

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

«20» октября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19 октября» 20 22 № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации
ФГОС общего образования»**

72 часа

Руководитель программы: к.э. н., доцент, доцент кафедры экономики, управления и информатики

(Люшина Э.Ю)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания основ финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательной школе; профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

учителя начальных классов, учителя-предметники , классные руководители общеобразовательных учреждений.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 72 часа.

2.2. Срок обучения 4 недели)

2.3. Общая трудоемкость 2 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

содержание начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализовывать образовательный процесс по формированию у обучающихся /воспитанников финансовой грамотности;

3.3. уметь:

осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов с целью формирования финансовой грамотности обучающихся /воспитанников

3.4. владеть:

умениями психолого-педагогического сопровождения формирования финансовой грамотности обучающихся

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Стратегия повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации: миссия, основные направления реализации, результаты;
- Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности;
- Формирования финансовой грамотности обучающихся начальных классов ;
- Формирования финансовой грамотности обучающихся основной школы ;
- Формирования финансовой грамотности обучающихся средней школы.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС общего образования»

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов :

1. Международное исследование, оценивающее уровень функциональной грамотности выпускников основной школы:
 - а) Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования – TIMSS;
 - б) Международное исследование прогресса по читательской грамотности – PIRLS;
 - в) Международное исследование качества граждановедческого образования – ICCS;
 - г) Международное исследование по оценке образовательных достижений – PISA.

2. Установите соответствие между аббревиатурой и организацией, проводящей исследования в области образования

1. PISA	а) Международное сравнительное исследование качества общего образования
2. TIMSS	б) Международная программа по оценке качества образования
3. PIRLS	в) Международное исследование качества чтения и понимания текста

1-б, 2-а, 3-в

3. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция:

- а) грамотность состоит из компетентностей и компетенций;
- б) компетентность состоит из грамотности и компетенций;
- в) компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности;

г) нет верного ответа.

4. Комплекс знаний, необходимых для принятия разумных решений для достижения материального благополучия, умения грамотно обращаться с деньгами, вести личный бюджет - это:

- а) функциональная грамотность;
- б) финансовая грамотность;
- в) читательская грамотность;
- г) информационная грамотность.

5. Отметьте отличительные черты школьника с развитой финансовой грамотностью:

- 1. успешно решает разные бытовые проблемы;
- 2. пытаются уклониться от любых интеллектуальных задач;
- 3. не испытывает любви и интереса к чтению;
- 4. у него заметна разница между понятием на слух и понятием от чтения;
- 5. умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- 6. не понимают до конца сути проблемы;
- 7. испытывают дискомфорт при столкновении с проблемами;
- 8. использует знания и умения решения финансовых вопросов ;
- 9. выстраивает межпредметные связи, когда при изучении одного и того же факта или явления, и оценивается его с разных сторон

6. Из предлагаемого перечня выберите положения, характеризующие способы развития финансовой грамотности школьников

- 1. распределение в ходе учебного процесса уплотненными глубокими группами и блоками;
- 2. привязка к реальным ситуациям, в которых учащиеся могут представить себя;
- 3. отсутствие взаимосвязи с изученными знаниями;
- 4. соответствие возрасту обучающихся;
- 5. системность и взаимосвязь знаний и факторов.
- 6. соответствие индивидуальным особенностям учащихся;
- 7. наличие обычных разноплановых бытовых ситуаций.

7. Определите, какого типа задач не хватает и заполните пропуски.

Типы учебных заданий для определения финансовой грамотности бывают:

- 1) задания, в которых имеются... (лишние данные)
- 2) задания с противоречивыми данными;
- 3) задания, в которых данных недостаточно для решения;
- 4) ... (имеют несколько вариантов решения). (многовариативные задания)

8. Соотнесите тип задачи и его характеристику

1. Межпредметные задачи	а) в условии описывается ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний конкретного учебного предмета, изучаемых на разных этапах и в разных его разделах; в ходе анализа условия необходимо «считать информацию», представленную в разных формах; сконструировать способ решения
2. Предметные задачи	б) в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения нужно применять знания из соответствующих областей; требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причём решение и ответ могут зависеть от исходных

	данных, выбранных (найденных) самими обучающимися
3. Ситуационные задачи	в) в условии описана такая жизненная ситуация, с которой подросток встречается в повседневной своей жизненной практике. Для решения задачи нужно мобилизовать не только теоретические знания из конкретной или разных предметных областей, но и применить знания, приобретённые из повседневного опыта
4. Практико-ориентированные задачи	г) помогают обучающимся увидеть и понять, как и где могут быть полезны ему в будущем знания из различных предметных областей. Их решение стимулирует развитие познавательной мотивации обучающихся, формирует способы переноса знания в широкий социально-культурный контекст

1б, 2а, 3г, 4 в

9. Определите, что из предлагаемого перечня является критериями отбора заданий для формирования и оценки финансовой грамотности.

