

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Практическая психология в сфере образования и социальных служб

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма(ы) обучения
Заочная

Арзамас

2021

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научных исследований»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина код дисциплины Б1.О.01 «Методология и методы научных исследований» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> взаимосвязь методологии, методов и методик в науке, особенности психолого-педагогического исследования, специфику применения различных исследовательских методов в психологии и педагогике	Тестирование Устный опрос
		<i>Уметь</i> выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть навыками</i> выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и	<i>Знать</i> методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать	Учебно-исследовательские

	<p>контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>исследование, контролировать ход его выполнения; контролировать его ресурсы</p>	<p>реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> разработки и реализации исследования, контроля хода его выполнения; контроля его ресурсов</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. <i>Умеет</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i> основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
		<p><i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
<p>ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ИПКО-1.1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО-1.2. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации ПКО-1.3 <i>Владеет</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области</p>	<p><i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
		<p><i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>

	выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	<i>Владет</i> приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР-3.1. Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> основные методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	Тестирование Устный опрос
		<i>Уметь</i> обрабатывать, интерпретировать и представлять данные психологического исследования	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	Учебно-исследовательские реферативные работы Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Структура теоретического знания в научном исследовании.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.

Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.

Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования

Тема 6. Основные характеристики метода тестов.

Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов

Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования

Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания

Тема 10. Обработка и интерпретация данных психологического исследования

Тема 11. Представление результатов исследования в психологии

4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина код дисциплины Б1.О.02 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе (в 1 семестр).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> особенности методологического анализа культурно-исторической теории и проблем современной психологии	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. <i>Умеет</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации на основе культурно-исторической теории и проблем современной психологии	
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий на основе культурно-исторической теории и проблем современной психологии	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать</i> особенности деятельностного подхода и культурно-исторической теории в образовании	Тестирование Устный опрос
		<i>Уметь</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом особенностей деятельностного подхода и культурно-исторической теории в образовании	Тестирование Устный опрос
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом особенностей деятельностного подхода и культурно-исторической теории в образовании	Тестирование Устный опрос
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания	<i>Знать</i> специфику деятельностного подхода и проблемы деятельности в психологии	Тестирование Устный опрос
		<i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с	Тестирование Устный опрос

	обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК-4.3. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	использованием потенциала образовательной, социокультурной среды с учётом специфики деятельностного подхода в психологии	
		<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и специфики деятельностного подхода в психологии	Тестирование Устный опрос
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. <i>Умеет</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> особенности возникновения культурно-исторической теории и её основные положения	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности с учётом особенностей культурно-исторической теории и её основных положений	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с учётом особенностей культурно-исторической теории и её основных положений	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского.

Тема 2. Основные положения теории Л.С. Выготского.

Тема 3. Развитие культурно-исторической психологии.

Тема 4. Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии

Тема 5. Становление деятельностного подхода.

Тема 6. Деятельностный подход в современной отечественной психологии

Тема 7. Значение культурно-исторической и деятельностной теории для образования.

Тема 1. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского.

Тема 2. Основные положения теории Л.С. Выготского.

Тема 3. Развитие культурно-исторической психологии .

Тема 4. Проблема обучения и развития, понятие «зоны ближайшего развития» и его значение для современной психологии

Тема 5. Становление деятельностного подхода .

Тема 6. Деятельностный подход в современной отечественной психологии

Тема 7. Значение культурно-исторической и деятельностной теории для образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Деловой и профессиональный иностранный язык»**

1. Цель освоения дисциплины – развитие коммуникативной компетенции через совершенствование языковой подготовки в сфере делового и профессионального иностранного языка, а также для дальнейшего профессионального самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой и профессиональный иностранный язык» относится к основной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб (магистерская программа). Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> основные формулы этикета в организации академического и профессионального общения; профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке, а также основные правила построения текстов научного и официально-делового стилей	Устный опрос Тестирование
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> свободно составлять, используя шаблоны, различные виды деловых писем в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать результаты работы с использованием информационно-коммуникативных технологий	
	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами	<i>Владеть</i> навыками использования	

	коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	иностранного языка в профессиональной деятельности в зависимости от стиля коммуникации, а также различными современными коммуникативными технологиями	
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<i>Знать</i> основные правила этикета с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	Устный опрос Тестирование
	ИУК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<i>Уметь</i> излагать профессиональную информацию, используя профессионально-ориентированную лексику, принимая во внимание взаимодействие; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации	Практические контрольные задания
	ИУК-5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Владеть</i> основными видами коммуникации в зависимости от культурного контекста и поставленных целей	Доклад с презентацией

4. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы и темы дисциплины:

Тема 1. Наименования профессий. Профессиональные качества. Должностные обязанности.

Тема 2. Структура компании.

Тема 3. Устройство на работу.

Тема 4. Особенности написания делового письма, резюме.

