МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности образовательной программы Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма(ы) обучения **Очная**

Арзамас 2023 год начала подготовки

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

ции (код, содержание компе-	индикатором достижения компетенции	анируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии	
тенции)	Индикатор достижения компетенции Результаты обучения		
	I	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
VK-5: Cnocohen eocumunumams			
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	(код, содержание индикатора) УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	по дисциплине УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную граждая скую и мировоззренческую позицию с опорой носновные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследи и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этап исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мир Владеть культурой диалога, навыками дискус сионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другим людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных груп Владеть навыками личной и массовой коммун кации, способностью к компромиссу и диалог уважительному принятию национальных, релгизных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и целного анализа поступающей общественнополитической информации, проверки различнымений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобртения, открытия и свершения, связанные с	

ства, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

VK-5.5:

Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;

Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;
Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Семестр 1. Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История и всеобщая история

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Тема 4. Образование государства Русь

Тема 5. Русь в конце X— начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Раздел 3. РУСЬ В XIII-XV вв.

Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Тема 8. Древнерусская культура

Раздел 4. РОССИЯ В XVI-XVII вв.

Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного

Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Тема 12. Смутное время

Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.

- Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.
- Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I
- Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
- Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II
- Тема 18. Русская культура XVIII в.
- Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX-НАЧАЛЕ XX в.
- Тема 19. Россия первой четверти XIX в.
- Тема 20. Россия второй четверти XIX в.
- Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.
- Тема 22. Россия на пороге XX в.
- Тема 23. Первая русская революция
- Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.
- Тема 25. Первая мировая война и Россия
- Тема 26. Культура в России XIX-начала XX в.
- 2 семестр Раздел 1. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)
- Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
- Тема 2. Советский Союз в 1920-е-1930- е гг.
- Тема 3. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма ключевая составляющая Второй мировой войны
- Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.
- Тема 5.Внешняя политика СССР в 1945—1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира
 - Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
 - Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
 - Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)
 - Тема 8. Россия в 1990-е гг.
 - Тема 9. Россия в XXI в.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

Формируемые компетен-	Планируем на разультать обущения п	о лисинилина (молулю), в соответствии с
Формируемые компетен- ции (код, содержание компе-		
тенции)	Индикатором достижения компетенции	Результаты обучения
Тепции)	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации. УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международ-
УК-5: Способен воспринимать	VK-5.1: Применяет основные категории	ных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды. VK-5.1:
ук-э: Спосооен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	ук-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследие и культурным традициям	Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.
	УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные	УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контекси мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.
	ориентиры и гражданскую позицию; аргу- ментировано обсуждает и решает пробле- мы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую

для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественнополитической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.

УК-5.4:

Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-5.5:

Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;

Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия

- Тема 8. Современная западная философия
- Тема 9. Русская философия
- Тема 10. Учение о бытии (онтология)
- Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
- Тема 12. Сознание как философская проблема. Познание как деятельность
- Тема 13. Проблема человека в философии
- Тема 14. Учение о ценностях (аксиология)
- Тема 15. Учение об обществе (социальная философия)
- Тема 16. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компетенций)			
Формируемые компетен-	Формируемые компетен- Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответстви		
ции (код, содержание компе-	с индикатором достижения компетенции		
тенции)	Индикатор достижения компе-	Результаты обучения	
	тенции	по дисциплине	
	(код, содержание индикатора)		
УК-10: Способен формировать	УК-10.1: Знает основы антикоррупци-	<i>YK-10.1</i> :	
нетерпимое отношение к прояв-	онного законодательства и граждан-	Знать законодательную базу регламентирую-	
лениям экстремизма, террориз-	ского права	щую ответственность за коррупционные пра-	
ма, коррупционному поведению и	УК-10.2: Умеет давать оценку	вонарушения и преступления, согласно дей-	
противодействовать им в про-	коррупционному поведению.	ствующего КоАП и УК РФ.	
фессиональной деятельности	УК-10.3: Владеет навыками формиро-	УК-10.2:	
	вания нетерпимого отношения к кор-	Уметь использовать действующие	
	рупционному поведению	законодательные акты в целях регламентации	
		профессиональной деятельности в сфере обра-	
		308ания	
		VK-10.3:	
		Владеть навыками противодействия коррупци- онному поведению при осуществления профес-	
		сиональной деятельности в сфере образования	
УК-2: Способен определять круг	УК-2.1: Знает необходимые для осу-	УК-2.1:	
задач в рамках поставленной	ществления профессиональной деятель-	Знать законодательную и нормативную базы	
цели и выбирать оптимальные	ности правовые нормы и методологию	функционирования системы образования РФ,	
способы их решения, исходя из	принятия управленческих решений; эко-	организационные основы и структуру управле-	
действующих правовых норм,	номические основы профессиональной	ния в сфере образования, а также возможности	
имеющихся ресурсов и ограниче-	деятельности	их применения в контексте реальной профессио-	
ний	УК-2.2: Умеет разрабатывать план,	нальной деятельности.	
	определять целевые этапы и основные	<i>VK-2.2:</i>	
	направления работы, выбирать опти-	$Уметь использовать законодательные акты P\Phi$	
	мальные способы решения поставленных	и документы международного права по вопро-	
	задач, исходя из действующих правовых	сам образования, в том числе в части охраны	
	норм, имеющихся ресурсов и ограниче- ний.	прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности.	
	УК-2.3: Владеет методикой организации	уК-2.3:	
	проектной деятельности	Владеть навыками построения будущей профес-	
	inpockaniou desimentation	сиональной деятельности в образовательной	
		практике на основе принципов нормативно-	
		правового обеспечения образования	
ОПК-1: Способен осуществлять	ОПК-1.1: Знает приоритетные направ-	ОПК-1.1:	
профессиональную деятельность	ления развития образовательной систе-	Знать государственную политику в области	
в соответствии с нормативны-	мы $P\Phi$, законы и иные нормативные	образования, направления развития образова-	
ми правовыми актами в сфере	правовые акты, регламентирующие	тельной системы $P\Phi$, законы и иные норматив-	
образования и нормами профес-	образовательную деятельность в $P\Phi$,	ные правовые акты, регламентирующие образо-	
сиональной этики	нормативные документы по вопросам	вательную деятельность в $P\Phi$,	
	обучения и воспитания детей и молоде-	нормативные документы по вопросам обучения	
	жи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законо-	и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты,	
	дательства о правах ребенка, положения	нормы	
	Конвенции о правах ребенка, нормы тру-	законодательства о правах ребенка, нормы	
	дового законодательства, нормы про-	трудового законодательства.	
	фессиональной этики	ОПК-1.2:	
	ОПК-1.2: Умеет анализировать норма-	Уметь анализировать нормативно-правовые	
	тивно-правовые акты в сфере образова-	документы в сфере образования с учётом воз-	
	ния и применять их в профессиональной	можности их применения в контексте реальной	
	деятельности с учетом норм профессио-	профессиональной деятельности	
	нальной этики.	ОПК-1.3:	

ОПК-1.3: Владеет этическими и право-
выми нормами и способами их реализа-
ции в условиях реальной профессиональ-
но-педагогической практики

Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

- Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ
- Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса
- Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования
- Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор)
- Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетен-	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с		
ции (код, содержание компе-	индикатором достижения компетенции		
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине	
УК-9: Способен принимать обос-	УК-9.1: Знает основы экономических процес-	<i>VK-9.1:</i>	
нованные экономические решения	сов.	Знать	
в различных областях жизнедея-	УК-9.2: Умеет анализировать принятые	понятийный аппарат экономической науки,	
тельности	экономические решения в различных областях	базовые принципы функционирования экономики,	
	жизнедеятельности и оценивать степень их	цели и механизмы основных видов экономической	
	эффективности.	политики государства.	
	УК-9.3: Владеет навыками принятия эконо-	УК-9.2:	
	мических решений в различных областях жиз-	Уметь	
	недеятельности, в том числе применения	осуществлять экономические расчеты для обос-	
	методов экономического и финансового пла-	нования и принятия эффективных хозяйствен-	
	нирования для достижения поставленных	ных решений в различных областях жизнедея-	
	целей.	тельности.	
		<i>VK-9.3:</i>	
		Владеть	
		практическими навыками выбора оптимальных	
		способов решения задач, исходя из имеющихся	
		ресурсов и ограничений, используя методы эко-	
		номического и финансового планирования.	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.
- Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.
- Тема 3. Сбережения и инвестиции.
- Тема 4. Платежи и расчеты.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.05 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

Формируемые компетен-	Планируемые результаты обучения п	о дисциплине (модулю), в соответствии с
ции (код, содержание компе-	индикатором достижения компетенции	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать	УК-5.1. Применяет основные категории фи-	<i>VK-5.1</i> :
межкультурное разнообразие	лософии к анализу мировоззренческой специ-	Знать основные философские категории.
общества в социально-	фики различных культурных сообществ.	Уметь формулировать собственную граждан-
историческом, этическом и фи-	УК-5.2. Демонстрирует толерантное вос-	скую и мировоззренческую позицию с опорой на
лософском контекстах	приятие социальных и культурных различий,	основные категории философии.
	уважительное и бережное отношение к ис-	Владеть навыками анализа философских и ис-
	торическому наследие и культурным тради- циям	торических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2:
	УК-5.3. Находит и использует необходимую	Знать о зависимости культурных норм от
	для саморазвития и взаимодействия с други-	традиций различных социальных групп.
	ми людьми информацию о культурных осо-	Уметь проявлять в своем поведении уважи-
	бенностях и традициях	тельное отношение к историческому наследию
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении ува-	и социокультурным традициям различных со-
	жительное отношение к историческому	циальных групп, опирающееся на знание этапов
	наследию и социокультурным традициям	исторического развития России в контексте
	различных социальных групп, опирающееся	мировой истории и культурных традиций мира;
	на знание этапов исторического развития	Владеть культурой диалога, навыками дискус-
	России в контексте мировой истории и	сионной формы обсуждения проблемы.
	культурных традиций мира.	<i>VK-5.3:</i>
	: УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные	Знать культурные особенности и традиции
	ориентиры и гражданскую позицию; аргу-	различных социальных групп; этапы историче-
	ментировано обсуждает и решает пробле-	ского развития России в контексте мировой
	мы мировоззренческого, общественного и	истории и ряда культурных традиций мира,
	личностного характера	включая мировые религии, философские и этические учения;
		Уметь находить и использовать необходимую
		для саморазвития и взаимодействия с другими
		людьми информацию о культурных особенно-
		стях и традициях различных социальных групп;
		Владеть навыками личной и массовой коммуни-
		кации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, рели-
		гиозных, культурных и мировоззренческих осо-
		бенностей различных народов и сообществ;
		навыками внимательного, объективного и цель-
		ного анализа поступающей общественно-
		политической информации, проверки различных
		мнений, позиций и высказываний на достовер-
		ность, непротиворечивость и конвенциональ-
		ность. УК-5.4:
		Знать фундаментальные достижения, изобре-
		тения, открытия и свершения, связанные с
		развитием русской земли и российской цивили-
		зации, представлять их в актуальной и значи-
		мой перспективе; особенности современной
		политической организации российского обще-
		ства, каузальную природу и специфику его ак-
		туальной трансформации, ценностное обеспе-
		чение традиционных институциональных ре-
		шений и особую поливариантность взаимоот-
		ношений российского государства и общества в

федеративном измерении;
Уметь адекватно воспринимать актуальные
социальные и культурные различий, уважи-
тельно и бережно относиться к историческо-
му наследию и культурным традициям;
Владеть навыками конструктивного взаимо-
действия с людьми с учетом их социокультур-
ных особенностей в целях успешного выполне-
ния профессиональных задач и усиления соци-
альной интеграции.
VK-5.5:
Знать фундаментальные ценностные принципы
российской цивилизации (такие как многообра-
зие, суверенность, согласие, доверие и созида-
ние), а также перспективные ценностные ори-
ентиры российского цивилизационного разви-
тия (такие как стабильность, миссия, ответ-
ственность и справедливость;
Уметь аргументировать выбор своих ценност-
ных ориентиров и гражданской позиции;
Владеть навыками аргументированного об-
суждения и решения проблем мировоззренче-
ского, общественного и личностного характе-
ра; навыками самостоятельного критического
мышления.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»
- 2. Многообразие российских регионов
- 3. Испытания и победы России
- 4. Герои страны, герои народа
- 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
- 6. Философское осмысление России как цивилизации
- 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
- 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе
- 9. Мировоззрение и идентичность
- 10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
- 11. Ценностные вызовы современной политики
- 12. Концепт мировоззрения в социальных науках
- 13. Системная модель мировоззрения
- 14. Ценности российской цивилизации
- 15. Мировоззрение и государство
- 16. Конституционные принципы и разделение властей
- 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
- 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- 19. Уровни и ветви власти
- 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
- 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России
- 22. Сценарии развития российской цивилизации
- 23. Россия и глобальные вызовы
- 24. Внутренние вызовы общественного развития
- 25. Образы будущего России
- 26. Ориентиры стратегического развития
- 27. Сценарии развития российской цивилизации

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетен-		
ции (код, содержание компе-	индикатором достижения компетенции	1
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять	УК-4.1: Знает правила построения устного и	<i>YK-4.1:</i>
деловую коммуникацию в устной	письменного высказывания на русском и ино-	Знать лексико-грамматический минимум и эти-
и письменной формах на государ-	странном языках; требования к деловой уст-	кетные формулы в устной и письменной комму-
ственном языке Российской Фе-	ной и письменной коммуникации.	никации; правила оформления устной и письмен-
дерации и иностранном(ых) язы-	УК-4.2: Умеет осуществлять на практике	ной речи на иностранном языке; национально-
кe(ax)	устную и письменную деловую коммуникацию	культурную специфику языковых явлений стра-
	на русском и иностранном языках.	ны изучаемого языка.
	УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	<i>VK-4.2:</i>
		Уметь понимать диалогическую и монологиче-
		скую речь в сфере социально-бытовой, деловой
		коммуникации; вести иноязычную коммуника-
		цию без искажения смысла при письменном и
		устном общении с учетом правил речевого эти-
		кета; читать и понимать литературу на темы
		повседневного и делового характера.
		<i>VK-4.3:</i>
		Владеть умениями осуществлять устное и
		письменное общение на изучаемом языке в соот-
		ветствии с его особенностями; воспринимать,
		понимать, осмысливать и воспроизводить ин-
		формацию социально-бытового, делового ха-
		рактера; выражать свои мысли в устной и
		письменной форме, используя разнообразные
		языковые средства; осуществлять иноязычное
		общение с учетом характерных для него основ-
		ных грамматических явлений.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Мой день

Тема 2. Студенческая жизнь

Тема 3. Внешность и характер человека

Тема 4. Моя семья

Тема 5. Мода и одежда. В магазине одежды.

Тема 6. В кафе. Покупка еды. В магазине

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетен-	Планируемые результаты обучения п	о дисциплине (модулю), в соответствии о
ции (код, содержание компе-	индикатором достижения компетенции	A
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять	УК-3.1: Знает типологию и факторы форми-	<i>VK-3.1:</i>
социальное взаимодействие и	рования команд, способы социального взаимо-	Знать
реализовывать свою роль в ко-	действия.	- виды общения, особенности и условия эффек-
манде	УК-3.2: Умеет работать в команде; прини-	тивного речевого взаимодействия.
	мать решения с соблюдением этических	УК-3.2:
	принципов их реализации; проявлять уваже-	Уметь
	ние к мнению и культуре других; определять	- организовывать речевое взаимодействие в
	цели и работать в направлении личностного,	различных коммуникативных ситуациях.
	образовательного и профессионального ро-	<i>VK-3.3:</i>
	ста.	Владеть
	УК-3.3: Владеет навыками социального и	- основными способами ведения эффективного
	командного взаимодействия.	речевого и социального взаимодействия.
УК-4: Способен осуществлять	УК-4.1: Знает правила построения устного и	<i>VK-4.1:</i>
деловую коммуникацию в устной	письменного высказывания на русском и ино-	Знать
и письменной формах на государ-	странном языках; требования к деловой уст-	– содержание и особенности аспектов культу-
ственном языке Российской Фе-	ной и письменной коммуникации.	ры речи,
дерации и иностранном(ых) язы-	УК-4.2: Умеет осуществлять на практике	– содержание и особенности публичного вы-
кe(ax)	устную и письменную деловую коммуникацию	ступления,
	на русском и иностранном языках	– содержание и особенности техники речи и
	УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	способов её формирования УК-4.2:
		УК-4.2. Уметь
		 осуществлять выбор языковых средств в зави
		симости от коммуникации,
		осуществлять публичное выступление,
		 организовывать языковое взаимодействие в
		различных ситуациях, с точки зрения техники и
		культуры речи,
		– использовать полученные общие знания в про-
		фессиональной деятельности, профессионально
		коммуникации, межличностном общении.
		<i>VK-4.3:</i>
		Владеть
		– навыками устной и письменной речи,
		– техникой публичного выступления,
		– способностью к научной и деловой коммуника
		ции в профессиональной сфере общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.
- Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки
- Тема 3. Типы языковых норм.
- Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

- Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
- Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
- Тема 7. Культура общения в научной среде.
- Тема 8. Редактирование научного текста.
- Тема 9. Культура общения в деловой среде.
- Тема 10. Составление деловой документации.
- Тема 11. Культура профессиональной речи.
- Тема 12. Типы ортологических словарей.
- Тема 13. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура.
- Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.
- Тема 15. Невербальные средства общения.
- Тема 16. Эффективное общение.
- Тема 17. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

тельности

Дисциплина Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

торами достижения Формируемые компетен-		о писниппине (молупю) в соответствии с	
ции (код, содержание компе-	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с		
	индикатором достижения компетенции		
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаиморей-	
		ствия с ресурсами информационной образова- тельной среды	
ОПК-2: Способен участвовать в	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерно-	<i>ОПК-2.1:</i>	
разработке основных и дополни-	сти организации образовательного процесса;	Знать	
тельных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нормативно-правовые, аксиологические, пси- хологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогиче- ской деятельности ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируе- мые результаты, содержание, организацион- но-методический инструментарий, диагно- стические средства оценки результативно- сти обучения), в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образо- вательной среде	основные понятия и категории; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательной и виртуальной образовательной среде	
ОПК-9: Способен понимать	ОПК-9.1: Знает принципы работы современ-	ОПК-9.1:	
принципы работы современных	ных информационных технологий	Знать принципы работы современных информа-	
информационных технологий и	ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор совре-	ционных технологий	
использовать их для решения	менных информационных технологий для	ОПК-9.2:	
задач профессиональной дея-	решения стандартных задач профессиональ- ной деятельности	Уметь осуществлять отбор современных ин-	
тельности	нои оеятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования	формационных технологий в процессе подготов-ки и проведения уроков по предмету и во вне-	
	современных информационных технологий для решения задач профессиональной дея-	урочной деятельности ОПК-9.3:	

Владеть навыками применения современных

информационных т	
	пехнологий в процессе подго-
товки и проведения	я уроков по предмету и во
внеурочной деятель	ьности

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Цифровые технологии в образовании
- Тема 2. Дидактические возможности цифровых технологий в образовательном процесс
- Тема 3. Организация педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде
- Тема 4. Технологии искусственного интеллекта в образовании
- Тема 5. Иммерсивные технологии в образовании
- Тема 6. Технология блокчейн в образовании
- Тема 7. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде (Смешанное обучение, перевернутый класс, адаптивное обучение, микрообучение, геймификация)
- Тема 8. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента
- Тема 9. Интерактивное оборудование для образования
- Тема 10. Цифровые образовательные платформы и открытые ресурсы для организации учебного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компетенций)		
Формируемые компетенции		
(код, содержание компетен-		
ции)	Индикатор достижения компе-	Результаты обучения
	тенции	по дисциплине
	(код, содержание индикатора)	
УК-7: Способен поддержи-	УК-7.1: Знает научно-	<i>VK-7.1:</i>
вать должный уровень физи-	практические основы физической	Знать
ческой подготовленности для	культуры, виды физических	- научно-практические основы физиче-
обеспечения полноценной со-	упражнений, здоровьесберегаю-	ской культуры, виды физических упраж-
циальной и профессиональной	щие технологии для поддержания	нений, здоровьесберегающие технологии
деятельности	здорового образа жизни с учетом	для поддержания здорового образа жиз-
	физиологических особенностей	ни с учетом физиологических особенно-
	организма.	стей организма.
	УК-7.2: Умеет применять на	УК-7.2:
	практике разнообразные средства	Уметь
	физической культуры и спорта для	- применять на практике разнообразные
	сохранения и укрепления здоровья,	средства физической культуры и спорта
	оптимального сочетания физиче-	для сохранения и укрепления здоровья,
	ской и умственной нагрузки и	оптимального сочетания физической и
	обеспечения работоспособности	умственной нагрузки и обеспечения ра-
	УК-7.3: Владеет средствами и	ботоспособности.
	методами укрепления здоровья,	<i>VK-7.3:</i>
	физического самосовершенство-	Владеть
	вания	- средствами и методами укрепления
		здоровья, физического самосовершен-
		ствования.
УК-8: Способен создавать и	УК-8.1: Знает основы возрастной	<i>VK-8.1:</i>
поддерживать в повседневной	анатомии, физиологии, гигиены,	Знать - основы медицинских знаний;
жизни и в профессиональной	основы безопасности жизнедея-	- основы здорового образа жизни;
деятельности безопасные	тельности, правила по охране	- правила по охране труда и требования
условия жизнедеятельности	труда и требования техники без-	техники безопасности
для сохранения природной	опасности, способы оказания пер-	УК-8.2:
среды, обеспечения устойчи-	вой медицинской помощи, способы	Уметь - оказывать первую медицинскую
вого развития	защиты от чрезвычайных ситуа-	помощь в чрезвычайных ситуациях;
общества, в том числе при	ций, правила поведения при воз-	- поддерживать уровень физической под-
угрозе и возникновении чрез-	никновении чрезвычайных ситуа-	готовки, обеспечивающей полноценную
вычайных ситуаций и военных	ций и военных конфликтов	деятельность
конфликтов	УК-8.2: Умеет выявлять признаки,	VK-8.3:
	причины и условия возникновения	Владеть - навыками здорового образа
	чрезвычайных ситуаций; оцени-	жизни с учетом физиологических осо-
	вать вероятность возникновения потенциальной опасности и при-	бенностей организма.
	нимать меры по ее предупрежде-	
	нию; оказывать первую помощь в	
	чрезвычайных ситуациях	
	уК-8.3: Владеет навыками под-	
	держания безопасных условий	
	жизнедеятельности; здорового	
	образа жизни с учетом физиоло-	
	образа жизни с учетом физиоло-	

гических особенностей организма. ОПК-3.1: ОПК-3: Способен организовы-ОПК-3.1: Знает особенности орвать совместную и индивидуганизации совместной и индивиду-Знать - особенности организации совальную учебную и воспитаальной учебной и воспитательной местной и индивидуальной учебной и востельную деятельность деятельности обучающихся, в питательной деятельности обучающихобучающихся, в том числе с том числе с особыми образовася, в том числе с особыми образовательтельными потребностями, ориными потребностями, ориентированныособыми образовательными потребностями, в соответентированными на сохранение и ми на сохранение и укрепление здоровья укрепление здоровья обучающихся обучающихся в соответствии с требоствии с требованиями федеральных государственв соответствии с требованиями ваниями ФГОС ных образовательных стан-ΦΓΟС ОПК-3.2: ОПК-3.2: Умеет организовывать дартов Уметь - организовывать совместную и совместную и индивидуальную индивидуальную учебную и воспитательучебную и воспитательную деяную деятельность с учетом факторов, тельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни,, в определяющих здоровый образ том числе для обучающихся с особыми жизни, в том числе для обучаюобразовательными потребностями, в щихся с особыми образовательсоответствии с требованиями федеными потребностями, в соответральных государственных образовательных стандартов ствии с требованиями федераль-ОПК-3.3: ных государственных образовательных стандартов Владеть - технологиями организации ОПК-3.3: Владеет технологиями совместной и ндивидуальной учебной и организации совместной и индививоспитательной деятельности обучаюдуальной учебной и воспитательщихся, в том числе с особыми образованой деятельности обучающихся, в тельными потребностями, ориентиротом числе с особыми образоваванными на сохранение и укрепление здотельными потребностями, орировья обучающихся в соответствии с ентированными на сохранение и требованиями ФГОС укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ΦΓΟС ОПК ОС-10: Способен осу-ОПК ОС-10.1: Знает теоретиче-ОПК ОС-10.1: ществлять профессиональную ские аспекты здорового образа деятельность, направленную жизни. - теоретические аспекты здорового образа жизни. на формирование культуры ОПК ОС-10.2: Умеет организовыздорового образа жизни вать профессиональную деятель-ОПК ОС-10.2: ность с учетом факторов, опре-**Уметь** деляющих здоровый образ жизни. - организовывать профессиональную де-ОПК ОС-10.3: Владеет технолоятельность с учетом факторов, опредегиями профессиональной педагогиляющих здоровый образ жизни. ческой деятельности, ориентиро-ОПК ОС-10.3: ванными на со-хранение и укрепле-Владеть ние здоровья обучающихся. - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентиро-

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии . Организм — единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез.

ванными на сохранение и укрепление здо-

ровья обучающихся.

Антропометрические методы изучения организма..

- Тема 2. Закономерности роста и развития организма.
- Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.
- Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.
- Тема 5. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе.
- Тема 6. Возрастные особенности системы крови и кровообращения.
- Тема 7. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем.

