

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

**АННОТАЦИИ
рабочих программ дисциплин**

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность образовательной программы
Русская словесность в современном образовательном пространстве

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма(ы) обучения
Заочная

Арзамас
2021

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные проблемы развития образования;	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Тестирование
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода.	
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации;	Уметь анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной	Учебно-исследовательская работа. Презентации.

	методами аргументации выбранных стратегий действий.	ситуации; прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.	Вопросы к зачету
		<i>Владеть</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Проектная работа. Вопросы к зачету
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> современные концепции воспитания; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. <i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. <i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Вопросы к зачету Учебно-исследовательская работа. Проектная работа.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной	<i>Знать</i> основы современного проектирования педагогической деятельности. <i>Уметь</i> разрабатывать педагогические проекты.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Вопросы к зачету Тест Проектная работа.

	<p>деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</i></p>	<p>Учебно-исследовательская работа.</p>
--	---	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Современная классификация наук.
- Тема 2. Методология современной педагогики.
- Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.
- Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки.
- Тема 5. Системоцентрическая и анропоцентрическая парадигмы науки.
- Тема 6. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики.
- Тема 7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.
- Тема 8. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
- Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.	Знать сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования, проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования; структуру, этапы научного исследования, содержание деятельности каждого этапе.	Тестовые задания Вопросы устного опроса
	ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	Практические задания Учебно–исследовательские реферативные работы Портфолио
	ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Владеть приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; приемами анализа результатов научных исследований; современными методами научного	Учебно–исследовательские реферативные работы Портфолио

		исследования в предметной сфере.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>Знать -теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности в образовании.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать проект; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности; контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.</p> <p>Владеть методикой разработки проекта; современными методами научного исследования в образовании; навыками публичного представления результатов проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания Учебно–исследовательские реферативные работы Портфолио</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы Портфолио</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общеобластных дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Знать психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании</p> <p>Уметь применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы устного опроса</p> <p>Практические задания Учебно–исследовательские реферативные работы Портфолио</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы Портфолио</p>
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники</p>	<p>Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>Уметь работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p>	<p>Тестовые задания Вопросы устного опроса</p> <p>Учебно–исследовательские реферативные работы Портфолио</p>

	информации		
--	------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- ТЕМА 1. Основания методологии научной деятельности в образовании.
- ТЕМА 2. Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.
- ТЕМА 3. Методы научного исследования.
- ТЕМА 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации.
- ТЕМА 5. Методология диссертационного исследования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иновационные процессы в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Иновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект- менеджера, требования к нему.</p> <p>ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p> <p>ИУК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>Знать условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий</p> <p>Уметь определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели</p> <p>Владеть навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы</p>	<p>Вопросы к устному опросу Тестирование Вопросы к зачету</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин</p> <p>Учебно-исследовательские работы</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на</p>	<p>Знать основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования</p> <p>Уметь ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями</p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу Тестирование</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин</p>

	основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть способами совершенствования собственной познавательной деятельности</i>	Учебно-исследовательские работы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правыми актами в сфере образования.</p>	<p><i>Знать национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые активы в области образования и инновационной деятельности</i></p> <p><i>Уметь соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики</i></p> <p><i>Владеть способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учет норм профессиоанльной этики</i></p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу Тестирование</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин</p> <p>Учебно-исследовательские работы</p>
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать методологию разработки стратегий и концепций воспитания, современные концепции воспитания, документы в сфере образования, регламентирующие организацию воспитательного процесса</i></p> <p><i>Уметь осуществлять выбор методов, форм, средств, технологий воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды</i></p> <p><i>Владеть способами разработки программы и планы внеклассной воспитательной деятельности, программы и планы в сфере дополнительного образования</i></p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин</p> <p>Учебно-исследовательские работы</p>
ОПК-6 Способен проектировать и	ИОПК-6.1 Знает эффективные психолого-педагогические	<i>Знать технологии организации</i>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к</p>

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь осуществлять выбор технологий индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		Владеть способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ	Учебно-исследовательские работы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Мировые тенденции в развитии современного образования
- Тема 2. Методология и направления модернизации современного отечественного образования
- Тема 3. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ
- Тема 4. Научные основы инновационной деятельности. Инновационный подход как методологическая основа образовательного процесса.
- Тема 5. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций
- Тема 6 Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.
- Тема 7. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы
- Тема 8. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем
- Тема 9. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг результатов образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Мониторинг результатов образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), магистерская программа Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Знать возможные пути и инструменты профессионального и личностного самообразования в контексте мониторинга результатов обучения	Вопросы для устного опроса
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	Уметь использовать технологию портфолио как инструмент само-оценки и проектирования собственной деятельности	Портфолио, практические задания ЭУК
	ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владеть навыками профессиональной рефлексии, самоконтроля и самооценки	Портфолио, практические задания ЭУК
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	Знать современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования	Вопросы для устного опроса
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью	Уметь выбирать инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения; разрабатывать необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию	Портфолио, практические задания ЭУК
		Владеть навыками проектирования средств аутентичного оценивания образовательных достижений учащихся	Портфолио, практические задания ЭУК

	<p>разработки программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>		
--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Инновации в оценивании образовательной деятельности.

Тема 2. Рейтинговая накопительная система оценивания (РНС). Методика организации и проведения РНС. Разработка технологической карты для рейтинговой оценки.

Тема 3. Технология портфолио оценки и контроля результатов обучения. Портфолио учителя (преподавателя).