5. Форма промежуточного контроля:

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> Концепцию эффективной командной работой	Устный опрос	
	ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы в профессиональной деятельности; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды профессионального коллектива, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.		Устный опрос
	ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом в профессиональной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды психолого-педагогического направления		Устный опрос
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по	<i>Знать</i> законы и нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ и приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Устный опрос	

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.</p>	<p><i>Уметь</i> оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики в деятельности психолого-педагогического направления</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p><i>Владеть</i> этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики психолого-педагогического направления; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правыми актами в сфере образования.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p><i>Уметь</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p><i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p>ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>ИПКР-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и</p>	<p><i>Знать</i> теорию, методологию и методику психодиагностики</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p><i>Уметь</i> организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>

	<p>представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПКР-4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся</p> <p>ИПК-4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации</p>	<p>эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность</p> <p><i>Владеть</i> навыками мониторинга; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
<p>ПКР-5</p> <p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p> <p>ИПК-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ</p>	<p><i>Знать</i> концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p><i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p>	<p>Устный опрос</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ</p>	<p>Устный опрос</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении

Тема 2. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении

Тема 3. Технологии психологической работы

Тема 4. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников)

Тема 5. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов

Тема 6. Критерии результативности профессиональной деятельности

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> закономерности и противоречия развития явлений и процессов в контексте реальной профессиональной деятельности
	ИУК-2.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> выделять научную проблему в контексте реальной профессиональной деятельности
	ИУК-2.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками выделения и формулировки научной проблемы, проектирования программы ее изучения в контексте реальной профессиональной деятельности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> Концепцию руководства эффективной командной работой
	ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы в профессиональной деятельности; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды профессионального коллектива, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием

	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Владеть методами организации командной работы и управления коллективом в профессиональной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды психолого-педагогического направления
ОПК-2 Способен проектировать и основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать и научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.	Знать методы теоретического и экспериментального исследования и возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности
	ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Уметь проектировать программы изучения научной проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть процедурами и навыками планирования и реализации экспериментальной деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Знать основы планирования, принципы и процедуры организации научного исследования
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении.	Уметь интерпретировать результаты исследования и представлять научному сообществу научные достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций
	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.	Владеть способами и приемами интерпретации результатов, оформления и представления их в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	Знать методы и методику психолого-педагогической диагностики, психологические методы оценки параметров образовательной среды
	ИПКР 3.2 Умеет осуществлять	Уметь осуществлять отбор адекватных научной проблеме диагностических методов и использовать их в работе с различными категориями испытуемых

<p>среды образовательных организаций</p>	<p>психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПК-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	<p><i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде <i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде <i>Владеть</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общая характеристика научного исследования.

Тема 2. Психолого-педагогическое исследование.

Тема 3. Организация опытно-экспериментальной работы в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Тема 4. Актуальные направления психолого-педагогических исследований.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06 «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> теоретические основы проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать комфортную и психологически безопасную образовательную среду в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Владеть навыками</i> проектирования комфортной и психологически безопасной образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2. <i>Умеет</i> создавать условия и реализовывать	<i>Знать</i> условия создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК-4.3. <i>Владеет</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		Экзамен
		<i>Уметь</i> создавать комфортную и безопасную образовательную среду с учётом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Владеть методами</i> проектирования и реализации психолого-педагогических технологий проектирования образовательных и оздоровительных программ развития детей, а также профилактики насилия в образовательной среде	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. <i>Умеет</i> планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные	<i>Знать</i> особенности создания комфортного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> создавать комфортный психологический климат в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	ситуации ИОПК-7.3. <i>Владеет</i> способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	отношений <i>Владеть</i> способами и приемами создания комфортного психологического климата в организации, осуществляющей образовательную деятельность в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений	Экзамен Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1. Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды ИОПК ОС-9.2. Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды ИОПК ОС -9.3. Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе	<i>Знать</i> теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды, а также особенности её организации	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие между субъектами образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
		<i>Владеть</i> технологиями межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР 3.2 Умеет осуществлять	<i>Знать</i> методы диагностики безопасности образовательной среды	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен

	<p>психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПК-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	<p><i>Владеть</i> навыками осуществления психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды, навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен</p>
--	---	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности в образовании.

Тема 2. Психологические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды.

Тема 3. Проектирование программ психологического сопровождения детей в трудных жизненных ситуациях.

