

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Историко-филологический факультет

АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма(ы) обучения
Очно-заочная

Арзамас
2021

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1, 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	Знать - закономерности и этапы отечественной и всеобщей истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; - основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях отечественной и всеобщей истории.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	Уметь - анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы для изучения истории России и всеобщей истории; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений истории России и всеобщей истории.
	ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Владеть - навыками анализа явлений социокультурной среды в выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития России и зарубежных стран; - приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития России и зарубежных стран.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 История в системе социально-гуманитарных наук. Исторические источники

Тема 2 Образование государства. Специфика цивилизаций Древнего Востока

Тема 3 Специфика античной цивилизации. Древняя Греция и Древний Рим

Тема 4 Средневековье как стадия исторического процесса. Западноевропейское средневековье. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации

Тема 5 Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке
Тема 6 Эволюция древнерусской государственности в XI-XV вв.
Тема 7 Переход от средневековья к эпохе нового времени
Тема 8 Россия XVI-XVII вв. в контексте мировой истории
Тема 9 Промышленный переворот и индустриализация конца XVIII-XIX вв. Международные отношения в эпоху Нового времени
Тема 10 «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. Европейские революции XIX в.
Тема 11 Россия в XVIII-XIX вв.
Тема 12 Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война.
Тема 13 Россия в начале XX в. Экономические, политические, идеологические основы советского режима
Тема 14 Западная Европа и США в межвоенный период
Тема 15 Вторая мировая война
Тема 16 «Холодная война»: причины, проявления, этапы, последствия. Международные отношения во второй половине XX в.
Тема 17 Постиндустриальная экономическая модель. Интеграционные процессы во второй половине XX - начале XXI вв.
Тема 18 Советский Союз в послевоенный период. Россия на современном этапе

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> предмет философии и специфику философского способа осмысления мира, основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления, теории и методы философии
	ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	<i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	ИУК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Владеть</i> базовыми принципами и приемами философского познания, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- Тема 2. Философия Древнего Востока
- Тема 3. Античная философия
- Тема 4. Философия Средних веков
- Тема 5. Философия эпохи Возрождения
- Тема 6. Философия Нового времени

Тема 7. Немецкая классическая философия
Тема 8. Современная западная философия
Тема 9. Русская философия
Тема 10. Учение о бытии (онтология)
Тема 11. Учение о развитии (диалектика)
Тема 12. Сознание как философская проблема
Тема 13. Познание как предмет философского анализа
Тема 14. Научное познание
Тема 15. Проблема человека в философии
Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)
Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)
Тема 18. Будущее человечества: философский аспект

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономические основы профессиональной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Экономические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 3 курсе (в 6 семестре).

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; экономические основы функционирования образования.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.	<i>Уметь</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	<i>Знать</i> понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<i>Уметь</i> применять методы экономического анализа для принятия решений и оценки их эффективности
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Владеть</i> навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедея-

		тельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> функции, принципы и методы управления образовательной организации, модели эффективного командного взаимодействия.
		<i>Уметь</i> наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; управлять конфликтами
		<i>Владеть</i> способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации; навыками использования основных теорий мотивации и лидерства для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> методы исследований экономических отношений и процессов; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области экономики образования
		<i>Уметь</i> организовать научное исследование в области экономики образования; обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области экономики образования
		<i>Владеть</i> навыками обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в области экономики образования; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в экономики образования.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Основы функционирования экономики образования
- Тема 2. Основы управления и организации деятельности образовательных учреждений
- Тема 3. Маркетинг образовательных услуг
- Тема 4. Ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций
- Тема 5. Финансирование образовательных организаций
- Тема 6. Организация, нормирование и оплата труда работников образовательных организаций
- Тема 7. Налоги и налогообложение образовательных организаций
- Тема 8. Оценка деятельности образовательных организаций

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы экологии»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01.04 «Основы экологии» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения Компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	<i>Знать</i> – базовые теоретические понятия и процессы экологии; – теоретические основы и реализацию концепции устойчивого развития для образования;
	ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности	- экологические принципы рационального использования и охраны природных ресурсов.
	ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Уметь</i> - адаптировать экологические знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - формировать у обучающихся экологическую культуру.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<i>Знать</i> - основы экологической исследовательской деятельности
	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся к участию в них	<i>Уметь</i> - применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач в сфере экологии
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов	<i>Владеть</i> - навыками реализации проектов различных типов

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Экологические факторы.

Тема 2. Понятие популяции, экологические системы

Тема 3. Биосфера как глобальная система

Тема 4. Глобальные экологические проблемы

Тема 5. Неблагоприятные экологические факторы и здоровье человека

Тема 6. Международное экологическое право Концепция устойчивого развития

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 и 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> необходимый объем лексики, фонетических, словообразовательных и грамматических моделей изучаемого иностранного языка.
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> использовать языковые средства различных уровней для достижения коммуникативных целей в устной и письменной форме.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> навыком поддержания эффективной устной и письменной коммуникации в различных социальных ситуациях

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Мой день
- Тема 2. Студенческая жизнь
- Тема 3. Внешность и характер человека
- Тема 4. Моя семья
- Тема 5. Мода и одежда. В магазине одежды.
- Тема 6. В кафе. Покупка еды. В магазине

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> – содержание и особенности аспектов культуры речи, – содержание и особенности публичного выступления, – содержание и особенности техники речи и способов её формирования
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	<i>Уметь</i> – осуществлять выбор языковых средств в зависимости от коммуникации, – осуществлять публичное выступление, – организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях, с точки зрения техники и культуры речи, – использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> – навыками устной и письменной речи, – техникой публичного выступления, – способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Русский язык и культура речи. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка, её признаки

Тема 3. Типы языковых норм.

Тема 4. Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 5. Отбор языковых средств, характерных для разных стилей. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.

Тема 6. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

Тема 7. Культура общения в научной среде.

Тема 8. Редактирование научного текста.

Тема 9. Культура общения в деловой среде.

Тема 10. Составление деловой документации.

Тема 11. Культура профессиональной речи.

Тема 12. Типы ортологических словарей.