Тема 4. Тестирование в оценке результатов обучения. Тесты ЕГЭ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>	<p><i>Знать</i> дидактические возможности современных мультисервисных информационных образовательных систем и интерактивных предметных кабинетов математики и физики в обучении.</p> <p><i>Уметь</i> использовать современные мультисервисные информационные образовательные системы и оборудование современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения современных мультисервисных информационных образовательных систем и оборудованием современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.</p>	<p>практические контрольные задания</p> <p>реферат</p> <p>вопросы к зачету</p> <p>практические контрольные задания</p> <p>реферат</p> <p>вопросы к зачету</p> <p>практические контрольные задания</p> <p>реферат</p> <p>вопросы к зачету</p>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ИОПК 2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать</i> дидактические возможности современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике;	<p>практические контрольные задания</p> <p>реферат</p> <p>вопросы к зачету</p>

	<p>методическое обеспечение их реализации</p> <p>основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации. ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ .</p>	<p>основные методические подходы применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.</p> <p>Уметь проектировать основные дополнительные программы обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; разрабатывать дидактические материалы по их практическому использованию на уроке математики и физики.</p>	<p>практические контрольные задания реферат вопросы к зачету</p>
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с</p>	<p>Знать характеристики современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся, необходимые для обучения математике и физике; профессиональную лексику в области применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.</p>	<p>практические контрольные задания реферат вопросы к зачету</p>
		<p>Уметь разрабатывать презентации для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; применять интерактивные доски, средства индивидуальной работы учащихся и системы оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p>	<p>практические контрольные задания реферат вопросы к зачету</p>

	<p>типовом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.</p>	<p>практические контрольные задания</p> <p>реферат</p> <p>вопросы к зачету</p>
--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные интерактивные предметные кабинеты математики, информатики, физики.

Тема 2. Среда ActivInspire для работы с интерактивной доской ActivBoard.

Тема 3. Среда ActivInspire. Обозревать ресурсов.

Тема 4. Среда ActivInspire. Разработка тестовых заданий.

Тема 5. Среда SmartNotebook для работы с интерактивной доской Smart.

Тема 6. Среда SmartNotebook. Создание тестовых заданий.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.</p> <p>ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.</p>	<p>Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей на иностранном языке.</p> <p>Уметь создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях на иностранном языке.</p> <p>Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование Вопросы для устного опроса Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
УК-5 Способен анализировать и	ИУК 5.1 Знает основы обеспечения различных типов	Знать основы обеспечения различных типов коммуникации	Тестирование Вопросы для

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	на иностранном языке с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	устного опроса
		<i>Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном языке; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.</i>	презентация
		<i>Владеть навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке.</i>	презентация

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Структура компаний.

Тема 2. Устройство на работу.

Тема 3. Особенности написания делового письма, резюме.

Тема 4. Способы компрессии текста (аннотация, реферат).

Тема 5. Особенности научного письменного стиля.

Тема 6. Язык устного академического дискурса. Выступление с презентацией.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">– современные коммуникативные технологии в организации профессионального взаимодействия;– профессиональную лексику,– правила составления текстов научного и официально-делового стилей. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">– создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях;– осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">– средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации;– иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными речевыми и языковыми технологиями.	<p><i>Вопросы для устного опроса</i></p> <p><i>учебно-исследовательские, реферативные работы</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Профессиональный русский язык» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Законы, правила и приемы общения.
- Тема 2. Основные коммуникативные законы. Функционирование законов. Правила общения, принятые в обществе и основные приемы.
- Тема 3. Принципы и правила бесконфликтного общения Виды и приёмы делового общения
- Тема 4. Этнокультурные особенности общения. Языковое гендерное поведение.
- Тема 5. Речевая культура спора. Вопросы и ответы. Аргументация
- Тема 6. Вербальное и невербальное общение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.04 «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности межэтнической коммуникации; - особенности межконфессиональной коммуникации; - особенности корпоративной коммуникации. 	Тестирование.
	ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. 	Учебно-исследовательская реферативная работа.
	ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере науки и образования. 	Кейс-задание.
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и	ИОПК ОС-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности межкультурного взаимодействия; - особенности организации поликультурной образовательной среды. 	Тестирование.
	ИОПК ОС-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений; - осуществлять межкультурное взаимодействие 	Учебно-исследовательская реферативная работа.

сотрудничества	<p>образовательной среды. ИОПК ОС-9.3 Владеет технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>	субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	
		<p><i>Владеть</i> - приемами и технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.</p>	Кейс-задание.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина

Тема 2. Культурологические основы теории межкультурной коммуникации

Тема 3. Основные формы межкультурной коммуникации

Тема 4. Коммуникативный и лингвокультурологический аспекты межкультурной коммуникации

Тема 5. Психологический и социокультурный аспекты межкультурной коммуникации

Тема 6. Методы обучения межкультурной коммуникации

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия филологического образования»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «История и философия филологического образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК 7.3 Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности прагматики в образовательном пространстве, в том числе в динамике, в сопоставлении</p> <p>Уметь - планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений, используя отечественный и мировой опыт; - предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Владеть - способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса; - приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	Устный опрос
			Доклад, эссе
			Доклад, эссе
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области	<p>Знать - основные этапы становления, формирования и развития филологии как области знания и этапы изучения её; - основные школы в отечественном и мировом филологическом научном и образовательном пространстве; - достижения лучших представителей филологических наук, их вклад в общую</p>	Тестирование

	<p>знаний.</p>	<p>филологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к изучению филологии и филологического образования в отечественном и мировом пространстве в динамике; - методологию и методику филологического образования; - проблемы современного филологического образования 	
		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии; - реализовать знания подходов к изучению филологии и филологического образования в научно-исследовательской деятельности; 	Практическое задание
		<p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> методами и приемами анализа состояния и результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования 	Практическое задание
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления, методы, приемы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии и филологического образования <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать знания направлений, методов, приемов организации и проведения научно-исследовательской работы в области филологии и филологического образования; - использовать результаты анализа и оценки научно-исследовательской деятельности в названных областях для повышения эффективности научного и образовательного процесса <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методикой исследования в области филологии и филологического образования; - использовать приобретенную методологическую базу в собственной научной деятельности 	<p>Устный опрос</p> <p>Рецензия монографии</p> <p>Рецензия монографии</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Филология как практическая деятельность. Первые филологические профессии. Филология как область науки. Проблема определения объекта филологии.