Тема 4. Проектирование программ профилактики насилия в образовательной среде

Тема 5. Комфортная образовательная среда как условие развития профессионализма педагогов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Математические и статистические методы обработки экспериментальных
данных»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07 «Математические и статистические методы обработки экспериментальных данных» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> - категории, методы математической статистики и классификацию проблемных ситуаций применяемых в психолого-педагогических исследованиях; - сущность и основные принципы системного подхода психолого-педагогических исследований.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Уметь:</i> - анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; - осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть:</i> - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; - методами аргументации выбранных стратегий действий.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной	<i>Знать</i> математические и статистические методы, необходимые для решения педагогических и научно-методических задач.	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> применять математические и статистические методы обработки экспериментальных данных в психологии и педагогики.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	<p>деятельности. ИОПК-8.3. Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования на основе использования математических и статистических методов обработки экспериментальных данных в психологии и педагогики.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p>ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>ИПКР-4.1 Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p><i>Знать</i> - теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Тестирование</p>
	<p>ИПКР-4.2 Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся</p>	<p><i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность на основе математических и статистических методов обработки экспериментальных данных в психологии и педагогики.</p>	<p>Тестирование</p>
	<p>ИПК-4.3 Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации</p>	<p><i>Владеть</i> навыками мониторинга; способами осуществления диагностических мероприятий на основе математических и статистических методов обработки экспериментальных данных в психологии и педагогики.</p>	<p>Тестирование</p>

3. Краткая характеристика дисциплины Основные блоки, разделы, темы:

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 «Психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательных отношений» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> сущность, особенности, характеристику субъектов современного образовательного процесса
	ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию взаимодействия и психолого-педагогической поддержки субъектов современного образовательного процесса.
	ИУК-3.3. <i>Владеет</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации взаимодействия и психолого-педагогической поддержки субъектов современного образовательного процесса.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать</i> сущность, принципы и специфику проектирования психолого-педагогической поддержки в образовании
	ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> проектировать психолого-педагогическую поддержку в процессе совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной	<i>Владеть технологиями</i> проектирования психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> особенности и методы психолого-педагогической поддержки учащихся на разных этапах образовательного процесса
		<i>Уметь</i> планировать и организовывать психолого-педагогическую поддержку учащихся на разных этапах образовательного процесса; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
		<i>Владеть</i> способами планирования и приемами организации психолого-педагогической поддержки учащихся на разных этапах образовательного процесса; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИПКР-1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПК-1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> принципы и методы психологической поддержки педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия
		<i>Уметь</i> разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на оказание психологической поддержки педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия
		<i>Владеть</i> способами разработки и реализации планов проведения мероприятий, направленных на оказание психологической поддержки педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР-2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников ИПК-2.3 Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и осуществления психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) учащихся
		<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическую поддержку субъектов образовательного процесса путём их психолого-педагогического просвещения
		<i>Владеть</i> навыками психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса на этапе их психолого-педагогического просвещения

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современный образовательный процесс: сущность, особенности, субъекты.

Тема 2. Сущность и специфика психолого-педагогической поддержки в образовании.

Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся на разных этапах образовательного процесса.

Тема 4. Психологическая поддержка педагога в процессе профессиональной деятельности и профессионального взаимодействия.

Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) учащихся.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психодиагностика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Психодиагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб. Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в первом семестре 1 курса.

По итогам изучения студенты сдают экзамен.

Трудоёмкость дисциплины составляет составляет 3 зачетных единицы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> причинно-следственные связи психолого-педагогических явлений в образовательном процессе для планирования и осуществления психологического обследования	Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос
	ИУК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> выявлять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков для планирования психологического обследования в образовательном процессе	Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками выявления причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков для планирования психологического обследования в образовательном процессе	Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос

ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1. Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психологического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР 3.2. Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> специфику, структуру и модели построения психологической диагностики, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации, на основе выделения диагностической задачи и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Уметь</i> подбирать и реализовывать методы психологической диагностики в образовательной организации, собирать, интерпретировать и анализировать разного рода данные по итогам психологической диагностики образовательной среды	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Проект
		<i>Владеть</i> навыками реализации психологической диагностики в образовательной организации, собирать, интерпретировать и анализировать разного рода данные по итогам психологической диагностики образовательной среды	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Проект
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИПКР 4.1. Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПКР 4.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся	<i>Знать</i> научные методы и технологии психологической диагностики различных возрастных групп, правила организации и проведения психодиагностики; количественный и качественный способы интерпретации результатов, алгоритм составления заключения психодиагностического обследования.	Тестирование Проект
		<i>Уметь</i> отбирать, применять и разрабатывать (адаптировать) психодиагностические методики, интерпретировать их результаты в соответствии с целями, ситуациями и контингентом обучающихся.	Проект

	<p>ИПК-4.3 <i>Владеет</i> навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации</p>	<p><i>Владеть</i> навыками применения и разработки (адаптации) психодиагностических методик, интерпретации их результатов в соответствии с целями, ситуациями и контингентом обучающихся.</p>	<p>Проект</p>
--	---	---	---------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. История и методология психологической диагностики

Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик

Тема 3. Структура и особенности психодиагностического обследования

Тема 4. Психологическая диагностика развития познавательной сферы, интеллектуальных способностей.

Тема 5. Психологическая диагностика личностного развития.

Тема 6. Психологическая диагностика развития мотивационной сферы личности

Тема 7. Психологическая диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений в группах испытуемых разного возраста.

