

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация совместной деятельности классного руководителя и советника
директора школы по воспитанию по реализации программы воспитания в
образовательной организации»**

72 часа

Руководитель программы: д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и
профессиональной педагогики

(Щелина Т.Т.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование научно-методического уровня классного руководителя и советника директора по воспитанию по реализации программы воспитания в современной образовательной организации

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

классные руководители, советники по воспитанию, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы общеобразовательных организаций.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 72 часа.

2.2. Срок обучения 4 недели

2.3. Общая трудоемкость 2 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

3.3. уметь:

выбирать формы, методы и средства взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся;

– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

3.4. владеть:

умениями осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения задач социализации, социального и гражданского становления обучающихся.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

Модуль 1. Теоретические основы организации совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в условиях современного воспитательного процесса

- Современные тенденции воспитательного процесса в школе
- Нормативно-правовое сопровождение организации совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в условиях современного воспитательного процесса.
- Классный руководитель, как гарант успешности развития классного коллектива и обучающихся

Модуль 2. Эффективные практики в деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию по реализации программы воспитания в образовательной организации

- Классный руководитель и советник директора по воспитанию, как гаранты успешности развития классного коллектива и обучающихся в условиях современного воспитательного процесса.
- Воспитательная деятельность по сплочению классного коллектива в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации
- Работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с учителями-предметниками в реализации программы воспитания в образовательной организации
- Работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с родителями учащихся в реализации программы воспитания в образовательной организации
- Роль классного руководителя и наставника директора по воспитанию в организации ключевых общешкольных дел в реализации программы воспитания в образовательной организации
- Психолого-педагогические аспекты работы классного руководителя и наставника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации

Модуль 3. Инновационные модели и ИКТ-технологии в совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации

- Инновационные модели наставничества в практике обучения современного классного руководителя в реализации программы воспитания в образовательной организации
- Информационные технологии в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Организация совместной деятельности классного руководителя и советника
директора школы по воспитанию по реализации программы воспитания в
образовательной организации»**

Программа предусматривает в качестве итоговой аттестации разработку проекта программы воспитательной работы классного коллектива

Рекомендации по выполнению проекта

Работа над индивидуальными и групповыми проектами включает в себя следующие основные этапы:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы. Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Актуальность Объем и полнота разработок,	Публичная презентация проекта

		самостоятельность, законченность Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии Качество оформления проекта	
--	--	--	--

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Щелина Т.Т. д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Разработчики программы повышения квалификации:

Щелина Т.Т. д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Щелина Т.Т. д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

**«Организация совместной деятельности классного руководителя и советника
директора школы по воспитанию по реализации программы воспитания в
образовательной организации»**

	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя,отчество, о,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Современные тенденции воспитательного процесса в школе Нормативно- правовое сопровождение организации совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в условиях современного воспитательного процесса. Классный руководитель, как гарант успешности развития классного коллектива и обучающихся	Акутина С.П.	Д.п.н., профессор	Кафедра социальной работы, сервиса и туризма	
	Классный руководитель и советник директора по воспитанию, как гаранты успешности развития классного коллектива и	Митичева Т.И. к.п.н., доцент	К.п.н., доцент	Кафедра общей и профессиона льной педагогика	

бучающихся в условиях современного воспитательного процесса. Воспитательная деятельность по сплочению классного коллектива в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации Работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с учителями-предметниками в реализации программы воспитания в образовательной организации Работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с родителями учащихся в реализации программы воспитания в образовательной организации Роль классного руководителя и наставника директора по воспитанию в организации ключевых общешкольных				
--	--	--	--	--

	дел в реализации программы воспитания в образовательной организации Психолого-педагогические аспекты работы классного руководителя и наставника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации				
	Инновационные модели наставничества в практике обучения современного классного руководителя в реализации программы воспитания в образовательной организации Информационные технологии в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации	Калинина Т.В.	К.пс.н., доцент	Кафедра общей и профессиональной педагогики	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Организация совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию по реализации программы воспитания в образовательной организации»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов						
		зачет	экзамен		Всего	Всего	В том числе				
							В том числе			Самостоятельная работа	Контроль, зачет, экзамен
							Аудиторных	Лекции	Семинары, практические		
	Модуль 1. Теоретические основы организации совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в условиях современного воспитательного процесса				14		6		8		
1.1	Современные тенденции воспитательного процесса в школе				4		2		2		
1.2	Нормативно-правовое сопровождение организации совместной деятельности классного руководителя и				4		2		2		

	советника директора школы по воспитанию в условиях современного воспитательного процесса.									
1.3.	Классный руководитель, как гарант успешности развития классного коллектива и обучающихся				6		2		4	
	Модуль 2. Эффективные практики в деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию по реализации программы воспитания в образовательной организации				44		10	14	20	
2.1	Классный руководитель и советник директора по воспитанию, как гаранты успешности развития классного коллектива и обучающихся в условиях современного воспитательного процесса.				6		2		4	
2.2	Воспитательная деятельность по сплочению классного коллектива в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации				10		2	4	4	
2.3	Работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с учителями-предметниками в реализации программы воспитания в образовательной организации				6		2	2	2	
2.4	Работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с родителями учащихся в реализации программы воспитания в образовательной организации				10		2	4	4	
2.5	Роль классного руководителя и наставника директора по воспитанию в организации ключевых общешкольных дел в реализации программы воспитания в образовательной организации				6		2	2	2	
2.6	Психолого-педагогические аспекты работы классного руководителя и наставника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации				6			2	4	
	Модуль 3. Инновационные модели и ИКТ-технологии в совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации				10		2	4	4	

