

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

«20» октября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные педагогические технологии в организации образовательного
процесса в условиях реализации ФГОС ОО обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

36 часов

Руководитель программы: д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и
профессиональной педагогики

 (Щелина Т.Т.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области школьного образования в условиях реализации ФГОС ОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

педагоги общеобразовательных организаций

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

– формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования

3.3. уметь:

– выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;

– оценивать результативность реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования

3.4. владеть:

– умениями осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения задач социализации, социального и гражданского становления обучающихся.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности и механизмы реализации
- Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования
- Психологические аспекты работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ в деятельности педагога
- Современные педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа предусматривает проведение итоговой аттестации в форме тестирования.

1. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
Выберите один ответ:
 1. дети с отклонениями в развитии
 2. аномальные дети
 - 3. дети с ограниченными возможностями здоровья**
2. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?
Выберите один ответ:
 - 1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**
 2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
 3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
3. Специальные образовательные условия включают:
Выберите один ответ:
 - 1. наличие адаптированных общеобразовательных программ**
 2. адекватную среду жизнедеятельности
 3. формы коммуникации

4. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

- 1. к коррекционно-развивающей работе**
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

5. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- 2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения**
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

6. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

1. С учетом возрастных особенностей
2. На принципе оберегания
- 3. На основе сотрудничества и эмпатии**

7. Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
2. двигательные расстройства
3. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 4. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

8. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- 2. диагностико-консультативную деятельность**
3. лечение заболеваний ребёнка

9. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

1. коррекция
2. компенсация
3. адаптация
- 4. реабилитация**

10. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

1. 12 человек
- 2. 15 человек**
3. 20 человек

11. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- 2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе**
3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

12. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

- 1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения**
2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Щелина Т.Т. д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Разработчики программы повышения квалификации:

Щелина Т.Т. д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Щелина Т.Т. д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2
Преподаватели программы повышения квалификации

«Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
	ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности и механизмы реализации Профессиональный стандарт педагога	Акутина С.П.	Д.п.н., профессор	Кафедра социальной работы, сервиса и туризма	
2	Современные педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	Митичева Т.И. к.п.н., доцент	К.п.н., доцент	Кафедра общей и профессиональной педагогики	
3	Психологические аспекты работы с разными	Калинина Т.В.	К.п.с.н., доцент	Кафедра общей и профессиональной	

	категориями обучающихся с ОВЗ в деятельности педагога			льной педагогики	
--	---	--	--	---------------------	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен		Всего	Всего	В том числе			
				В том числе			Самостоятельная работа	Контроль, зачет экзамен		
				Аудиторных					Лекции	Семинары, практические занятия
1.	ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности и механизмы реализации				6	4	2	2	2	
2.	Профессиональный стандарт педагога				4	2	2		2	
3.	Психологические аспекты работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ в деятельности педагога				6	4	2	2	2	

4.	Современные педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ				18	12	4	8	6	
	Итоговая аттестация				2				2	Тестирование
				1	36	22	10	12	14	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности и механизмы реализации, профессиональный стандарт педагога, психологические аспекты работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ в деятельности педагога.

Особое внимание уделено рассмотрению современных педагогических технологий работы с детьми с ОВЗ.

Программа предназначена для педагогов общеобразовательных организаций.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области школьного образования в условиях реализации ФГОС ОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/ п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности и механизмы реализации	Характеристика ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Механизмы реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2 часа м
2	Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования	Характеристика профессионального стандарта педагога, основные

		<p>трудовые функции, характеристика знаний, умений, которыми должен обладать педагог при реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2 часа</p>
3	Психологические аспекты работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ в деятельности педагога	<p>Категории обучающихся , их психолого-педагогическая характеристика, особенности работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2 часа</p>
4	Современные педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	<p>Инновационные технологии обучения. Классификация технологий. Характеристика отдельных инновационных технологий. Использование инновационных технологий при работе с разными категориями обучающихся с ОВЗ</p> <p>4 часа</p>
	Лабораторные работы	–
	Практические занятия (семинары)	<p>12 часов</p> <p>ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности и механизмы реализации</p> <p>Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования</p> <p>Психологические аспекты работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ в деятельности педагога</p> <p>Современные педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ</p>
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает в качестве итоговой аттестации тестирование обучающихся

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/453490>
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468767>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469109>

дополнительная:

1. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469094>
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475311>
3. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473561>
4. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475286>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 373).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.
2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.
3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.
4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

5. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. [http:// window.edu.ru /](http://window.edu.ru/) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности и механизмы реализации	Компьютер, проектор
2.	Профессиональный стандарт педагога	Компьютер, проектор
3.	Психологические аспекты работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ в деятельности педагога	Компьютер, проектор
4.	Современные педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ	Компьютер, проектор