Тема 13. Речевая деятельность как вид деятельности, её структура.
Тема 14. Речевой этикет как область лингвистической прагматики.
Тема 15. Невербальные средства общения.
Тема 16. Эффективное общение.
Тема 17. Риторика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина код дисциплины «Б1.О.02.03» «Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части образовательной программы

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; приемы структурирования информации.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать, оценивать и оформлять информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для решения поставленных задач (elibrary, web of science, scopus и др.); способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	<i>Знать</i> принципы работы современных информационных технологий
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> отбором навыками применения современных информационных технологий в процессе подготовки и проведения уроков по предмету и во внеурочной деятельности
ПКР-6 Способен применять современные информационно-	ИПКР 6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию;	<i>Знать</i> типологии информационных и коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном простран-

коммуникационные технологии в образовательном процессе	формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	стве; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе.
		<i>Уметь</i> оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.
		Владеть методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области; приемами создания электронных образовательных и информационных ресурсов.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- T1. Информатизация общества и образования
- T2. Медиаинформационная и компьютерная грамотность, медиа и информационная культура
- T3. Понятие информационных и коммуникационных технологий
- T4. Современные технические и программные средства обеспечения образовательного процесса
- T5. Интерактивное оборудование для образования
- T6. Электронные средства учебного назначения
- T7. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в образовании
- T8. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура здорового образа жизни»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.01 «Культура здорового образа жизни» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> - основы медицинских знаний; - основы здорового образа жизни; - правила по охране труда и требования техники безопасности.	- вопросы для устного опроса, - тестирование
		<i>Уметь</i> - оказывать первую медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; - поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.	- контрольные задания; - мультимедийная презентация; - реферат
		<i>Владеть</i> - навыками здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	
ОПК ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	<i>Знать</i> - теоретические аспекты здорового образа жизни	- вопросы для устного опроса, - тестирование
		<i>Уметь</i> - организовывать профессиональную деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни.	- контрольные задания; - мультимедийная презентация; - реферат.
		<i>Владеть</i> - технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные признаки нарушения здоровья. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.

Тема 2. Понятие об иммунитете, его виды.

Тема 3. Понятие об инфекционных болезнях. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 4. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Сердечно-легочная реанимация.

Тема 5 Характеристика травматизма. Меры профилактики и первая помощь при травмах.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> классификацию чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций
	ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	<i>Уметь</i> выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
	ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> навыками эвакуации населения, поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Раздел 1. Опасные ситуации природного характера и защита от них
- Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
- Раздел 3. Опасные ситуации социального характера и защита от них
- Раздел 4. Организация и обеспечение пожарной безопасности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> строение, функциональное значение, возрастные особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях	<i>Уметь</i> применять научные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в профессиональной деятельности.
	ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного	<i>Знать</i> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
		<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответ-

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Тема 3. Основные критерии биологического возраста. Сенситивные и критические периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Роль наследственности и среды в развитии организма.

Тема 4. Развитие регуляторных функций организма (гуморальная регуляция).

Тема 5. Развитие регуляторных функций организма (нервная регуляция).

Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и центральных регуляций его деятельности.

Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций.

Тема 8. Возрастные особенности сенсорных функций.

Тема 9. Индивидуально-типологические особенности детей. Становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению. Соблюдение гигиенических норм при обучении детей и подростков.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента.

Тема 4. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов

спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом -

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 10. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1,2,3 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1 - Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК 1.2 - Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при вы-

	менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	полнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические техноло-	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития,

гии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. <i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. <i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. <i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. <i>Владеть</i> технологиями профессио-

	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	нальной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	<i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	<i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	<i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду.	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.	<i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся / воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии.
- Тема 2. Основные методы психологии.
- Тема 3. Возникновение и развитие психики. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.
- Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.
- Тема 5. Познавательная сфера личности. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.
- Тема 6. Познавательная сфера личности. Мышление. Речь. Воображение.
- Тема 7. Понятие о темпераменте. Понятие о характере.
- Тема 8. Задатки и способности.
- Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности.
- Тема 10. Место психологии развития в системе наук.
- Тема 11. Методы психологии развития.
- Тема 12. Основные закономерности психического развития человека.
- Тема 13. Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.
- Тема 14. Дошкольный возраст.
- Тема 15. Особенности психического развития ребенка в период обучения в школе. Младший школьный возраст.
- Тема 16. Подростковый возраст. Ранний юношеский возраст.
- Тема 17. Социокультурная детерминация в развитии.
- Тема 18. Предметная область и задачи социальной психологии.
- Тема 19. Развитие личности в социуме и образовательной среде.
- Тема 20. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения.
- Тема 21. Социально-психологические основы педагогического общения.
- Тема 22. Психология группы и классного коллектива.
- Тема 23. Понятие коллектива и критерии его определения.
- Тема 24. Большие группы.
- Тема 25. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.
- Тема 26. Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3,4 семестрах

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	<i>Знать</i> основные понятия и категории педагогики как науки; историю развития и современную интерпретацию содержания образования как базовой культуры личности, понятие стандарта, способы его структурирования, значение в содержании современного образования; исторически сложившиеся концепции построения содержания образования; принципы его структурирования; способы построения программ; основы проектирования программ, структурный состав.
	ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
	ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образова-	<i>Знать</i> историю возникновения и генезис обще дидактических принципов, историю развития теории обучения как одного из направлений педагогической науки; современные дидактические принципы, закономерности и подходы к организации образовательного процесса; знает особенности личности как субъекта образовательного процесса; отличительные особенности федеральных государственных образовательных стандартов основной школы,

	тельных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	концептуальные основы педагогического взаимодействия в образовательном процессе; технологии и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной деятельности; способы реализации индивидуализации и дифференциации в современном образовании <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знать</i> генезис воспитания в контексте развития общества; знает особенности понятийного состава воспитательного процесса; знает ценностную специфику целеполагания в воспитании, идеалы воспитания, особенности воспитательных целей и задач в целостном педагогическом процессе; нормативно-правовую базу воспитательного процесса (концепции, стратегии и т.д.); бытийные, нравственные и моральные ценности как основу воспитательного процесса, базу для разработки стратегий и концепций развития воспитания; основные подходы и концепции воспитания, закономерности и принципы организации воспитательного процесса, противоречия как движущую силу воспитания; принципы организации воспитательного процесса в опоре на базовые ценности <i>Уметь</i> определять потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся; подбирать методический инструментарий для реализации задач воспитания; устанавливать целесообразность выбора методов, форм, средств, технологий для решения задач воспитания с учетом потенциала образовательной и социокультурной среды

		Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные подходы к контролю и оценке результатов образования; знает существующие системы оценивания достижения образовательных результатов обучающихся; средства диагностики и контроля, оценки хода и результатов обучения и воспитания; принципы организации контрольно-диагностических процедур; методы контроля и оценки; формы контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания; средства контроля и оценки процесса и результатов обучения и воспитания
		<i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в процессе обучения
		<i>Владеть</i> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в процессе обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> понятие целостного педагогического процесса, закономерностей, принципов, противоречий и условий его организации; понятия, условия организации, разновидности воспитательной системы школы как формы взаимодействия всех участников образовательного процесса; историю и способы научного осмысления педагогического процесса как формы взаимодействия его участников; понятие коллектива в рамках педагогического взаимодействия; стратегий педагогического взаимодействия в ходе целостного педагогического процесса; основ межличностного отношения как результата педагогического взаимодействия; интерактивные технологии в образовании как формы реализации взаимодействия в образовательной среде

		<i>Уметь</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеть</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<i>Знать</i> становление образования как социокультурного феномен в рамках педагогической науки; генезис развития форм, методов, содержания в педагогической науке; парадигмы современного воспитательного процесса; знает определение коллектива как средства воспитательного воздействия; методику организации коллектива; методику организации коллективного дела; методику организации внеклассного воспитательного мероприятия; методику организации игр; классификации методов и технологий воспитания; особенности использования в зависимости от воспитательного потенциала формы и средств воспитания <i>Уметь</i> выявлять отличия реальных и процессуальных целей, выявлять особенности воспитательных задач в зависимости от направленности воспитания; ставить воспитательные задачи с учетом особенностей личности воспитанников осуществлять выбор методов, средств, форм, технологий с учетом индивидуализации и дифференциации обучающихся <i>Владеть</i> современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы	<i>Знать</i> социальную природу образовательного процесса, специфику различных видов деятельности, представленных в образовательном процессе; способы проектирования различных видов деятельности; условия выбора форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; условия выбора концептуальных основ

	ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; специфику деятельности классного руководителя по организации различных видов деятельности обучающихся. <i>Уметь</i> анализировать социокультурную среду образовательной организации, проектировать программы реализации различных видов деятельности осуществлять выбор концептуальных основ воспитательной системы школы в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность; осуществлять выбор форм, методов, технологий, средств в зависимости от потенциала региона, в котором осуществляется образовательная деятельность <i>Владеть</i> технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	<i>Знать</i> современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. <i>Уметь</i> осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. <i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	<i>Знать</i> сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. <i>Уметь</i> определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. <i>Владеть</i> методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образователь-	<i>Знать</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. <i>Уметь</i> создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды

	ной среды ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся/воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	<i>Владеть</i> навыками развития у обучающихся/воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке: история развития, объект, предмет, категориальный аппарат, подходы к рассмотрению современной педагогической теории. Образование как целостный педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.

Тема 2. Возникновение и Развитие теории обучения как науки. Идентификация теории обучения как научной области педагогического знания. Теория обучения в контексте современной педагогической парадигмы.

Тема 3. Личность как субъект образовательного процесса.

Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса: генезис понятия, современная трактовка. Информационно-образовательная среда обучения в условиях цифровизации образования.

Тема 5. Интерпретация содержания образования в истории развития педагогики и образования. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности.

Тема 6. Возможности современных организационных форм, методов, средств обучения для активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 7. Генезис форм обучения. Стратегические и тактические вопросы подготовки и проведения современного урока. Эволюция урока как формы организации обучения.

Тема 8. Диагностический и контрольно-регулирующий компоненты процесса обучения.

Тема 9. Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитание в целостной в целостной структуре процесса формирования личности: его характеристики, закономерности, принципы.

Тема 10. Развитие и становление моделей воспитания. Философско-педагогические модели воспитания как основа современных воспитательных систем школы. Методика создания воспитательной системы школы.

Тема 11. Междисциплинарные и психолого-педагогические основы стратегий педагогического взаимодействия в современном образовательном процессе. Практики педагогического взаимодействия: педагог – воспитанник, воспитанник-воспитанник педагог – семья.

Тема 12. Динамика развития идеи коллектива как объекта и субъекта воспитания. Сформированный коллектив как условия развития детского самоуправления. Методика формирования и развития коллектива и самоуправления в нем.

Тема 13. Методы и приемы воспитания: генезис, классификации, характеристика. Условия выбора и эффективного использования.

Тема 14. Многообразие форм воспитательной работы: история развития, подходы, классификации. Методика организации КТД.

Тема 15. Методика организации и проведения классного часа

Тема 16. Воспитательная работа классного руководителя: теория и практика. Методика планирования работы классного руководителя

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология образования»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.03 «Социология образования» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	ИУК 5.1 <i>Знать</i> основы социологии.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	ИУК 5.2 <i>Уметь</i> анализировать образование в ракурсе научно-исследовательских подходов и методов социологии образования; использовать категории образования для оценивания и анализа различных объектов социологического исследования; выявлять тенденции, противоречия и проблематику исследований социологии образования.
	ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников	Владеть практическими навыками анализа существенных особенностей проблем образования в разные эпохи.
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	ИПКР 1.1 <i>Знать</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
	ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР 1.2 <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.
	ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования	ИПКР 1.3 <i>Владеть</i> профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни.

	как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни	
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение в социологию образования: объект, предмет, метод.

Тема 2. Становление и развитие социологии образования как отрасли социологического знания.

Тема 3. Образование как социальный институт, социальная система и социальная организация.

