

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма(ы) обучения

Заочная

Арзамас
2022

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Знать принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; типы проблемных ситуаций; основные проблемы развития образования; основные концепции, определяющие стратегические перспективы современной науки; сущность и основные принципы системного подхода.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Тестирование
		Уметь анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации; проследивать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.	Учебно-исследовательская работа. Презентации. Вопросы к зачету
		Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	Проектная работа. Вопросы к зачету
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать	ИОПК 4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-	Знать современные концепции воспитания; Стратегию развития	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания. ИОПК 4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК 4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.	Вопросы к зачету
		<i>Уметь</i> создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды.	Учебно-исследовательская работа.
		<i>Владеть</i> способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Проектная работа.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> основы современного проектирования педагогической деятельности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
		<i>Уметь</i> разрабатывать педагогические проекты.	Вопросы к зачету Тест Проектная работа.
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Учебно-исследовательская работа.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современная классификация наук.

Тема 2. Методология современной педагогики.

Тема 3. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Тема 4. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Тема 5. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.

Тема 6. Философские проблемы педагогики. Методы получения современного научного знания в области педагогики.

Тема 7. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Тема 8. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

Тема 9. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы научного исследования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода. ИУК 1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ИУК 1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	<i>Знать</i> сущность понятий «метод» и «методология» научного исследования, проблема научного исследования, гипотеза научного исследования, объект, предмет, цель и задачи исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; основные методы научного исследования, основные подходы к классификации методов научного исследования; структуру, этапы научного исследования, содержание деятельности каждом этапе.	Тестовые задания Вопросы устного опроса
		<i>Уметь</i> анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации	Практические задания Учебно–исследовательские реферативные работы Портфолио
		<i>Владеть</i> приемами получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий; приемами анализа результатов научных исследований; современными методами научного	Учебно-исследовательские реферативные работы Портфолио

		исследования в предметной сфере.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. ИУК 2.3 Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	<i>Знать</i> -теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления проектной деятельности в образовании.	Тестовые задания Вопросы устного опроса
		<i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать проект; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности; контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта.	Практические задания Учебно–исследовательские реферативные работы Портфолио
		<i>Владеть</i> методикой разработки проекта; современными методами научного исследования в образовании; навыками публичного представления результатов проекта; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.	Учебно-исследовательские реферативные работы Портфолио
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании	Тестовые задания Вопросы устного опроса
		<i>Уметь</i> применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	Практические задания Учебно–исследовательские реферативные работы Портфолио
		<i>Владеть</i> технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Учебно-исследовательские реферативные работы Портфолио
ПКО-1 Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПКО 1.1 Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании ИПКО 1.2 Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники	<i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Тестовые задания Вопросы устного опроса
		<i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Учебно-исследовательские реферативные работы Портфолио

	информации		
--	------------	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

ТЕМА 1. Основания методологии научной деятельности в образовании.

ТЕМА 2. Научное исследование, его логика, этапы, структура, научный аппарат.

ТЕМА 3. Методы научного исследования.

ТЕМА 4. Управление исследовательскими работами в образовательной организации.

ТЕМА 5. Методология диссертационного исследования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационные процессы в образовании»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2 Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3 Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> условия эффективной организации командной работы как основы современных инноваций и образовательных технологий	Вопросы к устному опросу Тестирование Вопросы к зачету
		<i>Уметь</i> определять стратегию командной работы, распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы	Учебно-исследовательские работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основные положения концепции непрерывного образования, современные пути и направления профессионального роста и самосовершенствования в сфере образования	Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу Тестирование
		<i>Уметь</i> ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> способами совершенствования собственной познавательной	Учебно-исследовательские работы

		деятельности	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2 Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<i>Знать</i> национальные проекты и программы, законы и нормативно-правовые акты в области образования и инновационной деятельности	Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу Тестирование
		<i>Уметь</i> соотносить поведение и деятельность с нормативно-правовыми актами в сфере образования, выбирать пути и технологии осуществления профессиональной деятельности, не противоречащие нормам профессиональной этики	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> способами организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и учетом норм профессиональной этики	Учебно-исследовательские работы
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2 Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. ИОПК-4.3 Владеет способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> методологию разработки стратегий и концепций воспитания, современные концепции воспитания, документы в сфере образования, регламентирующие организацию воспитательного процесса	Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор методов, форм, средств, технологий воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> способами разработки программы и планы внеклассной воспитательной деятельности, программы и планы в сфере дополнительного образования	Учебно-исследовательские работы
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ИОПК-6.1 Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-	<i>Знать</i> технологии организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования, типологию программ по поддержке и развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> осуществлять выбор технологий	Контрольные задания по

