

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

Психолого-педагогический факультет

АННОТАЦИИ

рабочих программ дисциплин

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма(ы) обучения

Очная

Арзамас

2021

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» относится к части ООП направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 1 и 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные(х) единиц(ы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Знать лексику и терминологию иностранного языка в профессиональной сфере; принципы построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей.	Устный опрос Тестирование
		Уметь использовать необходимую лексику и грамматику для раскрытия темы при общении в устной или письменной форме в профессиональной среде.	Устный опрос Практические контрольные работы
		Владеть навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере, аргументированно отстаивает свою точку зрения.	Проект с презентацией
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	Знать правила поиска необходимой информации в компьютерных сетях, книгах, библиотеках.	Устный опрос Тестирование
		Уметь находить необходимую информацию профессиональной направленности и использовать ее в устной и письменной коммуникации работать с источниками информации.	Практические контрольные работы

		<i>Владеть</i> навыками поиска и представления презентационных материалов, принятых в профессиональной коммуникации.	<i>Проект с презентацией</i>
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> правилами и принципы аннотирования и реферирования профессионально-ориентированных текстов.	<i>Устный опрос</i>
		<i>Уметь</i> составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, аннотации и др.).	<i>Практические контрольные задания</i>
		<i>Владеть</i> навыками научной и профессиональной коммуникации на иностранном языке.	<i>Проект с презентацией</i>

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Высшее образование. Университеты мира.

Тема 2. Научная и исследовательская деятельность магистра.

Тема 3. Культура публичного выступления.

Тема 4. Специфика письменной научной речи.

Тема 5. Аннотирование текста.

Тема 6. Реферирование текста.

Тема 7. Психология как наука

Тема 8. Термины и терминология в психологии.

Тема 9. Понятие проблемы в психологии.

Тема 10. Отечественные теории развития личности.

Тема 11. Зарубежные теории развития личности.

Тема 12. Личность. Периодизация развития личности.

4. Форма(ы) промежуточного контроля

Зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Качественные и количественные методы исследований в психологии»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 1 семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.	<i>Знать</i> основные принципы качественной и количественной психодиагностики, ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.	Тестирование
	ИОПК-3.2. Умеет применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	<i>Уметь</i> применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики, руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-3.3. Владеет методами качественной и количественной психодиагностики.	<i>Владеть</i> методами качественной и количественной психодиагностики.	Решение практических заданий проблемного характера
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты	ИОПК-4.1. Знает принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.	<i>Знать</i> принципы оценки качества психодиагностических методов, правила психометрической проверки психодиагностических инструментов, правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.	Тестирование

по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.2. Умеет оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.	Уметь оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества, проводить психодиагностические обследования, составлять протоколы по ним, отчеты и заключения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-4.3. Владеет методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	Владеть методами и средствами проведения психодиагностического обследования.	Решение практических заданий проблемного характера
ОПК ОС-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	ИОПК ОС-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	Знать методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	Тестирование
	ИОПК ОС-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	Уметь самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК ОС-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Владеть методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	Решение практических заданий проблемного характера

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Классификация методов психолого- педагогических исследований.

Тема 2. Эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований

Тема 3. Качественные методы обработки результатов психолого- педагогических исследований

Тема 4. Групповые качественные методы исследования.

Тема 5. Математические методы исследования в психолого- педагогических исследованиях

Тема 6. Основные понятия описательной статистики

Тема 7. Выбор метода математической обработки

4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология современной психологии»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Методология современной психологии» относится к основной части образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе (1 семестр).

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Устный опрос
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере	ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые	<i>Знать</i> актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические	Тестовые задания

профессиональной деятельности на основе современной методологии	методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	
	ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	<i>Уметь</i> применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	Контрольные задания по основам дисциплины
	ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	<i>Владеть</i> принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Структура теоретического знания в исследовании.

Тема 2. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Типы научных исследований и их планирование.

Тема 4. Теория как форма научного знания, научная проблема, гипотеза научного исследования.

Тема 5. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Основные характеристики метода тестов.

Тема 7. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.

Тема 8. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования.

Тема 9. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания.

Тема 10. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования.

Тема 11. Представление результатов исследования в педагогике и психологии.

Тема 12. Актуальная проблематика современной психологической науки.

