

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арамацкого филиала ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арамацкого филиала ННГУ

Щегина Т.Т.

(протокол от «27» апреля 2023 г. № 5)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Электронная информационно-образовательная среда вуза»

36 часов

Руководитель программы: к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и информатики

А.А. Статусев
(Статусев А.А.)

Армавир 2023

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности работников вуза в условиях действия электронной информационно-образовательной среды.

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Проект профессионального стандарта «Педагог высшего и дополнительного профессионального образования

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

Педагоги вуза. .

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в высшем образовании, дополнительном профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

– электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для решения образовательных задач

3.3. уметь:

– применять электронные образовательные и информационные ресурсы, современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

3.4. владеть:

– современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Общие понятия электронной информационно-образовательной среды вуза;
- Внешние информационные ресурсы;
- Внутренние информационные ресурсы.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Электронная информационно-образовательная среда вуза»

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

Реализация программы предусматривает проведение итоговой аттестации в форме тестирования по следующим вопросам:

1. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогического работника – это...
 - a) Электронное обучение
 - b) Дистанционное обучение (+)
 - c) Открытое обучение
2. Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это...
 - a) Информационная система, используемая для создания, хранения, сбора и/или доставки образовательного контента
 - b) Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. (+)
 - c) Система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения.
3. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это...
 - a) Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (+)
 - b) Согласованная совокупность стандартов и нормативно-технических документов, регламентирующих создание, представление, обработку, хранение и использование метаданных ЭОР в информационно-образовательных средах
 - c) Структурированная совокупность электронной учебно-методической документации, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе
4. Информационно-образовательная среда – это...
 - a) Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий
 - b) Согласованная совокупность стандартов и нормативно-технических документов, регламентирующих создание, представление, обработку, хранение и использование метаданных ЭОР в информационно-образовательных средах
 - c) Система на основе информационных технологий, используемая для доставки образовательного контента и управления процессом электронного обучения (+)
5. Структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе, являющееся основой электронного образовательного ресурса – это...
 - a) Образовательный контент
 - b) Программный продукт
 - c) Электронный учебно-методический комплекс (+)
6. Возможности какого сервиса позволяют создавать тесты с автоматической проверкой ответов?
 - a) Google – формы (+)
 - b) Zoom
 - c) Skype

7. Какая из информационных систем предназначена специально для организации дистанционного обучения?
- Moodle (+)
 - Zoom
 - Google - документы
8. Совокупность электронных образовательных ресурсов, средств ИКТ и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от их местонахождения – это...
- Электронное обучение (+)
 - Электронная информационно-образовательная среда
 - Электронный учебно-методический комплекс
9. Конфиденциальность информации – это...
- договор между владельцем компьютерной программы и пользователем её копии
 - обязательное требование для лица, получившего доступ к определенной информации, не передавать данную информацию третьим лицам без согласия ее обладателя (+)
 - практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации
10. Отметьте преимущества использования социальных сетей для организации обучения с применением дистанционных технологий.
- взаимодействие родителей, обучающихся и учителей
 - возможность ограничения времени на общение с обучающимися
 - своевременная трансляция информации для обучающихся в удобном для них формате (+)
 - активная работа всех учащихся в едином коллективе через диалоги и беседы (+)

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице

1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Статуев А.А. . к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и информатики

Разработчики программы повышения квалификации:

Статуев А.А. к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и информатики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Статуев А.А. Е. к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, физики и информатики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1	Общие понятия электронной информационно-образовательной среды вуза	Статуев А.А.	К.п.н., доцент	кафедра математики, физики и информатики Арзамасский филиал ННГУ	
2	Внешние информационные ресурсы	Статуев А.А.	К.п.н., доцент	кафедра математики, физики и информатики Арзамасский филиал ННГУ	
3	Внутренние информационные ресурсы	Статуев А.А.	К.п.н., доцент	кафедра математики, физики и информатики Арзамасский филиал ННГУ	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

наименование программы повышения квалификации

«Электронная информационно-образовательная среда вуза»

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов				
		зачет	экзамен	Всего	Всего	В том числе			
						В том числе			Контроль , зачет экзамен
						Аудитор ных Лекции	Семинар ы, практичес кие	Самостоя тельная	
1.	Общие понятия электронной информационно-образовательной среды вуза				6	4	4	2	
2	Внешние информационные ресурсы				14	8	2	6	
3	Внутренние информационные ресурсы				14	8	2	6	
	Итоговая аттестация				2			2	Тестирование
	Итого			1	36	20	8	12	16

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т																																																		

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Электронная информационно-образовательная среда вуза»

1. АННОТАЦИЯ

Программа раскрывает требования к ИКТ-компетентности педагога высшего и дополнительного профессионального образования вуза.

