

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.  
20 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Проектирование программы воспитания образовательной организации общего  
образования»**

36 часов

Руководитель программы: д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и  
профессиональной педагогики

(Щелина Т.Т.)

Арзамас 2022

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

### 1.1. Цель программы

*Цель реализации программы* – совершенствование профессиональных компетенций педагогов по освоению новых практик выявления, систематизации и реализации воспитательного потенциала образовательного процесса в соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся

### 1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

### 1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

зам. директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, классные руководители общеобразовательных организаций.

### 1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

---

*Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.*

**1.5.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ**

**2.1.** Нормативный срок освоения программы 36 часов.

**2.2.** Срок обучения 2 недели

**2.3.** Общая трудоемкость 1 ЗЕ<sup>1</sup>

**2.4.** Режим обучения 18 часов в неделю

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

**3.2.** знать:

формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

**3.3.** уметь:

выбирать формы, методы и средства взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся;

– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

**3.4.** владеть:

умениями осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения задач социализации, социального и гражданского становления обучающихся.

**3.5.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

---

<sup>1</sup> 1 ЗЕ = 36 ак. часов

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ**

##### **«Проектирование программы воспитания образовательной организации общего образования»**

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Примерная программа воспитания: целевые и ценностные ориентиры.
- Рабочая программа воспитания образовательной организации: общая характеристика, структура, подходы к разработке.
- Характеристика особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, определение цели и задач воспитания конкретной образовательной организации.
- Модульный подход к проектированию программ воспитания: инвариантные и вариативные модули.
- Структура и содержательное наполнение инвариантного модуля, примеры и опыт разработки.
- Структура и содержательное наполнение вариативных модулей, примеры и опыт разработки.
- Самоанализ воспитательной работы в школе: подходы, технологии, примеры.
- Технология командообразования в разработке программы воспитания образовательной организации.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

#### **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Программа предусматривает в качестве итоговой аттестации разработку проекта программы воспитательной работы школы

##### **Рекомендации по выполнению проекта**

Работа над индивидуальными и групповыми проектами включает в себя следующие основные этапы:

##### *1. Разработка проектного задания или задания для исследования*

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

##### *2. Разработка проекта*

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

##### *3. Оформление результатов*

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

#### 4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

#### 5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Актуальность Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии Качество оформления проекта	Публичная презентация проекта

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Щелина Т.Т. д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Разработчики программы повышения квалификации:

Щелина Т.Т. д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Щелина Т.Т. д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

**«Проектирование программы воспитания образовательной организации общего образования»**

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Примерная программа воспитания: целевые и ценностные ориентиры. Рабочая программа воспитания образовательной	Акутина С.П.	Д.п.н., профессор	Кафедра социальной работы, сервиса и туризма	

	<p>организации: общая характеристика, структура, подходы к разработке. Характеристика особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, определение цели и задач воспитания конкретной образовательной организации.</p>				
2	<p>Модульный подход к проектированию программ воспитания: инвариантные и вариативные модули. Структура и содержательное наполнение инвариантного модуля, примеры и опыт разработки. Структура и содержательное наполнение вариативных модулей, примеры и опыт разработки.</p>	<p>Митичева Т.И. к.п.н., доцент</p>	<p>К.п.н., доцент</p>	<p>Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>	
3	<p>Самоанализ воспитательной работы в школе: подходы, технологии, примеры. Технология командообразования в разработке программы воспитания образовательной организации.</p>	<p>Калинина Т.В.</p>	<p>К.п.н., доцент</p>	<p>Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

*факультет/институт/филиал*

**«Проектирование программы воспитания образовательной организации общего образования»**

*наименование программы повышения квалификации*

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов						
		зачет	экзамен		Всего	В том числе					
						Всего	В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен
							Аудитор ных	Лекции	Семинар ы, практичес кие		
1.	Примерная программа воспитания: целевые и ценностные ориентиры.				4	2	2		2		
2.	Рабочая программа воспитания образовательной организации: общая характеристика, структура, подходы к разработке.				4	2	2		2		

3.	Характеристика особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, определение цели и задач воспитания конкретной образовательной организации.				4	2		2	2	
4.	Модульный подход к проектированию программ воспитания: инвариантные и вариативные модули.				4	4	2	2		
5.	Структура и содержательное наполнение инвариантного модуля, примеры и опыт разработки.				4	4	2	2		
6.	Структура и содержательное наполнение вариативных модулей, примеры и опыт разработки.				4	4	2	2		
7	Самоанализ воспитательной работы в школе: подходы, технологии, примеры.				4	4	2	2		
8	Технология командообразования в разработке программы воспитания образовательной организации.				4	2		2	2	
	Итоговая аттестация				4				4	Разработка проекта программы воспитания
				<b>1</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

модуля (курса)

**«Проектирование программы воспитания образовательной организации общего образования»**

**1. АННОТАЦИЯ**

Программа рассматривает примерную программу воспитания, ее целевые и ценностные ориентиры., рабочую программу воспитания образовательной организации: общую характеристику, структуру, подходы к разработке.

Дана развернутая характеристика особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, определение цели и задач воспитания конкретной образовательной организации.