4. Форма(ы) промежуточной аттестации: ЭКЗАМЕН

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этика и организация профессиональной деятельности психолога»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология развития

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в первом семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия	<i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы профессиональной среды, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия	Вопросы для собеседования (устного опроса) Тест
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп	<i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	Владеть навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК- 6.1 Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Знать основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Вопросы для собеседования (устного опроса) Тест
	ИУК- 6.2 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	<i>Уметь</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-6.3 Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	<i>Владеть</i> способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления	ИОПК-9.1 Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы	<i>Знать</i> теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и	Вопросы для собеседования (устного опроса) Тест

психологической практикой	планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога ИОПК-9.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой ИОПК-9.3 Владеет способами организации практической деятельности психолога	управления психологической практикой	
		<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> способами организации практической деятельности психолога	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Философские основы профессиональной этики психолога

Тема 2. Этические и правовые аспекты психологического консультирования

Тема 3. Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие консультанта-психолога

Тема 4. Этические проблемы организации этапов начала и завершения психологического консультирования

Тема 5. Профессиональная этика при работе с различными категориями людей

Тема 6. Этические принципы проведения психологического обследования и организации научного исследования.

Тема 7. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики

4. Форма(ы) промежуточной аттестации: Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части ООП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде	Знать основы командной работы, принципы формирования команд, правила взаимодействия для достижения общей цели с использованием информационно-коммуникационных технологий;	<i>Тест</i> <i>Практические задания</i> <i>Учебно-исследовательские реферативные работы (эссе)</i>
		Уметь организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
		Владеть способами организации командной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного. ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке	Знать принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в информационной среде;	<i>Тест</i> <i>Практические задания</i> <i>Учебно-исследовательские реферативные работы (эссе)</i>
		Уметь получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
		Владеть способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной	ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения	Знать ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов с использованием информационно-	<i>Тест</i> <i>Практические задания</i> <i>Учебно-исследовательские реферативные</i>

деятельности на основе современной методологии	психологических исследований, анализа результатов. ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	коммуникационных технологий;	<i>работы (эссе)</i>
		Уметь применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии в информационной среде;	
		Владеть принципами планирования, организации и проведения психологического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК ОС-11 Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения	ИОПК ОС-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления. ИОПК ОС-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения ИОПК ОС-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации	Знать методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления;	<i>Тест Практические задания Учебно-исследовательские реферативные работы (эссе)</i>
		Уметь самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения;	
		Владеть методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	

3. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Информационные системы и технологии.

Тема 2. Информационно-поисковые системы

Тема 3. Интеллектуальный анализ информации

Тема 4. Визуализация данных

Тема 5. Информационные технологии дистанционного обучения

4. Формы промежуточного контроля Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Дизайн психологического исследования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 «Дизайн психологического исследования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения во 2 семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	<i>Знать</i> актуальные методологические проблемы современной психологии, ключевые методологические принципы планирования, организации и проведения психологических исследований, анализа результатов.	
	ИОПК-1.2. Умеет применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	<i>Уметь</i> применять в практике научного исследования принципы современной методологии психологии.	
	ИОПК-1.3. Владеет принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	<i>Владеть</i> принципами планирования, организации и проведения психологического исследования на основе современной методологии психологической науки.	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки	ИОПК-2.1. Знает принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования.	<i>Знать</i> принципы разработки программ психологического исследования, их ресурсного и методического обеспечения, современные методы и технологии решения задач фундаментального и прикладного психологического исследования.	
	ИОПК-2.2. Умеет планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	<i>Уметь</i> планировать, организовывать и проводить психологические исследования, использовать современные методы и технологии решения исследовательских задач.	
	ИОПК-2.3. Владеет правилами планирования, организации и	<i>Владеть</i> правилами планирования, организации и	

исследовательских и прикладных программ	реализации программ психологического исследования.	реализации программ психологического исследования.	
ОПК ОС-11. Способен самостоятельно для решения профессиональных задач собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	ИОПК ОС-11.1. Знает методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	<i>Знать</i> методы и способы сбора информации, важной для решения профессиональных задач, её обработки, анализа и представления.	
	ИОПК ОС-11.2. Умеет самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	<i>Уметь</i> самостоятельно собирать информацию, её анализировать и обобщать, систематизировать и представлять для публичного обсуждения.	
	ИОПК ОС-11.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	<i>Владеть</i> методами и средствами сбора, анализа и представления информации.	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие о методологии психологического исследования». Виды психологической информации

Тема 2. Объективные законы психологии. Теория, проблема и гипотеза исследования

Тема 3. Программа психологического исследования, ее структура. Рабочий план психологического исследования

Тема 4. Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля

Тема 5. Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных.

