

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет естественных и математических наук

## **АННОТАЦИИ**

### **рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленности образовательной программы  
**Биология и география**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма(ы) обучения  
**Очная**

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

–Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История (история России, всеобщая история)»

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИУК 5.1</b> Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. <b>ИУК 5.2</b> Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. <b>ИУК 5.3.</b> Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<b>Знать</b> - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории. <b>Уметь</b> - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории.  <b>Владеть</b> - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран; - приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.

—  
Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук.

Тема 2 Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории

Тема 3 Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных

Тема 4 Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока

Тема 5 Специфика античной цивилизации. Древняя Греция  
Тема 6 Специфика античной цивилизации. Древний Рим  
Тема 7 Рождение и расцвет мусульманской цивилизации  
Тема 8 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе на Востоке и в России  
Тема 9 Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.  
Тема 10 Технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология средневековья  
Тема 11 Золотая Орда  
Тема 12 Эволюция древнерусской государственности в XI-XV вв.  
Тема 13 Церковь в Западной Европе  
Тема 14 Эпоха Возрождения  
Тема 15 Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства.  
Тема 16 Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации XVI–XVII века в мировой истории.  
Тема 17 Промышленный переворот и индустриализация конца XVIII-XIX вв.  
Тема 18 Международные отношения в эпоху Нового времени (XVII- XVIII вв.)  
Тема 19 Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства.  
Тема 20 «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие  
Тема 21 Европейские революции XIX в.  
Тема 22 Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Формирование абсолютизма в России  
Тема 23 Особенности промышленного переворота в России  
Тема 24 . «Пробуждение Азии»  
Тема 25 Международные отношения в XIX в.  
Тема 26 Международные отношения в начале XX века  
Тема 27 Первая мировая война  
Тема 28 Версальско-华盛顿ская система международных отношений  
Тема 29 Мировой экономический кризис 1929 г. и «Великая депрессия».  
Тема 30 Утверждение тоталитарных режимов в Европе и Азии в межвоенный период  
Тема 31 Экономические, политические, идеологические основы советского политического режима  
Тема 32 Вторая мировая война  
Тема 33 «Холодная война»: причины, проявления, этапы, последствия  
Тема 34 Экономические итоги второй мировой войны. Возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы.  
Тема 35 Формирование социалистической системы в Восточной Европе  
Тема 36 Формирование социалистической системы в странах Азии  
Тема 37 Крах колониальной системы после Второй мировой войны  
Тема 38 Разрядка в системе международных отношений  
Тема 39 Постиндустриальная экономическая модель  
Тема 40 Интеграционные процессы во второй половине XX-нач.XXI в.  
Тема 41 Ближневосточный конфликт и попытки его разрешения во второй половине XX-нач.XXI в.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**–Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<p>ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p><i>Знать</i> предмет философии и специфику философского способа осмысливания мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии</p> <p><i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><i>Владеть</i> базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия
- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема
- Тема 13. Познание как предмет философского анализа
- Тема 14. Научное познание
  
- Тема 15. Проблема человека в философии
- Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

## «Основы экологии»

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Основы экологии» относится к обязательной части общекультурных дисциплин образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<p>ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые теоретические понятия и процессы экологии;</li> <li>- теоретические основы и реализацию концепции устойчивого развития для образования;</li> <li>- экологические принципы рационального использования и охраны природных ресурсов.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать экологические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- формировать у обучающихся экологическую культуру.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оценки экологической ситуации и их использования в педагогической деятельности.</li> </ul>
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в</b>	<p>ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p> <p>ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экологической исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач в сфере экологии</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации проектов</li> </ul>

<b>Аннотация рабочей программы дисциплины</b>		
соответствии с профилем и (или) сферой профессионально й деятельности)	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов	различных типов

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Закономерности действия экологических факторов на организм.
- Тема 2. Популяции.
- Тема 3. Экологические системы.
- Тема 4. Биосфера как глобальная система
- Тема 5. Загрязнение окружающей среды
- Тема 6. Глобальные экологические проблемы
- Тема 7. Неблагоприятные экологические факторы и здоровье человека
- Тема 8. Международное экологическое право Концепция устойчивого развития

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

#### **–Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экономики»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы экономики» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

#### **2.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения	<b>Знать</b> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства. <b>Уметь</b> осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. <b>Владеть</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового планирования.

	поставленных целей.
--	---------------------

### 3.Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

- Раздел 1. Введение в экономику  
 Тема 1.1. Предмет экономической теории.  
 Тема 1.2. Виды экономических систем, их достоинства и недостатки.  
 Раздел 2. Основы микроэкономики  
 Тема 2.1. Основы теории спроса и предложения  
 Тема 2.2. Основы теории потребительского поведения  
 Тема 2.3. Фирма в рыночной экономике  
 Тема 2.4. Конкуренция и монополия на рынке  
 Тема 2.5. Рынки факторов производства  
 Раздел 3. Основы макроэкономики  
 Тема 3.1. Макроэкономика как составная часть экономической теории  
 Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие и условия его обеспечения  
 Тема 3.3. Деньги и кредитно-денежная система  
 Тема 3.4. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика  
 Тема 3.5. Экономический рост. Экономический цикл

### 4.Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

#### –Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

#### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК 4.3 Владеет основами	Знать лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка. Уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

речевой культуры.	<i>Владеть умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений; рефериовать, аннотировать, составлять сообщения, деловые письма.</i>
-------------------	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Я и мое окружение.
- Тема 2. Распорядок дня.
- Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.
- Тема 4. Учеба. Высшее образование.
- Тема 5. Покупки. В магазине.
- Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.

Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.  
Тема 8. Проблемы молодёжи.  
Тема 9. Проблемы окружающей среды.  
Тема 10. Средства массовой информации.  
Тема 11. Путешествие.  
Тема 12. Страны изучаемого языка.  
Тема 13. Современное состояние науки.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

**Зачет, экзамен.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Русский язык и культура речи»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<b>Знать</b> – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования  <b>Уметь</b> – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.  <b>Владеть</b> – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки

Тема 3. Типы языковых норм.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Тема 7. Культура общения в научной среде.  
 Тема 8. Редактирование научного текста.  
 Тема 9. Культура общения в деловой среде.  
 Тема 10. Составление деловой документации.  
 Тема 11. Культура профессиональной речи.  
 Тема 12. Типы ортологических словарей.  
 Тема 13. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура.  
 Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.  
 Тема 15. Невербальные средства общения.  
 Тема 16. Эффективное общение.  
 Тема 17. Риторика.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**–Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная**  
**грамотность»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина код дисциплины Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации. <i>Уметь</i> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>Владеть</i> навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы</b>	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

<b>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	<p>ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе преподавания биологии и географии</i></p> <p><i>Владеть навыками использования современных информационных технологий в процессе преподавания биологии и географии</i></p>
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	<p>ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе.</i></p> <p><i>Уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.</i></p> <p><i>Владеть методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области; приемами создания электронных образовательных и информационных ресурсов.</i></p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- T1. Информатизация общества и образования
- T2. Медиаинформационная и компьютерная грамотность, медиа и информационная культура
- T3. Понятие информационных и коммуникационных технологий
- T4. Современные технические и программные средства обеспечения образовательного процесса. Интерактивное оборудование для образования
- T5. Технологии дистанционного обучения. Организация видеоконференций (Zoom, Skype, Microsoft Teams и др.)
- T6. Система электронного обучения (Moodle, e-learning, Google Classroom и др.). Электронные средства учебного назначения.
- T7. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании (видео-лекции, компьютерные учебные тренажеры и т.д.).
- T8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**–Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Культура здорового образа жизни»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.01 «Культура здорового образа жизни» относится к

обязательной части дисциплин области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинских знаний;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- правила по охране труда и требования техники безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</li> </ul>
<b>ОПК ОС -10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</b>	<p>ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни.</p> <p>ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни.</li> </ul>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

	укрепление здоровья обучающихся.	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</li> </ul>
--	----------------------------------	--

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.  
 Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды.  
 Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.  
 Тема 4. Неотложные состояния. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.  
 Тема 5. Комплекс сердечно-легочной реанимации.  
 Тема 6. Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.  
 Тема 7. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.  
 Тема 8. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и ЗОЖ учащихся.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

### **–Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части дисциплин области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</b>	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций

<b>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	<p>ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.</b></p>
---	--	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1 Опасные ситуации природного характера и защита от них  
 Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них  
 Тема 3 Опасные ситуации социального характера и защита от них  
 Тема 4 Организация и обеспечение пожарной безопасности.  
 Тема 5 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации  
 Тема 6 Строевая подготовка  
 Тема 7 Огневая подготовка из стрелкового оружия  
 Тема 8 Основы тактики общевойсковых подразделений  
 Тема 9 Радиационная, химическая и биологическая защита  
 Тема 10 Основы медицинского обеспечения

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**–Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части цикла дисциплин здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

компетенции)	Аннотация рабочей программы дисциплины	(дескрипторы компетенции)
	(код, содержание индикатора)	
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><b>Знать</b> строение, функциональное значение, возрастные особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь</b> применять научные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<p>ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p><b>Знать</b> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Владеть</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

**Основные блоки, разделы, темы:**

Тема1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Основные критерии биологического возраста. Сенситивные и критические периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Роль наследственности и среды в развитии организма.

Тема 4. Развитие регуляторных функций организма (гуморальная регуляция).

Тема 5. Развитие регуляторных функций организма (нервная регуляция).

Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и центральных регуляций его деятельности.

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций.