Тема 4. История становления и развития образования в России.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профессиональная педагогическая этика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.04 «Профессиональная педагогическая этика» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	ИУК 3.1 <i>Знать</i> сущность и значение профессиональной этики и профессионального этикета в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов.
	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	ИУК 3.2 <i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением этических принципов их реализации;
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	ИУК 5.1 <i>Знать</i> основные категории профессиональной педагогической этики.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи	ИУК 5.2 <i>Уметь</i> анализировать этические проблемы педагогического образования и решать их; использовать категории педагогической этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи этических конфликтов и предлагать пути их решения;

	между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК 5.3. Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	выявлять существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования. ИУК 5.3. Владеть навыками анализа этических проблем педагогического образования, выявлении существенные особенности этических процессов и явлений педагогического образования стран.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК 1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК 1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ИОПК 1.1 <i>Знать</i> Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.
		ИОПК 1.2 <i>Уметь</i> анализировать Профессиональные стандарты, Модельный кодекс педагога.
		ИОПК 1.3 Владеть этическими нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Педагогическая этика как самостоятельный раздел этической науки. Сущность и значение проф. этики и проф.этикета. Предмет и задачи педагог. этики.

Тема 2. Этапы становления педагогической этики. Отечественный этап развития профессиональной этики

Тема 3. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Специфики нравственных аспектов педагогического труда.

Тема 4. Педагогический такт как особый элемент нравственного творчества учителя. Нравственное самовоспитание педагога. Кодекс проф. этики педагога.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые основы педагогической деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04.05 «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права. ИУК-10.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению. ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<i>Знать</i> законодательную базу регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, согласно действующего КоАП и УК РФ.
		<i>Уметь</i> использовать действующие законодательные акты в целях регламентации профессиональной деятельности в сфере образования.
		<i>Владеть</i> навыками противодействия коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет анализировать норма-	<i>Знать</i> государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства.

	тивно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Уметь</i> анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования
- Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования
- Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ
- Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса
- Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности)
- Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией.
- Тема 7. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений и профессиональной деятельности работников образования
- Тема 8. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль (надзор) в сфере образования).

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	ИУК 3.1 <i>Знать</i> сущность и значение инклюзивного образования в командной работе, этические нормы взаимодействия в команде педагогов.
	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	ИУК 3.2 <i>Уметь</i> работать в команде педагогов и обучающихся в образовательной организации; принимать решения в реальных образовательных условиях с соблюдением инклюзивных условий их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	ИУК 3.3 <i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	ИОПК-3.1 <i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	ИОПК-3.2 <i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями орга-	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями

	низации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	ИОПК-6.1 <i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	ИОПК-6.2 <i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ИОПК-6.3 <i>Владеть</i> методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития	ИПКР-3.1 <i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	ИПКР-3.2 <i>Уметь</i> планировать образовательный процесс и отбирать разнообразные формы, методы и средства обучения для отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ в рамках ФГОС.
	ИПКР-3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.3 <i>Владеть</i> навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал педагогики.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Введение. Становление инклюзивного образования. Идеологическая модель инклюзии.

Тема 2. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема 3. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект инклюзивного процесса. Группа здоровых детей в качестве объекта инклюзивного процесса.

Тема 4. Требования к личности и профессиональным компетенциям учителя. Модели и технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы проектной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.01 «Основы проектной деятельности» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> сущность проектной технологии и требования, предъявляемые к проектам.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> реализовывать принципы осуществления проектной методики в профессиональной деятельности.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> методикой осуществления подбора актуальной информации, ее интерпретации и аргументированного изложения при осуществлении проектной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> требования, предъявляемые к проектам в рамках педагогической деятельности, типологию и классификацию проектов.
	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих	<i>Уметь</i> составлять план реализации проекта, согласно этапам подготовки различных проектов; использовать различные методы решения задач по реализации проектов.
		<i>Владеть</i> навыками руководства и управления проектной деятельностью в сфере образования.

	правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений. ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> базовые понятия проектной деятельности, механизмы их взаимодействия.
		<i>Уметь</i> формулировать критерии оценивания проекта, устанавливать сроки и тематику его выполнения и мотивировать учащихся к творческому восприятию поставленных задач
		<i>Владеть</i> навыками реализации проектов на иностранном языке.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.
2. История проектного метода. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования.
3. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности.
4. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта. Критерии оценивания проектной работы.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.02 «Методика обучения иностранному языку» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6, 7 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		<i>Уметь</i> пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий, использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.
		<i>Владеть</i> способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
		<i>Уметь</i> осуществлять подбор посильных упражнений для учащихся, дифференцированно подходить к их возрастным особенностям, следовать требованиям ФГОС.
		<i>Владеть</i> навыками управления образовательным процессом, организовывать различные формы работы на уроке иностранного языка для учеников с различным уровнем подготовки.

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	<i>Знать</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания иностранного языка, современные методики и технологии диагностики качества обучения иностранным
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> планировать и осуществлять уроки контроля знаний, умений, навыков для учащихся.
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> навыками диагностики и контроля качества образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> критически переосмысливать процесс обучения иностранным языкам, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
	ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> методами обучения иностранным языкам, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.
		<i>Владеть</i> технологиями руководства коллективом.

	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Знать</i> основные тенденции научных исследований в современном отечественном и зарубежном языковом образовании.
		<i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.
		<i>Владеть</i> навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
ПКР-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР 3.2 Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР 3.3 Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	<i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.
		<i>Умеет</i> распределять учебный материал, следуя календарно-тематическому планированию; учитывать уровень знаний учебного коллектива в целом и отдельных учеников в частности в рамках образовательного стандарта.
		<i>Владет</i> эффективными стратегиями преподавания иностранного языка, использует развивающий и образовательный потенциал учебного предмета в полной мере.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного про-	<i>Знать</i> технологии разработки рабочих программ по иностранному языку.
		<i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по иностранному языку.
		<i>Владеть</i> навыками проектирования рабочих программ по иностранному языку.

уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	цесса. ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 <i>Владеет</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.
		<i>Уметь</i> делать выборку дополнительных образовательных ресурсов в информационной среде, аутентичных аудио и видео материалов для сопровождения уроков иностранного языка.
		<i>Владеть</i> навыками использования ПКР и другого электронного оборудования для осуществления своей профессиональной педагогической деятельности.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития. Лингводидактика.
- Тема 2. Цель обучения иностранному языку на современном этапе.
- Тема 3. Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).
- Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.
- Тема 5. Специфика иностранного языка как учебного предмета.
- Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.
- Тема 7. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.
- Тема 8. История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам в России. Лингвострановедческий подход в обучении.
- Тема 9. Современная отечественная и зарубежная теория и методика обучения иностранному языку.
- Тема 10. Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.
- Тема 11. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.
- Тема 12. Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения.
- Тема 13. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.
- Тема 14. Факультативные занятия по иностранному языку.
- Тема 15. Внеклассная работа по иностранному языку в школе.
- Тема 16. Методика подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практический курс иностранного языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Практический курс иностранного языка» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1,2,3,4,5,6 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 44 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках. ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Знать</i> необходимый объем лексики, фонетических, словообразовательных и грамматических моделей изучаемого иностранного языка.
		<i>Уметь</i> использовать языковые средства различных уровней для достижения коммуникативных целей в устной и письменной форме.
		<i>Владеть</i> навыком поддержания эффективной устной и письменной коммуникации в различных социальных ситуациях
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области иностранного языка.
		<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области иностранного языка.
		<i>Владеть</i> навыками использования знаний о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на иностранном языке, а также для толкования и интерпретации письменного или звучащего текста.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка.
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской дея-

ствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	тельностью обучающихся иностранного языка. <i>Владеть</i> навыками поиска и интерпретации информации, создания и презентации проектов на иностранном языке.
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Распорядок дня студента
- Тема 2. Институт
- Тема 3. Характер и внешность
- Тема 4. Семья, друзья
- Тема 5. Одежда
- Тема 6. Еда
- Тема 7. Дом
- Тема 8. Здоровье
- Тема 9. Спорт
- Тема 10. Путешествия
- Тема 11. Свободное время
- Тема 12. Проблемы окружающей среды
- Тема 13. Новые технологии, изобретения
- Тема 14. Средства массовой информации
- Тема 15. Суд и правосудие

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Языкознание»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.02 «Языкознание» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в I семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы обще-теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> – структурирование языкознания как науки, сущность и функции языка; – соотношение языка и речи, языка и мышления, уровни языковой системы и их единицы; – различные классификации языков и принципы их объединения; – базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; – особенности единиц вышеперечисленных уровней языковой системы, законы их функционирования.
		<i>Уметь</i> – анализировать строение языковой системы как родного, так и иностранного языка, а также идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных уровней языка (фонетического, морфемного, лексического и синтаксического).
		<i>Владеть</i> – методикой анализа языкового явления; – навыками выполнения фонетического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и реше-	ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-	<i>Знать</i> – основы философских и социогуманитарных знаний для

ния исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	формирования научного мировоззрения, – основные проблемы языковой картины мира и основы современной языковой политики в поликультурном мире. <i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка. <i>Владеть</i> навыками поиска и интерпретации информации, создания и презентации проектов на иностранном языке.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Природа и сущность языка. Язык и мышление.

Тема 2. Язык и речь. Речевая деятельность.

Тема 3. Происхождение и развитие языка.

Тема 4. Формы существования языка.

Тема 5. Языковой знак. Система и структура языка.

Тема 6. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.

Тема 7. Лексикология. Понятие слова и значения слова.

Тема 8. Грамматика как учение о грамматическом строе языка. Морфология и синтаксис.

Тема 9. Классификация языков.

Тема 10. История и теория письма. Графика. Орфография. Основные принципы орфографии.

Тема 11. Современное языкознание. Методологические проблемы современного языкознания. Основные лингвистические направления.

Тема 12. Языковая ситуация. Языковая политика. Язык и картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая фонетика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.03 «Теоретическая фонетика» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> базовые понятия теоретической фонетики, ее разделы, строение речевого аппарата, место фонетики в системе лингвистических и нелингвистических наук.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> критически переосмысливать алгоритмы руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся, руководить ею.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет и задачи фонетики. Разделы фонетики.
- Тема 2. Фонема как единица языка. Звук как единица речи.
- Тема 3. Фонологические школы.
- Тема 4. Методы фонологического анализа
- Тема 5. Супraseгментные фонемы в английском языке.
- Тема 6. Интонация и ее функции
- Тема 7. Основные нормы произношения английского языка
- Тема 8. Национальные и территориальные варианты английского произношения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.04 «Теория обучения иностранным языкам» относится обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> современные образовательные программы по курсу иностранного языка
	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> критически переосмысливать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применять образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> методикой использования образовательных программ при очном и дистанционном видах обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические особенности обучающихся при совместной и индивидуальной деятельности.
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образова-	<i>Уметь</i> использовать основные приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		<i>Владеть</i> применением современных методик и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

	тельных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных
		<i>Уметь</i> использовать контрольные материалы и интерпретировать их результаты
		<i>Владеть</i> технологиями контроля и оценки деятельности обучающихся
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> современные возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<i>Уметь</i> применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранным языкам; возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и
		<i>Владеть</i> навыками предметного содержания и его реализации в образовательной среде
ПКР-7 Способен организовывать различные	ИПКР 7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обу-	<i>Знать</i> Возможности использования нацио-

виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	чающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.	нально-регионального компонента в процессе изучения культурологических возможностей иностранного языка.
	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.	<i>Уметь</i> использовать социокультурный фактор в образовании.
	ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Владеть</i> методикой организации деятельности обучающихся в образовательной среде

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1 Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития. Лингводидактика.
- Тема 2 Цель обучения иностранному языку на современном этапе.
- Тема 3 Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).
- Тема 4 Принципы обучения иностранным языкам.
- Тема 5 Специфика иностранного языка как учебного предмета.
- Тема 6 Средства обучения иностранному языку в школе.
- Тема 7 Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения.
- Тема 8 Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лексикология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.05 «Лексикология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> использовать лексику, исходя из функционально-стилистической характеристики лексического состава английского языка
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основные термины и понятия лексикологии
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> понятийным аппаратом данной дисциплины
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и техноло-	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-

знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	гии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка.
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка.
		<i>Владеть</i> методами и приемами учебно-исследовательской деятельности в области лексикологии