Тема 6. Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования. Порядок и требования по составлению отчета по результатам исследования.

4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы консультативной психологии»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций направленных на применение методов и технологий психологического консультирования, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках оказания консультативной помощи различным категориям клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части ООП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоёмкость дисциплины составляет **9** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	<i>Знать</i> современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-5.2. Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	<i>Уметь</i> оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-5.3. Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	<i>Владеть</i> методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации	
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с	ИОПК-6.1. Знает современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового	<i>Знать</i> современные концепции психологического консультирования, принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента, методы и технологии индивидуального, семейного и группового	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и	<i>Уметь</i> разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента, применять методы и	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

потребностями и целями клиента	технологии психологического консультирования.	технологии психологического консультирования.	
	ИОПК-6.3. Владеет методами и средствами психологического консультирования.	<i>Владеть</i> методами и средствами психологического консультирования.	
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает методологические основы, структуру, этапы супервизии	<i>Знать</i> методологические основы, структуру, этапы супервизии	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-8.2. Умеет применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексии профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять модели и методы супервизии, осуществлять рефлексии профессиональной деятельности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-8.3. Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности.	

4. Краткая характеристика дисциплины

1 курс 2 семестр

Тема 1. Основные теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога

Тема 2. Цели и задачи психоконсультирования

Тема 3. Нормативные, организационные и этические аспекты консультативной деятельности психолога

Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования

Тема 5. Основные приемы, методы и техники психологического консультирования

2 курс 3 семестр

Тема 6. Ролевые позиции и функции консультанта. Личность консультанта.

Тема 7. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании

Тема 8. Групповые и индивидуальные формы работы

Тема 9. Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.

Тема 10. Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании.

5. Формы промежуточного контроля Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Преподавание психологии и психологическое просвещение»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08 «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе, во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	<i>Знать</i> актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	<i>Уметь</i> планировать и проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	Методические разработки
	ИОПК-7.3. Владеет методами и средствами просветительской и (или) психологопрофилактической работы	<i>Владеть</i> методами и средствами просветительской и (или) психологопрофилактической работы	Тестирование
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям	ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психологопедагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий	<i>Знать</i> теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психологопедагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными	Учебно-исследовательские реферативные работы

представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образовани	населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья.	Методические разработки
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	Уметь осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.	Тестирование
	ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ	Владеть методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Психология учебной деятельности студента. Теория обучения и преподавания в системе высшего и дополнительного образования

Тема 2. Активные методы обучения

Тема 3. Лекция как форма организации учебного процесса в вузе. Виды лекций, методические основы подготовки и проведения лекции.

Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий в условиях цифрового и дистанционного обучения

Тема 5. Управление самостоятельной работой обучающихся в условиях цифрового и дистанционного обучения.

Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности учащихся, в том числе в условиях цифрового и дистанционного обучения.

Тема 7. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии, в том числе в условиях дистанционного обучения.

4. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектная деятельность в психологии»

1. Цель дисциплины - формирование проектной компетентности студентов, выделение основных этапов написания проектной работы; получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования; изучение способов анализа и обобщения полученной информации; получение представления о научных подходах; формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 «Проектная деятельность в психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	<i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов.	<i>Владеть</i> алгоритмами разработки проектов.	Устный опрос Тестирование

			Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	<i>Знать</i> основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	<i>Уметь</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	<i>Владеть</i> способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Проектирование как деятельность.

Тема 2. Типы и виды проектов.

Тема 3. Жизненный цикл проекта.

Тема 4. Реализация проекта.

Тема 5. Результаты проекта.

5.Формы промежуточного контроля Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Психология возрастных кризисов и их деформации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Психология возрастных кризисов и их деформации» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) магистерской программы Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Устный опрос Тестирование
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Владеть приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Знать принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Уметь выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Владеть техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Практические задания проблемного характера
--	---	--	--

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Изучение критических возрастов в отечественной и зарубежной психологии. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Проблема перехода в западных исследованиях. Новые направления в исследованиях онтогенеза.

Тема 2. Содержание возрастных кризисов. Содержание критического возраста. Особенности поведения детей в переходные периоды. Переход в новый возраст. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса.

