

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

«20» октябрь 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19 октября» 2022 № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профорientационная работа педагога
с учащимися образовательных учреждений»**

36 часов

Руководитель программы: к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической
психологии

(подпись)

(Тихонова Э.В.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – оказание теоретической и методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по организации профориентационной работы с учащимися, выявлению их интересов, мотивов, направленности личности и профессиональных склонностей.

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

директора образовательных организаций, заместители директора по воспитательной работе, советники по воспитанию, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели)

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

3.3. уметь:

выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

3.4. владеть:

умениями осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения задач профориентационной работы с обучающимися .

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Мир профессий. Классификации профессий. Выбор профессии как результат профессионального самоопределения личности учащегося.
- Определение понятия «профориентация». Профессиональная ориентация как система и процесс. Факторы, определяющие профессиональную ориентацию: личностные и организационные.
- Особенности организации профориентации в начальной школе (1-4 классы).
- Особенности организации профориентации в среднем звене школы (5-9 классы).
- Особенности организации профориентации в старших классах школы (10-11 классы).
- Особенности профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования.
- Практико-ориентированные формы работы с учащимися образовательных учреждений, направленные на выбор профессии.
- Разработка программы элективного курса для учащихся «Мой выбор»..

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Профориентационная работа педагога с учащимися образовательных учреждений»

Итоговая аттестация представляет собой защиту авторской программы «Мой выбор»

Методические рекомендации для написания авторской программы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

\Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:
Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Разработка программы элективного курса для учащихся «Мой выбор»	Презентация программы

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Тихонова Э.В. к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Разработчики программы повышения квалификации:

Тихонова Э.В. к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Тихонова Э.В. к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

«Профориентационная работа педагога с учащимися образовательных учреждений»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Мир профессий. Классификации профессий. Выбор профессии как результат профессионального самоопределения личности учащегося. Определение понятия «профориентация». Профессиональная ориентация как система и процесс. Факторы, определяющие профессиональную ориентацию: личностные и организационные.	Калинина Т.В.	к.пс.н, доцент	кафедра общей и практической психологии	
2	Особенности организации профориентации в начальной школе (1-4 классы). Особенности организации профориентации в среднем звене школы (5-9 классы). Особенности организации профориентации в старших классах школы (10-11 классы).	Тихонова Э.В.	к.пс.н, доцент	кафедра общей и практической психологии	

	Особенности профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования.				
3	Практико-ориентированные формы работы с учащимися образовательных учреждений, направленные на выбор профессии. Разработка программы элективного курса для учащихся «Мой выбор».	Патрикеева Э.Г.	к.пс.н, доцент	кафедра общей и практической психологии	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

**«Профориентационная работа педагога
 с учащимися образовательных учреждений»**

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен		Всего	Всего	В том числе			
				В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен		
				Аудитор ных Лекции					Семинар ы, практичес кие	Самостоя тельная работа
1.	Мир профессий. Классификации профессий. Выбор профессии как результат профессионального самоопределения личности учащегося.				4		2		2	
2.	Определение понятия «профориентация». Профессиональная ориентация как система и процесс. Факторы, определяющие профессиональную ориентацию: личностные и организационные.				4		2		2	

3.	Особенности организации профориентации в начальной школе (1-4 классы).				4			2	2	
4.	Особенности организации профориентации в среднем звене школы (5-9 классы).				4			2	2	
5.	Особенности организации профориентации в старших классах школы (10-11 классы).				6		2	2	2	
6.	Особенности профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования.				4			2	2	
	Практико-ориентированные формы работы с учащимися образовательных учреждений, направленные на выбор профессии.				4			2	2	
	Разработка программы элективного курса для учащихся «Мой выбор».				4			2	2	
	Защита программы. Подведение итогов КПК.				2				2	
					1	36		6	12	18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

**«Профориентационная работа педагога
с учащимися образовательных учреждений»**

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает вопросы, связанные с классификацией профессий.

Дает определение понятия «профориентация», характеризует профессиональную ориентацию как система и процесс. Рассматривает факторы, определяющие профессиональную ориентацию: личностные и организационные.

Особое внимание уделено вопросам особенностей организации профориентации в на разных этапах обучения в общеобразовательной школе. Особо выделены особенности профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования.

Существенное внимание уделено вопросам практико-ориентированных форм работы с учащимися образовательных учреждений, направленных на выбор профессии.

Программа предназначена для директоров образовательных организаций, заместителей директоров по воспитательной работе, советников по воспитанию, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является презентация разработанной программы элективного курса для старшеклассников «Мой выбор».