- Тема 8. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
- Раздел 2. Культура здоровья и основы медицинских знаний
- Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
- Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды.
- Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
- Тема 4. Критические состояния. Клиническая смерть. Реанимация
- Тема 5. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- Тема 6. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.
- Тема 7. Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.
- Тема 8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с	
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-8: Способен создавать и под-	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии,	VK-8.1:
держивать в повседневной жизни	физиологии, гигиены, основы безопасности	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций,
и в профессиональной деятельно-	жизнедеятельности, правила по охране тру-	основы безопасности жизнедеятельности,
сти безопасные условия жизнеде-	да и требования техники безопасности, спо-	правила по охране труда и требования техники
ятельности для сохранения при-	собы оказания первой медицинской помощи,	безопасности, способы защиты от чрезвычай-
родной среды, обеспечения	способы защиты от чрезвычайных ситуа-	ных ситуаций, правила поведения при возникно-
устойчивого развития общества,	ций, правила поведения при возникновении	вении чрезвычайных ситуаций и военных кон-
в том числе при угрозе и возник-	чрезвычайных ситуаций и военных конфлик-	фликтов.
новении чрезвычайных ситуаций и	moв.	VK-8.2:
военных конфликтов	УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины	Уметь выявлять признаки, причины и условия
	и условия возникновения чрезвычайных ситу-	возникновения чрезвычайных ситуаций; оцени-
	аций; оценивать вероятность возникновения	вать вероятность возникновения потенциаль-
	потенциальной опасности и принимать ме-	ной опасности и принимать меры по ее преду-
	ры по ее предупреждению; оказывать	преждению; оказывать первую помощь в чрез-
	первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	вычайных ситуациях и при ранениях.
	УК-8.3: Владеет навыками поддержания	VK-8.3:
	безопасных условий жизнедеятельности;	Владеть навыками эвакуации населения, под-
	здорового образа жизни с учетом физиоло-	держания безопасных условий жизнедеятель-
	гических особенностей организма.	ности, оказания первой помощи при чрезвычай-
		ных ситуациях и ранениях.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1 Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Тема 3 Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Тема 4 Организация и обеспечение пожарной безопасности.
- Тема 5 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Тема 6 Строевая подготовка
- Тема 7 Огневая подготовка из стрелкового оружия
- Тема 8 Основы тактики общевойсковых подразделений
- Тема 9 Радиационная, химическая и биологическая защита
- Тема 10 Основы медицинского обеспечения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

компетен-

Формируемые

Дисциплина Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт относится к обязательной части образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с

самостоятельных форм занятий физической

лями, владеть культурой общения.

Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавате-

культурой. УК-7.3:

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

ции (код, содержание компе-	индикатором достижения компетенции	I
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	(код, содержание индикатора) УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для со-хранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках. УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и обору-
		современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студен-
- Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры
- Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.
- Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Сред ства физической культуры в регулировании работоспособности
- Тема 5. Общая физическая и специальная под-готовка в системе физического воспитания.
- Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
- Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов
- спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
- Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -
- Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
- Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетен-	Планируемые результаты обучения п	о дисциплине (модулю), в соответствии с
ции (код, содержание компе-	индикатором достижения компетенции	
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового
подготовленности для обеспече- ния полноценной социальной и профессиональной деятельности	упражнений, здоровьесберегающие техноло- гии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей	образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в
	организма УК-7.2: Умеет применять на практике раз- нообразные средства физической культуры и	развитии личности человека, основы деятельно- сти различных систем организма при мышечных нагрузках
	спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и ум-	УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двига-
	ственной нагрузки и обеспечения работоспо- собности	тельный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно
	УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовер-	осуществлять двигательные действия из раз- личных видов спорта, использовать их в условиях
	шенствования	соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила без-
		опасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться
		современным спортивным инвентарем и обору-
		дованием, специальными техническими сред- ствами с целью повышения эффективности
		самостоятельных форм занятий физической культурой. VK-7.3:
		Владеть системой практических умений и навы- ков, обеспечивающих сохранение и укрепление
		здоровья, своими эмоциями, эффективно взаи-
		модействовать с сокурсниками и преподавате-
		лями, владеть культурой общения

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки

Раздел 2. Лёгкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Стрельба

Раздел 6. Лыжные гонки

Раздел 7. Волейбол

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение)

Раздел 9. Туризм

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.01 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

тенции) Индикатор достижения компетенции Индикатор достижения компетенции Код, содержание индикатора) УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде родь в команде УК-3: З мает типологию и факторы формирования команде, способы социального взаимодействия. УК-3: З мает типологию и факторы формирования команде, способы социального взаимодействия. УК-3: З мает верализации проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-6: Способен управлять своим временем, выстращавть и реализовывать траекторию саморазвития на способы и воспитенции праволять в течение всей жизни В течение всей жизни ОПК-3: Способен организоменость обучающихся / в том ситеменных и предоватильного промения предессионального промения и реализации праветных постижении постоваленных целей. УК-6: З владеет пособым предессионального предоставния и непрерывного образования и непрерывного образования и непрерывного образования и предований предоставний и предоставний предоставний предоставний предоставний предоставний предоставний предоставний и предоставний пре	достижения компетен	ции)		
Тенции) Минкатор достижения компетенции (код. солержание индикатора) УК-3: Способен осуществелять социальное взаимодей— компетенции (код. солержание индикатора) УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования командо, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде (принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностно-го, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владоет навыками социального и командного взаимодействия. УК-6: Способен управлять ного и командного взаимодействия. УК-6.1: Знает способы самообразования в течение всей жизни (образования в течение всей жизни в теребований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы таким планирования и регования и методы таким планирования и регований рынка труда. УК-6.3: Владоет способами планирования и профессионального профессиот динка тура. УК-6.3: Владоет способами планирования и методы таким планирования и профессионального профессиот динка тура. УК-6.3: Владоет способами планирования и и профессионального професс	Формируемые компетен-	н- Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии		
УК-3: Способен осуществ- лять социальное взаимодей- ствие и реализовывать свою роль в команое УК-3.1: Знает типологию и факторы формирова- пических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностно- го, образовательного и профессио- нального роста. УК-6: Способен управлять своим временем, выстран- вать и реализовывать ра- вать и теперерывного образования своим временем, выстран- вать и реализовывать пра- вать и реализовывать ра- вать и теперерывного образования своим временем, выстран- вать и реализовывать пра- венные всей жизии УК-6: Знает способы самообразования октовые принципь образования октовенных потребноствей с учетом личностных октовенных потребноствей с учетом личностных октовенных потребноствей с учетом личностных октовенных потребноствей сучетом личностных октовенных целей. УК-6.2: Умеет использовать ин- струментым и метечив всей жизии) для реализации собственных метечные всей жизии) для реализации собственных метечные всей жизии) для реализации собственных метерования и непрерывать пребноствей сучетом личностных ократных метерования и непрерывного образовать настоственных метерования и непрерывного образовать на виамитемней структуром метечные всей жизии) для реализации собственных метерования метечные всей жиз	ции (код, содержание компе-			
ук-3: Способен осуществ- лять социальное взаимодей- ствие и реализовывать свою роль в команде КК-3.1: Знает типологию и факто- роль в команде КК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; провыять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностно- го, образовательного и профессио- нального роста. УК-3: Владеет навыками социаль- пого и командного взаимодействия. УК-6: Способен управлять своим временем, выстраи- вать и реализации правозвания в вечение всей жизяи основе принципов образования в в течение всей жизяи в течение всей жизяи основения состовной разования решенных астольного пребноствей с учетом личностных в течение всей жизяи ости сомения при выполнении кон- кретных задач, проектем, при до- стижении поставленых и теребований рынка труда. УК-6.2: Владеет способами планиро- вания и реализации траектории са- моразвитяя и профессионального роста. ОПК-3: Способен организо- вывать совместную и инди- выдальную деятельность обучающихся, в том числе оботновленными совместной и инди- видуальную учебную и вости- тательную деятельность обучающихся, в том числе обочающихся, в том числе обочающихся, в том числе обочающихся, в том числе обочающихся, в том числе оботновленными оста оботновленными работать в команде; принцимань решения с соблюдением ук-3.2: Ужеть работать в команде; раметь работать в команде; принимать решения с соблюдением соблюдениями соблюдениями решения с соблюдением ук-3.2: Ук-3.2: Ук-3.2: Ук-3.2: Ук-3.2: Ук-3.2: Ук-3.2: Ук-3.2: Ук-3.2: Ук-3.3: Владет способами планирования и перерования решения с соблюдением укализации; провежим укимень испольным соблюдениями ук-3.2: Ук-3.2: Ук-3.2: Ук-3.2: Ук-3.2: Ук-6.1: Зать способы самообразования невенеменной перепекты решения с соблюдением	тенции)	Индикатор достижения компе-	Результаты обучения	
КК-3. Способен осуществ- лять социальное взаимодей- ствие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1: Знает типологию и фактор роль в команде УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного- го, образовательного и профессио- нального роста. УК-3.3: Владеет навыками социаль- ного и командного взаимодействия. УК-6.1: Знает способы самообразо- ватия и непрерывного образования в течение всей жизни УК-6.1: Знает способы самообразо- ватия и непрерывного образования в течение всей жизни Опразования в течение всей жизни в течение всей жизни В течение всей жизни ОПК-3: Способен организо- вания и реализации праектории са- моразития и профессионального правных пруде. УК-6.2: Умеет целользовать ин- струментвы и методы тайы- менедожента при выполнении кон- кретных задач, проектов, при до- стижении польтаетных целей. УК-6.3: Владеет способами планиро- вания и реализации трактории са- моразития и профессионального празования при выполнении кон- кретных задач, проектов, при до- стижении польтаетных целей. УК-6.3: Владеет способами планиро- вания и реализации праектории са- моразития и профессионального проста. ОПК-3: Способен организо- вания при выполнении кон- кретных задач, проектов, при до- стижении польтаетных целей. УК-6.2: Умеет дет соблюдением этических принцины организации собметенных потребований рынка труде. УК-6.2: Умеет использовать ин- провественных потребований рынка труде образования и преебований рынка труде образования и прееменной перспективы и пребований рынка труде образования и проектов, при дости- жении послобы самообразования и непре- равного образования и непре- межении послобы самообразования и непре- межного образования и непре- межного образования и непре- межного образования и проектов, при дости- межении послобыми планирования и проектов, при дости- межении послобы саморать не команде, стомания софаствия. УК-6.1: Знать способы самор		1		
УК-3. Гособен осуществ- лить социальное взаимодей- ствие и реализовывать свою роль в команде мических принципов их реализации проявлять уважение к эмнению и работать в направлении личностно- го, образовательного и профессио- нального роста. УК-6. Способен управлять воснове принципо вобразования на основе принципо вобразования в течение всей жизни в течение всей жизни основе принципо вобразования в те течение всей жизни основе принципо вобразования при выполнении командно, способы самообразования в течение всей жизни ожность, веременной перспективы и требований рынка труда. УК-6. З. Кладеет способы камообразования (образования в течение всей жизни) ода реализовывать пра- вину и непрерывного образования в течение всей жизни основе принципо образования при выполнении ком менеджения при выполнении кон- кретных задач, проектов, при до- стижении поставленных целей. УК-6. З. Кладеет способыми планиро- вания и реализации траектории са- моразвития и профессионального роста. ОПК-3. Способен организо- вывать совместную и инди- выдать учебную и вости- тательную деятельносты обучающихся, в том чисте с ности обучающихся / воспитанников, в темении поставленных и информациться / воспитанников, в темении поставленных и целей. ОПК-3. Способен организо- вывать совместную и инди- видуальную деятельносты обучающихся, в том чисте с наконой и воспитательной деятель- обучающихся, в том чисте с наконого и факторы формирова- менении постобами планирования и профес- сионального правения типоставленных целей. УК-6.3: Владеть сискологоческие и педагогические принципы организации совместной и инди- видуальную деятельносты обучающихся, в том чисте с наконной и воспитательной деятель- обучающихся, в том чисте с наконной и воспитательной деятель- поти обучающихся / воспитанников, в техностной и индиниты организации совместной и инди- видуальную деятельной и инди- видуальную деятельной деятель- поти обучающихся / воспитанников, в техностно и факторы пилособы самообразования в немения в соблюденных по- менения в соблюденным и пилособы самооб		(код, содержание индикатора)		
ры формирования команд, способы социальное взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к инению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностногого, образовательного и профессионального и профессионального и профессионального и профессионального и профессионального принципов образования в течение всей жизни работать в течение всей жизни поставленных принципов образования в течение всей жизни поставленных принципов образования и нетрерывного образовати постовы и принципов образования в течение всей жизни поставленных принципов образования и неторументы и методы тайы и теребований рынка труда. УК-6.3: Владеет способым планирования и претований рынка труда. УК-6.3: Владеет способами планирования и претований рынка труда. УК-6.3: Владеет способами планирования и претований рынка труда. УК-6.3: Владеет способами планирования и претований принка труда. УК-6.3: Владеет способами планирования и претования и претований рынка труда. УК-6.3: Владеет способами планирования и претования и претований рынка труда. Взадены	УК-3: Способен осуществ-		VK-3.1:	
ствие и реализовывать свою роль в команде принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального и командного взаимодействия. УК-6: Способен управлять пого и командного взаимодействия. УК-6: Способен управлять вания и непрерывного образования в течение всей жизни образования в течение всей жизни в темение всей жизни и темерований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать ин струменты и методы тайм-менеджентых премы и методы тайм-менеджентых премы и методы тайм-менеджентых и престижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и предессинального роста. ОПК-3: Способен организовывать траевать совместную и индивидуальную учебную и востинательность обучающихся / воститательность обучающихся / в оститательность обучающихся / в оститательной и чебной и воспитательной и учебной и воспитательной учебной и воспитательной в техной учебной и воспитательной в техной бучающихся / воспитательной в техной учебной и воспитательной семестной учебной и воспитательной семестной и индивидуальную учебную и воспитательной семестной учебной и воспитательной семестной и индивидуальной учебной и воспитательной семестной учебной и воспитательной семестной обучающихся / воспитательной семестной семестной семестнов, в соптательной учебной и воспитательной семестной обучающихся / воспитательной семестной обучающихся / воспитательной семестной обучающихся / воспитательной в тельности обучающихся / воспитательной семестной семестнов, в соптательной учебной и воспитательной семестной и индивидуальной учебной и воспитательной семестной и индивидуальной учебной и воспитательной семестной обучающихся / воспитательной семестной обучающихся / воспитательной семестной семестной семестной и индивидуальной учебной и воспитательной семестной семестного обучающихся / воспитательной семестной семес		ры формирования команд, способы	Знать типологию и факторы формирова-	
уК-6. Способен управлять свими времения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и порфессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия. УК-6.1: Знает способы самообразовательного и профессионального и командного бразовательного и командного бразоватия в вниравлять в направлении личностных вания и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рыка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способы самообразования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных использовать инструменты и методы тайм-менеджента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способамии планирования и реализации праектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовыей прибать навыками социального образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребнований рынка труда. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджений при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способамии планирования и реализации праектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовыей набыками социального образования в теревнями социального проста. ОПК-3: Способен управнями праектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовыей набыками социальной неньем и крать набыками социального образования в теперамного и командного проста. ОПК-3: Способен организовыей набыками социального обра	ствие и реализовывать свою	социального взаимодействия.		
ук-6: Способен управлять на основе принципов образования в течение всей жизни в течение всей жизни ОПК-3: Способен организовывать и метовы и метовые и требования и меторые образования и метовые и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и метовые и требований рынка труда. УК-6.3: Владеет способы самообразования (образования и непрерывного образования (образования и меторые постых сей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных и метовы пайы-менеджение при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и метора тайы пребований рынка труда. УК-6.3: Владеет способые самообразования (образования и непрерывного образования (образования и терры выполнении конкретных и меторы пребностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных на требностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных на требностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных ных потребностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных ных потребностей с учетом личностных возможностей с учетом личностных пременей мет	роль в команде	УК-3.2: Умеет работать в команде;	действия.	
решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия. УК-6: Способен управлять своим временем, выстрацвать и реализовывать траекторию саморазвития на отнечение всей жизни в требования в течение всей жизни в требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и метовы тайым и реализации профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивать совместную учебную и вости-тательную деятельного тобучающихся, в том числе с		принимать решения с соблюдением	VK-3.2:	
культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального профессионального и командного взаимодействия. УК-3.3: Владеет навыками социального и профессионального и командного взаимодействия. УК-6: Способен управлять своим временем, выстранет вать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни облазования в течение всей жизни пребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и префессионального роста. ОПК-3: Способен организования обячающихся, в том числе с		этических принципов их реализации;	Уметь работать в команде; принимать	
работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия. УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траемотрию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в течение всей жизни в течение всей жизни в течение всей жизни менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижжении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать и реализации совмеетных и менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижжении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирований рынка труда. УК-6.3: Владеет способами планирования и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и инои- видуальную учебную и вости- дательную деятельность и состивательной деятельной деятельной обучающихся, в том числе с		проявлять уважение к мнению и	решения с соблюдением этических принци-	
го, образовательного и профессио- нального роста. УК-3.3: Владеет навыками социаль- ного и командного взаимодействия. УК-6. Способен управлять вания и непрерывного образования в течение всей жизни добразования в течение всей жизни добразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) добразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) добразования перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать ин- струменты и методы тайм- менеджмента при выполнении кон- кретных задач, проектов, при до- стижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планиро- вания и реализации траектории са моразвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организо- вывать совместную и и воспи- видуальную учебную и воспитательной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель- ности обучающихся / воспитанников, в тельности обучающихся / воспитанников, в		культуре других; определять цели и	пов их реализации; проявлять уважение к	
нального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия. УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивати и непрерывного образования в течение всей жизни обля реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы таймменедожмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и предессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивадотную учебную и воспитательной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с нального роста. УК-3.3: Владееть навыками социального и командного взаимодействия. УК-6.1: Знает печение всей жизни) УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования и непрерывного образования (образования и непрерывного образования и печение всей жизни) для реализации собственных прывного образования (образования и печение всей жизни) для реализации собственных потровного сучетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менедожмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и предесионального роста. ОПК-3: Способен организовать индивеменных индивеменных инфинительной деятельного деятельности обучающихся / воспитанников, в тельности обучающихся / воспитанников, в тельности обучающихся / воспитанников, в		работать в направлении личностно-	мнению и культуре других; определять цели	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивати и непрерывного образования в течение всей жизни образования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потрументы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и инонвидуальную учебную и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с		го, образовательного и профессио-	и работать в направлении личностного,	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни одля реализации собственных потрывы и тербований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы таким и пребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и тербований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы таким менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с			образовательного и профессионального	
VK-6: Способен управлять своим временем, выстраивать править и реализовывать транем образования в течение всей жизни образования в течение всей жизни в требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и предосионального роста. ОПК-3: Способен организовать обручающихся, в том числе с мотому чебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с мотом обучающихся / воспитательной деятельность обочающихся, в том числе с мотом обучающихся / воспитательной деятельность обочающихся, в том числе с мотом обучающихся / воспитательной деятельность обочающихся / воспитательной деятельность обочающихся / воспитательной деятельность объемости обучающихся / воспитательной деятельность объемости обучающихся / воспитатичков, в том числе с мотом обучающихся / воспитатичков, в техность образования и непревывого образования и непреньем саморазования и непреньем собственных потом вания и непрерывного образования и непреньем образования и непреньем образования и непреньем собственных по-образования и непреньем собственных по-образования и непреньем собственных по-образования и непреньем собразования и непреньем ных потомосный (образования и непреньем собразования и непреньем собразования и непреньем жеги мых потомосной рученьем правоможностей с учетом личностных ных потомосный (образования и непреньем жеги мых потоможной правоможностей, временной перспективым ных потоможной правований правоможной правований правоможной правования и непреньем жеги мы		УК-3.3: Владеет навыками социаль-	12	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивати реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни требностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивательную деятельность обучающихся, в том числе с		ного и командного взаимодействия.		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни оля реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовать иноговыем обучающихся, в том числе с			· ·	
вать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ользовать и требностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с				
вать и реализовывать тра- екторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни одля реализации собственных по- требностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм- менеджмента при выполнении кон- кретных задач, проектов, при до- стижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планиро- вания и реализации траектории са- моразвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организо- вывать совместную и инди- видуальную учебную и воспи- тательную деятельность обучающихся, в том числе с	· ·	1		
основе принципов образования на основе принципов образования в течение всей жизни в теченом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижатьных целей. УК-6.3: Владееть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в тельности обучающихся / воспитанников, в				
основе принципов образования в течение всей жизни возможностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =			
в течение всей жизни возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы таймменеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовыемы и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовыемы принципы организации траектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Знает психологические и педагогические и педагогические и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с				
тивы и требований рынка труда.	± '			
УК-6.2: Умеет использовать ин- струменты и методы тайм- менеджмента при выполнении кон- кретных задач, проектов, при до- стижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планиро- вания и реализации траектории са- моразвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организо- вывать совместную и инди- видуальную учебную и воспи- тательную деятельность обучающихся, в том числе с УК-6.2: Уметь использовать инструменты и ме- тоды тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при дости- жении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реали- зации траектории саморазвития и профес- сионального роста. ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организа- ции совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель- ности обучающихся / воспитанников, в	в течение всей жизни			
струменты и методы тайм-менеджмента при выполнении кон-кретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с струменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с обучающихся, в том числе с			1 17	
менеджмента при выполнении кон- кретных задач, проектов, при до- стижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планиро- вания и реализации траектории са- моразвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организо- вывать совместную и инди- видуальную учебную и воспи- тательную деятельность обучающихся, в том числе с мении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реали- зации траектории саморазвития и профес- сионального роста. ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организа- ции совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель- обучающихся, в том числе с моразвития и профес- сионального роста. ОПК-3.1: Знает психологические и принципы организации совместной и инди- видуальной учебной и воспитательной дея- тельности обучающихся / воспитанников, в				
кретных задач, проектов, при до- стижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планиро- вания и реализации траектории са- моразвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организо- вывать совместную и инди- видуальную учебную и воспи- тательную деятельность обучающихся, в том числе с				
стижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с				
УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с				
вания и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с вания и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуального учебную и воспитательной и индивидуальной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в тельности обучающихся / воспитанников, в				
моразвития и профессионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с моразвития и профессионального роста. ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в тельности обучающихся / воспитанников, в		_		
роста. сионального роста. ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ности обучающихся / воспитательной, в том числе с гольной и индивидуальной педагогические и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в тельности обучающихся / воспитанников, в				
ОПК-3: Способен организо- вывать совместную и инди- видуальную учебную и воспи- тательную деятельность обучающихся, в том числе с				
вывать совместную и инди- видуальную учебную и воспи- тательную деятельность обучающихся, в том числе с педагогические принципы организа- ции совместной и индивидуальной принципы организации совместной и инди- видуальной учебной и воспитательной деятель- обучающихся, в том числе с ности обучающихся / воспитанников, в	OTIV 2: Charabay anagyuna		•	
видуальную учебную и воспи- тательную деятельность обучающихся, в том числе с обучающихся / воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в тельности обучающихся / воспитанников, в	÷			
тательную деятельность учебной и воспитательной деятель- обучающихся, в том числе с ности обучающихся / воспитанников, в	•	1 / 1		
обучающихся, в том числе с ности обучающихся / воспитанников, тельности обучающихся / воспитанников, в		I *		
	•			
особыми образовательными — в том инсле с особыми образова- — том инсле с особыми образовательными	особыми образовательными	в том числе с особыми образова-	том числе с особыми образовательными	
потребностями, в соответ-	1			
ствии с требованиями феде- закономерности возрастного разви- возрастного развития.		<u> </u>		
ральных государственных об- тия. ОПК-3.2:				
разовательных стандартов ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, Уметь выбирать формы, методы и сред-				
методы и средства организации ства организации совместной и индивиду-	1	1 1		
совместной и индивидуальной учеб- альной учебной и воспитательной деятель-				
ной и воспитательной деятельности ности обучающихся / воспитанников, с				
обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образо-				
учетом возрастных особенностей, вательных потребностей в соответствии с				

образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3:

Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и

ОПК-5.2: умеет разраоатывать и применять контрольно- измерительные и контрольно- оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

ОПК-5.1:

Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучь обу

ОПК-5.2:

Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольнооценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.

ОПК-5.3:

Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психологопедагогические технологии в
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том
числе обучающихся с особыми
образовательными потребно-

ОПК-6.1: Знает психологопедагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.

ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.

ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специаОПК-6.1:

Знать психолого-педагогические техноло-гии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.

ОПК-6.2:

Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.