4. Формы промежуточного контроля

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология социальной работы»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Психология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК -5.1 <i>Знает</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей. ИУК -5.2. <i>Умеет</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК -5.3. <i>Владеет</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Знать</i> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.	Устный опрос Тестирование Экзамен
		<i>Уметь</i> профессионально взаимодействовать с людьми, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении.	Устный опрос Тестирование Экзамен
		<i>Владеть</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в социальной сфере.	Устный опрос Тестирование Экзамен
ПКД-1 Способен осуществлять работу по психологическому просвещению	ИПКД - 1.1 <i>Знает</i> теоретико-методологические основы, основные формы и методы психологического просвещения. ИПКД - 1.1 <i>Умеет</i> планировать и организовывать работу по психологическому просвещению населения, выявлять и анализировать информацию о потребностях населения, применять приемы, техники и технологии психологического просвещения. ИПКД - 1.1 <i>Владеет</i> навыками разработки программ, методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии организации просветительской работы в социальной сфере.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> проектировать и реализовывать программы психологического просвещения различных социальных слоёв населения.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Владеть</i> методами и технологиями психологического просвещения в социальной сфере.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен

ПКД-3 Способен организовывать психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПКД - 3.1 <i>Знает</i> теоретико-методологические основы организации процесса психологического сопровождения и оказания психологической помощи различным категориям населения.	<i>Знать</i> методы психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения.	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
	ИПКД - 3.2 <i>Умеет</i> планировать и организовывать работу по психологическому сопровождению и оказанию различных видов психологической помощи.	<i>Уметь</i> обобщать результаты психологического обследования, проводить оценку психологических потребностей, рисков и ресурсов социально уязвимых слоев населения (клиентов), выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни.	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
	ИПКД-3.3 <i>Владеет</i> навыками разработки программ психологического сопровождения и оказания психологической помощи различным категориям населения.	<i>Владеть</i> навыками осуществления психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды, навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в психологию социальной работы.

Тема 2. Основные психологические теории личности и их влияние на психосоциальную практику.

Тема 3. Основы методологии психосоциальной работы.

Тема 4. Психотехнологии диагностики, консультирования, коррекции и реабилитации в социальной работе.

Тема 5. Психологическое просвещение в социальной сфере.

Тема 6. Особенности психосоциальной работы с различными группами населения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология девиантного и делинквентного поведения»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного и делинквентного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре 1 курса.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

взаимодействия	ИУК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР-3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	<i>Знать</i> методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения

Тема 2. Методы исследования психологии девиантного поведения

Тема 3. Психология социальной нормы. Проблема психического здоровья. Проблема психиатрической нормы. Оценка психологической нормы/патологии.

Тема 4. Суицидальное поведение

Тема 5. Расстройства привычек и влечений

Тема 6. Расстройства питания

Тема 7. Расстройства при употреблении психоактивных веществ

4. Формы промежуточного контроля Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологические основы профилактики девиантного
поведения»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы профилактики девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре 1 курса.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

поставленной цели.			Курсовая работа
	ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
ПКР-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ИПКР-2.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	<i>Знать</i> задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИПКР-2.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения.	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИПКР-2.3. Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии.	<i>Владеть</i> навыками просветительской работы в области педагогики и психологии.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
ПКР-7. Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса.	ИПКР-7.1. Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.	<i>Знать</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИПКР-7.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы Курсовая работа
	ИПКР-7.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках	<i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские

	психопрофилактической работы.	психопрофилактической работы.	реферативные работы Курсовая работа
--	-------------------------------	-------------------------------	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Понятие о профилактике девиантного поведения

Тема 2. Типовая программа профилактической работы

Тема 3. Профилактика конфликтного поведения

Тема 4. Профилактика суицидального поведения

Тема 5. Профилактика расстройств пищевого поведения

Тема 6. Мотивационно общение при профилактике употребления ПАВ

Тема 7. Профилактика молодежного экстремизма

4.Формы промежуточного контроля Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Психология возрастных кризисов и их деформация

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Психология возрастных кризисов и их деформация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	
	ИУК-1.3. Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> деятельности навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Тестирование Устный опрос Учебно-
	ИУК-6.2.	<i>Уметь</i> решать задачи	

совершенствования на основе самооценки	Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	исследовательские реферативные работы
	ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Практические задания проблемного характера
ПКР-4 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся.	ИПКР-4.1. Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	<i>Знать</i> теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Устный опрос Тестирование
	ИПКР-4.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.	<i>Уметь</i> планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-4.3. Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации.	<i>Владеть</i> навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации.	Практические задания проблемного характера

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Содержание возрастных кризисов.

Тема 3. Современное состояние проблемы переходных возрастов.

Тема 4. Практическая психология возрастных кризисов.

Тема 5. Возрастные кризисы детства и их деформации.

Тема 6. Возрастные кризисы отрочества и их деформация.

Тема 7. Возрастные кризисы взрослости и их деформация.

Тема 8. Психологическое воздействие на человека в период возрастного кризиса.

Тема 9. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов.

