

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

19 октября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Проектирование психологически безопасной образовательной среды в
условиях реализации ФГОС»**

36 часов

Руководитель программы: д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной работы,
сервиса и туризма

(Акутина С.П.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы – повышение психологической компетентности специалистов общеобразовательных учреждений

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

специалисты сферы образования.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК-5 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

ПК -6- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

– требования конкретных ФГОС (дошкольного, основного общего, среднего полного общего образования) в области образования;

3.3. уметь:

– конструировать содержание программ внеурочной деятельности;
– выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

3.4. владеть:

– владеть различными видами деятельности по реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

- Психологически безопасная образовательная среда как сфера социализации личности
- Психолого-педагогические условия проектирования психологически безопасной образовательной среды как одно из требований реализации ФГОС
- Специфика современной образовательной среды разных типов образовательных учреждений.
- Формы и методы создания психологически безопасной образовательной среды
- Объекты и субъекты современного образовательного пространства
- Психолого-педагогическая экспертиза безопасной образовательной среды
- Использование IT-технологий при создании психологически безопасной образовательной среды общеобразовательных учреждений

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектирование психологически безопасной образовательной среды в условиях реализации ФГОС»

Программа предусматривает в качестве итоговой аттестации разработку проекта

Рекомендации по выполнению проекта

Работа над индивидуальными и групповыми проектами включает в себя следующие основные этапы:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы. Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;

- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Актуальность Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии Качество оформления проекта	Публичная презентация проекта

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Акутина С.П. д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной работы. Сервиса и туризма

Разработчики программы повышения квалификации:

Акутина С.П. д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной работы. Сервиса и

туризма

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Акутина С.П. д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной работы. Сервиса и туризма

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

«Проектирование психологически безопасной образовательной среды в условиях реализации ФГОС»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Специфика современной Формы и методы создания психологически безопасной образовательной среды Объекты и субъекты современного образовательного пространства образовательной среды разных типов образовательных учреждений.	Акутина С.П.	Д.п.н., профессор	Кафедра социальной работы, сервиса и туризма	
2	Психолого-педагогическая	Калинина Т.В.	к.пс.н, доцент	кафедра общей и	

	экспертиза безопасной образовательной среды			практической психологии	
3	Психологически безопасная образовательная среда как сфера социализации личности Психолого-педагогические условия проектирования психологически безопасной образовательной среды как одно из требований реализации ФГОС Использование ИТ-технологий при создании психологически безопасной образовательной среды общеобразовательных учреждений	Беганцова И.С.	К.пс.н., доцент	кафедра общей и практической психологии	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Проектирование психологически безопасной образовательной среды в условиях реализации ФГОС»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен	Всего	Всего	В том числе				
						В том числе			Самостоятельная работа	Контроль , зачет экзамен
						Аудитор ных	Лекции	Семинар ы, практичес кие		
1.	Психологически безопасная образовательная среда как сфера социализации личности				4	2	2		2	
2.	Психолого-педагогические условия проектирования психологически безопасной образовательной среды как одно из требований реализации ФГОС				4	4	2	2		
3.	Специфика современной образовательной среды разных типов образовательных учреждений.				6	2	2		4	

4.	Формы и методы создания психологически безопасной образовательной среды				6	4	2	2	2	
5.	Объекты и субъекты современного образовательного пространства				4	4	2	2		
6.	Психолого-педагогическая экспертиза безопасной образовательной среды				4	4	2	2		
7	Использование IT-технологий при создании психологически безопасной образовательной среды общеобразовательных учреждений				6	4	2	2	2	
	Итоговая аттестация				2				2	Защита проекта
				1	36	24	14	10	12	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т																																																		

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

**« Проектирование психологически безопасной образовательной среды в
условиях реализации ФГОС»**

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает психологически безопасную образовательную среду как сфера социализации личности.

Слушатели знакомятся с психолого-педагогическими условиями проектирования психологически безопасной образовательной среды как одним из требований реализации ФГОС

Программа характеризует специфику современной образовательной среды разных типов образовательных учреждений, формы и методы создания психологически безопасной образовательной среды, объекты и субъекты современного образовательного пространства

Особое внимание уделяется рассмотрению психолого-педагогической экспертизе безопасной образовательной среды, использованию ИТ-технологий при создании психологически безопасной образовательной среды общеобразовательных учреждений

Программа предназначена для советников по воспитанию, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов общеобразовательных организаций.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: повышение психологической компетентности специалистов общеобразовательных учреждений

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/ п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.