Тема 8. Возрастные особенности сенсорных функций.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности детей. Становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению. Соблюдение гигиенических норм при обучении детей и подростков.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Физическая культура и спорт»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.  Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

**3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

Тема1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.  
Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности  
Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.  
Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями  
Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений  
Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -  
Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.  
Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

—

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1,2,3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	ИУК 1.1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УИК 1.2 - Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Знать основные приемы поиска и отбора информации в области психологического знания как особой системы научного познания.  Уметь в процессе освоения психологического знания применять такие мыслительные операции, как синтез, анализ, сравнение, абстракция, обобщение и конкретизация.
<b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>	ИУК 3.1 - Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК 3.2 - Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 - Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Знать психологические особенности малой группы, закономерности командообразования, группового давления , принятия группового решения.  Уметь применять в профессиональной деятельности навыки эффективной коммуникации.  Владеть навыками эффективного общения, технологиями убеждения, внушения, эмоционального заражения.

<p><b>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</b></p>	<p>ИУК6.1 - Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.          ИУК6.2 - Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.          ИУК6.3 - Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>Знать механизмы и приемы анализа и отбора психологического знания, необходимого для личностного и профессионального роста.</p> <p>Уметь осуществлять психологическую самодиагностику, оценивать свои личностные особенности, учитывать их при планировании профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками построения индивидуальной траектории профессионального и личностного роста с учетом своих психологических особенностей.</p>
<p><b>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b></p>	<p>ИОПК3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p>Знать психологические закономерности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися/воспитанниками разных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</b></p>	<p>ИОПК5.1 - Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.          ИОПК5.2 - Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Знать критерии оценки результатов образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников, механизмы коррекционно-развивающей работы с ними.</p>
<p><b>ОПК-6 - Способен</b></p>	<p>ИОПК6.1 - Знает психолого-</p>	<p>Знать теоретические основы учета</p>

<p><b>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</b></p>	<p>педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p>	<p>индивидуальных особенностей личности в образовательном процессе.</p>
<p><b>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</b></p>	<p>ИОПК7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><b>Знать</b> основы построения конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь</b> выстраивать бесконфликтное взаимодействие с участниками образовательных отношений, разрешать возникающие конфликтные ситуации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками эффективной коммуникации, работы с аудиторией, бесконфликтного общения.</p>

<b>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b>	ИОПК8.1 - Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК8.2 - Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК8.3 - Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<p><b>Знать</b> основные закономерности функционирования психики, закономерности возрастного развития, социально-психологические механизмы больших и малых групп.</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания в области общей, социальной психологии и психологии развития в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения психологического знания в педагогической деятельности.</p>
<b>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	<p><b>Знать</b> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p><b>Уметь</b> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p>
<b>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</b>	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	<p><b>Знать</b> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p><b>Уметь</b> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.
- Тема 2. Основные методы психологии.
- Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.
- Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.
- Тема 5. Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.
- Тема 6. Познавательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.
- Тема 7. Понятие о темпераменте. Понятие о характере.
- Тема 8. Задатки и способности.
- Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности.
- Тема 10. Место психологии развития в системе наук.
- Тема 11. Методы психологии развития.
- Тема 12. Основные закономерности психического развития человека.
- Тема 13. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.

- Тема 14. Дошкольный возраст.
- Тема 15. Особенности психического развития ребенка в период обучения в школе. Младший школьный возраст.
- Тема 16. Подростковый возраст. Ранний юношеский возраст.
- Тема 17. Социокультурная детерминация в развитии.
- Тема 18. Предметная область и задачи социальной психологии.
- Тема 19. Развитие личности в социуме и образовательной среде.
- Тема 20. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.
- Тема 21. Социально-психологические основы педагогического общения.
- Тема 22. Психология группы и классного коллектива.
- Тема 23. Понятие коллектива и критерии его определения.
- Тема 24. Большие группы.
- Тема 25. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.
- Тема 26. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

—

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3,4,5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знать</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия и категории педагогики как науки;</li><li>– историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности,</li><li>– понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования;</li><li>– исторически сложившиеся концепции построения содержания образования;</li><li>– принципы его структурирования;</li><li>– способы построения программ;</li><li>– основы проектирования программ, структурный состав.</li></ul>
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	<i>Знать</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– историю возникновения и генезис обще дидактических принципов,</li><li>– историю развития теории обучения как одного из направлений педагогической науки;</li><li>– современные дидактические принципы, закономерности и подходы к организации образовательного процесса;</li><li>– знает особенности личности как субъекта образовательного процесса;</li><li>– отличительные особенности федеральных государственных образовательных стандартов основной школы,</li><li>– концептуальные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе;</li><li>– технологии и методы организации</li></ul>

		<p>совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы реализации индивидуализации и дифференциации в современном образовании</li> </ul>
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– генезис воспитания в контексте развития общества;</li> <li>– знает особенности понятийного состава воспитательного процесса;</li> <li>– знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе;</li> <li>– нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.);</li> <li>– бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания;</li> <li>– основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса,</li> <li>– противоречия как движущую силу воспитания;</li> <li>– принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>– подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания;</li> <li>– устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</li> </ul>

<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</li> <li>– знает существующие системы оценивания достижения образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– средства диагностики и контроля, оценки хода и результатов обучения и воспитания;</li> <li>– принципы организации контрольно-диагностических процедур;</li> <li>– методы контроля и оценки;</li> <li>– формы контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания;</li> <li>– средства контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания</li> </ul>
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие целостного педагогического процесса, закономерностей, принципов, противоречий и условий его организации;</li> <li>– понятия, условия организации, разновидности воспитательной системы школы как формы взаимодействия всех участников образовательного процесса;</li> <li>– историю и способы научного осмыслиения педагогического процесса как формы взаимодействия его участников;</li> <li>– понятие коллектива в рамках педагогического взаимодействия;</li> <li>– стратегий педагогического взаимодействия в ходе целостного педагогического процесса;</li> <li>– основ межличностного отношения как результата педагогического взаимодействия;</li> <li>– интерактивные технологии в образовании как формы реализации взаимодействия в образовательной среде</li> </ul>
<b>ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</b>	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление образования как социокультурного феномена в рамках педагогической науки;</li> <li>– генезис развития форм, методов, содержания в педагогической науке;</li> <li>– парадигмы современного воспитательного процесса;</li> <li>– знает определение коллектива как</li> </ul>

		<p>средства воспитательного воздействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику организации коллектива;</li> <li>– методику организации коллективного дела;</li> <li>– методику организации внеклассного воспитательного мероприятия;</li> <li>– методику организации игр;</li> <li>– классификации методов и технологий воспитания;</li> <li>– особенности использования в зависимости от воспитательного потенциала формы и средств воспитания</li> </ul>
		<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять отличия реальных и процессуальных целей,</li> <li>– выявлять особенности воспитательных задач в зависимости от направленности воспитания;</li> <li>– ставить воспитательные задачи с учетом особенностей личности воспитанников</li> <li>– осуществлять выбор методов, средств, форм, технологий с учетом индивидуализации и дифференциации обучающихся</li> </ul>
<b>ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</b>	<p>ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность</p> <p>ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную природу образовательного процесса,</li> <li>– специфику различные видов деятельности, представленных в образовательном процессе;</li> <li>– способы проектирования различных видов деятельности;</li> <li>– условия выбора форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>– условия выбора концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>– специфику деятельности классного руководителя по организации различных видов деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурную среду образовательной организации,</li> <li>– проектировать программы реализации различных видов деятельности</li> <li>– осуществлять выбор концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>– осуществлять выбор форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором</li> </ul>

		осуществляется образовательная деятельность
<b>ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и сущность педагогической технологии, признаки и структуру</li> <li>– сущность технологического подхода как тенденции современного образования</li> <li>– современные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания, являющиеся средством формирования ключевых компетенций</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать технологические приемы разных технологий</li> <li>– различать формы организации, используемые в разных технологиях опознавать процедуры контроля и диагностические процедуры технологии опознавать процедуры контроля и диагностические процедуры технологии</li> </ul>
<b>ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие воспитания</li> <li>– особенности и сущность воспитательного процесса, его признаки,</li> <li>– понятие, сущность структуру воспитательной системы, этапы ее становления</li> <li>– знать методический инструментарий организации воспитательной системы и воспитательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели воспитательного процесса</li> <li>– различать задачи воспитания</li> <li>– определять организационные формы воспитания</li> <li>– выделять особенности методов воспитания</li> </ul>
<b>ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду</b>	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие развивающей среды, ее особенности, роль в формировании личности ребенка</li> <li>– принципы организации развивающего воспитательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы организации развивающего воспитательного процесса</li> <li>– выбирать методы организации воспитательного процесса с учетом решения задач развития личности</li> </ul>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.
- Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.
- Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабо-исламском и славянском мирах.
- Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.
- Тема 5 Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образования. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.
- Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты
- Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в
- Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.
- Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе
- Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.
- Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.
- Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса.
- Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.
- Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.
- Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.
- Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.
- Тема 17. Диагностический и контрольно-регулировочный компоненты процесса обучения.
- Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.
- Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.
- Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогическое взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.
- Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.
- Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.
- Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.
- Тема 24. Методика организации и проведения классного часа
- Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Социология образования»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.04 «Социология образования» относится к обязательной части, образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**</b>
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<p>ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников</p>	<p><b>Знать</b> основы социологии.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать образование в ракурсе научно-исследовательских подходов и методов социологии образования; использовать категории образования для оценивания и анализа различных объектов социологического исследования; выявлять тенденции, противоречия и проблематику исследований социологии образования.</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками анализа существенных особенностей проблем образования в разные эпохи.</p>
<b>ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь</b>	<p>ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p><b>Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>

<b>закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</b>	<p>ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</i></p> <p><i>Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.</i></p>
---	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Введение в социологию образования: объект, предмет, метод.

Тема 2. Становление и развитие социологии образования как отрасли социологического знания.

Тема 3. Образование как социальный институт, социальная система и социальная организация.

Тема 4. История становления и развития образования в России.

Тема 5. Исследования в области социологии образования в СССР и России.

Тема 6. Среднее профессиональное образование в России как объект социологического исследования.

Тема 7. Современные процессы в системе высшего образования.

Тема 8. Российская общеобразовательная школа как объект социологического изучения.

Тема 9. Социальные принципы функционирования образовательных систем в современном обществе.

