

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

«20» октября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Лингводидактические основы обучения русскому языку в соответствии с
требованиями обновленных ФГОС ОО»**

36 часов

Руководитель программы: к.фил. н., доцент, доцент кафедры русского языка и литературы

(Никифорова О.В.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области школьного филологического образования в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

учителя русского языка и литературы общеобразовательных учреждений.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели)

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

- требования конкретных ФГОС (основного общего образования) в области филологического образования
- примерные образовательные программы и учебники по русскому языку и литературе ;
- учебную документацию: учебные программы по русскому языку и литературе , рабочие учебные программы по русскому языку и литературе, требования к предметным, метапредметным и личностным результатам изучения русского языка и литературы ;
- перечень универсальных учебных действий школьного курса русского языка и литературы основной и средней школы.

3.3. уметь:

- конструировать содержание программ для разных классов;
- составлять план-конспект урока с учетом требований к проектированию урока ФГОС ОО
- планировать и реализовывать процесс обучения с учётом возможностей для организации проектной, исследовательской и других видов учебно-познавательной деятельности учащихся;
- осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов по русскому языку и литературе, необходимых для решения образовательных задач;
- выбирать и эффективно использовать цифровые инструменты, средства визуализации для создания учебного контента, организации совместной работы учащихся в условиях деятельностного обучения русскому языку и литературе;

3.4. владеть:

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

– современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Сложные вопросы преподавания фонетики, графики, орфоэпии;
- Специфика обучения морфемике и словообразованию в основной и средней школе;
- Современные подходы к преподаванию лексикологии и фразеологии;
- Лингвометодические основы изучения морфологии;
- Сложные вопросы преподавания синтаксиса;
- Орфография и пунктуация в основной и средней школе: лингвометодические основы.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Лингводидактические основы обучения русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО»

Реализация программы предусматривает проведение итоговой аттестации .

Итоговая аттестация проводится с использованием следующих контрольно-измерительных материалов:

Методический блок

Найдите все верные варианты ответов.

1. Современные УМК по русскому языку отражают

1. структурно-семантическое направление в лингвистике

2. логико-семантическое направление в лингвистике

3. функциональное направление в лингвистике

4. формальное направление в лингвистике

2. Применению знаний на практике в большей мере способствует

1. личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности

2. деятельностный подход в образовательной деятельности
3. культурологический подход в образовательной деятельности
4. творческий подход в образовательной деятельности
3. НЕ соответствует понятию «принцип обучения русскому языку» такое научно-дидактическое понятие, как
 1. научность
2. проектная деятельность
3. системность в изложении материала
4. учет возрастных особенностей
4. НЕ соотносится с исследовательским методом
 1. воспроизведение правил
 2. сравнение подобных явлений
 3. выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений
 4. поиск информации
5. К метапредметным умениям, формирование которых в процессе изучения русского языка предусмотрено ФГОС, относится
 1. умение выполнять синтаксический разбор предложения
 2. умение выделять грамматическую основу предложения
 3. умение понимать текст и подбирать к нему адекватный заголовок
 4. умение расставлять знаки препинания
6. К числу личностных результатов обучения НЕ относится
 1. обретение личностной идентичности
 2. готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни
 3. самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии
4. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения – это
 1. предметный результат обучения русскому языку
2. метапредметный результат обучения русскому языку
3. личностный результат обучения русскому языку
8. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с литературой, историей, географией, биологией и т.п., называются
 1. интегрированными

2. бинарными
 3. филологическими
 4. гуманитарными
9. Основная форма закрепления знаний в преподавании русского языка - это
1. работа с книгой
 2. конспектирование
 3. практические и лабораторные работы
 4. упражнения
10. Через весь курс средней школы (5-9 кл.) проходит изучение таких разделов, как
1. орфографии и пунктуации
 2. морфемики и словообразования
 3. морфологии и синтаксиса
 4. морфемики и лексики
11. Навыки работы со словарем формируются на основе изучения
1. словообразования
 2. грамматики
 3. лексики
 4. фразеологии
 5. морфологии
 6. орфографии
12. Наиболее важными, трудными и большими по объему разделами программы по русскому языку в средней школе являются
1. существительное
 2. сложное предложение
 3. наречие;
 4. глагол;
 5. односоставное предложение
13. Часть речи, введенная в программу по русскому языку сравнительно недавно
1. местоимение
 2. междометие
 3. предлог
 4. категория состояния.
14. На этапе контроля используют следующие виды диктантов:
1. Графический диктант

2. Контрольный диктант

3. Объяснительный диктант

4. Словарный диктант

15. Умения учащихся строить и уместно использовать разнообразные синтаксические конструкции, обнаруживать и устранять синтаксические ошибки и недочеты, совершенствовать текст являются

1. умениями в области связной речи

2. синтаксическими умениями

3. умениями учащихся по письму

4. словообразовательными умениями

16. Оцените контрольный диктант, в котором допущено 4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки.