Тема 2. Из истории филологии и филологического образования. «Донаучный» этап развития филологии. Филологические традиции древности. Истоки европейской филологической традиции.

Тема 3. Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания. Патристика. Экзегетика как основа библейской филологии.

Тема 4. Филология в культуре раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в становлении филологии.

Тема 5. Возникновение научной филологии (XVIII – первая половина XIX вв.). Отделение филологии от древней истории. Герменевтика. Филологическое образование того времени.

Тема 6. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора. Рождение «новой филологии» (германистики, востоковедения, славяноведения). Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).

Тема 7. Филология в середине XIX – середине XX вв. как история борьбы двух тенденций – к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Деятельность известных представителей отечественной филологии (Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, А.Н. Веселовского, Н.В. Крушинского, П. Флоренского, Б.В. Томашевского, Ю.Н. Тынянова, Б.М. Эйхенбаума, В.М. Жирмунского, М.Н. Петерсона, В.А. Богородицкого, А.М. Селищева, И.А. Бодуэна де Куртене, А.А. Шахматова, Н.С. Трубецкого, Н.Н. Дурново, Е.Д. Поливанова, Ф.Ф. Фортунатова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы, В.Я. Проппа, В.В. Виноградова, И.И. Мещанинова и др.)

Тема 8. Письменный текст как объект филологических наук. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура, В.В. Виноградова и др. для развития общефилологического «ядра» в филологических науках.

Тема 9. 60-70-е гг. XX в. как начало этапа «новейшей», или современной филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований текстов разных типов. Возрождение риторики и теории словесности. Деятельность А.Ф. Лосева, М.М. Бахтина, Р.О. Якобсона, Д.С. Лихачева, С.С. Аверинцева, Е.М. Мелетинского, Б.А. Успенского, Н.И. Толстого, Б.В. Шкловского, В.Н. Топорова, О.Н. Трубачева и др.

Тема 10. Полипарадигмальность филологии конца XX – начала XXI вв. Филологическая теория коммуникации. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. Теория дискурса.

Тема 11. Методология и методика филологии.

Филология в современном образовательном пространстве.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3-4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК 3.3 Владеет технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе Владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках изучения лингвистических дисциплин в профильной и высшей школе	Реферат Теоретико-методическое обоснование занятия Технологическая карта занятия

ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Знать</i> основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ по лингвистическим дисциплинам в профильной и высшей школе <i>Уметь</i> использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области <i>Владеть</i> современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования по лингвистическим дисциплинам в профильной и высшей школе	Реферат Теоретико-методическое обоснование занятия Технологическая карта занятия
	ИПКР 2.1 Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней). ИПКР 2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.	<i>Знать</i> основы теории и перспективные направления развития лингвистических дисциплин, методики преподавания лингвистических дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) <i>Уметь</i> проектировать программы обучения по лингвистическим дисциплинам (базового и углубленного уровней) <i>Владеть</i> приемами построения программ обучения по лингвистическим дисциплинам разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения	Реферат Теоретико-методическое обоснование занятия Технологическая карта занятия
	ИПКР 3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Знать</i> основные подходы к проектированию содержания обучения лингвистическим дисциплинам в зависимости от уровня и направленности образовательных программ <i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения лингвистическим дисциплинам <i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания лингвистических дисциплин	Реферат Теоретико-методическое обоснование занятия Технологическая карта занятия
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию	ИПКР 4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей,	<i>Знать</i> основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии,	Реферат

методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области.	методики и приемы обучения, применяемые в преподавании лингвистических дисциплин	
	ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в преподавании лингвистических дисциплин	Теоретико-методическое обоснование занятия Технологическая карта занятия

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Филологическое образование в современном мире и его проблемы. Сущностное определение высшего филологического образования в России.

Тема 2. Образовательная система России. Управление образовательными системами

Тема 3. Содержание учебного процесса

Тема 4. Компетентностный подход к обучению в высшей школе. Формирование компетентностной модели выпускника.

Тема 5. Лингводидактика в высшей школе. Лингводидактика как часть дидактики, ее объект и предмет изучения, задачи и содержание. Принципы изучения лингвистических дисциплин в высшей школе.

Тема 6. Образование и педагогический процесс. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.

Тема 7. Формы организации учебной деятельности. Аудиторная работа. Самостоятельная работа студентов.

Тема 8. Технологии преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе

Тема 9. Методы и приемы преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе

Тема 10. Средства организации педагогического процесса в высшей школе по изучению лингвистических дисциплин.

Тема 11. Структура и содержание лингвистических дисциплин в высшей школе

Тема 12. Место, задачи содержание учебных, методических и производственных практик в учебном процессе вуза.

Тема 13. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов.

Тема 14. Педагогический контроль и его реализация в вузе. Государственная итоговая аттестация бакалавра и магистра. Мониторинг как эффективная форма повышения качества образования в высшей школе.