Тема 3. Современное состояние проблемы переходных возрастов. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Представление о культурном возрасте.

Тема 4. Практическая психология возрастных кризисов. Причины возникновения трудностей.

Тема 5. Возрастные кризисы детства и их деформации. Кризисы новорожденности кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет и их психологическая характеристика. Особенности поведения детей в переходные периоды.

Тема 6. Возрастные кризисы отрочества и их деформации. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива. Кризис 13 лет. Кризис профессионального самоопределения. Кризисы ранней юности и их деформация.

Тема 7. Возрастные кризисы взрослости и их деформации. Представление о собственной взрослости. Нормативный кризис взрослости (кризис 30 лет). Кризис середины жизни и другие кризисы периода зрелости. Кризисы поздней зрелости и старости.

Тема 8. Психологическое воздействие на человека в период возрастного кризиса. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды детства, отрочества и зрелости.

Тема 9. Стратегии психологического консультирования в период возрастных кризисов. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий коррекции деформаций возрастных кризисов детства, отрочества и зрелости.

4. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая диагностика развития личности»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02 «Психологическая диагностика развития личности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения – в 1 семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Устный опрос Тестирование
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Владеть</i> приёмами логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии	<i>Знать</i> основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Уметь</i> осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Устный опрос Выполнение практических заданий проблемного характера
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии	<i>Владеть</i> принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии	Тестирование

ПК-1.2 Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	<i>Знать</i> методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Учебно-исследовательские реферативные работы Устный опрос Выполнение практических заданий проблемного характера Тестирование
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	<i>Уметь</i> обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных	<i>Владеть</i> методами и средствами математической статистики и анализа данных	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. История и методология психологической диагностики развития.

Тема 2. Психодиагностика развития познавательной сферы

Тема 3. Психодиагностика личностного развития.

Тема 4. Психодиагностика развития мотивационной сферы.

Тема 5. Психодиагностика развития коммуникативной компетентности.

Тема 6. Психодиагностика развития группы.

4. Формы промежуточного контроля

Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология образования и воспитания человека»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология образования и воспитания человека» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) магистерской программы Психология развития.

Дисциплина предлагается для освоения студентам заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

По итогам изучения курса студенты сдают экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	. <i>Знать</i> потребности личности в оказании психологических услуг и способы организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации
	УК 5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп	<i>Уметь</i> выявлять потребности личности в основных видах психологических услуг и проектировать работу психолого-педагогической службы с коллективом и личностью.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации
	УК 5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками диагностики когнитивного, эмоционального и личностного развития субъектов обучения и воспитания, диагностики специальных способностей и образовательных потребностей личности.	

ПК 1.1.Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	ПК 1.1.1.Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> психологические аспекты проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации
	ПК 1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии	<i>Уметь</i> анализировать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов и инновационных технологий.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации
	ПК 1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	<i>Владеть</i> навыками анализа учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов и инновационных технологий.	

3. Краткая характеристика дисциплины

Раздел 1. Проблемы психологии обучения и воспитания

Тема 1. Психологическая сущность современных концепций обучения

Тема 2. Мотивация учебной деятельности

Тема 3. Психологические аспекты компьютеризации образования

Раздел 2 . Теоретические вопросы психологии воспитания

Тема 4. Психология воспитания

Тема 5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах

Тема 6. Влияние семьи на формирование личности

Раздел 3. Педагог как субъект обучения и воспитания

Тема7. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

Тема8.

Психологические аспекты педагогической деятельности

Тема 9. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

4. Формы промежуточного контроля

Экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций направленных на применение методов и технологий психологического консультирования, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках оказания консультативной помощи различным категориям клиентов, с учетом особенностей этапов возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к дисциплинам обязательной части ООП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знает</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Умеет</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	<i>Владеет</i> приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	Практические задания проблемного характера Курсовая работа
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Знает</i> принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	<i>Умеет</i> выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Контрольные задания по теоретическим основам

	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Владеет</i> техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	дисциплины. Практические задания проблемного характера Курсовая работа
--	---	---	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Раздел 1 Введение в возрастно-психологическое консультирование

Тема 1. Возрастно-психологическое

консультирование: специфика задач и теоретического подхода

Тема 2. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста

Раздел 2 Особенности процедуры возрастно-психологического консультирования

Тема 3. Структура психологической консультации с учетом возрастных особенностей клиента