Особое внимание уделяет использованию электронной информационно-образовательной среды высшего учебного заведения в создании и использовании компьютерных средств обучения, педагогической коммуникации в компьютерных средах обучения, информационным Интернет-ресурсам образовательного назначения, дистанционным образовательным технологиям.

Программа предназначена для педагогов высшего и дополнительного профессионального образования.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности работников вуза в условиях действия электронной информационно-образовательной среды.

2. СОДЕРЖАНИЕ

. Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	Общие понятия электронной информационно-образовательной среды вуза	Понятие «электронная информационно-образовательная среда вуза». История возникновения и развития данного понятия. Компоненты электронной информационно-образовательной среды вуза Лекция 4 часа
2	Внешние информационные ресурсы	Внешние информационные ресурсы, их классификация, характеристика Возможности их применения в деятельности преподавателя вуза Лекция 2 часа

3	Внутренние информационные ресурсы	Внутренние информационные ресурсы, их классификация, характеристика Возможности их применения в деятельности преподавателя вуза Лекция 2 часа
	Лабораторные работы	–
	Практические занятия (семинары)	12 часов Внешние информационные ресурсы Внутренние информационные ресурсы
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение итоговой аттестации.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тестирование	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор а достижения)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

компетенции)				
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Электронная информационно-образовательная среда вуза» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Электронная информационно-образовательная среда вуза» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств. Для реализации ДПОП ПК «Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету информатика» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Елецкая. О. В. Информационные технологии в специальном образовании. М.: ВЛАДОС, 2019.
2. Клименко, И. С. Информационная безопасность и защита информации: модели и методы управления : монография / И.С. Клименко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5d412ff13c0b88.75804464. - ISBN 978-5-16-015149-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/113790>
3. Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник / О.В. Шишов. — М.: НИЦ Инфра-М, 2016. — 462 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: www/znanium.com
4. Технические средства информатизации: Учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 608 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: www/znanium.com
5. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. — 2-е изд. — М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2019. — 320 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: www/znanium.com
6. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. — М.: КноРус, 2019.

Дополнительная:

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1761-6>. - ISBN 978-5-369-01761-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189326>
2. Благирева И.Я. Обучение школьников основам проектной деятельности на основе технологии медиа-коворкинга // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2018. — Т. 2. — №. 3 (51).
3. Бобр А. Д. О принципах групповой работы учащихся в рамках SCRUM-технологии // Проблемы современной лингвистики и методики преподавания иностранных языков. — Коломна: ГСГУ, 2020. — С. 43–45.
4. Пузийчук С.В. Цифровое поколение студентов: новые требования к обучению // Менеджмент XXI века: образование в эпоху цифровой экономики. — 2019. — С. 249 – 251.
5. Середа Т.Ю., Платонова Д.А. Scrum в образовании // Современные тенденции развития системы образования. Изд-во: ООО «Издательский дом «Среда» (Чебоксары). — 2019. — С. 181 – 186.
- . Соколова А.А. Разработка системы управления процессом создания программного продукта // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2015. — Т. 2. — №. 11.

7. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с. 9.
8. Хорев, П. Б. Программно-аппаратная защита информации : учебное пособие / П.Б. Хорев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 327 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1035570. - ISBN 978-5-16-015471-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189342>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.
2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.
3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.
4. <http://catalog.iot.ru> – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.
5. <http://www.uroki.ru> – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.
7. <http://window.edu.ru> / – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Общие понятия электронной информационно-образовательной среды вуза	Компьютер, проектор
2.	Внешние информационные ресурсы	Компьютер, проектор
3	Внутренние информационные ресурсы	Компьютер, проектор

