

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

« 20 » октября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19 октября» 2022 № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия классных
руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации,
социального и гражданского становления обучающихся»**

36 часов

Руководитель программы: д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и
профессиональной педагогики

(подпись)

(Щелина Т.Т.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – научить советников по воспитанию, классных руководителей, а также педагогов-психологов, социальных педагогов определять наиболее приемлемые психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия с родителями по проектированию и реализации воспитания в сфере гражданского становления воспитанников, успешной их социализации; дать эффективные практики командного взаимодействия субъектов образовательного процесса по решению проблем социализации и гражданского становления воспитанников.

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

советники по воспитанию, классные руководители, школьные психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы общеобразовательных организаций.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели)

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

3.3. уметь:

выбирать формы, методы и средства взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся;

— предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

3.4. владеть:

умениями осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения задач социализации, социального и гражданского становления обучающихся.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Социализация и киберсоциализация: тенденции рассмотрения в науке и практике;
- Технологии реализации гражданского воспитания в условиях воспитательного процесса в современной образовательной организации;
- Психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся;
- Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации;
- Эффективные практики взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации;
- Психолого-педагогические условия и практики эффективного взаимодействия классного руководителя и родителей по решению проблем успешной социализации воспитанников;
- Нормативно-правовое регулирование взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации;
- Цифровые образовательные ресурсы в реализации успешного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся»

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих материалов :

1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт:
 - А) 1 сентября 2011 года
 - Б) 1 января 2012 года
 - В) 1 сентября 2012 года

2. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ:
 - А) «Наша новая школа»
 - Б) «Современная школа»
 - В) «Новая школа России»
3. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования ?
 - А) проектный
 - Б) информационный
 - В) здоровьесберегающий
4. Что понимают под УУД
 - А) общеучебные умения, общие способы действия, универсальные умения
 - Б) общеучебные умения, общие способы действия, универсальные действия
 - В) общеучебные умения, общие способы действия, комплексные знания
5. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?
 - А) программой образовательного учреждения при согласии с родителями обучающихся
 - Б) решением педагогического совета
 - В) уставом образовательного учреждения
6. Где отражается содержание внеурочной деятельности?
 - А) в Основной образовательной программе образовательного учреждения
 - Б) в ФГОС НОО
 - В) в Уставе образовательного учреждения
7. Какова основная задача педагога-психолога в школе
 - А) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии
 - Б) проводить исследования
 - В) помогать учителям в решении проблем
8. Основная функция педагога-психолога – это _____ обеспечение образовательного процесса
9. Основная цель воспитания заключается в:
 - А) целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка
 - Б) в воздействии на характер
 - В) в физическом развитии ребенка
10. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?
 - А) учёт возрастных особенностей
 - Б) гендерный подход
 - В) принцип научности
11. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:
 - А) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
 - Б) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
 - В) ребенок является инвалидом;
12. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?
 - А) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - Б) в Программе воспитания и социализации обучающихся
 - В) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»

13. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- А) программу воспитания, социализации и развития
- Б) модель организации воспитательного процесса
- В) программу развития детского самоуправления

14. Воспитание – это..

- А) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе
- Б) результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений

В) развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Щелина Т.Т. д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Разработчики программы повышения квалификации:

Щелина Т.Т. д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Щелина Т.Т. д.п.н., профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

«Психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Социализация и киберсоциализация: тенденции рассмотрения в науке и практике Технологии реализации гражданского воспитания в условиях воспитательного процесса в современной образовательной организации. Психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации,	Акутина С.П.	Д.п.н., профессор	Кафедра социальной работы, сервиса и туризма	

	социального и гражданского становления обучающихся.				
	Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации. Эффективны е практики взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации. Психолого-педагогические условия и практики эффективного взаимодействия классного руководителя и родителей по решению проблем успешной социализации воспитанников.	Калинина Т.В.	к.пс.н, доцент	кафедра общей и практической психологии	
	Нормативно-правовое регулирование взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по	Митичева Т.И. к.п.н., доцент	К.п.н., доцент	Кафедра общей и профессиона льной педагогики	

	решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации. Цифровые образовательные ресурсы в реализации успешного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации.				
--	---	--	--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен	Всего	Всего	В том числе				
						В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен
						Аудитор ных Лекции	Семинар ы, практичес кие			
1.	Социализация и киберсоциализация: тенденции рассмотрения в науке и практике				2	2	2			
2.	Технологии реализации гражданского воспитания в условиях воспитательного процесса в современной образовательной организации.				4	2	2		2	
3.	Психолого-педагогические аспекты организации				6	2		2	4	

	взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся.									
4.	Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации.				4	2	2		2	
5.	Эффективные практики взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации.				6	3	2	1	3	
6.	Психолого-педагогические условия и практики эффективного взаимодействия классного руководителя и родителей по решению проблем успешной социализации воспитанников.				6	2		2	4	
7	Нормативно-правовое регулирование взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации.				4	3	2	1	1	
8	Цифровые образовательные ресурсы в реализации успешного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации.				2	2		2		
	Итоговая аттестация				2				2	Тестирование
				1	36	18	10	8	18	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т																																																		

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает социализацию и киберсоциализацию как : тенденции рассмотрения в науке и практике, технологии реализации гражданского воспитания в условиях воспитательного процесса в современной образовательной организации, психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся.

Особое внимание уделено рассмотрению психолого-педагогических условий эффективного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации, эффективных практик взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации, психолого-педагогических условий и практик эффективного взаимодействия классного руководителя и родителей по решению проблем успешной социализации воспитанников.

Слушатели знакомятся с нормативно-правовым регулированием взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации, цифровыми образовательными ресурсами в реализации успешного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации.

Программа предназначена для советников по воспитанию, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов общеобразовательных организаций. .

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: научить советников по воспитанию, классных руководителей, а также педагогов-психологов, социальных педагогов определять наиболее приемлемые психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия с родителями по проектированию и реализации воспитания в сфере гражданского становления воспитанников, успешной их социализации; дать эффективные практики командного взаимодействия субъектов образовательного процесса по решению проблем социализации и гражданского становления воспитанников.

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/ п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Социализация и киберсоциализация: тенденции рассмотрения в науке и практике	Киберсоциализация как новый социальный феномен. Интеграция, киберсоциализация и социальное воспитание. Киберсоциализация: особый вид социализации человека. Информационные революции как предпосылки зарождения феномена киберсоциализации человека Модель киберсоциализации личности в современном информационном обществе. Человек как объект киберсоциализации: влияние киберпространства на жизнедеятельность. Человек как субъект киберсоциализации: удовлетворение потребностей в киберпространстве. Человек как жертва киберсоциализации: негативные последствия. Понятие и сущность факторов киберсоциализации в современном образовательном пространстве. Мегафакторы киберсоциализации: киберпространство, интернет, WWW, сотовая (мобильная) связь. Макрофакторы киберсоциализации: национальная доменная зона, почтовый сервис интернет- среды; социальную сеть интернет- среды; интернет-порталы и сайты; поисковые системы интернет- среды; файлообменные сети; интернет- реклама; блогосфера; массовая многопользовательская онлайн-игра.

		Микрофакторы киберсоциализации: программное обеспечение (ПО) персональной компьютерной техники и сотовых (мобильных) телефонов; персональная зона киберпространства; игровой персонаж в компьютерной игре как кибер-альтер-эго человека. 2 часа
2	Технологии реализации гражданского воспитания в условиях воспитательного процесса в современной образовательной организации.	Современные федеральные проекты («Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы») и Национальный проект «Образование» как основа реализации гражданского в условиях воспитательного процесса в современной образовательной организации. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года как драйвер актуализации гражданского воспитания в условиях воспитательного процесса в современной образовательной организации. Теоретические основы социализации и гражданско-патриотического воспитания. Содержание, цели и задачи, технологии реализации гражданского воспитания в условиях воспитательного процесса в современной образовательной организации. Современные подходы к проектированию деятельности по социализации и гражданско-патриотическому воспитанию школьников в современном образовательном процессе. 2 часа
3	Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации.	Психолого-педагогические подходы к рассмотрению эффективного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации. Психолого-педагогическая компетентность классного

		руководителя как основа успешного партнерства с семьей. Законы, закономерности, принципы, психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации. Эффективное и неэффективное взаимодействие педагогов и родителей. Моделирование процесса формирования взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации. 2 часа
4	Эффективные практики взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации	Основные ценностно-смысловые позиции субъектов взаимодействия. Основные подходы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса: – системный (задействованные сферы деятельности всех субъектов образовательного процесса); – процессный (система взаимосвязанных между собой функций, где каждая функция представляет собой серию из определенных действий); – интегративный (основу составляют знания, умения, навыки и компетенции руководителя, а также кадрового состава); – личностно-ориентированный; – деятельностный (взаимодействие по решению вопросов социализации и гражданского воспитания как вид деятельности); – ситуационный подход (основным принципом взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуация). 2 часа
5.	.Нормативно-правовое регулирование взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей,	Федеральные проекты («Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель

	родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации	будущего» и «Молодые профессионалы»), Национальный проект «Образование», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года как документы, регулирующие содержательную в сфере гражданского воспитания и социализации. Нормативная правовая база деятельности в нашей стране на федеральном уровне обеспечивается документами: Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Трудовой кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2 часа
	Лабораторные работы	—
	Практические занятия (семинары)	8 часов Психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся. Эффективные практики взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей,

		родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации . Психолого-педагогические условия и практики эффективного взаимодействия классного руководителя и родителей по решению проблем успешной социализации воспитанников.
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение итогового тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тестирование	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

и)				
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09827-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/472207>

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 402 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/472911>

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/472926>

4. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/468553>

5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 408 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/468334>

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/470917>

7. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 374 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01839-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518>

8. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06220-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/473210>

9. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08957-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/470918>

10. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/470185>

Дополнительная

1. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09998-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/472912>

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / О. С. Задорина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/452548>

3. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13271-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/474593>

4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. <https://urait.ru/bcode/454223>

5. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для вузов / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02691-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/468652>

6. Москвина, Н.Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронное издание] / Н.Б. Москвина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. <https://urait.ru/bcode/456517>

7. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01919-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451775>

8. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01921-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/451780>

9. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01975-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/451840>

10. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01977-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451841>

11. Российская школа: начало XXI века под редакцией [Электронное издание] // С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176079128/Ros.shkola-text.pdf>

12. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/472237>

13. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н.Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06553-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/472235>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 373).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.
2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.
3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.
4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.
5. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.
7. [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru) / – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Социализация и киберсоциализация: тенденции рассмотрения в науке и практике	Компьютер, проектор
2.	Технологии реализации гражданского воспитания в условиях воспитательного процесса в современной образовательной организации.	Компьютер, проектор
3.	Психолого-педагогические аспекты организации взаимодействия классных руководителей, советников по воспитанию и родителей в вопросах социализации, социального и гражданского становления обучающихся.	Компьютер, проектор
4.	Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации.	Компьютер, проектор
5.	Эффективные практики взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации.	Компьютер, проектор
6.	Психолого-педагогические условия и практики эффективного взаимодействия классного руководителя и родителей по решению проблем успешной социализации воспитанников.	Компьютер, проектор
7	Нормативно-правовое регулирование взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей,	Компьютер, проектор

	родителей по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации.	
8	Цифровые образовательные ресурсы в реализации успешного взаимодействия советников по воспитанию, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов по решению профессионально-педагогических задач в сфере гражданского воспитания и социализации.	Компьютер, проектор