

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма(ы) обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Знать - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории. Уметь - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории. Владеть - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран; - приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История как наука

- Тема 2. Первобытная эпоха в истории человечества
Тема 3. Государства Древнего Востока
Тема 4. Древняя Греция и Древний Рим
Тема 5. Цивилизации древности
Тема 6. Западная Европа и Русь в раннее средневековье
Тема 7. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации
Тема 8. Крестовые походы и их историческое значение
Тема 9. Золотая Орда.
Тема 10 Страны Западной Европы и Россия в эпоху развитого средневековья: от раздробленности к централизации
Тема 11 Эпоха Возрождения в Западной Европе
Тема 12 Великие географические открытия
Тема 13 Церковь в Западной Европе
Тема 14 Европейское Просвещение и эпоха Просвещения в России
Тема 15 Европейские буржуазные революции XVII–XVIII вв.
Тема 16 США: от Войны за независимость к Гражданской войне 1861–1865 гг.
Тема 17 Западная Европа в XIX в.: проблемы социально-политического развития промышленных стран Западной Европы.
Тема 18 Российская империя XIX в. – проблемы и противоречия модернизации.
Тема 19 Европа и Россия в XIX веке: противоречия промышленной эпохи.
Тема 20 Международные отношения в XIX в.
Тема 21 Начало эпохи новейшего времени
Тема 22 Образование военно-политических союзов в Европе в конце XIX–начале XX в.
Первая мировая война
Тема 23 Россия/СССР в 1900-1939 гг.
Тема 24 Особенности социально-политического и экономического развития стран Запада в межвоенный период
Тема 25 Версальско-华盛顿ская система международных отношений
Тема 26 Вторая Мировая война
Тема 27 «Холодная война»: причины, проявления, этапы, последствия
Тема 28 Страны социализма
Тема 29 Интеграционные процессы во второй половине XX-нач.XXI в
Тема 30 Россия и мир на современном этапе

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02«Философия» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Знать предмет философии и специфику философского способа осмыслиения мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Тема 2. Философия Древнего Востока

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Философия Средних веков

Тема 5. Философия эпохи Возрождения
Тема 6. Философия Нового времени
Тема 7. Немецкая классическая философия
Тема 8. Современная западная философия
Тема 9. Русская философия
Тема 10. Учение о бытии (онтология)
Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
Тема 12. Сознание как философская проблема
Тема 13. Познание как предмет философского анализа
Тема 14. Научное познание

Тема 15. Проблема человека в философии
Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономические основы профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре, заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<p>Знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; экономические основы функционирования образования.</p> <p>Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<p>Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики</p> <p>Уметь применять методы экономического анализа для принятия решений и оценки их эффективности</p>

	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> функции, принципы и методы управления образовательной организации, модели эффективного командного взаимодействия. <i>Уметь</i> наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; управлять конфликтами <i>Владеть</i> способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации; навыками использования основных теорий мотивации и лидерства для решения стратегических и оперативных управленических задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> методы исследований экономических отношений и процессов; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области экономики образования <i>Уметь</i> организовать научное исследование в области экономики образования; обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области экономики образования <i>Владеть</i> навыками обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в области экономики образования; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными

		принципами проведения научных исследований в экономики образования.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Введение в экономику

Раздел 2. Основы микроэкономики

Раздел 3. Основы макроэкономики

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы экологии»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Основы экологии» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре, заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать - базовые теоретические понятия и процессы экологии; - теоретические основы и реализацию концепции устойчивого развития для образования; - экологические принципы рационального использования и охраны природных ресурсов.</p> <p>Уметь - адаптировать экологические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - формировать у обучающихся экологическую культуру.</p> <p>Владеть - приемами оценки экологической ситуации и их использования в педагогической деятельности.</p>
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p> <p>ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них</p> <p>ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов</p>	<p>Знать - основы экологической исследовательской деятельности</p> <p>Уметь - применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач в сфере экологии</p> <p>Владеть - навыками реализации проектов различных типов</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Экологические факторы. Закономерности их действия на организм.
- Тема 2. Популяции.
- Тема 3. Экологические системы.
- Тема 4. Биосфера как глобальная система
- Тема 5. Загрязнение окружающей среды
- Тема 6. Глобальные экологические проблемы
- Тема 7. Неблагоприятные экологические факторы и здоровье человека
- Тема 8.Международное экологическое право Концепция устойчивого развития

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский язык / немецкий язык)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык (английский язык / немецкий язык)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1, 2 семестрах, заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	Знать лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка. Уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера. Владеть умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений; рефериовать, аннотировать, составлять сообщения, деловые письма.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Я и мое окружение.

Тема 2. Распорядок дня.

Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.

Тема 4. Учеба. Высшее образование.

Тема 5. Покупки. В магазине.

Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.
Тема 8. Проблемы молодёжи.
Тема 9. Проблемы окружающей среды.
Тема 10. Средства массовой информации.
Тема 11. Путешествие.
Тема 12. Страны изучаемого языка.
Тема 13. Современное состояние науки.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Русский язык и культура речи»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами в 3 семестре очной формы обучения, в 3 семестре заочной формы обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none">– содержание и особенности аспектов культуры речи,– содержание и особенности публичного выступления,– содержание и особенности техники речи и способов её формирования <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации,– осуществлять публичное выступление,– организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи,– использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками устной и письменной речи,– техникой публичного выступления,– способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.

Тема 3. Типы норм русского литературного языка. Правильность речи.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Тема 7. Культура общения в научной среде.

Тема 8. Редактирование научного текста.

Тема 9. Культура общения в деловой среде.
Тема 10. Составление деловой документации.
Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.
Тема 15. Невербальные средства общения.
Тема 16. Эффективное общение. Риторика.
Тема 17. Ораторское мастерство.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, заочной формы обучения – на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<p>Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации.</p> <p>Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, webofscience, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеет отбор навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности</p>
ПКР-6 Способен применять	ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-	Знать типологии информационных и коммуникационных технологий,

<p>современные информационно-коммуникационные технологии образовательном процессе</p>	<p>в</p> <p>коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>электронных образовательных ресурсов, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p><i>Уметь</i> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.</p> <p>Владеть методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области; приемами создания электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>
---	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Т1. Информатизация общества и образования. Медиаинформационная и компьютерная грамотность, медиа и информационная культура
- Т2. Понятие информационных и коммуникационных технологий. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.
- Т3. Современные технические и программные средства обеспечения образовательного процесса. Интерактивное оборудование для образования.
- Т4. Электронные средства учебного назначения. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культура здорового образа жизни»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Культура здорового образа жизни» относится к обязательной части дисциплин области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	<p>ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты здорового образа жизни <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды. Иммунология и эпидемиология.

Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 4. Неотложные состояния. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации.

Тема 6. Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.

Тема 7. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.

Тема 8. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части дисциплин области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре, заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях. Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них

Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Раздел 3. Опасные ситуации социального характера и защита от них

Раздел 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре, заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях. Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i></p> <p><i>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</i></p>
---	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Основные критерии биологического

возраста. Сенситивные и критические периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Роль наследственности и среды в развитии организма.

Тема 4. Развитие регуляторных функций организма (гуморальная регуляция).

Тема 5. Развитие регуляторных функций организма (нервная регуляция).

Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и центральных регуляций его деятельности.

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций.

Тема 8. Возрастные особенности сенсорных функций.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности детей. Становление коммуникативного поведения.

Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению. Соблюдение гигиенических норм при обучении детей и подростков.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре, заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Общая физическая и специальная под- готовка в системе физического воспитания.
Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -
Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной/заочной формы обучения в 1,2 семестрах 1 курса, 3 семестре 2 курса.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 - Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. <i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия.

