

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленности образовательной программы

Русский язык как иностранный

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма(ы) обучения

Очная

Арзамас

2023 год начала подготовки

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского обще-

		ства, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Семестр 1. Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История и всеобщая история

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Тема 4. Образование государства Русь

Тема 5. Русь в конце X– начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Русские земли в середине XIII–XIV в.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Тема 8. Древнерусская культура

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного

Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Тема 12. Смутное время

Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I

Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Тема 18. Русская культура XVIII в.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX в.

Тема 19. Россия первой четверти XIX в.

Тема 20. Россия второй четверти XIX в.

Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Тема 22. Россия на пороге XX в.

Тема 23. Первая русская революция

Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.

Тема 25. Первая мировая война и Россия

Тема 26. Культура в России XIX–начала XX в.

2 семестр Раздел 1. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКОЕ ЭПОХУ (1917–1991)

Тема 1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Тема 2. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны

Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира

Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

Тема 7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 8. Россия в 1990-е гг.

Тема 9. Россия в XXI в.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации. УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую

		для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени
- Тема 7. Немецкая классическая философия

Тема 8. Современная западная философия
Тема 9. Русская философия
Тема 10. Учение о бытии (онтология)
Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
Тема 12. Сознание как философская проблема. Познание как деятельность
Тема 13. Проблема человека в философии
Тема 14. Учение о ценностях (аксиология)
Тема 15. Учение об обществе (социальная философия)
Тема 16. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикорруп-
ционное поведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>	<i>УК-10.1: Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права УК-10.2: Умеет давать оценку коррупционному поведению. УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</i>	<i>УК-10.1: Знать законодательную базу регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, согласно действующего КоАП и УК РФ. УК-10.2: Уметь использовать действующие законодательные акты в целях регламентации профессиональной деятельности в сфере образования УК-10.3: Владеть навыками противодействия коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования</i>
<i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	<i>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности</i>	<i>УК-2.1: Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности. УК-2.2: Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности. УК-2.3: Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования</i>
<i>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	<i>ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</i>	<i>ОПК-1.1: Знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства. ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности ОПК-1.3:</i>

	<i>ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</i>	<i>Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса</i>
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор)

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции».

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Финансово-экономический практикум»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: Знает основы экономических процессов. УК-9.2: Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. УК-9.3: Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	УК-9.1: Знать понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики государства. УК-9.2: Уметь осуществлять экономические расчеты для обоснования и принятия эффективных хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3: Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, используя методы экономического и финансового планирования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экономические явления и процессы общественной жизни. Деньги. Инфляция.

Тема 2. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование.

Тема 3. Сбережения и инвестиции.

Тема 4. Платежи и расчеты.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы российской государственности»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.05 Основы российской государственности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в

		федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои»
2. Многообразие российских регионов
3. Испытания и победы России
4. Герои страны, герои народа
5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
6. Философское осмысление России как цивилизации
7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
8. Российская цивилизация в академическом дискурсе
9. Мировоззрение и идентичность
10. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
11. Ценностные вызовы современной политики
12. Концепт мировоззрения в социальных науках
13. Системная модель мировоззрения
14. Ценности российской цивилизации
15. Мировоззрение и государство
16. Конституционные принципы и разделение властей
17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
18. Власть и легитимность в конституционном преломлении
19. Уровни и ветви власти
20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
21. Актуальные вызовы и проблемы развития России
22. Сценарии развития российской цивилизации
23. Россия и глобальные вызовы
24. Внутренние вызовы общественного развития
25. Образы будущего России
26. Ориентиры стратегического развития
27. Сценарии развития российской цивилизации

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	УК-4.1: Знать лексико-грамматический минимум и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; правила оформления устной и письменной речи на иностранном языке; национально-культурную специфику языковых явлений страны изучаемого языка. УК-4.2: Уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере социально-бытовой, деловой коммуникации; вести иноязычную коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении с учетом правил речевого этикета; читать и понимать литературу на темы повседневного и делового характера. УК-4.3: Владеть умениями осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; воспринимать, понимать, осмысливать и воспроизводить информацию социально-бытового, делового характера; выражать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства; осуществлять иноязычное общение с учетом характерных для него основных грамматических явлений.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Я и мое окружение.
- Тема 2. Распорядок дня.
- Тема 3. Свободное время. Увлечения. Хобби.
- Тема 4. Учеба. Высшее образование.
- Тема 5. Покупки. В магазине.
- Тема 6. Спорт. Виды спорта. Олимпийские игры.
- Тема 7. Роль иностранного языка в современном мире.
- Тема 8. Проблемы молодежи.
- Тема 9. Проблемы окружающей среды.
- Тема 10. Средства массовой информации.
- Тема 11. Путешествие.
- Тема 12. Страны изучаемого языка.
- Тема 13. Современное состояние науки.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать – виды общения, особенности и условия эффективного речевого взаимодействия. УК-3.2: Уметь – организовывать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях. УК-3.3: Владеть – основными способами ведения эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	УК-4.1: Знать – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования УК-4.2: Уметь – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении. УК-4.3: Владеть – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки

Тема 3. Типы языковых норм.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Тема 7. Культура общения в научной среде.

Тема 8. Редактирование научного текста.

Тема 9. Культура общения в деловой среде.

Тема 10. Составление деловой документации.

Тема 11. Культура профессиональной речи.

Тема 12. Типы ортологических словарей.

Тема 13. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура.

Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.

Тема 15. Невербальные средства общения.

Тема 16. Эффективное общение.

Тема 17. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии цифрового образования»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.3: Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных

		информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Цифровые технологии в образовании

Тема 2. Дидактические возможности цифровых технологий в образовательном процесс

Тема 3. Организация педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде

Тема 4. Технологии искусственного интеллекта в образовании

Тема 5. Иммерсивные технологии в образовании

Тема 6. Технология блокчейн в образовании

Тема 7. Современные образовательные технологии в цифровой образовательной среде (Смешанное обучение, перевернутый класс, адаптивное обучение, микрообучение, геймификация)

Тема 8. Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента

Тема 9. Интерактивное оборудование для образования

Тема 10. Цифровые образовательные платформы и открытые ресурсы для организации учебного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать - научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. УК-7.2: Уметь - применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3: Владеть - средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	УК-8.1: Знать - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности УК-8.2: Уметь - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность УК-8.3: Владеть - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

	гических особенностей организма.	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1: Знать - особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Уметь - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеть - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК ОС-10: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ОПК ОС-10.1: Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ОПК ОС-10.2: Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ОПК ОС-10.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	ОПК ОС-10.1: Знать - теоретические аспекты здорового образа жизни. ОПК ОС-10.2: Уметь - организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ОПК ОС-10.3: Владеть - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии . Организм — единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез.

Антропометрические методы изучения организма..

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.

Тема 4. Развитие сенсорных систем в онтогенезе.

Тема 5. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе.

Тема 6. Возрастные особенности системы крови и кровообращения.

Тема 7. Возрастные особенности дыхательной и пищеварительной систем.

Тема 8. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Раздел 2. Культура здоровья и основы медицинских знаний

Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды.

Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 4. Критические состояния. Клиническая смерть. Реанимация

Тема 5. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 6. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 7. Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.

Тема 8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3: Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	УК-8.1: Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2: Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях и при ранениях. УК-8.3: Владеть навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях и ранениях.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1 Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Тема 3 Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Тема 4 Организация и обеспечение пожарной безопасности.
- Тема 5 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
- Тема 6 Строевая подготовка
- Тема 7 Огневая подготовка из стрелкового оружия
- Тема 8 Основы тактики общевойсковых подразделений
- Тема 9 Радиационная, химическая и биологическая защита
- Тема 10 Основы медицинского обеспечения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках. УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой. УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов

спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	УК-7.1: Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках УК-7.2: Уметь разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой. УК-7.3: Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки

Раздел 2. Лёгкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Гимнастика

Раздел 5. Стрельба

Раздел 6. Лыжные гонки

Раздел 7. Волейбол

Раздел 8. Плавание (теоретическое освоение)

Раздел 9. Туризм

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.01 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	УК-3.1: Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2: Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3: Владеть навыками социального и командного взаимодействия.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1: Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	УК-6.1: Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. УК-6.2: Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3: Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
ОПК-3: Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей,	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с

	образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специа-	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; прие-

	листами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	мами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспи-	ПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ПКО-3.2: Уметь создавать условия для развития

	танников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Психология как специфическая область научного знания. Объект, предмет, методы психологии. Связь психологии с другими науками. Структура психики человека.

Сознание и деятельность.

Тема 2 Психология познавательных процессов. Роль педагога в развитии познавательных процессов личности. Ощущения и восприятие как первичная форма познания.

Внимание и проблема рассеянности. Память и ее развитие. Мышление и речь.

Воображение и креативность личности.

Тема 3 Эмоционально-волевая сфера личности. Роль педагога в развитии эмоционально-волевой сферы личности. Эмоционально-волевая регуляция и саморегуляция поведения как условие успешной учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4 Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, направленность, характер, способности. Мотивационно-потребностная сфера личности и деятельность. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития личности в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5 Общие вопросы психического развития человека. Возрастная психология как отрасль психологического знания. Основные закономерности психического развития человека. Возраст и периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.

Тема 6 Психология детства. Развитие ребенка от рождения до поступления в школу.

Особенности психического развития ребенка в младенчестве, раннем, дошкольном возрасте. Возрастные кризисы детства: причины, признаки, психолого-педагогическое сопровождение.

Тема 7 Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Ученик как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте. Роль первого учителя в развитии личности младшего школьника.

Тема 8 Психология подросткового и юношеского возраста. Возрастные кризисы переходного периода. Развитие самосознания подростка. Подросток в системе межличностных отношений. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в юности. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 9 Социальная психология личности. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Социализация личности. Жизненный путь личности и профессионализация.

Виды и причины девиантного поведения.

Тема 10 Социально-психологические основы педагогического общения. Стили педагогической деятельности и общения. Учебно-педагогическое сотрудничество. Понятие о педагогических конфликтах и способы их разрешения.

Тема 11 Взаимодействие и взаимоотношение субъектов образовательного процесса.

Психологический климат в детском коллективе и роль педагога в его формировании.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: педагог, обучающийся (воспитанник), родители.

Тема 12 Психология обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в

образовательном процессе. Л.С. Выготский о развивающем характере обучения. Проблемы цифровизации современного образования. Психология педагогической оценки и отметки. Учебно-познавательная мотивация обучающегося и роль учителя в её развитии. Обучаемость личности и ее характеристики. Школьная неуспеваемость и её причины.

Тема 13 Психология воспитания. Роль семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка. Воспитательное воздействие образовательной среды. Проблемы трудновоспитуемости и пути ее преодоления. Воспитанность и воспитуемость личности.