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Предмет и задачи лексикологии
- Тема 2. Слово в ряду других языковых единиц
- Тема 3. Семантическая структура слова
- Тема 4. Системные отношения слов
- Тема 5. Словообразование
- Тема 6. Лексические заимствования
- Тема 7. Изменение значения слова
- Тема 8. Архаизация и обновление английской лексики
- Тема 9. Фразеология современного английского языка
- Тема 10. Социальное варьирование лексики
- Тема 11. Территориальное варьирование лексики
- Тема 12. Лексикография. Типы словарей

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.06 «Стилистика» относится к обязательной части, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 6 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Учебно-исследовательские реферативные работы, тестирование
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> находить нужную информацию в корпусе языка и анализировать необходимые пометы	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками использования специализированной литературы в области стилистики английского языка и интерпретации текста	Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> особенности стилистической интерпретации текстов различной жанровой направленности на английском языке	Устный опрос, тестирование
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> вербально представлять стилистические особенности художественных, публицистических, поэтических текстов	Устный опрос
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> навыками ведения научной дискуссии на английском языке	Устный опрос
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постанов-	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-	Исследовательский проект

ки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка.	
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка.	
		<i>Владеет</i> навыками написания научного исследования по предложенной тематике	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Лингвостилистическое осмысление понятия «стиль»

Тема 2. Экспрессивные средства и стилистические приёмы

Тема 3, Проблемы стилистической грамматики

Тема 4, Анализ публицистического текста

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сравнительная типология»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.07 «Сравнительная типология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> сущность проектной технологии и требования, предъявляемые к проектам.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам компаративистики, сопоставлять информацию по различным аспектам типологических исследований, содержащуюся в различных источниках.
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> методикой осуществления подбора актуальной информации, ее интерпретации и аргументированного изложения при осуществлении проектной деятельности.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> основные понятия лингвистической типологии, типологические особенности изучаемого языка, принципы типологической классификации языков, современные научные исследования и теории в области сравнительной типологии, причины возникновения типологических ошибок и трудностей перевода.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> проводить типологический анализ лексических, фонологических, грамматических систем сопоставляемых языков.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> приемами профилактики предупреждения типологических ошибок, а также приемами их преодоления при устном и письменном общении на изучаемом иностранном языке, при переводе.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Лингвистическая типология как наука.
- Тема 2. Основные понятия лингвистической типологии.
- Тема 3. Типология фонологических систем. Ударный и безударный вокализм.
- Тема 4. Типология фонологических систем. Консонантизм.
- Тема 5. Типология суперсегментных единиц. Типология слоговых структур.
- Тема 6. Типология морфологических систем. Именные части речи
- Тема 7. Типология морфологических систем. Изоморфные и алломорфные категории глагола
- Тема 8. Типология словообразовательных систем.
- Тема 9. Типология лексических систем.
- Тема 10. Синтаксическая типология. Порядок слов.
- Тема 11. Синтаксическая типология. Словосочетание.
- Тема 12. Синтаксическая типология. Предложение.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.01 «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3,4,5 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Знать</i> основы физической культуры и здорового образа жизни, особенности теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, роль физической культуры в развитии личности человека, основы деятельности различных систем организма при мышечных нагрузках.
		<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, технически правильно осуществлять двигательные действия из различных видов спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга, соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой, пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.
		<i>Владеть</i> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с сокурсниками и преподавателями, владеть культурой общения.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Основы самостоятельной кондиционной подготовки.

Раздел 2. Лёгкая атлетика.

Раздел 3. Баскетбол.

Раздел 4. Гимнастика.

Раздел 5. Лыжные гонки.

Раздел 6. Волейбол.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория культуры»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Теория культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.	<i>Знать</i> - основные концепции, объясняющие происхождение и развитие культуры; - специфику различных типов культуры, в том числе современной.
	ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.	<i>Уметь</i> - анализировать основные проблемы культуры (соотношение природы и культуры, культуры и общества, структуры и типологии культуры, динамики культуры); - выявлять, классифицировать и типологизировать культурные явления в соответствии со спецификой культурологического подхода.
	ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Владеть</i> - приемами культурологического анализа социальных феноменов, в том числе культурных особенностей различных социальных групп.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в пред-	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения про-	<i>Знать</i> - основные особенности и закономерности развития науки о культуре; - место культурологии в системе социально-гуманитарного знания; - категориальный аппарат культурологических и культурфилософских концепций.
		<i>Уметь</i> - анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности,

метной области	фессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области культуры. <i>Владеть</i> - Владеет различными методами анализа основных категорий культурологии.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР 7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	<i>Знать</i> - способы организации экскурсионной деятельности; - историко-культурный потенциал региона. <i>Уметь</i> - отбирать материал для экскурсионной работы с ресурсами внешней социокультурной среды; - презентовать ресурсы внешней социокультурной среды в форме занятий-экскурсий. <i>Владеть</i> - технологией организации экскурсионной деятельности.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Культура как предмет исследования.

Тема 2. Культура и общество.

Тема 3. Происхождение культуры.

Тема 4. Культура и природа

Тема 5. Ценностная природа культуры.

Тема 6. Семиотика культуры.

Тема 7. Проблема типологии культур.

Тема 8. Особенности культуры современного типа.

