

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

« 20 » октября 20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных
отношений в процессе реализации программы воспитания в образовательной
организации»**

72 часа

Руководитель программы: к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической
психологии

(Беганцова И.С.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы –повышение научно-методического уровня педагогического состава образовательного учреждения в работе с различными категориями детей и семей в ходе разработки и реализации программы воспитания в образовательной организации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

советники по воспитанию, классные руководители, школьные психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы общеобразовательных организаций.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 72 часа.

2.2. Срок обучения 4 недели)

2.3. Общая трудоемкость 2 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3.2. знать:

формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

3.3. уметь:

выбирать формы, методы и средства взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся;

– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

3.4. владеть:

умениями выбирать формы, методы и средства взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей, необходимых для решения задач социализации, социального и гражданского становления обучающихся.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

- Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в процессе реализации программ воспитания в образовательной организации;
- Психолого-педагогические аспекты организации успешной командной работы специалистов по решению проблем воспитания;
- Психолого-педагогические основы работы педагога с различными категориями детей и семей;
- Проектирование и реализация программ многоуровневой профилактической работы с различными категориями детей и семей;
- Проектирование и реализация программ психолого-педагогической помощи различным категориям детей и их семьям;
- Система психолого-педагогической поддержки и развития различных категорий детей;
- Управление индивидуальными траекториями развития для различных категорий учащихся;
- Психолого-педагогические методы и технологии работы с различными категориями детей и семей.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы воспитания в образовательной организации»

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих материалов :

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт:
 - А) 1 сентября 2011 года
 - Б) 1 января 2012 года
 - В) 1 сентября 2012 года
2. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ:
 - А) «Наша новая школа»
 - Б) «Современная школа»
 - В) «Новая школа России»
3. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования ?
 - А) проектный
 - Б)информационный
 - В)здоровьесберегающий
4. Что понимают под УУД
 - А) общеучебные умения, общие способы действия, универсальные умения
 - Б) общеучебные умения, общие способы действия, универсальные действия

- В) общеучебные умения, общие способы действия, комплексные знания
5. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?
- А) программой образовательного учреждения при согласии с родителями обучающихся
- Б) решением педагогического совета
- В) уставом образовательного учреждения
6. Где отражается содержание внеурочной деятельности?
- А) в Основной образовательной программе образовательного учреждения
- Б) в ФГОС НОО
- В) в Уставе образовательного учреждения
7. Какова основная задача педагога-психолога в школе
- А) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии
- Б) проводить исследования
- В) помогать учителям в решении проблем
8. Основная функция педагога-психолога – это _____ обеспечение образовательного процесса
9. Основная цель воспитания заключается в:
- А) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка
- Б) в воздействии на характер
- В) в физическом развитии ребенка
10. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?
- А) учёт возрастных особенностей
- Б) гендерный подход
- В) принцип научности
11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
- А) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
- Б) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- В) ребенок является инвалидом;
12. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?
- А) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Б) в Программе воспитания и социализации обучающихся
- В) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
13. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?
- А) программу воспитания, социализации и развития
- Б) модель организации воспитательного процесса
- В) программу развития детского самоуправления
14. Воспитание – это..
- А) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе
- Б) результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений

В) развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме

**6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Руководитель программы повышения квалификации:

Беганцова И.С. к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Разработчики программы повышения квалификации:

Беганцова И.С. к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Беганцова И.С. к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Преподаватели программы повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы воспитания в образовательной организации»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в процессе реализации программ воспитания в образовательной организации Психолого-педагогические аспекты организации успешной командной работы специалистов по решению проблем воспитания	Акутина С.П.	Д.п.н., профессор	Кафедра социальной работы, сервиса и туризма	
2	Психолого-педагогические основы работы педагога с различными категориями детей и семей Проектирование и реализация программ многоуровневой профилактической работы с различными категориями детей и семей Проектирование и реализация программ психолого-педагогической помощи различным	Калинина Т.В.	к.пс.н, доцент	кафедра общей и практической психологии	

	категориям детей и их семьям				
3	Система психолого-педагогической поддержки и развития различных категорий детей Управление индивидуальными траекториями развития для различных категорий учащихся Психолого-педагогические методы и технологии работы с различными категориями детей и семей	Беганцова И.С.	К.пс.н., доцент	кафедра общей и практической психологии	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы воспитания в образовательной организации»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен	Всего	Всего	В том числе				
						В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен
						Аудитор ных Лекции	Семинар ы, практичес кие			
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в процессе реализации программ воспитания в образовательной организации				4		2		2	
2.	Психолого-педагогические аспекты организации успешной командной работы специалистов по решению проблем воспитания				8		2		6	
3.	Психолого-педагогические основы работы педагога с				12		6		6	

