к успеху»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 дисциплины «Физкультура и спорт - путь к успеху» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе (в 7 и 8 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основы кондиционной подготовки. Теоретическая подготовка по избранному виду спорта / системе физических упражнений.

Тема 2. Общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

Тема 3. Техническая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

Тема 4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

Тема 5. Психологическая подготовка в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

Тема 6. Контрольные игры и соревнования. Судейская практика в избранном виде спорта / системе физических упражнений.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование Startup»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 дисциплины «Проектирование Startup» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 4 курсе (в 7 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную(х) единицу(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства, принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности; меры государственной поддержки инновационной деятельности и развития инновационной экосистемы УК-1.2: Уметь планировать и проектировать коммерциализацию результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора; формировать проектные команды; анализировать потребительское поведение, разрабатывать IP-стратегии проекта, проводить оценку эффективности	Опрос Проект Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы

		инновационной деятельности, анализировать риски развития компании. УК-1.3: Владеть приемами работы на рынке коммерциализации технологий с использованием моделей Productdevelopment и Customerdevelopment; использования технологий бережливого стартапа (lean) и гибкого подхода к управлению (agile), использования технологии разработки финансовой модели проекта; технологий проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	УК-2.1: Знать принципы конкурентной среды, принципы формирования ценностного предложения и конкурентного преимущества проекта, знать основы финансирования Startup: виды инвесторов, формирование отношений с инвесторами, инвестиционная презентация. УК-2.2: Уметь оценить бизнес-идею, рынок, конкурентов; изложить письменно бизнес-идею и стратегию Startup, обосновать ее реализуемость, разработать план действий; составлять план маркетинговых мероприятий, в т.ч. используя методы продвижения проекта на начальной стадии в условиях ограниченности финансовых и кадровых ресурсов; оценить финансовые затраты Startup. УК-2.3: Владеть разными методами принятия управленческих решений, способностью	Контрольная работа Проект	Зачёт: Контрольные вопросы

		распределять, координировать контролировать работу команды.		
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать основные понятия Startup-среды мотивация предпринимателя, команда Startup, бизнес модель, маркетинг Startup этапы развития Startup. релевантные метрики оценки эффективности Startup. ПКР-8.2: Уметь применять многокритериальную модель оценки качества с Startup, аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях с преподавателем и однокурсниками. ПКР-8.3: Владеть навыками методики описания эффективности и реализации Startup с использованием инструментов и методологии управления проектами.	Дискуссия Проект Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Введение в инновационное развитие. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.
- Тема 2. Виды Startup. Мировые и российские истории успеха Startup. Специфика проекта Startup.
- Тема 3. Создание и развитие Startup. Разработка календарного плана работ Startup-проекта. Эффективная команда Startup. Анализ рисков Startup-проекта.
- Тема 4. Источники финансирования Startup. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Оценка финансовых затрат Startup.
- Тема 5. EdTech-стартапы. Наиболее перспективные образовательные Startup Технологии использования Startup в процессе обучения будущих педагогов дошкольного образования.
- Тема 6. Итоговая презентация группового Startup проекта (питч-сессия).

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в анализ данных и искусственный интеллект»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.03 дисциплины «Введение в анализ данных и искусственный интеллект» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 2 курсе (во 2 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную(х) единицу(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий	ОПК-9.1: Знает современные информационные технологии и классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. Умеет решать практические задачи с помощью современных информационных технологий и классификации программных средств. Имеет практический опыт применения современных информационных технологий и классификации программных средств для решения практических задач, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Практическое задание Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие об искусственном интеллекте. Искусственный интеллект в России.

Тема 2. Функциональная структура системы искусственного интеллекта.
Тема 3. Направления развития искусственного интеллекта.
Тема 4. Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах.
Тема 5. Модели представления знаний.
Тема 6. Экспертные системы.
Тема 7. Инструментальные средства построения экспертных систем.
Тема 8. Технология разработки экспертных систем.

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Зачет.