Тема 9. Культурно-просветительские возможности Нижегородского государственного художественного музея (НГХМ)

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвострановедение»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Лингвострановедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 3,4 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Знать</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
		<i>Уметь</i> Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
		<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия.
ПКР4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> Знать значение лингвокультуры как формы человеческого существования;
		<i>Уметь</i> Уметь получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;
		<i>Владеть</i> современными принципами диалога сотрудничества.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Страны изучаемого языка: Великобритания, США. География. Демография. Столицы. Особенности менталитета.
- Тема 2. Флаги и символы. Система ценностей. Иммиграция. Глобализация.
- Тема 3. История Великобритании. Система государственного устройства. Монархия
- Тема 4. История США. Система государственного устройства. Институт президентства в США.
- Тема 5. Повседневная жизнь. Семья и семейные ценности. Еда. Региональные особенности.
- Тема 6. Работа и образование. Система среднего и высшего образования в Великобритании и США.
- Тема 7. Свободное времяпрепровождение. Спорт, досуг и праздники.
- Тема 8. Язык и культура. Варианты британского и американского английского языка.
- Тема 9. Религия, Философия. Изобразительное искусство. Музыка.
- Тема 10. Средства массовой информации. Молодежная субкультура.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика перевода»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.04 «Теория и практика перевода» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 7 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	<i>Уметь</i> редактировать перевод, устраняя лексико-грамматические и стилистические ошибки.
	ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> основами речевой культуры.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> лексические, грамматические стилистические проблемы перевода и пути их преодоления
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> адекватно выбирать необходимую стратегию перевода в зависимости от жанровой принадлежности переводимого текста.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками переводческих преобразований с целью достижения адекватного перевода

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Язык и межкультурная коммуникация :диалог культур

Тема 2.Перевод и его виды

Тема 3. Перевод слов. Установление значения слов в контексте.

Тема 4. «Ложные друзья переводчика». Перевод интернациональной и псевдоинтернациональной лексики.

Тема 5. Художественный перевод и творческая личность переводчика.

Тема 6. Английский и русский языки: основные различия.

Тема 7. Основные различия устного и письменного перевода.

Тема 8. Устный перевод: его виды и особенности.

Тема 9. Синхронный перевод

Тема 10. Основные трудности устного переводчика.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История литературы стран изучаемого языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.05 «История литературы стран изучаемого языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 7,8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> самостоятельно анализировать художественный текст в его связи с культурно-историческим контекстом
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> место произведений англоязычной литературы в истории литературы общей, в её эволюции и смене литературных направлений;
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> самостоятельно проводить художественный анализ литературных произведений, выявлять их нравственный потенциал, воспитательную направленность;
		<i>Владеть</i> навыками выявления контактных и типологических сходжений в литературе.

	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Английский фольклор
- Тема 2. Основные тенденции современной английской литературы
- Тема 3. Литература средних веков
- Тема 4. Понятие о Возрождении
- Тема 5. Английская литература 18-19вв
- Тема 6. Английская драматургия 20 века
- Тема 7. История возникновения культуры и литературы США
- Тема 8. Литература США XIX века.
- Тема 9. Литература XX века.
- Тема 10. Современная литература США.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.06 «Практикум по культуре речевого общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 7,8 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Знать</i> основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;	Тестовые задания
		<i>Уметь</i> пользоваться навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	Контрольные задания
		<i>Владеть</i> культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи.	Контрольные задания
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка.	Учебно-исследовательская реферативная работа
		<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка.	
		<i>Владеть</i> Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических,	

	соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и отражать их в проектной деятельности.	
--	--	---	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

- Тема 1. Понимание культуры народа через его “ключевые слова”
- Тема 2. Разговорная речь. Разговорные клише, идиомы
- Тема 3. Письменная речь
- Тема 4. Правила написания эссе
- Тема 5. Неофициальное письмо, деловая корреспонденция
- Тема 6. Средства выразительности речи
- Тема 7. Правильный подбор лексики
- Тема 8. Речевой этикет

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; особенности единиц вышеперечисленных уровней языковой системы, законы их функционирования; закономерности и тенденции развития фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> : характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаимосвязи морфемного состава и словообразовательной структуры слова с учетом синхронии и диахронии языка; выявлять и квалифицировать категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства словоформ; определять и доказывать отнесенность слова к лексико-грамматическому разряду, определять грамматические категории, характеризующие часть речи, и устанавливать их характер; устанавливать характер грамматической парадигмы, объем, причины возможной вариантности, избыточности/недостаточности; соотносить грамматическое значение и способы его выражения, понимать сущности взаимодействия разных единиц и категорий синтаксиса при выполнении языком коммуникативной, когнитивной, эмоционально-экспрессивной и других функций; пользоваться словарями, описывающими единицы разных уровней языка.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> методикой анализа языкового явления; навыками выполнения фонетического, графического, орфографического, лексического, этимоло-

		гического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов.
--	--	---

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения

Тема 2. *Nomen substantivum* (имя существительное). Существительные

1-го склонения

Тема 3. *Verbum* (глагол). Типы спряжения латинского глагола. Основные формы глагола и его основы. *Imperativus* (повелительное наклонение).

Тема 4. *Praesens indicativi activi* (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога).

Тема 5. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения. *Declinatio secunda* (Второе склонение имен существительных).

Тема 6. Прилагательные и притяжательные местоимения 1 и 2 склонения. *Pronomina personalia* (личные местоимения). *Pronomen reflexivum* (возвратное местоимение).

Participium perfecti passivi. *Participium futuri activi*.

Тема 7. *Genus passivum* (страдательный залог). *Praesens indicativi passivi* (настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога). *Infinitivus praesentis passivi* (инфинитив настоящего времени страдательного залога).

Тема 8. *Imperfectum ind. Activi et passivi* (прошедшее незаконченное время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога). *Futurum I (primum) indicativi activi et passivi* (будущее I изъявительного наклонения действительного и страдательного залога).

Тема 9. 3-е склонение имен существительных. *Declinatio tertia consonans* (третье согласное склонение). *Declinatio tertia vocalis* (третье гласное склонение). *Declinatio tertia mixta* (третье смешанное склонение).

Тема 10. Прилагательные третьего склонения. *Participium praesentis activi* (действительное причастие настоящего времени).

Тема 11. *Gradus comparationis* (степени сравнения имен прилагательных). Оборот *ablativus absolutus*

Тема 12. *Declinatio quarta* (4-е склонение). *Declinatio quinta* (5-е склонение). Система латинского склонения. *Praepositiones* (предлоги).

Тема 13. Времена системы перфекта (активный залог).

Тема 14. Времена системы перфекта (страдательный залог).

Тема 15. Инфинитивы. Инфинитивные конструкции: *accusativus cum infinitivo*, *nominativus cum infinitivo*.

Тема 16. *Modus conjunctivus* (сослагательное наклонение).

