

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

20 г.

(протокол от «19» октября 2022 № 8)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Проектирование образовательной деятельности ДОО на основе ФГОС ДО»

72 часа

Руководитель программы: к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

(подпись)

(Клюева Е.В.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы – повышение научно-методического уровня педагогов дошкольных учреждений для реализации эффективных педагогических практик воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

воспитатели, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 72 часа.

2.2. Срок обучения 4 недели

2.3. Общая трудоемкость 2 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК -7. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

– формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках образовательной деятельности

3.3. уметь:

– выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

3.4. владеть:

владеть отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения задач образовательной деятельности .

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Стратегические направления развития российского образования. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
- Современные педагогические технологии в дошкольном образовании
- Обеспечение психологической безопасности образовательной среды
- Психолого-педагогическая помощь детям и родителям в решении возрастных задач и кризисов дошкольного детства
- Требования к структуре и содержанию образовательной программы ДОО
- Сущность и специфика образовательных областей в контексте ФГОС ДО
- Проектирование рабочих программ и образовательного процесса с учётом ФГОС.
- Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста
- Психолого-педагогическое обеспечение работы с трудными дошкольниками в условиях ДОО

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

- Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях
- Новые подходы к организации взаимодействия с родителями воспитанников
- Мониторинг качества дошкольного образования
- Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.
- Педагогическое проектирование как технология развивающей образовательной практики
- Интегративный подход в формировании целостного восприятия мира личностью дошкольника.
- Развитие ребенка дошкольного возраста в процессе освоения речевой деятельности и родного языка в соответствии с ФГОС ДОО.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектирование образовательной деятельности ДОО на основе ФГОС ДО»

Программа предусматривает в качестве итоговой аттестации разработку проекта

Рекомендации по выполнению проекта

Работа над индивидуальными и групповыми проектами включает в себя следующие основные этапы:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Актуальность Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии Качество оформления проекта	Публичная презентация проекта

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Клюева Е.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Разработчики программы повышения квалификации:

Клюева Е.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Клюева Е.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2
Преподаватели программы повышения квалификации

«Проектирование образовательной деятельности ДОО на основе ФГОС ДО»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Стратегические направления развития российского образования. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Современные педагогические технологии в дошкольном образовании Обеспечение психологической безопасности образовательной среды Психолого-педагогическая помощь детям и родителям в решении	Клюева Е.В.	к.п.н, доцент	кафедра дошкольного и начального образования	

	возрастных задач и кризисов дошкольного детства				
2.	Требования к структуре и содержанию образовательной программы ДОО Сущность и специфика образовательных областей в контексте ФГОС ДО Проектирование рабочих программ и образовательного процесса с учётом ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста Психолого-педагогическое обеспечение работы с трудными дошкольниками в условиях ДОО Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях Новые подходы к организации взаимодействия с родителями воспитанников Мониторинг качества дошкольного образования	Полосина Т.П.		кафедра дошкольного и начального образования	
	Информационно-коммуникационн	Фомина Н.И.	к.п.н, доцент	кафедра дошкольного	

<p>ые технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Педагогическое проектирование как технология развивающей образовательной практики Интегративный подход в формировании целостного восприятия мира личностью дошкольника. Развитие ребенка дошкольного возраста в процессе освоения речевой деятельности и родного языка в соответствии с ФГОС ДОО.</p>			и начального образования	
--	--	--	--------------------------	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиалнаименование программы повышения квалификации

«Проектирование образовательной деятельности ДОО на основе ФГОС ДО»

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен		Всего	Всего	В том числе			
				В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен		
				Аудитор ных Лекции					Семинар ы, практичес кие	Самостоя тельная работа
1.	Стратегические направления развития российского образования. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования				4		2		2	
2.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании				6		2	2	2	
3.	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды				4		2	2		
4.	Психолого-педагогическая помощь детям и родителям в решении возрастных задач и кризисов дошкольного детства				4		2		2	