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3 Владеет методами проектирования программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	индивидуализации обучения, методов, форм развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	теоретическим основам дисциплин
		<i>Владеть</i> способами планирования деятельности по развитию индивидуальности обучающегося, способами проектирования индивидуально-ориентированных программ	Учебно-исследовательские работы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Мировые тенденции в развитии современного образования

Тема 2. Методология и направления модернизации современного отечественного образования

Тема 3. Научные школы и передовые практики как источник педагогических инноваций в рамках научных школ

Тема 4. Научные основы инновационной деятельности. Инновационный подход как методологическая основа образовательного процесса.

Тема 5. Тенденции в развитии инновационных процессов. Содержание, функции и классификации инноваций

Тема 6 Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

Тема 7. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике инновационной дидактической системы

Тема 8. Инновационные процессы как предпосылка многообразия концепций и моделей воспитания. Модернизация и совершенствование воспитательных систем

Тема 9. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мониторинг результатов образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Мониторинг результатов образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	<i>Знать возможные пути и инструменты профессионального и личностного самообразования в контексте мониторинга результатов обучения</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>
	ИУК 6.2 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.	<i>Уметь использовать технологию портфолио как инструмент само- оценки и проектирования собственной деятельности</i>	<i>Портфолио, практические задания ЭУК</i>
	ИУК 6.3 Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Владеть навыками профессиональной рефлексии, самоконтроля и самооценки</i>	<i>Портфолио, практические задания ЭУК</i>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к мониторингу результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в	<i>Знать современные виды и формы контроля качества знаний, инструменты мониторинга результатов образования</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>
		<i>Уметь выбирать инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения; разрабатывать необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию</i>	<i>Портфолио, практические задания ЭУК</i>
		<i>Владеть навыками проектирования средств аутентичного оценивания образовательных достижений учащихся</i>	<i>Портфолио, практические задания ЭУК</i>

	обучении. ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями проведения мониторинга результатов образования обучающихся и технологиями реализации программы преодоления трудностей в обучении.		
--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Инновации в оценивании образовательной деятельности.

Тема 2. Рейтинговая накопительная система оценивания (РНС). Методика организации и проведения РНС. Разработка технологической карты для рейтинговой оценки.

Тема 3. Технология портфолио оценки и контроля результатов обучения. Портфолио учителя (преподавателя).

Тема 4. Тестирование в оценке результатов обучения. Тесты ЕГЭ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<i>Знать</i> дидактические возможности современных мультисервисных информационных образовательных систем и интерактивных предметных кабинетов математики и физики в обучении.	практические контрольные задания реферат вопросы к зачету
		<i>Уметь</i> использовать современные мультисервисные информационные образовательные системы и оборудование современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.	практические контрольные задания реферат вопросы к зачету
		<i>Владеть</i> навыками применения современных мультисервисных информационных образовательных систем и оборудованием современных интерактивных предметных кабинетов математики и физики в профессиональной деятельности.	практические контрольные задания реферат вопросы к зачету
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1 Знает нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ. ИОПК 2.2 Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<i>Знать</i> дидактические возможности современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; основные методические подходы применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.	практические контрольные задания реферат вопросы к зачету
		<i>Уметь</i> проектировать основные	практические

	ИОПК 2.3 Владеет технологиями проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ .	дополнительные программы обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; разрабатывать дидактические материалы по их практическому использованию на уроке математики и физики.	контрольные задания реферат вопросы к зачету
		<i>Владеть</i> навыками проектирования основных и дополнительных программ обучения с использованием современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике; навыками разработки дидактических материалов по их практическому использованию на уроке математики и физики.	практические контрольные задания реферат вопросы к зачету
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Знать</i> характеристики современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся, необходимые для обучения математике и физике; профессиональную лексику в области применения современных интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в обучении математике и физике.	практические контрольные задания реферат вопросы к зачету
		<i>Уметь</i> разрабатывать презентации для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; применять интерактивные доски, средства индивидуальной работы учащихся и системы оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.	практические контрольные задания реферат вопросы к зачету
		<i>Владеть</i> навыками разработки презентаций для интерактивных досок с использованием средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся; навыками применения интерактивных досок, средств индивидуальной работы учащихся и систем оперативного контроля знаний учащихся в практике обучения и различных научных мероприятиях.	практические контрольные задания реферат вопросы к зачету

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные интерактивные предметные кабинеты математики, информатики, физики.