1. «отлично»

2. «хорошо»

3. «удовлетворительно»

4. «неудовлетворительно»

17. К числу этапов исследовательской деятельности учащихся относятся:

1. формулирование гипотезы

2. изучение работ по смежным / похожим темам

3. выбор темы и составление списка литературы по проблеме

4. защита работы (презентация)

5. сбор и обработка материала

18. Основные направления в работе по развитию речи:

1. овладение нормами литературного языка

2. обучение различным видам речевой деятельности

3. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

4. развитие речевого слуха учащихся.

19. В число стилистических ошибок не входят:

1. Нарушение синтаксической сочетаемости

2. Нарушение единства стиля

3. Немотивированное употребление тропов

4. Использование речевых штампов

5. Нарушение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых

20. Цели изучения русского языка в старшей школе

1. совершенствование культуры речевой деятельности во всех ее видах и формах
 2. изучение подсистем русского языка
 3. обобщение теоретических сведений по русскому языку за курс основной школы
 4. подготовка к ЕГЭ
 5. создание учениками самостоятельных авторских текстов
21. Укажите предложения с грамматическими ошибками
1. Поэзия Бунина этих лет проникнута настроением одиночества человека, оказавшегося вдали от родной земли.
 2. Разве можно упрекать человека за хороший аппетит?
 3. Люди просили и надеялись на помощь.
 4. Руководитель заслужил доверие коллектива.
 5. А.П. Чехов описывает о путешествии в Ботанический сад.
22. Верными являются утверждения:
1. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность» могут использоваться как синонимы.
 2. Понятие «технология» более широкое, чем «прием» и «метод»
 3. Понятия «факультатив» и «электив» могут использоваться как синонимы
 4. Понятия «ОГЭ» и «ЕГЭ» могут использоваться как синонимы
 5. «ГИА» – более широкое понятие по отношению к «ЕГЭ»
 6. Понятия «углубленное изучение русского языка в старших классах» и «профильный уровень изучения русского языка» могут использоваться как синонимы.
23. Основная форма контроля за уровнем речевого (коммуникативного) развития обучающихся -
1. упражнения на опережение программы
 2. проблемные упражнения и дидактические игры
 3. сочинение
 4. изложение
 5. тесты
24. К упражнениям, направленным на развитие коммуникативно-творческих умений, НЕ относятся
1. Изложение
 2. Сочинение
 3. Рецензирование
 4. Деловое письмо
 5. Составление плана

25. Признаки проектной деятельности по русскому языку

1. Интересная для учеников / актуальная тема
2. Наличие проектного продукта
3. Яркое название
4. Грамотность и логичность изложения
5. Планирование исследовательской деятельности

Предметный блок

Прочитайте текст и выполните задания 26–28.

Без знаний, без широкого кругозора нельзя сделать и шага вперед. Красивый человек в нашем понимании — это человек гармонически развитый.

Так, по пути утверждения гармонии шли Леонардо да Винчи, Лев Толстой. Необозримо широк был круг их интересов, глубока связь с жизнью, неукротимо стремление познать неизведанное.

Леонардо да Винчи боролся за свободу и был пионером в разных областях знаний. Великий художник, создавший совершенные произведения искусства, проникал в тайны астрономии и ботаники, писал басни.

Лев Толстой хорошо знал церковно-славянский, латинский, украинский, английский, французский, немецкий, греческий, итальянский языки. И <...> же человек мастерски клал печь и косил не хуже косаря!

Наши знания имеют свойство накапливаться постепенно. Даже самые поверхностные знания можно углубить — просто не надо лениться. То, что не посеяно, не созреет.

Расширяйте свой кругозор, боритесь за глубину знаний, воспитывайте в себе высшую человечность! Живите так, чтобы каждый день казался вам новым! Красива жизнь с расправленными крыльями. (С. Т. Коненков)

26. Подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении (2) четвертого (4) абзаца текста. Запишите это местоимение.