5.	Требования к структуре и содержанию образовательной программы ДОО				2		2			
6.	Сущность и специфика образовательных областей в контексте ФГОС ДО				4		2		2	
7.	Проектирование рабочих программ и образовательного процесса с учётом ФГОС.				4		2	2		
8.	Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста				4		2		2	
9.	Психолого-педагогическое обеспечение работы с трудными дошкольниками в условиях ДОО				4		2	2		
10.	Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях				4		2		2	
11.	Новые подходы к организации взаимодействия с родителями воспитанников				4		2	2		
12.	Мониторинг качества дошкольного образования				4		2	2		
13.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.				4		2	2		
14.	Педагогическое проектирование как технология развивающей образовательной практики				4		2	2		
15.	Интегративный подход в формировании целостного восприятия мира личностью дошкольника.				4		2		2	
16.	Развитие ребенка дошкольного возраста в процессе освоения речевой деятельности и родного языка в соответствии с ФГОС ДОО.				4		2	2		
	Итоговая аттестационная работа				8				8	<i>Разработка проекта</i>
	Итого:			2	72	40	32	18	22	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Проектирование образовательной деятельности ДОО на основе ФГОС ДО»**1. АННОТАЦИЯ**

Программа рассматривает стратегические направления развития российского образования., федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, современные педагогические технологии в дошкольном образовании

Особое внимание уделено обеспечению психологической безопасности образовательной среды, вопросам психолого-педагогической помощи детям и родителям в решении возрастных задач и кризисов дошкольного детства.

Подробно анализируются требования к структуре и содержанию образовательной программы ДОО, раскрываются сущность и специфика образовательных областей в контексте ФГОС ДО, проектирование рабочих программ и образовательного процесса с учётом ФГОС.

Предметом изучения являются вопросы психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста, работы с трудными дошкольниками в условиях ДОО, инклюзивному образованию,

В рамках программы рассмотрены новые подходы к организации взаимодействия с родителями воспитанников, мониторинг качества дошкольного образования, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, педагогическое проектирование как технология развивающей образовательной практики , интегративный подход в формировании целостного восприятия мира личностью дошкольника.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций .

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является защита проекта

Цель: повышение научно-методического уровня педагогов дошкольных учреждений для реализации эффективных педагогических практик воспитания и обучения детей дошкольного возраста

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем.

Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

1	Стратегические направления развития российского образования	Стратегические направления развития российского образования Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» 2 часа
2	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	Особенности федерального государственного образовательного дошкольного образования. Успехи в реализации федерального государственного образовательного стандартов дошкольного образования. Сложности и проблемы, связанные с реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 2 часа
3	Современные педагогически технологии обучения и воспитания учащихся в условиях реализации новых образовательных стандартов	Инновационные образовательные технологии, используемые при организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании. Особенности их применения для обучающихся с ОВЗ 2 часа
4	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	Понятие психологической безопасности образовательной среды. Структура психологически безопасности образовательной среды. Подходы к ее формированию. 2 часа
5	Психолого-педагогическая помощь детям и родителям в решении возрастных задач и кризисов дошкольного детства	Кризисы дошкольного детства. Их характеристика. Методы и приемы психолого-педагогической помощи детям и родителям в их решении и предупреждении. 2 часа
6	Требования к структуре и содержанию образовательной программы ДОО	Понятие «образовательная программа ДОО». Требования к структуре и содержанию образовательной программы ДОО. Алгоритм ее разработки 2 часа
7	Сущность и специфика образовательных областей в контексте ФГОС ДО	Определение «образовательная область в контексте ФГОС ДО». Сущность и специфика образовательных областей в контексте ФГОС ДО. 2 часа
8	Проектирование рабочих программ и образовательного процесса с учётом ФГОС.	Общие подходы к проектированию рабочих программ и образовательного процесса с учётом ФГОС. Алгоритм проектирования рабочих программ. 2 часа

