

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ



Щелина Т.Т.

«20» октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО
по предмету немецкий язык»**

36 часов

Руководитель программы: д. культурологии, доцент, доцент кафедры иностранных
языков и культур

(Набилкина Л.Н.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области школьного филологического образования в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

учителя немецкого языка общеобразовательных учреждений.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели)

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

- требования конкретных ФГОС (основного общего образования) в области филологического образования
- примерные образовательные программы и учебники по немецкому языку;
- учебную документацию: учебные программы по немецкому языку, рабочие учебные программы по немецкому языку, требования к предметным, метапредметным и личностным результатам изучения немецкого языка ;
- перечень универсальных учебных действий школьного курса немецкого языка основной и средней школы.

3.3. уметь:

- конструировать содержание программ для разных классов;
- составлять план-конспект урока с учетом требований к проектированию урока ФГОС ОО
- планировать и реализовывать процесс обучения с учётом возможностей для организации проектной, исследовательской и других видов учебно-познавательной деятельности учащихся;
- осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов по немецкому языку, необходимых для решения образовательных задач;
- выбирать и эффективно использовать цифровые инструменты, средства визуализации для создания учебного контента, организации совместной работы учащихся в условиях деятельностного обучения немецкому языку ;

3.4. владеть:

- современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Нормативно-правовые и методологические основы процесса обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
- Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования
- НСУР и новая форма аттестации педагогов
- Участие учителя в разработке ОПОП общеобразовательного учреждения
- Учебно-методическое обеспечение предмета немецкий язык
- Современные педагогические технологии. Проектирование образовательного процесса на уроках немецкого языка

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету немецкий язык»

Реализация программы предусматривает проведение итоговой аттестации в форме разработки проекта технологической карты урока по обновленным ФГОС общего образования

Разработка технологической карты осуществляется с использованием следующих рекомендаций к структуре, видам деятельности на уроке.

Разработка проекта технологической карты урока

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Прогнозируемые результаты:

личностные:

метапредметные:

предметные:

Дидактические средства:

Оборудование:

ХОД УРОКА:

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>

Материалы для разработки проекта урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

			формируют понятия.		
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Опорная таблица для конструирования урока

Образовательные задачи УЗ	Возможные методы и приёмы выполнения
Организационный этап	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
Проверка выполнения домашнего задания	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы
Подготовка учащихся к работе на основном этапе	

Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом.
Этап усвоения новых знаний и способов действий	
Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору. Работа с определением. Использование обыденных аналогий. Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения.	
Первичная проверка понимания изученного	
Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала.	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу.
Этап закрепления новых знаний и способов действий	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания.	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий.
Применение знаний и способов действий	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия.
Обобщение и систематизация	
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей.	Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем».
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	

Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям).
Коррекция знаний и способов действий	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия.	Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений. Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками.
Информация о домашнем задании	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Три уровня домашнего задания: Стандартный минимум Повышенный Творческий
Подведение итогов занятия	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися.
Рефлексия	
Инициировать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты.
Формирование УУД на уроке	

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель	Регулятивные планирования

	помогает, советует)	
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Разработка технологической карты урока	Технологическая карта урока

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Набилкина Л.Н. д. культурологии, доцент, доцент кафедры иностранных языков и культур

Разработчики программы повышения квалификации:

Набилкина Л.Н. д. культурологии, доцент, доцент кафедры иностранных языков и культур

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Набилкина Л.Н. д. культурологии, доцент, доцент кафедры иностранных языков и культур

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Нормативно-правовые и методологические основы процесса обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования НСУР и новая форма аттестации педагогов	Марина А.В.	К.п.н., доцент	Отделение дополнительного образования	

	Участие учителя в разработке ОПОП общеобразователь ного учреждения				
2.	Учебно-методическое обеспечение предмета немецкий язык Современные педагогические технологии. Проектирование образовательного процесса на уроках немецкого языка	Морозов Д.Л.	к.п.н, доцент	кафедра иностранных языков и культур	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету немецкий язык»
наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен	Всего	Всего	В том числе				
						В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен
						Аудитор ных Лекции	Семинар ы, практичес кие			
1.	Нормативно-правовые и методологические основы процесса обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО				6		2	2	2	
2	Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования				4		2	2		
3	НСУР и новая форма аттестации педагогов				6		2	2	2	
4	Участие учителя в разработке ОПОП общеобразовательного учреждения				6		2	2	2	
5	Учебно-методическое обеспечение предмета немецкий язык				6		2	2	2	

6	Современные педагогические технологии. Проектирование образовательного процесса на уроках немецкого языка				6		2	2	2	
	Итоговая аттестация				2				2	Разработка технологиче ской карты урока е
	<i>Итого</i>			1	36		12	12	12	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т																																																		

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

**«Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО
по предмету немецкий язык»**

1. АННОТАЦИЯ

Программа раскрывает нормативно-правовые и методологические основы процесса обучения немецкому языку условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО, профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации стратегии образования, НСУР как новую форму аттестации педагогов.