4. Формы промежуточной аттестации:

Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Организация психологической службы в образовании, социальных и
пенитенциарных учреждениях**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Организация психологической службы в образовании, социальных и пенитенциарных учреждениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности менеджера, требования к нему	<i>Знать</i> основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности менеджера, требования к нему	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-4.2 Умеет создавать на	<i>Уметь</i> создавать на русском и	Учебно-

	<p>русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникац. технологий</p>	<p>иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникац. технологий</p>	<p>исследовательские реферативные работы</p>
	<p>ИУК-4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p><i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p>ПКД-1 Способен осуществлять работу по психологическому просвещению</p>	<p>ИПКД -1.1 Знает теоретико-методологические основы, основные формы и методы психологического просвещения.</p>	<p><i>Знать</i> теоретико-методологические основы, основные формы и методы психологического просвещения.</p>	<p>Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
	<p>ИПКД -1.2 Умеет планировать и организовывать работу по психологическому просвещению населения, выявлять и анализировать информацию о потребностях населения, применять приемы, техники и технологии психологического просвещения</p>	<p><i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по психологическому просвещению населения, выявлять и анализировать информацию о потребностях населения, применять приемы, техники и технологии психологического просвещения</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
	<p>ИПКД -1.3 Владеет навыками разработки программ, методами и технологиями психологического просвещения.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками разработки программ, методами и технологиями психологического просвещения.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p>ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ИПКР-3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды</p>	<p><i>Знать</i> методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды</p>	<p>Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
	<p>ИПКР-3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

	ИПКР-3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;	<i>Знать</i> методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	<i>Владеть</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Психологическая служба: общая характеристика.

Тема 2. Становление психологической службы за рубежом и в России.

Тема 3. Психологическая служба в учреждениях различного типа.

Тема 4. Права и обязанности психолога. Морально-этические принципы работы психолога.

Тема 5. Основные виды деятельности психолога.

Тема 6. Сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования.

Тема 7. Работа психолога с учащимися разных возрастов.

Тема 8. Работа психолога с разными категориями детей.

Тема 9. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией, педагогами, родителями.

Тема 10. Нормативные документы, определяющие деятельность психологической службы.

4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Возрастно-психологическое консультирование и коррекция возрастного и личностного развития»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование и коррекция возрастного и личностного развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> теоретико-методологические подходы к критическому анализу; структуре, классификации проблемных ситуаций; сущности и основным принципам системного подхода.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, осуществлять отбор методов, техник и технологий.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
	ИУК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения, методами технологиями и техниками разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Практические задания проблемного характера
ПКД-1 Способен осуществлять работу по психологическому просвещению	ИПКД-1.1 Знает теоретико-методологические основы, основные формы и методы психологического просвещения.	Знать теоретико-методологические основы, основные формы и методы психологического просвещения.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные

			работы
	ИПКД-1.2 Умеет планировать и организовывать работу по психологическому просвещению населения, выявлять и анализировать информацию о потребностях населения, применять приемы, техники и технологии психологического просвещения.	<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по психологическому просвещению населения, выявлять и анализировать информацию о потребностях населения, отбирать, и применять приемы, техники и технологии психологического просвещения.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера
	ИПКД-1.3 Владеет навыками разработки программ, методами и технологиями психологического просвещения.	<i>Владеть</i> навыками разработки программ, методами и технологиями психологического просвещения, использования и применения приемов, техник и технологий психологического просвещения	
ПКР-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР-6.1 Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы	<i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-6.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования	<i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса и различных категорий населения; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования	
	ИПКР-6.3 Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	<i>Владеть</i> способами (методами, технологиями и техниками) консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	

3.Краткая характеристика дисциплины

Раздел 1 Введение в возрастно-психологическое консультирование психокоррекции возрастного и личностного развития

Тема 1. Возрастно-психологическое

консультирование: специфика задач и теоретического подхода

Тема 2. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста, структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента

Раздел 2 Особенности процедур возрастно-психологического консультирования и коррекции личностного развития

Тема 3. Психологическая коррекция возрастного и личностного развития

Тема 4. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом

консультировании Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования и коррекции детей, подростков, взрослых и пожилых людей

Раздел 3. Особенности психологического консультирования и коррекция возрастного и личностного развития клиентов разного возраста

Тема 6. Общие вопросы психологического консультирования детей, взрослых и людей пожилого возраста Тема 7. Психологическая коррекция возрастного и личностного

развития: методы и процедуры

4.Формы промежуточного контроля Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи» относится к обязательной части образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
	ИУК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать трудности в воспитании и адаптации к образовательной среде для дальнейшей разработки соответствующих стратегий разрешения проблемных ситуаций.	
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать,	<i>Знать</i> основы проектирования и управления реализацией проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен

	<p>координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК-2.3. <i>Владеет</i> методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен</p>
		<p><i>Владеть</i> методикой разработки проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен</p>
<p>ПКР -1</p> <p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу обучающимися</p>	<p>ИПКР-1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать основы</i> современных теорий, направлений и практики коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен</p>
		<p><i>Уметь</i> контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен</p>
<p>ПКР-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных дополнительных</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;</p>	<p><i>Знать</i> методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен</p>