ОПК-6.3:

Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; прие-

	листами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами	мами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и
	анализа документации специалистов	т.д.); технологиями реализации индивиду-
	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации	ально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
	индивидуально-ориентированных	
	образовательных программ обучаю- щихся.	
ОПК-7: Способен взаимодей-	ОПК-7.1: Знает психолого-	ОПК-7.1:
ствовать с участниками об-	педагогические закономерности,	Знать психолого-педагогические законо-
разовательных отношений в рамках реализации образова- тельных программ	принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимо-действия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выби-	мерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимо- действия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образова- тельных программ. ОПК-7.2:
	рать и реализовывать формы, ме-	Уметь обоснованно выбирать и реализовы-
	тоды и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупре-	вать формы, методы и средства взаимо- действия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образова- тельных программ; предупреждать и про-
	ждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	дуктивно разрешать межличностные конфликты.
	опк-7.3: Владеет техниками и при-	<i>Фликты. ОПК-7.3:</i>
	емами взаимодействия с участника-	Владеть техниками и приемами взаимодей-
	ми образовательных отношений в	ствия с участниками образовательных
	рамках реализации образовательных программ; приемами предупрежде-	отношений в рамках реализации образова- тельных программ; приемами предупре-
	ния и продуктивного разрешения	ждения и продуктивного разрешения меж-
	межличностных конфликтов.	личностных конфликтов.
ОПК-8: Способен осуществ-	ОПК-8.1: Знает основы общетеоре-	ОПК-8.1:
лять педагогическую дея-	тических дисциплин, необходимых	Знать основы общетеоретических дисци-
тельность на основе специ- альных научных знаний	для решения педагогических и науч- но-методических задач.	плин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.
илоных ниучных знинии	ОПК-8.2: Умеет адаптировать спе-	ОПК-8.2:
	циальные научные знания для приме-	Уметь адаптировать специальные научны
	нения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.2: Умеет адаптировать спе-	знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельно-
	циальные научные знания для приме-	сти. ОПК-8.3:
	нения их в процессе осуществления	Владеть технологиями профессиональной
	профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	профессиональной педагогической	enequationous nay mous stantas.
	деятельности на основе специальных научных знаний.	
ПКО-2: Способен осуществ-	ПКО-2.1: Знает сущность воспита-	ПКО-2.1:
лять целенаправленную вос-	ния и его место в целостной струк-	Знать сущность воспитания и его место в
питательную деятельность	туре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и	целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспита- тельных систем. ПКО-2.2:
	проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации	Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средства-
	воспитательной работы.	ми организации воспитательной работы.
ПКО-3: Способен формиро-	ПКО-3.1: Знает основные характе-	ПКО-3.1:
вать развивающую образова-	ристики развивающей образователь-	Знать основные характеристики развива-
тельную среду	ной среды и принципы ее организации.	ющей образовательной среды и принципы ее организации.
	ПКО-3.2: Умеет создавать условия	TIKO-3.2:
	для развития обучающихся / воспи-	Уметь создавать условия для развития

танников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.

ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.

ПКО-3.3:

Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1 Психология как специфическая область научного знания. Объект, предмет, методы психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психики человека. Сознание и деятельность.
- Тема 2Психология познавательных процессов. Роль педагога в развитии познавательных процессов личности. Ощущения и восприятие как первичная форма познания.
 Внимание и проблема рассеянности. Память и ее развитие. Мышление и речь.
 Воображение и креативность личности.
- Тема 3 Эмоционально-волевая сфера личности. Роль педагога в развитии эмоциональноволевой сферы личности. Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция поведения как условие успешной учебной и профессиональной деятельности.
- Тема 4Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, направленность, характер, способности. Мотивационно-потребностная сфера личности и деятельность. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе.
- Тема 5 Общие вопросы психического развития человека. Возрастная психология как отрасль психологического знания. Основные закономерности психического развития человека. Возраст и периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.
- Тема 6Психология детства. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу. Особенности психического развития ребенка в младенчестве, раннем, дошкольном возрасте. Возрастные кризисы детства: причины, признаки, психолого-педагогическое сопровождение.
- Тема 7Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Ученик как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте. Роль первого учителя в развитии личности младшего школьника.
- Тема 8 Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастные кризисы переходного периода. Развитие самосознания подростка. Подросток в системе межличностных отношений. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в подростковом и юношеском возрасте.
- Тема 9 Социальная психология личности. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социализация личности. Жизненный путь личности и профессионализация. Виды и причины девиантного поведения.
- Тема 10 Социально-психологические основы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и общения. Учебно-педагогическое сотрудничество. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.
- Тема 11 Взаимодействие и взаимоотношение субъектов образовательного процесса. Психологический климат в детском коллективе и роль педагога в его формировании. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: педагог, обучающийся (воспитанник), родители.
- Тема 12 Психология обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в

образовательном процессе. Л.С. Выготский о развивающем характере обучения. Проблемы цифровизации современного образования. Психология педагогической оценки и отметки. Учебно-познавательная мотивация обучающегося и роль учителя в её развитии. Обучаемость личности и ее характеристики. Школьная неуспеваемость и её причины.

- Тема 13 Психология воспитания. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка. Воспитательное воздействие образовательной среды. Проблемы трудновоспитуемости и пути ее преодоления. Воспитанность и воспитуемость личности.
- Тема 14 Психология личности и профессиональной деятельности педагога.
 Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией.
 Личностные качества и способности педагога. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональные деформации педагога и их профилактика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компетенц	(ий)		
Формируемые компетен-	Планируемые результаты обучения	и по дисциплине (модулю), в соответ-	
ции (код, содержание компе-			
тенции)	Индикатор достижения компетен-	Результаты обучения	
	ции	по дисциплине	
	(код, содержание индикатора)		
ОПК-1: Способен осуществ-	ОПК-1.1: Знает приоритетные	ОПК-1.1:	
лять профессиональную дея-	направления развития образователь-	знать структуру нормативно-правового	
тельность в соответствии с	ной системы РФ, законы и иные нор-	обеспечения образовательного процесса,	
нормативными правовыми	мативные правовые акты, регламен-	основные нормативные документы в	
актами в сфере образования и	тирующие образовательную деятель-	сфере реализации образования	
нормами профессиональной	ность в $P\Phi$, нормативные документы	ОПК-1.2:	
этики	по вопросам обучения и воспитания	уметь разбираться в разновидностях	
	детей и молодежи, федеральные госу-	нормативно-правовых актах, отличать	
	дарственные образовательные стан-	документы федерального уровня, от	
	дарты, нормы законодательства о	уровня документов субъектов федера-	
	правах ребенка, положения Конвенции	ции и муниципальных, работать с нор-	
	о правах ребенка, нормы трудового	мативной документаций, регулировать	
	законодательства, нормы профессио-	и регламентировать свою деятельность	
	нальной этики.	согласно нормативно-правовой базе,	
	ОПК-1.2: Умеет анализировать нор-	работать с локальными документами	
	мативно-правовые акты в сфере обра-	образовательной организации	
	зования и применять их в профессио-	ОПК-1.3:	
	нальной деятельности с учетом норм	владеть умением руководствоваться в	
	профессиональной этики	профессионально-педагогической дея-	
	ОПК-1.3: Владеет этическими и пра-	тельности правовыми документами	
	вовыми нормами и способами их реа-	разного уровня в зависимости от ситуа-	
	лизации в условиях реальной професси-	ции, нормами профессиональной этики и	
	онально-педагогической практики	педагогического такта	
ОПК-2: Способен участво-	ОПК-2.1: Знает педагогические зако-	ОПК-2.1:	
вать в разработке основных и	номерности организации образова-	Знать	
дополнительных образова-	тельного процесса; нормативно-	основные понятия и категории педагоги	
тельных программ, разраба-	правовые, аксиологические, психологи-	как науки;	
тывать отдельные их компо-	ческие, дидактические и методические	историю развития и современную ин-	
ненты (в том числе с исполь-	основы разработки и реализации ос-	терпретацию содержания образования	
зованием информационно-	новных и дополнительных образова-	как базовой культуры личности,	
коммуникационных техноло-	тельных программ; специфику исполь-	понятие стандарта, способы его	
гий)	зования ИКТ в педагогической дея-	структурирования, значение в содержа-	
	тельности.	нии современного образования;	
	ОПК-2.2: ОПК-2.2 Умеет разрабаты-	исторически сложившиеся концепции	
	вать отдельные компоненты основ-	построения содержания образования;	
	ных и дополнительных образователь-	принципы его структурирования;	
	ных программ (цели, планируемые	способы построения программ;	
	результаты, содержание, организаци- онно-методический инструментарий,	основы проектирования программ, структурный состав.	
	диагностические средства оценки	ОПК-2.2:	
	результативности обучения), в том	Уметь	
	числе с использованием ИКТ.	разрабатывать отдельные компоненты	
	ОПК-2.3: ОПК-2.3 Владеет техноло-	основных и дополнительные компоненты	
	гиями реализации основных и допол-	тельных программ, в том числе с ис-	
	нительных образовательных программ	пользованием ИКТ.	
	в реальной и виртуальной образова-	ОПК-2.3:	
	в реальнои и виртуальнои ооразова-	OHK-2.3:	

тельной среде. Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-4: Способен осуществ-ОПК-4.1: ОПК-4.1 Знает базовые ОПК-4.1: лять духовно-нравственное национальные ценности, основы ду-Знать генезис воспитания в контексте развивоспитание обучающихся на ховно-нравственного воспитания ОПК-4.2: ОПК-4.2 Умеет использооснове базовых национальных тия обшества: ценностей вать потенциал образовательной и знает особенности понятийного состасоциокультурной среды для решения ва воспитательного проиесса; задач духовно- нравственного воспизнает ценностную специфику целеполатания обучающихся гания в воспитании, идеалы воспитания, ОПК-4.3: ОПК-4.3 Владеет педагогиособенности воспитательных целей и ческим инструментарием и технолозадач в целостном педагогическом прогиями создания образовательной срецессе; ды, способствующей духовнонормативно-правовую базу воспитанравственному развитию личности на тельного процесса (концепции, стратегии и т.д.); основе базовых национальных ценностей. бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности ОПК-4.2: Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовнонравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей ОПК-6: Способен использо-ОПК-6.1: Знает психолого-ОПК-6.1: вать психологопедагогические технологии, способзнать технологии реализации образовапедагогические технологии в ствующие индивидуализации обучения, тельного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидупрофессиональной деятельноразвития, воспитания, в том числе сти, необходимые для индиобучающихся /воспитанников с осоализации и дифференциации, способы видуализации обучения, разбыми образовательными потребноиндивидуализации, способы иъх осувития, воспитания, в том стями, особенности их использования ществления в образовательном процессе

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.

ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Знает психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ОПК-6.2:

уметь осуществлять отбор психологопедагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного образования, выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся,

ОПК-6.3:

владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования образовательных программ

ОПК-7.1:

Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных организаций и других участников образовательных отноше-

требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса

какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ ОПК-7.2:

уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках реализаиии образовательных программ ОПК-7.3:

владеть способами конструктивного общения в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами установления контактов и разрешения кон-

		фликтных ситуаций.
		фликтных ситуации.
ОПК-8: Способен осуществ-	ОПК-8.1: Знает основы общетеоре-	ОПК-8.1:
лять педагогическую дея-	тических дисциплин, необходимых для	знать основные элементы научной орга-
тельность на основе специ-	решения педагогических и научно-	низации педагогического труда, теоре-
альных научных знаний	методических задач	тико-методологические и организацион-
Ž	ОПК-8.2: Умеет адаптировать спе-	ные основы реализации профессиональ-
	циальные научные знания для примене-	но-педагогической деятельности, тен-
	ния их в процессе осуществления про-	денции ее развития
	фессиональной деятельности.	ОПК-8.2:
	ОПК-8.3: Владеет технологиями про-	уметь использовать специальные науч-
	фессиональной педагогической дея-	ные знания в учебной и профессиональ-
	тельности на основе специальных	ной деятельности, в процессе решения
	научных знаний.	учебных и воспитательных задач с уче-
		том научной организации педагогиче-
		ского труда,
		методы критического
		анализа и оценки научных
		достижений и исследований
		в области педагогики;
		экспериментальные и теоретические методы
		научно-исследовательской
		деятельности;
		технологии проектирования,
		моделирования и прогнозирования
		ОПК-8.3:
		владеть
		навыками проведения
		исследований с учетом
		теоретических и
		эмпирических ограничений,
		накладываемых структурой
		психолого-педагогического
		знания; осуществлением
		обоснованного выбора
		методов для проведения
		научного исследования,
		современными научно-обоснованными
		технологиями реализации образователь-
		ного процесса, технологиями мотивации
		к осуществлению профессиональной деятельности,
ПКО-3: Способен формиро-	ПКО-3.1: Знает основные характери-	ПКО-3.1:
вать развивающую образова-	стики развивающей образовательной	знать средовый подход как основу орга-
тельную среду	стики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	низации развивающей образовательной
	ПКО-3.2: Умеет создавать условия	среды,
	для развития обучающихся / воспи-	требования к формированию и исполь-
	танников, мотивировать их к актив-	зованию развивающей среды как факто-
	ному освоению ресурсов и развиваю-	ру развития личности, соответствие ее
	щих возможностей образовательной	возрасту обучающихся,
	среды	потенциал различных многообразных
		, , ,
	ПКО-3.3: Владеет навыками развития	сред для достижения образовательных

ПКО-3.2: вательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих уметь мотивировать обучающихся к активной познавательной, коммуникаспособностей тивной, регулятивной и иным видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды ПКО-3.3: владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной деятельности, проявления инициативы, реализации творческих способностей ПКР-1: Способен определять ПКР-1.1: Знает историю, теорию, ПКР-1.1: роль и место образования в закономерности и принципы построезнать значение образования в жизни жизни личности и общества ния и функционирования образоваличности и человека, тенденции и пертельных систем, роль и место образоспективы развития современного обраи устанавливать взаимосвязь зования, в том числе образования в Росзакономерностей и принципов вания в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаисии, структуру образования и образопостроения и функционирования образовательных систем мосвязь закономерностей и принципов вательных систем, подходы их реализапостроения и функционирования обрации и оценке функционирования зовательных систем. ПКР-1.2: ПКР-1.3: Владеет профессиональной уметь соотносить принципы образоваустановкой на определение роли сительных систем с их характеристиками стемы образования как фактора изи способами реализации, определять менения социальной структуры общеэффективность их функционирования ства и канала социальной мобильно-ПКР-1.3: сти обучающихся / воспитанников на владеть умениями определят место, основе принципов образования в течероль, функции профессиональнопедагогической деятельности в систение всей жизни. ме образования, использовать приемы стимулирования обучающихся к проявлению в образовательной среде как сфере социальной структуры общества и канале социальной мобильности

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

3 семестр

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Возникновение и становление педагогической профессии.

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабоисламском и славянском мирах.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.

Тема 5. Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе

4 семестр

- Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.
- Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современных педагогической парадигмы.
- Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса. Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения
- Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.
- Tема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.
- Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.
- Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.
- Teма 17. Диагностический и контрольно-регулировочный компоненты процесса обучения.

5 семестр

- Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.
- Тема19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.
- Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогическое взаимодействия: педагог воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог семья.
- Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.
- Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.
- Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.
 - Тема 24. Методика организации и проведения классного часа.
- Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компете	нций)	
Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)		
(код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
ОПК-3: Способен организовы-	ОПК-3.1: Знать психологические и педагоги-	ОПК-3.1:
вать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ческие принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образоватия.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знать результаты обучения в со- ответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандар- тов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекци- онно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и приме- нять контрольно-измерительные и контроль- но-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обуче- нии. ОПК-5.3: Владеть современными технологи- ями организации контроля и оценки формиро- вания результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в

обучающихся с особыми образо-	деятельности.	профессиональной деятельности.
вательными потребностями	ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализо-	ОПК-6.2:
бателоповна потреоностями	вывать индивидуальные программы развития	Умеет разрабатывать и реализовывать индиви-
	и индивидуально-ориентированные образова-	дуальные программы развития и индивидуально-
	тельные программы с учетом личностных и	ориентированные образовательные программы с
	возрастных особенностей обучающихся;	учетом личностных и возрастных особенностей
	выбирать и реализовывать психолого-	обучающихся; выбирать и реализовывать психо-
	педагогические технологии в профессиональ-	лого-педагогические технологии в профессио-
	ной деятельности, необходимые для индиви-	нальной деятельности, необходимые для индиви-
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	дуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;	дуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;
	1	-
	оценивать их результативность.	оценивать их результативность. ОПК-6.3:
	ОПК-6.3: Владеть методами разработки	
	(совместно с другими специалистами) про-	Владеет методами разработки (совместно с
	грамм индивидуального развития обучающе-	другими специалистами) программ индивидуаль-
	гося; приемами анализа документации специ-	ного развития обучающегося; приемами анализа
	алистов (психологов, дефектологов, логопедов	документации специалистов (психологов, де-
	и т.д.); технологиями реализации индивиду-	фектологов, логопедов и т.д.); технологиями
	ально-ориентированных образовательных	реализации индивидуально-ориентированных
OHK 0. C	программ обучающихся.	образовательных программ обучающихся.
ОПК-8: Способен осуществлять	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических	ОПК-8.1:
педагогическую деятельность на	дисциплин, необходимых для решения педаго-	Знает основы общетеоретических дисциплин,
основе специальных научных зна-	гических и научно-методических задач	необходимых для решения педагогических и
ний	ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные	научно-методических задач
	научные знания для применения их в процессе	ОПК-8.2:
	осуществления профессиональной деятельно-	Умеет адаптировать специальные научные
	сти	знания для применения их в процессе осуществ-
	ОПК-8.3: Владеть технологиями профессио-	ления профессиональной деятельности
	нальной педагогической деятельности на	ОПК-8.3:
	основе специальных научных знаний	Владеет технологиями профессиональной педа-
		гогической деятельности на основе специальных
		научных знаний

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Сущностная характеристика понятия «ин-клюзивное образование».
- Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
- Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием
- Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса
- Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компетенций)		
Формируемые компетен-		о дисциплине (модулю), в соответствии с
ции (код, содержание компе-	индикатором достижения компетенции	
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать	УК-5.1: Применяет основные категории	VK-5.1:
межкультурное разнообразие	философии к анализу мировоззренческой	Знать основные философские категории.
общества в социально-	специфики различных культурных сооб-	Уметь формулировать собственную
историческом, этическом и	ществ.	гражданскую и мировоззренческую пози-
философском контекстах	УК-5.2: Демонстрирует толерантное	цию с опорой на основные категории фило-
	восприятие социальных и культурных	софии.
	различий, уважительное и бережное	Владеть навыками анализа философских и
	отношение к историческому наследие и	исторических фактов, оценки явлений
	культурным традициям	культуры.
	УК-5.3: Находит и использует необхо-	<i>YK-5.2:</i>
	димую для саморазвития и взаимодей-	Знать о зависимости культурных норм от
	ствия с другими людьми информацию о	традиций различных социальных групп.
	культурных особенностях и традициях	Уметь проявлять в своем поведении ува-
	УК-5.4: Проявляет в своём поведении	жительное отношение к историческому
	уважительное отношение к историче-	наследию и социокультурным традициям
	скому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития
	приоициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов истори-	России в контексте мировой истории и
	ческого развития России в контексте	культурных традиций мира;
	мировой истории и	Владеть культурой диалога, навыками
	культурных традиций мира.	дискуссионной формы обсуждения пробле-
	УК-5.5: Сознательно выбирает цен-	мы.
	ностные ориентиры и гражданскую	<i>VK-5.3:</i>
	позицию; аргументировано обсуждает	Знать культурные особенности и тради-
	и решает проблемы мировоззренческого,	ции различных социальных групп; этапы
	общественного и личностного характе-	исторического развития России в контек-
	pa	сте мировой истории и ряда культурных
		традиций мира, включая мировые религии,
		философские и этические учения;
		Уметь находить и использовать необхо-
		димую для саморазвития и взаимодействия
		с другими людьми информацию о культур-
		ных особенностях и традициях различных
		социальных групп;
		Владеть навыками личной и массовой ком-
		муникации, способностью к компромиссу и
		диалогу, уважительному принятию нацио-
		нальных, религиозных, культурных и миро-
		воззренческих особенностей различных
		народов и сообществ; навыками внима-
		тельного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической
		информации, проверки различных мнений,
		позиций и высказываний на достовер-
		ность, непротиворечивость и конвенцио-
		посто, непротиворечивость и конвенцио-

нальность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. *YK-5.5*: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позииии: Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления. ОПК-1: Способен осуществлять ОПК-1.1: Знает приоритетные направления ОПК-1.1: профессиональную деятельность развития образовательной системы $P\Phi$, Знать перспективные приоритетные направлев соответствии с нормативнызаконы и иные нормативные правовые акты, ния развития национальной образовательной ми правовыми актами в сфере регламентирующие образовательную деясистемы; нормативно-правовую базу современтельность в $P\Phi$, нормативные документы по образования и нормами професного образования; регламентирующие докуменсиональной этики вопросам обучения и воспитания детей и ты в сфере образовательных стандартов на молодежи, федеральные государственные международном уровне образовательные стандарты, нормы законо-ОПК-1.2: дательства о правах ребенка, положения Уметь анализировать нормативно-правовые Конвенции о правах ребенка, нормы трудовоакты, регламентирующие профессиональную го законодательства, нормы профессиональдеятельность с учетом норм корпоративной ной этики этики ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-ОПК-1.3: правовые акты в сфере образования и приме-Владеть профессиональными этическими навынять их в профессиональной деятельности с ками при осуществлении профессиональноучетом норм профессиональной этики педагогической деятельности ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики ОПК-4.1: ОПК-4: Способен осуществлять ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценнодуховно-нравственное воспитасти, основы духовно-нравственного воспита-Знать аксиологические основания и духовнонравственные доминанты, формирующие сущние обучающихся на основе базо-

вых национальных ценностей	ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал	ностные признаки национальной идентичности
	образовательной и социокультурной среды	ОПК-4.2:
	для решения задач духовно-нравственного	Уметь формулировать задачи духовно-
	воспитания обучающихся	нравственного воспитания с учетом имеющего-
	ОПК-4.3: Владеет педагогическим инстру-	ся потенциала образовательной и социокуль-
	ментарием и технологиями создания образо-	турной среды
	вательной среды, способствующей духовно-	ОПК-4.3:
	нравственному развитию личности на основе	Владеть современными инновационными педаго-
	базовых национальных ценностей	гическими технологиями для формирования
		современных пространств педагогического
		взаимодействия

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Этнос и религия. Основные понятия этнологии и религиоведения
- Тема 2. Концепция межкультурной компетентности
- Тема 2. Народы европейской части России
- Тема 3. Народы азиатской части России
- Тема 4. Национальные религии в России. Конфессии буддизма и ислама в России
- Тема 5. Христианские конфессии в России. Новые религиозные движения в РФ
- Тема 6. Основы государственной политики в сфере межэтнических и конфессиональных отношений

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компете	,		
Формируемые компетен-	Планируемые результаты обучения п	о дисциплине (модулю), в соответствии с	
ции (код, содержание компе-			
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
,	(код, содержание индикатора)	по дисциплине	
ОПК-3: Способен организовы-	ОПК-3.1: Знает психологические и педагоги-	ОПК-3.1:	
вать совместную и индивидуаль- ную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образова-	ческие принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными	Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
тельными потребностями, в со- ответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель-	ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учеб- ной и воспитательной деятельности обучаю-	
	ности обучающихся / воспитанников, с уче- том возрастных особенностей, образова- тельных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями	щихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми обра-	ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4: Способен осуществлять	зовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценно-	ОПК-4.1:	
духовно-нравственное воспита- ние обучающихся на основе базо- вых национальных ценностей	сти, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	
	образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способ-	ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.	
	ствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
вития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и	ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать	
	возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-	психолого-педагогические технологии в контек- сте задач инклюзивного образования.	

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПКО-2: Способен осуществлять	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его	ПКО-2.1:
целенаправленную воспитатель-	место в целостной структуре образователь-	Знать сущность воспитания и его место в
ную деятельность	ного процесса, структуру и функции воспи-	целостной структуре образовательного процес-
	тательных систем.	ca.
	ПКО-2.2: Умеет определять цель и проекти-	ПКО-2.2:
	ровать содержание воспитательного процес-	Уметь определять цель и проектировать со-
	ca.	держание воспитательного процесса.
	ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и	ПКО-2.3:
	средствами организации воспитательной	Владеть методами, приемами и средствами
	работы.	организации воспитательной работы.

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников
- Тема 2. Психологические основы содержания воспитательных практик
- Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Инновационные методы и формы воспитания детей
- Тема 4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы
- Тема 5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы
- Тема 6. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся
- Тема 7. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине
- Тема 8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей
- Тема 9. Практики педагогической поддержки
- Тема 10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) относится к обязательной части образовательной программы.