Тема 10. Система управления образованием: управление образовательными учреждениями; управление процессом и качеством образования.

Тема 11. Современные педагогические технологии как средство гуманизации образования.

Тема 12. Самообразование как социальная проблема.

Тема 13. Воспитательная деятельность в системе образования.

Тема 14. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в современном мире.

Тема 15. Социальные риски в сфере современного образования.

Тема 16. Проблемы современного образования.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная педагогическая этика»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Профессиональная педагогическая этика» относится к обязательной части, образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК 3.1 <i>Знать</i> сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов. ИУК 3.2 <i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК 3.3 <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и	ИУК 5.1 <i>Знать</i> основные категории профессиональной педагогической этики. ИУК 5.2 <i>Уметь</i> анализировать этические проблемы педагогического

		этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	образования и решать их; использовать категории педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения; выявлять существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования.
<b>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	<b>в</b>	ИОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	ИОПК 1.1 <i>Знать</i> Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.
	<b>с</b>	ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.	ИОПК 1.2 <i>Уметь</i> анализировать Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.
	<b>и</b>	ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ИОПК 1.3 <i>Владеть</i> этическими нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки.

Тема 2. Сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета. Предмет и задачи педагогической этики.

Тема 3. Этапы становления педагогической этики.

Тема 4. Отечественный этап развития профессиональной этики.

Тема 5. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

Тема 6. Специфики нравственных аспектов педагогического труда.

Тема 7. Педагогический тиктак как особый элемент нравственного творчества учителя.

Тема 8. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Тема 9. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.

Тема 10. Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся.

Тема 11. Профессиональный педагогический долг как определяющая категория педагогической этики.

Тема 12. Профессиональная честь в педагоге.

Тема 13. Педагогическая мораль и её проявления в деятельности педагога.

Тема 14. Сущность и функции педагогической морали.

Тема 15. Нравственное сознание педагога.

Тема 16. Нравственная рефлексия педагога и поиск ценностных основ профессиональной деятельности

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.04.05 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.  ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.  Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности.  Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности  ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения  ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.  Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.  Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные	Знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные

<b>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ИОПК-1.2.</b> Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>ИОПК-1.3.</b> Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
---	---	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования  
 Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности)

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией.

Тема 7. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений и профессиональной деятельности работников образования

Тема 8. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования).

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Инклюзивное образование»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.04 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части, образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК 3.3 Владеть навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ИОПК-3.1 Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.  ИОПК-3.2 Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические</b>	ИОПК-6.1 Знает педагогические психолого-технологии,	ИОПК-6.1 Знать психолого-педагогические

<p><b>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p>технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Уметь разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.</p>
<p><b>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</b></p>	<p>ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>Уметь планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС.</p> <p>Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Введение. Становление инклюзивного образования.

Тема 2. Идеологическая модель инклюзии.

Тема 3. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема 5. Проблема формирования родительской позиции по отношению к особому ребенку.

Тема 6. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект инклюзивного процесса.

Тема 7. Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.

Тема 8. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя.

Тема 9. Тьюторская практика в системе инклюзивного образования.

Тема 10. Социально-психологические и психолого-педагогические проблемы инклюзии.

Тема 11. Методические основы проведения мониторинга потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 12. Модели и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 13. Структура индивидуального образовательного маршрута. Открытость обязательных результатов обучения.

Тема 14. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.

Тема 15. Проблемы социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 16. Базовый понятийный аппарат инновационной модели инклюзивного образования.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

—

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Введение в проектную деятельность»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.05.01 «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине**</b>
<b>УК-1</b> <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<p><i>ИУК-1.1</i> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><i>ИУК-1.2</i> Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p><i>ИУК-1.3</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные технологии сбора, обработки и анализа полученных данных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами предоставления информации различными способами и средствами.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с поставленными целью и задачами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различными способами поиска, критического анализа и синтеза информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы системного подхода.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современным программным обеспечением для работы над проектом</li> </ul>
<b>УК-2</b> <b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</b>	<p><i>ИУК-2.1</i> Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности</p> <p><i>ИУК-2.2</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этические нормы и правила ведения диалога;</li> <li>отдельные приемы и техники преодоления конфликта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при</li> </ul>

	<p><b>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p> <p>Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>ИУК-2.3</i></p> <p>Владеет методикой организации проектной деятельности</p>	<p>использовании средств ИКТ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными технологиями принятия решений в управлении проектами.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы создания проекта;</li> <li>– принципы и структуру проекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;</li> <li>– определять проблему как противоречие;</li> <li>– формулировать задачи для решения проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– математическими методами и приёмами: доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику и технологии организации проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурных задач.</li> </ul>
<p><b>ПКР-8</b></p> <p><b>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b></p>	<p><b>ИПКР-8.1</b></p> <p>Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p> <p><b>ИПКР-8.2</b></p> <p>Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них</p> <p><b>ИПКР-8.3</b></p> <p>Владеет навыками реализации проектов различных типов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– основы командного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему и её актуальность, классифицировать противоречия, на разрешение которых направлен проект;</li> <li>– ставить цели, определять задачи, планировать ожидаемый результат от реализации проекта;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами коллективной генерации идей;</li> <li>– технологиями планирования деятельности, ресурсов, необходимых для реализации проекта; оценивания рисков.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <p>способы и приемы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– постановка проблемы и цели проекта;</li> <li>– методам проектной деятельности;</li> <li>– работы с информацией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для проектной деятельности и комфортную обстановку;</li> <li>– неформально снижать агрессию и конфликтность участников;</li> <li>– организовывать обсуждение результатов этапов проекта.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогическими технологиями, обеспечивающими самоопределение и самостоятельность обучающихся / воспитанников в процессе работы над проектом;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями осуществления контроля.</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды проектов: информационные, игровые, ролевые, прикладные, социальные, учебно-исследовательские, инженерные и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе работы над проектом;</li> <li>– уметь представлять продукт проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальными технологиями, необходимыми в процессе создания и реализации коллективных проектов различных типов.</li> </ul>

### **3.Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Введение в проектную деятельность.

Тема 2. Информация как основа образовательного процесса.

Тема 3. Теоретические основы создания проекта.

Тема 4. Основные принципы управления проектами.

Тема 5. Основные этапы работы над проектом.

Тема 6. Современное программное обеспечение для работы над проектом.

Тема 7. Формирование команды проекта.

Тема 8. Управление персоналом проекта.

### **4.Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в сфере образования»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.01 «Проектная деятельность в сфере образования» относится к обязательной части методического цикла образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> методы сбора, поиска, систематизации биологической и географической информации <i>Уметь</i> находить, критически использовать и анализировать полученную биологическую и географическую информацию <i>Владеть</i> технологиями научного анализа, использования и обновления информации по дисциплинам естественнонаучного цикла
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управлеченческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план,	<i>Знать</i> нормативно-правовые акты по организации проектной деятельности <i>Уметь</i> разрабатывать план, определять цели проектной деятельности, выбирать способы для решения поставленных задач и имеющихся ресурсов <i>Владеть</i> навыками организации проектной деятельности

	<p>определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>ИУК-2.3.</b> Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	<p>ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><b>Знать</b> методы и приемы по осуществлению проектной деятельности в области естественнонаучных дисциплин</p> <p><b>Уметь</b> руководить подготовкой и проведением конференций, конкурсов, готовить к участию в подобных мероприятиях обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> навыками выполнения и написания проектных работ и научных статей по дисциплинам естественнонаучного цикла</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

#### Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях в области естественнонаучных дисциплин.
- Тема 2. Виды проектной деятельности в области естественнонаучных дисциплин.
- Тема 3. Место проектного и научного исследования при изучении естественнонаучных дисциплин.
- Различие проектного и научного исследований
- Тема 4. Этапы проектного и научного исследования в биологии и химии.
- Тема 5. Интерпретация и оформление результатов проектов и исследований.
- Тема 6. Презентация и защита результатов проектов и научного исследования.

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Методика обучения географии»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.0.05.02 «Методика обучения географии» относится к обязательной части, методическому циклу образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5,6,7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	<p>ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели изучения курса географии в основной и средней школе;</li> <li>– определять предметные, метапредметные и личностные результаты изучения курса географии основной и средней школы;</li> <li>– разрабатывать содержание курса географии основной и средней школы;</li> <li>– отбирать организационно-методический инструментарий организации учебного процесса по курсу географии основной и средней школы;</li> <li>– разрабатывать диагностические средства оценки результативности обучения, в том числе с использованием ИКТ</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде;</li> <li>– современными технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде</li> </ul>
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	<p>ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> <li>– выбирать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> </ul>

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>– выбирать методы средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</li> </ul>
<p><b>ОПК- 5</b> <b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– группы образовательных результатов изучения курса географии основной и средней школы (предметные, метапредметные, личностные);</li> <li>– современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов,</li> <li>– виды контроля образовательных результатов – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; — технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по географии;</li> <li>– применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по географии;</li> <li>– интерпретировать результаты контроля и оценивания образовательных результатов изучения географии основной и средней школы с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– современными технологиями педагогической диагностики обучающихся;</li> <li>– технологиями и приемами коррекции трудностей в обучении географии в основной и средней школе</li> </ul>

<p><b>ОПК-6</b>  <b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>ИОПК6.2  Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность  ИОПК 6.3  Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><b>Уметь</b>  – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по географии;  – выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;  – оценивать результативность реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть</b>  – методами разработки программ индивидуального развития обучающегося;  – приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  – технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p><b>ОПК-7</b>  <b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	<p>ИОПК 7.2  обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты  ИОПК 7.3  Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><b>Уметь</b>  – выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  – реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  – предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p><b>Владеть</b>  – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  – приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p><b>ОПК-8</b>  <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	<p>ИОПК 8.1  Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач  ИОПК 8.2  Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности  ИОПК-8.3</p>	<p><b>Знать</b>  – основы общетеоретических дисциплин химической направленности, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p> <p><b>Уметь</b>  – адаптировать специальные научные знания по географии для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b>  – технологиями профессиональной педагогической деятельности (личностно-ориентированного обучения, интерактивных</p>