Тема 14 Психология личности и профессиональной деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность профессией. Личностные качества и способности педагога. Этапы профессионального становления педагога. Профессиональные деформации педагога и их профилактика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.02 Педагогика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	ОПК-1.1: знать структуру нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, основные нормативные документы в сфере реализации образования ОПК-1.2: уметь разбираться в разновидностях нормативно-правовых актов, отличать документы федерального уровня, от уровня документов субъектов федерации и муниципальных, работать с нормативной документацией, регулировать и регламентировать свою деятельность согласно нормативно-правовой базе, работать с локальными документами образовательной организации ОПК-1.3: владеть умением руководствоваться в профессионально-педагогической деятельности правовыми документами разного уровня в зависимости от ситуации, нормами профессиональной этики и педагогического такта
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: ОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: ОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образова-	ОПК-2.1: Знать основные понятия и категории педагогики как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав. ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3:

	тельной среде.	Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: ОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: ОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: ОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности ОПК-4.2: Уметь определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования	ОПК-6.1: знать технологии реализации образовательного процесса, условия их эффективного применения, отличия индивидуализации и дифференциации, способы индивидуализации, способы их осуществления в образовательном процессе

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.2: уметь осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках реализации инклюзивного образования, выделять структурные компоненты индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, ОПК-6.3: владеть методами, технологиями, приемами реализации образовательного процесса, алгоритмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) методами, приемами, структурирования образовательных программ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать своевременные интерактивные формы, методы технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений, этические и правовые нормы взаимодействия с администрация и другими структурными подразделения образовательных организаций и других участников образовательных отношений; требования стандартов педагога, педагога дополнительного образования, советника по воспитанию других как документов, регулирующих взаимодействия субъектов образовательного процесса какие бывают социальные, культурные и личностные различия, понимание необходимости толерантности в взаимодействии с участниками образовательных отношений для достижения наилучшего результата в ходе реализации образовательных программ ОПК-7.2: уметь осуществлять выбор традиционных и современных интерактивных форм, методов, средств, технологий взаимодействия участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3: владеть способами конструктивного общения в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей), техниками продуктивного взаимодействия, приемами и правилами установления контактов и разрешения кон-

		фликтных ситуаций.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: знать основные элементы научной организации педагогического труда, теоретико-методологические и организационные основы реализации профессионально-педагогической деятельности, тенденции ее развития ОПК-8.2: уметь использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности, в процессе решения учебных и воспитательных задач с учетом научной организации педагогического труда, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; технологии проектирования, моделирования и прогнозирования ОПК-8.3: владеть навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования, современными научно-обоснованными технологиями реализации образовательного процесса, технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников позна-	ПКО-3.1: знать средовой подход как основу организации развивающей образовательной среды, требования к формированию и использованию развивающей среды как фактору развития личности, соответствие ее возрасту обучающихся, потенциал различных многообразных сред для достижения образовательных результатов

	вательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	ПКО-3.2: уметь мотивировать обучающихся к активной познавательной, коммуникативной, регулятивной и иным видам деятельности, осуществлять выбор технологий, методов для освоения обучающимися окружающей действительности, ресурсов среды ПКО-3.3: владеть методами, техниками, приемами для освоения обучающимися окружающей действительности, стимулирования их к осуществлению самостоятельной деятельности, проявления инициативы, реализации творческих способностей
ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	ПКР-1.1: знать значение образования в жизни личности и человека, тенденции и перспективы развития современного образования, в том числе образования в России, структуру образования и образовательных систем, подходы их реализации и оценке функционирования ПКР-1.2: уметь соотносить принципы образовательных систем с их характеристиками и способами реализации, определять эффективность их функционирования ПКР-1.3: владеть умениями определять место, роль, функции профессионально-педагогической деятельности в системе образования, использовать приемы стимулирования обучающихся к проявлению в образовательной среде как сфере социальной структуры общества и канале социальной мобильности

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

3 семестр

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания.

Возникновение и становление педагогической профессии.

Тема 2. Воспитание и образование в древнейших цивилизациях. Педагогическая мысль и школа античной цивилизации.

Тема 3. Влияние Византии на становление воспитания и образования в арабo-исламском и славянском мирах.

Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в средневековую эпоху. Образование и воспитание Древней Руси и Московского государства X-XIII в.в.

Тема 5. Педагогическая мысль и образование в Русском государстве XIII-XVII в.в. Реформы Петра I в области образовании. Школа и педагогическая мысль России XVIII века.

Тема 6. Генезис школы и педагоги от Эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европ до Просвещения. Их основные философские и педагогические доминанты

Тема 7. Образовательно-воспитательные системы Западной Европы и Америки XIX в. Развитие системы образования Российской империи в XIX в

Тема 8. Развитие отечественного образования в период с 30г. XX века по настоящее время.

Тема 9. Инновационные образовательные системы в России и за рубежом (XX век). Цифровая эволюция зарубежных и отечественной систем образования на современном этапе

4 семестр

Тема 10. Педагогика в системе наук о человеке. Подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Тема 11. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современной педагогической парадигмы.

Тема 12. Личность как субъект образовательного процесса. Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения

Тема 13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Информационно-образовательная среда обучения.

Тема 14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Тема 15. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 16. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 17. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.

5 семестр

Тема 18. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Тема 19. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 20. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 21. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 22. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 23. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 24. Методика организации и проведения классного часа.

Тема 25. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знать результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в

обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Сущностная характеристика понятия «ин-клюдзивное образование».
- Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
- Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюдзивным образованием
- Тема 4. Психолого-педагогическая помощь субъектам образовательного процесса
- Тема 5. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	УК-5.1: Знать основные философские категории. Уметь формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии. Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры. УК-5.2: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы. УК-5.3: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенцио-

		нальность. УК-5.4: Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	ОПК-1.1: Знать перспективные приоритетные направления развития национальной образовательной системы; нормативно-правовую базу современного образования; регламентирующие документы в сфере образовательных стандартов на международном уровне ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность с учетом норм корпоративной этики ОПК-1.3: Владеть профессиональными этическими навыками при осуществлении профессионально-педагогической деятельности
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4.1: Знать аксиологические основания и духовно-нравственные доминанты, формирующие суц-

вых национальных ценностей	ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	ностные признаки национальной идентичности ОПК-4.2: Уметь формулировать задачи духовно-нравственного воспитания с учетом имеющегося потенциала образовательной и социокультурной среды ОПК-4.3: Владеть современными инновационными педагогическими технологиями для формирования современных пространств педагогического взаимодействия
----------------------------	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Этнос и религия. Основные понятия этнологии и религиоведения

Тема 2. Концепция межкультурной компетентности

Тема 2. Народы европейской части России

Тема 3. Народы азиатской части России

Тема 4. Национальные религии в России. Конфессии буддизма и ислама в России

Тема 5. Христианские конфессии в России. Новые религиозные движения в РФ

Тема 6. Основы государственной политики в сфере межэтнических и конфессиональных отношений

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология воспитательных практик»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования.

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические аспекты психологии воспитания школьников

Тема 2. Психологические основы содержания воспитательных практик

Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Инновационные методы и формы воспитания детей

Тема 4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы

Тема 5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы

Тема 6. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся

Тема 7. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине

Тема 8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей

Тема 9. Практики педагогической поддержки

Тема 10. Критерии эффективности деятельности образовательного учреждения в сфере духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы	УК-3.1: Знать способы социального взаимодействия и факторы формирования команд УК-3.2: Уметь определять цели принимать решения с соблюдением этических принципов, проявлять уважение к мнению и культуре других членов команды УК-3.3: Владеть навыками создания в команде благоприятной рабочей атмосферы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	ОПК-3.1: Знать сущность психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3: Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательно-воспитательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеть способами и технологиями управления процессом обучения и воспитания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, раз-	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особен-	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

вития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ности их использования в профессиональной деятельности ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и реализовывать психолого-педагогические технологии в контексте задач инклюзивного образования ОПК-6.3: Владеть методами разработки реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов	ПКР-7.1: Знать историко-культурный потенциал региона и способы организации различных видов деятельности обучающихся ПКР-7.2: Уметь использовать потенциал внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеть технологиями и методиками организации деятельности обучающихся

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя

Тема 2. Цели, задачи, формы и методы воспитательной деятельности

Тема 3. Современные педагогические технологии в воспитании

Тема 4. Содержательно-деятельностный аспект работы классного руководителя

Тема 5. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя

Тема 6. Значение социального и командного взаимодействия в деятельности классного руководителя

Тема 7. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся

Тема 8. Особенности индивидуально-ориентированных программ воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 9. Воспитательная система школы: сущность, структура, этапы развития. Современные воспитательные системы

Тема 10. Диагностика эффективности результатов воспитательного процесса

4. Форма(ы) промежуточного контроля: Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия УК-3.2: Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками социального и командного взаимодействия	УК-3.1: Знать основы командообразования и лидерства в процессе вожатской деятельности, принципы разработки командной стратегии в детских оздоровительных лагерях УК-3.2: Уметь разрабатывать командную стратегию деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей УК-3.3: Владеть навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы среди воспитанников и вожатых в условиях временного детского коллектива
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ОПК-4.2: Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3: Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Знать основные закономерности, методы педагогики и детской психологии, которые необходимо учитывать при организации и в процессе жизнедеятельности временного детского коллектива ОПК-4.2: Уметь анализировать социально-педагогические явления, возникающие в процессе функционирования детского оздоровительного лагеря и психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности воспитанников ОПК-4.3: Владеть навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности вожатого, анализа социально-педагогических явлений и психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности воспитанников временного детского коллектива
ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы	ПКО-2.1: Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательной системы временного детского коллектива ПКО-2.2: Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря ПКО-2.3: Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 История возникновения и развития детских лагерей в России и за рубежом.

Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных лагерей

Тема 2. Детский-оздоровительный лагерь: понятие, цели и задачи деятельности, функции.

Тема 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 4. Разработка и реализация тематических программ смен детского лагеря, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Тема 5. Технологии работы вожатого и организация коллективно-творческих дел в образовательной организации и детском лагере.

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в лагере.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы исследовательской и проектной деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать – принципы сбора, отбора и обобщения информации в области русского языка и литературы, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области филологии. УК-1.2: Уметь – приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; – осуществлять поиск информации для составления компонентов языкового портфолио. УК-1.3: Владеть – навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта УК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта. УК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта	УК-2.1: Знать основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта УК-2.2: Уметь контролировать проектирование образовательных программ и программ развития дошкольного образования на каждом этапе их проектирования, распределять функции каждого участника проекта УК-2.3: Владеть навыками публичного представления результатов отдельных этапов проекта компонентов образовательных программ и программ развития в различных формах; навыками координации и контроля работы участников проекта
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных тех-	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных

ных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	нологий. ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ОПК-9.3: Владеет отбор навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать методологию теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области литературы и литературоведческого анализа ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников на уроке литературы; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия по литературе ПКР-8.3: Владеть навыками реализации образовательных проектов по истории зарубежной литературы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экосистема проектной деятельности в сфере образования

Тема 2. Виды проектов в сфере образования

Тема 3. Этапы проектной деятельности в сфере образования

Тема 4. Специфика методического инструментария проектирования и оценки идей проектов в образовательной сфере

Тема 5. Технологии формирования и развития команды работы над проектом в сфере образования

Тема 6. Особенности информационных технологий в сопровождении проектной деятельности в образовательной сфере

Тема 7. Особенности информационных технологий в презентации результатов презентации результатов проектной деятельности в сфере образования

Тема 8. Управление проектом в сфере образования на этапе инициации

Тема 9. Формы и способы презентации проекта в сфере образования

Тема 10. Специфика проектов по русскому языку и по литературе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы математической обработки данных»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации УК-1.2: Уметь определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеть навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач; способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3: Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: Знать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2: Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности ОПК-9.3: Владеть навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Первоначальные понятия
- Тема 2. Выборочный метод
- Тема 3. Группировка
- Тема 4. Числовые характеристики выборки
- Тема 5. Общие принципы проверки статистических гипотез
- Тема 6. Выявление различий в уровне признака
- Тема 7. Оценка сдвига значений признака
- Тема 8. Выявление различий в распределении признака

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современный русский язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.01 Современный русский язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода при написании реферативных и курсовых работ по современному русскому языку УК-1.2: Уметь находить, обрабатывать и анализировать информацию по современному русскому языку из разных источников УК-1.3: Владеть навыками создания научных текстов разных жанров (конспект, реферат, курсовая работа и пр.)
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными ме-	ПКР-4.1: Знать – базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; – особенности единиц вышеперечисленных уровней языковой системы, законы их функционирования; – закономерности и тенденции развития фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка ПКР-4.2: Уметь

	тодами анализа основных категорий предметной области знаний	– характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского языка; – анализировать структуру лексического значения слова, определять и характеризовать типы лексических значений; – дифференцировать и анализировать семантические парадигмы слов и фразеологизмов: омонимические, паронимические синонимические, антонимические; – характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; – понимать взаимосвязи морфемного состава и словообразовательной структуры слова с учетом синхронии и диахронии языка; – выявлять и квалифицировать категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства словоформ; – определять и доказывать отнесенность слова к лексико-грамматическому разряду, определять грамматические категории, характеризующие часть речи, и устанавливать их характер; – устанавливать характер грамматической парадигмы, объем, причины возможной вариантности, избыточности/недостаточности; – соотносить грамматическое значение и способы его выражения, а также устанавливать основное и переносное значение грамматической формы; – разграничивать омонимичные словоформы по совокупности их семантических, морфологических и синтаксических свойств, а также знаменательные и служебные части речи, давать характеристику переходных случаев; – видеть многоаспектность явлений и фактов русского синтаксиса, понимать сущности взаимодействия разных единиц и категорий синтаксиса при выполнении языком коммуникативной, когнитивной, эмоционально-экспрессивной и других функций; – пользоваться словарями, описывающими единицы разных уровней современного русского языка ПКР-4.3: Владеть – методикой анализа языкового явления;
--	--	---

