

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

«20» октября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Профорientационная работа педагога ДОУ с воспитанниками»

36 часов

Руководитель программы: к.п.с.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

(Калинина Т.В.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование научно-методического уровня педагогов ДОУ в профориентационной работе с воспитанниками на разных этапах дошкольного возраста.

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

педагоги дошкольных образовательных организаций.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели)

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

3.3. уметь:

выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

3.4. владеть:

умениями осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения задач профилактики буллинга в образовательной среде.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности: понятие профориентации. Основные направления профориентационной работы. Типы профессиональной ориентации;

- Основные компоненты теории профессиональной ориентации. Методологические основы профориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности;

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

- Профорориентационная работа педагога с воспитанниками. Методы профорориентационной работы с воспитанниками и их характеристика (ознакомительные, информационно-просветительские, методы, активизирующие деятельность);
- Профессиональная диагностика в работе с дошкольниками;
- Специфика использования методов профорориентации на разных этапах детского развития ;
- Формы профорориентационной работы с воспитанниками.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Профорориентационная работа педагога ДОО с воспитанниками»

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих материалов:

1. *Процесс ознакомления ребенка с различными профессиями и видами труда и, оказание им помощи в выборе будущей профессии в соответствии с их склонностями и способностями*

1. профорориентация
2. рассказ
3. знакомство
4. представление

2. *Основатель профорориентации (конец 19 – начало 20 века)*

1. Ф. Парсонс
2. Ф.Перлз
3. Е.А. Климов

3 *Вставьте пропущенное слово*

По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детейвозраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими

- а) школьного
- б) младшего школьного
- в) старшего дошкольного

4. *комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий ребенку определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями и способностями ...*

- а) профорориентация

б) ранняя профориентация

в) знакомство

5. посредством чего родители и воспитатели могут раскрыть таланты и способности ребенка дошкольного возраста

а) наблюдение

б) поддержка интересов

в) предоставление возможности выполнять разные процессы и действия

г) сотрудничество с родителями

д) все ответы верны

е) все ответы неверны

6. В ранней профессиональной ориентации дошкольников не используются следующие методы:

а) экскурсии на предприятия

б) просмотр фильмов, мультфильмов и передач

в) встречи с представителями профессий

г) проведение бесед

е) погружение в трудовую деятельность

7. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться посредством совместной деятельности между педагогом, родителями и ребенком через следующие виды деятельности:

а) игровую

б) познавательную

в) продуктивную

г) все ответы верны

д) все ответы неверны

8. Осуществляется раннее профориентирование дошкольников в двух направлениях:

а) профессиональное воспитание

б) профессиональное информирование

в) профессиональное знакомство

г) профессиональная интеграция

9. одна из наиболее часто применяемых форм профориентационной работы в ДОУ

а) игра

б) беседа

в) наблюдение

г) практическая деятельность

д) проектная деятельность

10. основное занятие дошкольника, которому он посвящает львиную долю своего времени, ведущий вид деятельности дошкольника

а) игровая

б) познавательная

в) продуктивная

д) проектная деятельность

11. деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования

- а) игровая
- б) познавательная
- в) продуктивная
- д) проектная деятельность

12. На основе стихов и песен педагоги разрабатывают комплексные

- а) игры
- б) профориентационные занятия
- в) проекты

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Калинина Т.В. к.п.с.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Разработчики программы повышения квалификации:

Калинина Т.В. к.п.с.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Калинина Т.В. к.п.с.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

«Профориентационная работа педагога ДОУ с воспитанниками»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности: понятие профориентации. Основные направления профориентационной работы. Типы профессиональной ориентации. Основные компоненты теории профессиональной ориентации. Методологические основы профориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности.	Калинина Т.В.	к.п.н, доцент	кафедра общей и практической психологии	
	Профориентационная работа педагога с воспитанниками Методы профориентационной работы с	Тихонова Э.В.	к.п.н, доцент	кафедра общей и практической психологии	

	воспитанниками и их характеристика (ознакомительные, информационно-просветительские, методы, активизирующие деятельность,). Профессиональная диагностика в работе с дошкольниками				
	Специфика использования методов профориентации на разных этапах детского развития Формы профориентационной работы с воспитанниками	Патрикеева Э.Г.	к.пс.н, доцент	кафедра общей и практической психологии	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Профориентационная работа педагога ДОУ с воспитанниками»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен		Всего	Всего	В том числе			
				В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен		
				Аудитор ных					Лекции	Семинар ы, практичес кие
1.	Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности: понятие профориентации. Основные направления профориентационной работы. Типы профессиональной ориентации.				6	2	2		4	
2.	Основные компоненты теории профессиональной ориентации. Методологические основы профориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности.				6	4	2	2	2	