9	Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста	Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста. 2 часа
10	Психолого-педагогическое обеспечение работы с трудными дошкольниками в условиях ДОО	Особенности работы с трудными дошкольниками в условиях ДОО. Психолого-педагогическое обеспечение работы с трудными дошкольниками в условиях ДОО 2 часа
11	Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях	Основные принципы, методы и формы реализации инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях. 2 часа
12	Новые подходы к организации взаимодействия с родителями воспитанников	Организация взаимодействия с родителями воспитанников. Новые подходы с точки зрения требований ФГОС. 2 часа
13	Мониторинг качества дошкольного образования	Понятие качества дошкольного образования. Мониторинг качества дошкольного образования. Виды мониторинга. Критерии мониторинга. 2 часа
14	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Классификация, особенности. Трудности в применении. 2 часа
15	Педагогическое проектирование как технология построения развивающейся образовательной практики	Педагогическое проектирование как технология построения развивающейся образовательной практики. 2 часа
16	Интегративный подход в формировании целостного восприятия мира личностью дошкольника.	Сущность интегративного подхода в формировании целостного восприятия мира личностью дошкольника. Формы и методы реализации интегративного подхода в формировании целостного восприятия мира личностью дошкольника. Проблемы и способы их решения. 2 часа
17	Развитие ребенка дошкольного возраста в процессе освоения речевой деятельности и родного языка в соответствии с ФГОС ДОО.	Требования ФГОС ДО к развитию ребенка дошкольного возраста в процессе освоения речевой деятельности и родного языка. Технологии развития ребенка дошкольного возраста в процессе освоения речевой деятельности и родного языка. Сложности и пути их решения. 2 часа

	Лабораторные работы	-
	Практические занятия (семинары)	18 часов Современные педагогически технологии обучения и воспитания учащихся в условиях реализации новых образовательных стандартов Обеспечение психологической безопасности образовательной среды Проектирование рабочих программ и образовательного процесса с учётом ФГОС. Психолого-педагогическое обеспечение работы с трудными дошкольниками в условиях ДОО Новые подходы к организации взаимодействия с родителями воспитанников Мониторинг качества дошкольного образования Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Педагогическое проектирование как технология построения развивающейся образовательной практики Развитие ребенка дошкольного возраста в процессе освоения речевой деятельности и родного языка в соответствии с ФГОС ДОО.
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Рекомендации по выполнению проекта

Работа над индивидуальными и групповыми проектами включает в себя следующие основные этапы:

6. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

7. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

8. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

9. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

10. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице

:

Таблица

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Актуальность Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии Качество оформления проекта	Публичная презентация проекта

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

компетенци и)				
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Проектирование образовательной деятельности ДОО на основе ФГОС ДО» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Проектирование образовательной деятельности ДОО на основе ФГОС ДО» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / Т. И. Бабаева, Л. С. Римащевская. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497097> .
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495505> .
3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497144> .
4. Методические рекомендации по разработке РПВ ДОО [Электронное издание] // ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – Москва, 2021. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/290/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf>
5. Примерная рабочая программа воспитания ДОО [Электронное издание] // ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – Москва, 2021. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/6c8/v6c1g2j414n006p9anvxedxcn41gnhtj/Примерная%20програма%20воспитания%20ДОО%20Институт%20воспитания.pdf>
6. Примерный календарный план к РПВ ДОО [Электронное издание] // ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – Москва, 2021. – Режим доступа: [https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/083/2100zjqgc2wx90s43tq9wjvqvtrspzqq/Примерный%20календарный%20план%20к%20РПВ%20ДОО%20\(ред.%20от%2025.01.2022\).pdf](https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/083/2100zjqgc2wx90s43tq9wjvqvtrspzqq/Примерный%20календарный%20план%20к%20РПВ%20ДОО%20(ред.%20от%2025.01.2022).pdf)
7. Рабочая тетрадь для разработки РПВ ДОО [Электронное издание] // ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – Москва, 2021. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/ff5/ff570b8022e737b874308f8cc3469656.pdf>
8. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/497274>
9. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / [Электронное издание] С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495691> .