Формируемые компетен-	Планируемые результаты обучения п	о дисциплине (модулю), в соответствии
ции (код, содержание компе-	индикатором достижения компетенции	1
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
, ,	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять	УК-3.1: Знает типологию и факторы форми-	VK-3.1:
		*
социальное взаимодействие и	рования команд, способы социального взаимо-	Знать способы социального взаимодействия и
реализовывать свою роль в ко-	действия	факторы формирования команд
манде	УК-3.2: Умеет работать в команде; прини-	<i>VK-3.2:</i>
	мать решения с соблюдением этических	Уметь определять цели принимать решения с
	принципов их реализации; проявлять уваже-	соблюдением этических принципов, проявлять
	ние к мнению и культуре других; определять	уважение к мнению и культуре других членов
	цели и работать в направлении личностного,	команды
	образовательного и профессионального роста	<i>VK-3.3:</i>
	УК-3.3: Владеет навыками	Владеть навыками создания в команде благо-
	командной работы и формирования рабочей	приятной рабочей атмосферы
	атмосферы	
ОПК-3: Способен организовы-	ОПК-3.1: Знает психологические и педагоги-	ОПК-3.1:
вать совместную и индивидуаль-	ческие принципы организации совместной и	Знать сущность психологических и педагогиче-
ную учебную и воспитательную	индивидуальной учебной и воспитательной	ских принципов организации совместной и инди
деятельность обучающихся, в	деятельности обучающихся / воспитанников,	видуальной учебной и воспитательной деятель
том числе с особыми образова-	в том числе с особыми образовательными	ности обучающихся
тельными потребностями, в со-	потребностями; основные закономерности	ОПК-3.2:
ответствии с требованиями	возрастного развития	Уметь выбирать формы, методы и средства
федеральных государственных	ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и	организации совместной и индивидуальной учес
образовательных стандартов	средства организации совместной и индиви-	ной и воспитательной деятельности обучаю-
copusodimentional emitted price	дуальной учебной и воспитательной деятель-	щихся в соответствии с требованиями феде-
	ности обучающихся / воспитанников, с уче-	ральных государственных образовательных
	том возрастных особенностей, образова-	стандартов
	тельных потребностей в соответствии с	ОПК-3.3:
	требованиями федеральных государственных	Владеть технологиями организации совместно
	образовательных стандартов, требованиями	и индивидуальной учебной и воспитательной
	инклюзивного образования	деятельности обучающихся, в том числе с осо-
	ОПК-3.3: Владеет технологиями организации	быми образовательными потребностями
	совместной и индивидуальной учебной и вос-	овими образовательными потреоностями
	питательной деятельности обучающихся /	
	воспитанников, в том числе с особыми обра-	
	зовательными потребностями, в соответ-	
	ствии с требованиями федеральных государ-	
	ственных образовательных стандартов,	
OUN A. Charles and a common and a	требованиями инклюзивного образования	ОПК-4.1:
ОПК-4: Способен осуществлять	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценно-	
духовно-нравственное воспита-	сти, основы духовно-нравственного воспита-	Знать базовые национальные ценности, основы
ние обучающихся на основе базо-	ния	духовно-нравственного воспитания
вых национальных ценностей	ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал	ОПК-4.2:
	образовательной и социокультурной среды	Уметь использовать потенциал образователь-
	для решения задач духовно- нравственного	ной и социокультурной среды для решения зада
	воспитания обучающихся	духовно- нравственного воспитания обучающи:
	ОПК-4.3: Владеет педагогическим инстру-	СЯ
	ментарием и технологиями создания образо-	ОПК-4.3:
	вательно-воспитательной среды, способ-	Владеть способами и технологиями управления
	ствующей духовно-нравственному развитию	процессом обучения и воспитания
	личности на основе базовых национальных	
	ценностей	
ОПК-6: Способен использовать	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические	ОПК-6.1:
психолого-педагогические техно-	технологии, способствующие индивидуализа-	Знать психолого-педагогические технологии,
логии в профессиональной дея-	ции обучения, развития, воспитания, в том	способствующие индивидуализации воспитания
тельности, необходимые для	числе обучающихся /воспитанников с особыми	обучающихся, в том числе обучающихся с осо-
индивидуализации обучения, раз-	образовательными потребностями, особен-	быми образовательными потребностями

	Lucamus and an area area area de consulare area	ОПК-6.2:
вития, воспитания, в том числе	ности их использования в профессиональной	
обучающихся с особыми образо-	деятельности	Уметь разрабатывать и реализовывать индиви-
вательными потребностями	ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализо-	дуально-ориентированные образовательные
	вывать индивидуальные программы развития	программы с учетом личностных и возрастных
	и индивидуально-ориентированные образова-	особенностей обучающихся и реализовывать
	тельные программы с учетом личностных и	психолого-педагогические технологии в контек-
	возрастных особенностей обучающихся;	сте задач инклюзивного образования
	выбирать и реализовывать психолого-	ОПК-6.3:
	педагогические технологии в профессиональ-	Владеть методами разработки реализации
	ной деятельности, необходимые для индиви-	индивидуально-ориентированных образователь-
	дуализации обучения, развития, воспитания в	ных программ обучающихся
	контексте задач инклюзивного образования;	
	оценивать их результативность	
	ОПК-6.3: Владеет методами разработки	
	(совместно с другими специалистами) про-	
	грамм индивидуального развития обучающе-	
	гося; приемами анализа документации специ-	
	алистов (психологов, дефектологов, логопедов	
	и т.д.); технологиями реализации индивиду-	
	ально-ориентированных образовательных	
	программ обучающихся	
ПКО-2: Способен осуществлять	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его	ПКО-2.1:
целенаправленную воспитатель-	место в целостной структуре образователь-	Знать сущность воспитания и его место в
ную деятельность	ного процесса, структуру и функции воспи-	целостной структуре образовательного процес-
	тательных систем	ca
	ПКО-2.2: Умеет определять цель и проекти-	ПКО-2.2:
	ровать содержание воспитательного процес-	Уметь определять цель и проектировать со-
	ca	держание воспитательного процесса
	ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и	ПКО-2.3:
	средствами организации воспитательной	Владеть методами, приемами и средствами
	работы	организации воспитательной работы
ПКР-7: Способен организовы-	ПКР-7.1: Знает способы организации различ-	ПКР-7.1:
вать различные виды деятельно-	ных видов деятельности обучающихся; науч-	Знать историко-культурный потенциал региона
сти: игровую, учебно-	но-исследовательский, научно-	и способы организации различных видов дея-
исследовательскую, художе-	образовательный, историко-культурный	тельности обучающихся
ственно-продуктивную, культур-	потенциал региона, в котором осуществля-	ПКР-7.2:
но-досуговую с учетом возмож-	ется образовательная деятельность	Уметь использовать потенциал внешней социо-
но-оосуговую с учетом возмож-	ПКР-7.2: Умеет использовать возможности	культурной среды для реализации образова-
		культурной среоы оля реализации ооразова- тельной программы
зации, места жительства и ис-	и привлекать ресурсы внешней социокультур-	тельной программы ПКР-7.3:
торико-культурного своеобразия	ной среды для реализации образовательной	
региона	программы	Владеть технологиями и методиками организа-
	ПКР-7.3: Владеет технологиями и методика-	ции деятельности обучающихся
	ми организации деятельности обучающихся /	
	воспитанников различных видов	

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя
- Тема 2. Цели, задачи, формы и методы воспитательной деятельности
- Тема 3. Современные педагогические технологии в воспитании
- Тема 4. Содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя
- Тема 5. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя
- Тема 6. Значение социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя
- Тема 7. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся
- Тема 8. Особенности индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями
- Тема 9. Воспитательная система школы: сущность, структура, этапы развития.

Современные воспитательные системы

Тема 10. Диагностика эффективности результатов воспитательного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля: Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

торами достижения компетенций)		
Формируемые компетен- Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответ-		
ции (код, содержание компе-	- ствии с индикатором достижения компетенции	
тенции)	Индикатор достижения ком-	Результаты обучения
	петенции	по дисциплине
	(код, содержание индикатора)	
УК-3: Способен осуществлять	УК-3.1: Знает типологию и факторы	VK-3.1:
социальное взаимодействие и	формирования команд, способы соци-	Знать основы командообразования и лидерства в
реализовывать свою роль в ко-	ального взаимодействия	процессе вожатской деятельности, принципы
манде	УК-3.2: Умеет работать в команде;	разработки командной стратегии в детских оздо-
	принимать решения с соблюдением	ровительных лагерях
	этических принципов их реализации;	VK-3.2:
	проявлять уважение к мнению и	Уметь разрабатывать командную стратегию
	культуре других; определять цели и	деятельности вожатых детских оздоровитель-
	работать в направлении личностно-	ных лагерей
	го, образовательного и профессио-	<i>VK-3.3:</i>
	нального роста	Владеть навыками командной работы и форми-
	УК-3.3: Владеет навыками социаль-	рования рабочей атмосферы среди воспитанников
	ного и командного взаимодействия	и вожатых в условиях временного детского кол-
		лектива
ОПК-4: Способен осуществлять	ОПК-4.1: Знает базовые националь-	ОПК-4.1:
духовно-нравственное воспита-	ные ценности, основы духовно-	Знать основные закономерности, методы педаго-
ние обучающихся на основе базо-	нравственного воспитания	гики и детской психологии, которые необходимо
вых национальных ценностей	ОПК-4.2: Умеет использовать по-	учитывать при организации и в процессе жизне-
	тенциал образовательной и социо-	деятельности временного детского коллектива
	культурной среды для решения задач	ОПК-4.2:
	духовно-нравственного воспитания	Уметь анализировать социально-педагогические
	обучающихся	явления, возникающие в процессе функционирова-
	ОПК-4.3: Владеет педагогическим	ния детского оздоровительного лагеря и психоло-
	инструментарием и технологиями создания образовательной среды,	го-педагогические условия эффективности про- цессов социализации личности воспитанников
	способствующей духовно-	иессов социализации личности воспитанников ОПК-4.3:
	нравственному развитию личности	Владеть навыками использования закономерно-
	на основе базовых национальных	стей и методов педагогики и психологии в профес-
	ценностей	сиональной деятельности вожатого, анализа
	ценностей	социально-педагогических явлений и психолого-
		педагогических условий эффективности процессов
		социализации личности воспитанников временно-
		го детского коллектива
ПКО-2: Способен осуществлять	ПКО-2.1: Знает сущность воспита-	ПКО-2.1:
целенаправленную воспитатель-	ния и его место в целостной струк-	Знать сущность воспитания и его место в це-
ную деятельность	туре образовательного процесса,	лостной структуре образовательного процесса,
	структуру и функции воспитатель-	структуру и функции воспитательной системы
	ных систем	временного детского коллектива
	ПКО-2.2: Умеет определять цель и	ПКО-2.2:
	проектировать содержание воспи-	Уметь определять цель и проектировать содер-
	тательного процесса	жание воспитательного процесса детского оздо-
	ПКО-2.3: Владеет методами, прие-	ровительного лагеря
	мами и средствами организации	ПКО-2.3:
	воспитательной работы	Владеть методами, приемами и средствами орга-
		низации воспитательной работы вожатого в
		условиях детского оздоровительного лагеря

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом.

Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей

- Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.
- Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
- Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с OB3.
- Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере.
- Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.
- Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
- Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компетенций)		
Формируемые компетенции Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответ-		
(код, содержание компетен-	ствии с индикатором достижения ко	
ции)	Индикатор достижения компе-	Результаты обучения
	тенции	по дисциплине
	(код, содержание индикатора)	
УК-1: Способен осуществ-	УК-1.1: Знает принципы сбора, от-	УК-1.1:
лять поиск, критический ана-	бора и обобщения информации, спе-	Знать сущность проектной технологии
лиз и синтез информации,	цифику системного подхода для ре-	и требования, предъявляемые к проек-
применять системный подход	шения поставленных задач.	там.
для решения поставленных	УК-1.2: Умеет приобретать новые	
задач	знания на основе анализа, синтеза и	<i>VK-1.2:</i>
	других методов; осуществлять по-	Уметь реализовывать принципы осу-
	иск информации по научным про-	ществления проектной методики в про-
	блемам, относящимся к профессио-	фессиональной деятельности.
	нальной области.	
	УК-1.3: Владеет навыками научного	<i>VK-1.3:</i>
	поиска и практической работы с	Владеть методикой осуществления под-
	информационными источниками,	бора актуальной информации, ее интер-
	адекватного использования инфор-	претации и аргументированного изло-
	мации, полученной из медиа и других	жения при осуществлении проектной
	источников для решения поставлен-	деятельности.
	ных задач.	
УК-2: Способен определять	УК-2.1: Знает необходимые для	УК-2.1:
круг задач в рамках постав-	осуществления профессиональной	Знать требования, предъявляемые к про-
ленной цели и выбирать on-	деятельности правовые нормы и	ектам в рамках педагогической деятель-
тимальные способы их реше-	методологию принятия управленче-	ности, типологию и классификацию про-
ния, исходя из действующих	ских решений; экономические осно-	ектов.
правовых норм, имеющихся	вы профессиональной деятельно-	
ресурсов и ограничений	сти.	УК-2.2:
1 71 1	УК-2.2: Умеет разрабатывать	Уметь составлять план реализации про-
	план, определять целевые этапы и	екта, согласно этапам подготовки раз-
	основные направления работы, вы-	личных проектов; использовать различ-
	бирать оптимальные способы ре-	ные методы решения задач по реализа-
	шения поставленных задач, исходя	ции проектов.
	из действующих правовых норм,	, 1
	имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>VK-2.3:</i>
	УК-2.3: Владеет методикой органи-	Владеть навыками руководства и управ-
	зации проектной деятельности.	ления проектной деятельностью в сфере
	, 1	образования.
ОПК-9: Способен понимать	ОПК-9.1: Знает принципы работы	ОПК-9.1:
принципы работы современ-	современных информационных тех-	Знать принципы работы современных
ных информационных техно-	нологий	информационных технологий в обучении
логий и использовать их для	ОПК-9.2: Умеет использовать со-	иностранному языку
решения задач профессио-	временные информационные техно-	
нальной деятельности	логии	ОПК-9.2:
	ОПК-9.3: Владеет принципами ра-	Уметь использовать современные ин-
	боты современных информацион-	формационные технологии в обучении
	ных технологий и использовать их	иностранному языку
	для решения задач профессиональ-	The state of the s

	ной деятельности	ОПК-9.3: Владеть принципами работы современных информационных технологий и использовать их в обучении иностранному языку
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающих-ся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать базовые понятия проектной деятельности, механизмы их взаимодействия. ПКР-8.2: Уметь формулировать критерии оценивания проекта, устанавливать сроки и тематику его выполнения и мотивировать учащихся к творческому восприятию поставленных задач. ПКР-8.3: Владеть навыками реализации проектов на иностранном языке.

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Введение. Задачи и цели курса. Теоретические основы образовательного проектирования. Составляющие образовательного проектирования.
- Тема 2. История проектного метода. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Технология управления проектной деятельности.
- Тема 3. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Требования к контрольно-измерительным материалам педагогического проектирования.
- Тема 4. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы математической обработки данных»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетен-		я по дисциплине (модулю), в соответствии
ции (код, содержание компе-	с индикатором достижения компет	енции
тенции)	Индикатор достижения компе-	Результаты обучения
	тенции	по дисциплине
	(код, содержание индикатора)	
УК-1: Способен осуществлять	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и	VK-1.1:
поиск, критический анализ и	обобщения информации, специфику си-	Знать методы и средства сбора, обработки,
синтез информации, применять	стемного подхода для решения постав-	хранения, передачи и накопления информации;
системный подход для решения	ленных задач	приемы структурирования информации
поставленных задач	УК-1.2: Умеет приобретать новые зна-	УК-1.2:
	ния на основе анализа, синтеза и других	Уметь определять задачи поиска информации;
	методов; осуществлять поиск информа-	определять необходимые источники информа-
	ции по научным проблемам, относящим-	ции; структурировать, оценивать и оформлять
	ся к профессиональной области	информацию по научным проблемам, относя-
	УК-1.3: Владеет навыками научного	щимся к профессиональной области
	поиска и практической работы с инфор-	<i>YK-1.3:</i>
	мационными источниками, адекватного	Владеть навыками работы в поисковых систе-
	использования информации, полученной	мах сети Интернет, в том числе международ-
	из медиа и других источников для реше-	ных (издательских), для решения поставленных
	ния поставленных задач	задач; способами ориентирования и взаимодей-
		ствия с ресурсами информационной образова-
OTHER C. C.	OFFIC 0.1.2	тельной среды
ОПК-9: Способен понимать	ОПК-9.1: Знает принципы работы со-	ОПК-9.1:
принципы работы современных	временных информационных технологий	Знать принципы работы современных информа-
информационных технологий и	ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор	ционных технологий ОПК-9.2:
использовать их для решения	современных информационных техноло-	
задач профессиональной дея-	гий для решения стандартных задач	Уметь осуществлять отбор современных ин-
тельности	профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использова-	формационных технологий в процессе подготов-
		ки и проведения уроков по предмету и во вне- урочной деятельности
	ния современных информационных тех- нологий для решения задач профессио-	урочной оеятельности ОПК-9.3:
	нальной деятельности	Владеть навыками применения современных
	палопои оехтелоности	информационных технологий в процессе подго-
		товки и проведения уроков по предмету и во
		внеурочной деятельности

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Первоначальные понятия
- Тема 2. Выборочный метод
- Тема 3. Группировка
- Тема 4. Числовые характеристики выборки
- Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез
- Тема 6. Выявление различий в уровне признака
- Тема 7. Оценка сдвига значений признака
- Тема 8. Выявление различий в распределении признака

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Языкознание»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Языкознание относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компетенций)		
Формируемые компетен-	Планируемые результаты обучени	я по дисциплине (модулю), в соответствии
ции (код, содержание компе-		
тенции)	Индикатор достижения компе-	Результаты обучения
	тенции	по дисциплине
	(код, содержание индикатора)	
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знает содержание, сущ-	ПКР-4.1:
анализировать базовые науч-	ность, закономерности, принципы и	Знать
но-теоретические представ-	особенности изучаемых явлений и	- структурирование языкознания как
ления о сущности, закономер-	процессов, базовые теории в пред-	науки, сущность и функции языка;
ностях, принципах и особен-	метной области, а также роль	- соотношение языка и речи, языка и мыш-
ностях явлений и процессов в	учебного предмета/ образователь-	ления, уровни языковой системы и их еди-
предметной области	ной области в формировании науч-	ницы;
	ной картины мира; основы обще-	- различные классификации языков и прин-
	теоретических дисциплин в объеме,	ципы их объединения;
	необходимом для решения профес-	- базовые теоретические понятия фоне-
	сиональных задач.	тики, лексико-логии, фразеологии, лексико-
	ПКР-4.2: Умеет анализировать ба-	графии, словообразования, морфологии,
	зовые научно-теоретические представления о сущности, закономер-	синтаксиса и пунктуации; – особенности единиц вышеперечисленных
	ностях, принципах и особенностях	уровней языковой системы, законы их
	изучаемых явлений и процессов в	функционирования.
	предмет-ной области знаний.	ПКР-4.2:
	ПКР-4.3: Владеет различными ме-	Уметь
	тодами анализа основных катего-	анализировать строение языковой систе-
	рий предметной области знаний.	мы как родного, так и иностранного язы-
		ка, а также идентифицировать, класси-
		фицировать и анализировать языковые
		единицы разных уровней языка (фонетиче-
		ского, морфемного, лексического и синтак-
		сического).
		ПКР-4.3:
		Владеть
		– методикой анализа языкового явления;
		– навыками выполнения фонетического,
		орфографического, лексического, этимоло-
		гического, словообразовательного, морфо-
		логического, синтаксического и пунктуа-
		ционного анализов.
HICD O. C.	HICD O. L. O.	THEN O I
ПКР-8: Способен использо-	ПКР-8.1: Знает методологию, тео-	ПКР-8.1:
вать теоретические и прак-	ретические основы и технологии	Знать
тические знания для поста-	научно-исследовательской и про-	- основы философских и социогуманитар-
новки и решения	ектной деятельности в предметной	ных знаний для формирования научного
исследовательских задач и	области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональ-	мировоззрения,
организации проектной дея- тельности обучающих-	лем и (или) сферои профессиональ- ной деятельности).	- основные проблемы языковой картины мира и основы современной языковой по-
ся/воспитанников в предмет-	нои оеятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять ру-	литики в поликультурном мире.
ся/воспитанников в преомет-	пкт-6.2: умеет осуществлять ру-ководство проектной, исследова-	литики в поликультурном мире. ПКР-8.2:
области (в соответствии с	тельской деятельностью обучаю-	Уметь осуществлять руководство про-
профилем и (или) сферой про-	щихся / воспитанников; организовы-	ектной, исследовательской деятельно-

фессиональной деятельности)	вать конференции, выставки, кон- курсы и иные мероприятия в соот- ветствующей предметной области и осуществлять подготовку обуча- ющихся / воспитанников к участию в них ПКР-8.3: Владеет навыками реали- зации проектов различных типов.	стью обучающихся иностранного языка. ПКР-8.3: Владеть навыками поиска и интерпретации информации, создания и презентации проектов на иностранном языке.
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и мышление.
- Тема 2. Язык и речь. Речевая деятельность.
- Тема 3. Происхождение и развитие языка.
- Тема 4. Формы существования языка.
- Тема 5. Языковой знак. Система и структура языка.
- Тема 6. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Принципы классификации звуков.
- Тема 7. Просодия.
- Тема 8. Фонология. Понятие фонемы.
- Тема 9. Лексикология как учение о словарном составе языка
- Тема 10. Грамматика как учение о грамматическом строе языка. Морфология.

Морфологическое строение слова.

- Тема 11. Синтаксис. Учение о словосочетании и предложении.
- Тема 12. Классификация языков.
- Тема 13. История и теория письма. Графика. Орфография. Основные принципы орфографии.
- Тема 14. Современная структура знаний о языке.
- Тема 15. Методологические проблемы современного языкознания.
- Тема 16. Язык и государство. Языковая ситуация. Языковая политика.
- Тема 17. Язык и картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практический курс первого языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 Практический курс первого языка относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетен-	. ,	я по дисциплине (модулю), в соответствии
ции (код, содержание компе-	с индикатором достижения компет	енции
тенции)	Индикатор достижения компе-	Результаты обучения
	тенции	по дисциплине
	(код, содержание индикатора)	
УК-4: Способен осуществ-	УК-4.1: Знает правила построения	VK-4.1:
лять деловую коммуникацию в	устного и письменного высказыва-	Знать необходимый объем лексики, фоне-
устной и письменной формах	ния на русском и иностранном язы-	тических, словообразовательных и грам-
на государственном языке	ках; требования к деловой устной и	матических моделей изучаемого ино-
Российской Федерации и ино-	письменной коммуникации.	странного языка.
странном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Умеет осуществлять на	VK-4.2:
	практике устную и письменную де-	Уметь использовать языковые средства
	ловую коммуникацию на русском и	различных уровней для достижения ком-
	иностранном языках.	муникативных целей в устной и письмен-
	УК-4.3: Владеет основами речевой	ной форме.
	культуры.	VK-4.3:
		Владеть навыком поддержания эффек-
		тивной устной и письменной коммуника-
		ции в различных социальных ситуациях
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знает содержание, сущ-	ПКР-4.1:
анализировать базовые науч-	ность, закономерности, принципы и	Знать содержание, сущность, закономер-
но-теоретические представ-	особенности изучаемых явлений и	ности, принципы и особенности изучаемых
ления о сущности, закономер-	процессов, базовые теории в пред-	явлений и процессов, базовые теории в об-
ностях, принципах и особен-	метной области, а также роль	ласти иностранного языка.
ностях явлений и процессов в	учебного предмета/ образователь-	ПКР-4.2:
предметной области	ной области в формировании науч-	Уметь анализировать базовые научно-
	ной картины мира; основы обще-	теоретические представления о сущно-
	теоретических дисциплин в объеме,	сти, закономерностях, принципах и осо-
	необходимом для решения профес-	бенностях изучаемых явлений и процессов в
	сиональных задач	области иностранного языка.
	ПКР-4.2: Умеет анализировать ба-	ПКР-4.3:
	зовые научно-теоретические пред-	Владеть навыками использования знаний о
	ставления о сущности, закономер-	языковых явлениях с целью корректного
	ностях, принципах и особенностях	языкового оформления мысли на ино-
	изучаемых явлений и процессов в	странном языке, а также для толкования
	предметной области знаний.	и интерпретации письменного или звуча-
	ПКР-4.3: Владеет различными ме-	щего текста.
	тодами анализа основных катего-	
	рий предметной области знаний.	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Распорядок дня студента

Тема 2. Институт

Тема 3. Характер и внешность

Тема 4. Семья, друзья

Тема 5. Одежда

Тема 6. Еда

Тема 7. Дом

Тема 8. Здоровье

Тема 9. Спорт

Тема 10. Путешествия

Тема 11. Свободное время

Тема 12. Проблемы окружающей среды

Тема 13. Новые технологии, изобретения

Тема 14. Средства массовой информации

Тема 15. Суд и правосудие

Тема 16. Воспитание детей

Тема 17. Образование в современном мире

Тема 18. Профессия учителя

Тема 19. Проблемы молодежи

Тема 20. Брак и семейные взаимоотношения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практический курс второго языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 Практический курс второго языка относится к обязательной части образовательной программы.

ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕН Формируемые компетен-	· ·	я по дисциплине (модулю), в соответстви
Формируемые компетенции (код, содержание компе-		· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
тенции)	с индикатором достижения компетенции	
тенции)	Индикатор достижения компе-	Результаты обучения
	тенции	по дисциплине
VIII A. Chanafau agunaguna	(код, содержание индикатора)	УК-4.1:
УК-4: Способен осуществ- лять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино- странном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	Знать основные фонетические, лексикограмматические явления и закономерностих функционирования, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, принятые в инокультурном социуме, этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Уметь свободно выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства с целью адекватного межкультурного и профессионального диалога. УК-4.3: Владеть навыками использовать основные
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые науч- но-теоретические представ- ления о сущности, закономер- ностях, принципах и особен-	ПКР-4.1: Знает содержание, сущ- ность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в пред- метной области, а также роль	особенности официального, нейтрального и неофициального регистров иноязычного общения, осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями. ПКР-4.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемы явлений и процессов, базовые теории в области иностранного языка.
ностях явлений и процессов в предметной области	учебного предмета/ образователь- ной области в формировании науч- ной картины мира; основы обще-	ПКР-4.2: Уметь анализировать базовые научно-
	теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические пред-	теоретические представления о сущно- сти, закономерностях, принципах и осо- бенностях изучаемых явлений и процессов области иностранного языка.
	ставления о сущности, закономер- ностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ITKP-4.3: Владеет различными ме- тодами анализа основных катего- рий предметной области знаний.	ПКР-4.3: Владеть способностью решать типовые комплексные задания, подготавливать и представлять доклад, реферат, презента цию и т.д. на иностранном языке.