3.1	Инновационные модели наставничества в практике обучения современного классного руководителя в реализации программы воспитания в образовательной организации				4			2	2	
3.2	Информационные технологии в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации				4		2	2	2	
	Итоговая аттестация				4				4	Разработка проекта программы воспитания
				2	72	36	18	18	36	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т	т	т																																																

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Организация совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию по реализации программы воспитания в образовательной организации»**1. АННОТАЦИЯ**

Программа представлена 3 модулями : «Теоретические основы организации совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в условиях современного воспитательного процесса», «Эффективные практики в деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию по реализации программы воспитания в образовательной организации»,

«Инновационные модели и ИКТ-технологии в совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации».

В рамках первого модуля «Теоретические основы организации совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в условиях современного воспитательного процесса» рассмотрены современные тенденции воспитательного процесса в школе, нормативно-правовое сопровождение организации совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в условиях современного воспитательного процесса, классный руководитель как гарант успешности развития классного коллектива и обучающихся

В рамках модуля «Эффективные практики в деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию по реализации программы воспитания в образовательной организации» рассмотрены вопросы , связанные с характеристикой классного руководителя и советника директора по воспитанию как гарантов успешности развития классного коллектива и обучающихся в условиях современного воспитательного процесса, воспитательной деятельностью по сплочению классного коллектива в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации, работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с учителями-предметниками в реализации программы воспитания в образовательной организации, работой классного руководителя и советника директора по воспитанию с родителями учащихся в реализации программы воспитания в образовательной организации.

Рассмотрены роль классного руководителя и наставника директора по воспитанию в организации ключевых общешкольных дел в реализации программы воспитания в образовательной организации, психолого-педагогические аспекты работы классного руководителя и наставника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации

Модуль 3.»Инновационные модели и ИКТ-технологии в совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации» связан с рассмотрением инновационных моделей наставничества в практике обучения современного классного руководителя в реализации программы воспитания в образовательной организации, информационных технологий в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации

Программа предназначена для классных руководителей, советников по воспитанию, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов общеобразовательных организаций.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является защита проекта программы воспитательной работы классного коллектива

Цель совершенствование научно-методического уровня классного руководителя и советника директора по воспитанию по реализации программы воспитания в современной образовательной организации:

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
<i>Модуль 1. Теоретические основы организации совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в условиях современного воспитательного процесса</i>		
1	Современные тенденции воспитательного процесса в школе	Направленность воспитания на развитие субъектности воспитанника.. Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья воспитанника. Повышение роли воспитания как способа культурного самоопределения школьника в поликультурном обществе. Поиск форм «деятельного патриотизма», конструктивных форм патриотического воспитания. Патриотическое воспитание в современном учебном заведении Повышение роли системности воспитательного взаимодействия Активизация деятельности учебных заведений для целенаправленного формирования воспитательного процесса к взаимодействию со средой. Активизация использования информационных технологий как воспитательного ресурса.

2	Нормативно-правовое сопровождение организации совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в условиях современного воспитательного процесса.	Нормативно-правовое сопровождение организации совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию. Цели достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.. Международные документы, определяющие нормативные правовые основания деятельности в Российской Федерации: Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год; Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. № 1559; Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы». Нормативная правовая база: Конституция Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, 2020); Гражданский кодекс Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 212-ФЗ «О страховых взносах в
---	---	---

		Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации»; Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р); Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.); Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
3	Функции классного руководителя в организации совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в условиях современного воспитательного процесса.	Функции классного руководителя: Организационно-координирующие; Коммуникативные; Аналитико-прогностические; Контрольная функция.
Модуль 2. Эффективные практики в деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию по реализации программы воспитания в образовательной		
1	Классный руководитель и советник директора по воспитанию, как гаранты успешности развития классного коллектива и обучающихся	Цель деятельности классного руководителя: - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения

		неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; • формирование здорового образа жизни (здоровой жизнедеятельности); • организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; • защита прав и интересов обучающихся; • организация системной работы с обучающимися в классе; • гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; • формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; • организация социально значимой, творческой деятельности.
2	Воспитательная деятельность по сплочению классного коллектива в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации	Сплочение классного коллектива. Формирование классных коллективов: 1) игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом; 2) внутриклассные коллективные творческие дела, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той ли иной интересной, творческой, личностно развивающей деятельности; 3) совместные праздники, например, «День рождения класса». 4) волонтерские акции, когда желающие школьники оказывают помощь малышам из начальной школы или детского сада в организации подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.п.; 5) однодневные и многодневные походы, организуемые классными руководителями для сплочения классных сообществ, и многие другие дела.