образовательных программ	ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ; ИПКР-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;	Учебно-исследовательские реферативные работы Экзамен
		<i>Владеть</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПКР 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ИПКР-7.3 <i>Владеет</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Знать</i> общие закономерности психического развития обучающихся; способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся группы риска.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Экзамен
		<i>Уметь</i> применять методы и технологии работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся	Учебно-исследовательские реферативные работы Проект программы Экзамен
		<i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения и маргинализации детей и подростков	Учебно-исследовательские реферативные работы Проект программы Экзамен

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков в современной науке

Тема 2. Методология и методика изучения школьной адаптации, девиантного поведения детей и подростков

Тема 3. Системный подход как теоретико-методологическая основа исследования школьной дезадаптации

Тема 4. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками

Тема 5. Методические подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков

Тема 6. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения детей

Тема 7. Методы диагностики нарушений и факторов риска школьной дезадаптации

Тема 8. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности.

Тема 9. Характеристика групп маргиналов. Технология работы с маргиналами.

Тема 10. Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Методологические основы проектирования программ
социально-психологической реабилитации**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.09 «Методологические основы проектирования программ социально-психологической реабилитации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-5 Способен осуществлять психолого-	ИПКР-5.1 Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации	<i>Знать</i> методы психолого-педагогического сопровождения реализации	Тестирование Контрольные задания по

педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ	образовательных программ	теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-5.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	<i>Уметь</i> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-5.3 Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	<i>Владеть</i> навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знать</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в	<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный,	Учебно-исследовательские реферативные работы

	адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	предкризисный и кризисный периоды	
	ИПКР-7.3 Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Владеть</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. История развития и становления реабилитационной деятельности, понятие «социально-психологическая реабилитация»

Тема 2. Теоретико-методологические основы социально-психологической реабилитации: цели, задачи, принципы, направления

Тема 3. Технологии социально-психологической реабилитации

Тема 4. Реабилитационное пространство, целевые группы реабилитации, объекты и субъекты, методы реабилитационной деятельности.

Тема 5. Социально-психологическая реабилитация. Креативные технологии реабилитации различных групп населения.

4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии психолого-профилактической работы в системе образования и
социальных служб»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.10 «Технологии психолого-профилактической работы в системе образования и социальных служб» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) магистерской программы Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предлагается для освоения студентам заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. По итогам изучения курса студенты сдают зачет.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. - Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему	<i>.Знать</i> систему, модели и уровни профилактической работы; специфику работы педагога-психолога в команде специалистов	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК 3.2. - Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию психолого-профилактической работы в команде; распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.	
	ИУК 3.3. - Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Владеть</i> методами организации психолого-профилактической работы, методами оценки компетенций и опыта участников команды	
ПКД 3. - Способен организовывать психологическое сопровождение и оказывать	ИПКД 3.1. - Знает теоретико-методологические основы организации процесса психологического сопровождения и оказания	<i>Знать</i> Сущность процесса психолого-педагогического сопровождения; методы психолого-педагогического	Устный опрос Контрольные задания по

<p>психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>психологической помощи различным категориям населения</p>	<p>сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных</p>	<p>теоретическим основам дисциплины</p>
	<p>ИПКД 3.2. - Умеет планировать и организовывать работу по психологическому сопровождению и оказанию различных видов психологической помощи</p>	<p><i>Уметь</i> осуществлять психолого-профилактическую работу с участниками образовательного процесса, проводить мониторинг возрастного и личностного развития детей, диагностику психолого-педагогической грамотности родителей, оценивать психологическую безопасность образовательной среды</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации</p>
	<p>ИПКД 3.3. - Владеет навыками разработки программ психологического сопровождения и оказания психологической помощи, различным категориям населения</p>	<p><i>Владеть</i> навыками разработки программ психологического сопровождения и оказания психологической помощи, различным категориям населения, в том числе группы риска, имеющим детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>Презентации</p>
<p>ПКР. 5 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ИПКР 5.1. - Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.</p>	<p><i>Знать</i> сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания; структуру, формы и методы психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания; последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания и обеспечение их эффективной реализации; специфику проектирования программы психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.</p>	<p>Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>
	<p>ИПКР 5.2. - Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.</p>	<p><i>Уметь</i> оценивать психолого-педагогическое сопровождение реализации программ воспитания; характеризовать с точки зрения психолого-педагогической целесообразности все компоненты психолого-педагогического сопровождения программ воспитания; выбирать методики и диагностики личностных и метапредметных результатов освоения программ воспитания.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

	ИПКР 5.3. - Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ	<i>Владеть</i> навыками разработки психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	Презентации
ПКР 6 - Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПКР 6.1. - Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы	<i>Знать</i> содержание и технологии профилактической работы психолога с родителями и педагогами, в том числе знать основы консультативной работы	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР 6.2. - Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования	<i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации для субъектов образовательного процесса; уметь оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 6.3. - Владеет способами консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	<i>Владеть</i> навыками консультирования субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам	Презентации
ПКР 7 - Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР 7.1. - Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Знать</i> методы оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания, особенности психологических методов оценки параметров образовательной и воспитательной среды; способы интерпретации результатов психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР 7.2. - Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии	<i>Уметь</i> осуществлять психологическую оценку психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ	Учебно-

	обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды		исследовательские реферативные работы
	ИПКР 7.3. - Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Презентации

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Система, модели и уровни профилактической работы.