3.	Профориентационная работа педагога с воспитанниками Методы профориентационной работы с воспитанниками и их характеристика (ознакомительные, информационно-просветительские, методы, активизирующие деятельность,).				6	2	2		4	
4.	Профессиональная диагностика в работе с дошкольниками				4	4	2	2		
5.	Специфика использования методов профориентации на разных этапах детского развития				6	4	2	2	2	
6.	Формы профориентационной работы с воспитанниками				6	4	2	2	2	
	Итоговая аттестация				2				2	Тестирование
				1	36	20	12	8	16	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Профориентационная работа педагога ДООУ с воспитанниками»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает профессиональную ориентацию как область знания и практической деятельности, основные направления профориентационной работы, знакомит слушателей с типами профессиональной ориентации, основными компонентами теории профессиональной ориентации. Раскрывает методологические основы профориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Методы, формы и способы профориентационной работы педагога с воспитанниками. Особое внимание уделено профессиональной диагностике в работе с дошкольниками. Охарактеризована специфика использования методов профориентации на разных этапах детского развития

Программа предназначена для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: совершенствование научно-методического уровня педагогов ДООУ в профориентационной работе с воспитанниками на разных этапах дошкольного возраста.

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/ п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности: понятие профориентации.	Профессиональная ориентация, как компонент общечеловеческой культуры, проявляющийся в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, проведение комплекса мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с

		<p>учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Типы профессиональной ориентации. Основные направления профориентационной работы с детьми дошкольного возраста. Значение ранней профориентации в ДОУ</p> <p>2 часа</p>
2	Основные компоненты теории профессиональной ориентации.	<p>Методологические основы профориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности. Принципы организации работы по ранней профориентации дошкольников</p> <p>Цели и задачи</p> <p>Младший возраст.</p> <p>Средний возраст.</p> <p>Старший возраст</p> <p>2 часа</p>
3	Профориентационная работа педагога с воспитанниками	<p>Психодиагностические профориентационные методики, используемые в работе с детьми дошкольного возраста: определение профессии по дате рождения, проективные рисуночные профориентационные методики.</p> <p>2 часа</p>
4	Профессиональная диагностика в работе с дошкольниками	<p>Психодиагностические профориентационные методики, используемые в работе с детьми дошкольного возраста: определение профессии по дате рождения, проективные рисуночные профориентационные методики.</p> <p>2 часа</p>
5.	Специфика использования методов профориентации на разных этапах детского развития	<p>Подбор и особенности использования психодиагностических профориентационных методик на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>2 часа</p>
6	Формы профориентационной работы с воспитанниками	<p>Формы совместной профориентационной деятельности педагогов и дошкольников.</p> <p>2 часа</p>
	Лабораторные работы	–

	Практические занятия (семинары)	8 часов Профессиональная диагностика в работе с дошкольниками . Методы профориентационной работы с воспитанниками и их характеристика (ознакомительные, информационно-просветительские, методы, активизирующие деятельность). Психодиагностические профориентационные методики, используемые в работе с детьми дошкольного возраста: определение профессии по дате рождения, проективные рисуночные профориентационные методики. Специфика использования методов профориентации на разных этапах детского развития Формы профориентационной работы с воспитанниками
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение итогового тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тестирование	<p>Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Профориентационная работа педагога ДОУ с воспитанниками» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Профориентационная работа педагога ДОУ с воспитанниками» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа

обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473248>

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/449903>

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450256>

Дополнительная

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473227>

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489393>

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08615-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/473245>

4. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/472998>

5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472875>

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/469237>

7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/470810>

8. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/475527>

9. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13640-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477160>

10. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489696>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.

3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. <http://www.uroki.ru> – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

5. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности: понятие профориентации. Основные направления профориентационной работы. Типы профессиональной ориентации.	Компьютер, проектор
2.	Основные компоненты теории профессиональной ориентации. Методологические основы профориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности.	Компьютер, проектор
3.	Профориентационная работа педагога с воспитанниками Методы профориентационной работы с воспитанниками и их характеристика (ознакомительные, информационно-просветительские, методы, активизирующие деятельность,).	Компьютер, проектор
4.	Профессиональная диагностика в работе с дошкольниками	Компьютер, проектор
5.	Специфика использования методов профориентации на разных этапах детского развития	Компьютер, проектор
6.	Формы профориентационной работы с воспитанниками	Компьютер, проектор