ЭТОТ

27. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) ПУТЬ. Место, линия в пространстве, где происходит передвижение, сообщение. Воздушные пути. Водные пути. Пути сообщения (железнодорожные, автомобильные, воздушные, водные).
- 2) ГАРМОНИЯ. Согласованность, стройность в сочетании чего-н. Г. звуков. Г. красок. Душевная г. Г. интересов.
- 3) СВЯЗЬ. (в связи). Тесное общение между кем-чем-н. Дружеская с. Укреплять международные связи.

4) ПИОНЕР. перен. Человек, к-рый положил начало чему-н. новому в области науки, культуры (книжн.). П. естествознания.

5) ГЛУБИНА. перен., чего. Сила, степень проявления чего-н.; основательность. Г. идеи, чувства, знаний.

245

28. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Во всех предложениях текста прямой порядок слов.

2) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – однородные члены (Леонардо да Винчи, Лев Толстой; проникал в тайны астрономии и ботаники, писал басни), метафорами (по пути утверждения гармонии; связь с жизнью; был пионером, глубину знаний; жизнь с расправленными крыльями).

3) Книжная речь публицистического стиля затрагивает социально-нравственную проблему, поэтому лексическая особенность текста характеризуется общественно-значимыми словами (без знаний, без кругозора; человек гармонично развитый; по пути утверждения гармонии; связь с жизнью и др.)

4) Основной функционально-смысловой тип речи данного текста — рассуждение, которое обладает некоторыми особенностями в использовании языковых средств: преобладает абстрактная лексика (гармония, знание, человечность), имеются вводное слово (так), сложноподчиненные предложения (То, что не посеяно, не созреет.

Живите так, чтобы каждый день казался вам новым!), повелительные предложения (Расширяйте свой кругозор, боритесь за глубину знаний, воспитывайте в себе высшую человечность! Живите так, чтобы каждый день казался вам новым!)

5) Текст относится к научному стилю. Цель автора – ознакомить читателя со своим видением проблемы знаний.

234

29. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) Иксы

2) цЕпочка

3) свеклА

4) воспринялА

5) сливОвый

30. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.

Нас поселили в доме для КОМАНДИРОВАННЫХ.

Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЕ мастерство актёра достойно восхищения.

Иней ОДЕЛ все деревья в серебристые наряды, и всё вокруг заискрилось и заиграло на зимнем солнце, создавая ощущение праздника.

практичной

31. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Наглое, лицемерное поведение юноши привело к негативным и необратимым обстоятельствам.

последствиям

32. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) более семисот зрителей
- 2) директора школ
- 3) в кругу барышень
- 4) напоив молоком
- 5) ехай в деревню

поезжай

33. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) Подобно неведомому чудовищу, протянуло большое Карельское озеро далеко к северу свои щупальца – заливы.
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) Многие работы молодого учёного, посвящённые проблемам теоретической физики, были отмечены наградами.
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3) Внутренняя сила и мужество солдата воспеты в поэме А.Т.Твардовского «Василии Тёркине».
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) Все, кто на экзамене показал отличные знания, награждён поездкой в Санкт-Петербург.
Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	5) «Российскую грамматику», созданную М.В. Ломоносовым в 1755–1757 гг., справедливо признают наиболее совершенным из всех его филологических трудов.
	6) О русском солдате Андрее Соколове, испытавшему горечь утрат, но откликнувшемся на чужую беду, мы узнаём

	из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека».
	7) Работая со словарём, необходимо знание алфавита.
	8) Благодаря книг человек становится добрее.
	9) Вопреки уговорам матери он сделал всё по-своему.

84376

34. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Качество — это понятие многогранное, а **ТАК(ЖЕ)** динамичное: **(СО)ВРЕМЕНЕМ** требования к изделию меняются.

Даже не знаю, **ЧТО (БЫ)** я мог вам посоветовать **(НА) СЧЁТ** выбора профессии.

Легионеры придвинулись к крепости **(В) ПЛОТНУЮ** и начали штурм, но оборонявшиеся стояли **(НА) СМЕРТЬ**.

ТАК (ЖЕ), как и всем остальным работникам цеха, Виталию сообщили, что у предприятия временные финансовые трудности и **(ОТ) ТОГО** выплата зарплаты задерживается.

(В) ТЕЧЕНИЕ месяца мы не получали из города никаких вестей, **(ЗА) ТЕМ** одно за другим начали приходить письма.