	профессионального роста. ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; <i>оценивать их результативность.</i></p> <p><i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных</p>

	<p>обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>образовательных программ обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p><i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p><i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

	деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	<i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. <i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. <i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду.	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. <i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. <i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.
Тема 2. Основные методы психологии.
Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.
Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.
Тема 5. Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Речь. Воображение.
Тема 6. Понятие о темпераменте. Понятие о характере. Задатки и способности.
Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности.
Тема 8. Место психологии развития в системе наук.
Тема 9. Методы психологии развития.
Тема 10. Основные закономерности психического развития человека.
Тема 11. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.
Тема 12. Подростковый возраст. Ранний юношеский возраст. Социокультурная детерминация в развития.

Тема 13. Предметная область и задачи социальной психологии.
Тема 14. Развитие личности в социуме и образовательной среде.
Тема 15. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.
Тема 16. Социально-психологические основы педагогического общения.
Тема 17. Психология группы и классного коллектива.
Тема 18. Понятие коллектива и критерии его определения.
Тема 19. Большие группы.
Тема 20. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной /заочной форм обучения в 3, 4, 5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать общие педагогические закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать педагогические принципы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности воспитанников.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного	Знать педагогические идеи классиков педагогики.

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания. ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь иллюстрировать примерами духовно-нравственной направленности тексты реферативных работ и контрольных заданий.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к планируемым результатам образовательной деятельности, к контролю и оценке результатов образования воспитанников.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать теоретические основы установления педагогически целесообразного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПК-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Знать образовательный потенциал педагогических технологий. Уметь ставить воспитательные цели, направленные на развитие воспитанников.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПК-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПК-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Знать научно-образовательный потенциал региона для организации различных видов деятельности воспитанников. Уметь использовать социокультурный потенциал среды для организации различных видов деятельности воспитанников.

ПКО - 1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ИПКО – 1.1 Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания ИПКО – 1.2 Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	Знать современные тренды образования, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания Уметь осуществлять отбор средств обучения и воспитания в соответствии с планируемыми образовательными результатами
ПКО – 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО – 2.1 Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ИПКО – 2.2 Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса	Знать сущность воспитания и его место в целостном образовательном процессе Уметь проектировать содержание воспитательного процесса в соответствии с поставленной целью
ПКО – 3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО – 3.2 Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО – 3.2 Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	Знать основные характеристики организации современной образовательной среды Уметь создавать условия для развития познавательной активности воспитанников.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Тема 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологическая культура педагога.

Тема 3. Образование и его сущность в педагогической науке.

Тема 4. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе.

Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 7. Ключевые идеи воспитания детей в общепедагогических установках философов и педагогов.

Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Тема 2. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Тема 3. Инновационные процессы в образовании.

Тема 4. Творческая деятельность педагога.

Тема 5. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Тема 6. Педагогические технологии как понятие в современной педагогической науке.

Тема 7. Технология подготовки и проведения воспитательных форм.

Тема 8. Педагогическое проектирование.

Тема 9. Программированное обучение.

Тема 10. Проблемное обучение

Тема 1. Общие основы развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин-В.В.Давыдов).

Тема 2. Обзор технологий развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин-В.В.Давыдов; (Г.К.Селевко;

И.С. Якиманская)

Тема 3. Технология поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения.

Тема 4. Содержание гуманной педагогики

Тема 5. Педагогика сотрудничества

Тема 6. Технология решения педагогических задач.

Тема 7. Технология развития воспитательного ученического коллектива.

Тема 8. Технология модульного обучения.

Тема 9. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Тема 10. Технология работы с родителями детей.

Тема 11. Здоровьесберегающие технологии.

Тема 12. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социология образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.03 «Социология образования» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения: студентами очной формы обучения во 2 семестре; студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников</p>	<p>ИУК 5.1 Знать основы социологии.</p> <p>ИУК 5.2 Уметь анализировать образование в ракурсе научно-исследовательских подходов и методов социологии образования; использовать категории образования для оценивания и анализа различных объектов социологического исследования; выявлять тенденции, противоречия и проблематику исследований социологии образования.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа существенных особенностей проблем образования в разные эпохи.</p>
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и	<p>ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p>	<p>ИПКР 1.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ИПКР 1.2 Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p>

принципов построения и функционирования образовательных систем	взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИПКР 1.3 Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в социологию образования: объект, предмет, метод.

Тема 2. Становление и развитие социологии образования как отрасли социологического знания.

Тема 3. Образование как социальный институт, социальная система и социальная организация.

Тема 4. История становления и развития образования в России.

Тема 5. Исследования в области социологии образования в СССР и России.

Тема 6. Среднее профессиональное образование в России как объект социологического исследования.

Тема 7. Современные процессы в системе высшего образования.

Тема 8. Российская общеобразовательная школа как объект социологического изучения.

Тема 9. Социальные принципы функционирования образовательных систем в современном обществе.

Тема 10. Система управления образованием: управление образовательными учреждениями; управление процессом и качеством образования.

Тема 11. Современные педагогические технологии как средство гуманизации образования.

Тема 12. Самообразование как социальная проблема.

Тема 13. Воспитательная деятельность в системе образования.

Тема 14. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в современном мире.

Тема 15. Социальные риски в сфере современного образования.

Тема 16. Проблемы современного образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональная педагогическая этика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Профессиональная педагогическая этика» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения: студентами очной формы обучения в 7 семестре; студентами заочной формы обучения в 7 семестре

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p>ИУК 3.1 <i>Знать</i> сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов.</p> <p>ИУК 3.2 <i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями,</p>	<p>ИУК 5.1 <i>Знать</i> основные категории профессиональной педагогической этики.</p> <p>ИУК 5.2 <i>Уметь</i> анализировать этические проблемы педагогического образования и решать их; использовать категории педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения; выявлять существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования.</p> <p>ИУК 5.3. <i>Владеть</i> навыками анализа этических проблем педагогического образования, выявления существенные особенности этических</p>

	<p>выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК 5.3.</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>процессов и явлений педагогического образования стран.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и профессиональной этики	<p>ИОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>ИОПК 1.1 <i>Знать</i> Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.</p> <p>ИОПК 1.2 <i>Уметь</i> Анализировать Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.</p> <p>ИОПК 1.3 <i>Владеть</i> этическими нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки.

Тема 2. Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета. Предмет и задачи педагогической этики.

Тема 3. Этапы становления педагогической этики.

Тема 4. Отечественный этап развития профессиональной этики.

Тема 5. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

Тема 6. Специфики нравственных аспектов педагогического труда.

Тема 7. Педагогический тиктак как особый элемент нравственного творчества учителя.

Тема 8. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Тема 9. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 10. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся.

Тема 11. Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.

Тема 12. Профессиональная честь в педагоге.

Тема 13. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.

Тема 14. Сущность и функции педагогической морали.

Тема 15. Нравственное сознание педагога.

Тема 16. Нравственная рефлексия педагога и поиск ценностных основ профессиональной деятельности

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в сфере образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.05 «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре, заочной формы обучения – 3 курсе в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности. Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности. Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого	Знать законодательную базу регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, согласно действующего КоАП и УК РФ. Уметь использовать действующие законодательные акты в целях регламентации профессиональной деятельности в сфере образования. Владеть навыками противодействия коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма при осуществления профессиональной деятельности в сфере образования

	отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законов</p> <p>одательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>Знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства.</p>
		<p>Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования.

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор).

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния.