Тема 15. Научно-методическая деятельность преподавателя. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Методика преподавания литературы в профильной и высшей школе» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русская словесность в современном образовательном пространстве».

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3-4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - психологические и педагогические принципы проектирования организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - психологические и педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	Реферат
	ИОПК 3.2 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями и возрастными особенностями обучающихся в соответствии с требованиями 	Доклад

		федеральных государственных образовательных стандартов и требованиями инклюзивного образования.	
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - технологиями организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - образовательными технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	Технологическая карта урока.
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	<p>ИПКР 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.</p> <p>ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии; - приемы эффективного применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при реализации основных и дополнительных образовательных программ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - эффективно применять современные технологии в образовательной среде (реальной и виртуальной). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями организации и проектирования учебного процесса в рамках реализации основной и дополнительной программы; - приемами реализации основных и дополнительных образовательных программ литературного образования в реальной и виртуальной образовательной среде. 	Доклад Презентация Технологическая карта урока.
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной	ИПКР 2.1 Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней);	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогического проектирования и проектирования образовательных программ (базового и углубленного уровней); 	Рецензирование монографии. Конспектирование.

	<p>деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).</p> <p>ИПКР 2.3 Владеет приемами построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.</p>	<p>- основы теории и перспективные направления развития предметной области для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) по русской словесности.</p>	
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы обучения (базового и углубленного уровней) русской словесности. 	<p>Тематическое планирование уроков</p>
	<p>ИПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области</p> <p>ИПКР 3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области.</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к проектированию содержания обучения русской словесности в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы и приемы, необходимые для проектирования содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ; - проектировать содержание, отбирать и создавать адекватные учебно-методические материалы, обеспечивающие успешную реализацию программ разного уровня и направленности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками создания учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета. 	<p>Реферат. Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Технологическая карта урока.</p> <p>Конспектирование</p>

	<p>оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии обучения русской словесности в специальных средних и высших учебных заведениях; - отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения русской словесности при реализации разных методических моделей. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, методиками и приемами обучения русской словесности при реализации разных методических моделей. 	Реферат
--	---	--	---------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. Становление высшего профессионального образования.

Тема 1. История преподавания в высшей школе.

Тема 2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.

Тема 3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

Раздел II. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Тема 4. Общие требования к организации учебного процесса.

Тема 5. Государственный образовательный стандарт.

Тема 6. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Раздел III. Основы дидактики высшей школы.

Тема 7. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения

Тема 8. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе.

Таксономия учебных задач.

Раздел IV. Организация обучения, формы и виды учебных занятий.

Тема 9. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.

Тема 10. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.

Тема 11. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Раздел V. Разработка учебного курса по дисциплине.

Тема 12. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.

Тема 13. Технология разработки лекции.

Раздел VI. Организация педагогического контроля в высшей школе.

Тема 14. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.

Тема 15. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Раздел VII. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов.

Тема 16. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

Тема 17. Формирование логического и теоретического мышления.

Тема 18. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Раздел VIII. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.

Тема 19. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.

Тема 20. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога.

Тема 21. Творчество в педагогической деятельности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Активные процессы в современном русском языке»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Активные процессы в современном русском языке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русская словесность в современном образовательном пространстве».

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1-2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать результаты научных исследований в области активных процессов в современном русском языке Уметь характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка. Владеть практическими навыками фонетического и фонологического анализа, лексического анализа, морфемного и словообразовательного анализа, морфологического анализа слов разных частей речи, синтаксического анализа словосочетания, предложения, текста.	Собеседование, устный опрос, тестирование Практические задания Практические задания
ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3 Владеет	Знать основные активные процессы, происходящие в области фонетики, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии, лексикографии, морфемики и морфонологии, словообразования, морфологии, синтаксиса. Уметь анализировать результаты научных исследований в области активных процессов в современном русском языке, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач	Собеседование, устный опрос, тестирование Рефераты, доклады-сообщения (эссе), практические задания

	методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Владеть способностью самостоятельно осуществлять научное исследование.	Доклады-сообщения (эссе)
--	---	--	--------------------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные тенденции и процессы развития русского литературного языка конца XX – начала XXI вв.
Тема 2. Языковая норма. Вариативность языка. Процессы нормализации языковых процессов. Тенденции развития современной языковой нормы.
Тема 3. Активные процессы в области фонетики, орфоэпии. Общие тенденции в области ударения.
Тема 4. Активные процессы в области словообразования.
Тема 5. Динамические процессы в лексике.
Тема 6. Основные тенденции и законы развития морфологической системы.
Тема 7. Основные тенденции и законы развития в области синтаксиса. Грамматический анализм. Тенденции в современной русской пунктуации.
Тема 8. Особенности современного состояния языка СМИ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русская языковая картина мира в диахронии и синхронии»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Русская языковая картина мира в диахронии и синхронии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	Знать результаты научных исследований в области изучения проблем русской концептуальной и языковой картин мира в прошлом и настоящем	Устный опрос
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	Уметь характеризовать русскую концептосферу и отражение ее на всех языковых уровнях в синхронии и диахронии	Реферат, рецензия
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть навыками анализа и описания языкового выражения компонентов русской концептосферы, их специфики	Реферат, рецензия
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	Знать основные компоненты русской концептуальной и языковой картин мира в их специфике	Устный опрос, тестирование
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	Уметь анализировать результаты и методы изучения русской языковой картины мира, оценивать их и использовать в своей научно-исследовательской работе при решении конкретных задач	Контрольная работа, практич. задание
	ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Владеть навыками реализации знаний методологии и методики дисциплины в самостоятельно осуществляющей научной деятельности	Контрольная работа, практич. задание

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Картина мира. Концептуальная картина мира. Ее признаки. Типология концептуальных картин мира.