		– навыками выполнения фонетического, графического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов	ПКР-8.1: Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области современного русского языка ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в области современного русского языка ПКР-8.3: Владеть – навыками выполнения проектов научно-исследовательского типа (реферат, курсовая работа) в области современного русского языка

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. 2 семестр

Тема 1. Введение. Современный русский язык как объект познания, как наука и как учебная дисциплина. Структура национального языка. Нормированность. Стилиевая дифференциация литературного языка

Тема 2. Фонетика как область языка и как наука. Аспекты фонетики. Сегментные единицы языка. Звуки речи. Классификация гласных и согласных звуков

Тема 3. Суперсегментные единицы языка. Слог. Ударение. Интонация

Тема 4. Основные положения фонологии. Понятие фонемы в Московской и Санкт-Петербургской фонологической школах. Система гласных и согласных фонем современного русского языка

Тема 5. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор

Тема 6. Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение в его историческом развитии

Тема 7. Орфоэпические нормы

Тема 8. Общие сведения о графике. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики

Тема 9. Графический анализ слова

Тема 10. Понятие об орфографии. Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слов

Тема 11. Орфографический анализ слова

Лексикология. Фразеология. Лексикография. 3 семестр

Тема 1. Лексика и лексикология. Семасиология. Слово как единица языка

Тема 2. Эпидигматика. Семная структура значения слова. Типы лексического значения. Полисемия. Виды переносных значений слова

Тема 3. Лексико-семантическая парадигматика. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Гиперонимы и гипонимы. Тематическая, лексико-семантическая группы слов. Лексикографический и текстовый виды анализа значения слова

- Тема 4. Историческое формирование лексической системы. Исконная русская лексика. Заимствованная лексика
- Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления
- Тема 6. Функционально-стилевая дифференциация лексики. Активная и пассивная лексика
- Тема 7. Лексический анализ слова
- Тема 8. Фразеология. Фразеологизм как единица языка. Семантика и форма фразеологизмов
- Тема 9. Эпидигматика и парадигматика фразеологизмов
- Тема 10. Социально-функциональная характеристика фразеологии. Лингвистический анализ фразеологизма
- Тема 11. Изменения в лексике и фразеологии современного русского языка
- Тема 12. Лексикография. Толковые словари. Словарь В.И. Даля. Аспектные словари, их типы
- Морфемика. Словообразование. 4 семестр
- Тема 1. Словообразование и морфемика. Понятие о словообразовании. Словообразование как область языка и как наука (дериватология). Аспекты словообразования. Изучение словообразования в отечественном языкознании
- Тема 2. Морфемика. Морфема как единица языка. Место ее в ряду других языковых единиц. Разновидности морфем: морфы и варианты. Морфемика и морфология. Морфонема
- Тема 3. Типология морфем. Корневые и аффиксальные (служебные) морфемы. Типы корней (открытые – закрытые, исторические – живые, свободные – связанные, унирадикалоиды и др.)
- Тема 4. Типология аффиксов: по положению в слове, по значению, по характеру выражения, по функции, по синтагматике (валентности), по частотности реализации, по способности к воспроизведению в структуре слов. Синкретичные и переходные морфемы
- Тема 5. Эпидигматика, парадигматика и синтагматика морфем
- Тема 6. Русское слово как структурное целое. Основа слова. Типы основ. Членимые основы. Типы членимости. Субморфы
- Тема 7. Морфемный анализ слова. Его цель, задачи, методика. Трудные случаи морфемного анализа. Морфемный анализ в вузе и школе
- Тема 8. Исторические изменения структуры слова и характера основ. Этимологический анализ слова. Его цель, задачи, методика
- Тема 9. Словообразование, деривация. Словообразование и другие уровни языка. Дериватология и другие разделы лингвистики. Синхронический и диахронический аспекты словообразования. Словообразование и формообразование
- Тема 10. Единицы словообразования. Сегментные и комплексные единицы. Производное слово (дериват), его отличительные признаки. Бинарная структура деривата (НС). Словообразовательная пара. Словообразовательное (деривационное) значение. Его отличия от лексического и грамматического значений. Словообразовательные отношения. Производность и мотивированность. Типы мотивации.
- Тема 11. Морфонологические явления на стыке НС: чередование фонем, усечение финали производящей основы, интерференция (наложение), интерфиксация, передвижка ударения
- Тема 12. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Способ словообразования. Типология способов словообразования. Способы словообразования в диахронии: морфологический-неморфологические: морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический. Частные способы словообразования
- Тема 13. Способы словообразования в синхронии: аффиксальные и безаффиксные способы деривации. Частные способы деривации. Лексическая и синтаксическая деривация.

Тема 14. Словообразовательное гнездо как комплексная единица, как микросистема. Структурные компоненты словообразовательного гнезда: деривационные пары, цепи, парадигмы. Типы гнезд

Тема 15. Морфемные и словообразовательные словари

Тема 16. Словообразование частей речи. Активные процессы в современном русском словообразовании

Тема 17. Словообразовательный анализ слова. Трудные случаи словообразовательного анализа. Словообразовательный анализ в вузе и школе

Морфология. 5 семестр

Тема 1. Морфология. Основные понятия. Морфологические категории. Система частей речи

Тема 3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных

Тема 4. Категория рода имен существительных. Распределение существительных по родам

Тема 5. Категория числа имен существительных.

Тема 6. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных

Тема 7. Морфологический анализ существительных

Тема 8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение прилагательных

Тема 9. Формообразование качественных прилагательных

Тема 10. Морфологический анализ прилагательных

Тема 11. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению. Склонение числительных

Тема 12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотносённости с именными частями речи. Склонение местоимений

Тема 13. Морфологический анализ местоимений

Тема 14. Наречие как часть речи. Категория состояния как часть речи

Морфология. Синтаксис. 6 семестр

Тема 1. Глагол как часть речи. Лексико-грамматические разряды глагола. Грамматические категории глагола. Морфологический анализ глагола

Тема 2. Неспрягаемые глагольные формы. Причастия Деепричастия

Тема 3. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания

Тема 4. Введение в синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические средства, связи. Разделы синтаксиса. Синтаксическая форма слова (синтаксема) как единица синтаксиса

Тема 5. Словосочетание как единица языка.

Тема 6. Предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Актуальное членение предложения. Семантическая структура предложения

Тема 7. Грамматическое членение предложения. Предикативность как грамматическое значение предложения. Типы предложений по цели высказывания. Утвердительные/ отрицательные предложения. Восклицательные предложения.

Тема 8. Главные члены двусоставного предложения. Типы подлежащего. Типы сказуемого

Тема 9. Односоставные предложения

Тема 10. Второстепенные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения

Синтаксис. 7 семестр

Тема 1. Способы осложнения простого предложения. Однородные члены предложения.

- Тема 2. Обособленные члены предложения
- Тема 3. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями
- Тема 4. Конструкции со сравнительным оборотом. Предложения, осложнённые обращением
- Тема 5. Полный синтаксический анализ простого осложнённого предложения
- Тема 6. Введение в синтаксис сложного предложения. Сложносочинённое предложение.
- Тема 7. Сложноподчинённое предложение
- Тема 8. Бессоюзное сложное предложение
- Тема 9. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения усложнённого типа. Синтаксический анализ СПУТ
- Тема 10. Сложное синтаксическое целое.
- Тема 11. Способы передачи чужой речи
- Тема 12. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История русской литературы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.02 История русской литературы относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать: - основные принципы сбора и отбора информации в области истории русской литературы; - основные методики обобщения информации в практике анализа литературного произведения; - специфику системного подхода для решения задач анализа литературного материала в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса. УК-1.2: Уметь: - генерировать новые знания на основе анализа и синтеза в практике изучения истории русской литературы; - критически осмысливать новые методы в изучении литературы; - производить поиск актуальной информации по научным проблемам истории русской литературы. УК-1.3: Владеть: - навыками самостоятельного научного поиска литературоведческих источников для решения конкретных задач в сфере изучения основных этапов исторического развития отечественного литературного процесса; - навыками практической работы с информационными источниками для выполнения заданий, связанных с изучением литературно-художественных текстов;
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	ПКР-4.1: Знать: - специфику основных этапов исторического развития отечественного литературного процесса; - методологию анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры; - имена и творчество крупнейших мастеров отечественной литературы;

	ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	- этапы историко-литературного процесса; - содержание и принципы литературоведческого анализа художественного произведения. ПКР-4.2: Уметь: - анализировать литературный материал в контексте культуры и социально-исторического опыта; - видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи; анализировать художественный мир автора в контекст культурно-литературной эпохи; - анализировать литературный материал в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса; - характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; - пользоваться научной и справочной литературой. ПКР-4.3: Владеть: - методологией сравнительно-исторического литературоведения, других литературоведческих методов и подходов; - навыками самостоятельного анализа оригинальных произведений русских писателей в контексте национальной литературы, истории и культуры в целом.
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов	ПКР-8.1: Знать: - методологию и технологии организации и проведения совместных с обучающимися (коллективных) научных исследований в области истории русской литературы. ПКР-8.2: Уметь: - организовать и провести совместно с обучающимися (коллективные) научные исследования в области истории русской литературы. ПКР-8.3: Владеть: - методами организации и проведения совместных с обучающимися (коллективных) научных исследований в области истории русской литературы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1

Раздел 1. История древнерусской литературы XI-XVII вв. Тема 1.1 Особенности древней русской литературы, ее источники. Переводная литература 11-12 веков.

Тема 1.2 Литература Киевской Руси. Летописание. Основные формы летописного повествования.

Тема 1.3 «Повесть временных лет» как историко-литературный памятник (комментированное чтение и анализ текста).

Тема 1.4. Агиография Киевской Руси. Основные разновидности житийной литературы

Тема 1.5 Красноречие Древней Руси. «Хождение» как жанр 11-12 вв. Стиль монументального историзма.

Тема 1.6. «Слово о законе и благодати» Иллариона.

Тема 1.7. Жанр поучения в литературе Киевской Руси. «Поучение» Владимира Мономаха.

Тема 1.8. Проблема жанра и своеобразие стиля «Слова о полку Игореве» (идейно-художественный анализ).

Тема 1.9. Литература 13 века. «Повесть о разорении Рязани Батыем».

Тема 1.10 Литература 14 века. «Лаврентьевская летопись». Стиль «плетения словес».

Тема 1.11. Литературные памятники «куликовского» цикла.

Тема 1.12. Московская публицистика 15-16 веков. Литературная деятельность Ивана Грозного

Тема 1.13 «Хождение за три моря» Афанасия Никитина – «купеческое» хождение 15 в

Тема 1.14. Жанр ораторского красноречия в древнерусской литературе.

Тема 1.15. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Связь с фольклором.

Тема 1.16. Демократическая сатира 17 века. «Повесть о Шемякином суде». Фольклорная основа памятника.

Тема 1.17. Возникновение и развитие русской виршевой поэзии. Становление русского театра и драматургии. Творчество Симеона Полоцкого.

Тема 1.18. Литература второй половины 17 века. Творчество Аввакума Петрова.

Раздел 2. История русской литературы XVIII в. Тема 2.1. Введение. Своеобразие русской литературы XVIII века. Общая характеристика литературы Петровской эпохи.

Тема 2.2. Творчество Феофана Прокоповича.

Тема 2.3. Общая характеристика литературы 1730-х – 1750-х годов. Классицизм как направление и художественный метод.

Тема 2.4. Начало реформы русского стихосложения: трактат В.К. Тредиаковского «Новый и краткий способ к сложению российских

Тема 2.5. Завершение реформы русского стихосложения: «Письмо о правилах Российского стихотворства» М.В. Ломоносова.