Тема 2. Среда ActivInspire для работы с интерактивной доской ActivBoard.

Тема 3. Среда ActivInspire. Обзор ресурсов.

Тема 4. Среда ActivInspire. Разработка тестовых заданий.

Тема 5. Среда SmartNotebook для работы с интерактивной доской Smart.

Тема 6. Среда SmartNotebook. Создание тестовых заданий.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей на иностранном языке.	Тестирование Вопросы для устного опроса Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать на иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях на иностранном языке.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Владеть</i> средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК 5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников	<i>Знать</i> основы обеспечения различных типов коммуникации на иностранном языке с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников	Тестирование Вопросы для устного опроса

взаимодействия	коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	коммуникации; правила межкультурной коммуникации.	
		<i>Уметь</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном языке; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	презентация
		<i>Владеть</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации на иностранном языке.	презентация

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Структура компании.

Тема 2. Устройство на работу.

Тема 3. Особенности написания делового письма, резюме.

Тема 4. Способы компрессии текста (аннотация, реферат).

Тема 5. Особенности научного письменного стиля.

Тема 6. Язык устного академического дискурса. Выступление с презентацией.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Знать</i> – современные коммуникативные технологии в организации профессионального взаимодействия; – профессиональную лексику, – правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>Вопросы для устного опроса</i>
		<i>Уметь</i> – создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>учебно-исследовательские, реферативные работы</i>
		<i>Владеть</i> –средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными речевыми и языковыми технологиями.	<i>Контрольная работа</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Профессиональный русский язык» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Законы, правила и приемы общения.

Тема 2. Основные коммуникативные законы. Функционирование законов. Правила общения, принятые в обществе и основные приемы.

Тема 3. Принципы и правила бесконфликтного общения. Виды и приёмы делового общения.

Тема 4. Этнокультурные особенности общения. Языковое гендерное поведение.

Тема 5. Речевая культура спора. Вопросы и ответы. Аргументация.

Тема 6. Вербальное и невербальное общение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.04 «Культура и межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	<i>Знать</i> - особенности межкультурной коммуникации; - особенности межкультурной коммуникации; - особенности корпоративной коммуникации.	Тестирование.
		<i>Уметь</i> - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия.	Учебно-исследовательская реферативная работа.
		<i>Владеть</i> - навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в сфере науки и образования.	Кейс-задание.
ОПК ОС-9 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурного разнообразия, руководствуясь современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ИОПК ОС-9.1 Знает теоретические основы межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного социума; особенности организации поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.2 Умеет моделировать, проектировать и осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды. ИОПК ОС-9.3 Владеет	<i>Знать</i> - особенности межкультурного взаимодействия; - особенности организации поликультурной образовательной среды.	Тестирование.
		<i>Уметь</i> - проектировать межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений; - осуществлять межкультурное взаимодействие субъектов образовательных отношений в условиях поликультурной образовательной среды.	Учебно-исследовательская реферативная работа.

	технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	<i>Владеть</i> - приемами и технологиями межкультурного взаимодействия в образовательном процессе.	Кейс-задание.
--	--	---	---------------

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина
- Тема 2. Культурологические основы теории межкультурной коммуникации
- Тема 3. Основные формы межкультурной коммуникации
- Тема 4. Коммуникативный и лингвокультурологический аспекты межкультурной коммуникации
- Тема 5. Психологический и социокультурный аспекты межкультурной коммуникации
- Тема 6. Методы обучения межкультурной коммуникации

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия филологического образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «История и философия филологического образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК 7.3 Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности прагматики в образовательном пространстве, в том числе в динамике, в сопоставлении	Устный опрос
		<i>Уметь</i> - планировать и организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений, используя отечественный и мировой опыт; - предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации	Доклад, эссе
		<i>Владеть</i> - способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса; - приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций	Доклад, эссе
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> - основные этапы становления, формирования и развития филологии как области знания и этапы изучения её; - основные школы в отечественном и мировом филологическом научном и образовательном пространстве; - достижения лучших представителей филологических наук, их вклад в общую филологию; - подходы к изучению филологии	Тестирование