Тема 2. Психолого-профилактическая работа в системе образования и социальных служб: понятие, задачи, принципы, основные направления.

Тема 3. Технологии психолого-профилактической работы с детьми «группы риска».

Тема 4. Содержание и технологии профилактической работы психолога с родителями и педагогами.

Тема 5 Понятие психолого-педагогического сопровождения.

Тема6. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса.

Тема7. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Тема8. Диагностический инструментарий оценивания эффективности психолого-педагогического сопровождения реализации программ воспитания.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 2 курсе в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. <i>Умеет</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. <i>Владеет</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> психологические закономерности учебной деятельности студента, теоретические подходы к изучению психологии, теорию обучения и специфику преподавания психолого-педагогических дисциплин
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области методики преподавания психолого-педагогических дисциплин ; расставлять приоритеты.
		<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности в области методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.
ПКР-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИПКР 2.1 Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР 2.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПК-2.3 <i>Владеет</i> навыками	<i>Знать</i> задачи, формы, приёмы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин
		<i>Уметь</i> проектировать содержание и формы организации теоретических и практических занятий по психолого-педагогическим дисциплинам, применять активные методы в организации усвоения психолого-педагогических знаний

	просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности	<i>Владеть</i> навыками просветительской работы по психолого-педагогическим дисциплинам; способами информирования субъектов о формах и результатах профессиональной деятельности по психолого-педагогическим дисциплинам
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР-3.2 <i>Умеет</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПК-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> основы управления самостоятельной работой студентов, методы диагностики, контроля и коррекции учебной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять психологическую оценку безопасности и комфортности образовательной среды в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин
		<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности деятельности в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий используемых в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психология учебной деятельности студента

Тема 2. Теория обучения и преподавание психолого-педагогических дисциплин

Тема 3. Активные методы обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин

Тема 4. Методические основы чтения лекции

Тема 5. Формы и методы преподавания психолого-педагогических дисциплин.

Тема 6. Управление самостоятельной работой студентов.

Тема 7. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Проектирование коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в четвертом семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.	<i>Знать</i> основы осуществления и этапы проектной деятельности, способы управления и реализации каждого этапа проекта
	ИУК 2.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> осуществлять выбор ресурсов, выбирать и реализовывать стратегию действий по проектированию коррекционно-развивающих программ для детей с овз
	ИУК 2.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> способами обоснования выбора стратегии при проектировании коррекционно-развивающих программа, аргументации методологических основ и инструментария коррекционно-развивающей программы
ПКР-1 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	ИПКР 1.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы	<i>Знать</i> Подходы к коррекционной работе, основные направления коррекционной работы в современном образовании, эффективные практики осуществления коррекционной деятельности
	ИПКР 1.2 Умеет контролировать ход психического развития обучающихся; разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность ИПКР 1.3 Владеет способами разработки и	<i>Уметь</i> Определять особенности психического развития ребенка, устанавливать исходя из них направления коррекционной работы, определять целесообразность выбора методов, форм, средств коррекционно-развивающей работы

	реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий; способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции; способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Владеть</i> технологиями разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий на основе коррекционно-развивающих программ, способами организации взаимодействия педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции
ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР 3.2 Умеет осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности ИПКР 3.3 Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий	<i>Знать</i> методы осуществления объективной диагностики, способы интерпретации психолого-педагогического обследования
		<i>Уметь</i> использовать параметры образовательной среды для определения степени её безопасности, комфортности, применения её ресурсов для решения задач коррекционной работы
		<i>Владеть</i> Владеет навыками психологического мониторинга и анализа эффективности коррекционно-развивающих программ; навыками экспертизы коррекционно-развивающих программ с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды
ПКД-2 Способен проектировать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы	ИПКД 2.1 Знает теоретико-методологические основы профилактической и психокоррекционной работы. ИПКД 2.2 Умеет планировать и организовывать работу по профилактике и психокоррекции. ИПКД 2.3. Владеет навыками разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также психокоррекционными методами, технологиями и техниками.	<i>Знать</i> методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ, их отличия от профилактических и психокоррекционных
		<i>Уметь</i> планировать работу в сфере коррекционно-развивающей деятельности в образовании и социальных службах
		<i>Владеть</i> способами отбора коррекционных методов, технологий, техник как способов реализации коррекционно-развивающих программ в сфере образования и социальных служб

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Методологические основы проектирования коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб.
2. Принципы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб.