1. Конкретизации в формулировании условий задачи
2. Соответствие задачи возрасту обучающихся
3. Наличие ситуационной значимости контекста
4. Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области
5. Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения
6. Единство содержательной стороны задачи и способа ее решения

10. Распределите по группам

1. Базовые навыки	2. Компетенции	3. Личностные качества

- а) Культурная и гражданская грамотность 1
- б) Любознательность 3
- в) Активность 3
- г) Лидерские качества 3
- д) Креативность 2
- е) Коммуникация 2
- ж) Навыки чтения и письма 1
- з) Инициативность 3
- и) Способность адаптироваться 3
- к) Икт-грамотность 1
- л) Естественнонаучная грамотность 1
- м) Умение работать в команде 2
- н) Критическое мышление 2

11. Ознакомьтесь с текстом, описывающим последовательность реализации работы по финансовой грамотности. Определите какой подход лег в основу такого видения и заполните пропуск.

«5 класс – узнавание, воспроизводство и понимание

6 класс – понимание и применение

7 класс – решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания

8 класс – решение проблем в контексте окружающей действительности»

Это...подход.

(уровневый)

12. Выберите вариант ответа.

В ... году было сформулировано понятие финансовой грамотности в современном ее понимании:

«Финансово грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)».

- а) 1968
- б) 1959
- в) 1971
- г) 1978
- д) 1991

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Люшина Э.Ю. к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, управления и информатики

Разработчики программы повышения квалификации:

Люшина Э.Ю. к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, управления и информатики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Люшина Э.Ю. к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, управления и информатики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

«Интегративная модель формирования функциональной грамотности в современном образовательном процессе»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
	Стратегия повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации: миссия, основные направления реализации, результаты Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности	Люшина Э.Ю.	к эк.н, доцент	кафедра экономики, управления и информатики	
1.	Формирование финансовой грамотности обучающихся начальных классов Формирование финансовой грамотности обучающихся основной школы Формирование финансовой грамотности обучающихся	Баранова Е.В.	к.п.н, доцент	кафедра Физико-математического образования	

	я средней школы.				
--	------------------------	--	--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС общего образования»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов						
		зачет	экзамен		Всего	Всего	В том числе				
							В том числе			Самостоятельная работа	Контроль, зачет, экзамен
							Аудиторных	Лекции	Семинары, практические		
1.	Стратегия повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации: миссия, основные направления реализации, результаты				12	4	4		8		
2.	Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности				8	8	4	4			
3.	Формирования финансовой грамотности				16	8	4	4	8		
4.	обучающихся начальных классов				16	8	4	4	8		
5.	Формирования финансовой грамотности				16	8	4	4	8		

	Итоговая аттестация				4				4	Тестирование
				2	72	36	20	16	36	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

**«Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации
ФГОС общего образования»**

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает документы, регламентирующие необходимость формирования финансовой грамотности учащихся начальной, основной и средней школы, пути и способы формирования финансовой грамотности в образовательном процессе, мониторинг формирования компонентов финансовой грамотности школьников .

Программа предназначена для учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей общеобразовательных учреждений .

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания основ финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательной школе; профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Стратегия повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации: миссия, основные направления реализации, результаты	Основные положения Стратегии повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации: миссия, основные направления реализации, результаты 4 часа
2	Финансовая грамотность как составляющая функциональной	Функциональная грамотность как вызов современного образования. Функциональная грамотность как

	грамотности	целевой ориентир образовательного процесса. Функциональная грамотность как результат образования. Функциональная грамотность как показатель профессиональной компетентности педагога. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности 4 часа
3	. Формирования финансовой грамотности обучающихся начальных классов	Составляющие финансовой грамотности, формируемые в начальной школе. Цифровые образовательные ресурсы 4 часа
4	Формирования финансовой грамотности обучающихся основной школы	Составляющие финансовой грамотности, формируемые в основной школе. Цифровые образовательные ресурсы 4 часа
5	Формирования финансовой грамотности обучающихся средней школы	Составляющие финансовой грамотности, формируемые в средней школе. Цифровые образовательные ресурсы 4 часа
	Лабораторные работы	–
	Практические занятия (семинары)	16 часов Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности .Формирования финансовой грамотности обучающихся начальных классов Формирования финансовой грамотности обучающихся основной школы Формирования финансовой грамотности обучающихся средней школы
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение итогового тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тестирование	<p>Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с

	ошибки.	выполнены все задания, но не в полном объеме.	выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС общего образования» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС общего образования» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. *Айзман Р.И.* Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, Н.О. Новикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 214с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11943-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/476426>

2. *Горелов Н.А.* Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10039-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/454668>

3. *Солодкая Н.В.* Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе: учебное пособие для вузов / Н.В. Солодкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 104с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14097-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/467782>

4. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 Москва, 2020. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf

Дополнительная

1. *Мартынюк О.Б.* Психология семьи: учебное пособие для вузов / О.Б. Мартынюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 380с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14306-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/477304>

2. Российская школа: начало XXI века под редакцией [Электронное издание] // С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176079128/Ros.shkola-text.pdf>

Нормативные документы

1. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 373).

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.

3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

5. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. [http:// window.edu.ru /](http://window.edu.ru/) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

8. <http://skiv.instrao.ru/> – Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

9. <https://fg.reshe.edu.ru/> – электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Стратегия повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации: миссия, основные направления реализации, результаты	Компьютер, проектор
2.	Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности	Компьютер, проектор
3.	Формирования финансовой грамотности	Компьютер, проектор
4.	обучающихся начальных классов	Компьютер, проектор
5.	Формирования финансовой грамотности	Компьютер, проектор