вплотную, насмерть

35. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Однажды Евгения Ивановна не выдержала и решила проникнуть в таинственную жизнь своего ученика – после звонка она выскользнула из класса вслед за Костой и, прячась за спины прохожих, проводила его до дома. (2)Коста исчез в подъезде и минут через пять появился снова.(3)Даже не заметив свою учительницу, он пронёсся мимо – Женечка поспешила за ним.

(4)В соседнем доме, на первом этаже, болел парнишка – он был прикован к постели.

(5)Это у него была такса – чёрная головешка на четырёх ножках, которую звали Лаптем.

(6)Женечка стояла под окном и слышала разговор Косты и больного мальчика.

– (7)Она тебя ждёт, – говорил больной.

– (8)Ты болей, не волнуйся, – слышался голос Косты.

(9)Коста вышел, держа собаку под мышкой, и вскоре они уже шагали по тротуару. (По Ю.Яковлеву)

139

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тестирование	Тест в электронной форме . Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Никифорова О.В. к. фил.н., доцент, доцент кафедры русского языка и литературы

Разработчики программы повышения квалификации:

Никифорова О.В. к. фил.н., доцент, доцент кафедры русского языка и литературы

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Никифорова О.В. к. фил.н., доцент, доцент кафедры русского языка и литературы

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

Лингводидактические основы обучения русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя,отчество, о,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Сложные вопросы преподавания фонетики, графики, орфоэпии	Андреева И.В.	к.фил.н, доцент	кафедра русского языка и литературы	

	<p>Специфика обучения морфемике и словообразованию в основной и средней школе</p> <p>Современные подходы к преподаванию лексикологии и фразеологии</p>				
3	<p>Лингвистические основы изучения морфологии</p> <p>Сложные вопросы преподавания синтаксиса</p> <p>Орфография и пунктуация в основной и средней школе: лингвистические основы</p>	Никифорова О.В.	к. фил. н., доцент	кафедра русского языка и литературы	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Лингводидактические основы обучения русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО»

»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен		Всего	Всего	В том числе			
				В том числе			Самостоятельная работа	Контроль, зачет, экзамен		
				Аудиторных					Лекции	Семинары, практические
1.	Сложные вопросы преподавания фонетики, графики, орфоэпии				4	3	2	1	1	
2	Специфика обучения морфемике и словообразованию в основной и средней школе				6	3	2	1	3	
3	Современные подходы к преподаванию лексикологии и фразеологии				6	4	2	2	2	

4	Лингвометодические основы изучения морфологии				6	4	2	2	2	
5	Сложные вопросы преподавания синтаксиса				6	4	2	2	2	
6	Орфография и пунктуация в основной и средней школе: лингвометодические основы				6	4	2	2	2	
	Итоговая аттестация				2				2	Тестировани е
	Итого			1	36	22	12	10	14	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Лингводидактические основы обучения русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает сложных вопросов преподавания фонетики, графики, орфоэпии, специфики обучения морфемике и словообразованию в основной и средней школе. Анализирует современные подходы к преподаванию лексикологии и фразеологии, лингвометодические основы изучения морфологии, сложные вопросы преподавания синтаксиса

Программа предназначена для учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области школьного филологического образования в условиях реализации обновленных ФГОС ОО.

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Сложные вопросы преподавания фонетики, графики, орфоэпии	Цели и принципы обучения фонетике, графике, орфоэпии в школе. Содержание раздела. Изучение теоретических понятий фонетики, графики, орфоэпии. Использование фонетического разбора в школе. 2 часа
2	Специфика обучения морфемике и словообразованию в основной и средней	Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию в

	школе	школе. Содержание раздела. Изучение теоретических понятий морфемике. Использование этимологического комментария в школе. 2 часа
3	Современные подходы к преподаванию лексикологии и фразеологии	Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии в школе. Содержание раздела. Изучение теоретических понятий лексикологии. Использование лексического комментария в школе. 2 часа
4	Лингвометодические основы изучения морфологии	Цели и принципы обучения морфологии в школе. Содержание раздела. Изучение теоретических понятий морфологии. Использование морфологического анализа в школе. 2 часа
5	Сложные вопросы преподавания синтаксиса	Цели и принципы обучения синтаксису в школе. Содержание раздела. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Связь синтаксиса и пунктуации. 2 часа
	Орфография и пунктуация в основной и средней школе: лингвометодические основы	Цели и принципы изучения орфографии и пунктуации. Содержание разделов. Орфографическая зоркость. Орфографические и пунктуационные ошибки и способы их предотвращения 2 часа
	Лабораторные работы	–
	Практические занятия (семинары)	10 часов Сложные вопросы преподавания фонетики, графики, орфоэпии Специфика обучения морфемике и словообразованию в основной и средней школе Современные подходы к преподаванию лексикологии и фразеологии Лингвометодические основы изучения морфологии Сложные вопросы преподавания синтаксиса Орфография и пунктуация в основной и средней школе: лингвометодические основы
	Стажировка	-