Основные блоки, разделы, темы:

- 1 курс, 1 семестр Тема 1. Вводно-фонетический курс.
- Тема 2. Я и мое окружение.
- Тема 3. Распорядок дня.
- Тема 4. Свободное время, досуг, увлечения.
- 1 курс, 2 семестр Тема 5. Учеба. Университет.
- Тема 6. Внешность, характер, личные качества, темперамент человека.
- Тема 7. Здоровый образ жизни. У врача.
- Тема 8. Квартира, дом, быт.
- Тема 9. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.
- 2 курс, 3 семестр Тема 10 Спорт.
- Тема 11. Путешествие.
- Тема 12. Путешествие по немецкоязычным странам.
- Тема 13. Путешествие по России.
- Тема 14. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.
- 2 курс, 4 семестр Тема 15. Сфера услуг.
- Тема 16. Видные представители немецкоязычной науки и культуры.
- Тема 17. Видные представители российской науки и культуры.
- Тема 18. Обычаи, традиции, нравы, праздники немецкоязычных стран.
- Тема 19. Обычаи, традиции, нравы, праздники России.
- Тема 20. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.
- 3 курс, 5 семестр Тема 21. Мировое культурное наследие человечества.
- Тема 22. Одежда и мода. В магазине. Покупки.
- Тема 23. Продукты питания. Национальная кухня.
- Тема 24. Средства массовой информации в современном мире.
- Тема 25. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.
- 3 курс, 6 семестр Тема 26. Защита окружающей среды. Экологические проблемы.
- Тема 27. В мире книг.
- Тема 28. Выбор профессии
- Тема 29. Роль иностранного языка в поликультурном мире.
- Тема 30. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.
- 4 курс, 7 семестр Тема 31. Проблемы молодежи.
- Тема 32. Проблемы человечества.
- Тема 33. Немецкий менталитет. Типично немецкое.
- Тема 34. Загадочная русская душа.
- Тема 35. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.
- 4 курс, 8 семестр Тема 36. Искусство кино и театра.
- Тема 37. Музыка в нашей жизни.
- Тема 38. Живопись. Архитектура. Знаменитые произведения изобразительного искусства и памятники архитектуры. Посещение музея.
- Тема 39. Литература немецкоязычных авторов. Домашнее чтение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория культуры»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 Теория культуры относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компетенций)		
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по	о дисциплине (модулю), в соответствии с
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать	УК-5.1: Применяет основные категории	<i>YK-5.1:</i>
межкультурное разнообразие	философии к анализу мировоззренческой	Знать основные философские категории.
общества в социально-	специфики различных культурных сооб-	Уметь формулировать собственную
историческом, этическом и	ществ.	гражданскую и мировоззренческую пози-
философском контекстах	УК-5.2: Демонстрирует толерантное	цию с опорой на основные категории фило-
	восприятие социальных и культурных	софии.
	различий, уважительное и бережное	Владеть навыками анализа философских и
	отношение к историческому наследие и	исторических фактов, оценки явлений
	культурным традициям	культуры.
	УК-5.3: Находит и использует необхо-	VIC CO
	димую для саморазвития и взаимодей-	<i>VK-5.2:</i>
	ствия с другими людьми информацию о	Знать о зависимости культурных норм от
	культурных особенностях и традициях	традиций различных социальных групп.
	УК-5.4: Проявляет в своём поведении	Уметь проявлять в своем поведении ува-
	уважительное отношение к историче-	жительное отношение к историческому
	скому наследию и социокультурным	наследию и социокультурным традициям
	традициям различных социальных групп,	различных социальных групп, опирающееся
	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте	на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и
	мировой истории и	культурных традиций мира;
	культурных традиций мира.	Владеть культурой диалога, навыками
	УК-5.5: Сознательно выбирает цен-	дискуссионной формы обсуждения пробле-
	ностные ориентиры и гражданскую	мы.
	позицию; аргументировано обсуждает	Mot.
	и решает проблемы мировоззренческого,	<i>VK-5.3:</i>
	общественного и личностного характе-	Знать культурные особенности и тради-
	pa	ции различных социальных групп; этапы
	Pu	исторического развития России в контек-
		сте мировой истории и ряда культурных
		традиций мира, включая мировые религии,
		философские и этические учения;
		Уметь находить и использовать необхо-
		димую для саморазвития и взаимодействия
		с другими людьми информацию о культур-
		ных особенностях и традициях различных
		социальных групп;
		Владеть навыками личной и массовой ком-
		муникации, способностью к компромиссу и
		диалогу, уважительному принятию нацио-
		нальных, религиозных, культурных и миро-
		воззренческих особенностей различных
		народов и сообществ; навыками внима-
		тельного, объективного и цельного анализа
		поступающей общественно-политической
		информации, проверки различных мнений,
		позиций и высказываний на достовер-
		ность, непротиворечивость и конвенцио-

нальность.

УК-5.4:

Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-5.5:

Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;

Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позичии:

Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.

ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области

ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.

ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

ПКР-4.1:

Знать

- основные особенности и закономерности развития науки о культуре;
- место культурологии в системе социально-гуманитарного знания;
- категориальный аппарат культурологических и культурфилософских концепций.

ПКР-4.2:

Уметь

- анализировать базовые научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области культуры.

ПКР-4.3:

ПКР-7: Способен организовы-	ПКР-7.1: Знает способы организации	Владеть - Владеет различными методами анализа основных категорий культурологии. ПКР-7.1:
вать различные виды дея- тельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-	различных видов деятельности обучаю- щихся; научно-исследовательский, науч- но-образовательный, историко- культурный потенциал региона, в кото- ром осуществляется образовательная	Знать - способы организации экскурсионной дея- тельности; - историко-культурный потенциал регио- на.
пробуктионую, культурно досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	ПКР-7.2: Уметь - отбирать материал для экскурсионной работы с ресурсами внешней социокультурной среды; - презентовать ресурсы внешней социокультурной среды в форме занятийэкскурсий.
		ПКР-7.3: Владеть - технологией организации экскурсионной деятельности.

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Культура как предмет исследования. Культура и общество.
- Тема 2. Происхождение культуры.
- Тема 3. Культура и природа
- Тема 4. Ценностная природа культуры.
- Тема 5. Семиотика культуры.
- Тема 6. Проблема типологии культур.
- Тема 7. Особенности культуры современного типа.
- Тема 8. Образовательные возможности культурной среды региона

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.05 Теория обучения иностранным языкам относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компете	ния ооразовательной программы энний)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Формируемые компетенции	,	дисциплине (модулю), в соответствии с
(код, содержание компетен-		
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
ОПК-3: Способен организовы-	ОПК-3.1: Знает психологические и педа-	ОПК-3.1:
вать совместную и индивиду-	гогические принципы организации сов-	Знать психологические и педагогические
альную учебную и воспита-	местной и индивидуальной учебной и	особенности обучающихся при совместной
тельную деятельность	воспитательной деятельности обучаю-	и индивидуальной деятельности
обучающихся, в том числе с	щихся / воспитанников, в том числе с	и иноивиоуильной белтельности
особыми образовательными	особыми образовательными потребно-	ОПК-3.2:
потребностями, в соответ-	стями; основные закономерности воз-	Уметь выбирать основные приемы воспи-
ствии с требованиями	растного развития.	тания и духовно-нравственного развития
федеральных государствен-	ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, ме-	обучающихся в учебной и внеучебной дея-
ных образовательных стан-	тоды и средства организации сов-	тельности
дартов	местной и индивидуальной учебной и	телопости
oupmos	воспитательной деятельности обучаю-	ОПК-3.3:
	щихся / воспитанников, с учетом воз-	Владеть технологиями организации сов-
	растных особенностей, образователь-	местной и индивидуальной учебной и вос-
	ных потребностей в соответствии с	питательной деятельности обучающихся
	требованиями федеральных государ-	нининельной осянслоности обучающихся
	ственных образовательных стандар-	
	тов, требованиями инклюзивного обра-	
	зования	
	ОПК-3.3: Владеет технологиями орга-	
	низации совместной и индивидуальной	
	учебной и воспитательной деятельно-	
	сти обучающихся / воспитанников, в	
	том числе с особыми образовательными	
	потребностями, в соответствии с тре-	
	бованиями федеральных государствен-	
	ных образовательных стандартов, тре-	
	бованиями инклюзивного образования.	
ОПК-5: Способен осуществ-	ОПК-5.1: Знает планируемые результа-	ОПК-5.1:
лять контроль и оценку фор-	ты обучения в соответствии с требо-	Знать современные возможности образо-
мирования результатов обра-	ваниями федеральных государственных	вательной среды для достижения лич-
зования обучающихся, выяв-	образовательных стандартов, совре-	ностных, метапредметных и предметных
лять и корректировать труд-	менные под-ходы к контролю и оценке	результатов обучения иностранным язы-
ности в обучении	результатов образования, технологии и	кам
	методы, позволяющие проводить кор-	
	рекционно-развивающую работу с обу-	ОПК-5.2:
	чающимися / воспитанниками	Уметь использовать контрольные мате-
	ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и при-	риалы и интерпретировать их результа-
	менять контрольно-измерительные и	ты
	контрольно-оценочные средства, ин-	
	терпретировать результаты контроля	ОПК-5.3:
	и оценивания с целью выявления и кор-	Владеть технологиями контроля и оценки
	рекции трудностей в обучении.	деятельности обучающихся
	ОПК-5.3: Владеет современными техно-	
	логиями организации контроля и оценки	
	формирования результатов образования	

	T	
	обучающихся, педагогической диагно-	
	стики и коррекции трудностей в обуче-	
	нии.	
ПКР-5: Способен конструиро-	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС со-	ПКР-5.1:
вать содержание образования	ответствующего уровня образования к	Знать современные возможности обеспе-
и реализовывать образова-	содержанию образования в предметной	чения качества учебно-воспитательного
тельный процесс в предмет-	области, примерные образовательные	процесса средствами иностранного языка
ной	программы и учебники по преподавае-	
области в соответствии с	мому предмету, перечень и содержа-	ПКР-5.2:
требованиями ФГОС соот-	тельные характеристики учебной доку-	Уметь применять возможности образо-
ветствующего уровня образо-	ментации по вопросам организации и	вательной среды для достижения лич-
вания, с уровнем развития	реализации образовательного процесса.	ностных, метапредметных и предметных
современной науки и с учетом	ПКР-5.2: Умеет конструировать пред-	результатов обучения иностранным язы-
возрастных особенностей	метное содержание обучения в соот-	кам; возможности обеспечения качества
обучающихся / воспитанников	ветствии с уровнем развития научного	учебно-воспитательного процесса сред-
,	знания и с учетом возрастных особенно-	ствами иностранного языка.
	стей обучающихся / воспитанников;	1
	разрабатывать рабочие про-граммы на	ПКР-5.3:
	основе примерных образовательных про-	Владеть навыками предметного содержа-
	грамм	ния и его реализации в образовательной
	ПКР-5.3: Владеет навыками конструи-	среде
	рования и реализации предметно-го со-	
	держания и его адаптации в соответ-	
	ствии с особенностями обучающихся /	
	воспитанников.	
ПКР-7: Способен организовы-	ПКР-7.1: Знает способы организации	ПКР-7.1:
вать различные виды дея-	различных видов деятельности обучаю-	Знать возможности использования нацио-
тельности: игровую, учебно-	щихся; научно-исследовательский, науч-	нально-регионального компонента в про-
исследовательскую,	но- образовательный, историко-	цессе изучения культурологических воз-
художественно-	культурный потенциал региона, в кото-	можностей иностранного языка.
продуктивную, культурно-	ром осуществляется образовательная	modelio e me u uno empumino e o modina.
досуговую с учетом возмож-	деятельность	ПКР-7.2:
ностей образовательной ор-	ПКР-7.2: Умеет использовать возмож-	Уметь использовать социокультурный
ганизации,	ности и привлекать ресурсы внеш-ней	фактор в образовании
места жительства и истори-	социокультурной среды для реализации	
ко-культурного своеобразия	ПКР-7.3: Владеет технологиями и ме-	ПКР-7.3:
региона	тодиками организации деятельности	Владеть методикой организации деятель-
F	обучающихся / воспитанников различных	ности обучающихся в образовательной
	видов.	среде
		-F

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития.
 Лингводидактика
- Тема 2. Цель обучения иностранному языку на современном этапе.
- Тема 3. Основы обучения иностранному языку.
- Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.
- Тема 5. Специфика ино-странного языка как уче-ного предмета.
- Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.
- Тема 7. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения.
- Тема 8. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения первому иностранному языку»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06 Методика обучения первому иностранному языку относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компете	енций)	•
Формируемые компетенции	,	о дисциплине (модулю), в соответствии с
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
ОПК-2: Способен участво-	ОПК-2.1: Знает педагогические законо-	ОПК-2.1:
вать в разработке основных и	мерности организации образовательно-	Знать педагогические закономерности
дополнительных образова-	го процесса; нормативно-правовые, ак-	организации образовательного процесса;
тельных программ, разраба-	сиологические, психологические, дидак-	нормативно-правовые, аксиологические,
тывать	тические и методические основы разра-	психологические, дидактические и методи-
отдельные их компоненты (в	ботки и реализации основных и допол-	ческие основы разработки и реализации
том числе с использованием	нительных образовательных программ;	основных и дополнительных образователь-
информационно-	специфику использования ИКТ в педаго-	ных программ; специфику использования
коммуникационных техноло-	гической деятельности.	ИКТ в педагогической деятельности.
гий)	ОПК-2.2: Умеет разрабатывать от-	ОПК-2.2:
Euu)	дельные компоненты основных и допол-	Уметь пользоваться различными сред-
	нительных образовательных программ	ствами обучения, включая разработанные
	(цели, планируемые результаты, содер-	на основе современных информационных
	жание, организационно-методический	технологий, использовать современные
	инструментарий, диагностические	технологии, использовить современные технологии в обучении ИЯ; готовить учеб-
	средства оценки результативности	ные материалы для различных ступеней
	обучения), в том числе с использованием	обучения, отбирать, систематизировать
	ИКТ.	и адаптировать аутентичный материал в
	ОПК-2.3: Владеет технологиями реали-	учебных целях.
	зации основных и дополнительных обра-	<i>ΟΠΚ-2.3:</i>
	зовательных программ в реальной и	Владеть способностью выбора программ,
	виртуальной образовательной среде.	учебных пособий, технологий обучения и
	виртушнопои воризовительной среве.	контроля на основе теоретических знаний.
ОПК-3: Способен организовы-	ОПК-3.1: Знает психологические и педа-	ОПК-3.1:
вать совместную и индивиду-	гогические принципы организации сов-	Знать психологические и педагогические
альную учебную и воспита-	местной и индивидуальной учебной и	принципы организации совместной и инди-
тельную деятельность	воспитательной деятельности обучаю-	видуальной учебной и воспитательной де-
обучающихся, в том числе с	щихся / воспитанников, в том числе с	ятельности обучающихся / воспитанников,
особыми образовательными	особыми образовательными потребно-	в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответ-	стями; основные закономерности воз-	потребностями; основные закономерно-
ствии с требованиями	растного развития.	сти возрастного развития.
федеральных государствен-	ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, ме-	ОПК-3.2:
ных образовательных стан-	тоды и средства организации совмест-	Уметь осуществлять подбор посильных
дартов	ной и индивидуальной учебной и воспи-	упражнений для учащихся, дифференциро-
оиртов	тательной деятельности обучающихся /	ванно подходить к их возрастным особен-
	воспитанников, с учетом возрастных	ностям, следовать требованиям ФГОС.
	особенностей, образовательных по-	ОПК-3.3:
	требностей в соответствии с требова-	Владеть навыками управления образова-
	ниями федеральных государственных	тельным процессом, организовывать раз-
	образовательных стандартов, требова-	личные формы работы на уроке иностран-
	ниями инклюзивного образования.	ного языка для учеников с различным уров-
	ОПК-3.3: Владеет технологиями орга-	нем подготовки.
	низации совместной и индивидуальной	non nocomouna.
	учебной и воспитательной деятельно-	
	сти обучающихся / воспитанников, в	
	том числе с особыми образовательными	
	том шеле с особыми образовательными	1

ОПК-5: Способен осуществ- лять контроль и оценку фор- мирования результатов обра- зования обучающихся, выяв- лять и корректировать труд- ности в обучении	потребностями, в соответствии с тре- бованиями федеральных государствен- ных образовательных стандартов, тре- бованиями инклюзивного образования. ОПК-5.1: Знает планируемые результа- ты обучения в соответствии с требо- ваниями федеральных государственных образовательных стандартов, совре- менные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить кор- рекционно-развивающую работу с обу- чающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и при- менять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, ин- терпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и кор- рекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными техно- логиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагно- стики и коррекции трудностей в обуче- нии.	ОПК-5.1: Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания иностранного языка, современные методики и технологии диагностики качества обучения иностранным языкам. ОПК-5.2: Уметь планировать и осуществлять уроки контроля знаний, умений, навыков для учащихся. ОПК-5.3: Владеть навыками диагностики и контроля качества образовательного процесса.
ОПК-6: Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого- педагогические технологии, способ- ствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обу- чающихся /воспитаников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профес- сиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реа- лизовывать индивидуальные программы развития и индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные про- граммы с учетом личностных и воз- растных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого- педагогические технологии в профессио- нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклю- зивного образования; оценивать их ОПК-6.3: Владеет методами разработ- ки (совместно с другими специалиста- ми) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа доку- ментации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); техно- логиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных про-	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности ОПК-6.2: Уметь критически переосмысливать процесс обучения иностранным языкам, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ОПК-6.3: Владеть методами обучения иностранным языкам, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7: Способен взаимодей- ствовать с участниками об- разовательных отношений в рамках реализации образова- тельных программ	грамм обучающихся. ОПК-7.1: Знает психолого- педагогические закономерности, прин- ципы, особенности, этические и эконо- мико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отноше- ний в рамках реализации образователь- ных программ ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2: Уметь взаимодействовать с участниками

	средства взаимодействия с участника- ми образовательных отношений в рам-	образовательного процесса. ОПК-7.3:
	ках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть технологиями руководства коллективом.
ОПК-8: Способен осуществ-	ОПК-8.1: Знает основы общетеорети-	ОПК-8.1:
лять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ческих дисциплин, необходимых для ре- шения педагогических и научно- методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специ- альные научные знания для применения их в процессе осуществления професси- ональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями про-	Знать основные тенденции научных исследований в современном отечественном и зарубежном языковом образовании. ОПК-8.2: Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.
	фессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.3: Владеть навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ПКО-1.1: Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	ПКО-1.1: Знает требования современных методических направлений, инновационные технологии обучения иностранному языку. ПКО-1.2: Умеет учитывать уровень знаний учебного коллектива в целом и отдельных учеников в частности в рамках различных образовательных программ. ПКО-1.3: Владеть навыками реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с	ПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ПКР-3.2: Умеет распределять учебный материал, следуя календарно-тематическому планированию; учитывать уровень знаний учебного коллектива в целом и отдельных учеников в частности в рамках образовательного стандарта. ПКР-3.3: Владеет эффективными стратегиями преподавания иностранного языка, использует развивающий и образовательный потенциал учебного предмета в полной мере.

		T
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	разными образовательными возможно- стями, используя развивающий и воспи- тательный потенциал учебного пред- мета / образовательной области ПКР-5.1: Знает требования ФГОС со- ответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподавае- мому предмету, перечень и содержа- тельные характеристики учебной доку- ментации по вопросам организации и реализации образовательного процесса ПКР-5.2: Умеет конструировать пред- метное содержание обучения в соот- ветствии с учетом возрастных особенно- стей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных про- грамм. ПКР-5.3: Владеет навыками конструи- рования и реализации предметного со-	ПКР-5.1: Знать технологии разработки рабочих программ по иностранному языку. ПКР-5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы по иностранному языку. ПКР-5.3: Владеть навыками проектирования рабочих программ по иностранному языку
	держания и его адаптации в соответ- ствии с особенностями обучающихся /	
	воспитанников.	High 6 1
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информаци- онно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и ин- формационных ресурсов, электронных средств сопровождения образователь- ного процесса.	ПКР-6.1: Знать сущность информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обуче- ния с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Уметь делать выборку дополнительных образовательных ресурсов в информацион- ной среде, аутентичных аудио и видео ма- териалов для сопровождения уроков ино- странного языка. ПКР-6.3: Владеть навыками использования ПК и другого электронного оборудования для осуществления своей профессиональной педагогической деятельности.

Основные блоки, разделы, темы:

семестр 5 Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития. Лингводидактика

Тема 2. Цель обучения иностранному языку на современном этапе.

Тема 3. Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).

Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.

Тема 5. Специфика иностранного языка как учебного предмета

Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.

семестр 6 Тема 7. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения.

Тема 8. История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам в России. Лингвострановедческий подход в обучении

Тема 9. Современная отечественная и зарубежная теория и методика обучения ия.

Тема 10. Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.

семестр 7. Тема 11. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.

Тема 12. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения.

Тема 13. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.

Тема 14. Факультативные занятия по иностранному языку.

Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.

Тема 16. Методика подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЕ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения второму иностранному языку»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.07 Методика обучения второму иностранному языку относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компете	енции)	
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по	о дисциплине (модулю), в соответствии с
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
ОПК-2: Способен участво-	ОПК-2.1: Знает педагогические законо-	ОПК-2.1:
вать в разработке основных и	мерности организации образовательно-	Знать педагогические закономерности
дополнительных образова-	го процесса; нормативно-правовые, ак-	организации образовательного процесса;
тельных программ, разраба-	сиологические, психологические, дидак-	нормативно-правовые, аксиологические,
тывать	тические и методические основы разра-	психологические, дидактические и методи-
отдельные их компоненты (в	ботки и реализации основных и допол-	ческие основы разработки и реализации
том числе с использованием	нительных образовательных программ;	основных и дополнительных образователь-
информационно-	специфику использования ИКТ в педаго-	ных программ; специфику использования
коммуникационных техноло-	гической деятельности.	ИКТ в педагогической деятельности.
гий)	ОПК-2.2: Умеет разрабатывать от-	ОПК-2.2:
	дельные компоненты основных и допол-	Уметь пользоваться различными сред-
	нительных образова-тельных программ	ствами обучения, включая разработанные
	(цели, планируемые результаты, содер-	на основе современных информационных
	жание, организационно-методический	технологий, использовать современные
	инструментарий, диагностические	технологии в обучении ИЯ; готовить учеб-
	средства оценки результативности	ные материалы для различных ступеней
	обучения), в том числе с использованием	обучения, отбирать,
	ИКТ.	систематизировать и адаптировать
	ОПК-2.3: Владеет технологиями реали-	аутентичный материал в учебных целях.
	зации основных и дополнительных обра-	ОПК-2.3:
	зовательных программ в реальной и	Владеть способностью выбора программ,
	виртуальной образовательной среде.	учебных пособий, технологий обучения и
OFFICE OF	OHE 1 1 2	контроля на основе теоретических знаний.
ОПК-3: Способен организовы-	ОПК-3.1: Знает психологические и педа-	ОПК-3.1:
вать совместную и индивиду-	гогические принципы организации сов-	Знать психологические и педагогические
альную учебную и воспита-	местной и индивидуальной учебной и	принципы организации совместной и инди-
тельную деятельность	воспита-тельной деятельности обуча-	видуальной учебной и воспитательной де-
обучающихся, в том числе с	ющихся / воспитанников, в том числе с	ятельности обучающихся / воспитанников,
особыми образовательными	особыми образовательными потребно-	в том числе с особыми образовательными
потребностями, в соответ-	стями; основные закономерности воз-	потребностями; основные законо-
ствии с требованиями федеральных государствен-	растного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, ме-	мерности возрастного развития. ОПК-3.2:
ных образовательных стан-	тоды и средства организации совмест-	
1	ной и индивидуальной учебной и воспи-	Уметь осуществлять подбор посильных упражнений для учащихся, дифференциро-
дартов	тательной деятельности обучающихся /	ванно подходить к их возрастным особен-
	воспитанников, с учетом возраст-ных	ностям, следовать требованиям ФГОС.
	особенностей, образова-тельных по-	ностям, слеоовать треоованиям $\Psi 1$ OC . $O\Pi K$ -3.3:
	требностей в соответствии с требова-	Владеть навыками управления образова-
	ниями федеральных государственных	тельным процессом, организовывать раз-
	образовательных стандартов, требова-	личные формы работы на уроке иностран-
	ниями инклюзивного образования.	ного языка для учеников с различным уров-
	ОПК-3.3: Владеет технологиями орга-	нем подготовки.
	низации совместной и индивидуальной	
	учебной и воспитательной деятельно-	
	сти обучающихся / воспитанников, в	
	том числе с особыми образовательными	