	<p>Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	технологий, ИКТ –технологий) на основе специальных научных знаний
<b>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</b>	<p>ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал школьного курса географии основной и средней школы</li> </ul>
<b>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</b>	<p>ИПКР 5.1 требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования конкретных ФГОС (основного общего, среднего полного общего образования) в области географии;</li> <li>– примерные образовательные программы и учебники по географии;</li> <li>– учебную документацию школьного курса географии основной и средней школы.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать содержание программ внеурочной деятельности по географии для разных классов;</li> <li>– разрабатывать рабочие программы по географии для разных лет обучения на основе примерных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструирования предметного содержания рабочих учебных программ по географии разных лет обучения, программ внеурочной деятельности по химии разных лет обучения;</li> <li>– навыками реализации рабочих учебных программ по географии разных лет обучения, программ внеурочной деятельности по географии разных лет обучения в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</li> </ul>

<b>ПКР-6</b> <b>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса	<b>Уметь</b> – осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов по географии, необходимых для решения образовательных задач.  <b>Владеть</b> – навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по географии.
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Методика обучения географии как педагогическая наука

**Тема 2.** Профессиональная деятельность учителя химии с позиций профессионального стандарта педагога

**Тема 3.** Методы обучения географии.

**Тема 4.** Формирование компонентов содержания в процессе обучения географии.

**Тема 5.** Средства обучения географии

**Тема 6.** Формы организации обучения географии.

**Тема 7.** Педагогические технологии в процессе обучения географии.

**Тема 8.** Методика изучения начального курса физической географии (5-6 классы).

**Тема 9.** Методика изучения школьного курса физической географии материков и океанов (7 класс).

**Тема 10.** Методика изучения школьного курса «География России» (8-9 классы).

**Тема 11.** Методика изучения школьного курса «экономическая и социальная география мира» (10-11 классы).

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения биологии»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.0.05.03 «Методика обучения биологии» относится к обязательной части, методическому циклу образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6,7,8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>ОПК-2</b> <b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	<b>Уметь</b> – формулировать цели изучения курса биологии в основной и средней школе; – определять предметные, метапредметные и личностные результаты изучения курса биологии основной и средней школы; – разрабатывать содержание курса биологии основной и средней школы; – отбирать организационно-методический инструментарий организации учебного процесса по курсу биологии основной и средней школы; – разрабатывать диагностические средства оценки результативности обучения, в том числе с использованием ИКТ  <b>Владеть</b> – современными технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде; – современными технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в виртуальной образовательной среде
<b>ОПК-3</b> <b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и	<b>Уметь</b> – выбирать формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – выбирать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с

	<p>воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</li> </ul>
		<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</li> </ul>
<b>ОПК- 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– группы образовательных результатов изучения курса биологии основной и средней школы (предметные, метапредметные, личностные);</li> <li>– современные подходы к контролю и оценке образовательных результатов,</li> <li>– виды контроля образовательных результатов – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; – технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по биологии;</li> <li>– применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства при проведении текущей , промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по биологии;</li> <li>– интерпретировать результаты контроля и оценивания образовательных результатов изучения биологии основной и средней школы с целью выявления и коррекции трудностей в обучении</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–современными технологиями организации контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся (тестирование, письменные работы, устный опрос, терминологический диктант, контрольная работа, кейс и др.) ;</li> <li>– современными технологиями педагогической диагностики обучающихся;</li> <li>– технологиями и приемами коррекции трудностей в обучении биологии в основной и средней школе</li> </ul>

### Аннотация рабочей программы дисциплины

<p><b>ОПК-6</b>  <b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>ИОПК6.2  Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ИОПК 6.3  Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><b>Уметь</b>  – разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по биологии;  – выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;  – оценивать результативность реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть</b>  – методами разработки программ индивидуального развития обучающегося;  – приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  – технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p><b>ОПК-7</b>  <b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	<p>ИОПК 7.2  обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты  ИОПК 7.3  Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><b>Уметь</b>  – выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  – реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  – предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p><b>Владеть</b>  – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;  – приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
<p><b>ОПК-8</b>  <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p>	<p>ИОПК 8.1  Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач  ИОПК 8.2  Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности  ИОПК-8.3  Владеет технологиями</p>	<p><b>Знать</b>  – основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач (дидактики, теории воспитания, общей психологии, возрастной психологии, зоологии беспозвоночных, зоологии позвоночных, анатомии, морфологии растений, систематики растений, физиологии человека и животных, генетики, экологии, эволюционного учения, цитологии, гистологии, биохимии, микробиологии, основ сельского хозяйства и др.)</p>

	профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать специальные научные знания дидактики, теории воспитания, общей психологии, возрастной психологии, зоологии беспозвоночных, зоологии позвоночных, анатомии, морфологии растений, систематики растений, физиологии человека и животных, генетики, экологии, эволюционного учения, цитологии, гистологии, биохимии, микробиологии, основ сельского хозяйства и др. наук для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями профессиональной педагогической деятельности (личностно-ориентированного обучения, интерактивных технологий, ИКТ –технологий) на основе специальных научных знаний</li> </ul>
<b>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</b>	<p>ИПКР 3.2</p> <p>Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИПКР 3.3</p> <p>Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал школьного курса биологии основной и средней школы</li> </ul>
<b>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</b>	<p>ИПКР 5.1</p> <p>требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса</p> <p>ИПК Р 5.2</p> <p>Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования конкретных ФГОС (основного общего, среднего полного общего образования) в области биологии</li> <li>– примерные образовательные программы и учебники по биологии</li> <li>– учебную документацию: учебные программы по биологии, рабочие учебные программы по биологии, требования к предметным, метапредметным и личностным результатам изучения биологии; перечень универсальных учебных действий школьного курса биологии основной и средней школы</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать содержание программ внеурочной деятельности по биологии для разных классов;</li> </ul>

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

	обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников	– разрабатывать рабочие программы по биологии для разных лет обучения на основе примерных образовательных программ
	ИПКР-6 <b>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	<i>Владеть</i> – навыками конструирования предметного содержания рабочих учебных программ по биологии разных лет обучения, программ внеурочной деятельности по биологии разных лет обучения; – навыками реализации рабочих учебных программ по биологии разных лет обучения, программ внеурочной деятельности по биологии разных лет обучения в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников
	ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса	<i>Уметь</i> – осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов по биологии , необходимых для решения образовательных задач  <i>Владеть</i> – навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности по биологии

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Содержание биологического образования в современной школе.  
Тема 2. Система биологического образования в современной школе.  
Тема 3. Профессиональная деятельность учителя биологии с позиций профессионального стандарта педагога  
Тема 4. Методика изучения школьного курса биологии 5 класса.  
Тема 5. Методика изучения школьного курса биологии 6 класса.  
Тема 6. Профессиональная деятельность учителя биологии с позиций профессионального стандарта педагога  
Тема 7. Методика изучения школьного курса биологии 5 класса.  
Тема 8. Методика изучения школьного курса биологии 6 класса.  
Тема 9. Методика изучения школьного курса биологии 7 класса.  
Тема 10. Методика изучения школьного курса биологии 8 класса.  
Тема 11. Методика изучения школьного курса биологии 9 класса.  
Тема 12. Методика изучения школьного курса биологии 6 класса.  
Тема 13. Методика изучения школьного курса биологии 7 класса.  
Тема 14. Методика изучения школьного курса биологии 8 класса.  
Тема 15. Методика изучения школьного курса биологии 9 класса.  
Тема 16. Методика изучения школьного курса биологии 10-11 классов.  
Тема 17. История развития школьного биологического образования

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы исследований в биолого-географическом образовании»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.05.04 «Основы исследований в биолого-географическом образовании» относится к обязательной части методического цикла, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	<p><i>Знать</i> способы организации различных видов деятельности обучающихся по биологии и географии.</p> <p><i>Уметь</i> привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации научно-исследовательской деятельности по биологии и географии.</p> <p><i>Владеть</i> различными методами для организации исследований обучающихся по биологии и географии в учебное и внеурочное время.</p>
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников;	<p><i>Знать</i> основы исследовательской деятельности, в частности, методологию исследований в биолого-географическом образовании.</p> <p><i>Уметь</i> применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе обучения биологии и географии;</p> <p><i>Уметь</i> организовывать и проводить в доступных формах совместные с</p>

	<p>организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>обучающимися научные исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Понятие «науки». Классификация наук.

Тема 2. Этапы научного исследования.

Тема 3. Эмпирические методы исследования, их характеристика. Работа с литературой как источником информации. Ресурсы сети Интернет.

Тема 4. Место научного исследования при изучении биолого-химических дисциплин.

Тема 5. Основные методы и правила постановки научного эксперимента, этапы проведения экспериментальной работы.

Тема 6. Интерпретация и оформление результатов исследования.