Тема 2.6. Творчество А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского

Тема 2.7. Филологические труды М.В. Ломоносова.

Тема 2.8. Духовные оды М.В. Ломоносова

Тема 2.9. Эволюция жанра оды в русской поэзии XVIII века (Целостный анализ «Оды на день восшествия на престол... императрицы Елизаветы Петровны 1747 года» М.В. Ломоносова).

Тема 2.10. Эволюция жанра оды в русской поэзии XVIII века (Целостный анализ оды «Фелица» Г.Р. Державина).

Тема 2.11. Общая характеристика литературы 1760-х – первой половины 1770-х годов. Проза. Поэзия

Тема 2.12. Эстетические взгляды А.П. Сумарокова.

Тема 2.13. Трагедия А.П. Сумарокова «Димитрий Самозванец» как вершина русского классицизма.

Тема 2.14. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века. Сентиментализм.

Тема 2.15. Национально-бытовая комедия Д.И. Фонвизина «Бригадир».

Тема 2.16. Творчество Д.И. Фонвизина.

Тема 2.17. Творчество Г.Р. Державина

Тема 2.18. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как типичное произведение сентиментализма.

Тема 2.19. Поэзия Н.М. Карамзина

Тема 2.20. Идеино-художественное своеобразие «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

Тема 2.21. Творчество молодого И.А. Крылова.

Тема 2.22. Заключение. Этико-художественное наследие отечественной словесности XVIII века.

Раздел 3. История русской литературы первой трети XIX в. Тема 3.1. Литература и общество России в начале девятнадцатого столетия.

Тема 3.2. Романтизм, его становление и развитие. Эстетика романтизма

Тема 3.3. Константин Николаевич Батюшков. Жизнь и творчество.

Тема 3.4. Поэтический мир В.А. Жуковского

Тема 3.5. Поэтический мир Евгения Боратынского

Тема 3.6. А. С. Грибоедов и его комедия «Горе от ума».

Тема 3.7. Комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Тема 3.8. Жизнь и творчество А. А. Бестужева-Марлинского.

Тема 3.9. Творчество Кондратия Федоровича Рылеева.

Тема 3.10. Творчество Дениса Васильевича Давыдова.

Тема 3.11. Поэтический мир А. С. Пушкина: «южная ссылка» поэта.

Тема 3.12. Поэтический мир А. С. Пушкина: «Михайловская ссылка» поэта.

Тема 3.13. Пьеса А. С. Пушкина «Борис Годунов»

Тема 3.14. Роман в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина

Тема 3.15. Болдинская осень как этап творческой эволюции Пушкина.

Тема 3.16. Роман А. С. Пушкина «Капитанская дочка».

Тема 3.17. Духовная лирика А. С. Пушкин

Тема 3.18. Творческий мир М. Ю. Лермонтова

Тема 3.19. Интимная лирика М. Ю. Лермонтова.

Тема 3.20. Драма М. Ю. Лермонтова «Маскарад».

Тема 3.21. Роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Тема 3.22. Творческий мир Н. В. Гоголя

Тема 3.23. «Петербургские повести» Н.В. Гоголя.

Тема 3.24. «Выбранные места из переписки с друзьями» Н. В. Гоголя

Тема 3.25. «Мертвые души» Н.В. Гоголя.

Тема 3.26. Творчество А. В. Кольцова.

Тема 3.27. Жизнь и творчество А. И. Герцена.

Тема 3.28. Реализм. Натуральная школа

Раздел 4. История русской литературы XIX в. Тема 4.1. Введение. Национальная самобытность русской литературы второй трети 19 века

Тема 4.2. Н.А. Некрасов как народный поэт. Поэмы Н.А. Некрасова «Мороз Красный нос», «Кому на Руси жить хорошо»

Тема 4.3. Основные темы и идеи лирики Н.А. Некрасова

Тема 4.4. Художественный мир Ф.И. Тютчева.

Тема 4.5. Образ поэта в лирике Н.А. Некрасова.

- Тема 4.6. Философская лирика Ф.И. Тютчева.
- Тема 4.7. Особенности стиля А.А. Фета.
- Тема 4.8. Тема любви в лирике Ф.И. Тютчева.
- Тема 4.9. Стилистическое своеобразие лирики А.А. Фета.
- Тема 4.10. «Трилогия» И.А. Гончарова «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв».
- Тема 4.11. Стилистическое своеобразие лирики А.А. Фета.
- Тема 4.12. Художественные особенности романа «Обыкновенная история»
- Тема 4.13. Национальный характер в «Записках охотника» И.С. Тургенева.
- Типология тургеневского романа: романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне»
- Тема 4.14. Художественные особенности романа «Обломов»
- Тема 4.15. Художественные особенности «Записок охотника» И.С. Тургенева
- Тема 4.16. А.Н. Островский - комедиограф. Русское купечество в «народной комедии»
- Дворянство в сатирических комедиях. Художественное мастерство А.Н. Островского в пьесах «Гроза» и «Бесприданница».
- Тема 4.17. «Отцы и дети» – разновидность «нового романа» в русской литературе XIX века
- Тема 4.18. Комедия А.Н. Островского «Свои люди - сочтёмся».
- Тема 4.19. Художественное мастерство Н.С. Лескова.
- Тема 4.20. Новаторство Островского-драматурга в пьесе «Гроза».
- Тема 4.21. Рассказ «Левша».
- Тема 4.22. «Очерки народного быта» Н.В. Успенского, «Очерки бурсы» Н.Г. Помяловского.
- Тема 4.23. Очерк Ф.М. Решетникова «Подлиповцы».
- Тема 4.24. Роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлёвы».
- Тема 4.25. Жанровое своеобразие романа «Господа Головлёвы».
- Тема 4.26. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина.
- Тема 4.27. Введение. Художественное сознание последней трети столетия. Современные концепции истории русской литературы XIX века.
- Тема 4.28. Психологическое мастерство Ф.М. Достоевского в романе «Преступление и наказание».
- Тема 4.29. Личность и художественное сознание Ф.М. Достоевского. Ранняя проза писателя («Бедные люди»)
- Тема 4.30. Сюжетно-композиционная роль снов в структуре романа «Преступление и наказание».
- Тема 4.31. Поэтика романов Достоевского. Художественное новаторство писателя
- Тема 4.32. Православный образ мира в романе «Братья Карамазовы».
- Тема 4.33. «Речь о Пушкине» как духовное завещание писателя. Достоевский в современном художественном
- Тема 4.34. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир». Своеобразие психологического анализа.
- Тема 4.35. Творческий путь Л.Н. Толстого. Нравственно-религиозное учение. Жанр литературной автобиографии («Детство», «Отрочество»),
- Тема 4.36. Жанр, композиция, образы романа Л.Н. Толсто
- Тема 4.37. Нравственные искания героев Толстого в романах «Война и мир», «Анна Каренина», «Воскресение». Своеобразие поэтики писателя.
- Тема 4.38. Поэтика чеховского рассказа. «Дом с мезонином».
- Тема 4.39. Личность А.П. Чехова. Художественные особенности юмористики
- Тема 4.40. Идеино-художественное своеобразие повести А.П. Чехова «Ионыч».
- Тема 4.41. Драматургия А.П. Чехова. Жанровое новаторство. Русская и мировая традиция.
- Тема 4.42. Новаторство комедии А.П. Чехова «Вишневый сад». Особенности

организации текста и подтекста.

Раздел 5. История русской литературы XX вв. Тема 5.1. Модернизм в русской литературе конца XIX - начала XX веков. Символизм как мировоззрение и стиль.

Тема 5.2. Символизм.

Тема 5.3. «Старшие» символисты: Д. Мережковский.

Тема 5.4. Лирика З. Гиппиус.

Тема 5.5. В. Брюсов – вождь символизма.

Тема 5.6. Лирика К. Бальмонта.

Тема 5.7. Творческий путь А. Блока.

Тема 5.8. Творчество А. Белого.

Тема 5.9. Постсимволизм. Лирика И. Анненского.

Тема 5.10. Акмеизм. Лирика А. Ахматовой.

Тема 5.11. Поэзия Н. Гумилева.

Тема 5.12. Творчество О. Мандельштама.

Тема 5.13. Футуризм. Футуризм. Творчество В. Хлебникова.

Тема 5.14. Раннее творчество В. Маяковского.

Тема 5.15. Эгофутуризм. Творчество И. Северянина.

Тема 5.16. Дореволюционная лирика С. Есенина.

Тема 5.17. Неореализм в русской литературе конца XIX – начала XX века
Творчество Л. Андреева.

Тема 5.18. Творчество Л. Андреева.

Тема 5.19. Проза М. Горького.

Тема 5.20. Драматургия М. Горького.

Тема 5.21. Творчество А. Kupрина.

Тема 5.22. Творчество И. Шмелева.

Тема 5.23. Творчество И. Бунина.

Тема 5.24. Творчество А. Толстого

Тема 5.25. Творчество Б. Зайцева.

Тема 5.26. Символистский роман.

Тема 5.27. Русская литература и революционный взрыв.

Тема 5.28. Основные направления развития русской поэзии 1920-1930-х годов.

Тема 5.29. Послереволюционное творчество В.В. Маяковского.

Тема 5.30. Послереволюционное творчество С.А. Есенина.

Тема 5.31. ОБЭРИУ – объединение реального искусства

Тема 5.32. Основные направления развития русской прозы 1920-1930-х годов.

Тема 5.33. Творчество Е. И. Замятина.

Тема 5.34. Творчество М. А. Булгакова.

Тема 5.35. Творчество А. П. Платонова.

Тема 5.36. Творчество М. А. Шолохова

Тема 5.37. Русская проза и поэзия 1940-х гг.

Тема 5.38. Л. Леонов «Русский лес».

Тема 5.39. Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго».

Тема 5.40. Творчество А. Твардовского.

Тема 5.41. Поэзия «шестидесятников».

Тема 5.42. Поэтический мир Н. Рубцова.

Тема 5.43. Драматурги-«шестидесятники»: А. Арбузов, В. Розов, А. Володин.

Тема 5.44. Фронтовая лирическая повесть.

Тема 5.45. Творчество В. Быкова.

Тема 5.46. Феномен «Деревенской прозы»

Тема 5.47. Творчество В. Распутина.

Тема 5.48. Творчество В. Белова.

Тема 5.49. Творчество В. Астафьева.