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ от 25.12.2008 № 273 «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инклюзивное образование»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.06 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре; на заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3. 3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Владеть нормами и установленными правилами социального и командного взаимодействия; нести личную ответственность за результат.</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Знать психофизические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> <i>Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями в соответствии с Концепцией специального федерального государственного образовательного стандарта</i> <i>Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями инклюзивного образования.</i>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии индивидуализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания применительно к конкретной категории детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом психофизических особенностей детей;</p> <p><i>Уметь</i> выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>
<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующий и воспитательный потенциал образовательной области</p>	<p>ИПКР 3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы и отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал образовательной области.</p>	<p><i>Знать</i> принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал образовательной области для конкретной категории детей</p> <p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс с использованием форм, методов и средств обучения на основе адаптированных общеобразовательных программ как индивидуально, так и в группе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной среды с использованием современных методов обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте.
- Тема 2. История формирования отношения государства к лицам с ОВЗ.
- Тема 3. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.
- Тема 4. Медико-психологопедагогическая комиссия: содержание работы и методы обследования; индивидуальный образовательный маршрут.
- Тема 5. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
- Тема 6. Технологии работы с детьми с ОВЗ.
- Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Требования к адаптированной общеобразовательной программе (АООП).
- Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Требования к АООП.
- Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Требования к АООП.
- Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Требования к АООП.
- Тема 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутистическим спектром расстройств. Требования к АООП.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Детская психология»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.07 «Детская психология» относится к обязательной части образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения – во 2, 3 семестрах; заочной формы обучения - на 1 курсе во 2 семестре; на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знать основные закономерности, индивидуальные особенности и условия психического развития ребенка Уметь выбирать и эффективно использовать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста

	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Владеть современными технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей (игровой и продуктивных видов деятельности дошкольника)</i>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><i>Знать особенности реализации базовых процедур анализа проблем ребенка дошкольного возраста</i></p> <p><i>Уметь применять психолого-педагогические технологии в области прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной, личностной и других сфер психики ребенка</i></p> <p><i>Владеть основными методами реализации диагностических и коррекционно-развивающих процедур с целью анализа уровня психического развития ребенка</i></p>
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный	ИПКР-2 .1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических	<i>Знать специфику психического развития ребенка с учетом его возрастных особенностей и новообразований дошкольного возраста</i>

потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	технологий ИПКР-2 .2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников. ИПКР-2 .3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<p><i>Уметь использовать основные формы и методы для выявления особенностей психического развития ребенка на разных возрастных этапах с учетом кризисов его развития</i></p> <p><i>Владеть основными средствами, формами методами гармонизации психического развития ребенка с учетом возможных психических отклонений в его развитии.</i></p>
---	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Детская психология – наука о психическом развитии ребенка
- Тема 2. Методы детской психологии.
- Тема 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
- Тема 4. Основные закономерности психического развития ребенка.
- Тема 5. Индивидуальные особенности психического развития ребенка.
- Тема 6. Роль общения в психическом развитии ребенка от рождения до 7 лет.
- Тема 7. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.
- Тема 8. Важнейшие достижения раннего детства. Умственное развитие ребенка в раннем детстве.
- Тема 9. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
- Тема 10. Общая характеристика игровой и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
- Тема 11. Условия развития личности дошкольника.
- Тема 12. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте.
- Тема 13. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.
- Тема 14. Условия нравственного развития личности ребенка-дошкольника
- Тема 15. Особенности чувств и волевых действий дошкольника
- Тема 16. Развитие речи и сенсорное развитие в дошкольном возрасте
- Тема 17. Развитие мышления в дошкольном возрасте
- Тема 18. Развитие внимания, памяти, воображения в дошкольном возрасте
- Тема 19. Психологическая готовность к школьному обучению
- Тема 20. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.
- Тема 21. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дошкольная педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.08 «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3, 4, 5 и 6 семестрах, заочной формы обучения в 3, 4, 5 и 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области дошкольного образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса дошкольной образовательной организации; нормативно-правовые, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	деятельности воспитанников дошкольных образовательных учреждений
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знает современные подходы к контролю и оценке результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и развивающую работу с воспитанниками.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знает возрастные закономерности развития, проявления индивидуальных особенностей воспитанников, в том воспитанников с особыми образовательными потребностями, способствующие индивидуализации обучения и воспитания.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Знает основы методики воспитательной работы области дошкольного образования, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию детей раннего и дошкольного возраста.
ПКР-5 Способен конструировать		Знает требования ФГОС дошкольного, примерные образовательные программы и

содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в ДОУ.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Знает способы организации различных видов деятельности: игровой, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики основы

Тема 1. Дошкольная педагогика - отрасль педагогической науки

Тема 2. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 3. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства

Тема 4. Философско-педагогические концепции детства

Тема 5. Ребёнок как объект научного исследования и субъект воспитания

Тема 6. Особенности возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 7. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника.

Тема 8. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога

Раздел 2. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы дошкольного образования в России.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.

Тема 3. Основная образовательная программа дошкольного образования.

Тема 4. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема 6. Принципы воспитания. Методы воспитания.

Тема 7. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема 8. Принципы обучения. Методы обучения дошкольников.

Раздел 3. Дошкольное образование как система

Тема 1. Современная система дошкольного образования.

Тема 2. Образовательные программы ДО.

Тема 3. Преемственность дошкольного и начального образования.

Тема 4. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах.

Тема 6. Авторские теории и системы раннего образования

Тема 7. Перспективы развития современной системы ДО.

Раздел 4. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Тема 1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Тема 2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Тема 3. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Тема 5. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.

Тема 6. Основы методики сенсорного развития детей.

Тема 7. Художественно-эстетическое развитие и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 8. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.

Тема 9. Основы планирования педагогического процесса в детском саду.

Тема 10. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада.

Тема 11. Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

Тема 12. Проектирование взаимодействия детского сада с семьей.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет; курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы проектной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.01 дисциплины «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе 2 семестр, заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<p>Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации в разработке и реализации проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Уметь проводить анализ, синтез, обобщение информационных ресурсов, осуществлять поиск информации по проблемам проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач на разных этапах реализации проекта.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих	<p>Знать нормативную базу и методологию проектной деятельности в дошкольном образовании.</p> <p>Уметь разрабатывать план, определять содержание этапов проекта, выбирать оптимальные способы решения задач на каждом этапе, исходя из действующих правовых норм образования, ресурсов и рисков.</p> <p>Владеть алгоритмом разработки и методикой организации проектной деятельности в образовании.</p>

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>Знать сущность, социальную значимость, структуру и технологии этапной реализации проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Уметь организовывать различные типы проектов воспитанников в области дошкольного образования</p> <p>Владеть навыками реализации проектов различных типов в области дошкольного образования.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.
- Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности в образовании.
- Тема 3. Структура и этапы проекта.
- Тема 4. Технологии разработки различных видов проектов.
- Тема 5. Технология разработки исследовательского проекта.
- Тема 6. Технология разработки творческого проекта.
- Тема 7. Технология разработки практикоориентированного проекта.
- Тема 8. Особенности учебного проекта.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.О.05.02 «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3,4 семестрах, заочной формы обучения на 2 курсе в 3,4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<p>Знать организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Уметь организовать и проводить самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста; формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Уметь осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей; осуществлять судейство в элементарных формах соревнований; составлять индивидуальные комплексы утренней гимнастики, планы-конспекты физкультурных занятий и других форм работы с детьми дошкольного возраста</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Владеть самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления и повышения физической работоспособности; владеть самостоятельными занятиями по развитию основных физических качеств.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического</p>	<p>Знать теоретические основы физической культуры дошкольников: история физической культуры дошкольников, происхождение физических упражнений, анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников, теорию физической культуры дошкольников, психологию физической культуры дошкольников, биомеханику двигательной деятельности, гигиену занятий физическими упражнениями с дошкольниками, организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, технологию построения образовательного процесса по физической культуре дошкольного учреждения, и учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.</p>