	различными категориями детей и семей									
4.	Проектирование и реализация программ многоуровневой профилактической работы с различными категориями детей и семей				8		4		4	
5.	Проектирование и реализация				12		2	4	6	
6.	программ психолого-педагогической помощи различным категориям детей и их семьям				12			6	6	
7	Система психолого-педагогической поддержки и развития различных категорий детей				8		4	2	2	
8	Управление индивидуальными траекториями развития для различных категорий учащихся				4			4		
	Итоговая аттестация				4				4	Тестирование
				2	72		14	22	36	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т	т	т																																																

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы воспитания в образовательной организации»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает различные аспекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в процессе реализации программ воспитания в образовательной организации, психолого-педагогические аспекты организации успешной командной работы специалистов по решению проблем воспитания. психолого-педагогические основы работы педагога с различными категориями детей и семей.

Существенное внимание отведено проектированию и реализации программ многоуровневой профилактической работы с различными категориями детей и семей, проектированию и реализации программ психолого-педагогической помощи различным категориям детей и их семьям, характеристике системы психолого-педагогической поддержки и развития различных категорий детей, управлению индивидуальными траекториями развития для различных категорий учащихся

Программа предназначена для советников по воспитанию, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов общеобразовательных организаций. .

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: повышение научно-методического уровня педагогического состава образовательного учреждения в работе с различными категориями детей и семей в ходе разработки и реализации программы воспитания в образовательной организации

2. СОДЕРЖАНИЕ

. Учебная программа по модулю

№ п/ п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.

1	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в процессе реализации программ воспитания в образовательной организации	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в процессе реализации программ воспитания в образовательной организации включает в себя: • систематическое отслеживание динамики психологического развития обучающегося в процессе школьного обучения; • формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; • содействие в успешной адаптации обучающихся на сложных возрастных этапах развития; • создание благоприятного психологического климата для развития талантливых и одаренных обучающихся; • построение системы коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении, социальной и педагогической запущенностью; • оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки обучающимся и их родителям в преодолении стрессовой ситуации экзамена, снижение напряженности, учебной тревожности; • создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении; • построить индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС; создать психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС
---	---	---

		2 часа
2	Психолого-педагогические аспекты организации успешной командной работы специалистов по решению проблем воспитания	Психолого-педагогические аспекты организации успешной командной работы специалистов по решению проблем воспитания включают в себя: • Формирование корпоративного духа. Члены команды ожидают один от другого много чего и предъявляют друг к другу большие требования, чтобы способствовал формированию атмосферы сотрудничества и повышению морального духа работников. Командные нормы способствуют значительному повышению эффективности работы и степени удовлетворенности людей своей работой. • Создание условий для управленческого персонала мыслить стратегически. Благодаря рабочим командам педагоги могут направить свою энергию, знание и опыт на решение более масштабных заданий, например составление долгосрочных планов работы с учащимися Формирование модели эффективной команды (направить группу на достижение общей цели и реализации задач; отработать правила совместной коллективной работы с учетом интересов каждого участника; развить способности нахождения эффективных оригинальных решений и способов поведения в различных ситуациях; повысить осознание рациональности распределения командных ролей и обязанностей). 2 часа
3	Проектирование и реализация программ многоуровневой профилактической работы с различными категориями детей и семей	Психопрофилактика - это система работы, обеспечивающая предотвращение возможного неблагополучия в психическом развитии ребенка, в развитии его личности, а также предполагающая своевременное создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, сохраняющих и укрепляющих психологическое здоровье детей на всех этапах

		дошкольного и школьного детства. Содержание психопрофилактической работы: Разработка и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа. • Выявление таких психологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии. • Контроль за соблюдением психологических условий обучения и воспитания. Необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе. • Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень. • Работа по подготовке детей, подростков и старших школьников к постепенному осознанию тех сфер жизни, деятельности, профессий, которые им интересны и в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания. • Забота о создании комфортного психологического климата в образовательном учреждении. • Создание человеческих отношений между родителями и педагогами. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. 4 часа
4	Проектирование и реализация программ психолого-педагогической помощи различным категориям детей и их семьям	Объекты реализации программ психолого-педагогической помощи различным категориям детей и их семьям: Гиперактивные дети; Дети с личностными проблемами Дети в кризисной ситуации Дети с проблемами в семье Дети, стоящие, на учете (ВУУ, КДН, ПДН и др.).