Цель: оказание теоретической и методической помощи педагогам общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования по организации профориентационной работы с учащимися, выявлению их интересов, мотивов, направленности личности и профессиональных склонностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/ п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

1.	2.	3.
1	Мир профессий. Классификации профессий. Выбор профессии как результат профессионального самоопределения личности учащегося.	<p>Формирование представления о мире современных профессий и его многообразии на основе классификации Е.А. Климова и других классификаций. Сравнение понятий «труд», «работа», «профессия», «должность», «специальность». Выбор профессии как результат профессионального самоопределения учащегося. Основные мотивы выбора профессии.</p> <p>2 часа</p>
2	Определение понятия «профорентация». Профессиональная ориентация как система. Факторы, аспекты и принципы профессиональной ориентации.	<p>Определение понятия «профорентация». Профорентация как система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Факторы, определяющие профессиональную ориентацию: личностные и организационные. Основные аспекты профорентации: психолого-педагогический, медико-физиологический, социально-экономический. Принципы: принцип возрастной индивидуализации, принцип инклюзивности, принцип учета потребностей рынка труда.</p> <p>2 часа</p>
3	Особенности организации профорентации в старших классах школы (10-11 классы).	<p>Возрастные особенности развития личности в ранней юности. Использование профорентационного потенциала профильных учебных предметов. Система профильных элективных курсов «Мой выбор», тренингов профессионального самоопределения. Специально организованная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профорентационные тренинги, тематические конференции и зум-конференции). Внеклассная проектно-исследовательская, конкурсная, творческая деятельность учащихся.</p>

		Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио. 2 часа
	Лабораторные работы	–
	Практические занятия (семинары)	12 часов Особенности организации профориентации в начальной школе (1-4 классы). Особенности организации профориентации в среднем звене школы (5-9 классы). Особенности организации профориентации в старших классах школы (10-11 классы). Особенности профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования. Практико-ориентированные формы работы с учащимися образовательных учреждений, направленные на выбор профессии. Разработка слушателями программы элективного курса для учащихся «Мой выбор» Защита программы
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает защиту программы элективного курса для старшеклассников «Мой выбор»

Работа над программой включает в себя следующие основные этапы:

1. Разработка проектного задания

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта программы

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Защита программы элективного курса «Мой выбор»	<p>Публичная презентация программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубокое изучение содержания проблемного вопроса; • точность и правильность произведенных расчетов; • активность каждого участника при выполнении проекта; • убедительное обоснование сделанных выводов; • умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции и индикатор				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

а достижения компетенци и)				
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Профориентационная работа педагога с учащимися образовательных учреждений» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Профориентационная работа педагога с учащимися образовательных учреждений» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Ахмедова, Э. М. Педагогические основы профессионального самоопределения обучающихся: учебное пособие / Э. М. Ахмедова. — Москва: ММА, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-904360-84-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170596>
2. Выбор профессии: оценка готовности школьников. 9-11 классы: методическое пособие / С. О. Кропивянская, П. С. Лернер, О. Д. Пало [и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. - 2-е изд. - Москва: ВАКО, 2021. - 161 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-408-05459-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855962>
3. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе: практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012127-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057223>
4. Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения: учебное пособие / Я. А. Корнеева. — Архангельск: САФУ, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-261-01402-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161896>
5. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903>
6. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256>
7. Социология профессий: учебник и практикум для вузов / Л. А. Лебединцева [и др.]; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489570>

Дополнительная

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472972>
2. Колесникова, О. А. Как избежать ошибок при выборе профессии: учебное пособие / О. А. Колесникова, А. М. Донецкий. — Воронеж: ВИБТ, 2019. — 33 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157481>
 3. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470381>
 4. Рюмина, И. М. Тренинговые технологии в работе школьного психолога: учебное пособие / И. М. Рюмина. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191968>
 5. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471110>
 6. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471111>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 373).

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.school.edu.ru/ default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. [http:// edu.ru](http://edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.

3. [http:// pedsovet.org](http://pedsovet.org) – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

5. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. [http:// window.edu.ru /](http://window.edu.ru/) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Мир профессий. Классификации профессий. Выбор профессии как результат профессионального самоопределения личности учащегося.	Компьютер, проектор
2.	Определение понятия «профориентация». Профессиональная ориентация как система и процесс. Факторы, определяющие профессиональную ориентацию: личностные и организационные.	Компьютер, проектор
3.	Особенности организации профориентации в начальной школе (1-4 классы).	Компьютер, проектор
4.	Особенности организации профориентации в среднем звене школы (5-9 классы).	Компьютер, проектор
5.	Особенности организации профориентации в старших классах школы (10-11 классы).	Компьютер, проектор
6.	Особенности профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования.	Компьютер, проектор
7.	Практико-ориентированные формы работы с учащимися образовательных учреждений, направленные на выбор профессии.	Компьютер, проектор
8.	Разработка программы элективного курса для учащихся «Мой выбор».	Компьютер, проектор
9.	Защита программы. Подведение итогов КПК.	Компьютер, проектор