<p>самосовершенствования.</p>	<p><i>Уметь определять эффективность занятий физическими упражнениями, дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений; выполнять основные движения, элементы спортивных игр; регулировать физическую нагрузку детей на занятиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, организовать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ; использовать на физкультурных занятиях инновационные педагогические технологии; проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно-массовые мероприятия, индивидуальные занятия, самостоятельную двигательную деятельность детей, дополнительные занятия физическими упражнениями; планировать физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении; осуществлять контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры; проводить педагогический контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</i></p>
	<p><i>Владеть двигательными умениями и навыками: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; в метаниях на дальность и на меткость; владеет технологией проведения подвижными играми с различными видами движений</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема1. Теоретические основы физической культуры
- Тема 2. История физической культуры дошкольников
- Тема 3. Методические основы физической культуры дошкольников
- Тема 4. Теоретические основы физической культуры дошкольников
- Тема 5. Теория физической культуры дошкольников
- Тема 1. Психология физической культуры дошкольников
- Тема 2. Биомеханика двигательной деятельности дошкольников
- Тема 3. Гигиена занятий физическими упражнениями с дошкольниками
- Тема 4. Методические основы физической культуры дошкольников
- Тема 5. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии развития математических представлений детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технологии развития математических представлений детей» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе (в 5, 6 семестрах), студентами заочной формы обучения на 2 курсе (в 4 семестре) и 3 курсе (в 5 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации образовательных программ по развитию математических представлений детей; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по развитию математических представлений детей, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть - технологиями реализации образовательных программ по развитию математических представлений детей</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в	<p>Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по развитию математических представлений воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>в с</p> <p>том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников, направленной на формирование и развитие математических представлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников, направленной на формирование и развитие математических представлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся воспитанников</p> <p>и в с /</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС дошкольного образования в области математики; - содержание примерных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений; - содержание программных документов, определяющих работу воспитателя; - содержание учебных и методических пособий по развитию математических представлений детей, адресованных педагогам дошкольных образовательных организаций. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и анализ содержательного материала по вопросам развития математических представлений детей; - реализовывать рабочие программы по развитию математических представлений дошкольников. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации предметного содержания по формированию и развитию математических представлений дошкольников.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Методическая система формирования элементарных математических представлений у дошкольников
Организация образовательной деятельности по формированию математических представлений у дошкольников

Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величинах и их измерении

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о форме и геометрических фигурах

Формирование у детей дошкольного возраста навыков ориентировки в пространстве

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о времени

Современные педагогические технологии в математическом образовании дошкольников

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии развития речи детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Технологии развития речи детей» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Уметь выявлять отличие основных и дополнительных образовательных программ, выделять структурные компоненты программы, осознавать значимость целевого компонента и умение его формулировать;</p> <p>- создавать компоненты программ, осуществлять с помощью информационно-коммуникационных технологий сопровождение программ.</p> <p>Владеть умением проектировать перечень основных и дополнительных речевых тем, исходя из теоретических основ составления программ и их целевого назначения, моделировать структуру программы, умением ориентироваться на целевую аудиторию в составлении программ; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для разработки программ и их отдельных компонентов.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии</p>	<p>Уметь характеризовать и анализировать основные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников;</p> <p>- выбирать технологии развития речи в соответствии с формами, методами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников;</p> <p>- применять различные формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной</p>

	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей.</p> <p><i>Владеть способами реализации технологий развития речи детей в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения образовательной деятельности с использованием различных технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Знать действующие образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений, программные документы, определяющие работу воспитателя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС ДО, задачи и содержание работы для области «Речевое развитие»; - современные технологии дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационные, необходимые для обеспечения образовательно-воспитательного процесса. <p><i>Уметь применять знание возрастных и индивидуальных речевых особенностей воспитанников в процессе конструирования технологических карт образовательной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочие программы речевого развития воспитанников разных возрастных категорий; - использовать научно-методическую и научную литературу, словари и электронные источники. <p><i>Владеть навыками создания календарно-тематического планирования образовательной деятельности в области «Речевое развитие»;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями обучения детей родному языку; - навыками анализа программных документов дошкольного образовательного учреждения; - разработки технологических карт и продуктов образовательной деятельности по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема1. Предмет курса «Технологии развития речи детей» и его научные основы.
- Тема 2. Педагогические технологии как система.
- Тема 3. Технологии развития связной речи детей.
- Тема 4. Технологии развития диалогической речи детей.
- Тема 5. Технологии развития монологической речи детей.
- Тема 6. Технологии лексического развития детей.
- Тема 7. Технологии формирования грамматического строя речи детей.
- Тема 8. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей
- Тема 9. Технологии работы с произведениями детской художественной литературы.
- Тема 10. Технологии подготовки детей к обучению грамоте.
- Тема 11. Технологии конструирования содержания образовательного процесса в ДОУ.
- Тема 12. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
- Тема 13. Технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.
- Тема 14. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ ДОУ.
- Тема 15. Интегрированные технологии речевого развития детей.
- Тема 16. Технологии диагностики речевого развития детей.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии экологического образования детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.05 дисциплины «Технологии экологического образования детей» относится к обязательной части образовательной.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе 8 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции [№] (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности экологического образования дошкольников, в том числе с использованием ИКТ. Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ экологического образования в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности экологического содержания, с учетом возрастных особенностей воспитанников, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

государственных образовательных стандартов	<p>образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к экологическому образованию, требованиями инклюзивного образования.</p>
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>Знать требования ФГОС к содержанию экологического образования дошкольников, примерные образовательные программы экологического образования, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации экологического образования.</p> <p>Уметь конструировать содержание экологического образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>Владеть навыками конструирования и реализации содержания экологического образования и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.</p>
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<p>ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется экологическое образование дошкольников</p>

ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Знать теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности для решения задач экологического образования дошкольников Уметь осуществлять руководство исследовательской и проектной деятельностью воспитанников для решения задач экологического образования
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Организация эколого-развивающей среды в ДОО.
- Тема 2. Наблюдение как метод формирования экологического сознания дошкольников
- Тема 3. Иллюстративно-наглядный материал в формировании экологического сознания дошкольников.
- Тема 4. Книжная иллюстрация как средство формирования экологического сознания дошкольников.
- Тема 5. Произведения изобразительного искусства в формировании экологического сознания дошкольников
- Тема 6. ИКТ в формировании знаний дошкольников о природе.
- Тема 7. Опыты как метод формирования экологического сознания дошкольников.
- Тема 8. Игровые технологии в экологическом образовании дошкольников.
- Тема 9. Теория и технологии развития экологически правильного отношения дошкольников к природе.
- Тема 10. Теория и технологии развития экологически целесообразной деятельности дошкольников.
- Тема 11. Организация экологических экскурсий и культурно-досуговой деятельности дошкольников.
- Тема 12. Теория и технология экологического проектирования.
- Тема 13. Современные подходы к взаимодействию с родителями в экологическом образовании дошкольников

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы профессиональной деятельности воспитателя»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Основы профессиональной деятельности воспитателя» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной /заочной форм обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь проводить критический анализ, систематизировать информацию для написания учебно-исследовательских работ, составления презентаций, выполнения контрольных заданий по вопросам, раскрывающим основы профессиональной деятельности воспитателя.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать способы самообразования как основу самосовершенствования в профессиональной области воспитателя
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Знать теоретические основы профессиональной деятельности воспитателя Уметь решать педагогические задачи практической направленности, предложенные педагогом, уметь вычленять необходимые знания для написания рефератов, составления презентаций по вопросам профессиональной деятельности педагога – воспитателя.

<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать требования ФГОС ДО для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, иметь представление о компетентностной модели профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.</p>
---	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1. История возникновения и становления педагогической профессии.

Тема 2. Значение и особенности педагогической профессии, перспективы ее развития на современном этапе.

Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Тема 3. Отличительные черты профессиональной педагогической деятельности, основные ее виды, структура.

Тема 4 Учитель как субъект педагогической деятельности.

Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога

Тема 5. Требования ФГОС ДОк профессиональной компетентности педагога (воспитателя).

Тема 6. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Раздел 4. Профессионально – личностное становление и развитие педагога

Тема 7. Самовоспитание и самообразование как способы и средства профессионального саморазвития будущего педагога.