	потребностями, в соответствии с тре-	
	бованиями федеральных государствен-	
	ных образовательных стандартов, тре-	
Office of	бованиями инклюзивного образования.	OFFICE 1
ОПК-5: Способен осуществ-	ОПК-5.1: Знает планируемые результа-	ОПК-5.1:
лять контроль и оценку фор-	ты обучения в соответствии с требо-	Знать требования федеральных государ-
мирования результатов обра-	ваниями федеральных государственных	ственных образователь-ных стандартов в
зования обучающихся, выяв-	образовательных стандартов, совре-	области пре-подавания иностранного язы-
лять и корректировать труд- ности в обучении	менные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и	ка, современные методики и техно-логии диагностики качества обучения иностран-
ности в обучении	методы, позволяющие проводить кор-	ным языкам.
	рекционно-развивающую работу с обу-	ным языким.
	чающимися / воспитанниками.	ОПК-5.2:
	ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и при-	Уметь планировать и осуществлять уроки
	менять контрольно-измерительные и	контроля знаний, умений, навыков для
	контрольно-оценочные средства, ин-	учащихся.
	терпретировать результаты контроля	
	и оценивания с целью выявления и кор-	ОПК-5.3:
	рекции трудностей в обучении.	Владеть навыками диагностики и кон-
	ОПК-5.3: Владеет современными техно-	троля качества образовательного процес-
	логиями организации контроля и оценки	ca.
	формирования ре-зультатов образова-	
	ния обучающихся, педагогической диа-	
	гностики и коррекции трудностей в	
	обучении.	
ОПК-6: Способен использо-	ОПК-6.1: Знает психолого-	ОПК-6.1:
вать психолого-	педагогические технологии, способ-	Знать психолого-педагогические техноло-
педагогические технологии в	ствующие индивидуализации обучения,	гии, способствующие индивидуализации
профессиональной деятельно-	развития, воспитания, в том числе обу-	обучения, развития, воспитания, в том
сти,	чающихся /воспитанников с особыми	числе обучающихся /воспитанников с осо-
необходимые для индивидуали-	образовательными потребностями,	быми образовательными потребно-стями,
зации обучения, развития,	особенности их использования в профес-	особенности их использования в професси-
воспитания, в том числе обу-	сиональной деятельности.	ональной деятельности.
чающихся с особыми	ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реа-	
образовательными потребно-	лизовывать индивидуальные про-граммы	ОПК-6.2:
стями	развития и индивидуально-	Уметь разрабатывать программу индиви-
	ориентированные образовательные про-	дуального развития учащегося; отбирать
	граммы с уче-том личностных и воз-	оптимальные способы обучения и развития
	растных особенностей обучающихся;	обучающихся на основе анализа учебной
	выбирать и реализовывать психолого-	деятельности; раз-рабатывать специали-
	педагогические технологии в профессио-	зированные образовательные программы
	нальной деятельности, необходимые для	по иностранному языку.
	индивидуализации обучения, развития,	OTH 6.2.
	воспитания в контексте задач инклю-	OTK-6.3:
	зивного образования; оценивать их ре-	Владеть навыками проектирования про-
	зультативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработ-	граммы индивидуального развития учаще-
	1 1	гося с учетом личностных и возрастных
	ки (совместно с другими специалиста-	особенностей, а также специализирован-
	ми) программ индивидуального развития	ных образовательных программ на основе
	обучающегося; приемами анализа доку-	типовых про-грамм и личного профессио-
	ментации специалистов (психологов,	нального опыта, исходя из специфики со-
	дефектологов, логопедов и т.д.); техно-	става обучающихся.
	логиями реализации индивидуально- ориентированных образова-тельных	
	программ обучаю-щихся.	
ОПК-7: Способен взаимодей-	ОПК-7.1: Знает психолого-	ОПК-7.1:
ствовать с участниками об-	педагогические закономерности, прин-	Знать психолого-педагогические законо-
стообито с учистикими ОО-	тобисосические зикономерности, прин-	
		MONUNCMII NIIIUIIINII OCODOIIIIOCINII AMILIO
разовательных отношений в	ципы, особенности, этические и эконо-	мерности, принципы, особенности, этиче-
разовательных отношений в рамках реализации образова-	ципы, особенности, этические и эконо- мико-правовые нормы взаимодействия с	ские и экономико-правовые нормы взаимо-
разовательных отношений в	ципы, особенности, этические и эконо- мико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отноше-	ские и экономико-правовые нормы взаимо- действия с участниками образовательных
разовательных отношений в рамках реализации образова-	ципы, особенности, этические и эконо- мико-правовые нормы взаимодействия с	ские и экономико-правовые нормы взаимо-

	и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и про-дуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.2: Уметь осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия. ОПК-7.3: Владеть современными технологиями педагогического общения с участниками образовательного процесса, способностью планировать использование методов и приемов организации сотрудничества обучающихся.
ОПК-8: Способен осуществ- лять педагогическую деятель- ность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научнометодических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; основные методы педагогического проектирования и основные идеи в содержании педагогических исследований; закономерности и формы организации педагогического процесса. ОПК-8.2: Уметь организовывать и проводить различные мероприятия научной направленности по иностранному языку в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных. ОПК-8.3: Владеть методами научнопедагогической деятельного исследования в области иностранного языка; методикой проектирования педагогической деятельности педагогической деятельности педагогической деятельности иностранного языка; методикой проектирования педагогической деятельности педагогической деятельности иностранного языка; методикой проектирования педагогической деятельности недагогической деятельности недагоги
ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	ности по иностранному языку. ПКО-1.1: Знать сущность информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с ис-пользованием ИКТ. ПКО-1.2: Уметь выбирать содержание, методы и приёмы для организации лингвообразовательного учебного процесса. ПКО-1.3: Владеть способностью и готовностью разрабатывать обучающие программы по иностранному языку.
ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета /	ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.	пКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

образовательной области	ПКР-3.2: Умеет планировать образова- тельный процесс и использовать разно- образные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или от- дельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или осо- быми образовательными потребностя- ми на основе имеющихся типовых про- грамм и собственных разработок в рам- ках федеральных государственных обра- зовательных стандартов. ПКР-3.3: Владеет навыками проектиро- вания образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможно- стями, используя развивающий и воспи- тательный потенциал учебного пред- мета / образовательной области.	ПКР-3.2: Уметь проектировать и использовать эффективные образовательные технологии в профессиональной деятельности с различным контингентом. ПКР-3.3: Владеть навыками составлять индивидуальные учебно-методические задания для различного контингента обучающихся.
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования конкретных ФГОС (основного общего, начального и т.п.) в области иностранного языка; примерные образовательные программы и учебники по иностранному языку; учебную документацию: Учебные программы, Рабочие учебные программы, Учебный план, Календарно-тематический план. ПКР-5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы, наглядные средства обучения и другие методические продукты для обучения иностранным языкам. Владеть навыками разработки различных проектов средствами иностранными языка области в соответствии с требованиями ФГОС. ПКР-5.3: Владеть навыками разработки различных проектов средствами иностранными языка области в соответствии с требованиями ФГОС.
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информаци- онно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и ин- формационных ресурсов, электронных средств сопровождения образователь- ного процесса.	ПКР-6.1: Знать сущность информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обуче- ния с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Уметь моделировать процесс обучения всем видам иноязычной речевой деятельно- сти на основе ИКТ; обоснованно выбирать и применять современные технологии, адекватные ми методы и средства обуче- ния иностранному языку. ПКР-6.3: Владеть современными интерак-тивными технологиями, метода-ми и средствами обучения ино-странному языку; умениями раз-работки авторских современных тех- нологий обучения иностранному языку; способностью применять ИКТ обучения

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Цели, содержание, принципы и средства обучения немецкому языку в школе в контексте требований ФГОС. Основные методические категории и понятия.
 - Тема 2. Современные подходы к обучению немецкому языку.
 - Тема 3. Традиционные методы и технологии обучения немецкому языку.
- Tема 4. Нетрадиционные методы и технологии обучения немецкому языку отечественных и зарубежных представителей.
 - Тема 5. Современные педагогические технологии в обучении немецкому языку.
 - Тема 6. Современные информационные технологии в обучении немецкому языку.
- Тема 7. Проблема упражнений. Типология упражнений. Последовательность их выполнения.
- Tема 8. Контроль знаний, навыков и умений учащихся в обучении немецкому языку.
 - Тема 9. Технология формирования фонетических навыков по немецкому языку.
 - Тема 10. Технология формирования лексических навыков по немецкому языку.
 - Тема 11. Технология формирования грамматических навыков по немецкому языку.
 - Тема 12. Технология обучения аудированию на немецком языке.
 - Тема 13. Технология обучения чтению на немецком языке.
 - Тема 14 Технология обучения говорению на немецком языке.
 - Тема 15. Технология обучения письму на немецком языке.
 - Тема 16. Технология обучения переводу на немецком языке.
- Тема 17. Теоретические и методические основы обучения немецкому языку в дошкольных учреждениях. Теоретические и методические основы обучения немецкому языку в начальной школе.
- Тема 18 Планирование учебного процесса по немецкому языку. Современный урок немецкого языка. Классификация типов уроков иностранного языка. Этапы урока иностранного языка. Планирование и анализ урока немецкого языка, технологическая карта урока немецкого языка.
 - Тема 19. Современные УМК по немецкому языку для школ и критерии их анализа.
- Тема 20. Учитель и его роль в организации учебной деятельности: функции учителя, взаимодействие учителя и учащихся, профессиональные качества учителя.
- Teма 21. Внеурочные технологии обучения школьников немецкому языку. Организация внеклассной работы по немецкому языку.
- Teма 22. Самостоятельная работа и автономия учащихся в учебной деятельности по немецкому языку.
 - Тема 23. Педагогическая практика: цели, задачи, планирование, организация.
- Тема 24. Организация и проведение научного исследования в профессиональной деятельности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.08 Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам относится к обязательной части образовательной программы.

достижения компете	нций)		
Формируемые компетенции	омпетенции Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с		
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции		
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине	
УК-1: Способен осуществ-	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора	<i>VK-1.1:</i>	
лять поиск, критический ана-	и обобщения информации, специфику	Знать принципы сбора, отбора и обобще-	
лиз и синтез информации,	системного подхода для решения по-	ния информации, специфику системного	
применять системный подход	ставленных задач.	подхода для решения поставленных задач.	
для решения поставленных	УК-1.2: Умеет приобретать новые зна-	<i>VK-1.2:</i>	
задач	ния на основе анализа, синтеза и других	Уметь приобретать новые знания на ос-	
	методов; осуществлять поиск инфор-	нове анализа, синтеза и других методов;	
	мации по научным проблемам, относя-	осуществлять поиск информации по науч-	
	щимся к профессиональной области.	ным проблемам, относящимся к професси-	
	УК-1.3: Владеет навыками научного	ональной области.	
	поиска и практической работы с ин-	<i>VK-1.3:</i>	
	формационными источниками, адек-	Владеть навыками поиска и отбора ин-	
	ватного использования информации,	формационных источников для создания	
	полученной из медиа и других источни-	мультимедийных обучающих материалов	
	ков для решения поставленных задач.	для уроков иностранного языка.	
ОПК-2: Способен участво-	ОПК-2.1: Знает педагогические законо-	ОПК-2.1:	
вать в разработке основных и	мерности организации образовательно-	Знать закономерности организации обра-	
дополнительных образова-	го процесса; нормативно-правовые, ак-	зовательного процесса; нормативно-	
тельных программ, разраба-	сиологические, психологические, дидак-	правовые, аксиологические, психологиче-	
тывать	тические и методические основы разра-	ские, дидактические и методические осно-	
отдельные их компоненты (в	ботки и реализации основных и допол-	вы разработки и реализации основных и	
том числе с использованием	нительных образовательных программ;	дополнительных образовательных про-	
информационно-	специфику использования ИКТ в педаго-	грамм; специфику использования ИКТ в	
коммуникационных техноло-	гической деятельности.	педагогической деятельности.	
гий)	ОПК-2.2: Умеет разрабатывать от-	ОПК-2.2:	
	дельные компоненты основных и допол-	Уметь создавать мультимедийные обуча-	
	нительных образовательных программ	ющие материалы для уроков иностранного	
	(цели, планируемые результаты, содер-	языка и программы в среде стандартных	
	жание, организационно-методический	программных приложений, а также с ис-	
	инструментарий, диагностические	пользованием инструментальных и при-	
	средства оценки результативности	кладных программ; использовать инфор-	
	обучения), в том числе с использованием	мационные технологии, включая интер-	
	ИКТ.	нет-технологии, в образовательном про-	
	ОПК-2.3: Владеет технологиями реали-	цессе.	
	зации основных и дополнительных обра-	ОПК-2.3:	
	зовательных программ в реальной и	Владеть технологиями реализации основ-	
	виртуальной образовательной среде.	ных и дополнительных образовательных	
		программ в реальной и виртуальной обра-	
		зовательной среде.	

ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном про-иессе

ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и
методы обучения с использованием ИКТ.
ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор
ИКТ, электронных образовательных и
информационных ресурсов, необходимых
для решения образовательных задач.
ПКР-6.3: Владеет навыками применения
электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных
средств сопровождения образовательного процесса.

ПКР-6.1:

Знать сущность информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.

ПКР-6.2:

Уметь делать критический обзор компьютерных учебных материалов и образовательных ресурсов, оценивать целесообразность выбранных технологий.

ПКР-6.3:

Владеть навыками применения информационных технологий в обучении иностранным языкам, готовить электронные учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Государственная политика в области информатизации гуманитарного и лингвистического образования.
- Тема 2. Использование ИКТ в преподавании иностранного языка. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в развитии различных видов речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку.
- Тема 3. Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку. Интерактивные приложения для поддержки учебного процесса.
- Тема 4. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку.
- Тема 5. Модульная обучающая среда Moodle как основа дистанционного обучения языкам.
 - Тема 6. Принципы разработки веб-ориентированного электронного УМК.
 - Тема 7. Виртуальные библиотеки. Онлайн-словари и энциклопедии.
- Тема 8. Учебные проекты с использованием Интернет-ресурсов. Использование мультимедийных средств.
 - Тема 9. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.
- Тема 10. Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам.
- Тема 11. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании. Использование блогов и вики. Форумы, группы новостей, телеконференции, чат.
- Тема 12. Перспективные направления исследований в области информатизации языкового образования. Перспективы онлайн-обучения. Технология смешанного обучения ("Blended learning")

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвострановедение стран первого языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 Лингвострановедение стран первого языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	· /	дисциплине (модулю), в соответствии с	
(код, содержание компетен-			
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине	
УК-3: Способен осуществ-	УК-3.1: Знает типологию и факторы	VK-3.1:	
лять социальное взаимодей-	формирования команд, способы соци-	Знать	
ствие и реализовывать свою	ального взаимодействия	типологию и факторы формирования ко-	
роль в команде	УК-3.2: Умеет работать в команде;	манд, способы социального взаимодей-	
	принимать решения с соблюдением эти-	ствия	
	ческих принципов их реализации; прояв-	VK-3.2:	
	лять уважение к мнению и культуре	Уметь толерантно воспринимать соци-	
	других; определять цели и работать в	альные и культурные различия.	
	направлении личностного, образова-	VK-3.3:	
	тельного и профессионального роста	Владеть навыками толерантного поведе-	
	УК-3.3: Владеет навыками социального	ния в команде	
	и командного взаимодействия.		
ПКР-2: Способен выявлять и	ПКР-2.1: Знает воспитательный по-	ПКР-2.1:	
использовать воспитатель-	тенциал предметной области	Знать воспитательный потенциал линг-	
ный потенциал содержания,	ПКР-2.2: Умеет анализировать воспи-	вострановедческого материала	
форм и методов образова-	тательный потенциал изучаемых явле-	ПКР-2.2:	
тельного процесса	ний и процессов в предметной области	Уметь анализировать воспитательный	
	знаний.	потенциал в рамках изучаемого страно-	
	ПКР-2.3: Владеет различными метода-	ведческого материала.	
	ми воспитания	ПКР-2.3:	
	в рамках предметной области знаний.	Владеть навыками воспитания толерант-	
		ности к иноязычной культуре и ее реалиям	
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: 1 Знает содержание, сущ-	ПКР-4.1:	
анализировать базовые науч-	ность, закономерности, принципы и	Знать значение лингвокультуры как формы	
но-теоретические представ-	особенности изучаемых явлений и про-	человеческого существования;	
ления о сущности, закономер-	цессов, базовые теории в предметной	ПКР-4.2:	
ностях, принципах и особен-	области, а также роль учебного пред-	Уметь получать и оценивать информацию	
ностях явлений и процессов в	мета/ образовательной области в фор-	в области профессиональной деятельно-	
предметной области	мировании научной картины мира; осно-	сти из зарубежных источников;	
	вы общетеоретических дисциплин в объ-	ПКР-4.3:	
	еме, необходимом для решения профес-	Владеть современными принципами диа-	
	сиональных задач.	лога сотрудничества.	
	ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые		
	научно-теоретические представления о		
	сущности, закономерностях, принципах		
	и особенностях изучаемых явлений и		
	процессов в предметной области знаний.		
	ПКР-4.3: Владеет различными метода-		
	ми анализа основных категорий пред-		
	метной области знаний.		

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Страны изучаемого языка: Великобритания, США. География. Демография. Столицы. Особенности менталитета.

- Тема 2. Флаги и символы. Система ценностей. Иммиграция. Глобализация
- Тема 3. История Великобритании. Система государственного устройства. Монархия
- Тема 4. История США. Система государственного устройства. Институт президенства в США.
- Тема 5. Повседневная жизнь. Семья и семейные ценности. Еда. Региональные особенности
- Тема 6. Работа и образование. Система среднего и высшего образования в Великобритании и США.
 - Тема 7. Свободное времяпрепровождение. Спорт, досуг и праздники
- Тема 8. Язык и культура. Варианты британского и американского английского языка.
 - Тема 9. Религия, Философия. Изобразительное искусство. Музыка.
 - Тема 10. Средства массовой информации. Молодежная субкультура.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая фонетика первого языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.02 Теоретическая фонетика первого языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетен-		о дисциплине (модулю), в соответствии с
ции (код, содержание компе-	индикатором достижения компетенции	
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знать содержание, сущность,	ПКР-4.1:
анализировать базовые науч-	закономерности, принципы и особенно-	Знает базовые понятия и категории тео-
но-теоретические представ- ления о сущности, закономер-	сти изучаемых явлений и процессов, ба-	ретической фонетики, ее разделы, фонети-
ностях, принципах и особен-	зовые теории в предметной области, а	ческий строй английского языка, его произ-
ностях явлений и процессов в	также роль учебного предмета/ образо-	носительную норму.
предметной области	вательной области в формировании	
	научной картины мира; основы обще-	ПКР-4.2:
	теоретических дисциплин в объеме, не-	Умеет анализировать факторы, определя-
	обходимом для решения профессиональ-	ющие отбор и использование фонетических
	ных задач.	средств в различных сферах коммуникации
	ПКР-4.2: Уметь анализировать базовые	на иностранном языке.
	научно-теоретические представления о	
	сущности, закономерностях, принципах и	ПКР-4.3:
	особенностях изучаемых явлений и про-	Владеет произносительными навыками
	цессов в предметной области знаний.	иностранного языка, соответствующими
	ПКР-4.3: Владеть различными методами	современной орфоэпической норме; навы-
	анализа основных категорий предметной	ками наблюдения над фонетическими явле-
	области знаний.	ниями и принципами их анализа.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- 1. Теоретическая фонетика как наука. Фонема как единица языка. Звук как единица речи.
- 2. Акустический и артикуляционный аспект звуков речи
- 3. Дистинктивные признаки гласных и согласных фонем
- 4. Система фонемных оппозиций
- 5. Изменения звуков в потоке речи
- 6. Супрасегментные фонетические единицы
- 7. Произносительная норма в английском языке. Национальные и территориальные варианты английского произношения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лексикология первого языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.03 Лексикология первого языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по	дисциплине (модулю), в соответствии с ин
(код, содержание компетен-	дикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Уметь использовать лексику, исходя из функционально-стилистической характеристики лексического состава английского языка УК-1.3: Владеть видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать основные термины и понятия лексикологии ПКР-4.2: Уметь раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции ПКР-4.3: Владеть понятийным аппаратом данной дисциплины
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающих-ся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка. ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка. ПКР-8.3: Владеть методами и приемами учебно-исследовательской деятельности в области лексикологии

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет и задачи лексикологии
- Тема 2. Слово в ряду других языковых единиц
- Тема 3. Семантическая структура слова
- Тема 4. Системные отношения слов
- Тема 5. Словообразование
- Тема 6. Лексические заимствования
- Тема 7. Изменение значения слова
- Тема 8. Архаизация и обновление английской лексики
- Тема 9. Фразеология современного английского языка
- Тема 10. Социальное варьирование лексики
- Тема 11. Территориальное варьирование лексики
- Тема 12. Лексикография. Типы словарей

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика первого языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.04 Стилистика первого языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

достижения компетенций)		
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по	дисциплине (модулю), в соответствии с
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-1: Способен осуществ-	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора	<i>VK-1.1:</i>
лять поиск, критический ана-	и обобщения информации, специфику	Знать принципы сбора, отбора и обобще-
лиз и синтез информации,	системного подхода для решения по-	ния ин-формации, специфику сис-темного
применять системный подход	ставленных задач	подхода для реше-ния поставленных задач
для решения поставленных	УК-1.2: Умеет приобретать новые зна-	<i>VK-1.2:</i>
задач	ния на основе анализа, синтеза и других	Уметь находить нужную информацию в
	методов; осуществлять поиск инфор-	корпусе языка и анализировать необходи-
	мации по научным проблемам, относя-	мые пометы
	щимся к про-фессиональной области	VK-1.3:
	УК-1.3: Владеет навыками научного	Владеть навыками использования специа-
	поиска и практической работы с ин-	лизирован-ной литературы в области сти-
	формационными ис-точниками, адек-	листики английского языка и интерпрета-
	ватного использования информации,	ции текста
	полученной из медиа и других источни-	
	ков для решения поставленных задач	
УК-4: Способен осуществ-	УК-4.1: Знает правила построения уст-	<i>YK-4.1:</i>
лять деловую коммуникацию в	ного и письменного высказывания на	Знать особенности стили-стической ин-
устной и письменной формах	русском и иностранном языках; требо-	терпретации текстов различной жанро-
на государственном языке	вания к деловой устной и письменной	вой направленности на английском языке
Российской Федерации и ино-	коммуникации	УК-4.2:
странном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Умеет осуществлять на прак-	Уметь вербально представлять стили-
	тике устную и письменную деловую	стические особенности художественных,
	коммуникацию на русском и иностран-	публицистических, поэтических текстов
	ном языках	VK-4.3:
	УК-4.3: Владеет основами речевой	Владеть навыками ведения научной дис- куссии на английском языке
ПКР-8: Способен использо-	культуры ПКР-8.1: Знает методологию, теоре-	ПКР-8.1:
вать теоретические и прак-	тические основы и технологии научно-	Знать методологию, теоретические осно-
тические знания для поста-	исследовательской и проектной дея-	вы и технологии научно-исследовательской
новки и решения	тельности в предметной области (в	и проектной деятельности в области ино-
исследовательских задач и	соответствии с профилем и (или) сфе-	странного языка
организации проектной дея-	рой профессиональной деятельности)	ПКР-8.2:
тельности обучающих-	ПКР-8.2: Умеет осуществлять руковод-	Уметь осуществлять руководство про-
ся/воспитанников в предмет-	ство проектной, исследовательской де-	ектной, исследовательской деятельно-
ной	ятельностью обучающихся / воспитан-	стью обучающихся иностранного языка
области (в соответствии с	ников; организовывать конференции,	ПКР-8.3:
профилем и (или) сферой про-	выставки, конкурсы и иные мероприя-	Владеть навыками написания научного
фессиональной деятельности)	тия в соответствующей предметной	исследования по предложенной тематике
	области и осуществлять подготовку	
	обучающихся / воспитанников к уча-	
	стию в них	
	ПКР-8.3: Владеет навыками реализации	
	проектов различных типов	

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Лингвостилистическое осмысление понятия «стиль»

Раздел 2. Экспрессивные средства и стилистические приемы

Раздел 3. Проблемы стилистической грамматики

Раздел 4. Анализ публицистического текста

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История литературы стран первого языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.05 История литературы стран первого языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по ді	исциплине (модулю), в соответствии с инди-
(код, содержание компетен-	катором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	VK-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. VK-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. VK-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Уметь самостоятельно анализировать худо-жественный текст в его связи с культурно-историческим контекстом. УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать место произведений англоязычной литературы в истории литературы общей, в её эволюции и смене литературных направлений. ПКР-4.2: Уметь самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность. ПКР-4.3: Владеть навыками выявления контактных и типологических схождений в литературе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Английский фольклор

Тема 2. Основные тенденции современной английской литературы

Тема 3. Литература средних веков

Тема 4. Понятие о Возрождении

Тема 5.Английская литература 18-19вв

Тема 6. Английская драматургия 20 века

Тема 7. История возникновения культуры и литературы США

Тема 8.Литература США XIX века.

Тема 9.Литература XX века.