Тема 4. Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании

Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей

Раздел 3. Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста

Тема 6. Общие вопросы психологического консультирования детей

Тема 7. Особенности психологического консультирования взрослых и людей пожилого возраста

5. Формы промежуточного контроля Экзамен

Курсовая работа

Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейное консультирование»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций направленных на применение методов и технологий психологического консультирования, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках оказания консультативной помощи различным категориям клиентов, по вопросам семьи, супружеских и детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знает</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	<i>Умеет</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	<i>Владеет</i> приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению	Практические задания проблемного характера
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Знает</i> принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	<i>Умеет</i> выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Контрольные задания по теоретическим основам

	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Владеет</i> техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	дисциплины. Практические задания проблемного характера
--	---	---	--

4. Краткая характеристика дисциплины

ТЕМА 1 Особенности работы с семьей в психологическом консультировании.

ТЕМА 2. Основные направления психотерапии и психоконсультирования

ТЕМА3. Психологическое просвещение родителей

ТЕМА 4 Методы профилактики и преодоления кризисов несовпадения культурно-исторических моделей семьи.

ТЕМА 5 Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей

ТЕМА 6 Развод - как социально-психологический феномен

ТЕМА 7 Психология повторных браков

ТЕМА 8 Психологические проблемы неполной семьи

5. Формы промежуточного контроля

Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация и проведение социально-психологического тренинга»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в применении психологического тренинга для решения различных типов проблем в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Организация и проведение социально-психологического тренинга» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) Психология развития..

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>Уметь</i> получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Владеть</i> способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Знать</i> технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Уметь</i> анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-5.2. Способен разрабатывать	ИПК-5.2.1. Знает теоретические основы и методы развития	<i>Знать</i> теоретические основы и методы развития личностных	Устный опрос Тестирование

программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	<i>Владеть</i> принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Вводная сессия Введение в социально-психологический тренинг. Тема 2. Общение как межличностное взаимодействие в группе. Понятие групповой динамики. Тема 3. Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей. Тема 4. Вербальные и невербальные средства общения (СРС). Тема 5. Общение как восприятие и познание людьми друг друга (СРС). Тема 6. Эмоции и эмоциональный интеллект (СРС). Тема 7. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение (СРС). Тема 8. Навыки эффективного общения. Активное слушание. Ассертивность (СРС). Тема 9. Заключительная группа обсуждения. Эффективные технологии подачи обратной связи.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Экстренная психологическая помощь

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «Экстренная психологическая помощь» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) магистерской программы Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Знать принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Уметь выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Владеть техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	
ПК-5.2. Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности	ИПК-5.2.1. Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Знать теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Устный опрос Тестирование

самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	Уметь разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	Владеть принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы экстренной психологической помощи.

Тема 2. Теории и практики кризисной психологической помощи и консультирования.

Тема 3. Методы и технологии оказания экстренной психологической помощи.

4. Форма промежуточной аттестации:

зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая коррекция возрастного и личностного развития»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций, направленных на обеспечение профессиональной деятельности психолога в области коррекционной и (или) развивающей деятельности в работе с различными категориями клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая коррекция возрастного и личностного развития» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-5.1. Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.	ИПК-5.1.1. Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	<i>Знать</i> основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.1.2. Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	<i>Уметь</i> разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-5.1.3. Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	<i>Владеть</i> методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	
ПК-5.2. Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских	ИПК-5.2.1. Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	<i>Знать</i> теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с	<i>Уметь</i> разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

проблем.	большинством житейских проблем.	житейских проблем.	
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека	<i>Владеть</i> принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека	

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологической коррекции. Сущность психокоррекционного процесса.

Тема 2. Основные направления в зарубежной и отечественной психокоррекционной практике

Тема 3. Методы практической коррекции

Тема 4. Разновидности психокоррекции. Индивидуальные и семейные методы психокоррекции

Тема 5. Основные психокоррекционные подходы и технологии

Тема 6. Программы коррекционно-развивающей работы

5. Формы промежуточного контроля **Экзамен**

Аннотация рабочей программы дисциплины Психотерапия возрастных кризисов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Психотерапия возрастных кризисов» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) магистерской программы Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Устный опрос Тестирование
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИУК-1.3. Владеет приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Владеть приёмами логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	
ПК-5.1. Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации	ИПК-5.1.1. Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Знать основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-5.1.2. Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала	Уметь разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида,	Учебно-исследовательские реферативные работы

деятельности.	индивида, саморегуляции и самоорганизации.	саморегуляции и самоорганизации.	Практические задания проблемного характера
	ИПК-5.1.3. Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	Владеть методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	
ПК-5.2. Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	ИПК-5.2.1. Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Знать теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	Уметь разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	Владеть принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Понятие возраста, его характеристика. Возрастные кризисы детства. Определение критического возраста. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. Проблема перехода в западных исследованиях. Новые направления в исследованиях онтогенеза.