Тема 8. Сущность и содержание педагогической карьеры, возможности ее построения в современном обществе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные системы дошкольного образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 «Современные системы дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре, студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать сущность, социальную значимость, основные направления, определяющие область исследовательской деятельности в сфере современного дошкольного образования.
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	Знать зарубежные системы дошкольного образования и воспитания, роль дошкольного образования в жизни личности и общества в зарубежных странах. Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования дошкольных образовательных систем за рубежом.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Тенденции развития современных систем дошкольного образования за рубежом.

Тема 2. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Открытый детский сад в Германии; специфика дошкольного образования в Японии.

Тема 3.Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Дошкольное образование в Великобритании. Дошкольное образование в Китае. Дошкольное образование в США.

Тема 4. Характеристика систем дошкольного образования в зарубежных странах: Дошкольное образование во Франции. Дошкольное образование в Италии.

Тема 5. Авторские теории систем дошкольного образования за рубежом: Педагогическая система Марии Монтессори.

Тема 6: Авторские теории систем дошкольного образования за рубежом: Педагогические системы Рудольфа Штейнера и Селестена Френе.

Тема 7. Педагогика Реджио Эмилия.

Тема 8. Раннее образование детей дошкольного возраста за рубежом: Педагогический проект «Зеленый дом» Франсуазы Дольто.

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория развития математических представлений детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.03 «Теория развития математических представлений детей» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе (в 3, 4 семестрах), студентами заочной формы обучения на 2 курсе (в 3, 4 семестрах).

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<p>Знать базовые теоретические понятия, на основе которых строится математическое образование дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none">- общие понятия математики (множества и операции над ними, соответствие и отношения);- подходы к построению множества целых неотрицательных чисел (аксиоматический, теоретико-множественный);- системы счисления;- элементы геометрии;- величины и их измерение. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнять теоретико-множественные операции над конечными и бесконечными множествами;- устанавливать способ задания конкретного соответствия или отношения и формулировать его свойства;- иллюстрировать теоретико-множественный подход к числу и операциям над числами примерами заданий и математических игр для дошкольников;- иллюстрировать аксиоматический подход примерами заданий и математических игр для дошкольников;- распознавать и изображать на плоскости геометрические фигуры, решать геометрические задачи (планиметрические, стереометрические);- устанавливать вид зависимости между величинами. <p>Владеть навыками, необходимыми для глубокого овладения содержанием раздела «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное</p>

		развитие» (навыками решения математических задач; выполнения рациональных вычислений).
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общие понятия математики.

Тема 2. Основные идеи порядковой и количественной теорий натуральных чисел.

Тема 3. Системы счисления.

Тема 4. Элементы геометрии.

Тема 5 . Величина и ее измерение.

Тема 6. Элементы теории алгоритмов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория развития речи детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.04 «Теория развития речи детей» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6 семестрах, заочной формы обучения на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР -4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР -4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР -4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ИПКР -4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<p>Знать теоретические основы и базовые понятия дисциплины, дидактические основы развития речи детей, методические принципы, методы, средства развития речи, фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации;</p> <p>– основные направления речевого развития дошкольников, природу и механизмы развития связной речи, лингвистические основы формирования монологической и диалогической речи;</p> <p>– содержание и методику организации работы по развитию фонетической, лексической, грамматической, синтаксической сторон речи, методику проведения работы с литературными произведениями, подготовки детей к обучению грамоте.</p> <p>Уметь характеризовать базовые понятия дисциплины, понимать сущность дидактических основ развития речи, применять в практической деятельности методические принципы, методы и средства развития речи детей;</p> <p>- разрабатывать материалы образовательной деятельности по различным разделам методики русского языка;</p> <p>- использовать научно-методическую и научную литературу, словари и электронные источники;</p> <p>- применять различные виды деятельности по формированию речи</p> <p>Владеть навыками осознанного использования теоретических знаний в практической деятельности воспитателя;</p> <p>- современными методами и приемами, средствами развития речи детей;</p> <p>- методическими принципами обучения детей родному языку;</p> <p>- навыками анализа программных документов дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- разработки технологических карт образовательной деятельности по развитию речи детей</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема1. Предмет курса «Теория развития речи детей» и его научные основы.
- Тема 2. Исторический обзор становления Теории развития речи как научной дисциплины.
- Тема 3. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДОУ.
- Тема 4. Методические принципы обучения детей родному языку.
- Тема 5. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку.
- Тема 6. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
- Тема 7. Методы развития речи дошкольников.
- Тема 1. Направления речевого развития детей. Понятие связной речи.
- Тема 2. Особенности диалогической речи дошкольников.
- Тема 3. Методика обучения диалогической речи дошкольников.
- Тема 4. Лингвистические основы формирования монологической речи детей дошкольного возраста
- Тема 5. Особенности и методика изучения текстов-описаний на занятиях с дошкольниками
- Тема 6. Особенности и методика изучения повествовательных рассказов у детей дошкольного возраста
- Тема 7. Методика обучения детей рассуждениям.
- Тема 8. Лексическое развитие детей дошкольного возраста
- Тема 9. Формирование грамматического строя речи у дошкольников
- Тема 10. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста
- Тема 11. Литературные произведения как средство речевого развития дошкольников
- Тема 12. Содержание и методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория экологического образования детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.05 дисциплины «Теория экологического образования детей» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР- 4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР- 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР- 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР- 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать воспитательно-образовательный потенциал природы, сущность, задачи принципы экологического образования дошкольников, историю его становления и современные теории воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста. Уметь анализировать взгляды педагогов прошлого и современности о сущности, задачах, принципах экологического образования дошкольников, вариативность содержания в современных программах дошкольного образования Владеть различными методами анализа сущности, задач, принципов, содержания экологического образования дошкольников.

ПКР- 7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР- 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать воспитательно-образовательный потенциал социокультурной среды для реализации задач экологического образования дошкольников.
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Роль экологического образования в гармонизации взаимодействия общества и природы
 Тема 2. Народная культура как источник формирования экологического сознания
 Тема 3. Становление и развитие экологического образования дошкольников
 Тема 4. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, культуры поведения.
 Тема 5. Экологические понятия и закономерности в содержании экологического образования дошкольников.
 Тема 6. Вариативность содержания экологического образования дошкольников
 Тема 7. Сезонность как принцип конструирования содержания экологического образования дошкольников.
 Тема 8. Формирование у дошкольников знаний о растительном и животном мире.
 Тема 9. Формирование у дошкольников знаний об экологических системах.
 Тема 10. Диагностика экологического развития дошкольников.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1,2,3,4,5 семестрах первого, второго и третьего курсов, для студентов заочной формы обучения на 2 курсе (3, 4 семестр).

Трудоемкость дисциплины составляет __ зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<p>Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

Раздел 2. Лёгкая атлетика.

Раздел 3. Баскетбол.

Раздел 4. Гимнастика.

Раздел 5. Стрельба.

Раздел 6. Лыжные гонки.

Раздел 7. Волейбол.

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение).

Раздел 9. Туризм.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теоретические основы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 дисциплины «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе, в 1 семестре, заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать актуальные и эффективные способы социального взаимодействия с родителями воспитанников.
	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь работать в команде с родителями в решении вопросов воспитания детей, соблюдая этические правила и уважая мнение и взгляды родителей, уметь повышать компетентность в вопросах сотрудничества с родителями.
	ИУК-3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации образовательных программ.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1: Семья как социальный институт формирования личности.

Тема 2: Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Тема 3: Родительство как социокультурный феномен.

Тема 4: Педагогическое взаимодействие образовательной организации и семьи как научная проблема.

Тема 5: Технология взаимодействия образовательной организации с родителями.

Тема 6: Формы взаимодействия образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста.

Тема 7: Использование информационных и онлайн-технологий в создании единого информационно-образовательного пространства «детский сад-семья».

Тема 8: Законодательные основы взаимодействия образовательной организации с родителями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика раннего возраста»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 дисциплины «Педагогика раннего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре, заочной формы обучения - на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Знать основы методики воспитательной работы с детьми раннего возраста, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию детей раннего возраста.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Знать способы организации различных видов игровой деятельности детей раннего возраста; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. Уметь использовать возможности для реализации образовательной программы детей раннего возраста.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста

Тема 1. Проблема периодизации возрастного развития.