		и филологического образования в отечественном и мировом пространстве в динамике; - методологию и методику филологического образования; - проблемы современного филологического образования	
		<i>Уметь</i> - анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии; - реализовать знания подходов к изучению филологии и филологического образования в научно-исследовательской деятельности;	Практическое задание
		<i>Владеть</i> методами и приемами анализа состояния и результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Практическое задание
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Знать</i> основные направления, методы, приемы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии и филологического образования	Устный опрос
		<i>Уметь</i> - реализовать знания направлений, методов, приемов организации и проведения научно-исследовательской работы в области филологии и филологического образования; - использовать результаты анализа и оценки научно-исследовательской деятельности в названных областях для повышения эффективности научного и образовательного процесса	Рецензия монографии
		<i>Владеть</i> - методологией и методикой исследования в области филологии и филологического образования; - использовать приобретенную методологическую базу в собственной научной деятельности	Рецензия монографии

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Филология как практическая деятельность. Первые филологические профессии. Филология как область науки. Проблема определения объекта филологии.

Тема 2. Из истории филологии и филологического образования. «Донаучный» этап развития филологии. Филологические традиции древности. Истоки европейской филологической традиции.

Тема 3. Роль древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания. Патристика. Экзегетика как основа библейской филологии.

Тема 4. Филология в культуре раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в становлении филологии.

Тема 5. Возникновение научной филологии (XVIII – первая половина XIX вв.). Отделение филологии от древней истории. Герменевтика. Филологическое образование того времени.

Тема 6. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора. Рождение «новой филологии» (германистики, востоковедения, славяноведения). Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста (языкознание, литературоведение, фольклористика).

Тема 7. Филология в середине XIX – середине XX вв. как история борьбы двух тенденций – к интеграции и дифференциации научного филологического знания. Деятельность известных представителей отечественной филологии (Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, А.Н. Веселовского, Н.В. Крушевского, П. Флоренского, Б.В. Томашевского, Ю.Н. Тынянова, Б.М. Эйхенбаума, В.М. Жирмунского, М.Н. Петерсона, В.А. Богородицкого, А.М. Селищева, И.А. Бодуэна де Куртене, А.А. Шахматова, Н.С. Трубецкого, Н.Н. Дурново, Е.Д. Поливанова, Ф.Ф. Фортунатова, А.М. Пешковского, Л.В. Щербы, В.Я. Проппа, В.В. Виноградова, И.И. Мещанинова и др.)

Тема 8. Письменный текст как объект филологических наук. Значение идей Л.В. Щербы, М.М. Бахтина, Г.О. Винокура, В.В. Виноградова и др. для развития общefилологического «ядра» в филологических науках.

Тема 9. 60-70-е гг. XX в. как начало этапа «новойшей», или современной филологии. Нарастание интегративных процессов в филологических науках. Вовлечение в сферу филологических исследований текстов разных типов. Возрождение риторики и теории словесности.

Деятельность А.Ф. Лосева, М.М. Бахтина, Р.О. Якобсона, Д.С. Лихачева, С.С. Аверинцева, Е.М. Мелетинского, Б.А. Успенского, Н.И. Толстого, Б.В. Шкловского, В.Н. Топорова, О.Н. Трубачева и др.

Тема 10. Полипарадигмальность филологии конца XX – начала XXI вв.

Филологическая теория коммуникации. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина. Теория дискурса.

Тема 11. Методология и методика филологии.

Филология в современном образовательном пространстве.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика современной лингводидактики»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Теория и практика современной лингводидактики» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 и 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР 1.1 Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать</i> различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений.	<i>Тестовые задания</i>
	ИПКР 1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области.	<i>Уметь</i> осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий в сфере иностранных языков.	<i>Учебно-реферативная работа</i>
	ИПКР 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	<i>Владеть</i> умениями оценивать индивидуально-психологические особенности обучаемых и уровень их владения иностранным языком.	<i>Технологическая карта</i>
ПКР-2 Способен проектировать программы обучения в соответствующей сфере профессиональной деятельности и/или предметной области (базового и углубленного уровней)	ИПКР 2.1 Знает основы теории и перспективные направления развития предметной области, методики преподавания дисциплин для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней).	<i>Знать</i> отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками.	<i>ответ на зачете, экзамене</i>
		<i>Уметь</i> организовывать самостоятельную работу, используя различные приемы самообразования.	<i>Учебно-реферативная работа</i>
	ИПКР 2.2 Умеет проектировать программы обучения по дисциплине (базового и углубленного уровней).	<i>Владеть</i> способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	<i>Технологическая карта</i>
	ИПКР 2.3 Владеет приемами		

	построения программ обучения по дисциплине разного уровня и направленности, включая программы индивидуального обучения.		
ПКР-3 Способен проектировать содержание и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ разного уровня и направленности в соответствующей предметной области	ИПКР 3.1 Знает основные подходы к проектированию содержания обучения в соответствующей предметной области в зависимости от уровня и направленности образовательных программ. ИПКР 3.2 Умеет проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения в соответствующей предметной области. ИПКР 3.3 Владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного предмета.	<i>Знать</i> нормы культуры профессионального педагогического общения;	<i>Ответ на зачете, экзамене</i>
		<i>Уметь</i> системно анализировать и выбирать образовательные концепции;	<i>Учебно-реферативная работа</i>
		<i>Владеть</i> способами проектной и инновационной деятельности в языковом образовании	<i>Технологическая карта</i>
ПКР-4 Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР 4.1 Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в предметной области. ИПКР 4.2 Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей. ИПКР 4.3 Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> современные технологии и методики в сфере преподавания иностранных языков и культур.	<i>Ответ на зачете, экзамене</i>
		<i>Уметь</i> подбирать методики преподавания иностранным языкам, адекватные целям обучения.	<i>Учебно-реферативная работа</i>
		<i>Владеть</i> навыками использования методических моделей в преподавании иностранных языков в высшей школе.	<i>Технологическая карта</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Лингводидактика в высшей школе как наука

Тема 2. Цели, содержание и структура курса языка в высшей школе.

Тема 3. Средства преподавания языка в высшей школе

Тема 4. Методы преподавания языка в высшей школе

Тема 5. Современные технологии преподавания языка в высшей школе

Тема 6. Лингводидактика в высшей школе и другие науки

Тема 7 Учебно -исследовательская работа студентов

Тема 8. Научно-исследовательская работа студентов.

Тема 9. Типы преподавания языка в высшей школе

Тема 10. Подходы к организации процесса преподавания языка в высшей школе

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Смысловая интерпретация разножанровых текстов»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Смысловая интерпретация разножанровых текстов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 1 и 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований в области интерпретации текста.	Тестирование Устный опрос
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при интерпретации разножанровых текстов.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами стилистического анализа разножанровых текстов.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> особенности научного исследования в области интерпретации текста.	Тестирование Устный опрос
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования при анализе стилистических средств; оценивать результаты исследования и применять их при интерпретации разножанровых текстов.	Анализ текста
	ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его при интерпретации разножанровых текстов.	Анализ текста

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Функциональные сферы общения (стили и подъязыки.

Тема 2. Стилистическая семасиология и ее предмет

Тема 3. Стилистическая лексикология и ее предмет.

Тема 4. Дифференциация словарного состава. Нейтральная и стилистически окрашенная лексика

Тема 5. Стилистический синтаксис и его предмет.

Тема 6.Классификация образных средств языка.

Тема 7.Понятия стиля и нормы в языке и их соотношение

Тема 8.Языковые варианты и системы функциональных стилей

Тема 9. Стилистика и перевод.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Перевод в сфере профессиональной коммуникации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Перевод в сфере профессиональной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 и 4 семестрах

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК 4.3 Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	<i>Знать</i> современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	<i>тестовые задания</i>
		<i>Уметь</i> осуществлять профессиональную коммуникацию во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в рамках тем научно-исследовательской, образовательной и социокультурной деятельности.	<i>Контрольные задания</i>
		<i>Владеть</i> стратегиями устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными, лингвокультурологическими, лингвострановедческими и страноведческими особенностями изучаемого языка	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать	ИПКР-5.1. Знает основные направления научных и научно-методических исследований в	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований в области	<i>Учебно-реферативные работы</i>

результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	соответствующей предметной области знаний.	иностранного языка.	
	ИПКР-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	Уметь анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Владеть практическими навыками организации общения на английском языке в рамках образовательной среды.	Презентация

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Художественный текст как объект перевода. Интерпретация и понимание в художественном переводе.

Тема 2. Различные формы творческого перевода оригинальных текстов: переложения, вольные обработки произведений, переосмысления. Лексика классного обихода.

Тема 3. Художественный образ и перевод. Передача национальной окраски художественного образа. Проблема сохранения национальной окраски в переводах художественной литературы. Профессиональная терминология

Тема 4. Передача стилистических особенностей оригинала при переводе. Поэзия в переводе. Перевод художественной прозы. Особенности перевода драматических произведений. Профессиональная документация на английском языке

Тема 5. Стилистические и жанровые особенности языка современных СМИ. Лексико-грамматические трансформации в современном английском языке.

Тема 6. Проблема адекватности перевода современного газетно-публицистического текста с учетом современных политических, культурных и исторических реалий. Основы академического письма.

Тема 7. Практические занятия по совершенствованию навыков опережающего чтения и синхронизации зрительного восприятия текста, быстрого использования контекстуальных соответствий Проблема выбора инструментария для повышения эффективности образовательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика межкультурной коммуникации»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Теория и практика межкультурной коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 и 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы Компетенции)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации. ИУК 5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать национально-этнические, конфессиональные и иные особенности участников коммуникации в процессе социального взаимодействия. ИУК 5.3 Владеет навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.	Знать правила межкультурной коммуникации.	<i>Учебно-реферативные работы</i>
		Уметь проявлять уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранять собственную культурную идентичность	
		Владеть опытом выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских	Знать типы, виды, модели межкультурной коммуникации.	<i>Тестовые задания</i>
		Уметь анализировать межкультурные различия и преодолевать конфликт культур.	<i>Подготовка презентаций</i>
		Владеть опытом оперирования основными понятиями и терминами теории межкультурной	

области	задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	коммуникации;	
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Знать</i> стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации в освоении чужой культуры	<i>Тестовые задания</i>
		<i>Уметь</i> осуществлять языковое посредничество и перевод как способов преодоления лингвоэтнического барьера	<i>Учебно-реферативные работы</i>
		<i>Владеть</i> способами преодоления «культурного шока»	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина
- Тема 2. Проблема чужой культуры и этноцентризм
- Тема 3. Культурный шок в освоении чужой культуры
- Тема 4. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, паравербальная
- Тема 5. Национальные образы мира
- Тема 6. Предрассудки в межкультурной коммуникации
- Тема 7. Диалог культур
- Тема 8. Межкультурные конфликты и пути их преодаления
- Тема 9. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвострановедение Великобритании и США»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Лингвострановедение Великобритании и США» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 3 и 4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать систему фоновых знаний, включающую мировоззрение и взгляды, присущие данному обществу, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения.	<i>Тестовые задания</i>
		Уметь быстро извлекать культурную информацию, пользуясь современными средствами связи.	<i>Подготовка презентации</i>
		Владеть приемами анализа с целью выявления национально-культурной семантики.	<i>Подготовка к зачету, экзамену</i>
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Знать характерные черты и основные этапы в развитии культуры страны изучаемого языка со всеми ее аспектами, начиная с первых археологических и письменных свидетельств и заканчивая современной ситуацией.	<i>Тестовые задания</i>
		Уметь определить и охарактеризовать общее географическое положение Великобритании и США, описать особенности и отличительные черты климата, флоры, фауны, рек, озер, полезных ископаемых; аргументировать историческую	<i>Учебно-реферативные работы, контрольные задания</i>

		важность завоеваний британских островов в формировании английской нации.	
		<i>Владеть</i> Владеть навыками компаративного подхода к явлениям культуры Великобритании, США и России.	<i>Подготовка к зачету, экзамену</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Topic 1.The physical background of Britain and America

Topic 2. The people of Britain and America

Topic 3. A glimpse of history of Great Britain

Topic 4.A glimpse of history of the USA

Topic 5. The political system of Great Britain

Topic 6. The political system of the USA

Topic 7. Mass media in Britain

Topic 8.Mass media in America

Topic 9. Economic life in Britain

Topic 10.Economic situation in the USA

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Россия и мир изучаемого языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Россия и мир изучаемого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать систему фоновых знаний, включающую мировоззрение и взгляды, присущие данному обществу, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения.	<i>Тестовые задания</i>
		Уметь быстро извлекать культурную информацию, пользуясь современными средствами связи.	<i>Подготовка презентации</i>
		Владеть приемами анализа с целью выявления национально-культурной семантики.	<i>Подготовка к зачету, экзамену</i>
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Знать характерные черты и основные этапы в развитии культуры страны изучаемого языка со всеми ее аспектами, начиная с первых археологических и письменных свидетельств и заканчивая современной ситуацией.	<i>Тестовые задания</i>
		Уметь определить и охарактеризовать общее географическое положение Великобритании и США, описать особенности и отличительные черты климата, флоры, фауны, рек, озер, полезных ископаемых; аргументировать историческую	<i>Учебно-реферативные работы, контрольные задания</i>

		важность завоеваний британских островов в формировании английской нации.	
		<i>Владеть</i> Владеть навыками компаративного подхода к явлениям культуры Великобритании, США и России.	<i>Подготовка к зачету, экзамену</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Язык как зеркало культуры

Тема 2. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры.

Тема 3. Роль языка в формировании личности

Тема 4. Язык и идеология

Тема 5. Формирование личности посредством информативно-регуляторских текстов

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Имагология города в литературе Великобритании и США»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Имагология города в литературе Великобритании и США» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование код наименования направления подготовки (специальности), направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области.	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний. ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач. ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> особенности общественно-политической жизни, экономики, традиций и обычаев России и США;	<i>Тестовые задания</i>
		<i>Уметь</i> анализировать литературные контактные и типологические схождения	<i>Контрольные задания</i>
		<i>Владеть</i> приемами лингвостилистического анализа художественных произведений.	<i>Ответ на зачете</i>
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний. ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Знать</i> основные культурно-исторические ассоциации;	<i>Тестовые задания</i>
		<i>Уметь</i> делать самостоятельные выводы и обобщения из анализа фактического исторического материала;	<i>Учебно-реферативная работа</i>
		<i>Владеть</i> основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	<i>Ответ на зачете</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Город глазами писателей –публицистов

Тема 2. Культурологический образ города в русской литературе

Тема 3. Культурологический образ города в американской литературе

Тема 4. Образ города в западноевропейской литературе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы современного дискурса»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Актуальные проблемы современного дискурса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований в области межкультурной коммуникации.	Тестирование
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области межкультурной коммуникации.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий межкультурной коммуникации.	Эссе Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> особенности научного исследования в области межкультурной коммуникации.	Тестирование Устный опрос
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования при анализе лингвострановедческих реалий; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	проект
	ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности при анализе лингвострановедческих реалий.	проект

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие дискурса. Личность и дискурс.

Тема 2. Участники дискурса

Тема 3. Культурные стереотипы и дискурс.

Тема 4. Академический дискурс

Тема 5. Педагогический дискурс.

Тема 6. Анализ медийного дискурса. Теория речевых актов

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Современные лингвистические учения»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Современные лингвистические учения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Лингвострановедение, межкультурная коммуникация и профессиональный перевод.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-5 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области	ИПКР 5.1 Знает основные направления научных и научно-методических исследований в соответствующей предметной области знаний.	<i>Знать</i> основные направления научных и научно-методических исследований в области межкультурной коммуникации.	Тестирование
	ИПКР 5.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач.	<i>Уметь</i> анализировать и применять результаты научных исследований при решении исследовательских задач в области межкультурной коммуникации.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПКР 5.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий межкультурной коммуникации.	Эссе Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-6 Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ИПКР 6.1 Знает особенности научного исследования в предметной области знаний.	<i>Знать</i> особенности научного исследования в области межкультурной коммуникации.	Тестирование Устный опрос
	ИПКР 6.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	<i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования при анализе лингвострановедческих реалий; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.	проект
	ИПКР 6.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности при анализе лингвострановедческих реалий.	проект

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Современные проблемы науки о языке

Тема 2. Типология современных лингвистических учений

Тема 3. Антропологическая лингвистика.

Тема 4. Этнолингвистика и лингвокультурология

Тема 5. Политическая лингвистика

Тема 6. Прикладная лингвистика

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.