Тема 2. Возрастные кризисы детства. Нормативные и ненормативные кризисы. Экзистенциальные кризисы. Групповая терапия с детьми: виды и возможности. Психотерапевтическая помощь и ее возможности.

Тема 3. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития в кризисе. Структура возрастного кризиса. Переход к подростковому возрасту и временная перспектива. Представление о собственной взрослости. Психологическая помощь подросткам.

Тема 4. Возрастные кризисы взрослости. Психосоциальное развитие в период взрослости. Экзистенциальные кризисы. Психотерапия возрастных кризисов взрослости

Тема 5. Сущность психотерапевтических техник и психосоциальных технологий.

Основные модели психотерапии, психотерапия и основные теории личности: психоанализ, гештальттерапия, психодрама, когнитивно-поведенческая терапия, рациональная терапия, игровая терапия, клиентцентрированная терапия.

4. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
Психологическая помощь семье ребенка с особыми образовательными
потребностями

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 «Психологическая помощь семье ребенка с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) магистерской программы Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения и изучается в 3 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Знать принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Уметь выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Владеть техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	
ПК-5.1. Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала	ИПК-5.1.1. Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Знать основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-5.1.2. Умеет	Уметь разрабатывать	Учебно-

индивида, его саморегуляции и самоорганизации и деятельности.	разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.1.3. Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	Владеть методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	Практические задания проблемного характера
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Тема 3. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.

Тема 4. Изучение семьи ребенка с ограниченными возможностями

Тема 5. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

4. Форма промежуточной аттестации:

зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическое сопровождение родительства»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций направленных на применение методов и технологий психологического сопровождения родительства, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках оказания психологической помощи семье и родителям.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическое сопровождение родительства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели	<i>Знать</i> основы командной работы, принципы формирования команд, разработки командной стратегии, правила руководства командами и межличностного взаимодействия для достижения общей цели	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.2. Умеет организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы	<i>Уметь</i> организовывать конструктивное межличностное взаимодействие в команде, обсуждение целей и результатов работы	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
	ИУК-3.3. Владеет способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	<i>Владеть</i> способами организации командной работы, формирования позитивного эмоционального климата в команде.	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Знать</i> принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	<i>Уметь</i> выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами	<i>Владеть</i> техниками и приемами психологической	

	психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Знает</i> технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Умеет</i> анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Владет</i> способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	

4. Краткая характеристика дисциплины

Раздел I. Введение в семейное консультирование

Тема 1. Определение понятия и сущности психологического сопровождения

Тема 2. Направления психологического сопровождения: психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение

Тема 3. Социология детей в семье и стили родительского воспитания

Раздел 2. Психологическое сопровождение родительства

Тема 4. Психологическое сопровождение на разных этапах родительства, в соответствии с возрастными этапами развития личности ребенка

Тема 5. Психологическое просвещение родителей.

5. Формы промежуточного контроля Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Оформление и презентация результатов научного исследования»**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 «Оформление и презентация результатов научного исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Тестирование
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>Уметь</i> получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Владеть</i> способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Проектные задания для работы в малых группах
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	Тестирование
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Уметь</i> осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Учебно-исследовательские реферативные работы

	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	<i>Владеть</i> принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	Проектные задания для работы в малых группах
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	<i>Знать</i> методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Тестирование
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	<i>Уметь</i> обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	<i>Владеть</i> методами и средствами математической статистики и анализа данных.	Проектные задания для работы в малых группах

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Стандартные способы обработки эмпирических данных.

Тема 2. Выборочный метод описания эмпирических данных.

Тема 3. Научный доклад как форма представления результатов исследования.

Тема 4. Требования к оформлению научной статьи и тезисов.

Тема 5. Система работы по составлению научного реферата.