Тема 2. Концепт как ментальная единица и как элемент концептосферы.

Тема 3. Языковая картина мира: понятие, история его формирования. Признаки языковой картины мира, подходы к ней.

Тема 4. Типология языковых картин мира.

Русская языковая картина мира

Тема 5. Характер русской этнической языковой картины мира. Ее дуализм.

Тема 6. Ключевые концепты русской культуры и их языковое выражение.

Тема 7. Компонентно окрашенные языковые картины мира. Диалектная картина мира.

Тема 8. Художественная картина мира.

Тема 9. Индивидуальная картина мира. Языковая личность.

Тема 10. Древнерусская языковая картина мира. Источники и методы изучения русской языковой картины мира в диахронии. Особенности архаического мировосприятия и основные концептуальные формы русской ментальности.

Тема 11.

Отражение в языке эволюции представлений о пространстве, времени, количестве, качестве и др.

Перенос наименований в древнем тексте и языковая образность.

Тема 12.

Основные оппозиции лексических единиц и устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) в их истории.

Тема 13. Грамматический компонент древнерусской картины мира.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Исторические судьбы русской классики: новые концепции прочтения»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Исторические судьбы русской классики: новые концепции прочтения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русская словесность в современном образовательном пространстве».

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2-3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных научно-методических исследований соответствующей предметной области	<p>ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p> <p>ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современной филологической науки, относящиеся к теории и практике изучения литературного процесса и художественного литературного произведения в культурно-историческом контексте; - содержание репрезентативных научных исследований, предлагающих новые концепции в прочтении русской классики; - ключевые работы по методологии исследования русской классической литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные научные идеи в сфере изучения культурно-исторического контекста русской классической литературы; - критически осмыслять современные научные исследования, посвященные изучению программным произведениям русской классики; - применять актуальные знания по методологии, теории и практике анализа классических текстов в собственной научно-исследовательской практике. 	Устный опрос, рецензирование монографий, доклад, реферат, конспект
		Владеть:	Проблемные

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного научного поиска и систематизации литературоведческих источников по проблемам новых концепций прочтения русской классики; - навыками методологического изучения художественных явлений в контексте литературной традиции; - навыками, актуальными для современного состояния филологической науки, литературоведческого анализа программных произведений отечественной классики. 	задания
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины и категории литературоведческого анализа традиции в словесном искусстве; - актуальные труды по методологии изучения традиции и новаторства в литературном творчестве; - ключевые принципы структуры и параметры содержания филологического исследования историко-литературного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь грамотно использовать основные понятия, термины и категории современного литературоведческого анализа в собственной научно-исследовательской практике; - применять в практике собственных исследовательских работ актуальные методологические труды, посвященные новому прочтению русской классики; - оценивать результаты собственных исследований по изучению классических текстов отечественной литературы в их связи с будущей профессиональной деятельностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понятийно-категориального аппарата в собственной научно-исследовательской практике по изучению историко-литературного процесса; - навыками литературоведческого анализа классического текста в свете актуальных методологических исследований; - навыками научно-исследовательской 	<p>Устный опрос, рецензирование монографий. доклад, реферат, конспект</p> <p>Устный опрос, проблемные задания, рецензирование монографий, реферат</p> <p>Проблемные задания</p>

		деятельности, учитывающей современную методологию анализа отечественной классики.	
--	--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Русский литературный процесс: проблема духовной традиции русской литературы. Методология изучения литературного наследия.
- Тема 2. Историко-литературный и мифопоэтический подходы к пониманию литературного произведения Истоки и традиция
- Тема 3. Новая концепция русской литературы, связанная с доминантным для отечественной культуры типом христианской духовности. «Пасхальность» и «соборность» как художественные концепты.
- Тема 4. Проблема нового прочтения комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», осмысление опыта изучения современных концепций комедии.
- Тема 5. Поэтика пушкинской прозы: новое понимание. Соборное начало в поэтике А.С.Пушкина («Капитанская дочка»). Евгений Онегин как лирико-философский роман.
- Тема 6. Роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» в контексте новейших литературоведческих исследований.
- Тема 7. Пьеса А. Н. Островского «Гроза» в контексте новейших литературоведческих исследований.
- Тема 8. Категории соборности и пасхальности в творчестве Н.В.Гоголя.
- Тема 9. Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети» в контексте новейших литературоведческих исследований.
- Тема 10. Новые категории русской филологии как методологическая основа для понимания поэтики Ф.М.Достоевского
- Тема 11. Духовные искания Л.Н.Толстого. Толстовская философия истории и личности в эпопее «Война и мир».
- Тема 12. Авторский текст и православный подтекст в произведениях А.П. Чехова. Трансформация у А.П.Чехова традиционных тем и образов русской литературы XIX в.
- Тема 13. Драма М. Горького «На дне» как пьеса-дискуссия.
- Тема 14. Русская литература XIX века в современном социокультурном пространстве и восприятии читателя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Духовный мир русского романа»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Духовный мир русского романа а» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русская словесность в современном образовательном пространстве».