3. Психолого-педагогические подходы к структурированию коррекционно-развивающих программ в системе образования и социальных служб.
4. Проблемы формирования содержания коррекционно-развивающей программы в образовании и в системе социальных служб.
5. Алгоритм проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы в системе образования и социальных служб.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и технологии обеспечения успешной социализации детей и
молодёжи»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методология и технологии обеспечения успешной социализации детей и молодёжи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК-1.2. <i>Умеет</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> сущность и принципы идеологии сохранения и развития детства в условиях значимых изменений в психологии современного ребенка и социальной ситуации его развития, проектирования стратегии обеспечения благополучной жизнедеятельности детей как ресурса устойчивого развития общества
		<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода и проектировать стратегии обеспечения благополучной жизнедеятельности детей как ресурса устойчивого развития общества
		<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
ПКР-3. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР 3.1 Знает методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды ИПКР-3.2 <i>Умеет</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности	<i>Знать</i> принципы и систему работы по обеспечению здорового образа жизни, укреплению здоровья детей и молодежи, развитию здоровьесберегающей инфраструктуры, повышению профессиональной грамотности педагогов и просвещению родителей в сфере здоровьесбережения детей и молодежи

	<p>ИПК-3.3 <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;</p> <p>навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p> <p>навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды для обеспечения успешной социализации детей и молодёжи, в том числе её безопасности и комфортности,</p>
		<p><i>Владеет</i> навыками анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности для обеспечения успешной социализации детей и молодёжи;</p> <p>навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий для обеспечения успешной социализации детей и молодёжи</p>
<p>ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИПКР 7.1 Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ИПКР 7.2 Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся;</p> <p>разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> <p>ИПК-7.3 <i>Владеет</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы;</p> <p>навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p><i>Знать</i> социально-педагогические и психологические механизмы противодействия детской маргинализации, предупреждения социальных рисков и психолого-педагогической помощи детям и молодежи в сложной (кризисной) жизненной ситуации</p>
		<p><i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся;</p> <p>разрабатывать психолого-педагогические рекомендации и осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p>
		<p><i>Владеет</i> навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса для обеспечения успешной социализации детей и молодёжи;</p> <p>навыками планирования и реализации мероприятий для обеспечения успешной социализации детей и молодёжи</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Методология и современные стратегии воспитания и социализации детей и молодежи.

Тема 2. Развитие образования как института социализации и развития личности детей.

Тема 3. Социально-педагогическая и психологическая поддержка семьи с детьми и

профилактика социального сиротства.

Тема 4. Формирование условий для здорового и безопасного образа жизни детей и молодежи.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технологии социальной работы в системе образования и социальных служб»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина код дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Технологии социальной работы в системе образования и социальных служб» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в сфере образования и социальных служб.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 1 курсе (во 2 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. <i>Знает</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	<i>Знать</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций в системе образования и социальных служб.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. <i>Умеет</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий на основе технологий социальной работы в системе образования и социальных служб.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий на основе технологий социальной работы в системе образования и социальных служб.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

ПКР-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПКР-3.1. <i>Знает</i> методы психолого-педагогической диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды.	<i>Знать</i> методы психолого-педагогической и социальной диагностики; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды для осуществления социальной работы в системе образования и социальных служб.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-3.2. <i>Умеет</i> осуществлять психологическую оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности.	<i>Уметь</i> осуществлять оценку параметров образовательной среды, в том числе её безопасности и комфортности на основе технологий социальной работы в системе образования и социальных служб.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР-3.3. <i>Владеет</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий.	<i>Владеть</i> навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками психологической экспертизы программ развития образовательной организации; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе технологий социальной работы в системе образования и социальных служб.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-7 Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	ИПКР-7.1. <i>Знает</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования	<i>Знать</i> нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии социальной работы и способы проектирования	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

	безопасной и комфортной образовательной среды. ИПКР-7.2. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного развития обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ИПКР-7.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	безопасной и комфортной образовательной среды для осуществления психопрофилактической деятельности среди субъектов образовательного процесса.	
		<i>Уметь</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного развития обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся на основе технологий социальной работы в системе образования и социальных служб.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> технологиями социальной работы в системе образования и социальных служб для осуществления психопрофилактической работы среди субъектов образовательного процесса.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Предмет и задачи технологии социальной работы в системе образования и социальных служб как учебной дисциплины.

Тема 2. Технологический процесс в социальной работе

Тема 3. Типология технологий социальной работы в системе образования и социальных служб

Тема 4. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.

Тема 5. Социальное консультирование и посредничество.

Тема 6. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в системе образования и социальных служб.

Тема 7. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.

Тема 8. Социальная терапия и методы ее осуществления.

Тема 9. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения.

Тема 10. Социальная экспертиза в системе образования и социальных служб.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.