Тема 6. Требования к созданию мультимедийных презентаций.

4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Супервизия в деятельности психолога

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 «Супервизия в деятельности психолога» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) магистерской программы Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Знать принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Уметь выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Учебно-исследовательские реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Владеть техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Устный опрос Тестирование
	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать	Уметь анализировать профессиональную	Учебно-исследовательские

психотерапевта	профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	деятельность психолога-консультанта и психотерапевта.	реферативные работы Практические задания проблемного характера
	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

ТЕМА 1. Основные понятия процесса супервизии

ТЕМА 2. Функции, модели, уровни и формы супервизии.

ТЕМА 3. Супервизия как специфическая форма консультирования.

ТЕМА 4. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия.

ТЕМА 5. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе психолого-педагогических и медико-социальных учреждениях.

4. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины Проектирование профессионального саморазвития психолога

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.14 «Проектирование профессионального саморазвития психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	<i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации
	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов.	<i>Владеть</i> алгоритмами разработки проектов.	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.	<i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно	<i>Уметь</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации

	оценивать её результаты.		
	ИУК-6.3. Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	<i>Владеть</i> способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации
ПК-5.2. Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	ИПК-5.2.1. Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	<i>Знать</i> теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	<i>Владеть</i> принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	Учебно-исследовательские реферативные работы Презентации

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Раздел 1. Психолог как личность и профессионал: развитие и саморазвитие.

Тема 1. Общее представление о развитии личности в профессии психолога.

Тема 2. Проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала.

Тема 3. Типы и уровни профессионального самоопределения психолога-профессионала

Тема 4. Эффективность деятельности практического психолога

Раздел 2. Проектирование профессионального саморазвития и пути профессионального совершенствования психолога.

Тема 5. Проектирование профессиональных траекторий саморазвития личности в профессии психолога

Тема 6. Направления профессионального самосовершенствования психолога.

Тема 7. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

Экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций направленных на применение методов и технологий, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках оказания психологической помощи различным категориям клиентов, по вопросам семьи, супружеских и детско-родительских отношений, в ситуации кризиса, на различных этапах жизненного цикла семьи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая помощь в преодолении семейных кризисов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Знает</i> принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	<i>Умеет</i> выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические задания проблемного характера
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Владеет</i> техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Знает</i> технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Умеет</i> анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины. Практические

	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	задания проблемного характера
--	--	--	-------------------------------

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Психология семейных кризисов

Тема 2. Нормативные семейные кризисы

Тема 3. Психологическая помощь в проживании нормативных семейных кризисов

Тема 4. Ненормативные семейные кризисы

Тема 5. Психологическая помощь в проживании ненормативных семейных кризисов

5. Формы промежуточного контроля

Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология культуры и возрастных субкультур»

1. Цель дисциплины – формирование компетентность студентов по применению современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология культуры и возрастных субкультур» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профиля) Психология развития.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	<i>Знать</i> принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-4.2. Умеет получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	<i>Уметь</i> получать и передавать информацию в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-4.3. Владеет способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	<i>Владеть</i> способами устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	<i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	<i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.	Устный опрос Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-5.3. Владеет принципами	<i>Владеть</i> принципами	Устный опрос

	толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
--	--	--	--

4. Краткая характеристика дисциплины

- Тема 1. Проблемное поле психологии культуры.
- Тема 2. Психологическая версия происхождения и сущности культуры.
- Тема 3. Этнокультура и развитие человека.
- Тема 4. Межэтнические отношения. Межэтническое восприятие.
- Тема 5. Социально-психологические механизмы в регуляции поведения.
- Тема 6. Ментальность как тип культуры.
- Тема 7. Психология формирования идентичности.
- Тема 8. Понятие психологического воздействия.
- Тема 9. Формальные признаки различных вариантов психологического воздействия.
- Тема 10. Кросскультурные коммуникации.
- Тема 11. Субкультура и молодежные объединения.
- Тема 12. Социально-психологические механизмы возрастной субкультуры.