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 2 курсе в летнюю сессию.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> - основные направления научных и научно-методических исследований в литературovedении. <i>Уметь</i> - анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области литературного образования. <i>Владеть</i> - различными методами анализа основных литературоучебческих категорий.	Тестирование
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Знать</i> - особенности научного исследования в области литературovedения. <i>Уметь</i> - выбирать необходимые методы исследования в области литературovedения. <i>Владеть</i> - методологическим аппаратом литературovedения.	Контрольная работа
			Рецензия монографии
			Тестирование
			Контрольная работа
			Рецензия монографии

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Пушкинская традиция как объект научного осмысления в литературоведении.
- Тема 2. Формы пушкинского присутствия в русской словесности начала XX века.
- Тема 3. Пушкин в эстетическом самоопределении русского модернизма.
- Тема 4. Пушкинские традиции темы поэта и поэзии в лирике Серебряного века (В. Брюсов, А. Блок, Ф. Сологуб).
- Тема 5. Пушкинские образы-символы в поэзии А. Ахматовой и Н. Гумилева.
- Тема 6. Пушкин и творческие поиски русского футуризма (В. Маяковский, В. Хлебников)
- Тема 7. Пушкин и Есенина: влияние, миф, традиция.
- Тема 8. Образы и мотивы «Медного всадника» А.С. Пушкина в русской литературе начала XX века.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология филологических исследований»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методология филологических исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русская словесность в современном образовательном пространстве».

Дисциплина предлагается для освоения студентами заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Знать основы проектной деятельности Уметь разрабатывать и реализовывать проект Владеть навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области методологии филологических дисциплин.	собеседование, проверка рефератов (текущий контроль).
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет	Знать основные сферы применения индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в области методологии филологических дисциплин.	собеседование, проверка рефератов, выполнение проблемных заданий (текущий контроль).

	<p>анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p> <p>ИПКР-5.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Уметь</i> применять при освоении дисциплины индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий языкоznания.</p>	<p>собеседование, проверка рецензий монографий, проверка рефератов, контрольных работ, конспектов, выполнение проблемных заданий (текущий контроль).</p>
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> базовые методологические принципы основных школ и направлений отечественной и зарубежной филологии.</p> <p>методы анализа научных исследований и формы и приемы их применения в самостоятельных научных исследованиях.</p> <p><i>Уметь</i> применять полученные знания при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования.</p>	<p>собеседование, проверка рефератов (текущий контроль).</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками анализа научных исследований, принадлежащих к ведущим направлениям отечественной и зарубежной филологии.</p>	<p>собеседование, проверка рецензий монографий, проверка рефератов, контрольных работ, конспектов, выполнение проблемных заданий (текущий контроль).</p>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Литература и методы ее изучения. Системный подход к изучению художественного текста. Метод целостного анализа.

Тема 2. Понятие «концепт» в литературе. Литература как дискурс.

Тема 3. Биографический метод: принципы анализа.

Тема 4. Культурно-исторический метод. Компаративистика: сравнительно-исторический метод.

Социологический метод.

Тема 5. Психологический подход к анализу художественного текста. Метод литературной герменевтики.

Формальный метод. Структурный метод.

Тема 6. В. Б. Шкловский и русский формализм.

Тема 7. Герменевтический метод: наука толкования.

Тема 8. Структурный метод и литературный процесс XX века.

Тема 9. Проблема рецепции в литературоведении.

Тема 10. Дискурсивный подход в литературоведении и проблемы целостного анализа текста.

Тема 11. Наука как сфера человеческой деятельности. Объект и предмет исследования. Лингвистика и ее объект. Цели лингвистических исследований. Презумпции лингвистического исследования.

Тема 12. Методы лингвистического исследования. Индукция и дедукция. Эвристические методы.

Тема 13. Системно-структурный подход в научных исследованиях.

Тема 14. Функциональный подход в лингвистике.

Тема 15. Описательный метод: приемы внешней интерпретации. Описательный метод: приемы внутренней интерпретации.

Тема 16. Метод сопоставительного анализа. Стилистический анализ. Метод семной реконструкции (выявление семантической доминанты).

Тема 17. Формализация лингвистических описаний. Верификация, доказательство и аргументация в лингвистике.

Тема 18. Полевое моделирование. Построение модели речевого жанра. Методы исследования дискурса.

Тема 19. Метод эксперимента. Метод логико-понятийного моделирования. Количественные методы в лингвистике.

Тема 20. Методы смежных наук, используемые в лингвистике.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Знать основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью в филологическом образовании на всех этапах жизненного цикла проекта Уметь разрабатывать и реализовывать филологический проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. Владеть методикой разработки филологического проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Реферат</i> <i>Методическое обоснование проекта</i> <i>Проект</i>
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ в филологическом образовании Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в филологическом образовании Владеть современными	<i>Реферат</i> <i>Методическое обоснование проекта</i> <i>Проект</i>

	ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования	
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Знать особенности научного исследования в филологии Уметь формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса	<i>Реферат</i> <i>Методическое обоснование проекта</i>
		Владеть методологическим аппаратом, использовать его в научной деятельности	<i>Проект</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Метод проектов (проектный метод обучения) как один из видов проблемного, развивающего обучения
2. Проектная и исследовательская деятельность в филологическом образовании: сопоставление. Типы проектов.
3. Основные этапы работы над филологическим проектом или исследованием
4. Критерии оценивания филологического проекта

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Интегрированный анализ текста»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Интегрированный анализ текста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать - современные подходы к тексту и его анализу; - специфику, функции, основные признаки, категории текста; - основные принципы, методы, приемы, виды филологического анализа текста; - содержание и роль внетекстовых, экстралингвистических факторов в создании и интерпретации текста Уметь - пользоваться различными методами и приемами филологического анализа художественного текста	Собеседование, устный опрос, тестирование, рефераты, рецензии
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной	Знать - принципы, методы, приемы, формы работы с текстом, прежде всего художественным, его роль и возможности в эстетическом освоении действительности; - методы, приемы организации учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы на базе чтения и анализа, интерпретации художественного текста Уметь - анализировать результаты научных исследований в области изучения текста как феномена,	Практические задания, контрольная работа Собеседование, устный опрос, рефераты, эссе

	деятельности.	применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач; - организовать учебную, научно-исследовательскую и воспитательную работу по изучению, интерпретации текста	
		<i>Владеть</i> - навыками организации и проведения в образовательном пространстве разноуровневой и разнородной работы на базе рассмотрения художественного текста	Доклады, сообщения, эссе

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Текст как явление и как объект филологического анализа. Специфика художественного текста.

