

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

« 20 » октября 20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от « 19 » октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**« Профессиональная компетентность учителя предметов гуманитарного цикла
в условиях реализации ФГОС ООО и СОО »**

72 часа

Руководитель программы: к.п.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и
права

(Воробьева О.В.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области школьного гуманитарного образования в условиях реализации обновленных ФГОС ОО.

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

учителя гуманитарных дисциплин общеобразовательных учреждений.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 72 часа

2.2. Срок обучения 4 недели

2.3. Общая трудоемкость 2 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

- требования конкретных ФГОС (основного общего образования) в области гуманитарного образования
- примерные образовательные программы и учебники по дисциплинам гуманитарного цикла ;
- учебную документацию: учебные программы по дисциплинам гуманитарного цикла, рабочие учебные программы по дисциплинам гуманитарного цикла , требования к предметным, метапредметным и личностным результатам изучения дисциплин гуманитарного цикла;
- перечень универсальных учебных действий школьных дисциплин гуманитарного цикла основной и средней школы.

3.3. уметь:

- конструировать содержание программ для разных классов;
- составлять план-конспект урока с учетом требований к проектированию урока ФГОС ОО
- планировать и реализовывать процесс обучения с учётом возможностей для организации проектной, исследовательской и других видов учебно-познавательной деятельности учащихся;
- осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов по дисциплинам гуманитарного цикла , необходимых для решения образовательных задач;
- выбирать и эффективно использовать цифровые инструменты, средства визуализации для создания учебного контента, организации совместной работы учащихся в условиях деятельностного обучения дисциплинам гуманитарного цикла

3.4. владеть:

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

– современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

Модуль 1 « Психолого-педагогический»

- Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
 - Профессиональный стандарт педагога
 - Национальная система учительского роста
- Психологические аспекты работы с разными категориями обучающихся в деятельности педагога

Модуль 2 «Предметно-методический»

- Концепции преподавания предметных областей дисциплин гуманитарного цикла: приоритетные направления, механизмы реализации
 - Развитие универсальных учебных действий средствами дисциплин гуманитарного цикла
- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении дисциплин гуманитарного цикла
 - Современные подходы к оцениванию образовательных результатов
 - Инновационные технологии обучения дисциплин гуманитарного цикла
 - Избранные вопросы в обучении дисциплин гуманитарного цикла

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Профессиональная компетентность учителя предметов гуманитарного цикла
в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»**

Реализация программы предусматривает проведение итоговой аттестации в форме разработки проекта технологической карты урока по обновленным ФГОС общего образования

Разработка технологической карты осуществляется с использованием следующих рекомендаций к структуре, видам деятельности на уроке.

Разработка проекта технологической карты урока

Предмет:
Тема урока:
Тип урока:
Прогнозируемые результаты:
личностные:
метапредметные:
предметные:
Дидактические средства:
Оборудование:

ХОД УРОКА:

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>

Материалы для разработки проекта урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

		обсуждение составленных моделей.	связи и отношения.		
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Опорная таблица для конструирования урока

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
Организационный этап	
Приветствие, проверка подготовленности,	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих,

организация внимания	стихотворный настрой и др.
Проверка выполнения домашнего задания	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы
Подготовка учащихся к работе на основном этапе	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом.
Этап усвоения новых знаний и способов действий	
• Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. • Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору. • Работа с определением. • Использование обыденных аналогий. • Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения.	
Первичная проверка понимания изученного	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу.
Этап закрепления новых знаний и способов действий	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания.	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий.
Применение знаний и способов действий	

Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия.
Обобщение и систематизация	
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей.	Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем».
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям).
Коррекция знаний и способов действий	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.	• Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений. • Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками.
Информация о домашнем задании	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Три уровня домашнего задания: • Стандартный минимум • Повышенный • Творческий
Подведение итогов занятия	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися.
Рефлексия	
Инициировать рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты.