Тема 7. Презентация и защита результатов научного исследования.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет

—

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая биология»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Общая биология» относится к обязательной части цикла предметной подготовки образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы сбора, отбора и обобщения общебиологической информации</li></ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретать новые общебиологические знания на основе анализа, синтеза и других методов;</li><li>- осуществлять поиск информации по актуальным научным общебиологическим проблемам</li></ul>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях,	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками научных доказательств естественного происхождения жизни и человека, единства всего человечества;</li><li>- приемами оценки экологической ситуации и возможного вредного антропогенного воздействия на окружающую среду при нарушении экологического законодательства;</li><li>- основными подходами к решению экологических проблем и принятию научно обоснованных решений.</li></ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- базовые теоретические понятия экологии, генетики и теории эволюции;</li><li>- особенности изучаемых общебиологических явлений и процессов;</li><li>- закономерности и тенденции развития экосистем; пути передачи и реализации</li></ul>

	<p><b>принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b></p> <p>предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ИПК-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p>генетической информации; происхождение и эволюции биосфера; - экологические принципы рационального использования и охраны природных ресурсов.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых биологических явлений и процессов;</li> <li>- использовать методики диагностики экологического состояния экосистем;</li> <li>- применять различные методики в решении основных типов генетических задач.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами изучения популяций живых организмов и природных систем;</li> <li>- методологией генетического анализа и применения её на практике;</li> <li>- эволюционной методологией при анализе биологической информации.</li> </ul>
<p><b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b></p>	<p>ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p> <p>ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них</p> <p>ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области общей биологии</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять руководство исследовательской работой как индивидуально, так и в коллективе, совместно решать поставленные задачи;</li> <li>- анализировать, систематизировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений в природе и в экспериментах.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения опытно-экспериментальных и проблемных биологических заданий.</li> </ul>

### **3. –Краткая характеристика дисциплины Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Экологические факторы
- Тема 2. Влияние температуры на жизнедеятельность организмов
- Тема 3. Водно–солевой обмен у организмов
- Тема 4. Адаптации организмов к газообмену
- Тема 5. Воздействие света на организм
- Тема 6. Среды жизни
- Тема 7. Принципы экологических классификаций организмов
- Тема 8. Популяции. Структура популяций
- Тема 9. Динамика численности популяций
- Тема 10. Экологические системы. Биоценозы
- Тема 11. Биотические связи организмов
- Тема 12. Принципы функционирования экосистем
- Тема 13. Динамика экосистем. Агроценозы
- Тема 14. Биосфера как глобальная система
- Тема 15. Круговороты веществ. Ноосфера
- Раздел «Социальная экология»
  - Тема 1. Человек – биосоциальный вид
  - Тема 2. Социально–экологическая демография
  - Тема 3. Антропогенное воздействие на биосферу
  - Тема 4. Загрязнение окружающей среды
  - Тема 5. Природные ресурсы и природопользование
  - Тема 6. Теоретические основы природопользования
  - Тема 7. Загрязнение и охрана атмосферы
  - Тема 8. Использование и охрана водных ресурсов
  - Тема 9. Деградация и охрана почв и земных недр
  - Тема 10. Порядок обращения с отходами
  - Тема 11. Биоресурсы – использование и охрана
  - Тема 12. Экологическое право России
  - Тема 13. Регламентация воздействия на биосферу
  - Тема 14. Международное экологическое право
  - Тема 15. Концепция устойчивого развития
  - Тема 16. Экономический механизм охраны окружающей среды
- Раздел «Классическая генетика»
  - Тема 1. Цитологические основы наследственности
  - Тема 2. Закономерности наследования при моно- и полигибридном скрещивании
  - Тема 3. Сцепление с полом
  - Тема 4. Взаимодействие генов
  - Тема 5. Сцепленное наследование и кроссинговер
  - Тема 6. Генетика популяций
  - Тема 7. Основные виды изменчивости
  - Тема 8. Генетические основы селекции
- Раздел «Молекулярная генетика»
  - Тема 1. Генетическая роль ДНК. Репликация и репарация.
  - Тема 2. Транскрипция, трансляция у прокариот и эукариот.
  - Тема 3. Генетический материал в онтогенезе.
  - Тема 4. Структура и организация геномов у прокариот и у эукариот.
  - Тема 5. Генетический анализ у бактерий и вирусов.
  - Тема 6. Нехромосомное наследование.
  - Тема 7. Генетика человека
- Раздел «Органическая эволюция - объективный процесс»
  - Тема 1. Место теории эволюции в системе биологических наук. История развития эволюционных идей
  - Тема 2. Учение Ч.Дарвина. Этапы развития эволюционной теории
  - Тема 3. Происхождение и эволюция жизни
  - Тема 4. Доказательства и методы изучения эволюции

Раздел «Микро и макроэволюция»

- Тема 1. Популяция – элементарная единица эволюции. Мутации
- Тема 2. Элементарные факторы эволюции
- Тема 3. Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции
- Тема 4. Возникновение адаптаций – результат действия естественного отбора
- Тема 5. Вид – основной этап эволюционного процесса. Видообразование
- Тема 6. Эволюция онтогенеза
- Тема 7. Эволюция филогенетических групп
- Тема 8. Антропогенез

**4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

—

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Зоология»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 «Зоология» относится к обязательной части циклу предметной подготовки, образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1,2,3,4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<p><b>Знать</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области зоологии.</p> <p><b>Уметь</b> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области таксономии животных.</p> <p><b>Владеть</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения теоретических вопросов по зоологии.</p>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические	<p><b>Знать</b> - основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения животных, их онтогенетические и сезонные изменения, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;</p> <p>- филогенетические связи между важнейшими таксономическими группами животных и основные закономерности индивидуального и исторического развития животных;</p> <p>- экологическую роль беспозвоночных и хордовых животных в экосистемах, значение для человека.</p> <p><b>Уметь</b> - определять основные признаки принадлежности данного биологического объекта к определенной</p>

	<p>представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>таксономической категории, зарисовывать животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов, молекулярные основы наследственности, изменчивости и методы генетического анализа животных;</li> <li>- проводить вскрытие, готовить временные микропрепараты и наглядный материал для проведения лабораторных работ, готовить коллекционный материал для оформления кабинетов;</li> <li>- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;</li> </ul>
<p><b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b></p>	<p>ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать</i> - основы исследовательской деятельности в зоологии, в частности, методики исследования беспозвоночных и хордовых животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения биологических исследований,</li> </ul> <p><i>Уметь</i> применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач в области зоологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить в доступных формах совместные с обучающимися научные исследования по зоологии .</li> </ul> <p><i>Владеть</i> методиками и технологиями в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся для изучения животных и их взаимосвязи со средой обитания в своем регионе.</p>

### **3. –Краткая характеристика дисциплины Основные блоки, разделы, темы:**

Раздел 1 . Введение. Предмет и задачи курса. Животные как объект исследования: аспекты изучения, отличительные особенности царства Животных.

Раздел 2. Царство Одноклеточные. Особенности одноклеточного уровня организменной организации. План строения. Основы жизнедеятельности (питание, дыхание, размножение, движение, раздражимость) и их реализация.

1. Тип Саркомастигофоры. 2. Тип Инфузории. 3. Апикомплексы

Раздел 3. Царство Многоклеточные.

*Надраздел Фагацителлообразные.*

1. Тип Пластинчатые. *Надраздел Низшие Многоклеточные.* 2. Тип Губки.

*Надраздел Настоящие Многоклеточные.* Раздел Лучистые. 3. Тип Кишечнополостные

Раздел Двустороннесимметричные животные. 4. Тип Плоские черви. 5. Тип Первичнополостные или Круглые черви. 6. Тип Кольчатые черви. 7. Тип Моллюски.

8. Тип Членистоногие. Особенности организации.

Раздел 4. Общий обзор системы беспозвоночных животных. Связь беспозвоночных с хордовыми.

Тема 1. Введение. Исторические этапы развития зоологии позвоночных. Общая характеристика и современная систематика хордовых.

Тема 2. Низшие хордовые.

Водная среда обитания. Подтип Бесчерепные

Тема 3. Анамнии.

Класс Круглоротые как низшие позвоночные

Тема 4. Надкласс Рыбы. Общая характеристика и систематика.

Тема 5. Системы органов Рыб. Многообразие рыб в связи с экологическими условиями обитания.

Тема 6. Воздушная среда

обитания. Земноводные- полуназемные полуводные животные.

Тема 7. Характеристика систем органов земноводных в связи с переходом в наземную среду обитания.

Тема 8. Географическое распространение и систематика Земноводных.

Тема 9. Современные взгляды на эволюцию систем органов хордовых животных.

Тема 10. Амниоты.

Сравнительная характеристика анамний и амниот. Рептилии как низшие амниоты.

Тема 11. Образ жизни и

современная систематика рептилий.

Тема 12. Класс Птицы как

позвоночные, освоившие поле. Общая характеристика.

Тема 13. Системы органов и приспособление их к полету.

Тема 14. Многообразие птиц. Систематика.

Тема 15. Млекопитающие – высшая ступень эволюции хордовых. Общая характеристика.

Тема 16. Экология и систематика млекопитающих

Тема 17. Происхождение

хордовых. Гипотезы.

Тема 18. Древо хордовых.

Охрана животных.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Общее землеведение»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.06.04 «Общая и неорганическая химия» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2, 3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые теоретические географические понятия дисциплины Общее землеведение;</li> <li>– особенности функционирования и закономерности географических явлений;</li> <li>– тенденции развития современной географии</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные химические понятия дисциплины Общее землеведение;</li> <li>– понимать взаимосвязи состава, структуры и функций географических соединений;</li> <li>– выявлять и квалифицировать признаки географических явлений и закономерностей;</li> <li>– пользоваться географическими словарями.</li> </ul> <p>Владеть методикой различных анализа географических явлений.</p>
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	<p>ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию</li> <li>– формы и методы обучения географии с использованием ИКТ</li> </ul> <p>Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по географии.</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса по географии;</li> <li>– методикой подготовки мультимедийных презентаций по темам дисциплины;</li> </ul>

	сопровождения образовательного процесса.	
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	<p>ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании;</li> <li>– технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>– организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии и географического образования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками реализации проектов различных типов по географии.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Раздел 1. Введение в курс**

Предмет общего землеведения и географии в целом  
Земля и окружающее ее космическое пространство  
Фигура Земли. Географические карты

**Раздел 2. Атмосфера**

Строение атмосферы  
Тепловой режим атмосферы  
Водяной пар в атмосфере  
Давление и ветер  
Циркуляция атмосферы  
Погода и климат

**Раздел 3. Гидросфера**

Мировой океан и его части  
Воды суши: подземные, реки, озера, болота, ледники

**Раздел 4. Литосфера**

Строение литосферы  
Рельеф и его классификации  
Горы и равнины  
Типы мезорельефа