Тема 2. Типология текстов

Тема 3. Категории. Признаки текста

Тема 4. Объемно-прагматическое членение текста. Монологическое и диалогическое единство как типы текста.

Тема 5. Контекстно-вариативное членение текста. Функционально-смыловые типы речи. Текст с точки зрения его актуального членения.

Тема 6. Текстообразующие связи единиц разных уровней.

Тема 7. Текстовые доминанты как черта авторского идиомы.

Тема 8. Система образов. Функции образных средств.

Тема 9. Категории художественного времени и пространства. Хронотоп.

Тема 10. Структура повествования. Образ автора как текстовая категория. Образ адресата. Типы повествования.

Тема 11. Композиция текста как система соединения его элементов. Сильные позиции текста. Заглавие. Ключевые слова.

Тема 12. Интертекстуальность как текстовая категория.

Тема 13. Экстралингвистические параметры и их роль в интерпретации текста. Интермедиальность в восприятии текста.

Тема 14. Современные подходы к анализу текста: дискурсный, мифотектонический, нарративный и др.

Тема 15. Интегрированный (комплексный) анализ текста.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Литературное редактирование»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Литературное редактирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	Знать правила составления текстов научного и официально-делового стилей Уметь создавать на русском письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. Владеть средствами и формами, необходимыми для профессионального литературного редактирования	Реферат тестирование Контрольная работа
ПКР-5. Способность моделировать прикладные процессы	ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в области лингвистики	Знать научных и научно-методических исследований в области лингвистики	презентация

и предметную область	исследований в соответствующей предметной области знаний ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР-5.3. Владеет навыками применения современных технологий моделирования прикладных процессов и предметной области при решении задач профессиональной деятельности	<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач	презентация
	<i>Владеть</i> навыками применения современных технологий моделирования прикладных процессов и предметной области при решении задач профессиональной деятельности	презентация	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Основные принципы редакторской работы.
- Тема 2. Логические основы редактирования текста.
- Тема 3. Редакторская правка текста.
- Тема 4. Характеристика издательского процесса и его этапов
- Тема 5. Работа над композицией произведения.
- Тема 6. Проверка редактором построения отдельных структурных элементов композиции рукописи.
- Тема 7. Виды текстов по способу изложения..
- Тема 8. Работа редактора над фактическим материалом.
- Тема 9. Выбор заголовка и роль заглавия в произведении.
- Тема 10. Работа над языком и стилем рукописи.
- Тема 11. Работа редактора над аппаратом книги.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Литература и фольклор Нижегородской области в системе регионального образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Литература и фольклор Нижегородской области в системе регионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> современные методы и приемы анализа специфики литературного процесса с учетом эволюции художественного сознания, принципы определения художественного значения литературного произведения в контексте национальной и мировой культуры и социально-исторического опыта. <i>Уметь</i> на основании современной методологии анализировать специфику и основные закономерности литературного процесса с учетом эволюции художественного сознания, определять художественное значение литературного произведения в контексте национальной и мировой культуры и социально-исторического опыта. <i>Владеть</i> современными методами и приемами анализа специфики литературного процесса с учетом эволюции художественного сознания, принципами определения художественного значения литературного произведения в контексте национальной и мировой культуры и социально-исторического опыта.	Тестирование Рецензия монографии Учебно-исследовательская реферативная работа
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> способы использования традиционных методов и современных информационных	Тестирование

исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>технологий анализа литературных явлений в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><i>Уметь применять на практике базовые навыки анализа литературных явлений, использовать традиционные методы и современные информационные технологии в структуре учебно-воспитательного процесса.</i></p> <p><i>Владеть практическими способами системного анализа литературных произведений с использованием традиционных методов и современных информационных технологий при решении конкретных учебно-педагогических задач.</i></p>	Учебно-исследовательская реферативная работа
---	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Историко-культурный очерк Нижегородского края.

Раздел 2. Богатство литературных традиций: летописание Северо-Восточной Руси (Лаврентьевская летопись); творчество Аввакума Петрова.

Раздел 3. Вклад русских писателей XX века в систему Нижегородского просвещения.

Раздел 4. Писатели XIX века и система Нижегородского образования.

Раздел 5. Современный литературный процесс и Нижегородская область.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современный литературный процесс и литературное образование»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Современный литературный процесс и литературное образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Русская словесность в современном образовательном пространстве».

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления современных исследований в области педагогического образования и литературоведения;- методы и технологии анализа результатов исследовательской работы;- современные продуктивные способы анализа и систематизации результатов исследовательской работы в области педагогики и литературоведения.	Доклад
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать результаты научных исследований в области педагогики и литературоведения.- применять методы анализа результатов исследовательской работы;- применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области педагогики и литературоведения.	Презентация
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- современной методикой анализа результатов научных достижений в области педагогики и литературоведения.	Конспектирование
ПКР-6 Способен организовывать и	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы научного	Рецензирование монографии.

	<p>проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p> <p>ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>исследования в области педагогики и литературоведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию ведения исследовательской деятельности в области педагогики и литературоведения; - способы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; - применять адекватные методы исследования; - анализировать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. 	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией ведения индивидуальной и коллективной исследовательской работы в сфере образования; - методикой организации научно-исследовательской работы в сфере образования и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса в вузе и школе. 	Доклад в соответствии с планом семинара

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Современная литературная ситуация. Общая характеристика.