Существенное внимание уделено дидактическим основам современного урока, проектирование технологической карты учебного занятия по немецкому языку.

Программа предназначена для учителей немецкого языка общеобразовательных учреждений.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является разработка технологической карты урока.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области школьного филологического образования в условиях реализации обновленных ФГОС ОО.

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/ п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	1.Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Характеристика национального проекта «Образование», ФГОС ОО и СО образования, ФГОС ОО и СО образования для учащихся с ОВР, Фундаментальное ядро содержания общего образования 2 часа
2	2. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования	Характеристика профессионального стандарта педагога, основные трудовые функции, характеристика знаний, умений,

		которыми должен обладать педагог при реализации каждой трудовой функции Требования профессионального стандарта педагога к основным направлениям деятельности учителя-предметника с учетом основных направлений реализации ФГОС ООО и СОО 2 часа
3	3.Национальная система учительского роста	Основные положения национальной системы учительского роста. Проект процедуры аттестации школьного учителя на основе единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) 2 часа
4	Участие учителя в разработке ОПОП общеобразовательного учреждения	Структура ОППО общеобразовательного учреждения
5	Учебно-методическое обеспечение предмета немецкий язык	Вариативность учебно-методического обеспечения предмета немецкий язык 2 часа
	Современные педагогические технологии. Проектирование образовательного процесса на уроках немецкого языка	Основные приемы реализации разных инновационных технологий на уроках немецкого языка в основной и средней школе. 2 часа
	Лабораторные работы	—
	Практические занятия (семинары)	12 часов Национальная система учительского роста Участие учителя в разработке ОПОП общеобразовательного учреждения Учебно-методическое обеспечение предмета немецкий язык Современные педагогические технологии. Проектирование образовательного процесса на уроках немецкого языка
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение итоговой аттестации.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№	Наименование модуля	Основные	Формы и методы
---	---------------------	----------	----------------

п/п		показатели оценки	контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Разработка технологической карты урока	Соответствие структуре Наличие составных частей операций Наличие планирования разных видов деятельности Соответствие структуры требованиям ФГОС Грамотное речевое оформление

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, максимально полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, структура соответствует требованиям ФГОС, реализующей цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Карта отличается грамотным речевым оформлением.

«Хорошо» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, но недостаточно полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, экспериментальная составляющая нуждается в доработке; в целом структура карты соответствует требованиям ФГОС, реализующим цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, имеются отдельные недочеты, в том числе в речевом оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если в оформлении технологической карты бакалавр допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность изложения материала, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования урока.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор а достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	место грубые ошибки.	много негрубых ошибок.	программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету немецкий язык» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету немецкий язык» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы,

размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.И. Иванченко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/114245> (<https://e.lanbook.com/reader/book/114245/#254>)

2. Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.Ш. Мустафина. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 294 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/76602> (<https://e.lanbook.com/reader/book/76602/#271>)

б) дополнительная литература:

1. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с. –// ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/64659> (<https://e.lanbook.com/reader/book/64659/#130>)

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

3. Методика решения профессиональных педагогических задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Л.П. Шеина, Н.С. Сытина, Н.Н. Манько. – Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 87 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/99964> (<https://e.lanbook.com/reader/book/99964/#83>)

4. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Н. Янушевский. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2015. – 126 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/96394> (<https://e.lanbook.com/reader/book/96394/#127>)

В

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.school.edu.ru/ default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) - Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. [http:// edu.ru](http://edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты, информацию о ЕГЭ, о конкурсах и грантах.

3. [http:// pedsovet.org](http://pedsovet.org)- Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

5. . [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)- Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек.

6. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) - материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru) / - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Нормативно-правовые и методологические основы процесса обучения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	Компьютер, проектор
2.	Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования	Компьютер, проектор
3	НСУР и новая форма аттестации педагогов	Компьютер, проектор
4	Участие учителя в разработке ОПОП общеобразовательного учреждения	Компьютер, проектор
5	Учебно-методическое обеспечение предмета немецкий язык	Компьютер, проектор
6	Современные педагогические технологии. Проектирование образовательного процесса на уроках немецкого языка	Компьютер, проектор