**Раздел 5. Биосфера. Географическая оболочка**

Живые организмы на Земле  
Закономерности географической оболочки  
Природная зональность планеты  
Географическая среда

**Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Ботаника»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина В1.О.06.«Ботаника» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<p><i>Знать</i> принципы сбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области анатомии и морфологии, систематики и физиологии растений.</p> <p><i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области современной анатомии и морфологии, систематики и физиологии растений.</p> <p><i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для решения теоретических вопросов по анатомии и морфологии, систематики и физиологии растений.</p>
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности,	<p><i>Знать</i> научные представления о разнообразии растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, размножения, экологии и эволюции;</p> <p><i>Знать</i> основные закономерности организации растительных тканей, внутреннего и внешнего строения вегетативных и генеративных органов растений в связи с выполняемыми функциями и процессами в них происходящими;</p> <p><i>Знать</i> основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего</p>

	<p>закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний</p> <p><b>ИПКР-4.3</b> Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p>строительства растений, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;</p> <p><b>Знать</b> основные принципы классификации растений и грибов;</p> <p><b>Знать</b> роль растений и грибов в природе и жизни человека, основы рационального использования и охраны растений;</p> <p><b>Знать</b> научные представления о механизмах физиологических процессов, протекающих в основных типах растительных тканей;</p> <p><b>Знать</b> сущность <i>основных</i> процессов растительного организма (фотосинтеза, дыхания, водного обмена, минерального питания и т.д.) в их взаимосвязи с внешним и внутренним строением растений;</p> <p><b>Знать</b> химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений;</p> <p><b>Знать</b> основные понятия и терминологию изучаемого курса;</p> <p><b>Знать</b> механизмы адаптации растений к изменяющимся условиям среды;</p> <p><b>Знать</b> проблемы, достижения в области физиологии растений и перспективы их использования для повышения продуктивности растений</p>
		<p><b>Уметь</b> определять ткани, органы и растения в целом по характерным морфологическим признакам;</p> <p><b>Уметь</b> делать морфологические описания отдельных органов и растения в целом,</p> <p><b>Уметь</b> зарисовывать и коллекционировать растения и их части, проводить наблюдения в природе и в лаборатории;</p> <p><b>Уметь</b> по анатомическим и морфологическим признакам растений относить их к разным экологическим группам;</p> <p><b>Уметь</b> использовать знания эволюционных тенденций и принципов классификации при изучении той или иной группы растений и грибов;</p> <p><b>Уметь</b> представлять результаты своих исследований;</p> <p><b>Уметь</b> проводить учебные исследования по физиологии растений и объяснять их результат;</p> <p><b>Уметь</b> решать задачи по определению основных физиологических величин;</p> <p><b>Уметь</b> применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности</p>

		<p><i>Владеть</i> приемами анализа, сопоставления изучаемых таксонов растений и грибов на основе общебиологических закономерностей;</p> <p><i>Владеть</i> приемами определения и идентификации биологических объектов в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><i>Владеть</i> методами биологических исследований (сравнительно-морфологический, сравнительно-анатомический, географический и др.);</p> <p><i>Владеть</i> современными методами исследования и поиска информации о ходе физиологических процессов в растительном организме;</p> <p><i>Владеть</i> способностью выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающую в ходе профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Раздел 1. Цитология.

Раздел 2. Гистология.

Раздел 3. Органография.

Раздел 4. Низшие растения, грибы, лишайники.

Раздел 5. Высшие споровые растения.

Раздел 6. Семенные растения.

Раздел 7. Физиология растительной клетки. Водный обмен растений.

Раздел 8. Фотосинтез. Корневое питание растений.

Раздел 9. Дыхание растений. Передвижение питательных веществ по растению.

Раздел 10. Рост и развитие растений. Физиологические основы устойчивости растений.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

—

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая экономическая и социальная география»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.06.05 «Общая экономическая и социальная география» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3, 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать – базовые теоретические социально-экономические понятия дисциплины Общая экономическая и социальная география; – особенности функционирования и закономерности социально-экономических процессов; – тенденции развития современной социально-экономической географии Уметь – характеризовать основные социально-экономические понятия дисциплины Общая экономическая и социальная география; – понимать социально-экономические процессы происходящие в мире, в отдельных регионах и странах; – выявлять и анализировать социально-экономические процессы и результаты стран мира; – пользоваться статистическими материалами. Владеть методикой различных анализов социально-экономических процессов в мире, в отдельных регионах и странах.
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и	Знать – сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию – формы и методы обучения географии с использованием ИКТ Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по географии. Владеть – навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса по географии; – методикой подготовки мультимедийных презентаций по темам дисциплины;

	информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	– методикой применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	<p>ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании;</li> <li>– технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>– организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географического образования.</li> </ul> <p>Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Раздел 1.** Современная политическая карта мира. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды

**Раздел 2.** География населения мира

**Раздел 3.** Основы отрасли мирового хозяйства, их география

**Раздел 4.** Глобальные проблемы человечества

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.01 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1,2,3,4,5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма  ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности  ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<p>Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.</p> <p>Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> <p>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.</p>

**3. –Краткая характеристика дисциплины Основные блоки, разделы, темы:**

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.  
Раздел 2. Лёгкая атлетика.  
Раздел 3. Баскетбол.  
Раздел 4. Гимнастика.  
Раздел 5. Стрельба.  
Раздел 6. Лыжные гонки.  
Раздел 7. Волейбол.  
Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение).  
Раздел 9. Туризм.

#### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

—

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Цитология и гистология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.01 «Цитология и гистология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<p>ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области цитологии, гистологии и эмбриологии.</p> <p><b>Уметь</b> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области современной цитологии, эмбриологии и гистологии.</p> <p><b>Владеть</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения теоретических задач по цитологии, гистологии и эмбриологии.</p>
<b>ИПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	<p>ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p>ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний</p> <p>ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных</p>	<p><b>Знать</b> особенности морфологии и физиологии органоидов клетки; основные этапы онтогенеза многоклеточных; производные зародышевых листков; морфологию животных тканей и их расположение в организме.</p> <p><b>Уметь</b> работать с микропрепаратами, распознавать органоиды клеток, типы тканей, этапы онтогенеза, зародышевые листки.</p>

	категорий предметной области знаний	<i>Владеть методами микроскопирования, определять органоиды клеток, типы тканей, этапы онтогенеза, зародышевые листки.</i>
--	-------------------------------------	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

Раздел 1. Основы цитологии.

Раздел 2. Гистология.

Раздел 3. Основы эмбриологии

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

—

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Анатомия человека»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.02 «Анатомия человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4, 5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<p>ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, включая их микроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей,</li> <li>– анатомо-физиологические механизмы работы различных систем и органов</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интегрировать информацию разных тем анатомии и выполнять задания практической направленности,</li> <li>– работать с анатомическими атласами и вести альбомы с анатомическими рисунками</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся</li> </ul>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной</b>	<p>ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p>ИПКР-4.2 Умеет анализировать</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые теоретические понятия анатомии человека,</li> <li>– основные процессы жизнедеятельности организма человека</li> </ul>

<b>области</b>	базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	<i>Уметь</i> – показывать на слепых анатомических рисунках, муляжах, препаратах и называть органы и их части
		<i>Владеть</i> – приемами определения топографического расположения и строения органов и частей тела, проекции органов на поверхности тела

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Тема1. Введение. Задачи и методы анатомии. Связь анатомии с другими дисциплинами. Краткая история анатомии человека. Положение человека в природе. Организм и его составные части. Особенности строения организма, возникшие под влиянием внешней среды.

Тема 2. Опорно-двигательный аппарат и его роль в двигательной деятельности. Костная система. Скелет как часть опорно-двигательного аппарата. Кость как орган. Строение кости. Основные виды костей. Развитие и рост костей. Отделы скелета. Скелет туловища.

Тема 3. Скелет конечностей. Череп. Критика расистских теорий в краниологии.

Тема 4. Соединения костей – синартрозы, гемиартрозы, диартрозы. Строение и виды суставов.

Тема 5. Общая и частная анатомия мышц.

Тема 6. Внутренние органы. Общая характеристика, деление на системы. Пищеварительная система. Строение стенок пищеварительного тракта. Анатомия органов пищеварения.

Тема 7. Анатомия дыхательной и выделительной систем.

Тема 8. Анатомия кровеносной и эндокринной систем.

Тема 9. Анатомия нервной системы.

Тема 10. Анатомия органов чувств.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Физиология человека и животных»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.03 «Физиология человека и животных» относится к дисциплинам профиля "биология", образовательной программы. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 8 и 9 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.  <i>Уметь</i> приобретать новые знания в области физиологии человека и животных на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.  <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых	<i>Знать</i> процессы жизнедеятельности и механизмы их регулирования в клетках, тканях, органах и системах, а также в целостном организме человека и животных.  <i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых физиологических явлений и процессов

	явлений и процессов в предметной области знаний ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть различными физиологическими методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	<p>ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области</i></p> <p><i>Уметь проводить (организовывать) исследования по физиологии человека и животных, организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</i></p> <p><i>Владеть методами экспериментальной работы для ознакомления учащихся с физиологией систем и органов человека и животных</i></p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Введение в физиологию.
- Тема 2. Физиология возбудимых систем.
- Тема 3. Физиология нервной системы.
- Тема 4. Физиология двигательных систем.
- Тема 5. Физиология сенсорных систем.
- Тема 6. Физиология ВНД.
- Тема 7. Физиология вегетативной нервной системы.
- Тема 8. Физиология эндокринной системы.
- Тема 9. Физиология системы крови.
- Тема 10. Физиология сердечно-сосудистой системы.
- Тема 11. Физиология дыхательной системы.
- Тема 12. Физиология питания и пищеварения.
- Тема 13. Физиология выделительной системы.
- Тема 14. Физиология обмена веществ.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Молекулярная биология и биотехнология»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.04 «Молекулярная биология и биотехнология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной форм обучения в 9, 10 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации по молекулярной биологии и биотехнологии, специфику системного подхода для решения поставленных задач в этой области знаний.  Уметь приобретать новые знания по молекулярной биологии и биотехнологии на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
ПКР-4. Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета / образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин	Знать молекулярные основы хранения, реализации генетической информации; знать закономерности молекулярных основ наследственности и изменчивости; знать основные принципы и методы генетического анализа микроорганизмов, растений, животных и человека; знать принципы и способы создания и совершенствования объектов биотехнологии методами клеточной и генетической