Тема 1. Введение. Понятие «современная литература». Общая характеристика современной литературной ситуации. Течения и направления в современном литературном потоке.

Раздел 2. Современное литературное образование и литературный процесс.

Тема 2. Дискуссии о системе современного литературного образования и состоянии современной литературы в литературно-художественных и публицистических изданиях.

Тема 3. Литература современного модернизма и ее место в системе школьного образования.

Тема 4. Антиутопия в современной литературе и литературном образовании.

Тема 5. Постмодернистская драма. Расширение жанрово-родовых границ.

Тема 6. Современная поэзия. Направления, имена.

Тема 7. Литература XXI века и перспективы литературного образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современное зарубежное литературоведение»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01 «Современное зарубежное литературоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в области теории истории литературы, примерные образовательные программы и учебники по истории отечественной и зарубежной литературы, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации обучения литературе.	устный опрос тестирование
		Уметь конструировать предметное содержание обучения литературе в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы по литературе	презентация
		Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания литературного образования и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся	контрольная работа
ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) по литературе и их классификацию; формы и методы обучения с	реферат

образовательном процессе	использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	использованием ИКТ Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач, связанных с преподанием литературе в школе и в вузе	<i>презентация</i>
		<i>Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения на уроке литературы</i>	<i>контрольная работа</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Мифологическая школа.
- Тема 2. Культурно-историческая школа. Компаративизм.
- Тема 3. Интуитивизм. Фрейдизм.
- Тема 4. Структурализм Экзистенциализм.
- Тема 5.Школа рецептивной эстетики.
- Тема 6.Феминизм.
- Тема 7.Постструктурлизм.
- Тема 8. Деконструктивизм
- Тема9.Постколониальная критика
- Тема10 Биографический метод.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Пушкинские традиции в литературе Серебряного века»**

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Пушкинские традиции в литературе Серебряного века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Русская словесность в современном образовательном пространстве.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований соответствующей предметной области	<p>ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.</p> <p>ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения современной филологической науки, относящиеся к теории и практике изучения литературного процесса и художественного литературного произведения в культурно-историческом контексте; - содержание репрезентативных научных исследований, посвященных изучению культурно творческого диалога в отечественной и зарубежной филологии; - ключевые работы по методологии исследования пушкинской традиции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные научные идеи в сфере изучения культурно-исторического контекста конкретного литературного явления; - критически осмысливать научные исследования, посвященные изучению культурно-творческого диалога в словесном искусстве; - применять актуальные знания по методологии, теории и практике анализа пушкинской традиции в собственной научно-исследовательской практике. <p>Владеть:</p>	Устный опрос, рецензирование монографий, доклад, реферат, конспект
			Устный опрос, проблемные задания, рецензирование монографий, доклад
			Проблемные

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного научного поиска и систематизации литературоведческих источников по проблемам культурно-творческого диалога в словесном искусстве; - навыками методологического изучения литературных явлений в контексте традиции; - навыками, актуальными для современного состояния филологической науки, литературоведческого анализа пушкинской традиции в контексте творчества отдельного писателя. 	задания
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины и категории литературоведческого анализа традиции в словесном искусстве; - актуальные труды по методологии изучения пушкинской традиции в литературном творчестве; - ключевые принципы структуры и параметры содержания филологического исследования культурно-творческого диалога в литературе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь грамотно использовать основные понятия, термины и категории литературоведческого анализа традиции в словесном искусстве в собственной научно-исследовательской практике; - применять в практике собственных исследовательских работ актуальные методологические труды, посвященные изучению литературной традиции; - оценивать результаты собственных исследований по изучению пушкинской традиции в отечественной литературе в их связи с будущей профессиональной деятельностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понятийно-категориального аппарата в собственной научно-исследовательской практике по изучению пушкинской традиции в отечественной литературе; - навыками литературоведческого анализа художественного явления в 	<p>Устный опрос, рецензирование монографий. доклад, реферат, конспект</p> <p>Устный опрос, проблемные задания, рецензирование монографий, реферат</p> <p>Проблемные задания</p>

		<p>свете актуальных методологических исследований, посвященных изучению литературной традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской деятельности, учитывающей современную методологию анализа культурно-творческого диалога в литературе. 	
--	--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел I. ПУШКИН И ЛИТЕРАТУРА СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА: ВЛИЯНИЕ, МИФ, ТРАДИЦИЯ

Тема 1. Пушкин в эстетическом самоопределении русской литературы начала XX века.

Тема 2. Пушкинская традиция как объект научного осмыслиения в литературоведении и формы пушкинского присутствия в русской словесности Серебряного века.

РАЗДЕЛ II. ПУШКИНСКАЯ ТРАДИЦИЯ В ТВОРЧЕСТВЕ СИМВОЛИСТОВ.

Тема 3. «Медный всадник» А. С. Пушкина и поэтические практики символистов.

Тема 4. Пушкинские традиции в поэзии Александра Блока.

РАЗДЕЛ III. ПУШКИН И ПОЭЗИЯ ПОСТСИМВОЛИЗМА.

Тема 5. Пушкин в поэтическом мире Владимира Маяковского.

Тема 6. Пушкинские мотивы и образы в творчестве Н. С. Гумилева.

Тема 7. Пушкин в творческой судьбе Анны Ахматовой.

Тема 8. Пушкин в художественном сознании Есенина.

Тема 9. Пушкиниана М. Цветаевой.

Тема 10. Пушкинские темы в поэзии Бориса Пастернака.

Тема 11. Судьба высокого пушкинского мифа в русской поэзии 30-х годов и «пушкинские стихи» Бориса Корнилова.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.