Дополнительная

1. Воспитание в условиях неопределенности: материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием (Москва, ноябрь-декабрь 2018 г.) / Под

ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцевой. – Изд. 2-е, испр. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. – 156 с. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/b79/b79de0ea011c2b92e0582476bbcd7a0.pdf>

2. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И. В. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – 242 с. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/6eb/6ebcb3352c958a14f88feff9839142ff.pdf>

3. Воспитательный потенциал современной семьи и социально- педагогические механизмы его развития и реализации: Монография / Отв. ред. И.Ф. Дементьева, Т.С. Борисова. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2019. – 205 с. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/4f7/4f7af9ae19cc0e654d2e27137c81c446.pdf>

4. Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Сборник научных трудов. Том 2. – М.: ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», 2018. – 232 с. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/aa0/aa038931399b633100293fd29f2ef4f5.pdf>

5. Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Часть 2: Детский сад – территория успеха. // Сборник практических материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды (из опыта работы МБДОУ «Детский сад №53» ЗАТО Северск). – 2015. – 69 с. <http://center-edu.ssti.ru/document2/met2.pdf>

6. Реализация воспитательных задач дошкольного образования в цифровой образовательной среде: материалы всероссийской научно-практической конференции – [Электронное издание] – https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=xBt8N%2BJhzI3soUzJfdXGmkm2PAJ7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vQy84MjhUNGHZNVE2UmNyWUNDR3FzdTlsN2IPVkf5dzRvaVBM Rng2MkhmSIQ2bnNkcklycEJlZWlaQ1JwQjN5dStiM25DS0xDVIRKK1NjbmFPVXZ2SFE9P SIsInRpdGxlljoi0J%2FRgNC10LfQtdC90YLOsNGG0LjQuCDQuC%2B0L3RhNC10YDQtdC 90YbQuNC4IDIg0LDQstCz0YPRgdGC0LAuemlwIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNILCj1aWQl OiIwIiwidHMioJE2NTQwMjU4MTg2NjYsInl1Ijo1NzE4MzI3NTQzMTY1MzkyMTc0NyJ9

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.
3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.
4. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.detskiysad.ru> – Детский сад.ру
6. <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html> – Лаборатория дошкольного образования
7. <http://doshvoznast.ru> – Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
8. <http://www.dovosp.ru> – Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»)
9. <http://www.obruch.ru> – Обруч
10. <http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование»
11. <http://vospitatel.resobr.ru> – Справочник старшего воспитателя
12. <http://www.ahttp://sdo-journal.ru> – Современное дошкольное образование: теория и практика

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Стратегические направления развития российского образования. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	Компьютер, проектор
2.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	Компьютер, проектор
3.	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды	Компьютер, проектор
4.	Психолого-педагогическая помощь детям и родителям в решении возрастных задач и кризисов дошкольного детства	Компьютер, проектор
5.	Требования к структуре и содержанию образовательной программы ДОО	Компьютер, проектор
6.	Сущность и специфика образовательных областей в контексте ФГОС ДО	Компьютер, проектор

7.	Проектирование рабочих программ и образовательного процесса с учётом ФГОС.	Компьютер, проектор
8.	Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста	Компьютер, проектор
9.	Психолого-педагогическое обеспечение работы с трудными дошкольниками в условиях ДОО	Компьютер, проектор
10.	Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях	Компьютер, проектор
11.	Новые подходы к организации взаимодействия с родителями воспитанников	Компьютер, проектор
12.	Мониторинг качества дошкольного образования	Компьютер, проектор
13.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.	Компьютер, проектор
14.	Педагогическое проектирование как технология развивающей образовательной практики	Компьютер, проектор
15.	Интегративный подход в формировании целостного восприятия мира личностью дошкольника.	Компьютер, проектор
16.	Развитие ребенка дошкольного возраста в процессе освоения речевой деятельности и родного языка в соответствии с ФГОС ДОО.	Компьютер, проектор