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Латинский язык и античная культура»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Латинский язык и античная культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Иностранный язык (английский).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 1 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; особенности единиц вышеперечисленных уровней языковой системы, законы их функционирования; закономерности и тенденции развития фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Уметь:</i> характеризовать основные категории фонетики, лексики, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии и синтаксиса латинского языка; анализировать структуру лексического значения слова, характеризовать лексические и фразеологические единицы в социолингвистическом аспекте: с точки зрения происхождения, сферы употребления, функционирования в речи; понимать взаимосвязи морфемного состава и словообразовательной структуры слова с учетом синхронии и диахронии языка; выявлять и квалифицировать категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства словоформ; определять и доказывать отнесенность слова к лексико-грамматическому разряду, определять грамматические категории, характеризующие часть речи, и устанавливать их характер; устанавливать характер грамматической парадигмы, объем, причины возможной вариантности, избыточности/недостаточности; соотносить грамматическое значение и способы его выражения, понимать сущности взаимодействия разных единиц и категорий синтаксиса при выполнении языком коммуникативной, когнитивной, эмоционально-экспрессивной и других функций; пользоваться словарями, описывающими единицы разных уровней языка.

		Владеть методикой анализа языкового явления; навыками выполнения фонетического, графического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов.
--	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Латинский алфавит. Особенности произношения

Тема 2. Nomen substantivum (имя существительное). Существительные 1-го склонения

Тема 3. Verbum (глагол). Типы спряжения латинского глагола. Основные формы глагола и его основы. Imperativus (повелительное наклонение).

Тема 4. Praesens indicativi activi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога).

Тема 5. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения. Declinatio secunda (Второе склонение имен существительных).

Тема 6. Прилагательные и притяжательные местоимения 1 и 2 склонения. Pronomina personalia (личные местоимения). Pronomen reflexivum (возвратное местоимение).

Participium perfecti passivi. Participium futuri activi.

Тема 7. Genus passivum (страдательный залог). Praesens indicativi passivi (настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога). Infinitivus praesentis passivi (инфинитив настоящего времени страдательного залога).

Тема 8. Imperfectum ind. Activi et passivi (прошедшее незаконченное время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога). Futurum I (primum) indicativi activi et passivi (будущее I изъявительного наклонения действительного и страдательного залога).

Тема 9. 3-е склонение имен существительных. Declinatio tertia consonans (третье согласное склонение). Declinatio tertia vocalis (третье гласное склонение). Declinatio tertia mixta (третье смешанное склонение).

Тема 10. Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi (действительное причастие настоящего времени).

Тема 11. Gradus comparationis (степени сравнения имен прилагательных).оборот ablativus absolutus.

Тема 12. Declinatio quarta (4-е склонение). Declinatio quinta (5-е склонение). Система латинского склонения. Praepositiones (предлоги).

Тема 13. Времена системы перфекта (активный залог). Времена системы перфекта (страдательный залог).

Тема 14. Инфинитивы. Инфинитивные конструкции: accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo.

Тема 15. Modus conjunctivus (сослагательное наклонение).

Тема 16. Римская мифология.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «История языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов, базовые теории в области истории языка, а также роль германистики в формировании научной картины мира; основы истории языка в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в ходе эволюции английского языка.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа фонетических, лексических, грамматических, синтаксических особенностей на разных этапах развития английского языка.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История английского языка как культурологический предмет, его связь с другими дисциплинам.

Эволюция древних германских языков

Тема 2. Раннее средневековье в Британии

(5-11 вв.) Характеристика древнеанглийского языка

Тема 3. Характеристика языка среднеанглийского периода

Тема 4. Эпоха Ренессанса. Новоанглийский язык

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Германистика»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Германистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов, базовые теории в области германистики.
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в ходе эволюции германских языков.
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> различными методами анализа фонетических, лексических, грамматических, синтаксических особенностей на разных этапах развития германских языков.

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Диахронический подход к изучению языков. Введение в германистику. Протогерманский период. Роль готского в изучении германских языков.

Тема 2. Общая характеристика германского языкового ареала. Фонетический, лексический, грамматический и синтаксический строй древнеанглийского языка.

Тема 3. Особенности английского XII – XV вв. Скандинавское и норманнское влияние.

Тема 4. Ранненовоанглийский период. Формирование современного литературного языка. Когнитивная лингвистика и картина мира германоязычных народов.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Контрольные задания
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками поиска и отбора информационных источников для создания мультимедийных обучающих материалов для уроков иностранного языка.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Контрольные задания
	ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> делать критический обзор компьютерных учебных материалов и образовательных ресурсов, оценивать целесообразность выбранных технологий.	
	ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения информационных технологий в обучении иностранным языкам, готовить электронные учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения.	Проект Технологическая карта урока

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в развитии различных видов речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Тема 2. Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку. Интерактивные приложения для поддержки учебного процесса.

Тема 3. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Виртуальные библиотеки. Онлайн-словари и энциклопедии.

Тема 4. Модульная обучающая среда Moodle как основа дистанционного обучения языкам.

Тема 5. Принципы разработки веб-ориентированного электронного УМК. Автоматизация тестирования средствами ИКТ.

Тема 6. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании. Использование блогов и вики. Форумы, группы новостей, телеконференции, чат. Электронное портфолио студента и преподавателя.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современный урок иностранного языка»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Современный урок иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные(х) единицы(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Контрольные задания
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками поиска и отбора информационных источников для создания мультимедийных обучающих материалов для уроков иностранного языка.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	Контрольные задания
	ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Уметь</i> делать критический обзор компьютерных учебных материалов и образовательных ресурсов, оценивать целесообразность выбранных технологий.	
	ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения информационных технологий в обучении иностранным языкам, готовить электронные учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения.	Проект Технологическая карта урока

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1 Государственная политика в области информатизации гуманитарного и лингвистического образования.

Тема 2. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных техно-логий в развитии различных видов речевой деятельности в процессе обучения ино-странному языку.

Тема 3. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку.

Тема 4. Учебные проекты с использованием Интернет-ресурсов. Использование мультимедийных средств.

Тема 5. Электронное портфолио студента и преподавателя как средство индивидуализации обучения языкам и культурам.

Тема 6. Перспективные направления исследований в области информатизации языкового образования.

Перспективы онлайн-обучения.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет.