

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ



Щелина Т.Т.

2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Развивающая предметно-пространственная среда по реализации программы
воспитания ДОО»**

36 часов

Руководитель программы: к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

(Клюева Е.В.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы повышение методического уровня педагогов дошкольных учреждений для реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

воспитатели, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК -7. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

– формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы воспитания

3.3. уметь:

– выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы воспитания;

– реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы воспитания;

– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

3.4. владеть:

владеть отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения задач рабочей программы воспитания.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Нормативно-правовые основы реализации воспитания в дошкольных учреждениях
- Особенности реализации основных направлений воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
- Развивающая предметно-пространственная образовательная среда как важнейшее средство реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

- Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации
- Основные направления деятельности педагога дошкольной образовательной организации по использованию возможностей развивающей предметно-пространственной образовательной среды в воспитании дошкольников
- Социальное партнерство как ресурс реализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Развивающая предметно-пространственная среда по реализации программы воспитания ДОО»

Д.б. тесты

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов :

1. Теоретическими ориентирами реализации программы воспитания выступает:
 - 1.идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
 - 2.идея духовно-нравственного, ценностного и смыслового содержания воспитания;
 - 3.идея развития субъектности ребенка в деятельности;
 - 4.все ответы верны;**
2. Воспитание детей дошкольного возраста- педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками
 - 1.общенациональных ценностей;
 - 2.базовых национальных ценностей;**
 - 3.гуманистических ценностей;
 - 4.общечеловеческих ценностей;
3. Базовыми национальными ценностями реализации программы воспитания являются:
 - 1.Родина, семья, здоровье, труд, культура;**
 - 2.Родина, семья, здоровье, деятельность, культура;
 - 3.Родина, личность, здоровье, труд, культура;
4. Расширение, обогащение возможностей развития психики ребёнка-дошкольника за счёт максимального развития всех специфически детских видов деятельности, в результате чего происходит личностное развитие ребёнка – это суть амплификации:
 - 1.верно;**
 - 2.неверно;
5. Верным утверждением является:

- 1.единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача воспитания;
- 2.единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод воспитания;
- 3.единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип воспитания;**
- 4.единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма воспитания;
- 5.единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат воспитания;

6. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - это

- 1.патриотическое;
- 2.познавательное;
- 3.социальное;**

7. Выберите наиболее полное определение трудового воспитания:

- 1.взаимодействие педагога и ребенка с целью формирования положительного отношения к труду и качеств, необходимых для трудовой деятельности;**
- 2.способ привлечения дошкольника к труду;
- 3.целенаправленное воздействие на ребенка с целью формирования положительного отношения к труду;
- 4.взаимодействие взрослого с ребенком по формированию способности к труду;

8. Деятельностный компонент патриотического воспитания дошкольников формирует отношение к миру через:

- 1.продуктивную деятельность;**
2. представления о культуре народа, его традициях;
- 3.уважение к культуре народа, его традициям, историческому прошлому;

9. Целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности - это

- 1..эстетическое воспитание;**
- 2..эстетическое развитие ;
3. художественное воспитание;

10. К задаче патриотического воспитания детей 6-7 лет относится:

- 1.расширять представления о малой родине;
- 2.формировать первичные представления о малой родине;
- 3.продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине;**

11. Функция РППС, требующая для своей реализации создание воспитательных ситуаций, способствующих зарождению сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к людям и предметам – это

- 1.развивающая функция;
- 2.воспитывающая функция;**
- 3.стимулирующая функция;

12. Полноценное функционирование РППС позволит создать:

- 1.системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности социальных партнеров;

- 2.целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- 3.целостную системообразующую среду ДОО с учетом принципа выполнения запросов социальных партнеров;

13. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают:

- 1.определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом;
- 2.системно организованное пространство, приспособленное для познания, общения, различных видов деятельности, а также физического и духовного развития ребенка в целом;**
- 3.системно организованное пространство, приспособленное для удовлетворения всех потребностей ребенка;

14. Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется:

- 1.на личностном подходе;
2. на биоцентристском подходе;
- 3.на деятельностном подходе;**

Верно ли, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации?

- 1.верно;**
- 2.неверно;

15. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- 1.группы; территории, приспособленной для реализации Программы;
- 2.материалов, оборудования и инвентаря; организации, группы;
- 3.территории, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря; технических средств обучения;**

16. Каковы возможности развивающей предметно-пространственной среды?

- 1.должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- 2.должна обеспечивать взаимодействие специалистов ДОО с семьей, обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; должна обеспечивать обучение детей;**

17. Насыщенность РППС ДОО должна соответствовать:

- 1.двигательной активности детей.
- 2.возрастным возможностям детей;
- 3.содержанию Программы;**
- 4.национально-культурным и климатическим условиям;

18. Картотека пальчиковых игр, атрибуты артикуляционной гимнастики являются компонентами:

- 1.центра театрализованной деятельности;
- 2.центра физического воспитания;
- 3.центра речевого развития;**

19. Игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой

оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.) – это...

- 1.«Игрушки – персонажи»;
- 2.«Предметы оперирования»;
- 3.«Маркеры игрового пространства»

20. Целью создания РППС для детей какого возраста является побуждение к игровой деятельности, с целью обогащения опыта, воплощения замысла, формирования предпосылок учебной деятельности?

- 1.группе старшего возраста;
- 2.группе раннего возраста;
- 3.средней группе.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице

1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Клюева Е.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Разработчики программы повышения квалификации:

Клюева Е.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Клюева Е.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2
Преподаватели программы повышения квалификации

«Развивающая предметно-пространственная среда по реализации программы воспитания ДОО»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Нормативно-правовые основы реализации воспитания в дошкольных учреждениях Особенности реализации основных направлений воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	Клюева Е.В.	к.п.н, доцент	кафедра дошкольного и начального образования	
2.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда как важнейшее средство реализации программы воспитания дошкольной	Полосина Т.П.		кафедра дошкольного и начального образования	

	<p>образовательно организации Современ ные подходы к созданию развивающей предметно- пространственной среды в контексте реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации</p>				
	<p>Основные направления деятельности педагога дошкольной образовательной организации по использованию возможностей развивающей предметно- пространственной образовательной среды в воспитания дошкольников Социальн ое партнерство как ресурс реализации развивающей предметно- пространственной среды детского сада.</p>	<p>Фомина Н.И.</p>	<p>к.п.н, доцент</p>	<p>кафедра дошкольного и начального образования</p>	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Развивающая предметно-пространственная среда по реализации программы воспитания ДОО»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен		Всего	Всего	В том числе			
							В том числе			
							Аудитор ных Лекции	Семинар ы, практичес кие	Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен
1.	Нормативно-правовые основы реализации воспитания в дошкольных учреждениях				6		2		4	
2.	Особенности реализации основных направлений воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО				6		2	2	2	
3.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда как важнейшее средство реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации				6		2	2	2	
4.	Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в контексте				4		2		2	

	реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации									
5.	Основные направления деятельности педагога дошкольной образовательной организации по использованию возможностей развивающей предметно-пространственной образовательной среды в воспитании дошкольников				6			4	2	
6.	Социальное партнерство как ресурс реализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.				6			2	4	
	Итоговая аттестационная работа				2				2	<i>Тестирование</i>
	Итого:			1	36		8	10	18	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Развивающая предметно-пространственная среда по реализации программы воспитания ДОО»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает нормативные документы, регламентирующие необходимость реализации воспитания в дошкольных учреждениях . Раскрывает особенности реализации основных направлений воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, характеризует развивающую предметно-пространственную образовательную среду как важнейшее средство реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации

Дается характеристика современных подходов к созданию развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации, основных направлений деятельности педагога дошкольной образовательной организации по использованию возможностей развивающей предметно-пространственной образовательной среды в воспитании дошкольников.

Характеризуется социальное партнерство как ресурс реализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций .

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: повышение методического уровня педагогов дошкольных учреждений для реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.

1	<p>Нормативно-правовые основы реализации воспитания в дошкольных учреждениях</p>	<p>Консолидация усилий различных институтов общества с целью обеспечения прав и интересов детей и решения современных проблем: низкого уровня этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития различных категорий детей, ведущего к возникновению межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям; несоответствия современной системы обеспечения информационной безопасности детей новым рискам, связанным с развитием сети "Интернет" и информационных технологий, нарастающему противоправному контенту.</p> <p>Воспитание детей и подростков в семье и образовательной организации - стратегический общенациональный приоритет.</p> <p>Нормативно-правовую базу реализации воспитания в дошкольных образовательных организациях обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ (1993, 2020 г.); • Конвенция ООН о правах ребенка (1989); Декларация о правах ребенка (1959); • ФЗ №124 от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • «Национальная доктрина образования в РФ до 2025»; • Постановление Правительства РФ от 04.06.2000 г. № 751 ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 2020); • ФГОС ДО - Приказ № 1155 МОиН РФ от 17.10.2013; • Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (2014 г.); • Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г. (2015 г.); • Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Указ Президента от 07.05.2018 г. «О национальных проектах и целях развития...»;
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан» (в рамках нац. проекта «Образование» с 01.01.2021 до 31.12.2024); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 гг. (2020); • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • ФЗ №304 от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся...» <p>Механизмы внедрения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г. (2015):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ воспитания обучающихся; - развитие воспитательной компетентности педагога, разработка и введение профессиональных стандартов специалиста в области воспитания. <p>Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ и утверждена 1 июля 2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 г. № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».</p> <p>Рабочая программа воспитания - нормативно-управленческий инструмент, характеризующий специфику содержания и особенности организации воспитательного процесса в учреждениях всех уровней образования. Характеристика структуры РПВ дошкольной образовательной организации.</p> <p style="text-align: center;">2 часа</p>
2	<p>Особенности реализации основных направлений воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Современное воспитание связано с приобщением детей к постижению мира базовых национальных ценностей - Родины, природы, человека, семьи, дружбы, знания,</p>

		<p>здоровья, труда, культуры и красоты.</p> <p>Методологическими ориентирами ценностно-ориентированного воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных видов деятельности.</p> <p>Направления реализации содержания воспитания в дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотическое; • социальное; • познавательное; • физическое и оздоровительное; • трудовое; • этико-эстетическое. <p>Приоритетные задачи и особенности отражения региональной специфики в воспитательном процессе в современных условиях.</p> <p>Обеспечение достижений планируемых личностных результатов детей с ОВЗ.</p> <p>Трудности педагогов в определении структуры и отборе содержания РПВ ДОО, отражении регионального компонента, детализации форм и способов проведения воспитательной работы. Поиск путей решений.</p> <p>2 часа</p>
3	<p>Развивающая предметно-пространственная образовательная среда как важнейшее средство реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации</p>	<p>Роль уклада образовательной организации, его составляющие.</p> <p>Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, состоящей из совокупности природных, предметных, социальных условий и пространства собственного «Я» ребенка. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, определяет его особенности, степень вариативности и уникальности.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Отражение федеральной и региональной специфики в содержании РПП среды. РПП среда обогащается за счет улучшения</p>

		<p>качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности.</p> <p>2 часа</p>
4	<p>Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации</p>	<p>Создание РПП среды с учетом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических,

		<p>психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип включения регионального компонента обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона; • принцип доступности обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических; • построение воспитательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. <p>Эффективные практики построения РПП среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; • «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; • «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт различных видов деятельности. <p>2 часа</p>
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия (семинары)	<p>10 часов</p> <p>Особенности реализации основных направлений воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Развивающая предметно-пространственная образовательная среда как важнейшее средство реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации</p> <p>Основные направления деятельности педагога дошкольной образовательной организации по использованию возможностей развивающей предметно-пространственной среды в воспитании дошкольников</p>

		Социальное партнерство как ресурс реализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тестирование	<p>Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Развивающая предметно-пространственная среда по реализации программы воспитания ДОО» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497097> .
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевых. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495505> .
3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов [Электронное издание] / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497144> .
4. Методические рекомендации по разработке РПВ ДОО [Электронное издание] // ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – Москва, 2021. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/290/2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf>
5. Примерная рабочая программа воспитания ДОО [Электронное издание] // ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – Москва, 2021. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/6c8/v6clg2j414n006p9anvxedxcn4lgnhtj/Примерная%20програма%20воспитания%20ДОО%20Институт%20воспитания.pdf>
6. Примерный календарный план к РПВ ДОО [Электронное издание] // ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – Москва, 2021. – Режим доступа: [https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/083/2100zjqgc2wx90s43tq9wjvvtqrszpq/Примерный%20календарный%20план%20к%20РПВ%20ДОО%20\(ред.%20от%2025.01.2022\).pdf](https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/083/2100zjqgc2wx90s43tq9wjvvtqrszpq/Примерный%20календарный%20план%20к%20РПВ%20ДОО%20(ред.%20от%2025.01.2022).pdf)
7. Рабочая тетрадь для разработки РПВ ДОО [Электронное издание] // ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – Москва, 2021. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/ff5/ff570b8022e737b874308f8cc3469656.pdf>
8. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов [Электронное издание] / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/497274>
9. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / [Электронное издание] С. А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495691> .

Дополнительная

1. Воспитание в условиях неопределенности: материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием (Москва, ноябрь-декабрь 2018 г.) / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцевой. – Изд. 2-е, испр. – М.: ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. – 156 с. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/b79/b79de0ea011c2b92e0582476bbcd7a0.pdf>
2. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей / Под ред. Вагнер И. В. – М.: ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – 242 с. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/6eb/6ebcb3352c958a14f88feff9839142ff.pdf>
3. Воспитательный потенциал современной семьи и социально- педагогические механизмы его развития и реализации: Монография / Отв. ред. И.Ф. Дементьева, Т.С.

Борисова. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019. – 205 с.
<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/4f7/4f7af9ae19cc0e654d2e27137c81c446.pdf>

4. Научные исследования проблем детства, воспитания, социализации: актуальные аспекты, теоретические и методические основы. Сборник научных трудов. Том 2. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 232 с.
<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/aa0/aa038931399b633100293fd29f2ef4f5.pdf>

5. Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Часть 2: Детский сад – территория успеха. // Сборник практических материалов по организации развивающей предметно-пространственной среды (из опыта работы МБДОУ «Детский сад №53» ЗАТО Северск). – 2015. – 69 с. <http://center-edu.ssti.ru/document2/met2.pdf>

6. Реализация воспитательных задач дошкольного образования в цифровой образовательной среде: материалы всероссийской научно-практической конференции – [Электронное издание] –
https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=xBt8N%2BJhzI3soUzJfdXGmkm2PAJ7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGJjOi8vOy84MjhUNGhZNVe2UmNyWUNDR3FzdTlsN2IPVkf5dzRvaVBM Rng2MkhmSIQ2bnNkcklycEJlZWlaQ1JwQjN5dStiM25DS0xDVIRKK1NJbmFPVXZ2SFE9P SIsInRpdGxlljoi0J%2FRgNC10LfQtdC90YLOsNGG0LjQuCDQutC%2BOL3RhNC10YDQtdC 90YbQuNC4IDIg0LDQstCz0YPRgdGC0LAuemlwIiwibm9pZnJhbWUOmZhbHNILCJlaWQi OiIwIiwidHMiOjE2NTQwMjU4MTg2NjYsInl1IjoiNzE4MzI3NTQzMjY1MzkyMTc0NyJ9

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.

3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5. <http://www.detskiysad.ru> – Детский сад.ру

6. <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html> – Лаборатория дошкольного образования

7. <http://doshvoznrast.ru> – Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

8. <http://www.dovosp.ru> – Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»)
9. <http://www.obruch.ru> – Обруч
10. <http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование»
11. <http://vosпитatel.resobr.ru> – Справочник старшего воспитателя
12. <http://www.ahttp://sdo-journal.ru> – Современное дошкольное образование: теория и практика

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Нормативно-правовые основы реализации воспитания в дошкольных учреждениях	Компьютер, проектор
2.	Особенности реализации основных направлений воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	Компьютер, проектор
3.	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда как важнейшее средство реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации	Компьютер, проектор
4.	Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации программы воспитания дошкольной образовательной организации	Компьютер, проектор
5.	Основные направления деятельности педагога дошкольной образовательной организации по использованию	Компьютер, проектор

	возможностей развивающей предметно-пространственной образовательной среды в воспитании дошкольников	
6.	Социальное партнерство как ресурс реализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.	Компьютер, проектор