Формирование УУД на уроке

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
--------------------	------------------------	--------------------------------

Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки
-------	------------------------	---------------------	----------------------------------

		оценки	
	Итоговая аттестация	Разработка технологической карты урока	Технологическая карта урока

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Воробьева О.В. к п. н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

Разработчики программы повышения квалификации:

Воробьева О.В. к п. н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

Никифорова О.В. к.фил. н., доцент, доцент кафедры русского языка и литературы

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Воробьева О.В. к п. н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

Никифорова О.В. к.фил. н., доцент, доцент кафедры русского языка и литературы

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

«Профессиональная компетентность учителя предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности Профессиональный стандарт	Марина А.В.	к.п.н, доцент	Отделение дополнительного образования и профессионал	

	педагога Национальна я система учительского роста			ьного обучения	
2.	Психологиче ские аспекты работы с разными категориями обучающихся в деятельности педагога	Беганцова И.С.	К.п.с.н., доцент	Кафедра общей и практической психологии	
3.	Концепции преподавания предметных областей дисциплин гуманитарного цикла: приоритетные направления, механизмы реализации Развитие универсальных учебных действий средствами дисциплин гуманитарного цикла Организация исследовательско й и проектной деятельности учащихся при изучении дисциплин гуманитарного цикла Современны е подходы к оцениванию образовательных результатов Инновацион ные технологии обучения дисциплин гуманитарного цикла	Воробьева О.В. Андреева И.В. .	к.п.н, доцент к.п.н, доцент	кафедра биологии, истории, обще ствознания и права кафедра русского языка и литературы	
	Избранные	Панов А.Р.	Д. и.н.,	кафедра	

	вопросы в обучении дисциплин гуманитарного цикла	Пяткин С.Н. .	профессор д.и.н., профессор	истории, обществознан ия и права кафедра биологии, русского языка и литературы	
--	--	------------------	---------------------------------------	---	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Профессиональная компетентность учителя предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен	Всего	Всего	В том числе				
						В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет , экзамен
						Аудитор ных Лекции	Семинар ы, практичес кие			
	Модуль 1 « Психолого-педагогический»				30	16	8	8	14	
2.1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности				9	4	2	2	5	
2.2.	Профессиональный стандарт педагога				6	4	2	2	2	
2.3	Национальная система учительского роста				6	4	2	2	2	
2.4	Психологические аспекты работы с разными категориями обучающихся в деятельности педагога				9	4	2	2	5	

	Модуль 2 «Предметно-методический»				36		12	12	12	
2.1	Концепции преподавания предметных областей дисциплин гуманитарного цикла: приоритетные направления, механизмы реализации				6	4	2	2	2	
2.2	Развитие универсальных учебных действий средствами дисциплин гуманитарного цикла				6	4	2	2	2	
2.3	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении дисциплин гуманитарного цикла				6	4	2	2	2	
2.4	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов				6	4	2	2	2	
2.5	Инновационные технологии обучения дисциплин гуманитарного цикла				6	4	2	2	2	
2.6	Избранные вопросы в обучении дисциплин гуманитарного цикла				6	4	2	2	2	
	Итоговая аттестация				6				6	Разработка технологической карты урока
				2	72		20	20	32	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т	т	т																																																

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

**«Профессиональная компетентность учителя предметов гуманитарного цикла
в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»**

1. АННОТАЦИЯ

Программа представлена двумя модулями - психолого-педагогическим и предметно-методическим.

Психолого-педагогический модуль предполагает рассмотрение нормативно-правовых основ процесса обучения дисциплин гуманитарного цикла в условиях реализации обновленных ФГОС ОО, профессионального стандарта педагога, национальной системы учительского роста, психологических аспектов работы с разными категориями обучающихся в деятельности педагога

Второй модуль - «Предметно-методический» знакомит слушателей с Концепцией преподавания предметных областей дисциплин гуманитарного цикла: приоритетными направлениями, механизмами реализации. Существенное внимание уделено развитию универсальных учебных действий средствами дисциплин гуманитарного цикла, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении дисциплин гуманитарного цикла, современным подходам к оцениванию образовательных результатов, применению в учебном процессе инновационных технологий обучения дисциплинам гуманитарного цикла, избранным вопросам в обучении дисциплинам гуманитарного цикла.

Программа предназначена для учителей гуманитарного цикла общеобразовательных учреждений.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является разработка технологической карты урока.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области школьного гуманитарного образования в условиях реализации обновленных ФГОС ОО.

