

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

«25» ноября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «25» ноября 2022 г. № 9)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация инклюзивного и образования в учреждениях высшего
образования»**

36 часов

Руководитель программы: к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической
психологии

(Дворникова И.Н.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – овладение слушателями теоретическими основами и нормативно-правовым инструментарием для организации инклюзивного образовательного пространства в учреждениях высшего образования; способами и процедурами проектирования и реализации образовательного процесса в учреждениях высшего образования, учебно-воспитательной деятельности и педагогического взаимодействия с гетерогенными группами студентов.

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

преподаватели учреждений высшего образования, кураторы студенческих групп, работающие со студентами с ОВЗ

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в образовательных организациях высшего образования

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.2. знать:

- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные закономерности возрастного развития обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3.3. уметь:

- выбирать формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- выбирать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
- выбирать средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в образовательной организации организации высшего образования

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

Модуль 1.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в учреждениях высшего образования

- Модель инклюзивной образовательной среды учреждения высшего образования
- Нормативно-правовая база получения образования студентами в инклюзивной образовательной среде высшего образования

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в учреждениях высшего образования

- Особые образовательные потребности и психологические особенности студентов с ОВЗ
- Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ

Модуль 3. Технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации студентов с различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде ВО

- Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в ВО
- Профилактика психологического выгорания педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (с элементами тренинга)

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация инклюзивного и образования в учреждениях высшего образования»

Реализация программы предусматривает проведение итоговой аттестации в форме тестирования с использованием следующих материалов :

1. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

а) **в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**

б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

2. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

а) **наличие адаптированных общеобразовательных программ**

б) адекватную среду жизнедеятельности

в) формы коммуникации

3. Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г) **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

4. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) адаптация
- г) **реабилитация**

5. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

- а) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- б) наследственные факторы
- в) **социально-психологические факторы**
- г) механические травмы

6. Выберите правильное утверждение:

Выберите один ответ:

а) Существенной причиной отрицательного отношения студентов к совместному обучению является вынужденная интеграция без достаточной подготовки интегрируемой стороны

б) Существенной причиной отрицательного отношения студентов к совместному обучению является вынужденная интеграция без достаточной принимающей стороны

в) **Существенной причиной отрицательного отношения студентов к совместному обучению является вынужденная интеграция без достаточной подготовки как интегрируемой, так и принимающей стороны**

7. Подход предполагающий, что студенты-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

а) расширение доступа к образованию

б) **интеграция**

в) мэйнстриминг

г) мониторинг

8. Что является сферами профессиональной, деловой компетенции педагога, работающего в условиях образовательной инклюзии? Исключите лишнее.

а) педагогическое просвещение

б) **культурная деятельность в жизни города**

в) участие в психологической и психотерапевтической помощи

г) образовательная и социально-педагогическая деятельность

д) профилактическая работа

9. Задача умственного воспитания в инклюзивном образовании:

а) формирование любознательности и пытливости учеников

б) полная успеваемость по всем предметам, изучаемым в школе

в) **формирование научного мировоззрения учащихся**

г) дать общее образование и обеспечить гармоническое развитие личности

10. Общими задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся являются:

Выберите один или несколько ответов:

а) **помощь студенту в решении актуальных задач развития, обучения, социализации**

б) **психологическое обеспечение образовательных программ**

в) развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов

г) коррекция имеющихся недостатков в развитии

д) систематическое отслеживание статуса обучающегося и динамика его психического развития в процессе обучения

создание социально-педагогических условий для развития личности студента и его успешного обучения

11. Индивидуальные особенности студентов с ОВЗ включают в себя:

а) особенности протекания заболевания

б) особенности семьи

в) Условия школьного обучения

г) Общие закономерности протекания заболевания

12. Понятия ИНВАЛИДНОСТЬ и ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ соотносятся между собой как:

а) частное и общее

б) общее и частное

в) это синонимичные понятия

13. Расставьте по порядку стадии развития состояния семьи при заболевании ребенка

а) развитие неадекватного отношения к дефекту

б) развитие социально-психологической адаптации всех членов семьи

в) шок

г) частичное осознание дефекта ребенка

14. К особенностям инклюзивного образования (в массовой школе) относят

а) часто формальные знания

б) манипуляция со стороны детей с ОВЗ

с) вытеснение ребенка с ОВЗ из детского сообщества

д) более слабый контингент учащихся по когнитивным возможностям

е) дети хорошо взаимодействуют с себе подобными

15. К особенностям образования в специальной школе относят

а) малые классы

б) педагоги не позволяют манипулировать собой

с) жалость и занижение планки

д) учителя не владеют методикой преподавания таким детям

16. К особенностям студентов с соматическими нарушениями относят:

а) астенические проявления

б) раннее речевое развитие

с) ипохондрические черты характера

д) хорошая зрительная память

е) внимание быстро истощаемо, память колебательного характера, маленький объем запоминания

ф) мотивированность к достижениям

17. К особенностям студентов с нарушениями слуха относят:

а) экстравертированность

- b) интровертированность
- c) невысокая коммуникабельность
- d) склонность к демонстративности
- e) эмоциональная лабильность

18. К особенностям студентов с нарушениями слуха относят:

- a) хороший интеллект
- b) раннее речевое развитие
- c) эмоциональная взрывчатость
- d) раннее формирование самосознания
- e) интровертированность
- f) конфликтность
- g) проблемы передвижения как невротизирующие

19. К особенностям студентов с ДЦП относят

- a) нарушения пространственных представлений
- b) раннее речевое развитие
- c) снижение памяти
- d) истощаемость всех процессов
- e) высокая коммуникабельность

20. Профессиональный выбор и представления о своих профессиональных возможностях у студентов с ОВЗ связаны со следующими факторами

- a) низкий интеллект и малый кругозор
- b) родительские позиции
- c) компенсаторный механизм выбора профессии у студента (компенсаторное фантазирование)

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице

1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Дворникова И.Н. к.п.с.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Разработчики программы повышения квалификации:

Дворникова И.Н. к.п.с.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Дворникова И.Н. к.п.с.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1		Дворникова И.Н.	К.п.с.н., доцент	кафедра общей и практической психологии	
2		Боглотин Ю.Е. .	К.п.с.н., доцент	кафедра общей и практической психологии	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Организация инклюзивного образования в учреждениях высшего образования»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов						
		зачет	экзамен		Всего	Всего	В том числе				
							В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен
							Аудитор ных Лекции	Семинар ы, практичес кие			
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в учреждениях высшего образования				10	6	4	2	4		
1.2	Модель инклюзивной образовательной среды учреждения высшего образования				5	3	2	1	2		
1.3	Нормативно-правовая база получения образования студентами в инклюзивной образовательной среде высшего образования				5	3	2	1	2		

	Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в учреждениях высшего образования				11	6	4	2	5	
2.1	Особые образовательные потребности и психологические особенности студентов с ОВЗ				6	3	2	1	3	
2.2	Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ				5	3	2	1	2	
	Модуль 3. Технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации студентов с различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде ВО				13	6	4	2	7	
3.1	Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в ВО				6	3	2	1	3	
3.2	Профилактика психологического выгорания педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (с элементами тренинга)				7	3	2	1	4	
	Итоговая аттестация				2				2	Тестировани е
	Итого			1	36		12	6	18	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т																																																		

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Организация инклюзивного образования в учреждениях высшего образования»**1. АННОТАЦИЯ**

Программа представлена 3 модулями : Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в учреждениях высшего образования, Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в учреждениях высшего образования , Технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации студентов с различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде ВО.

Первый модуль раскрывает Модель инклюзивной образовательной среды учреждения высшего образования, Нормативно-правовая база получения образования студентами в инклюзивной образовательной среде высшего образования

Второй модуль характеризует Особые образовательные потребности и психологические особенности студентов с ОВЗ, Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.

В третьем модуле раскрыты Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в ВО, Профилактика психологического выгорания педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (с элементами тренинга)

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является итоговое тестирование.

Цель: овладение слушателями теоретическими основами и нормативно-правовым инструментарием для организации инклюзивного образовательного пространства в учреждениях высшего образования; способами и процедурами проектирования и реализации образовательного процесса в учреждениях высшего образования, учебно-воспитательной деятельности и педагогического взаимодействия с гетерогенными группами студентов

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	Модель инклюзивной образовательной среды учреждения высшего образования.	Инклюзивная образовательная среда образовательного учреждения. Образовательное пространство, образовательная среда, реализация