Тема 5.50. Творческий путь А. Солженицына.
Тема 5.51. Поэзия И. Бродского
Тема 5.52. Проза Ю. Трифонова
Тема 5.53. Театр А. Вампилова.
Тема 5.54. Творчество В. Высоцкого.
Тема 5.55. «Песенная лирика» и массовая литература
Тема 5.56. Поэтика русского постмодернизма
Тема 5.57. Романы В. Пелевина. Женская проза
Тема 5.58. Поэзия конца XX-начала XXI вв.
Тема 5.59. «Новая драма» XXI в.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История зарубежной литературы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.03 История зарубежной литературы относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	УК-1.1: основные принципы сбора и отбора информации в области истории русской литературы; - основные методики обобщения информации в практике анализа литературного произведения; - специфику системного подхода для решения задач анализа литературного материала в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса. УК-1.2: Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов литературоведческого исследования; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области филологии УК-1.3: Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач, связанных с анализом и интерпретацией конкретного художественного текста, с пониманием мирового литературного процесса .
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и	ПКР-4.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области зарубежного литературоведения, а также роли истории и теории мировой литературы и зарубежного литературоведения ПКР-4.2: Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в

	процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	истории теории и практики зарубежной литературы ПКР-4.3: Владеет различными методами литературоведческого анализа текста; категориальными понятиями теории литературы и зарубежного литературоведения
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать методологию теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области литературы и литературоведческого анализа ПКР-8.2: Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников на уроке литературы; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия по литературе ПКР-8.3: Владеть навыками реализации образовательных проектов по истории зарубежной литературы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Литература Древней Греции
- Тема 2. Литература Древнего Рима.
- Тема 3. Литература средних веков.
- Тема 4. Литература эпохи Возрождения
- Тема 5. Литература 17 века
- Тема 6. Литература 18 века. Просвещение.
- Тема 7. Литература первой половины 19 века. Романтизм.
- Тема 8. Литература второй половины 19 века. Реализм.
- Тема 9. Литература конца 19 -начала 20 вв.
- Тема 10. Литература первой половины 20 века. Модернизм.
- Тема 11. Литературв второй полвины 20 века - начала 21 века.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения русскому языку»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.04 Методика обучения русскому языку как иностранному относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ОПК-2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2: Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников,	ОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ОПК-3.2: Уметь эффективно использовать современные методы и технологии обучения русскому языку как ино-

	с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	странному с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей. ОПК-3.3: Владеть методами и технологиями обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ОПК-5.1: Знать планируемые результаты обучения русскому языку как иностранному, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по русскому языку с иностранцами. ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства на уроках русского языка как иностранного, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку как иностранному. ОПК-5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки результатов обучения русскому языку как иностранному, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-	ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по русскому языку как иностранному с учетом личностных и возрастных осо-

	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	бенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в контексте задач инклюзивного образования. ОПК-6.3: Владеть методами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ по русскому языку как иностранному с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по русскому языку как иностранному; предупреждать и продуктивно разрешать возникающие на уроках межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать основы общетеоретических дисциплин (Русский литературный язык, История русского языка, Педагогика, Психология), необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания по языку и его истории для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеть технологиями профессио-

		нальной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по языку и его истории.
<i>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</i>	<i>ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</i> <i>ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</i> <i>ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности в области преподавания русского языка.</i>	<i>ПКО-1.1: Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</i> <i>ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</i> <i>ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности в области преподавания русского языка.</i>
<i>ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</i>	<i>ПКР-2.1: Знает закономерности использования воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса.</i> <i>ПКР-2.2: Умеет выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса.</i> <i>ПКР-2.3: Владеет навыками выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса.</i>	<i>ПКР-2.1: Знать закономерности использования воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса.</i> <i>ПКР-2.2: Уметь выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса.</i> <i>ПКР-2.3: Владеть навыками выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса.</i>
<i>ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</i>	<i>ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</i> <i>ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных</i>	<i>ПКР-3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</i> <i>ПКР-3.2: Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типо-</i>

	ных образовательных стандартов. <i>ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</i>	вых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. <i>ПКР-3.3:</i> Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.
<i>ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</i>	<i>ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</i> <i>ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</i> <i>ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</i>	<i>ПКР-5.1:</i> Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. <i>ПКР-5.2:</i> Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. <i>ПКР-5.3:</i> Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
<i>ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</i>	<i>ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</i> <i>ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</i> <i>ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</i>	<i>ПКР-6.1:</i> Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. <i>ПКР-6.2:</i> Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. <i>ПКР-6.3:</i> Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общие вопросы методической науки. Основные понятия методики.

Тема 2. Методическая система обучения русскому языку как иностранному.

Тема 3. Психолингвистические, лингвистические, социолингвистические основы преподавания РКИ.

Тема 4. Урок русского языка как иностранного. Инновационные технологии в обучении РКИ.

Тема 5. Методика обучения произношению. Формирование фонетических навыков.

Тема 6. Методика обучения грамматике. Формирование грамматических навыков.

Тема 7. Методика обучения лексике. Формирование лексических навыков.

Тема 8. Лингвострановедение.

Тема 9. Лингвокультурология.

Тема 10. Обучение речевой деятельности. Обучение аудированию.

Тема 11. Обучение речевой деятельности. Обучение говорению.

Тема 12. Обучение речевой деятельности. Обучение чтению.

Тема 13. Обучение речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения литературе»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.05 Методика обучения литературе относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<i>ОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</i>	<i>ОПК-2.1: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - нормативно-правовые основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - теорию использования ИКТ в педагогическом образовании.</i>
	<i>ОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</i> <i>ОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</i>	<i>ОПК-2.2: Уметь: - классифицировать образовательные системы технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, в том числе с использованием ИКТ.</i> <i>ОПК-2.3: Владеть: - приемами разработки и реализации программ литературного образования в рамках основной и дополнительных образовательных программ; - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями на уроке литературы; - приемами реализации ИКТ в рамках реализации основных и дополнительных программ литературного образования в реальной и виртуальной образовательной среде.</i>
<i>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответ-</i>	<i>ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности воз-</i>	<i>ОПК-3.1: Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся / воспитанников с особыми обра-</i>

ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	растного развития. ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	зовательными потребностями; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2: Уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями и возрастными особенностями обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3: Владеть: - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - технологиями организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - образовательными технологиями, необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	ОПК-5.1: Знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и одаренными обучающимися / воспитанниками. ОПК-5.2: Уметь: - разрабатывать и применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и интерпретировать ее результаты с целью коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3: Владеть: - современной методикой контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - современными приемами адекватного использования специальных технологий и

		методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ОПК-6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ОПК-6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6.1: Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2: Уметь: - использовать знания об особенностях личностного и возрастного развития обучающихся для планирования индивидуально-ориентированной учебно-воспитательной работы; - выбирать и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3: Владеть: - методами учета особенностей личностного и возрастного развития обучающихся в педагогической деятельности; - методами разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в педагогической деятельности; - технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно	ОПК-7.1: Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

	разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ОПК-7.2: Уметь: - выбирать целесообразные формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с педагогической задачей; - предотвращать и разрешать межличностные конфликты участников образовательного процесса. ОПК-7.3: Владеть: - техникой выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - техниками и приемами взаимодействия со специалистами-участниками образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ОПК-8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК-8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1: Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК-8.2: Уметь: - использовать специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности; - адаптировать специальные научные знания в образовательной и воспитательной работе; - адаптировать знания специальных научных дисциплин в дополнительном образовании детей. ОПК-8.3: Владеть: - технологиями педагогического воздействия на основе специальных научных знаний для осуществления проектной деятельности обучающихся, организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства

		ства и историко-культурного своеобразия региона и т.п.
<i>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</i>	<i>ПКО-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</i> <i>ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии и планируемыми результатами обучения и воспитания.</i> <i>ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</i>	<i>ПКО-1.1: современные образовательные программы, технологии обучения и воспитания.</i> <i>ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</i> <i>ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</i>
<i>ПКР-2: Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса</i>	<i>ПКР-2.1: Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий.</i> <i>ПКР-2.2: Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников.</i> <i>ПКР-2.3: Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</i>	<i>ПКР-2.1: Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий в области школьного литературного образования при разработке образовательной деятельности.</i> <i>ПКР-2.2: Уметь определять воспитательные цели различных форм организации воспитательно-образовательного процесса с детьми школьного возраста, способствующие развитию воспитанников.</i> <i>ПКР-2.3: Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; навыками самоанализа воспитательной работы.</i>
<i>ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</i>	<i>ПКР-3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</i> <i>ПКР-3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рам-</i>	<i>ПКР-3.1: Знать:</i> - особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья; - модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; - роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями; - возможности взаимодействия школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

	как федеральных государственных образовательных стандартов. ПКР-3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	ПКР-3.2: Уметь: - планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с выдающимися способностями; - адекватно подбирать и использовать в педагогической практике специальные коррекционные формы, методы и средства работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детей с выдающимися способностями. ПКР-3.3: Владеть: - навыками выбора и разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения развития (расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и др.) с использованием развивающего и воспитательного потенциала школьного курса литературы. - навыками выбора и проектирования адаптированной образовательной программы для одаренных детей с использованием развивающего и воспитательного потенциала школьного курса литературы.
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать: - требования ФГОС разных уровней школьного образования к содержанию литературного образования; - примерные школьные образовательные программы и учебники по литературе; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в школе. ПКР-5.2: Уметь: - конструировать содержание обучения литературе в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования и уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочие программы на основе примерных школьных образовательных программ по литературе. ПКР-5.3: Владеть: - навыками конструирования и реализации рабочей программы по литературе; - навыками адаптации содержания школь-

		ного литературного образования в соответствии с особенностями личностного и возрастного развития обучающихся.
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ПКР-6.1: Знать: - технологии видео-конференц-связи (MS Teams, Zoom, Skype); - технологии подготовки презентаций (Keynote, PowerPoint, Renderforest); - возможности использования офисных приложений Microsoft Office (MS Access, MS Excel, MS Outlook, MS Outlook Express, MS PowerPoint, MS Word). ПКР-6.2: Уметь: - выбирать и применять современные ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы для решения образовательных задач в области школьного литературного образования. ПКР-6.3: Владеть: - навыками адекватного выбора и применения современных электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения школьного литературного образования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Методика обучения литературе как научная дисциплина.
- Тема 2. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
- Тема 3. Литературное развитие читателя-школьника.
- Тема 4. Этапы литературного образования в современной школе.
- Тема 5. Урок литературы в современной общеобразовательной школе.
- Тема 6. Основные этапы изучения литературного произведения в школе.
- Тема 7. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.
- Тема 8. Развитие речи учащихся в системе литературного образования.
- Тема 9. Вопросы истории литературы в школьном изучении.
- Тема 10. Теория литературы в школьном изучении.
- Тема 11. Внеклассная и внешкольная работа по литературе, факультативные занятия и элективные курсы.
- Тема 12. Контроль знаний и умений учащихся по литературе.
- Тема 13. Образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, на уроке литературы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История русского языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 История русского языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать: – основные закономерности развития фонологического, морфологического, лексического и синтаксического уровней языка в их взаимодействии; – первоисточники и лексикографические труды по изучаемой дисциплине; – принципы создания текстов разной стилистической и жанровой принадлежности ПКР-4.2: Уметь: – читать, переводить и анализировать исторические тексты разных жанров, различая явления устно-разговорной и литературно-письменной речи данного периода; – объяснять происхождение и комментировать основные лингвистические новообразования всех уровней языка; – уметь анализировать данные первоисточников и лексикографических трудов ПКР-4.3: Владеть: – навыками реконструкции внутренней формы слова в ходе эволюции словарного состава; – навыками работы с первоисточниками и лексикографическими трудами

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История русского языка как наука и как учебная дисциплина

Тема 2. Звуковая система древнерусского языка X-XI вв.

Тема 3. Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке. Судьба индоевропейских долгих и кратких гласных и дифтонгов. Судьба индоевропейских дифтонгических сочетаний

Тема 4. Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке. Исторические процессы, связанные с согласными звуками

Тема 5. Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных гласных

Тема 6. Последствия падения редуцированных в области фонетико-морфологического строения слова и слога и в области гласных звуков

- Тема 7. Последствия падения редуцированных в области согласных звуков
- Тема 8. Фонетические процессы исторической эпохи
- Тема 9. Морфологическая система древнерусского языка. Имя существительное. История форм единственного числа имен существительных
- Тема 10. История форм множественного числа имен существительных. История форм двойственного числа имен существительных
- Тема 11. История местоимений, имен прилагательных, имен числительных
- Тема 12. Глагол в древнерусском языке. История нетематических глаголов
- Тема 13. Глагол в древнерусском языке. История глагольных форм настоящего и будущего времени
- Тема 14. История глагольных форм прошедшего времени
- Тема 15. История действительных причастий
- Тема 16. История страдательных причастий

4. Форма(ы) промежуточного контроля
Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по русскому языку»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.02 Практикум по русскому языку относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках УК-4.3: Владеет основами речевой культуры	УК-4.1: Знать – правила орфографии и пунктуации русского языка УК-4.2: Уметь – применять на практике правила русской орфографии и пунктуации УК-4.3: Владеть – современными орфографическими и пунктуационными нормами русского языка
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать – принципы русской орфографии; – типы и виды орфограмм; – принципы русской пунктуации; – функции знаков препинания; – условия выбора орфограмм и пунктограмм, их обозначение графическими средствами; – орфографические и пунктуационные ошибки, нормы оценки грамотности ПКР-4.2: Уметь – находить в предложении орфограммы и пунктограммы; – обосновывать выбор орфограммы; – обосновывать употребление знаков препинания; – видеть сложные в пунктуационном отношении места в предложении и применять на практике правила русской пунктуации ПКР-4.3: Владеть – навыками орфографического и пунктуационного анализ

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русская орфография. Основные принципы русской орфографии. Входящий контроль

Тема 2. Правописание безударных гласных в корнях. Гласные о/е после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончаниях

Тема 3. Правописание приставок. Буквы и/ы после приставок

Тема 4. н и nn в суффиксах прилагательных и причастий

Тема 5. Правописание сложных слов

Тема 6. Разграничение не и ни

Тема 7. Не с разными частями речи

Тема 8. Правописание наречий

Тема 9. Правописание предлогов и союзов

Тема 10. Русская пунктуация. Тире в простом предложении

Тема 11. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами

Тема 12. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с обособленными членами

Тема 13. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных, присоединительных конструкциях и сравнительных оборотах

Тема 14. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Тема 15. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Тема 16. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Тема 17. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.03 Введение в языкознание относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать – сущность языка, его функции, явления, его роль в жизни общества; – основные теории происхождения языков; – генеалогическую и морфологическую классификации языков; – особенности исторического развития и современное состояние языка; – методы лингвистических исследований. ПКР-4.2: Уметь – анализировать языковые явления; – выявлять конститутивные черты языкового явления и относить его к той или иной подсистеме языка; – дифференцировать значение и форму языковых явлений. ПКР-4.3: Владеть – способностью строить простейшие модели языковых явлений; – способностью выполнять простейшее сравнение в рамках одного языка и межъязыковое сравнение; – способами использования общих понятий языкознания для осмысления конкретных форм и конструкций языка.
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать – методологию организации и исполнения проектов в области языкознания. ПКР-8.2: Уметь – осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью в области языкознания; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области языкознания и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них. ПКР-8.3: Владеть – навыками реализации проектов в области языкознания.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Языкознание как наука. Сущность языка. Функции языка.
- Тема 2. Структура и система языка.
- Тема 3. Звуки речи, их классификация. Фонетическое членение речевого потока.
- Тема 4. Фонема и система фонем.
- Тема 5. Основные этапы развития письма.
- Тема 6. Слово как центральная единица языка.
- Тема 7. Историческое развитие словарного состава языка. Основные процессы в историческом развитии словарного состава языка.
- Тема 8. Понятие фразеологизма.
- Тема 9. Лексикография.
- Тема 10. Морфемный состав слова.
- Тема 11. Основные способы образования слов.
- Тема 12. Грамматика и ее основные единицы.
- Тема 13. Способы выражения грамматических значений.
- Тема 14. Социолингвистика.
- Тема 15. Психолингвистика.
- Тема 16. Типологическая классификация языков.
- Тема 17. Генеалогическая классификация языков.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.03 Латинский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; особенности единиц вышеперечисленных уровней языковой системы, законы их функционирования; закономерности и тенденции развития фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка</i>
	<i>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</i> <i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.2: Уметь: характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаимосвязи морфемного состава и словообразовательной структуры слова с учетом синхронии и диахронии языка; выявлять и квалифицировать категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства словоформ; определять и доказывать отнесенность слова к лексикограмматическому разряду, определять грамматические категории, характеризующие часть речи, и устанавливать их характер; устанавливать характер грамматической парадигмы, объем, причины возможной вариантности, избыточности/недостаточности; соотносить грамматическое значение и способы его выражения, понимать сущности взаимодействия разных единиц и категорий синтаксиса при выполнении языком коммуникативной, когнитивной, эмоционально-экспрессивной и других функций; пользоваться словарями, описывающими единицы разных уровней языка.</i> <i>ПКР-4.3:</i>

		<i>Владеть методикой анализа языкового явления; навыками выполнения фонетического, графического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов.</i>
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русская диалектология как наука и как учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи русской диалектологии. Территориальные диалекты как компонент русского национального языка. Их отличительные признаки, соотношение с другими компонентами национального языка. Территориальные диалекты и литературный язык. Русские народные говоры на современном этапе развития языка. Региолекты. Источники и методы изучения диалектов. Терминология диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Русская диалектология и школа.

Тема 2. Русские народные говоры как система систем. Фонетическая система. Вокализм. Ударный вокализм. Гласные I позиции после твердых согласных

Тема 3. Фонетическая система. Безударный вокализм. Гласные I позиции после мягких согласных. Гласные абсолютного начала слова, II позиции. Гласные после шипящих

Тема 4. Фонетическая система. Консонантизм. Современное состояние фонетической системы русских народных говоров

Тема 5. Морфологическая система русских народных говоров. Общая характеристика. Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение

Тема 6. Морфологическая система русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Современные морфологические процессы в русских народных говорах

Тема 7. Синтаксическая система русских народных говоров. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст в русских народных говорах

Тема 8. Словообразовательная система русских народных говоров. Единицы диалектного словообразования в сопоставлении с общерусскими

Тема 9. Лексическая система русских народных говоров. Общая характеристика. Диалектные лексические различия. Фразеология. Лексико-семантическая парадигматика. Современные процессы в диалектной лексике. Диалектная лексикография

Тема 10. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Наречия, группы говоров, диалектные зоны. Среднерусские говоры. Нижегородские говоры в общерусском пространстве

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русская диалектология»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.05 Русская диалектология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать – основные единицы диалектного членения русского языка; – системные характеристики русских народных говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, структурно-словообразовательном, синтаксическом и лексическом); – обусловленность вариантности, как одного из важных признаков развития русских говоров, внутренними и внешними процессами ПКР-4.2: Уметь – применять полученные знания в профессиональной деятельности; – записывать диалектную речь в транскрипции; – читать и анализировать записи диалектной речи; – определять тип говора в соответствии с диалектным членением русского языка; – интерпретировать карты Диалектологического атласа русского языка (ДАРЯ) и других лингвогеографических работ; – анализировать диалектные единицы, употребленные в произведениях художественной литературы, в устной речи диалектоносителей ПКР-4.3: Владеть – методикой анализа диалектных микросистем; – навыками работы с диалектными словарями разных типов; – навыками записи и анализа диалектной речи
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации,	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней	ПКР-7.1: Знать – методы и приемы организации общения с сельскими жителями для выявления историко-культурной ситуации в регионе, диалектного ландшафта ПКР-7.2: Уметь – организовать тематическую беседу,

<i>места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i>	<i>социокультурной среды для реализации образовательной программы ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов</i>	<i>диалог, полилог с диалектоносителями, в том числе с целью выявления информации об истории населенного пункта, региона, своеобразия народной культуры во всех ее аспектах ПКР-7.3: Владеть – технологиями и методиками организации исследовательской деятельности обучающихся</i>
--	---	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русская диалектология как наука и как учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи русской диалектологии. Территориальные диалекты как компонент русского национального языка. Их отличительные признаки, соотношение с другими компонентами национального языка. Территориальные диалекты и литературный язык. Русские народные говоры на современном этапе развития языка. Региолекты. Источники и методы изучения диалектов. Терминология диалектологии. Связь диалектологии с другими науками. Русская диалектология и школа.

Тема 2. Русские народные говоры как система систем. Фонетическая система. Вокализм. Ударный вокализм. Гласные I позиции после твердых согласных

Тема 3. Фонетическая система. Безударный вокализм. Гласные I позиции после мягких согласных. Гласные абсолютного начала слова, II позиции. Гласные после шипящих

Тема 4. Фонетическая система. Консонантизм. Современное состояние фонетической системы русских народных говоров

Тема 5. Морфологическая система русских народных говоров. Общая характеристика. Имена: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение

Тема 6. Морфологическая система русских народных говоров. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Современные морфологические процессы в русских народных говорах

Тема 7. Синтаксическая система русских народных говоров. Словосочетание, простое предложение, сложное предложение, текст в русских народных говорах

Тема 8. Словообразовательная система русских народных говоров. Единицы диалектного словообразования в сопоставлении с общерусскими

Тема 9. Лексическая система русских народных говоров. Общая характеристика. Диалектные лексические различия. Фразеология. Лексико-семантическая парадигматика. Современные процессы в диалектной лексике. Диалектная лексикография

Тема 10. Лингвистическая география. Диалектное членение русского языка. Наречия, группы говоров, диалектные зоны. Среднерусские говоры. Нижегородские говоры в общерусском пространстве

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Старославянский язык»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.06 Старославянский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать: – базовую терминологию старославянского языка; – основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; – хронологию основных эволюционных процессов праславянского языка ПКР-4.2: Уметь: – читать и переводить старославянские тексты; – объяснять происхождение фонем; – делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка ПКР-4.3: Владеть: – навыками фонетического и морфологического анализа текстов старославянского языка; – навыками реконструкции праславянских форм; – навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка

Тема 2. Место старославянского языка среди других славянских языков. Понятие о праславянском языке

Тема 3. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Славянские азбуки

Тема 4. Краткая характеристика исходной фонетической системы. Качественная дифференциация долгих и кратких гласных звуков

Тема 5. Закон открытого слога. Изменение дифтонгов и дифтонгических сочетаний «гласный + носовой согласный»

Тема 6. Судьба дифтонгических сочетаний типа *tort, *ort. История дифт. соч. *tɔrt

Тема 7. Диссимиляция и упрощение групп согласных

Тема 8. Закон слогового сингармонизма. Первая палатализация согласных, преобразования *gti, *kti

Тема 9. Вторая и третья палатализации согласных звуков. Изменения согласных звуков под влиянием *j

Тема 10. Фонетика старославянского языка IX –XI вв. Принципы построения слова

и слога. Система гласных и согласных звуков

Тема 11. Редуцированные гласные звуки и их позиции

Тема 12. Лексико-грамматические разряды слов. Имя существительное. Понятие о древней основе.

Тема 13. Склонение имен существительных. Типы склонения

Тема 14. Местоимения старославянского языка

Тема 15. Имя прилагательное

Тема 16. Степени сравнения имен прилагательных

Тема 17. Глагол. Грамматические категории. Специфика видо-временной системы.

Типы основ. Настоящее время. Тематические и нетематические глаголы

Тема 18. Формы будущего времени

Тема 19. Система форм прошедшего времени Аорист всех разновидностей

Тема 20. Имперфект, перфект, плюсквамперфект

Тема 21. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 22. Лексическая система старославянского языка

Тема 23. Синтаксическая система старославянского языка

Тема 24. Комплексный анализ старославянского текста

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История русского литературного языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.07 История русского литературного языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать: - историческое развитие литературного языка как динамической системы стилей, для каждого из которых характерна совокупность определенных языковых черт (изменяющейся от этапа к этапу); - проблему происхождения русского литературного языка, своеобразие развития русского литературного языка; - вклад выдающихся деятелей русской культуры в развитие русского литературного языка.</i>
	<i>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.2: Уметь: - выявлять основные характерные признаки и определять функционально-стилистическую разновидность литературного языка на разных этапах его развития; - анализировать данные первоисточников и лексикографических трудов. ПКР-4.3: Владеть: - навыками комплексного анализа текста, относящегося к любой эпохе в развитии русского литературного языка; - навыками историко-литературного анализа художественных текстов разных эпох, стилей, жанров.</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. «История русского литературного языка» как наука и как учебная дисциплина.

Тема 2. Литературный язык древнерусской (XI-XIV вв.) и великорусской (XIV-XVII вв.) народности.

Тема 3. Современное состояние вопроса о происхождении древнерусского литературного языка.

Тема 4. Вопрос о месте и роли административно-деловой письменности в системе литературного языка донациональной эпохи.

Тема 5. Сближение разновидностей литературного языка в 16 – начале 17 вв.