Тема 2. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания.

Тема 3. История педагогики раннего возраста.

Современный этап развития педагогики раннего возраста

Раздел 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста
Тема 4. Ведущие линии развития ребенка раннего возраста.

Тема 5. Особенности общения ребенка раннего возраста с родителями.

Тема 6. Развитие предметной деятельности ребенка раннего возраста.

Тема 7. Теория обучения детей раннего возраста

Раздел 3. Технологии воспитания и обучения детей раннего возраста

Тема 8. Технология развития предметной деятельности.

Тема 9. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста.

Технологии формирования продуктивных видов деятельности.

Тема 10. Технологии развития двигательной деятельности в раннем возрасте.

Тема 11. Технологии речевого развития детей.

Тема 12. Социально-нравственное воспитание детей раннего возраста

Раздел 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста

Тема 13. Принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста.

Тема 14. Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста.

Тема 15. Особенности адаптации детей к детскому саду.

Тема 16. Построение предметно-развивающей среды

Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология игры»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Педагогика и психология игры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре, заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.	Уметь определять воспитательные цели игры дошкольников, способствующие его развитию

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теория детской игры: зарубежные теории игр, теория игры в отечественной психологии и педагогике.

Тема 2. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста: игра как форма жизнедеятельности дошкольников; игра как форма обучения, воспитания и развития ребенка. Место игры во ФГОС ДО.

Тема 3. Этапы развития детской игры. Онтогенез игровой деятельности.

Тема 4. Классификация детских игр.

Тема 5. Творческие игры детей дошкольного возраста: режиссерские игры, сюжетные игры, театрализованные игры.

Тема 6. Дидактические игры дошкольников: характеристика и структура игры, виды дидактических игр.

Тема 7. Подвижные игры дошкольников: характеристика игры, виды подвижных игр, методика организации и проведения подвижной игры.

Тема 8. Компьютерные игры и программы для дошкольников.

Тема 9. Диагностические и коррекционные возможности игры. Играптерапия.

Тема 10. Игровая среда детского сада: место игры в режиме дня детского сада, организация игровой предметно-пространственной среды, игрушки и игровые пособия в воспитании и развитии дошкольников, игровая компетентность воспитателя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Оздоровительная работа в дошкольном учреждении»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «Оздоровительная работа в дошкольном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре, заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности дошкольников, воспитателей, родителей и создания благоприятных условий для оздоровительной работы в детском саду.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .	Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать теоретические основы в области возрастной анатомии, физиологии, гигиены детей дошкольного возраста и основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

	учетом физиологических особенностей организма.	
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1:Проблема здоровья дошкольников в современной педагогике.

Тема 2:Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста..

Тема 3: Система формирования представлений о здоровье, здоровьесберегающих правилах поведения, основах здорового образа жизни.

Тема 4: Формирование основ физического здоровья дошкольников

Тема 5: Формирование основ психологического здоровья дошкольников.

Тема 6: Содержание оздоровительной работы в ДОО в современных образовательных программах.

Тема 7: Традиционные средства оздоровления детей в детском саду.

Тема 8: Нетрадиционные методы и средства оздоровления детей в ДОО.

Тема 9:Работа ДОО с семьей по формированию у дошкольников навыков здоровьесберегающей деятельности, безопасного поведения и оздоровлению детей.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнокультура в образовательном процессе»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06«Этнокультура в образовательном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность	Знать способы организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.
	ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие «этнопедагогики» в психолого-педагогической литературе.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика народов России.

Тема 3. Этнокультура в образовательном процессе ДОО: формы и средства.

Тема 4. Воспитание межнациональной толерантности и культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста.

Тема 5.Средства формирования основ поликультурной компетентности детей дошкольного возраста: различные жанры народного творчества.

Тема 6.Средства формирования основ поликультурной компетентности детей дошкольного возраста: народные традиции и обычаи.

Тема 7.Содержание поликультурного воспитания: нравственный смысл пословиц и поговорок народов России; патриотическая направленность сказок, былин, песен; экологические аспекты в народном творчестве; привитие трудолюбия

Тема 8.Семейное воспитание как социокультурный феномен: этнопедагогический аспект.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Современные средства обучения»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Современные средства обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения во втором семестре 1 курса.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК-1.3</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> источники получения информации для решения поставленных задач <i>Уметь</i> работать с информационными источниками <i>Владеть</i> навыками работы с информационными источниками, отбора информации для дальнейшего ее использования
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	<i>ИПКР 6.1</i> Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. <i>ИПКР 6.2</i> Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Знать</i> формы и методы обучения с использованием ИКТ, используемые для организации образовательного процесса <i>Уметь</i> осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач <i>Владеть</i> навыками работы по отбору средств ИКТ для решения образовательных задач <i>Знать</i> критерии отбора средств ИКТ, необходимых для решения образовательных задач <i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов <i>Владеть</i> навыками работы с информационными источниками, необходимыми для решения образовательных задач

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Классификация современных средств обучения. Понятие и функции современных средств обучения.

Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, Рекомендаций ЮНЕСКО по развитию ИКТ - компетенции педагога, стандарт педагога, СанПиН).

Тема 2. Мультимедийные презентации как средство обучения. Инфографика. Расположение графической информации на слайдах

Тема 3. Медиазалы и электронные библиотеки

Тема 4. Современные средства оценивания результатов обучения. Создание google - форм

Тема 5. Интерактивная доска в учебном процессе. Возможности и особенности ее использования.

Виртуальная доска - инструмент для совместного творчества. Совместная работа по созданию продукта по определенной теме.

Тема 6. Образовательные мультипликационные фильмы. Особенности и возможности использования.

Тема 7. Генераторы ребусов, кроссвордов, их использование в образовательном процессе начальной школы.

Ментальные карты. Особенности работы с использованием ментальных карт. Web- технологии создания ментальных карт. Разработка собственного продукта.

Тема 8. Создание мультимедийных тренажеров с использованием гиперссылок

Тема 9. Образовательные сайты. Разработка собственного продукта или персонального сайта педагога.

Тема 8. Защита проектов по созданию сайтов

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения ручному труду»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Методика обучения ручному труду» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и заочной форм обучения в 3 и 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<p>Знать требования ФГОС дошкольного образования, примерные образовательные программы, перечень и содержательные характеристики методической документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.</p>

ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь осуществлять руководство творческой деятельностью воспитанников; организовывать выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку воспитанников к участию в них.
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

РАЗДЕЛ 1. Ручной труд как средство развития и воспитания ребенка.

Тема 1. Специфика организации труда в детском саду. Применение тканей и волокнистых материалов на занятиях ручного труда.

Тема 2. Развивающие и диагностические возможности занятий труда в детском саду. Игрушки-амигурами из помпонов

Тема 3. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе занятий ручным трудом. Аппликация из ткани.

Тема 4. Роль ручного труда в подготовке детей дошкольного возраста к школе. Техника гофротрубочки.

Тема 5. Характеристика материалов и оборудования, используемых в ручном труде. Бумагопластика. Техника модульное оригами.

Тема 6. Индивидуальный подход к детям дошкольного возраста в процессе ручного труда. Работа с бумажными салфетками.

Тема 7. Организация кружковой работы в условиях ДОО. Создание игрушек на основании конуса.

Раздел 2 Технологические основы обработки материалов.

Тема 8. Классификация

природного материала. Работа с природными материалами. Плоскостные изделия. Многодетальные объемные изделия из природного материала. Работа с ветками.

Тема 9. Техника Ганутель.

Тема 10. Техника изонить.

Тема 11. Вышивание «крестом» (рисунок по выбору студента).

Тема 12. Шерстяная акварель.

Тема 13. Техника ЦумамиКанзаши.

Тема 14. Техника папье-маше.