		инклюзивного образования. Сущностные характеристики подходов к организации инклюзивной среды учреждения образования. Компоненты образовательной среды. Многомерность, гетерогенность, ассимилятивность. 2 часа
2	Нормативно-правовая база получения образования студентами в инклюзивной образовательной среде высшего образования.	Принципы функционирования учреждения инклюзивного образования. Принципы инклюзии, развития инклюзивного образования, функционирования учреждения высшего образования. 1 час
3	Особые образовательные потребности и психологические особенности студентов с ОВЗ.	Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в образовании. Доступность образования для детей и молодежи с ОВЗ. Кадровое обеспечение инклюзивного образования. Формирование доступной образовательной среды: специальные условия для обеспечения доступности образования лицам с различными нарушениями и ОВЗ. 1 час
4	Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Особые образовательные потребности студентов с ОВЗ. Психологические особенности студентов с различными нарушениями и ОВЗ. Проблемы межличностного общения и социального поведения студентов с ОВЗ. Рекомендации по межличностному взаимодействию обучающийся с различными нарушениями и ОВЗ. Адаптивные технологии обучения студентов с ОВЗ в учреждении высшего образования. 1 час
5	Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения	Основные подходы к социально-психологическому сопровождению студентов с ОВЗ. Проблемы обеспечения системы социально-

	субъектов образовательного процесса в ВО	психологического сопровождения обучающихся с различными нарушениями и ОВЗ. Требования к составу и персоналу образовательных организаций, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение учеников с различными нарушениями и ОВЗ. 1 час
6	Профилактика психологического выгорания педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (с элементами тренинга).	Ключевые особенности профессии педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ, связанные с риском эмоционального выгорания. Стресс как триггер эмоционального выгорания. Изучение методики В.В. Бойко с фазами развития стресса – напряжение, резистенция и истощение. Саморегуляция эмоциональных состояний. Формирование стрессоустойчивости личности. Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному выгоранию. Внешние (социальные) ресурсы противодействия выгоранию. Качества, помогающие специалисту избежать эмоционального выгорания. Экспресс-приемы для снятия эмоционального напряжения. Практическое освоение навыков использования в профилактике эмоционального выгорания музыкотерапии; релаксации; арт-терапии; аутогенной тренировки; элементов телесно-ориентированной терапии; рефлексивного тренинга, тренинга стрессоустойчивости. 1 час
	Лабораторные работы	—
	Практические занятия (семинары)	6 часов Модель инклюзивной образовательной среды учреждения высшего образования. Нормативно-правовая база получения образования студентами в инклюзивной образовательной среде высшего образования.

		Особые образовательные потребности и психологические особенности студентов с ОВЗ. Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в ВО Профилактика психологического выгорания педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (с элементами тренинга).
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение итоговой аттестации.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тестирование	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции и (индикатор				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

а достижения компетенци и)				
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Организация инклюзивного образования в учреждениях высшего образования» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Организация инклюзивного образования в учреждениях высшего образования» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств. Для реализации ДПОП ПК «Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету информатика» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 18.03.2022).
2. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 18.03.2022).
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.03.2022).
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 18.03.2022).
5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 18.03.2022).
6. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 18.03.2022).
7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 18.03.2022).

8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 18.03.2022).
9. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495610> (дата обращения: 18.03.2022).
10. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339> (дата обращения: 18.03.2022).
11. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 18.03.2022).
12. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 18.03.2022).

Дополнительная

1. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/472207>
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518>
4. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/473210>
5. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/470918>
6. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472912>

7. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / О. С. Задорина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/452548> (дата обращения: 10.02.2021).

8. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13271-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/474593>

9. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. <https://urait.ru/bcode/454223>

10. Москвина, Н.Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронное издание] / Н.Б. Москвина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. <https://urait.ru/bcode/456517> (дата обращения: 10.02.2021).

11. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 491 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01975-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/451840>

12. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01977-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451841>

13. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/472237>

14. Щуркова Н.Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н.Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06553-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/472235>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

4. Образовательный стандарт высшего образования бакалавриат направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21.06.2021 N 349-ОД).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 354).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 376).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 457).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1564).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2014 г. N 1351).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Преподавание в начальных классах (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 1248).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.

3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для среднего профессионального образования.

5. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru) / – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
	Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в учреждениях высшего образования	
1.1.	Модель инклюзивной образовательной среды учреждения высшего образования	Компьютер, проектор
1.2.	Нормативно-правовая база получения образования студентами в инклюзивной образовательной среде высшего образования	Компьютер, проектор
	Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в учреждениях высшего образования	
2.1.	Особые образовательные потребности и психологические особенности студентов с ОВЗ	Компьютер, проектор
2.2.	Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ	Компьютер, проектор
	Модуль 3. Технологические аспекты психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации студентов с различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде ВО	
3.1.	Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в ВО	Компьютер, проектор
3.2.	Профилактика психологического выгорания педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ (с элементами тренинга)	Компьютер, проектор