3	Работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с учителями-предметниками в реализации программы воспитания в образовательной организации.	Интеграция воспитательных усилий как ключевая задач сотрудничества классного руководителя с учителями-предметниками (информирование учителей-предметников о здоровье учеников своего класса, о детях из неблагополучных семей, о непредвиденных ситуациях, когда ребенок не по своей вине не успел или не смог приготовить домашнее задание). Присутствие учителей на родительских собраниях в классе.
4	Работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с родителями учащихся в реализации программы воспитания в образовательной организации	Работа классного руководителя с родителями. Группы родителей с учетом типов профессий родителей: с природой («Человек – Природа»); с техникой («Человек – Техника»); с художественным образом («Человек – Художественный образ»); со знаковой системой («Человек – Знаковая система»); с людьми («Человек – Человек»).
5	Роль классного руководителя и наставника директора по воспитанию в организации ключевых общешкольных дел в реализации программы воспитания в образовательной организации	Характеристика ключевых дел. Методика организации и проведения ключевых школьных дел. Коллективное планирование. Проведение дела. Коллективный анализ. Метод проектов. Особенности, значение, преимущества, достоинства Основные формы и виды деятельности вне образовательной организации: • социальные проекты; • открытые дискуссионные площадки; • проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

		Виды проектов на уровне Школы. На уровне классов. На уровне обучающихся:
Модуль 3. Инновационные модели совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации		
1	Информационные технологии в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации.	Информационные технологии в работе классного руководителя Анализ образовательных платформ и ресурсов: общая характеристика возможностей платформы, условия регистрации.
	Лабораторные работы	—
	Практические занятия (семинары)	18 часов Воспитательная деятельность по сплочению классного коллектива в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации Работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с учителями-предметниками в реализации программы воспитания в образовательной организации. Работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с родителями учащихся в реализации программы воспитания в образовательной организации Роль классного руководителя и наставника директора по воспитанию в организации ключевых общешкольных дел в реализации программы воспитания в образовательной организации Психолого-педагогические аспекты работы классного руководителя и наставника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации 10. Инновационные модели наставничества в практике обучения современного классного руководителя в реализации программы воспитания в образовательной организации 11. Информационные технологии в работе классного руководителя и

		советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации.
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает защиту проекта программы воспитательной работы классного коллектива

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Актуальность Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии Качество оформления проекта	Зачет или незачет

Критерии оценки проекта

Представленный студентом проект оценивается в баллах по следующим критериям:

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность (5 баллов)
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)
5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Защита проекта:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)

5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)

6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:

«отлично» - 54 - 65 баллов,

«хорошо» - 40 - 53 балла,

«удовлетворительно» - 25 – 39 баллов

«неудовлетворительно» - 24 и менее баллов

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
----------------------	--	---	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Организация совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию по реализации программы воспитания в образовательной организации» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Организация совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию по реализации программы воспитания в образовательной организации» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09827-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/472207>

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под

редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 402 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/472911>

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/472926>

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/468553>

5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/468334>

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/470917>

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518>

8. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06220-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/473210>

9. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08957-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/470918>

10. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470185>

Дополнительная

1. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09998-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/472912>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / О. С. Задорина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/452548>

3. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13271-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/474593>

4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. <https://urait.ru/bcode/454223>

5. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02691-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/468652>
6. Москвина, Н.Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронное издание] / Н.Б. Москвина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. <https://urait.ru/bcode/456517>
7. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01919-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451775>
8. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01921-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/451780>
9. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01975-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/451840>
10. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01977-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451841>
11. Российская школа: начало XXI века под редакцией [Электронное издание] // С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176079128/Ros.shkola-text.pdf>
12. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/472237>
13. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н.Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06553-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/472235>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 373).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.

3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

5. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. [http:// window.edu.ru /](http://window.edu.ru/) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Современные тенденции воспитательного процесса в школе	Компьютер, проектор
2.	Нормативно-правовое сопровождение организации совместной деятельности классного руководителя и советника директора школы по воспитанию в условиях современного воспитательного процесса.	Компьютер, проектор

3.	Классный руководитель, как гарант успешности развития классного коллектива и обучающихся	Компьютер, проектор
4.	Классный руководитель и советник директора по воспитанию, как гаранты успешности развития классного коллектива и обучающихся в условиях современного воспитательного процесса.	Компьютер, проектор
5.	Воспитательная деятельность по сплочению классного коллектива в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации	Компьютер, проектор
6.	Работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с учителями-предметниками в реализации программы воспитания в образовательной организации	Компьютер, проектор
7	Работа классного руководителя и советника директора по воспитанию с родителями учащихся в реализации программы воспитания в образовательной организации	Компьютер, проектор
8	Роль классного руководителя и наставника директора по воспитанию в организации ключевых общешкольных дел в реализации программы воспитания в образовательной организации	Компьютер, проектор
9	Инновационные модели наставничества в практике обучения современного классного руководителя в реализации программы воспитания в образовательной организации	Компьютер, проектор
10	Информационные технологии в работе классного руководителя и советника директора по воспитанию в реализации программы воспитания в образовательной организации	Компьютер, проектор