5. Формы промежуточного контроля

Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития»**

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций направленных на применение методов и технологий коррекции, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках оказания психологической помощи различным категориям клиентов, по вопросам личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы и технологии коррекции деформаций личностного развития» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПК-5.1. Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности	ИПК-5.1.1. Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	<i>Знать</i> основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.1.2. Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	<i>Уметь</i> разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
	ИПК-5.1.3. Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности	<i>Владеть</i> методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности	
ПК-5.2. Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справиться с большинством житейских проблем	ИПК-5.2.1. Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справиться с проблемами.	<i>Знать</i> теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справиться с проблемами.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справиться с большинством житейских проблем.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справиться с большинством житейских проблем.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки	<i>Владеть</i> принципами разработки программ	

	программ направленных на развитие личностных качеств человека.	направленных на развитие личностных качеств человека.	
--	--	---	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Личность: феноменология, структура и динамика. Причины и условия деформации личностного развития

Тема 2. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции при деформациях личностного развития

Тема 3. Основные принципы психологической коррекции деформации личностного развития

Тема 4. Основные методы психолого-педагогической коррекции.

Тема 5. Требования к готовности психолога к психокоррекционному воздействию личностных деформаций

5. Формы промежуточного контроля

Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Арт-терапия в контексте психологии развития»

1. Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций направленных на применение арт-терапевтических методов и технологий, для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в рамках оказания психологической помощи различным категориям клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Арт-терапия в контексте психологии развития» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития.

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПК-3.1. Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК-3.1.1. Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Знает</i> принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.2. Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	<i>Умеет</i> выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.
	ИПК-3.1.3. Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<i>Владеет</i> техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	
ПК 3.2. Способность и готовность осуществлять качественную рефлексию профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	ИПК-3.2.1. Знать технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	<i>Знает</i> технологии и критерии осуществления качественной рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.	Тестирование Устный опрос Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2.2. Уметь анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Умеет</i> анализировать профессиональную деятельность психолога-консультанта и психотерапевта	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

	ИПК-3.2.3. Владеть способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	<i>Владеть</i> способами рефлексии профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта	
--	--	--	--

4. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Введение в теорию арт-терапии. История развития арт-терапии за рубежом и в России

Тема 2. Арт-терапевтический процесс и его описание. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии

Тема 3. Индивидуальная и групповая арт-терапия

Тема 4. Изотерапия Музыкальная терапия.

Тема 5. Танцевальная терапия. Куклотерапия. Песочная терапия.

5. Формы промежуточного контроля *Зачет*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проективные методики в диагностике и коррекции личностного развития»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Проективные методики в диагностике и коррекции личностного развития» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы направления подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	<i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов	Подготовка мультимедийных презентаций
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	<i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта, разрабатывать и реализовывать проекты, представлять результаты проектной деятельности.	Тестирование
	ИУК-2.3. Владеет алгоритмами разработки проектов.	<i>Владеть</i> алгоритмами разработки проектов.	
ПК-5.1. Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.	ИПК-5.1.1. Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	<i>Знать</i> основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-5.1.2. Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации.	<i>Уметь</i> разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации..	Подготовка мультимедийных презентаций

	ИПК-5.1.3. Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	<i>Владеть</i> методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	Тестирование
ПК-5.2. Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	ИПК-5.2.1. Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами	<i>Знать</i> теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-5.2.2. Умеет разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем.	Подготовка мультимедийных презентаций
	ИПК-5.2.3. Владеет принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	<i>Владеть</i> принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека.	Тестирование

3. Краткая характеристика дисциплины

Тема 1. Общее представление о проективных методиках

Тема 2. Тест Роршаха

Тема 3. Проективное использование цвета

Тема 4. Проективные методики интерпретации

Тема 5. Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты)

Тема 6. Проективные техники конструирования и дополнения

4. Формы промежуточного контроля

Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика работы с научной информацией»

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Методика работы с научной информацией» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа Психология развития

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 3 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	<i>Уметь</i> осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	<i>Владеть</i> принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	Устный опрос тестирование
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	<i>Знать</i> методы сбора данных в психологии и математической статистики.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.2.2. Умеет	<i>Уметь</i> обрабатывать данные	Учебно-

	обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	<i>Владеть</i> методами и средствами математической статистики и анализа данных	Устный опрос тестирование

3. Краткая характеристика дисциплины

Основные блоки, разделы, темы:

Тема 1. Понятие, сущность, виды научной информации.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии.

Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования.

Тема 4. Формы и методы научного познания.

Тема 5. Замысел, структура, этапы и логика проведения психологического исследования.

Тема 6. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда.

Тема 7. Информационное обеспечение научной работы

Тема 8. Исследовательская культура психолога

4. Форма(ы) промежуточной аттестации:

зачет