Тема 10. Современная литература США.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика перевода (первый язык)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.06 Теория и практика перевода (первый язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по	о дисциплине (модулю), в соответствии с
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-4: Способен осуществ-	УК-4.1: Знает правила построения уст-	<i>VK-4.1:</i>
лять деловую коммуникацию в	ного и письменного высказывания на	Знать правила построения устного и
устной и письменной формах	русском и иностранном языках; требо-	письменного высказывания на русском и
на государственном языке	вания к деловой устной и письменной	иностранном языках; требования к дело-
Российской Федерации и ино-	коммуникации.	вой устной и письменной коммуникации.
странном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Умеет осуществлять на прак-	VK-4.2:
	тике устную и письменную деловую	Уметь
	коммуникацию на русском и иностран-	редактировать перевод, устраняя лекси-
	ном языках	ко-грамматические и стилистические
	УК-4.3: Владеет основами речевой	ошибки.
	культуры.	VK-4.3:
		Владеть основами речевой культуры.
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность,	ПКР-4.1:
анализировать базовые науч-	закономерности, принципы и особенно-	Знать лексические, грамматические сти-
но-теоретические представ-	сти изучаемых явлений и процессов, ба-	листические проблемы перевода и пути их
ления о сущности, закономер-	зовые теории в предметной области, а	преодоления
ностях, принципах и особен-	также роль учебного предмета/ образо-	ПКР-4.2:
ностях явлений и процессов в	вательной области в формировании	Уметь адекватно выбирать необходимую
предметной области	научной картины мира; основы обще-	стратегию перевода в зависимости от
	теоретических дисциплин в объеме, не-	жанровой принадлежности переводимого
	обходимом для решения профессиональ-	текста.
	ных задач.	ПКР-4.3:
	ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые	Владеть навыками переводческих преобра-
	научно-теоретические представления о	зований с целью достижения адекватного
	сущности, закономерностях, принципах	перевода.
	и особенностях изучаемых явлений и	
	процессов в предметной области знаний.	
	ПКР-4.3: Владеет различными метода-	
	ми анализа основных категорий пред-	
	метной области знаний.	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Язык и межкультурная коммуникация: диалог культур.
- Тема 2.Перевод и его виды.
- Тема 3.Перевод слов. Установление значения слов в контексте.
- Тема 4. «Ложные друзья переводчика». Перевод интернациональной и псевдоинтернациональной лексики.
- Тема 5. Художественный перевод и творческая личность переводчика.
- Тема 6. Английский и русский языки: основные различия.
- Тема 7. Основные различия устного и письменного перевода.
- Тема 8. Устный перевод: его виды и особенности.
- Тема 9. Синхронный перевод.
- Тема 10. Основные трудности устного переводчика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая грамматика первого языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.07 Теоретическая грамматика первого языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с	
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знать содержание, сущность,	ПКР-4.1:
анализировать базовые науч-	закономерности, принципы и особенно-	Знает теоретические основы граммати-
но-теоретические представ-	сти изучаемых явлений и процессов, ба-	ческой системы современного изучаемого
ления о сущности, закономер-	зовые теории в предметной области, а	иностранного языка, ее структуру; основ-
ностях, принципах и особен-	также роль учебного предмета/ образо-	ные грамматические теории и концепции;
ностях явлений и процессов в	вательной области в формировании	основные этапы и направления развития
предметной области	научной картины мира; основы обще-	лингвистической мысли в области теоре-
	теоретических дисциплин в объеме, не-	тической грамматики.
	обходимом для решения профессиональ-	
	ных задач.	ПКР-4.2:
	ПКР-4.2: Уметь анализировать базовые	Умеет применять методы грамматиче-
	научно-теоретические представления о	ского анализа к конкретному языковому
	сущности, закономерностях, принципах	материалу; определять сущность рас-
	и особенностях изучаемых явлений и	сматриваемого грамматического явления
	процессов в предметной области знаний.	
	ПКР-4.3: Владеть различными метода-	ПКР-4.3:
	ми анализа основных категорий пред-	Владеет навыками комплексного грамма-
	метной области знаний.	тического анализа; навыками наблюдения
		над фактами языка и их теоретического
		обоснования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- 1. Грамматика в уровневой теории языка. Категориальная структура слова
- 2. Грамматические классы слов
- 3. Имя существительное
- 4. Глагол
- 5. Имя прилагательное
- 6. Наречие. Местоимение. Имя числительное. Служебные слова
- 7. Словосочетание
- 8. Простое предложение.
- 9. Актуальное членение и коммуникативные типы предложений. Парадигматика предложения.
- 10. Сложное предложение. Осложненное предложение.
- 11. Текст как объект лингвистического исследования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый язык)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.08 Практикум по культуре речевого общения (первый язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по	дисциплине (модулю), в соответствии с
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-4: Способен осуществ- лять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино- странном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	УК-4.1: Знать основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения УК-4.2: Уметь пользоваться навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов УК-4.3: Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающих-ся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научноисследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка. ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в области иностранного языка. ПКР-8.3: Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и использовать их в проектной деятельности.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Понимание культуры народа через его "ключевые слова"
- Тема 2. Разговорная речь. Разговорные клише, идиомы
- Тема 3. Письменная речь
- Тема 4. Правила написания эссе
- Тема 5. Неофициальное письмо, деловая корреспонденция
- Тема 6. Средства выразительности речи
- Тема 7. Правильный подбор лексики
- Тема 8. Речевой этикет

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сравнительная типология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.09 Сравнительная типология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

достижения компете Формируемые компетенции		о дисциплине (модулю), в соответствии с
(код, содержание компетен-		
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
~)	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-1: Способен осуществ- лять поиск, критический ана- лиз и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать основные современные лингвистические парадигмы, методы типологического исследования и подходы к решению типологических задач. УК-1.2: Уметь анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам компаративистики, сопоставлять информацию по различным аспектам типологических исследований, содержащуюся в различных источниках. УК-1.3: Владеть навыками анализа современных работ в области типологии, навыками критического использования литературы по проблемам компаративной лингвисти-
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ки. ПКР-4.1: Знать основные понятия лингвистической типологии, типологические особенности изучаемого языка, принципы типологической классификации языков, современные научные исследования и теории в области сравнительной типологии, причины возникновения типологических ошибок и трудностей перевода. ПКР-4.2: Уметь проводить типологический анализ лексических, фонологических, грамматических явлений сопоставляемых языков. ПКР-4.3: Владеть приемами профилактики предупреждения типологических ошибок, а также приемами их преодоления при устном и письменном общении на изучаемом иностранном языке, при переводе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- 1. Лингвистическая типология как наука. Основные понятия лингвистической типологии.
- 2. Типология фонологических систем. Типология сегментных и суперсегментных единиц.

- 3. Типология морфологических систем. Именные части речи
- 4. Типология морфологических систем. Изоморфные и алломорфные категории глагола
- 5. Типология словообразовательных систем. Типология лексических систем.
- 6. Синтаксическая типология. Порядок слов. Словосочетание. Предложение

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 История языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

достижения компете	. ,	
Формируемые компетен-	2 7 7	о дисциплине (модулю), в соответствии с
ции (код, содержание компе-	индикатором достижения компетенции	
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	(код, содержание индикатора) ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах	по дисциплине ПКР-4.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов, базовые теории в области истории языка, а также роль германистики в формировании научной картины мира; основы истории языка в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Уметь анализировать базовые научнотеоретические представления о сущно-
	и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	сти, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в ходе эволюции английского языка. ПКР-4.3: Владеть различными методами анализа фонетических, лексических, грамматических, синтаксических особенностей на разных этапах развития английского языка.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Teма 1. История английского языка как культурологический предмет, его связь с другими дисциплинам. Эволюция древних германских языков

Тема 2. Раннее средневековье в Британии (5-11вв.) Характеристика древнеанглийского языка

Тема 3. Характеристика языка среднеанглийского периода

Тема 4. Эпоха Ренессанса. Новоанглийский язык

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Аннотация рабочей программы дисциплины «Германистика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 Германистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

достижения компетенции)		
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с	
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность,	ПКР-4.1:
анализировать базовые науч-	закономерности, принципы и особенно-	Знать содержание, сущность, закономер-
но-теоретические представ-	сти изучаемых явлений и процессов, ба-	ности, принципы и особенности изучаемых
ления о сущности, закономер-	зовые теории в предметной области, а	языковых явлений и процессов, базовые
ностях, принципах и особен-	также роль учебного предмета/ образо-	теории в области германистики.
ностях явлений и процессов в	вательной области в формировании	
предметной области	научной картины мира; основы обще-	ПКР-4.2:
	теоретических дисциплин в объеме, не-	Уметь анализировать базовые научно-
	обходимом для решения профессиональ-	теоретические представления о сущно-
	ных задач.	сти, закономерностях, принципах и осо-
	ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые	бенностях изучаемых языковых явлений и
	научно-теоретические представления о	процессов в ходе эволюции германских язы-
	сущности, закономерностях, принципах	ков.
	и особенностях изучаемых явлений и	
	процессов в предметной области знаний	ПКР-4.3:
	ПКР-4.3: Владеет различными метода-	Владеть различными методами анализа
	ми анализа основных категорий пред-	фонетических, лексических, грамматиче-
	метной области знаний.	ских, синтаксических особенностей на
		разных этапах развития германских язы-
		ков.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Диахронический подход к изучению языков. Введение в германистику.

Протогерманский период. Роль готского в изучении германских языков.

Тема 2. Общая характеристика германского языкового ареала. Фонетический, лексический, грамматический и синтаксический строй древнеанглийского языка

Тема 3. Особенности английского XII – XV вв. Скандинавское и норманнское влияние

Тема 4. Ранненовоанглийский период. Формирование современного литературного языка.

Когнитивная лингвистика и картина мира германоязычных народов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая фонетика второго языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.01 Теоретическая фонетика второго языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетен-	Ź	о дисциплине (модулю), в соответствии с
ции (код, содержание компе-	индикатором достижения компетенции	
тенции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность,	ПКР-4.1:
анализировать базовые науч-	закономерности, принципы и особенно-	Знать
но-теоретические представ-	сти изучаемых явлений и процессов, ба-	- фонетические явления в области гласных
ления о сущности, закономер-	зовые теории в предметной области, а	и согласных звуков немецкого языка
ностях, принципах и особен-	также роль учебного предмета/ образо-	- строение речевого аппарата и артикуля-
ностях явлений и процессов в	вательной области в формировании	ционной базы немецкого языка
предметной области	научной картины мира; основы обще-	- нормы немецкого языка в области устной
	теоретических дисциплин в объеме, не-	речи
	обходимом для решения профессиональ-	- основные фонетические термины немец-
	ных задач.	кого языка
	ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые	ПКР-4.2:
	научно-теоретические представления о	Уметь
	сущности, закономерностях, принципах	- правильно с артикуляционной точки зре-
	и особенностях изучаемых явлений и	ния произносить звуки немецкого языка
	процессов в предметной области знаний.	- анализировать фонетические явления
	ПКР-4.3: Владеет различными метода-	- систематизировать свои знания по от-
	ми анализа основных категорий пред-	дельным разделам фонетики немецкого
	метной области знаний.	языка
		ПКР-4.3:
		Владеть
		- транскрипцией гласных и согласных зву-
		ков немецкого языка
		- фонетической базой немецкого языка
		- понятийным аппаратом данной дисци-
		плины
		- различными методами фонетического
		анализа в области гласных и согласных
		звуков

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет курса фонетики, разделы фонетики, ее задачи
- Тема 2. Речевой аппарат. Понятие фонемы
- Тема 3. Артикуляционная база современного немецкого языка
- Тема 4. Система гласных фонем немецкого языка
- Тема 5. Система согласных фонем немецкого языка
- Тема 6. Модификации фонем
- Тема 7. Интонация и ее функции
- Тема 8. Акцентуализация немецкого языка

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лексикология второго языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.02 Лексикология второго языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

• /	дисциплине (модулю), в соответствии с
Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора	<i>VK-1.1:</i>
и обобщения информации, специфику системного подхода для решения по- ставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.2: Уметь - исследовать и анализировать лексические и фразеологические явления - раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения УК-1.3: Владеть - навыками лексического анализа текстов - лексикой немецкого языка, исходя из функционально-стилистической характеристики лексического состава немецкого
ПКР-4.1: 1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	языка ПКР-4.1: Знать - единицы лексического уровня - основные способы словообразования немецкого языка - основные лексические термины - основы лексического анализа ПКР-4.2: Уметь - анализировать внутреннюю и внешнюю структуры слова - распознавать словообразовательные мо- дели -анализировать словарный состав немец- кого языка с разных позиций ПКР-4.3: Владеть - методами семантического анализа лек- сики немецкого языка
	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. ПКР-4.1: 1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий пред-

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет и задачи лексикологии
- Тема 2. Слово в ряду других языковых единиц
- Тема 3. Семантическая структура слова
- Тема 4. Семасиология. Значение слова. Виды значений

- Тема 5. Системные отношения слов
- Тема 6. Словообразование
- Тема 7. Лексические заимствования
- Тема 8. Изменение значения слова
- Тема 9. Архаизация и обновление немецкой лексики
- Тема 10. Фразеология современного немецкого языка
- Тема 11. Типы фразеологизмов и их характеристика
- Тема 12. Социальное деление лексики
- Тема 13. Территориальное деление лексики
- Тема 14. Лексикография. Типы словарей

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвострановедение стран второго языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.03 Лингвострановедение стран второго языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

достижения компетенций)		
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по	о дисциплине (модулю), в соответствии с
(код, содержание компетен-	мпетен- индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-3: Способен осуществ-	УК-3.1: Знает принципы сбора, отбора	<i>VK-3.1</i> :
лять социальное взаимодей-	и обобщения информации, специфику	Знать типологию и факторы формирова-
ствие и реализовывать свою	системного подхода для решения по-	ния команд, способы социального взаимо-
роль в команде	ставленных задач.	действия.
posto o nosmanoc	УК-3.2: Умеет приобретать новые зна-	<i>YK-3.2:</i>
	ния на основе анализа, синтеза и других	Уметь применять в практической дея-
	методов; осуществлять поиск инфор-	тельности знания о национально-
	мации по научным проблемам, относя-	культурных особенностях речевого и нере-
	щимся к профессиональной области.	7 71 1
		чевого поведения в странах изучаемого
	УК-3.3: Владеет навыками социального	языка, знания об особенностях образа
	и командного взаимодействия.	жизни, быта, культуры стран изучаемого
		языка, значимых социокультурных реалиях
		с целью адекватного коммуникативного
		взаимодействия.
		VK-3.3:
		Владеть навыками социального и команд-
		ного взаимодействия.
ПКР-2: Способен выявлять и	ПКР-2.1: Знает основы методики вос-	ПКР-2.1:
использовать воспитатель-	питательной работы, виды и приемы	Знать методику воспитательной работы.
ный потенциал содержания,	современных педагогических технологий.	ПКР-2.2:
форм и методов образова-	ПКР-2.2: Умеет определять воспита-	Уметь применять методы воспитатель-
тельного процесса	тельные цели, способствующие разви-	ной работы на практике.
	тию обучающихся / воспитанников.	ПКР-2.3:
	ПКР-2.3: Владеет современными мето-	Владеть современными методиками вос-
	диками воспитательной работы с целью	питательной работы с целью мотивации
	вовлечения обучающихся / воспитанни-	обучающихся.
	ков в процесс обучения и воспитания,	
	мотивируя их учебно-познавательную	
	деятельность.	
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность,	ПКР-4.1:
анализировать базовые науч-	закономерности, принципы и особенно-	Знать основные географические, истори-
но-теоретические представ-	сти изучаемых явлений и процессов, ба-	ческие, экономические, политические и
ления о сущности, закономер-	зовые теории в предметной области, а	культурно-лингвистические особенности
ностях, принципах и особен-	также роль учебного предмета/ образо-	стран изучаемого языка.
ностях явлений и процессов в	вательной области в формировании	ПКР-4.2:
предметной области	научной картины мира; основы обще-	Уметь систематизировать, критически и
преоменной области	теоретических дисциплин в объеме, не-	толерантно оценивать лингвострановед-
	обходимом для решения профессиональ-	ческие, лингвокультурологические и социо-
	1	* **
	ных задач.	культурные явления стран изучаемого язы-
	ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые	ка в процессе решения различных коммуни-
	научно-теоретические представления о	кативных задач на родном и иностранном
	сущности, закономерностях, принципах	ЯЗЫКАХ
	и особенностях изучаемых явлений и	ΠKP -4.3:
	процессов в предметной области знаний.	Владеть приемами анализа языка с целью
	ПКР-4.3: Владеет различными метода-	выявления национально-культурной семан-
	ми анализа основных категорий пред-	тики; навыками анализа значимых социо-

метной области знаний.	культурных реалий; основных лингвострановедческих понятий и терминов, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественнополитической жизни, традициями и обычаями стран изучаемого языка.
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные блоки, разделы, <u>темы</u>: Тема 1 Информация и факты о Германии Тема 2. Информация и факты об Австрии

Тема 3. Информация и факты о Швейцарии

Тема 4. Информация и факты о Люксембурге

Тема 5. Информация и факты о Лихтенштейне

Тема 6.Традиции стран изучаемого языка

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика перевода (второй язык)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.04 Теория и практика перевода (второй язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

достижения компетенций)			
Формируемые компетенции	,	о дисциплине (модулю), в соответствии с	
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции		
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине	
УК-4: Способен осуществ-	УК-4.1: Знает правила построения уст-	<i>VK-4.1</i> :	
лять деловую коммуникацию в	ного и письменного высказывания на	Знать	
устной и письменной формах	русском и иностранном языках; требо-	- лексико-грамматический минимум, эти-	
на государственном языке	вания к деловой устной и письменной	кетные формулы в устной и письменной	
Российской Федерации и ино-	коммуникации.	коммуникации;	
странном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Умеет осуществлять на прак-	- правила оформления устной и письменной	
Familian (em)	тике устную и письменную деловую	речи на иностранном языке;	
	коммуникацию на русском и иностран-	- национально-культурную специфику язы-	
	ном языках.	ковых явлений немецкого языка.	
	УК-4.3: Владеет основами речевой	УК-4.2:	
	культуры.	Уметь	
	y yr	- понимать диалогическую и монологиче-	
		скую речь в сфере социально-бытовой и	
		деловой коммуникации;	
		- вести иноязычную коммуникацию без ис-	
		кажения смысла при письменном и устном	
		общении, опираясь на изученный языковой	
		материал и профессиональные знания с	
		учетом правил речевого этикета;	
		- читать и понимать литературу на темы	
		повседневного и делового характера.	
		<i>VK-4.3:</i>	
		Владеть	
		- культурой иноязычного устного и пись-	
		менного общения;	
		- нормами литературного немецкого язы-	
		ка.	
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность,	ПКР-4.1:	
анализировать базовые науч-	закономерности, принципы и особенно-	Знать	
но-теоретические представ-	сти изучаемых явлений и процессов, ба-	- понятия и принципы перевода; пути и	
ления о сущности, закономер-	зовые теории в предметной области, а	способы достижения адек-ватности в	
ностях, принципах и особен-	также роль учебного предмета/ образо-	переводе; этапы пред-переводческого ана-	
ностях явлений и процессов в	вательной области в формировании	лиза текста;	
предметной области	научной картины мира; основы обще-	- о сущности межъязыковой и межкуль-	
	теоретических дисциплин в объеме, не-	турной коммуникации, эквивалентности и	
	обходимом для решения профессиональ-	адекватности как основных категориях	
	ных задач.	теории перевода.	
	ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые	- об основных принципах перевода связного	
	научно-теоретические представления о	текста, о правилах оформления текста	
	сущности, закономерностях, принципах	перевода в соответствии с нормой и узу-	
	и особенностях изучаемых явлений и	сом, типологией текстов на языке пере-	
	процессов в предметной области знаний.	вода.	
	ПКР-4.3: Владеет различными метода-	ПКР-4.2:	
	ми анализа основных категорий пред-	Уметь	
	метной области знаний.	- адекватно выбирать необходимую стра-	
		mazuro nanagoda a zagueunoemu om sigauno-	

тегию перевода в зависимости от жанро-

вой принадлежности переводимого тек- ста;
- преодолевать лексические, грамматиче-
ские, стилистические трудности в перево-
∂e .
$\mid \Pi KP$ -4.3:
Владеть навыками переводческой работы
с текстом, работы со словарями (бумаж-
ными и электронными), извлекать необхо-
димую информацию из энциклопедических,
справочных, Интернет-ресурсов, личных
контактов со специалистами.

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Особенности перевода немецкого текста.
- Тема 2. Переводческие трансформации.
- Тема 3. Грамматический и лексический аспекты перевода.
- Тема 4. Стилистические аспекты перевода.
- Тема 5. Особенности перевода лексических единиц
- Тема 6. Особенности перевода публицистических текстов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй язык)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.05 Практикум по культуре речевого общения (второй язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	пруемые компетенции Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с		
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции		
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине	
УК-4: Способен осуществ-	УК-4.1: Знает правила	VK-4.1:	
лять деловую коммуникацию в	построения устного и письменного вы-	Знать лексические единицы,	
устной и письменной формах	сказывания на русском и иностранном	свободные и устойчивые словосочетания	
на государственном языке	языках; требования к деловой устной и	слов, фразеологические единицы де-	
Российской Федерации и ино-	письменной коммуникации.	лового характера.	
странном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Умеет осуществлять на прак-	VK-4.2:	
	тике устную и письменную деловую	Уметь вести коммуникацию делового ха-	
	коммуникацию на русском и иностран-	рактера в письменном и устном общении	
	ном языках.	с учетом правил речевого этикета немец-	
	УК-4.3: Владеет основами речевой	кого языка.	
	культуры.	<i>VK-4.3:</i>	
		Владеть навыками решения	
		межличностного и	
		межкультурного	
		взаимодействия в устной и	
		письменной формах на	
		русском и иностранном языках	
		в области делового общения.	
ПКР-8: Способен использо-	ПКР-8.1: Знает методологию,	ПКР-8.1:	
вать теоретические и прак-	теоретические основы и технологии	Знать современные	
тические знания для поста-	научно- исследовательской и проектной	педагогические технологии в области обу-	
новки и решения	деятельности в предметной области (в	чения немецкому языку, в том числе ин-	
исследовательских задач и	соответствии с профилем и (или) сфе-	формационно- коммуникационные техно-	
организации проектной дея-	рой профессиональной деятельности).	логии и технологии проектной деятельно-	
тельности обучающих-	ПКР-8.2: Умеет осуществлять руковод-	сти в области обучения немецкому	
ся/воспитанников в предмет-	ство проектной, исследовательской де-	языку.	
ной	ятельностью обучающихся / воспитан-	ПКР-8.2:	
области (в соответствии с	ников; организовывать конференции,	Уметь использовать возможности обра-	
профилем и (или) сферой про-	выставки, конкурсы и иные мероприя-	зовательной программы для организации	
фессиональной деятельности)	тия в	культурно-просветительской деятельно-	
	соответствующей предметной	сти в сфере обучения	
	области и осуществлять	немецкому языку.	
	подготовку обучающихся /	ПКР-8.3:	
	воспитанников к участию в них	Владеть навыками реализации	
	ПКР-8.3: Владеет навыками	различных проектов на	
	реализации проектов	немецком языке на бытовые и	
	различных типов.	деловые темы.	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

8 семестр Тема 1. География: Германия на карте мира

Тема 2. Путешествия: страноведческая лексика

Тема 3. Культура Германии: литература, архитектура, живопись.

Тема 4. Культурные ценности Германии.

Тема 5. Германия: система образования.

Тема 6. Средства массовой информации: виды переводческой деятельности на материале СМИ.

9 семестр Тема 1. Экономика: бизнес и делопроизводство

Тема 2. Проблемы молодежи: обучение, работа, семья.

Тема 3. Человек и природа.

Тема 4. Поликультурное общество.

Тема 5. Глобализация. Глобальные проблемы человечеств.

Тема 6. Театр, кино: перевод фильмов и театральных пьес.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика второго языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.06 Стилистика второго языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

достижения компетенций)		
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по	дисциплине (модулю), в соответствии с
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-1: Способен осуществ-	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора	VK-1.1:
лять поиск, критический ана-	и обобщения информации, специфику	Знать принципы сбора, отбора и обобще-
лиз и синтез информации,	системного подхода для решения по-	ния информации, специфику системного
применять системный подход	ставленных задач.	подхода для решения поставленных задач.
для решения поставленных	УК-1.2: Умеет приобретать новые зна-	<i>VK-1.2:</i>
задач	ния на основе анализа, синтеза и других	Уметь выделять особенности официаль-
	методов; осуществлять поиск инфор-	ного, нейтрального и неофициального ре-
	мации по научным проблемам, относя-	гистров общения и относить текст к
	щимся к профессиональной области.	определенному стилю, жанру; анализиро-
	УК-1.3: Владеет навыками научного	вать текст, выявляя элементы его струк-
	поиска и практической работы с ин-	туры и оценивая его со стилистических
	формационны-ми источниками, адек-	позиций.
	ватного использования ин-формации,	<i>YK-1.3:</i>
	полученной из медиа и других источни-	Владеть способностью осуществлять от-
	ков для решения поставленных задач.	бор языковых средств в соответствии с
		выбранным типом, жанром, темой и иде-
XXX 4 G	7776 4 1 D	ей иноязычного текста.
УК-4: Способен осуществ-	УК-4.1: Знает правила построения уст-	УК-4.1:
лять деловую коммуникацию в	ного и письменного вы-сказывания на	Знать различные дискурсивные стратегии
устной и письменной формах	русском и иностранном языках; требо-	устного и письменного общения на ино-
на государственном языке	вания к деловой устной и письменной	странном языке в соответствии с его
Российской Федерации и ино-	коммуникации.	стилистическими особенностями и кон-
странном(ых) языке(ах)	УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую ком-	кретными ситуациями общения; правила построения текстов на основе композици-
	муникацию на русском и иностранном	онно-речевых форм (описание, рассужде-
	языках.	ние, объяснение, повествование и др.).
	УК-4.3: Владеет основами речевой	<i>YK-4.2:</i>
	культуры.	Уметь использовать адекватные иноязыч-
	Kysioniyp di.	ные языко-вые средства в соответствии с
		коммуникативными целями и задачами в
		различных ситуациях общения; осуществ-
		лять устное и письменное общение на изу-
		чаемом языке в соответствии с его стили-
		стическими нормами; узнавать стилисти-
		ческие тропы и фигуры.
		<i>VK-4.3:</i>
		Владеть навыком проведения контексту-
		ального анализа, лингвистического анализа
		для выявления стилистических особенно-
		стей текста;
		стратегиями устного и письменного об-
		щения в соответствии со стилистически-
		ми нормами изучаемого языка.

ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с

профилем и (или) сферой про-

фессиональной деятельности)

ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять под-готовку обучающихся / воспитанников к участию в них.

ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.

ПКР-8.1:

Владеть методикой анализа, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; методикой комплексного стилистического анализа текста; навыками идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, синтаксических норм.

ПКР-8.2:

Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.

ПКР-8.3:

Владеть методикой анализа, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; методикой комплексного стилистического анализа текста; навыками идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, синтаксических норм.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Фонетические стилистические приёмы. Графические стилистические приемы. Лексические стилистические приёмы.

Tема 2. Структурно-семантические особенности лексических стилистических приёмов. Синтаксические стилистические приемы.

Тема 3. Текст как объект лингвостилистического анализа. Функциональные стили. Официально-деловой стиль.

Тема 4. Функциональные стили. Научный стиль. Газетно-публицистический стиль.

Тема 5. Функциональные стили. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История литературы стран второго языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.07 История литературы стран второго языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Формируемые компетенции (код, содержание компетен-	енций) Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
УК-1: Способен осуществ- лять поиск, критический ана- лиз и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Уметь анализировать литературные тексты, возникшие на различных исторических этапах, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса; анализировать критическую литературу; рассматривать изучаемые произведения в историко-культурном литературном и биографическом контексте. УК-1.3: Владеть способностью осуществлять отбор языковых средств в соответствии с выбранным типом, жанром, темой и иде-
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: З Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ей иноязычного текста. ПКР-4.1: Знать общие принципы и направления развития немецкой литературы; основные периоды в развитии немецкой литературы; основные направления в развитии каждого периода; творчество отдельных писателей, оригинальность и своеобразие их творческой манеры; роль немецкой литературы в мировом литературном процессе. ПКР-4.2: Уметь определять литературное направление и жанр того или иного художественного произведения; раскрыть особенности авторского замысла художественного произведения; выявить особенности композиции, заключенные в произведении идейно-эстетические и этические ценности. ПКР-4.3: Владеть понятийным аппаратом в области теории и истории литературы изучаемых иностранных языков; навыками идейно-художественного анализа произве

Основные блоки, разделы, темы:

Тема1. Древнегерманская литература.

Тема 2. Литература средневековья.

Тема 3.Литература эпохи Возрождения.

Тема 4. Литература XVII века.

Тема 5. Литература эпохи Просвещения.

Тема 6. Литература Веймарской классики.

Тема 7. Литература XIX века: Реализм и романтизм.

Тема 8.Тенденциозная литература 30-40 годов XIX века.

Тема 9. Антифашистская литература первой половины XX века.

Тема 10. Послевоенная литература обеих Германий.

Тема 11. Литература Австрии.

Тема12. Литература Швейцарии.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая грамматика второго языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.08 Теоретическая грамматика второго языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

достижения компетенции)		
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с	
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность,	ПКР-4.1:
анализировать базовые науч-	закономерности, принципы и особенно-	Знать
но-теоретические представ-	сти изучаемых явлений и процессов, ба-	- систему частей речи немецкого языка
ления о сущности, закономер-	зовые теории в предметной области, а	- грамматические категории основных и
ностях, принципах и особен-	также роль учебного предмета/ образо-	служебных частей речи
ностях явлений и процессов в	вательной области в формировании	- грамматические явления в области син-
предметной области	научной картины мира; основы обще-	таксиса и морфологии
	теоретических дисциплин в объеме, не-	ПКР-4.2:
	обходимом для решения профессиональ-	правильно с грамматической точки зрения
	ных задач.	склонять и спрягать части речи немецкого
	ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые	языка
	научно-теоретические представления о	- определять грамматические явления в
	сущности, закономерностях, принципах	области морфологии и синтаксиса
	и особенностях изучаемых явлений и	- систематизировать свои знания по от-
	процессов в предметной области знаний.	дельным разделам грамматики немецкого
	ПКР-4.3: Владеет различными метода-	языка
	ми анализа основных категорий пред-	ПКР-4.3:
	метной области знаний.	Владеть
		- грамматическими правилами в системе
		знаменательных частей речи
		- грамматическим анализом простого и
		сложного предложения
		- грамматическим анализом основных ча-
		стей речи немецкого языка

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Грамматика как наука. Особенности грамматической системы современного немецкого языка.
- Тема 2. Основные части речи и их грамматические категории.
- Тема 3. Синтаксический уровень немецкого языка. Единицы синтаксического уровня.
- Тема 4. Словосочетание как единица синтаксиса.
- Тема 5. Простое и сложное предложения и их категории. Члены предложения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 Латинский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции (код, содержание индикатора) ПКР-4: Способен осващвать и анализировать базовые научнотестици (код, содержание индикатора) ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерностиях, принципах и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области и процессов в тредметной области и фольторы области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владоеет различными методами нализа основных категорий предметной области знаний. ПКР-4.3: Владоет различными методами нализа основных категорий предметной области знаний. ПКР-4.3: Владоет различными методами нализа основных категорий предметной области знаний.
Пин) ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические предствини и процессов в предметной области и особеннободимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические предстви, закономерности, закономерности, закономерности, закономерности, области в формировать области и процессов в предметной области в формировать области в формировать области в формировать области, а тереоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые теоретические и принктуации; особенности и процессов в предметной области и процессов предметной области и процессов в предметной области и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерности и тенденци развития формировать, закономерности и тенденци развития формироватия; закономерности и тенденци развития формировать в сатименност области и синтаксиса пунктуации; особенности и процессов предметной области в формировать в зарыковой системы, закономерности и тенденци развития формироватия; закономерности и тенденци развития формироватия; закономерности и тенденци развития; закономерности, разметных утровней законом стития в законом стити, сикогородним, словообразования, морфологии и синтаксиса и пунктуации; особенности, сикогородния; законом сатия; законом сатия; законом сикогородним, словообразования, морфол
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научногтеретические представелений о процессов в предметной области и процессов в предметной области и процессов в предметной области и особенностях явлений и процессов в предметной области в формировании научной картины мира; основы общетереживней и процессов в предметной области в формировании научной картины мира; основы общетереживней и процессов в предметной области в формировании научной картины мира; основы общетереживней и процессов в предметной области в формировании научной картины мира; основы общетереживней и процессов в предметной области в формировании в профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методаметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методаметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методаметной области знаний. ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные категории фонетики, лексиког рафии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научности, закономерности, принципы и особенности, процессов в предметной области и зучаемых явлений и процессов в предметной области и научной картиными мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые теорети и синтаксиса латинского языка; анализировать области и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать основные категории фонетики, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в соционных структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в соционных структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в соционных структуру лексического значения слова, характеризовать основныя в речи; понимать взаи-
закономерности, принципы и особенно- теоретические представ- ления о сущности, закономер- ностях, принципах и особен- ностях явлений и процессов в предметной области КР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представлений и процессов в предметной области закономерности, лектоходимом для решения профессиональ- ных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными метода- ми анализа основных категорий пред- метной области знаний. ПКР-4.2: Уметь столу пред- метной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными метода- ми анализа основных категорий пред- метной области знаний. ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные кате- гории фонетики, лексикологии, фразеологии, сикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского язы- ка ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные кате- гории фонетики, лексикологии, фразеологии, сикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского язы- ка ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные кате- гории фонетики, лексикологии, фразеологии, синтаксиса и пунктуации; особенно- стик единиц вышеперечисленных уровней языковой системы, закономерности и тенденци раз- вития фонетики, лексикологии, фраксикогорации, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского язы- ка ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные кате- гории фонетики, лексикологии, фраксикогорации, словообразования, морфологии и синтаксиса пунктуации; особенно- стик синтаксиса и пунктуации; особенно- пометьной областии вышеперечисенных урования, морфологии и синтаксиса пунктуации; особенно- стик синтаксиса и пунктуации вышеперечисенных сиксимень, законы их функциони рования; законы их функ
сти изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предметной области вательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методоми анализа основных категорий предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методоми анализа основных категорий предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методоми анализа основных категорий предметной области знаний. ПКР-4.3: владеет различными методоми анализа основных категорий предметной области знаний. ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные категории обрастования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в сощиолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
ления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
также роль учебного предмета/ образовать области и процессов в предметной области и процеских дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализаровать области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
вательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методаметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методаметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методаметной области знаний. ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
научной картины мира; основы обще- теоретических дисциплин в объеме, не- обходимом для решения профессиональ- ных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными метода- ми анализа основных категорий пред- метной области знаний. Тоборования; закономерности и тенденции раз- вития фонетики, лексикологии, фородогии и синтаксиса латинского язы- ка ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные кате- гории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского язы- ка ПКР-4.2: уметь: характеризовать основные кате- гории фонетики, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка: анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексиче- ские и фразеологические единицы в со- циолингвистическом аспекте: с точки зре- ния происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. Тори области знаний. ТКР-4.2: Уметь: характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка занализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
вития фонетики, лексикологии, фразеологии дексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методаметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методаметной области знаний. ми анализа основных категорий предметной области знаний. метной области знаний. вития фонетики, лексикологии, фразеологии, морфологии и синтаксиса латинского языка (ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
ных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методаметной области знаний. ми анализа основных категорий предметной области знаний. ми анализа основных категорий предметной области знаний. морфологии и синтаксиса латинского языка гории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка: анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского язынае гории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского язынае гории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского язынае гории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского язынае гории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. ми анализа основных категорий предметной области знаний. метной области знаний. ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методаметной области знаний. Ми анализа основных категорий предметной области знаний. метной области знаний. ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами предметной области знаний. ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. метной области знаний. меть: характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексики образования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать основных структуру лексического и полингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
ПКР-4.3: Владеет различными метода- ми анализа основных категорий пред- метной области знаний. метной области знаний. лексикографии, словообразования, морфо- логии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексиче- ские и фразеологические единицы в со- циолингвистическом аспекте: с точки зре- ния происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
ми анализа основных категорий пред- метной области знаний. логии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексиче- ские и фразеологические единицы в со- циолингвистическом аспекте: с точки зре- ния происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
метной области знаний. логии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексиче- ские и фразеологические единицы в со- циолингвистическом аспекте: с точки зре- ния происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
значения слова, характеризовать лексиче- ские и фразеологические единицы в со- циолингвистическом аспекте: с точки зре- ния происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
ские и фразеологические единицы в со- циолингвистическом аспекте: с точки зре- ния происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
циолингвистическом аспекте: с точки зре- ния происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
ния происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаи-
функционирования в речи; понимать взаи-
moedisu moppesmoed edemada u endddopu
зовательной структуры слова с учетом
синхронии и диахронии языка; выявлять и
квалифицировать категориальное значе-
ние, морфологические и синтаксические
свойства словоформ; определять и дока-
зывать отнесенность слова к лексико-
грамматическому разряду, определять
грамматические категории, характеризу-
ющие часть речи, и устанавливать их ха-
рактер; устанавливать характер грамма-
тической парадигмы, объем, причины воз-
можной вариантности, избыточно-
сти/недостаточности; соотносить грам-
матическое значение и способы его выра-
жения, понимать сущности взаимодей-
ствия разных единиц и категорий синтак-
сиса при выполнении языком коммуника-
тивной, когнитивной, эмоционально-
экспрессивной и других функций; пользо-
ваться словарями, описывающими единицы
разных уровней языка.

	ПКР-4.3: Владеть методикой анализа языкового явления; навыками выполнения фонетического, графического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения
- Tema 2. Nomen substantivum (имя существительное). Существительные 1-го склонения
- Тема 3. Verbum (глагол). Типы спряжения латинского глагола. Основные формы глагола и его основы. Imperativus (повелительное наклонение).
- Tema 4. Praesens indicativi activi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога).
- Teма 5. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения. Declinatio secunda (Второе склонение имен существительных).
- Tema 6. Прилагательные и притяжательные местоимения 1 и 2 склонения. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение). Participium perfecti passivi. Participium futuri activi.
- Тема 7. Genus passivum (страдательный залог). Praesens indicativi passivi (настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога). Infinitivus praesentis passivi (инфинитив настоящего времени страдательного залога).
- Тема 8. Imperfectum ind. Activi et passivi (прошедшее незаконченное время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога). Futurum I (primum) indicativi activi et passivi (будущее I изъявительного наклонения действительного и страдательного залога).
- Тема 9. 3-е склонение имен существительных. Declinatio tertia consŏnans (третье согласное склонение). Declinatio tertia vocalis (третье гласное склонение). Declinatio tertia mixta (третье смешанное склонение).
- Тема 10. Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi (действительное причастие настоящего времени).
- Tema 11. Gradus comparationis (степени сравнения имен прилагательных). Оборот ablativus absolutus
- Тема 12. Declinatio quarta (4-е склонение). Declinatio quinta (5-е склонение). Система латинского склонения. Praepositiones (предлоги).
 - Тема 13. Времена системы перфекта (активный залог).
 - Тема 14. Времена системы перфекта (страдательный залог).
- Тема 15. Инфинитивы. Инфинитивные конструкции: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo.
 - Тема 16. Modus conjunctivus (сослагательное наклонение).

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык и античная культура»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 Латинский язык и античная культура относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Формируемые компетенции		о дисциплине (модулю), в соответствии с
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	у дисциплине (модулю), в соответствии с
ции)	Индикатором достижения компетенции	Результаты обучения
ции)	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность,	ПКР-4.1:
анализировать базовые науч-	закономерности, принципы и особенно-	
-	сти изучаемых явлений и процессов, ба-	Знать базовые теоретические понятия
но-теоретические представ-	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	фонетики, лексикологии, фразеологии, лек-
ления о сущности, закономер-	зовые теории в предметной области, а	сикографии, словообразования, морфоло-
ностях, принципах и особен-	также роль учебного предмета/ образо-	гии, синтаксиса и пунктуации; особенно-
ностях явлений и процессов в	вательной области в формировании	сти единиц вышеперечисленных уровней
предметной области	научной картины мира; основы обще-	языковой системы, законы их функциони-
	теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональ-	рования; закономерности и тенденции развития фонетики, лексикологии, фразеоло-
	ных задач	
		гии, лексикографии, словообразования,
	ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые	морфологии и синтаксиса латинского язы-
	научно-теоретические представления о	ка
	сущности, закономерностях, принципах	ПКР-4.2:
	и особенностях изучаемых явлений и	111111 1121
	процессов в предметной области знаний.	Уметь: характеризовать основные кате-
	ПКР-4.3: Владеет различными метода-	гории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфо-
	ми анализа основных категорий пред-	
	метной области знаний.	логии и синтаксиса латинского языка;
		анализировать структуру лексического
		значения слова, характеризовать лексиче-
		ские и фразеологические единицы в со- циолингвистическом аспекте: с точки зре-
		ния происхождения, сферы употребления,
		функционирования в речи; понимать взаи-
		мосвязи морфемного состава и словообра-
		зовательной структуры слова с учетом
		синхронии и диахронии языка; выявлять и
		квалифицировать категориальное значе-
		ние, морфологические и синтаксические
		свойства словоформ; определять и дока-
		зывать отнесенность слова к лексико-
		грамматическому разряду, определять
		грамматическому разрхоу, определять грамматические категории, характеризу-
		ющие часть речи, и устанавливать их ха-
		рактер; устанавливать характер грамма-
		тической парадигмы, объем, причины воз-
		можной вариантности, избыточно-
		сти/недостаточности; соотносить грам-
		матическое значение и способы его выра-
		жения, понимать сущности взаимодей-
		ствия разных единиц и категорий синтак-
		сиса при выполнении языком коммуника-
		тивной, когнитивной, эмоционально-
		тивной, когнитивной, эмоционально- экспрессивной и других функций; пользо-
		ваться словарями, описывающими единицы
		разных уровней языка.
		ризных уровней языки.

	ПКР-4.3: Владеть методикой анализа языкового явления; навыками выполнения фонетического, графического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения
- Tema 2. Nomen substantivum (имя существительное). Существительные 1-го склонения
- Тема 3. Verbum (глагол). Типы спряжения латинского глагола. Основные формы глагола и его основы. Imperativus (повелительное наклонение).
- Tema 4. Praesens indicativi activi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога).
- Teма 5. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения. Declinatio secunda (Второе склонение имен существительных).
- Tema 6. Прилагательные и притяжательные местоимения 1 и 2 склонения. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение). Participium perfecti passivi. Participium futuri activi.
- Тема 7. Genus passivum (страдательный залог). Praesens indicativi passivi (настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога). Infinitivus praesentis passivi (инфинитив настоящего времени страдательного залога).
- Тема 8. Imperfectum ind. Activi et passivi (прошедшее незаконченное время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога). Futurum I (primum) indicativi activi et passivi (будущее I изъявительного наклонения действительного и страдательного залога).
- Тема 9. 3-е склонение имен существительных. Declinatio tertia consŏnans (третье согласное склонение). Declinatio tertia vocalis (третье гласное склонение). Declinatio tertia mixta (третье смешанное склонение).
- Tema 10. Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi (действительное причастие настоящего времени).
- Tema 11. Gradus comparationis (степени сравнения имен прилагательных). Оборот ablativus absolutus
- Тема 12. Declinatio quarta (4-е склонение). Declinatio quinta (5-е склонение). Система латинского склонения. Praepositiones (предлоги).
 - Тема 13. Времена системы перфекта (активный залог).
 - Тема 14. Времена системы перфекта (страдательный залог).
- Тема 15. Инфинитивы. Инфинитивные конструкции: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo.
 - Тема 16. Modus conjunctivus (сослагательное наклонение).

4. Форма(ы) промежуточного контроля Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Страноведение стран второго языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.01 Страноведение стран второго языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

достижения компетенций)			
Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по	о дисциплине (модулю), в соответствии с	
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции		
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения	
	(код, содержание индикатора)	по дисциплине	
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность,	ПКР-4.1:	
анализировать базовые науч-	закономерности, принципы и особенно-	Знать основные географические, истори-	
но-теоретические представ-	сти изучаемых явлений и процессов, ба-	ческие, экономические, политические и	
ления о сущности, закономер-	зовые теории в предметной области, а	культурно-лингвистические особенности	
ностях, принципах и особен-	так-же роль учебного предмета/ обра-	стран изучаемого языка.	
ностях явлений и процессов в	зовательной области в формировании	ПКР-4.2:	
предметной области	науч-ной картины мира; основы обще-	Уметь систематизировать, критически и	
	теоретических дисциплин в объеме,	толерантно оценивать лингвострановед-	
	необходи-мом для решения профессио-	ческие, лингвокультурологические и социо-	
	нальных задач.	культурные явления стран изучаемого язы-	
	ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые	ка в процессе решения различных коммуни-	
	научно-теоретические представления о	кативных задач на родном и ино-странном	
	сущности, закономерностях, принципах	ЯЗЫКАХ	
	и особенностях изучаемых явлений и	$\Pi KP-4.3$:	
	процессов в предметной области знаний.	Владеть навыками анализа процессов,	
	ПКР-4.3: Владеет различными метода-	происходящих в политической, экономиче-	
	ми анализа основных категорий пред-	ской и культурной жизни немецкоязычного	
TIVD 0 C	метной области знаний.	мира.	
ПКР-8: Способен использо-	ПКР-8.1: Знает методологию, теоре-	ПКР-8.1:	
вать теоретические и прак-	тические основы и технологии научно-	Знать особенности образа жизни, быта,	
тические знания для поста-	исследовательской и проектной дея-	менталитета стран изучаемого языка,	
новки и решения исследовательских задач и	тельности в предметной области (в со-	значимые социокультурные реалии; основ-	
	ответствии с профилем и (или) сферой	ные страноведческие понятия и термины,	
организации проектной дея- тельности обучающих-	профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руковод-	связанные с важнейши-ми историческими событиями, культурно-историческими	
ся/воспитанников в предмет-	ство проектной, исследовательской де-	ассоциация-ми, особенностями обще-	
ной	ятельно-стью обучающихся / воспитан-	ственно-политической жизни, традициями	
области (в соответствии с	ников; организовывать конференции,	и обычаями стран изучаемого языка.	
профилем и (или) сферой про-	выставки, конкурсы и иные мероприя-	ПКР-8.2:	
фессиональной деятельности)	тия в соответствующей предметной	Уметь объяснять и анализировать линг-	
que en maronou desimerono emuy	области и осуществлять подготовку	вострановедческие реалии на изучаемом	
	обучающихся / воспитанников к уча-	иностранном языке;	
	стию в них.	пользоваться иноязычными справочника-	
	ПКР-8.3: Владеет навыками реализации	ми, аутентичными ресурсами для получе-	
	проектов различных типов.	ния необходимой	
	T	информации.	
		ПКР-8.3:	
		Владеть способностью решать типовые и	
		комплекс-ные задания, работать над про-	
		ектами, подготавливать и представлять	
		доклад, реферат, презентацию и т.д.	

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Германия: география, население, история, государственное устройство, экономика, достопримечательности, языковые реалии со страноведческой направленностью.
- Тема 2. Австрия: география, население, история, государственное устройство, экономика, достопримечательности, языковые реалии со страноведческой направленностью.
- Тема 3. Швейцария: география, население, история, государственное устройство, экономика, достопримечательности, языковые реалии со страноведческой направленностью.
- Тема 4. Люксембург: география, население, история, государственное устройство, экономика, достопримечательности, языковые реалии со страноведческой направленностью.
- Тема 5. Лихтенштейн: география, население, история, государственное устройство, экономика, достопримечательности, языковые реалии со страноведческой направленностью.
- Тема 6. Традиции стран изучаемого языка: праздники, национальная кухня, достопримечательности, особенности менталитета.

4. Форма(ы) промежуточного контроля Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура и традиции стран изучаемого языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 Культура и традиции стран изучаемого языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

достижения компетенций) Формируемые компетенции Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в со		
(код, содержание компетен-	индикатором достижения компетенции	
ции)	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
•	(код, содержание индикатора)	по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность,	ПКР-4.1:
анализировать базовые науч-	закономерности, принципы и особенно-	Знать основные географические, истори-
но-теоретические представ-	сти изучаемых явлений и про-цессов,	ческие, экономические, политические и
ления о сущности, закономер-	базовые теории в предметной области,	культурно-лингвистические особенности
ностях, принципах и особен-	а так-же роль учебного предме-та/ об-	стран изучаемого языка.
ностях явлений и процессов в	разовательной области в формировании	ПКР-4.2:
предметной области	науч-ной картины мира; основы обще-	Уметь систематизировать, критически
	теоретических дисциплин в объеме,	толерантно оценивать лингвострановед-
	необходи-мом для решения профессио-	ческие, лингвокультурологические и социо
	нальных задач.	культурные явления стран изучаемого язы
	ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые	ка в процессе решения различных коммуни
	научно-теоретические представления о	кативных задач на родном и ино-странно
	сущности, закономерностях, принципах	языках
	и особенностях изучаемых явлений и	ПКР-4.3:
	процессов в предметной области знаний.	Владеть навыками анализа процессов,
	ПКР-4.3: Владеет различными метода-	происходящих
	ми анализа основных категорий пред-	политической, экономической и культур-
	метной области знаний.	ной жизни немецкоязычного мира.
ПКР-8: Способен использо-	ПКР-8.1: Знает методологию, теоре-	ПКР-8.1:
вать теоретические и прак-	тические основы и технологии научно-	Знать особенности образа жизни, быта,
тические знания для поста-	исследовательской и про-ектной дея-	менталитета стран изучаемого языка,
новки и решения	тельности в предметной области (в	значимые социокультурные реалии; основ
исследовательских задач и	соответствии с профилем и (или) сфе-	ные страноведческие понятия и термины
организации проектной дея-	рой профессиональной деятельности).	связанные с важнейши-ми историческими
тельности обучающих-	ПКР-8.2: Умеет осуществлять руковод-	событиями, культурно-историческими
ся/воспитанников в предмет-	ство проектной, исследовательской де-	ассоциациями, особенностями обществен
ной	ятельностью обучающихся / воспитан-	но-политической жизни, традициями и
области (в соответствии с	ников; организовывать конференции,	обычаями стран изучаемого языка.
профилем и (или) сферой про-	выставки, конкурсы и иные мероприя-	ПКР-8.2:
фессиональной деятельности)	тия в соответствующей предметной	Уметь объяснять и анализи-ровать линг-
	области и осуществлять подготовку	вострановедческие реалии на изучаемом
	обучающихся / воспитанников к уча-	иностранном языке;
	стию в них.	пользоваться иноязычными справочника-
	ПКР-8.3: Владеет навыками реализации	ми, аутентичными ресурсами для получе-
	проектов различных типов.	ния необходимой
		информации.
		ПКР-8.3:
		Владеть способностью решать типовые
		комплексные задания, работать над про-
		ектами, подготавливать и представлять
		доклад, реферат, презентацию и т.д.

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Германия: история, культурное наследие, достопримечательности, памятники культуры. Выдающиеся деятели науки и культуры.
- Тема 2. Германия: нравы, обычаи, образ жизни. Национальные культурные традиции.
- Тема 3. Германия: национальные стереотипы, лингвострановедческие реалии, национальные концепты.
- Тема 4. Австрия: культурное наследие, достопримечательности, памятники культуры.
- Тема 5. Австрия: нравы, обычаи, образ жизни, национальные стереотипы. Национальные культурные традиции.
- Тема 6. Швейцария: культурное наследие, достопримечательности, памятники культуры.
- Тема 7. Швейцария: нравы, обычаи, образ жизни, национальные стереотипы. Национальные культурные традиции.
- Тема 8. Люксембург, Лих-тенштейн: культурное наследие, достопримечательности, памятники культуры, нравы, обычаи, образ жизни. Национальные культурные традиции.

4. Форма(ы) промежуточного контроля