Тема 15. Техника торцевания

Тема 1. Современные подходы в преподавании технологии в рамках реализации ФГОС. Пластилинография на стекле.

Тема 2. Особенности ручного художественного труда в дошкольном возрасте. Бумажный туннель.

Тема 3. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда. Техника работы с бросовым материалом.

Тема 4. Конструирование, ручной и художественный труд, его цели, задачи, средства и методы. Аппликация из яичной скорлупы (или создание образа из целого яйца).

Тема 5. Особенности организации коллективной творческой деятельности дошкольников. Техника квиллинг (объемный).

Тема 6. Развитие мелкой моторики в процессе занятия ручным трудом. Аппликация из бумажных жгутов.

Тема 7. Виды техник декоративно-прикладного творчества. Мозаика на основе различных круп.

Тема 8. Ручной труд как компонент современного технологического образования дошкольников. Техника бумажного моделирования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Детская литература» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина обязательна для освоения студентами 2, 3 курсов очной формы обучения: в 4, 5 семестрах; заочной форм обучения – на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику детской литературы;- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;- монографическое творчество детских писателей, как русских, так и принадлежащих к мировой культуре. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать произведения детской литературы разных жанров;- анализировать произведения детской литературы в контексте других искусств и в контексте детского творчества; самостоятельно- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа художественного текста с учетом психолого-педагогических особенностей его адресата – ребенка;- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами; навыками самостоятельного исследования литературного произведения;- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Специфика детской литературы
2. Фольклор и детская литература.

3. Становление и развитие детской литературы
4. Народная сказка и миф
- 5.Литературная сказка
6. Поэзия для детей
7. Исторические жанры в детском и юношеском чтении
8. Историография души
9. Жанры приключенческой литературы для детей.
10. Поэтическая классика в детском чтении
11. Традиции жанра «нонсенса» в поэзии и прозе
12. Юмористика в литературе для детей
13. Пародия и шарж в юмористике для детей. От фольклора к литературе
14. Иллюстраторы детской книги
15. Трансформация зарубежной классики в русской литературе
16. Жанр фантастики в литературе для детей
17. Эволюция романтической сказки
18. Мир глазами героя
19. Периодика для детей
20. Писатели-земляки детям
21. Синтетические жанры и синкетические художественные жанры для детей
22. Научное и художественное знание. Русские учебники
23. Художественный синтез в литературе для детей
- 24.Православная детская книга
25. Современная детская литература
26. Учебная книга для детей и юношества.
27. Природоведческая литература для детей.
28. Приобщение детей к чтению.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика музыкального воспитания дошкольников»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.10 «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4, 5 семестре, заочной формы обучения в 4 семестре 2 курса, 5 семестре 3 курса.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать - требования ФГОС дошкольного образования в области художественного-эстетического развития; - примерные образовательные программы дошкольного образования; - авторские комплексные и парциальные программы; - учебные пособия по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь -проводить научный анализ результатов исследований в музыкальном образовании, воспитании и использовать их в практической деятельности. - разрабатывать рабочие программы по музыкальному воспитанию дошкольников.
	ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть навыками управления разновозрастными группами дошкольников с целью их вовлечения в музыкально-образовательный процесс, в различные виды музыкальной деятельности (восприятие музыки, певческая деятельность, музыкально-ритмическая деятельность, инструментальное музонирование).

<p>ПКР-7. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПКР -7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p>	<p>Уметь организовывать различные виды музыкально-практической деятельности детей дошкольного возраста: тематические музыкальные вечера, беседы-концерты, театральные постановки и спектакли, праздники.</p>
---	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей
- Тема 2. Система музыкального воспитания детей дошкольного возраста в России
- Тема 3. Зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- Тема 4. Музыка как вид искусства и его особенности. Жанры музыкального искусства
- Тема 5. Основы теории музыки
- Тема 6. Музыкальные способности дошкольников: сущность, особенности выявления.система диагностики
- Тема 7. Музыкальный репертуар: основания отбора и систематизация
- Тема 8. Виды детской музыкальной деятельности
- Тема 9. Методы и формы организации музыкального воспитания детей дошкольного возраста
- Тема 10. Деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по музыкальному воспитанию детей

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Формирование социального интеллекта детей»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.11 «Формирование социального интеллекта детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре, для освоения студентами заочной форм обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать факторы формирования команд, основные закономерности социального взаимодействия
	ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия, методами и приемами развития социального интеллекта субъектов образовательного процесса

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Исследование социального интеллекта: проблемы, основные понятия и подходы

Тема 2. Становление социального интеллекта в онтогенезе

Тема 3. Проблема диагностики социального интеллекта в детском возрасте

Тема 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного и младшего школьного возраста

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая подготовка детей к школе»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.12 дисциплины «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре; на заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Знать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, личностный портрет выпускника в соответствии с ФГОС ДО. Знать показатели школьной зрелости и методы определения готовности детей к школьному обучению.
	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь организовывать работу по формированию готовности детей к школьному обучению. Уметь выявлять детей «группы риска».
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть способами организации и проведения мероприятий по профилактике трудностей обучения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные подходы к проблеме психологической готовности ребенка к школе.

Тема 2. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста..

Тема 3. Кризис 7 лет и проблема готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 4. Диагностические методы определения психолого-педагогической готовности к школе.

Тема 5. Комплексные программы оценки психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 6. Основные направления обеспечения психолого-педагогической готовности детей к школе.

Тема 7. Комплексные занятия по формированию готовности дошкольников к школе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения изобразительному искусству детей дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.13 «Методика обучения изобразительному искусству детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6, 7 семестрах, студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач в детском саду по изобразительному искусству.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Знать – требования ФГОС ДОк содержанию образования по изобразительному творчеству – примерные образовательные программы и пособия по изобразительной деятельности дошкольников – учебную документацию по организации и реализации изобразительной деятельности в детском саду. Уметь – конструировать содержание занятий по изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста – разрабатывать рабочие программы по изобразительной деятельности дошкольников. Владеть навыками конструирования и реализации образовательного процесса по изобразительному искусству в детском саду.

<p>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p>	<p><i>Уметь использовать возможности внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы по изобразительному искусству в детском саду.</i></p>
---	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины «Методика обучения изобразительному искусству детей дошкольного возраста».
- Тема 2. Виды и жанры изобразительного искусства.
- Тема 3. Основные изобразительные средства ИЗО. Живопись. Графика. Декоративно-прикладное искусство.
- Тема 4. Полихудожественный подход к преподаванию ИЗО в детском саду.
- Тема 5. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников.
- Тема 6. Новые тенденции в теории и методике изобразительной деятельности дошкольников.
- Тема 7. Особенности изобразительной деятельности детей в разновозрастных группах детского сада.
- Тема 8. Нетрадиционные техники рисования.
- Тема 9. Построение предметов, геометрических тел. Штриховка. Заливка.
- Тема 10. Цвет, основы цветоведения.
- Тема 11. Основные законы построения композиции.
- Тема 12. Перспектива. Законы построения перспективы.
- Тема 9. Построение предметов, геометрических тел. Штриховка. Заливка.
- Тема 10. Цвет, основы цветоведения.
- Тема 11. Основные законы построения композиции.
- Тема 12. Перспектива. Законы построения перспективы.
- Тема 13. Декоративно-прикладное искусство. Виды и искусство орнамента.
- Тема 14. Лепка, вид изодеятельности в детском саду.
- Тема 15. Народная игрушка вид пластического искусства.
- Тема 16. Конструирование из бумаги. Тестопластика.
- Тема 17. Аппликация. Способы и виды аппликации. Тематическое планирование занятий по ИЗО.
- Тема 18. Разработка занятий по ИЗО в разных возрастных группах.
- Тема 19. Посещение музея и выставочного зала г. Арзамаса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История образования и педагогической мысли»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.14 «История образования и педагогической мысли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы на 4 курсе в 7 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать генезис и исторические этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений, опыт и историческое наследие отечественной и зарубежной педагогики как ценнейшей части русской и мировой культуры. Владеть навыком решать конкретные педагогические задачи, опираясь на знание традиций отечественной и мировой педагогики и образования, способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. История педагогики как наука
- Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя
- Тема 3. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока
- Тема 4. Античная педагогика Греции и Рима
- Тема 5. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья
- Тема 6. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации в Западной Европе
- Тема 7. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в странах Западной Европы и США
- Тема 8. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в России
- Тема 9. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в 19 веке
- Тема 10. Школа и педагогическая мысль в России в 19 веке
- Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 века
- Тема 12. Школа и педагогика в России в конце 19 - начале 20 веков
- Тема 13. Школа и педагогика в России советского периода