		Принципы реализации программ: принцип законности, демократизма, психолого-педагогической поддержки, поддержки семьи, ведущей роли воспитательного воздействия группы, повышения роли общественных организаций, индивидуального подхода к исправлению поведения несовершеннолетних. 2 часа
5.	Управление индивидуальными траекториями развития для различных категорий учащихся.	Концепция модернизации российского образования актуализирует «задачу организации образовательного пространства», обеспечивающего «создание условий для самостоятельного выбора учащимися форм и видов деятельности». При описании организации образовательной практики основной школы в соответствии с вышеназванными задачами в современной психолого-педагогической литературе используются понятия «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут». Вместе с тем, выявляется целый ряд методологических, психолого-педагогических и дидактических проблем и противоречий. Структура индивидуального образовательного маршрута различных категорий учащихся включает следующие компоненты: • целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования); • содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); • технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); • диагностический (определение

	системы диагностического сопровождения); • организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей). При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса: • структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды); • сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута); • регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности); • результативный (формулируются ожидаемые результаты). Понятие «образовательная программа». Структура программы . При построении индивидуального образовательного маршрута выделяют несколько этапов: 1. Первый этап. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Диагностика: • образовательных потребностей и мотивов; • предпочитаемых видов деятельности; • начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений; • особенностей нервной системы и
--	---

		стилей переработки информации и т.д. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций. включающих: 2. Второй этап. Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, и т.д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме). 3. Третий этап. Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы. своей успешности и т.д. 4 часа
	Лабораторные работы	—
	Практические занятия (семинары)	10 часов Психолого-педагогические основы работы педагога с различными категориями детей и семей Проектирование и реализация программ психолого-педагогической помощи различным категориям детей и их семьям Система психолого-педагогической поддержки и развития различных категорий детей Управление индивидуальными траекториями развития для различных категорий учащихся. Психолого-педагогические методы и технологии работы с различными категориями детей и семей.
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение итогового тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тестирование	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор а достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
----------------------	--	---	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы воспитания в образовательной организации» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы воспитания в образовательной организации» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / О. С. Задорина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/452548>
2. [Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 — Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и](#)

[ssuzov. \(urait.ru\)](http://ssuzov.urait.ru)

3. «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. –

5. 159 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>

Дополнительная

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-педагогические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. <https://urait.ru/bcode/454223>

2. Москвина, Н.Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронное издание] / Н.Б. Москвина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. <https://urait.ru/bcode/456517>.

3. Щуркова, Н.Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. <https://urait.ru/bcode/457209>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. URL: <https://urait.ru/bcode/453382>

4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н.Е. Щуркова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. <https://urait.ru/bcode/453380>

5. Семь шагов к медиации: методическое руководство для педагогов образовательных организаций по созданию школьных служб примирения [Электронный ресурс] / авт.-сост. Т.В. Ворончихина, Т.В. Малова, М.В. Царенок и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 20 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526553>

Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Интернет-ресурсы

1. [http: // www.school.edu.ru/ default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.
2. [http: // edu.ru](http://edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.
3. [http: // pedsovet.org](http://pedsovet.org) – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.
4. [http: // catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.
5. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.
7. [http:// window.edu.ru /](http://window.edu.ru/) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в процессе реализации программ воспитания в образовательной организации	Компьютер, проектор
2.	Психолого-педагогические аспекты организации успешной командной работы специалистов по решению проблем воспитания	Компьютер, проектор
3.	Психолого-педагогические основы работы педагога с различными категориями детей и семей	Компьютер, проектор
4.	Проектирование и реализация программ многоуровневой профилактической работы с различными категориями детей и	Компьютер, проектор

	семей	
5.	Проектирование и реализация	Компьютер, проектор
6.	программ психолого-педагогической помощи различным категориям детей и их семьям	Компьютер, проектор
7	Система психолого-педагогической поддержки и развития различных категорий детей	Компьютер, проектор
8	Управление индивидуальными траекториями развития для различных категорий учащихся	Компьютер, проектор