1	Психологически безопасная образовательная среда как сфера социализации личности	Характеристика национального проекта «Образование», ФГОС ДО, ФГОС ОО и СО образования, ФГОС ОО и СО образования для учащихся с ОВР, понятие «психологически безопасная образовательная среда», роль психологически безопасной образовательной среды в социализации личности обсуждение направлений и способов достижения задач, сформулированных в проектах национального проекта «Образование» 2 часа
2	Психолого-педагогические условия проектирования психологически безопасной образовательной среды как одно из требований реализации ФГОС	Проектирование психологически безопасной образовательной среды, основные подходы к проектированию психологически безопасной образовательной среды с точки зрения требований ФГОС ДО, ОО, СО 2 часа
3	Специфика современной образовательной среды разных типов образовательных учреждений	Специфика современной образовательной среды разных типов образовательных учреждений.. Категории обучающихся, с которыми должен работать учитель – сильные, слабые, дети разных групп с ОВЗ, их психолого-педагогическая характеристика, особенности работы с разными категориями обучающихся. 2 часа
4	Формы и методы создания психологически безопасной образовательной среды	Формы и методы создания психологически безопасной образовательной среды 2 часа
5.	. Объекты и субъекты современного образовательного пространства	Объекты и субъекты современного образовательного пространства 2 часа
6.	Психолого-педагогическая экспертиза безопасной образовательной среды	Психолого-педагогическая экспертиза безопасной образовательной среды, ее основные этапы, направления 2 часа

7.	Использование IT-технологий при создании психологически безопасной образовательной среды общеобразовательных учреждений	Виды IT-технологий, используемых при создании психологически безопасной образовательной среды общеобразовательных учреждений 2 часа
	Лабораторные работы	—
	Практические занятия (семинары)	10 часов Психолого-педагогические условия проектирования психологически безопасной образовательной среды как одно из требований реализации ФГОС Психолого-педагогические условия проектирования психологически безопасной образовательной среды как одно из требований реализации ФГОС Специфика современной образовательной среды разных типов образовательных учреждений Формы и методы создания психологически безопасной образовательной среды . Объекты и субъекты современного образовательного пространства Психолого-педагогическая экспертиза безопасной образовательной среды Использование IT-технологий при создании психологически безопасной образовательной среды общеобразовательных учреждений
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает в качестве итоговой аттестации разработку проекта

Рекомендации по выполнению проекта

Работа над индивидуальными и групповыми проектами включает в себя следующие основные этапы:

6. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

7. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

8. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

9. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы. Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

10. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице

1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Актуальность Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии Качество оформления проекта	Публичная презентация проекта

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор а достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Проектирование психологически безопасной образовательной среды в условиях реализации ФГОС» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Проектирование психологически безопасной образовательной среды в условиях реализации ФГОС» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы

и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Донцов, А. И. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]. — Москва, 2019. — 276 с

1. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва, 2019. — 302 с.

2. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под редакцией И. А. Баевой. — Санкт-Петербург: Речь, 2020-321 с.

3. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для вузов / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11312-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456830> (дата обращения: 20.04.2021).

4. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019. — 179 с.. — 288 с.

5. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477249> (дата обращения: 20.04.2021).

6. Солдатова, Г. У. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учебно-методическое пособие для работников системы общего образования / Г. У. Солдатова [и др.]. — Москва: Генезис, 2017. — 224 с.

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - Изд. 6-е, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 333 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
3. Социологическое исследование проблем инвалидности и реабилитация инвалидов в Российской Федерации : Анализ основных результатов исследования / П. В. Романов [и др.]. – Москва : Папирус, 2009. – 60 с.
4. Специальная педагогика / под редакцией Н. М. Назаровой. - Москва : АКАДЕМА, 2001. –394 с.
5. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: уч. пос. – М.: Академия, 2011. – 176 с.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.school.edu.ru/ default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.
2. [http:// edu.ru](http://edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.
3. [http:// pedsovet.org](http://pedsovet.org) – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.
4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.
5. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.
7. [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru) / – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база		
№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Психологически безопасная образовательная среда как сфера социализации личности	Компьютер, проектор
2.	Психолого-педагогические условия проектирования психологически безопасной образовательной среды как одно из требований реализации ФГОС	Компьютер, проектор
3.	Специфика современной образовательной среды разных типов образовательных учреждений.	Компьютер, проектор
4.	Формы и методы создания психологически безопасной образовательной среды	Компьютер, проектор
5.	Объекты и субъекты современного образовательного пространства	Компьютер, проектор
6.	Психолого-педагогическая экспертиза безопасной образовательной среды	Компьютер, проектор
7	Использование IT-технологий при создании психологически безопасной образовательной среды общеобразовательных учреждений	Компьютер, проектор