<b>процессов в предметной области</b>	<p>в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>инженерии, а также роль молекулярной биологии и биотехнологии в формировании научной картины мира и в решении профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях молекулярных явлений и процессов в клетке.</i></p>
<b>ПКР-8.Способен использовать Теоретические и практические знания для Постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	<p>ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области молекулярной биологии и биотехнологии</i></p> <p><i>Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, открытые и иные мероприятия в соответствующей предметной области молекулярной биологии и биотехнологии и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них.</i></p> <p><i>Владеть навыками реализации проектов различных типов по молекулярной биологии и биотехнологии</i></p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

Раздел 1. Введение в молекулярную биологию. Геном вирусов

Раздел 2. Геном прокариот

Раздел 3. Геном эукариот

Раздел 4. ДНК

Раздел 5. РНК

Раздел 6. Генетическая инженерия

Раздел 7. Молекулярные основы иммунитета

Раздел 8. Введение в биотехнологию. Основы промышленной биотехнологии

Раздел 9. Энзиматическая инженерия

Раздел 10. Основы клеточной инженерии

Раздел 11. Экологическая биотехнология

Раздел 12. Нанобиотехнологии

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Биогеография»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01. «Биогеография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Знать принципы сбора информации из разных источников, касающиеся вопросов биогеографии, осуществлять их критический анализ, отбирать и обобщать нужную информацию на основе системного подхода для решения конкретных задач  Уметь приобретать новые знания на основе анализа найденной информации по конкретным научным проблемам биогеографии  Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации для решения проблемных вопросов биогеографии как науки в целом, вопросов географического и исторического распределения живых организмов по планете.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности,	Знать морфологию и анатомию растений, животных, грибов и микроорганизмов; особенности взаимодействия их со средой обитания; закономерности географического распространения, исторические причины, современное состояние и охрану растений, животных, грибов и микроорганизмов.  Уметь по видовому составу растений,

	<p>закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний</p> <p>ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p>животных, грибов, микроорганизмов и эндемикам определять принадлежность их к определенной биогеографической области и биому.</p> <p><i>Владеть методами изучения закономерностей исторического и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов и понимать их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</i></p>
--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1.Предмет и задачи биогеографии
- Тема 2.Факторы распространения организмов
- Тема 3.Учение об ареале
- Тема 4.Территориальные группировки организмов
- Тема 5.Принципы биогеографического анализа на флористической и фаунистической основе
- Тема 6.Биотические царства и области суши
- Тема 7.Основные наземные экосистемы островов и их биоценозы
- Тема 8.Основные водные экосистемы

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

—

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Экологические основы функционирования живых организмов»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02. «Экологические основы функционирования живых организмов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Знать принципы сбора информации из разных источников, касающиеся вопросов экологии живых организмов, осуществлять их критический анализ, отбирать и обобщать нужную информацию на основе системного подхода для решения конкретных задач  Уметь приобретать новые знания на основе анализа найденной информации по конкретным научным проблемам биологических основ функционирования живых организмов  Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации для решения проблемных вопросов экологии как науки в целом, вопросов взаимодействия окружающей среды и живых организмов в современных условиях научно-технического прогресса.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности,	Знать морфологию и анатомию живых организмов планеты; особенности взаимодействия их со средой обитания; закономерности географического и экологического распространения, исторические причины, современное состояние и охрану биоразнообразия.  Уметь по изменениям среды обитания определять реакцию живых организмов;

	<p>закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний</p> <p><b>ИПКР-4.3</b> Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p>предвосхищать изменения живых организмов при действии разного рода современных раздражителей; изменения; уметь анализировать последствия глобальных и локальных изменений среды обитания живых организма.</p>
		<p><i>Владеть методами изучения закономерностей исторически сложившихся экологических взаимоотношений среды обитания и живых организмов; их реакции на современные изменения среды обитания, глобальные и локальные кризисные ситуации; методами определения изменений в среде обитания и в живых организмах при действии разных факторов; принципов сохранения биоразнообразия планеты.</i></p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Предмет и задачи. Экологические факторы
- Тема 2.Факторы распространения организмов
- Тема 3. Закономерности действия экологических факторов на организм
- Тема 4. Биосфера и ноосфера
- Тема 5.Среды обитания живых организмов
- Тема 6. Биотические связи организмов
- Тема 7. Глобальные и локальные изменения среды обитания
- Тема 8.Охрана биоразнообразия

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

—

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Микробиология»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 «Микробиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы. Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<p><b>Знать</b> принципы сбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области микробиологии.</p> <p><b>Уметь</b> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области современной микробиологии и таксономии микроорганизмов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для решения теоретических вопросов по микробиологии.</p>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и	<p><b>Знать</b> - особенности морфологии, экологии, воспроизведения основных групп микроорганизмов;</p> <p>- важнейшие свойства микроорганизмов и вирусов, их глобальную роль в природе и различных сферах человеческой деятельности;</p> <p>- химические основы биологических процессов, характерных для прокариот.</p> <p><b>Уметь</b> проводить учебные исследования по микробиологии и интерпретировать их результат на основе системных знаний о микроорганизмах.</p>

	особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ИПК-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	<i>Владеть методами микроскопирования, приготовления и окраски микробиологических препаратов, стерилизации и приготовления питательных сред.</i>
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Предмет, задачи и методы микробиологии
- Тема 2. Структурная организация бактериальной клетки
- Тема 3. Систематика микроорганизмов и характеристика их важнейших групп
- Тема 4. Рост и размножение микроорганизмов
- Тема 5. Питание прокариот
- Тема 6. Процессы конструктивного и энергетического обмена прокариот
- Тема 7. Участие микроорганизмов в процессах трансформации основных биогенных элементов
- Тема 8. Прокариоты и окружающая среда
- Тема 9. Вирусы
- Тема 10. Основы генетики бактерий

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

—

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Охрана природы и рациональное природопользование»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Охрана природы и рациональное природопользование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<p><b>Знать</b> принципы сбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в сфере охраны природы.</p> <p><b>Уметь</b> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза; осуществлять поиск информации по научным проблемам в области экологии и рационального природопользования.</p> <p><b>Владеть</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для решения теоретических вопросов по охране природы и рациональному природопользованию.</p>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые	<p><b>Знать</b> - основные положения экологии, сущность взаимоотношений организмов, популяций, экосистем со средой; происхождение и формирование биосфера; пути регуляции численности популяций; основные аспекты трофических взаимоотношений в экосистемах;</p> <p>- основные виды антропогенного воздействия на экосистемы, социально-экономические аспекты экологических проблем, юридические и международные механизмы природоохранной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> - использовать методики диагностики экологического состояния</p>

	<p>научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний</p> <p><b>ИПКР-4.3</b> Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p>экосистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать возможные реакции биосистем на антропогенные воздействия;</li> <li>- использовать правовые знания для решения природоохранных задач в различных сферах деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть</i> - приемами и методами изучения природных систем, информацией о состоянии популяций животных и растений на территории РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оценки экологической ситуации и возможного вредного антропогенного воздействия на окружающую среду при нарушении экологического законодательства, основными подходами к решению экологических проблем и принятию научно обоснованных решений в сфере экологии.</li> </ul>
--	---	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

- Тема 1. Охрана природы как наука. Человек – биосоциальный вид
- Тема 2. Социально-экологическая демография
- Тема 3. Загрязнение окружающей среды. Экология питания и жилища человека
- Тема 4. Природные ресурсы и природопользование
- Тема 5. Загрязнение и охрана атмосферы
- Тема 6. Использование и охрана водных ресурсов
- Тема 7. Недра почва. Использование и охрана
- Тема 8. Охрана флоры и фауны. Особо охраняемые природные территории
- Тема 9. Экологическое право России Экономический механизм охраны окружающей среды
- Тема 10. Регламентация воздействия на биосферу Нормирование. Мониторинг. Биоиндикация и биомониторинг

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

—

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Геология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.01 «Аналитическая химия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 2,3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>	
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые теоретические геологические понятия;</li> <li>– особенности функционирования и закономерности геологических явлений;</li> <li>– тенденции развития современной геологии.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные геологические понятия;</li> <li>– понимать взаимосвязи в геологических процессах;</li> <li>– выявлять и квалифицировать признаки геологических явлений и процессов;;</li> <li>– пользоваться географическими словарями.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой различных анализов минералов и горных пород.</li> </ul>	Тестирование
			Выполнение контрольных работ
<b>ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	<p>ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов,</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения геологии с использованием ИКТ.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов,</li> </ul>	Тестирование
			Выполнение контрольных работ

	необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	необходимых для решения образовательных задач. <i>Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения процесса обучения геологии.</i>	
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	<p>ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в геологическом образовании;</li> <li>– технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области геологии.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>– организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области геологии и географического образования.</li> </ul> <p>Владеть навыками реализации проектов различных типов по геологии.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Лабораторный практикум</p> <p>Лабораторный практикум</p>

### 3. Краткая характеристика дисциплины

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Основные понятия геологии

**Тема 2.** Общие и теоретические основы минералогии

**Тема 3.** Историческая геология

### 4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «География почв с основами почвоведения»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.02 «География почв с основами почвоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>	
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.  ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.  ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> – базовые теоретические понятия дисциплины география почв с основами почвоведения; – особенности функционирования и закономерности почвообразовательных процессов; – тенденции развития современной географии почв с основами почвоведения.	Тестирование
		<i>Уметь</i> – характеризовать основные понятия дисциплины географии почв с основами почвоведения; – понимать взаимосвязи состава, структуры и функций почвенных соединений; – выявлять и квалифицировать признаки почвообразовательных процессов; – пользоваться полевым определителем почв.	Выполнение контрольных работ
		<i>Владеть</i> -методикой различных анализов физико-химических свойств почв.	Лабораторный практикум
<b>ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.  ИПКР-6.2. Умеет	<i>Знать</i> - сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения географии почв с основами почвоведения с	Тестирование

	<p>осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>использованием ИКТ.</p> <p><b>Уметь</b> -осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p>	Выполнение контрольных работ
		<p><b>Владеть</b> - навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	Лабораторный практикум
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	<p>ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании;</li> <li>- технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии почв с основами почвоведения.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>- организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии почв с основами почвоведения и географического образования.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками реализации проектов различных типов по географии почв с основами почвоведения и географического образования.</p>	Устный опрос
			Лабораторный практикум
			Лабораторный практикум

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Раздел 1. Основы почвоведения**

**Раздел 2. География почв**

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая география»**

## **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.03 «Физическая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5,6,7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные(х) единиц(ы).