Тема 6. Начальный этап формирования литературного языка русской нации.
Тема 7. Эпоха Петра I как этап в формировании литературного языка на новой, национальной основе.
Тема 8. Ломоносовский период в истории русского литературного языка.
Тема 9. Стилистическое учение М.В. Ломоносова.
Тема 10. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова и ее роль в формировании норм литературного языка.
Тема 11. Учение о трех стилях и литературно-языковая практика во второй половине XVIII века.
Тема 12. «Новый слог» Н.М. Карамзина как этап в истории русского литературного языка.
Тема 13. Демократизация русского литературного языка в начале XIX века.
Тема 14. Взгляды А.С. Пушкина на развитие русского литературного языка.
Тема 15. Закрепление и продолжение пушкинских традиций в литературном языке середины XIX века.
Тема 16. Русский литературный язык второй половины XIX века как особый этап в развитии русского литературного языка.
Тема 17. Русский литературный язык советской и постсоветской эпохи, основные этапы и тенденции его развития.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Филологический анализ текста»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.08 Филологический анализ текста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</i>	<i>ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</i>	<i>ПКР-4.1: Знать</i> - принципы построения целостного текста, его основные единицы, содержание и функции текстовых категорий; - типологию текстов по разным параметрам; сущность и функции объемно-прагматического и контекстно-вариативного членения текста; - основные принципы, методы и приемы филологического анализа текста, содержание понятий, используемых при этом; - роль внетекстовых, экстралингвистических факторов в интерпретации текста.
	<i>ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.2: Уметь</i> - пользоваться различными методами и приемами филологического анализа текста, прежде всего художественного; - определять роль основных текстовых категорий и языковые способы их выражения, авторскую позицию (модальность) текста, его доминанту, импликатуру; - выполнять комплексный филологический анализ художественных текстов разных родов и жанров литературы.
	<i>ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</i>	<i>ПКР-4.3: Владеть</i> - методикой выборочного и комплексного анализа художественного текста и его категорий.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие текста как объекта современной филологии.

Тема 2. Типы членения и функции текстов. Типология текстов. Текст и дискурс.

Тема 3. Художественный текст как объект филологического анализа.

Тема 4. Система образов. Функции образных средств.

Тема 5. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровни текста и актуальные приемы их анализа в художественном произведении.

Тема 6. Категории художественного времени и пространства. Хронотоп. Система языковых средств выражения категории художественного времени. Система языковых средств выражения категории художественного пространства.

Тема 7. Художественное время и художественное пространство в практике филологического анализа текста.

Тема 8. Структура повествования. Образ автора как текстовая категория. Образ адресата. Типы повествования. Образ автора, образ адресата и способы его моделирования в тексте. Способы передачи чужой речи в тексте. Типы повествования.

Тема 9. Структура повествования в практике филологического анализа прозаического текста.

Тема 10. Композиция текста как система соединения его элементов. Сильные позиции текста. Заглавие как элемент композиции. Ключевые слова в художественном тексте.

Тема 11. Композиция в практике филологического анализа лирического текста.

Тема 12. Роль заглавия и ключевых слов в практике анализа художественного текста.

Тема 13. Экстралингвистические параметры и их роль в интерпретации текста.

Интермедиальность в восприятии текста.

Тема 14. Интертекстуальность в практике филологического анализа драматического текста.

Тема 15. Современные подходы к анализу текста: дискурсный, мифотектонический, нарративный.

Тема 16. Комплексный (интегрированный) анализ текста.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика русского языка»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.09 Стилистика русского языка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	УК-4.1: Знать: - основные термины и понятия изучаемой дисциплины (стилистические средства языка, стилистическая окрашенность, стилистическая норма, стилистическая ошибка, функциональный стиль и пр.); - принципы создания текстов разной стилистической и жанровой принадлежности. УК-4.2: Уметь: - производить стилистический анализ текста; - анализировать речь обучающихся и свою собственную. УК-4.3: Владеть: - основными методами и приемами стилистического анализа; - навыками создания профессионально значимых речевых произведений в устной и письменной форме.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет стилистики, ее основная проблематика и методы исследования.
- Тема 2. Основные понятия, категории и проблемы стилистики.
- Тема 3. Стилистические ресурсы русского языка. Средства словесной образности как стилистические ресурсы речи.
- Тема 4. Стилистические ресурсы словообразования и грамматики.
- Тема 5. Понятие стилистической нормы.
- Тема 6. Стиль как основная категория стилистики. Вопрос о составе стилей русского языка и принципах их классификации.
- Тема 7. Система функциональных стилей русского языка. Разговорный стиль.
- Тема 8. Книжные стили русского языка. Официально-деловой стиль.
- Тема 9. Книжные стили русского языка. Научный стиль.
- Тема 10. Книжные стили русского языка. Публицистический стиль.
- Тема 11. Стилистический анализ текстов разных стилей и жанров.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общее языкознание»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.10 Общее языкознание относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач. УК-1.2: Уметь – осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход при решении профессиональных задач. УК-1.3: Владеть – методикой обобщения и осмысления различных данных лингвистики для решения поставленных задач.
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать – сущность языка, его функции, явления, его роль в жизни общества; – основные теории происхождения языков; – генеалогическую и морфологическую классификации языков; – особенности исторического развития и современное состояние языка; – методы лингвистических исследований. ПКР-4.2: Уметь – анализировать языковые явления; – выявлять конститутивные черты языкового явления и относить его к той или иной подсистеме языка; – дифференцировать значение и форму языковых явлений. ПКР-4.3: Владеть – способностью строить простейшие модели языковых явлений; – способностью выполнять простейшее сравнение в рамках одного языка и межъязыковое сравнение; – способами использования общих понятий языкознания для осмысления конкретных форм и конструкций языка.
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство	ПКР-8.1: Знать – методологию организации и исполнения проектов в области языкознания. ПКР-8.2: Уметь – осуществлять руководство проектной, ис-

сти обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов	следовательской деятельностью в области языкознания; – организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в области языкознания и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них. ПКР-8.3: Владеть – навыками реализации проектов в области языкознания.
---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Общее языкознание как наука.

Тема 2. Зарождение и формирование науки о языке.

Тема 3. Языкознание средних веков, Возрождения и Нового времени

Тема 4. Сравнительно-историческое языкознание

Тема 5. Система взглядов В. фон Гумбольдта.

Тема 6. Младограмматизм.

Тема 7. Логическое и психологическое направления в отечественном языкознании XIX века.

Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня.

Тема 8. Казанская школа (казанский лингвистический кружок): И.А. Бодуэн де Куртенэ.

Тема 9. Московская лингвистическая школа.

Тема 10. Ф. де Соссюр.

Тема 11. Структурализм.

Тема 12. Основные закономерности развития языка и современного языкознания.

Тема 13. Язык как система.

Тема 14. Знаковая природа языка.

Тема 15. Язык и мышление.

Тема 16. Язык и речь.

Тема 17. Язык и общество.

Тема 18. Социолингвистика.

Тема 19. Языковая политика в современном мире.

Тема 20. Понятие о методе и методологии в лингвистике. Общенаучные и частнонаучные методы. Основные методы и приемы языкового анализа.

Тема 21. Сравнительно-исторический метод. Принципы и методы структурного анализа.

Тема 22. Методы социолингвистики. Методы исследования на различных уровнях языковой системы. Методы типологии.

Тема 23. Классификации языков мира. Краткие сведения о языках мира. Принципы классификаций языков, история вопроса.

Тема 24. Генеалогическая и типологическая классификации. Функциональная классификация языков мира.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы русской грамматики»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.11 Общее языкознание относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний	ПКР-4.1: Знать – основные положения и концепции в области грамматики русского языка; – систему современного русского языка в его различных проявлениях на морфологическом и синтаксическом уровнях (глубже, чем это обеспечивается общим курсом «Современный русский язык»); – грамматические нормы современного русского языка; – критерии разграничения основных морфологических и синтаксических единиц современного русского языка; – место синтаксической системы современного русского языка в структурной классификации языков мира, определяемое по грамматическим признакам. ПКР-4.2: Уметь – уверенно ориентироваться в грамматических концепциях ведущих отечественных грамматистов; – опознавать и анализировать основные единицы и грамматические категории языка ПКР-4.3: Владеть – навыками проведения морфологического анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа предложения с точки зрения его основных признаков и структуры

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Этапы становления русской морфологии как науки. Современные направления изучения грамматики. Синкретические явления в системе частей речи

Тема 2. Активные процессы в системе русских именных частей речи и их морфологических категорий

Тема 3. Специфика категориальной глагольной семантики и морфологических категорий глагола

Тема 4. Морфологические категории глагола и функционально-семантические поля

Тема 5. Активные процессы в русской глагольной системе

Тема 6. Незнаменательные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка

Тема 7. Классификация частей речи П.А. Леканта

Тема 8. Основы функциональной грамматики русского языка

Тема 9. Предложение в семантическом аспекте анализа

Тема 10. Типологии простого предложения в современном русском языке

Тема 11. Теория членов предложения в современном русском языке

Тема 12. Типологии сложного предложения в современном русском языке

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Устное народное творчество»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.12 Устное народное творчество относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать: - общий процесс исторического развития фольклора; содержание и художественную специфику фольклора, его основные жанры; знать жанровую специфику сказки, былины, народной песни, предания, былички, частушки, загадки, пословицы; основные школы русской и мировой фольклористики; важнейшие фольклорные произведения; приемы анализа видов и жанров народного творчества. ПКР-4.2: Уметь: - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений народного творчества в связи с разнообразными контекстами их аутентичного бытования (вербальными и невербальными - историческим, этнографическим, др.) с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в фольклористике; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами (в том числе указателями сюжетов и мотивов, путеводителями по фольклорным архивам, др.); излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории фольклора; создавать тексты разного типа (аннотация, коллекция фольклорных текстов, комментариев, обзор научных источников, отчет по итогам фольклорной практики, реферат, самостоятельный анализ текста фольклорного произведения, сценарий фольклорного праздника/фестиваля); применять полученные знания в научно-исследовательской и профессиональной видах деятельности. ПКР-4.3: Владеть: - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области фольклористики; навыком практического применения полученных знаний

		<i>при решении профессиональных задач.</i>
<i>ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</i>	<i>ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.</i>	<i>ПКР-7.1: Знать: научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Уметь: - использовать возможности и привлекать ресурсы Арзамасского субрегиона для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеть: технологиями и методиками организации исследовательской деятельности обучающихся</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Фольклор как искусство слова. Специфика и эстетическая природа народной поэзии. Фольклор и литература.

Тема 2. Происхождение народной поэзии и ранние стадии ее развития. Историческое развитие русского фольклора, его национальное своеобразие.

Тема 3. История собирания и изучения устно-поэтического творчества. Основные школы русской фольклористики.

Тема 4. Календарно-обрядовая поэзия. Взаимодействие обряда и поэзии. Языковая основа обрядовой поэзии.

Тема 5. Русские аграрные праздники. Народный земледельческий календарь (месяцеслов).

Тема 6. Семейно-бытовая обрядовая поэзия. Родильный, рекрутский и похоронный обряды. Жанровая специфика причитаний.

Тема 7. Свадебный обряд и его поэзия. Основные типы русской свадьбы.

Тема 8. Заговоры и заклинания.

Тема 9. Прозаические жанры русского фольклора. Сказочная и несказочная проза. Сказка как жанр народной поэзии.

Тема 10. Жанровые разновидности сказки (сказки о животных, волшебные, бытовые). Исторические корни волшебной сказки.

Тема 11. Жанры несказочной прозы (предания, легенды, былички, бывальщины, сказы).

Тема 12. Русский героический эпос. Происхождение и историзм былины.

Тема 13. Классификация былин. Поэтика и национальное своеобразие былины.

Тема 14. Народные лирические песни. Тематические группы и поэтический строй народной лирики.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в литературоведение»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.13 Введение в литературоведение относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать: - основные принципы сбора и отбора информации в сфере теории и практики литературоведческих исследований; - основные методики обобщения информации в практике анализа литературного произведения; - специфику системного подхода для решения задач по изучению художественных произведений. УК-1.2: Уметь: - генерировать новые знания на основе анализа и синтеза в практике литературоведческих исследований; - критически осмысливать новые методы в изучении литературы; - производить поиск актуальной информации по научным проблемам современного литературоведения. УК-1.3: Владеть: - навыками самостоятельного научного поиска литературоведческих источников для решения конкретных задач в сфере анализа художественного текста; - навыками практической работы с информационными источниками для выполнения заданий, связанных с изучением литературно-художественных текстов; - навыками адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для продуктивных способов описания текста художественного произведения.
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые	ПКР-4.1: Знать: - основные понятия и термины науки о литературе; - этапы историко-литературного процесса; - содержание и принципы литературоведческого анализа художественного произведения. ПКР-4.2:

	научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Уметь: - анализировать эпические, лирические, драматические произведения; - характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; - пользоваться научной и справочной литературой. ПКР-4.3: Владеть: - навыками литературоведческого анализа художественных текстов; - навыками самостоятельного поиска актуальных литературоведческих источников; - навыками самостоятельного исследования литературного произведения.
--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Литературоведение как наука. Литература как вид искусства. Литературное произведение. Электронные библиотеки и словари

Тема 2. Художественный образ в литературе.