Самостоятельная работа	-
------------------------	---

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение промежуточной аттестации и итогового тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Разработка заданий для проверки сформированности предметных результатов	Проверка формулировки заданий, решение их слушателями

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных

	Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	недочетами.	задач без ошибок и недочетов.
--	----------------------------	-----------------------	-------------	-------------------------------

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Лингводидактические основы обучения русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Лингводидактические основы обучения русскому языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО» «осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся: учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12782-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473304>

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях: учебное пособие / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2022. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494132>.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453490>

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495142>.

5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06329-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490319> (дата обращения: 07.07.2022).

6. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07285-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490927> (дата обращения: 07.07.2022).

Дополнительная литература

Словари и справочники

1. Букчина, И. Сазонова, Л. Чельцова Орфографический словарь русского языка. – М.: Аст-Пресс, 2008.
2. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 2006.
3. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2007.
4. Зализняк А. Грамматический словарь русского языка. – М.: Аст-Пресс, 2008.
5. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. Грамматические формы. – М., 2005.
6. Лекант П.А., Леднева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2006.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2007.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1999.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2000.
10. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: Аст-Пресс, 2008.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2007.
12. Балаш Т.В. Русский язык в таблицах. Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену. – М.: ТетраСистемс, 2010. – 240с.
13. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Тренинг по пунктуации. – М.: Дрофа, 2010. – 128 с.
14. Брагина М.А., Синячкин В.П. Русский язык. – М.: РУДН, 2009. – 352 с.
15. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. – М. Авт. академия, КМК, 2008. – 360 с.
16. Голуб И.Б. Русский язык. Весь курс для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
17. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский Лицей, 2009. – 304 с.

18. Иванченко Н.И. Сочинение шаг за шагом. Теория и практика написания. – М.: Либроком, 2009. – 368 с.
19. Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
20. Курочкина А.Л., Леднева В.В., Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русская орфография и пунктуация. – М.: Дрофа, 2008. – 368 с.
21. Кучеренко О.Г., Кондратьева И.А. Тренинг грамотности, или русская орфография и пунктуация в таблицах и упражнениях. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 320 с.
22. Мормыш Л.С. Русский язык. Индивидуальный комплект тренировочных материалов для подготовки к централизованному тестированию. – М.: ТетраСистемс, 2010.
23. Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2008. – 784 с.
24. Чешко Л.А. Русский язык для абитуриентов. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 480 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.school.edu.ru/ default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.
2. [http:// edu.ru](http://edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты, информацию о ЕГЭ, о конкурсах и грантах.
3. [http:// pedsovet.org](http://pedsovet.org) – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.
4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.
5. [http:// www.library.ru](http://www.library.ru) – Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек.
6. <http://www.verba2007.ru> – Проект «Верба». Сайт, посвященный году русского языка.
7. [http:// rusland.edu.ru](http://rusland.edu.ru) – Образовательный портал Русский язык. На этом сайте можно найти разработки учебных занятий, словари, интересный материал о русском языке.
8. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.
9. [http:// window.edu.ru /](http://window.edu.ru/) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. [http:// interaktiveboard.ru/ load/](http://interaktiveboard.ru/load/) – Интерактивная доска на уроке в школе
11. <https://vk.com/metodkeis> – Методический кейс

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Сложные вопросы преподавания фонетики, графики, орфоэпии	Компьютер, проектор
2.	Специфика обучения морфемике и словообразованию в основной и средней школе	Компьютер, проектор
3	Современные подходы к преподаванию лексикологии и фразеологии	Компьютер, проектор
4	Лингвометодические основы изучения морфологии	Компьютер, проектор
5	Сложные вопросы преподавания синтаксиса	Компьютер, проектор
6	Орфография и пунктуация в основной и средней школе: лингвометодические основы	Компьютер, проектор