Рассмотрены модульный подход к проектированию программ воспитания: инвариантные и вариативные модули, структура и содержательное наполнение инвариантного модуля, примеры и опыт разработки, структура и содержательное наполнение вариативных модулей, примеры и опыт разработки.

Представлен самоанализ воспитательной работы в школе: подходы, технологии, примеры., технология командообразования в разработке программы воспитания образовательной организации.

Программа предназначена для зам. директора по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, классных руководителей общеобразовательных организаций. .

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является защита проекта программы воспитательной работы классного коллектива

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по освоению новых практик выявления, систематизации и реализации воспитательного потенциала образовательного процесса в соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся

**2. СОДЕРЖАНИЕ**

.Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых

		образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	Примерная программа воспитания: целевые и ценностные ориентиры.	Документы, регламентирующие разработку программы воспитания общеобразовательного учреждения, Изменения в ФЗ «Закон об образовании в РФ», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»  2 часа
2	Рабочая программа воспитания образовательной организации: общая характеристика, структура, подходы к разработке.	Структура программы воспитания. Разделы программы:  Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. 2. Цель и задачи воспитания. 3. Виды, формы и содержание деятельности. 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы  2 часа
4	Модульный подход к проектированию программ воспитания: инвариантные и вариативные модули.	Модули программы воспитания: инвариантный и вариативный. Характеристика модулей.  2 часа
5.	Структура и содержательное наполнение инвариантного модуля, примеры и опыт разработки.	Структура и содержательное наполнение инвариантного модуля  2 часа
6	Структура и содержательное наполнение вариативных модулей, примеры и опыт разработки.	Структура и содержательное наполнение вариативных модулей
	Самоанализ воспитательной работы в школе: подходы, технологии, примеры.	Характеристика основных подходов и технологий, используемых при проведении самоанализа воспитательной работы общеобразовательной организации.  2 часа
	Технология командообразования в разработке программы воспитания образовательной организации.	Разработка программы воспитания образовательной организации с использованием технологий командообразования (мозговой штурм, работа в малых группах)

		2 часа
	Лабораторные работы	–
	Практические занятия (семинары)	12 часов Характеристика особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, определение цели и задач воспитания конкретной образовательной организации. Модульный подход к проектированию программ воспитания: инвариантные и вариативные модули. Структура и содержательное наполнение инвариантного модуля, примеры и опыт разработки. Структура и содержательное наполнение вариативных модулей, примеры и опыт разработки. Самоанализ воспитательной работы в школе: подходы, технологии, примеры. Технология командообразования в разработке программы воспитания образовательной организации.
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

*(формы аттестации, оценочные и методические материалы)*

Программа предусматривает защиту проекта программы воспитательной работы классного коллектива

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Актуальность Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	Зачет или незачет

		Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии Качество оформления проекта	
--	--	--	--

### Критерии оценки проекта

Представленный студентом проект оценивается в баллах по следующим критериям:  
Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)

2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность (5 баллов)

3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)

5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Защита проекта:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)

5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)

6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:

«отлично» - 54 - 65 баллов,

«хорошо» - 40 - 53 балла,

«удовлетворительно» - 25 – 39 баллов

«неудовлетворительно» - 24 и менее баллов

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

<b>и (индикатор а достижения компетенци и)</b>				
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Проектирование программы воспитания образовательной организации общего образования »имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Проектирование программы воспитания образовательной организации общего образования осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### 4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

#### 4.3. Литература.

##### Основная

1. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09827-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/472207>

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 402 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/472911>

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/472926>

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/468553>

5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/468334>

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/470917>

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518>

8. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06220-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/473210>

9. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08957-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/470918>

10. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470185>

#### Дополнительная

1. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09998-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/472912>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / О. С. Задорина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/452548>

3. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13271-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/474593>

4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. <https://urait.ru/bcode/454223>

5. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02691-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/468652>

6. Москвина, Н.Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронное издание] / Н.Б. Москвина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. <https://urait.ru/bcode/456517>

7. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01919-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451775>

8. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01921-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/451780>

9. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01975-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/451840>

10. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01977-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451841>

11. Российская школа: начало XXI века под редакцией [Электронное издание] // С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176079128/Ros.shkola-text.pdf>

12. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/472237>

13. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н.Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06553-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/472235>

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 373).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.

3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

5. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Примерная программа воспитания: целевые и ценностные ориентиры.	Компьютер, проектор
2.	Рабочая программа воспитания образовательной организации: общая характеристика, структура, подходы к разработке.	Компьютер, проектор
3.	Характеристика особенностей организуемого в школе воспитательного процесса, определение цели и задач воспитания конкретной образовательной организации.	Компьютер, проектор
4.	Модульный подход к проектированию программ воспитания: инвариантные и вариативные модули.	Компьютер, проектор
5.	Структура и содержательное наполнение инвариантного модуля, примеры и опыт разработки.	Компьютер, проектор
6.	Структура и содержательное наполнение вариативных модулей, примеры и опыт разработки.	Компьютер, проектор
7	Самоанализ воспитательной работы в школе: подходы, технологии, примеры.	Компьютер, проектор
8	Технология командообразования в разработке программы воспитания образовательной организации.	Компьютер, проектор