Тема 3. Содержание и форма художественного произведения. Тема, идея, проблема и пафос художественного произведения.

Тема 4. Идейно-тематическое содержание художественного произведения

Тема 5. Изображенный мир художественного произведения.

Тема 6. Психологизм как литературоведческая категория.

Тема 7. Композиция и сюжет художественного произведения

Тема 8. Изобразительные и выразительные возможности художественной речи. Тропы. Синтаксические фигуры. Звукопись

Тема 9. Речевая организация произведения. Формы и типы повествования

Тема 10. Основные системы стихосложения. Строфика. Рифма

Тема 11. Стихотворная речь: ритмика, метрика, фоника

Тема 12. Литературный процесс. Традиции и новаторство

Тема 13. Основные художественные методы и направления в литературе

Тема 14. Понятие о литературных родах. Эпос. Лирика. Драма. Литературные жанры

Тема 15. Особенности анализа литературного произведения в аспекте рода и жанра. Драма

Тема 16. Автор как субъект литературно-художественной деятельности

Тема 17. Субъектные формы выражения авторского сознания в лирическом произведении

Тема 18. Понятие об интерпретации. Целостный анализ лирического произведения

Тема 19. Контекстуальный анализ художественного произведения

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская литература»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.14 Детская литература относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать: - специфику детской литературы; - этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; - монографически творчество детских писателей, как русских, так и принадлежащих к мировой культуре. ПКР-4.2: Уметь: - анализировать произведения детской литературы разных жанров; - анализировать произведения детской литературы в контексте других искусств и в контексте детского творчества; самостоятельно - самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой. ПКР-4.3: Владеть: - навыками анализа художественного текста с учетом психолого-педагогических особенностей его адресата – ребенка;- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами; навыками самостоятельного исследования литературного произведения; - навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Специфика детской литературы. Из истории становления науки о литературе.

Раздел 2. Фольклор и детская литература. Сказка и миф. Литературная сказка.

Раздел 3. Исторические жанры в детском чтении. Историография души.

Раздел 4. Приключенческая литература и фантастика.

Раздел 5. Поэзия в детском и юношеском чтении.

Раздел 6. Юмористические жанры в детской литературе.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория литературы»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.15 Теория литературы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. УК-1.2: Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	УК-1.1: Знать: - основные принципы сбора и отбора информации в сфере теории и практики литературоведческих исследований; - основные методики обобщения информации в практике анализа литературного произведения; - специфику системного подхода для решения задач по изучению художественных произведений. УК-1.2: Уметь: - генерировать новые знания на основе анализа и синтеза в практике литературоведческих исследований; - критически осмысливать новые методы в изучении литературы; - производить поиск актуальной информации по научным проблемам современного литературоведения. УК-1.3: Владеть: - навыками самостоятельного научного поиска литературоведческих источников для решения конкретных задач в сфере анализа художественного текста; - навыками практической работы с информационными источниками для выполнения заданий, связанных с изучением литературно-художественных текстов; - навыками адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для продуктивных способов описания текста художественного произведения.
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, не-	ПКР-4.1: Знать: - основные понятия и термины науки о литературе; - этапы историко-литературного процесса; - содержание и принципы литературоведческого анализа художественного произведе-

	обходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	дения. ПКР-4.2: Уметь: - анализировать этические, лирические, драматические произведения; - характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению/течению; - пользоваться научной и справочной литературой. ПКР-4.3: Владеть: - навыками литературоведческого анализа художественных текстов; - навыками самостоятельного поиска актуальных литературоведческих источников; - навыками самостоятельного исследования литературного произведения.
ПКР-8: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ПКР-8.1: Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ПКР-8.2: Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ПКР-8.3: Владеет навыками реализации проектов различных типов.	ПКР-8.1: Знать: систематизированные теоретические и практические сведения из науки о литературе для постановки и решения исследовательских задач в области теории литературы. ПКР-8.2: Уметь: - осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; - организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области; - осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в мероприятиях в соответствующей предметной области. ПКР-8.3: Владеть: технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в филологическом образовании.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теория литературы как открытая научная дисциплина. Художественная литература как предмет изучения теории литературы.

Тема 2. Из истории литературоведения. Аристотель, Гораций, Буало.

Тема 3. Из истории литературоведения. Гегель, Кант, Белинский.

Тема 4. Основные вопросы литературного творчества в эстетике А. Шопенгауэра.

Тема 5. Вопросы теории литературы в эстетике Ф. Ницше.

Тема 6. Академические школы в литературоведении (мифологическая, биографическая, культурно-историческая, сравнительно-историческая).

- Тема 7. Эстетическая и теоретико-литературная мысль XX века.
- Тема 8. Структурализм и семиотика в литературоведении XX века.
- Тема 9. Формальная школа в русском литературоведении.
- Тема 10. Исследовательские методы литературоведения.
- Тема 11. Образная природа художественной литературы. Понятие художественного образа.
- Тема 12. Понятие литературного произведения. Цикл и фрагмент.
- Тема 13. Классические и современные художественно-эстетические теории литературоведения.
- Тема 14. Состав литературного произведения.
- Тема 15. Сюжет и композиция в художественном произведении.
- Тема 16. Пространство и время в художественной литературе.
- Тема 17. Типология авторской эмоциональности в художественном произведении.
- Тема 18. Проблемы художественного стиля. Идея и стиль как категории художественного произведения.
- Тема 19. Понятие о художественном методе и литературном направлении, течении, школе.
- Тема 20. Художественный метод: теория и практика анализа..
- Тема 21. Постмодернизм как литературное явление.
- Тема 22. Художественный диалог в литературе: теория и практика анализа.
- Тема 23. Проблема автора в современном литературоведении.
- Тема 24. Теория жанра в современном литературоведении.
- Тема 25. Теория и практика анализа художественного произведения в современном литературоведении.
- Тема 26. Проблемы теории литературы в системе современного школьного образования.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика публичной речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 Теория и практика публичной речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	УК-4.1: Знать – основные единицы и принципы общения; – основные виды речевой деятельности; – особенности устной и письменной речи; – особенности ораторской речи. УК-4.2: Уметь – создавать тексты разных жанров; – выступать перед аудиторией с речью (произнесенной экспромтом, подготовленной заранее). УК-4.3: Владеть – навыками грамотной устной и письменной речи; – речевым этикетом и этикетом публичного выступления.
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ПКР-4.1: Знать – теорию публичной речи, – принципы эффективного общения. ПКР-4.2: Уметь – создавать публичную речь; – выступать с публичной речью. ПКР-4.3: Владеть – различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные понятия теории речевого общения и критерии его эффективности.

Тема 2. Принципы эффективного речевого общения и коммуникативные качества хорошей речи.

- Тема 3. Особенности устной и письменной литературной речи. Речевой этикет.
- Тема 4. Функциональные стили и жанры современного русского литературного языка.
- Тема 5. Алгоритм создания публичного выступления.
- Тема 6. Правила произнесения публичной речи. Роль невербальной коммуникации в общении.
- Тема 7. Правила убеждающей коммуникации и культура спора.
- Тема 8. Деловые беседы и совещания: подготовка, правила и приемы ведения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык средств массовой информации и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 Язык средств массовой информации и культура речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2: Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. УК-4.3: Владеет основами речевой культуры.	УК-4.1: Знать - правила построения устного и письменного высказывания на русском языке применительно к текстам современных СМИ, в частности региональных СМИ. УК-4.2: Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском языке применительно к текстам современных СМИ, в частности региональных СМИ. УК-4.3: Владеть – навыками грамотной устной и письменной речи.
ПКР-7: Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПКР-7.1: Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ПКР-7.2: Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ПКР-7.3: Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	ПКР-7.1: Знать научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность, в частности региональные СМИ. ПКР-7.2: Уметь – выявлять лексические, грамматические, стилистические, орфографические, орфоэпические, стилистические нормы современного русского языка в целом и применительно к практике современных СМИ, в частности региональных СМИ. ПКР-7.3: Владеть – технологиями и методиками организации деятельности студентов по выявлению лексических, грамматических, стилистических, орфографических, орфоэпических, стилистических норм современного русского языка в целом и применительно к текстам современных СМИ, в частности

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие о языковой норме, ее типах и видах в литературном языке и языке СМИ.

Тема 2. Язык СМИ: становление и содержание понятия. Структура нормы в языке СМИ.

Тема 3. Прецедентность. Интертекстуальность. Языковая игра.

Тема 4. Стилистическая норма в языке конкретных каналов коммуникации. Язык печати.

Тема 5. Специфика киноязыка.

Тема 6. Особенности радио- и телеязыка.

Тема 7. Особенности языка рекламы.

Тема 8. Особенности языка интернета.

Тема 9. Нарушение норм литературного языка в текстах СМИ.

Тема 10. Языковая картина мира в СМИ.

Тема 11. Редактирование текстов массовой коммуникации.

Тема 12. Коммуникативное пространство города Арзамаса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационные технологии в обучении литературе»**

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 Инновационные технологии в обучении литературе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию литературного образования примерные образовательные программы и учебники по литературе, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.2: Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного филологического и методического знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы по литературе. ПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации содержания урока по литературе и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	ПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
	ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательно-го процесса.	ПКР-6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения в процессе обучения литературе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Технология «ДМИ»: дидактические многомерные инструменты на уроках литературы

Тема 2. Технология критического мышления «Жиксо»

Тема 3. Технология «Аквариум»

Тема 4. Скетчноутинг – искусство мыслить на бумаге

Тема 5. Образовательные Web-квесты по литературе

Тема 6. Метод визуализации. Постерная презентация на уроках литературы

Тема 7. Применение технологии "Кроссенс" на уроках литературы

Тема 8. «Синквейн» как новая образовательная технология на уроке литературы -

Тема 9. Фото- и видеоколлаж на уроках литературы

Тема 10. «Клиповое мышление»: плюсы и минусы. Интерактивные технологии на уроках

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика и технология подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 Методика и технология подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	ПКР-5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области ПКР-5.2: Уметь –конструировать содержание обучения русскому языку в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; –разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ по русскому языку. ПКР-5.3: Владеть –навыками конструирования и реализации предметного содержания по русскому языку и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ПКР-6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ПКР-6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	ПКР-6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ПКР-6.2: Уметь делать критический обзор компьютерных учебных материалов и образовательных ресурсов, оценивать целесообразность выбранных технологий. ПКР-6.3: Владеть навыками применения информационных технологий в обучении иностранным языкам, готовить электронные учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Функции итоговой государственной аттестации. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы. Содержание государственных образовательных стандартов и итоговая

аттестация. Формы итоговой аттестации по русскому языку.

Тема 2. Содержание ОГЭ и ГВЭ за курс основной школы. Методическое обеспечение ОГЭ и ГВЭ. Демоверсии, спецификаторы, кодификаторы. Аналитические и методические материалы. Открытый банк заданий ОГЭ.

Тема 3. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Тема 4. Содержание ЕГЭ и ГВЭ за курс основной школы. Методическое обеспечение ЕГЭ и ГВЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Обучение решению лингвистических задач.

Тема 5. ГВЭ (письменная форма) по русскому языку для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

Тема 6. Итоговое сочинение (изложение).

Тема 7. Психолого-педагогические основы подготовки и самоподготовки к итоговой аттестации по русскому языку.

Тема 8. Систематизация знаний по орфографии при подготовке к итоговой аттестации.

Тема 9. Систематизация знаний по пунктуации при подготовке к итоговой аттестации.

Тема 10. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты. Лексические нормы.

Тема 11. Орфоэпические нормы.

Тема 12. Морфологические нормы (образование форм слова)

Тема 13. Синтаксические нормы

Тема 14. Обучение анализу текста. Средства связи предложений в тексте.

Тема 15. Обучение построению текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.

Тема 16. Речь. Языковые средства выразительности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.