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)</b>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые теоретические физико-географические понятия;</li> <li>– особенности функционирования и закономерности физико-географических явлений;</li> <li>– тенденции развития современной физической географии</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные физико-географические понятия;</li> <li>– понимать взаимосвязи состава, структуры и функций физико-географических объектов;</li> <li>– выявлять и квалифицировать признаки физико-географических явлений;</li> </ul> <p>Владеть методикой различных анализов физико-географических процессов и явлений</p>
<b>ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию</li> <li>– формы и методы обучения физической географии с</li> </ul>

	<p>использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>использованием ИКТ</p> <p>Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач по физической географии.</p>
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	<p>ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании;</li> <li>– технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области физической географии.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>– организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географического образования.</li> </ul> <p>Владеть навыками реализации проектов различных типов по физической географии.</p>

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Предмет физической географии. Общая характеристика земной поверхности.

**Тема 2.** Географические пояса и природные зоны Земли.

**Тема 3.** Физико-географическое районирование и ландшафты планеты.

**Тема 4.** Современные проблемы физической географии.

**Тема 5.** Физико-географический обзор Евразии.

**Тема 6.** Физико-географический обзор Америки (северной и южной).

**Тема 7.** Физико-географический обзор Африки, Австралии и Антарктиды.

**Тема 8.** Географическое положение, геология и рельеф России.

**Тема 9.** Климат и внутренние воды России.

**Тема 10.** Природные зоны России (почвы, растительность, животный мир).

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Экономическая и социальная география России»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.04 «Экономическая и социальная география России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7, 8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Индикатор достижения компетенции*</b> (код, содержание индикатора)	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>	
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать – базовые теоретические социально-экономические понятия дисциплины экономическая и социальная география России; – особенности функционирования и закономерности социально-экономических процессов; – тенденции развития современной экономической и социальной географии России	Тестирование
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Уметь – характеризовать основные социально-экономические понятия дисциплины экономическая и социальная география России; – понимать социально-экономические процессы происходящие в стране и делать выводы; – выявлять и анализировать социально-экономические изменения в развитии страны; – использовать картографические и статистические материалы.	Выполнение контрольных работ
		Владеть - методикой различных анализов динамики социально-экономического развития России.	Лабораторно-практические занятия
<b>ПКР-6. Способен</b>	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-	Знать - сущность	Устный опрос

<b>применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</b>	коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения экономической и социальной географии России с использованием ИКТ.	
	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Уметь - осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	Лабораторно-практические занятия
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Владеть - навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Лабораторно-практические занятия
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии  Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области экономической и социальной географии России и географического образования.	Устный опрос  Лабораторно-практические занятия
		Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии.	Лабораторно-практические занятия

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Введение. Экономическая и социальная география России. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы.

**Тема 2.** Население Российской Федерации.

**Тема 3.** Отраслевая структура хозяйства России.

**Тема 4.** Территориальная организация хозяйства федеральных округов Российской Федерации.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет, экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Краеведение»

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать – базовые теоретические понятия дисциплины Краеведение; – особенности природы, населения и хозяйства своего родного края; – тенденции развития современного географического краеведения.  Уметь – характеризовать понятия дисциплины Краеведение; – понимать взаимосвязи природы, населения и хозяйства на территории своего родного края; – выявлять природные, социально-экономические, демографические и экологические процессы и явления своего родного края и их взаимосвязи; – пользоваться картографическими и статистическими материалами.  Владеть методикой различных анализов природных, социально-экономических, демографических и экологических процессов.
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии и географического образования.	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии  Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии и географического образования.  Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии.

	<p>мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Теоретические основы географического краеведения

**Тема 2.** Природа Нижегородской области

**Тема 3.** Население Нижегородской области

**Тема 4.** Хозяйство Нижегородской области

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

—

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этногеография и география религий»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.01.02 «Этногеография и география религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые теоретические понятия дисциплины Этногеография и география религий;</li> <li>– особенности функционирования и закономерности процессов этногеографии и географии религий;</li> <li>– тенденции развития современной географии.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные этногеографические понятия дисциплины Этногеография и география религий;</li> <li>– понимать взаимосвязи процессов этногеографии, географии религий и демографии;</li> <li>– выявлять и квалифицировать процессы этногеографии и географии религий и их взаимосвязи;</li> <li>– пользоваться картографическими и статистическими материалами.</li> </ul> <p>Владеть методикой различных анализов процессов этногеографии и географии религий.</p>
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	<p>ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области этногеографии, географии религий и географического образования.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании;</li> <li>– технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области этногеографии и географии религий.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>– организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области этногеографии, географии религий и географического образования.</li> </ul> <p>Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии</p>

	<p>мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Этногеография как наука. Место науки в системе географических наук. Методы исследований.

**Тема 2.** Этнос и этничность. Основные концепции этноса.

**Тема 3.** Этнографическая картина Российской Федерации.

**Тема 4.** Влияние этнических процессов на жизнь современных этнических обществ и культур в отдельных регионах мира.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

—

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.01 «Экономическая и социальная география зарубежных стран» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать – базовые теоретические социально-экономические понятия дисциплины Экономическая и социальная география зарубежных стран; – особенности функционирования и закономерности социально-экономических процессов в мире, в отдельных регионах и странах; – тенденции развития современной социально-экономической географии зарубежных стран.  Уметь – характеризовать основные социально-экономические понятия дисциплины Экономическая и социальная география зарубежных стран; – понимать социально-экономические процессы происходящие в мире и делать выводы; – выявлять взаимосвязи социально-экономических отношений между странами мира; – пользоваться картографическими и статистическими материалами в практике изучения географии мира.  Владеть методикой различных анализов социально-экономических процессов в мире, в отдельных регионах и странах..
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников;	Знать – методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании; – технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии.  Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области географии и географического образования.  Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии.

	<p>организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

**Основные блоки, разделы, темы:**

**Раздел 1.**

Теоретические основы экономической и социальной географии зарубежных стран. Экономическая и социальная география Зарубежной Европы.

**Раздел 2.** Экономическая и социальная география Зарубежной Азии.

Экономическая и социальная география Африки.

**Раздел 3.** Экономическая и социальная география Северной Америки.

Экономическая и социальная география Латинской Америки.

**Раздел 4.** Экономическая и социальная география Австралии и Океании.

Экономическая и социальная география стран СНГ.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.

—

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Рекреационная география»

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.02.02 «Рекреационная география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>	
	<b>Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **</b>
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	<p>ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые теоретические понятия дисциплины Рекреационная география;</li> <li>– особенности функционирования процессов происходящих в рекреационной географии;</li> <li>– тенденции развития современной географии</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать основные понятия дисциплины Рекреационная география;</li> <li>– понимать взаимосвязи состава, структуры и функций рекреационных ресурсов отдельных регионов и стран мира;</li> <li>– выявлять и характеризовать рекреационные ресурсы отдельных регионов и стран мира;</li> <li>– анализировать рекреационные ресурсы России и Нижегородской области.</li> </ul> <p>Владеть методикой различных анализов рекреационные ресурсы</p>
<b>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</b>	<p>ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников;</p> <p>организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области рекреационной географии и географического образования.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию, теоретические основы научно-исследовательской деятельности в географическом образовании;</li> <li>– технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области географии</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся;</li> <li>– организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области рекреационной географии и географического образования.</li> </ul> <p>Владеть навыками реализации проектов различных типов по географии.</p>

	<p>мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	
--	--	--

### **3. Краткая характеристика дисциплины**

#### **Основные блоки, разделы, темы:**

**Тема 1.** Введение в предмет Рекреационная география как наука. Объект, предмет и методы курса рекреационная география и туризм.

**Тема 2.** Турсистско-рекреационный потенциал - сущность и методы оценки. Рекреационные ресурсы. Туристские ресурсы.

Природно-ресурсный потенциал территории.

Функции природной среды с точки зрения туристской деятельности.

Историко-культурное наследие территории.

Оценка природно-рекреационных ресурсов. Оценка культурно-исторических ресурсов.

**Тема 3.** Рекреационное и туристское районирование. Теоретико-методологические основы рекреационного и туристского районирования.

Районообразующие признаки на международном уровне. Рекреационный и туристский районы: понятие и основные признаки. Традиционные туристские районы .Перспективные территории развития туризма.

**Тема 4.** Туристские районы мира Туристские районы России. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. География рекреационных ресурсов России. География рекреационных ресурсов Европы. География рекреационных ресурсов Азии. География рекреационных ресурсов Северной Америки. География рекреационных ресурсов Южной Америки. География рекреационных ресурсов Африки. География рекреационных ресурсов Австралии и Океании.

### **4. Форма(ы) промежуточного контроля**

Зачет.