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Речевое мастерство педагога дошкольного образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.15 «Речевое мастерство педагога дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре, заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	<p>Знать различные виды коммуникативных норм русского литературного языка, случаи вариативности, отступления и нарушения норм устной и письменной речи и их причины; стили речи, жанры устной и письменной речи, а также обмена информацией в деловой коммуникации.</p> <p>Уметь распознавать педагогическое общение, отличать его от других видов общения, осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной среде, решать педагогические задачи и ситуации посредством речевого общения, аргументировано излагать свои позиции в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть структурой речевого общения, приемами понимания речи, культурой речевого и неречевого поведения, различными видами речевого общения и взаимодействия; системой коммуникативных качеств речи; нормами речевого этикета в педагогическом общении; техникой речи; способностью работать в команде; навыками организации и проведения образовательной деятельности.</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. «Речевое мастерство педагога» как учебная дисциплина.

Тема 2. Речевое общение и речевое поведение.

Тема 3. Устная речь - основная форма профессионально-педагогического общения педагога, техника речи.

Тема 4. Коммуникативные качества речи педагога дошкольного образования.

Тема 5. Невербальные средства в профессионально-педагогическом общении.

Тема 6. Речевой этикет в педагогическом и межличностном общении.

Тема 7. Речевое взаимодействие и эффективная речевая коммуникация.

Тема 8. Нарушения норм коммуникативного взаимодействия и их причины.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Информационно-коммуникационная компетентность участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к курсам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во втором семестре 2 курса, студентами заочной формы обучения в первом семестре 5 курса.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПК -6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Уметь осуществлять отбор средств, электронных образовательных и информационных ресурсов для решения образовательных задач в дошкольной образовательной организации Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
ПКР-7. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую , художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников с учетом возможностей образовательной организации

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Значение ИКТ - компетентности участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Нормативно-правовая база по использованию ИКТ в ДОО
- Тема 2. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО по формированию ИКТ-компетентности педагога. Подходы к информатизации организаций.
- Тема 3. Применение ИКТ в практике ДОО
- Тема 4. Методика формирования ИКТ компетенции детей дошкольного возраста. Игровая деятельность в процессе формирования ИКТ - компетентности
- Тема 5. ИКТ-компетентность родителей детей дошкольного возраста
- Тема 6. Виды НОД с использованием ИКТ (с мультимедийной поддержкой, с компьютерной поддержкой, диагностическое). Особенности их проведения
- Тема 7. Методического сопровождения педагогов ДОУ в приобретении ИКТ - компетентности
- Тема 8. Профессиональное развитие педагога ДОО посредством использования средств ИКТ

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Народно-прикладное творчество в художественно-эстетическом развитии дошкольников»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Народно-прикладное творчество в художественно-эстетическом развитии дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре, студентами заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения задач художественно-эстетического развития дошкольников в процессе народно-прикладного творчества. Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения художественно-эстетического развития дошкольников в процессе народно-прикладного творчества.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Владеть технологиями и методиками организации художественно-эстетического развития воспитанников в процессе народно-прикладного творчества.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Сущность, задачи, система художественно-эстетического развития

Тема 2. Художественно-эстетическое развитие в детском саду с элементами ИКТ
Тема 3. Формы и методы организации художественно-эстетического развития дошкольников
Тема 4. Основы народно-прикладного творчества
Тема 5. Народные художественные промыслы Нижегородской области в художественно-эстетическом развитии дошкольников
Тема 6. Художественная обработка глины, теста.
Тема 7. Нижегородская матрёшка.
Тема 8. Нижегородская художественная роспись по дереву
Тема 9. Народная игрушка в Нижегородской области
Тема 10. Методика проведения занятий по народно-прикладному творчеству с применением средств ИКТ

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование в дошкольном образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Конструирование в дошкольном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является курсом по выбору образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной / заочной форм обучения в 8 семестре / на 5 курсе 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Уметь учитывать новые подходы, особенности использования конструктивной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а так же в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и с учётом основной образовательной и ведущих идей парциальных программ. Владеть навыками конструирования предметного содержания в соответствии с особенностями воспитанников при написании учебно-исследовательских реферативных работ и разработке творческих проектов.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие конструктивной деятельности в детском саду, её особенности. Новые подходы к конструктивной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Тема 2. Конструктивная деятельность как универсальный вид деятельности дошкольников в детском саду

Тема 3. Типы и виды конструктивной деятельности дошкольников в детском саду. Этапы конструирования .

Тема 4. Формы организации обучения дошкольников конструированию.

Тема 5. Приёмы обучения конструктивной деятельности дошкольников. Приёмы соединения деталей в процессе конструктивной деятельности дошкольников

Тема 6. Конструирование и экспериментирование в детском саду.

Тема 7. Анализ современных парциальных программ по конструированию в детском саду (И.А. Лыкова; Л.В. Куцакова.

Тема 8. Особенности обучения конструированию в раннем возрасте.

Тема 9. Особенности обучения конструированию в младшем дошкольном возрасте.

Тема 10. Особенности обучения конструированию в среднем дошкольном возрасте.

Тема 11. Особенности обучения конструированию в старшем дошкольном возрасте.

Тема 12. Цели и задачи использования робототехники в дошкольном образовании.

Тема 13. Виды образовательных конструкторов.

Тема 14. Внедрение робототехники в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Тема 15. LEGO WEDO как основной образовательный конструктор для детей дошкольного возраста.

Тема 16. Особенности использования робототехники при обучении конструированию детей 3-4 лет, 4-5 лет, 6-7 лет.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Интегрированная деятельность в детском саду»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Интегрированная деятельность в детском саду» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, является курсом по выбору образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной / заочной форм обучения в 8 семестре / на 5 курсе 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь выделять компоненты содержания образовательных областей для возможной их интеграции в соответствии с возрастными особенностями воспитанников
	ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть навыками конструирования предметного содержания в соответствии с особенностями воспитанников при написании учебно-исследовательских реферативных работ и разработке творческих проектов.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Методологические основы реализации принципа интеграции в дошкольном образовании.

Тема 2. Принцип интеграции образовательных областей во время непосредственной образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО.

Тема 3. Исторический аспект реализации интегрированного обучения в образовании

Тема 4. Психолого-физиологические основы организации интегрированного образовательного процесса.

Тема 5. Технологический аспект интеграции образовательных областей.

Тема 6. Системообразующие факторы интеграции образовательных областей.

Тема 7. Интегрированная познавательная задача как системообразующий фактор художественно-творческого развития ребенка.

Тема 8. Игра как интегратор образовательного процесса дошкольного учреждения.

Тема 9. Интеграция содержания образования через проектную деятельность.

Тема 10. Технология создания и реализации проектов в работе с детьми дошкольного возраста.
Тема 11. Интеграции разных видов искусств и художественно-творческих видов деятельности- как средство формирования художественно-творческих способностей
Тема 12. Педагогические условия интегрированного воспитания.
Тема 13. Интеграция художественного содержания как путь формирования художественно-творческих способностей.
Тема 14. Театрально-игровая деятельность как форма реализации принципа интеграции в воспитании детей.
Тема 15. Организация театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста
Тема 16. Интеграция содержания дошкольного и начального образования на основе ведущих ценностей

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.