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Нормативно-правовые основы	Основные положения базовых документов, лежащих в основе

	образовательной деятельности	реализуемых сегодня реформ образования: • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС начального общего образования • ФГОС основного общего образования • ФГОС среднего (полного) общего образования 2 часа
2	Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования	Характеристика профессионального стандарта педагога, основные трудовые функции, характеристика знаний, умений, которыми должен обладать педагог при реализации каждой трудовой функции 2 часа
3	Национальная система учительского роста	Основные положения национальной системы учительского роста. Проект процедуры аттестации школьного учителя на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) 2 часа
4	Психологические аспекты работы с разными категориями обучающихся в деятельности педагога	Категории обучающихся, с которыми должен работать учитель – сильные, слабые, дети разных групп с ОВЗ, их психолого-педагогическая характеристика, особенности работы с разными категориями обучающихся. 2 часа
5	Концепции преподавания предметных областей дисциплин гуманитарного цикла: приоритетные направления, механизмы реализации	Структура и основное содержания Концепций преподавания предметных областей дисциплин естественнонаучного цикла. Стратегические документы, лежащие в основе Концепции. Цели, задачи и значения гуманитарного образования. Анализ приоритетных направлений реализации Концепции. 2 часа

6	Развитие универсальных учебных действий средствами дисциплин гуманитарного цикла	Универсальные учебные действия (УУД), классификация УУД, формирование и развитие УУД средствами дисциплин гуманитарного цикла 2 часа
7	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении дисциплин гуманитарного цикла	Особенности исследовательской и проектной деятельности. Виды и формы исследовательской и проектной деятельности. Отличия проектной деятельности от исследовательской Исследовательская деятельность школьников как педагогическая технология Интеграция учебной и проектной деятельности школьников как актуальная проблема современной классно-урочной системы. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках дисциплин гуманитарного цикла. Внеурочная проектная и исследовательская деятельность по дисциплинам гуманитарного цикла 2 часа
8	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов	Образовательные результаты изучения учебного предмета. Группы образовательных результатов: предметные, метапредметные, личностные. Современные подходы формирования образовательных результатов разных групп. Критерии оценивания образовательных результатов 2 часа
9	Инновационные технологии обучения дисциплин гуманитарного цикла	Инновационные технологии обучения. Классификация технологий. Характеристика отдельных инновационных технологий. Использование инновационных технологий при обучении дисциплин гуманитарного цикла в основной и средней школе. 2 часа
10	Избранные вопросы в обучении дисциплин гуманитарного цикла	Избранные вопросы в обучении дисциплин гуманитарного цикла 2 часа
	Лабораторные работы	—

	Практические занятия (семинары)	20 часов Нормативно-правовые основы образовательной деятельности Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования Национальная система учительского роста Психологические аспекты работы с разными категориями обучающихся в деятельности педагога Концепции преподавания предметных областей дисциплин гуманитарного цикла: приоритетные направления, механизмы реализации Развитие универсальных учебных действий средствами предмета Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении дисциплин гуманитарного цикла Современные подходы к оцениванию образовательных результатов. Инновационные технологии обучения дисциплинам гуманитарного цикла Избранные вопросы в обучении дисциплинам гуманитарного цикла
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение итогового тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Разработка технологической карты урока	Соответствие структуре Наличие составных частей операций Наличие планирования разных видов деятельности Соответствие структуры требованиям ФГОС Грамотное речевое

			оформление
--	--	--	------------

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, максимально полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, структура соответствует требованиям ФГОС, реализующей цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Карта отличается грамотным речевым оформлением.

«Хорошо» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, но недостаточно полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, экспериментальная составляющая нуждается в доработке; в целом структура карты соответствует требованиям ФГОС, реализующим цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, имеются отдельные недочеты, в том числе в речевом оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если в оформлении технологической карты бакалавр допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность изложения материала, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования урока.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор а достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
----------------------	--	---	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Профессиональная компетентность учителя предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Профессиональная компетентность учителя предметов гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

История

1. Для предметных комиссий субъектов РФ // <https://fipi.ru/>.
2. Кодификатор требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ 2023 г. // <https://fipi.ru/>.

3. Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – М.: КАРО, 2018. – 144с./ISBN 978-5-9925-0900-7// <http://e.lanbook.com>

4. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2018 - 384 с.: ил.; 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=372998>

5. Сафонов А. А. Современная история: учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509306>

6. Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491365>.

7. Спецификации КИМ ЕГЭ 2023 г. // <https://fipi.ru/>.

8. Шоган В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496305>

Дополнительная литература

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507969>.

2. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник : практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.] ; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496973>

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2017. - 392 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

4. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306>.

5. Ушева, Т.Ф. Формирование метапредметных умений учащихся. Учебно-методическое пособие/Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Еа ЛИ МГЛУ, 2019. – 92с./ISBN 978-5-88267-349-8// <http://e.lanbook.com>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

6. Русский язык и литература

Основная

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12782-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473304>

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453490>

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.

5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06329-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490319> (дата обращения: 07.07.2022).

6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07285-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490927> (дата обращения: 07.07.2022).

Дополнительная

Словари и справочники

1. Б.Букчина, И.Сазонова, Л.Чельцова Орфографический словарь русского языка. – М.: Аст-Пресс, 2008.

2. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 2006.

3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2007.

4. Зализняк А. Грамматический словарь русского языка. – М.: Аст-Пресс, 2008.

5. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы. – М., 2005.

6. Лекант П.А., Леднева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2006.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2007.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1999.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2000.
10. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: Аст-Пресс, 2008.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2007.
12. Балуж Т.В. Русский язык в таблицах. Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену. – М.: ТетраСистемс, 2010. – 240с.
13. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Тренинг по пунктуации. – М.: Дрофа, 2010. –128 с.
14. Брагина М.А., Синякин В.П. Русский язык. – М.: РУДН, 2009. – 352 с.
15. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. – М.Авт.академия, КМК, 2008. – 360 с.
16. Голуб И.Б. Русский язык. Весь курс для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
17. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский Лицей, 2009. – 304 с.
18. Иванченко Н.И. Сочинение шаг за шагом. Теория и практика написания. – М.: Либроком, 2009. – 368 с.
19. Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
20. Курочкина А.Л., Леднева В.В., Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русская орфография и пунктуация. – М.: Дрофа, 2008. – 368 с.
21. Кучеренко О.Г., Кондратьева И.А. Тренинг грамотности, или русская орфография и пунктуация в таблицах и упражнениях. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 320 с.
22. Мормыш Л.С. Русский язык. Индивидуальный комплект тренировочных материалов для подготовки к централизованному тестированию. – М.: ТетраСистемс, 2010.
23. Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2008. – 784 с.
24. Чешко Л.А. Русский язык для абитуриентов. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 480 с.

Обществознание

Основная

- 1.Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489276> (дата обращения:18.06.2022).
- 2.Для предметных комиссий субъектов РФ// <https://fipi.ru/>.
- 3.Кодификатор требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ 2023 г. // <https://fipi.ru/>.
- 4.Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – М.: КАРО, 2018. – 144с./ISBN 978-5-9925-0900-7//<http://e.lanbook.com>
- 5.Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для

академического бакалавриата/под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузиной.- М.: Издательство Юрайт, 2018. – 474с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-413647?share_image_id=#page/1

6.Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488808>

7.Рутковская, Е. Л. Обществознание. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности: учебное пособие / Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова. - Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 171 с. - ISBN 978-5-907339-64-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855628> (дата обращения: 18.06.2022).

8.Спецификации КИМ ЕГЭ 2023 г. // <https://fipi.ru/>.

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492813>

2.ЕГЭ и образование / Л. И. Ястребов - Москва : ФЛИНТА, 2021. - ISBN 978-5-9765-2260-21021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226021021> (дата обращения: 12.05.2022).

3. Павлов А.В., Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Павлов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516458.html>

4.Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2017. - 392 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.

3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. <http://catalog.iot.ru> – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

5. <http://www.uroki.ru> – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. <http://window.edu.ru> / – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Компьютер, проектор
2.	Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования	Компьютер, проектор
3.	Национальная система учительского роста	Компьютер, проектор
4	Психологические аспекты работы с разными категориями обучающихся в деятельности педагога	Компьютер, проектор
5	Концепции преподавания предметных областей дисциплин гуманитарного цикла: приоритетные направления, механизмы реализации	Компьютер, проектор
6	Развитие универсальных учебных действий средствами дисциплин гуманитарного цикла	Компьютер, проектор
7	Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся при изучении дисциплин гуманитарного цикла	Компьютер, проектор
8	Современные подходы к оцениванию образовательных результатов	Компьютер, проектор
9	Инновационные технологии обучения дисциплин гуманитарного цикла	Компьютер, проектор
10	Избранные вопросы в обучении дисциплин гуманитарного цикла	Компьютер, проектор