

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

« 20 » октября 20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Актуальные проблемы методики обучения обществознанию»

36 часов

Руководитель программы: к.п.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

(Воробьева О.В.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области школьного обществоведческого образования в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

учителя обществознания общеобразовательных учреждений.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели)

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

- требования конкретных ФГОС (основного общего образования) в области обществоведческого образования
- примерные образовательные программы и учебники по обществознанию ;
- учебную документацию: учебные программы по обществознанию , рабочие учебные программы по обществознанию, требования к предметным, метапредметным и личностным результатам изучения обществознания ;
- перечень универсальных учебных действий школьного курса обществознания основной и средней школы.

3.3. уметь:

- конструировать содержание программ для разных классов;
- составлять план-конспект урока с учетом требований к проектированию урока ФГОС ОО
- планировать и реализовывать процесс обучения с учётом возможностей для организации проектной, исследовательской и других видов учебно-познавательной деятельности учащихся;
- осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов по обществознанию, необходимых для решения образовательных задач;
- выбирать и эффективно использовать цифровые инструменты, средства визуализации для создания учебного контента, организации совместной работы учащихся в условиях деятельностного обучения обществознанию;

3.4. владеть:

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

– современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

Модуль 1 «Предметный»

- Теория познания (эпистемология) , методология и науковедение
 - Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)
 - Налоговая система РФ: понятие, элементы, структура
- Субъекты государственной власти в РФ: структура и характеристика полномочий. Избирательная система РФ.
- Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности

- Процессуальные аспекты права (гражданский и уголовный процесс

Модуль 2 «Методический»

- Концепция развития современного обществоведческого образования.
 - Формирование теоретических знаний в курсе обществознания
 - Кейс-метод на уроке обществознания
- Применение технологии ЛСОУ (личного социального опыта учащихся) в обучении обществознанию
 - Цифровые инструменты на уроке обществознания
 - Дидактические основы развивающего урока по обществознанию
- Структура и содержание КИМОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, спецификация, кодификатор;
- Анализ изменений в КИМ ОГЭ/ЕГЭ 2023 года по сравнению с КИМ 2022 года;
 - Система оценивания заданий в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию;
- Задания высокого уровня сложности в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Актуальные проблемы методики обучения обществознанию»

Реализация программы предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов:

Модуль 1 « Предметный»

1. Познание в современной эпистемологии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

1. Способности, умения, навыки в определенной области деятельности
2. Значимая информация в аспекте деятельности
- 3.Объективная реальность, данная в сознании действующего человека
- 4.Обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний

2. Установите соответствие определения тому или иному гносеологическому направлению:

- 1.Мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны
 - 2.Наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире
 - 3.Предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются
 - 4.Философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях
- A. Скептицизм
B. Агностицизм
C. Прагматизм
D. Солипсизм

3. Частью какого рынка является рынок ценных бумаг?

1. Финансового
2. Денежного
3. Капиталов
4. Реальных активов
5. Банковских кредитов

4. Какое право дает обыкновенная акция?

1. Голоса на общем собрании акционеров
2. Вернуть вклад в уставный капитал акционерного общества
3. Получить част всех активов общества при его ликвидации
4. На часть чистой прибыли общества
5. Получать информацию о финансовом состоянии общества

5.Физическое лицо может быть привлечено к ответственности за совершение налоговых правонарушений с

1. 14 лет
2. 21 года
3. 18 лет
4. 16 лет

6. Федеральными налогами, взимаемыми в настоящее время на территории РФ, являются:

1. Транспортный налог
2. Налог на доходы физических лиц
3. Таможенная пошлина
4. Налог на имущество предприятий
5. Земельный налог

7. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной

власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

1. Решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами ее территории
2. Осуществление управления федеральной собственностью
3. Обеспечение согласованного формирования о взаимодействия органов государственной власти
4. Назначение на должность Председателя Центрального Банка РФ
5. Награждение государственными наградами РФ

Субъекты государственной власти РФ

1. Президент РФ
2. Государственная Дума
3. Совет Федерации
4. Правительство РФ

8. Установите соответствие между функциями и палатами Федерального собрания, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции

1. Утверждение указов Президента РФ о введении чрезвычайного положения
2. Осуществление парламентского контроля
3. Утверждение кандидатуры Председателя Правительства РФ
4. Назначение судей Конституционного суда РФ
5. Рассмотрение вопросов защиты государственных границ

Палаты Федерального собрания

1. Государственная Дума
2. Совет Федерации
3. И Государственная Дума и Совет Федерации

9. Два документа, учредительный договор и устав, являются учредительными документами для:

1. Государственного и муниципального унитарного предприятия
2. Товарищества на вере
3. Общества с ограниченной ответственностью

10. Общий срок рассмотрения и разрешения гражданских дел в судах общей юрисдикции:

1. До четырех месяцев
2. До шести месяцев
3. Не установлен
4. До двух месяцев

Модуль 2. «Методический»

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Рефлексия
 2. Мотивация
 3. Целеполагание
 4. Ориентировка
- A) Осмысление результатов предшествующего мнения
B) Обследование окружения с целью получения необходимой информации для решения задач
C) Нужда в чем-либо объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности
D) Процесс порождения новых целей в действительности человека

2. Какие приемы можно отнести к продуктивным в обучении обществознанию?

1. Четко формулируется тема и ставится цель и задачи
2. Частое повторение информации одними и теми же словами
3. Непрерывный монолог преподавателя
4. Обсуждение планов деятельности
5. Чрезмерная детализация информации
6. Наличие четкой позиции преподавателя, свободное владение материалом, ответы на вопросы без привязки к конспекту

3. Что относится к проблемным заданиям?

1. Анализируя развитие экономики и социальной сферы страны на современном этапе, спрогнозировать основные направления развития в будущем этапе
2. Определить сущность понятия «глобальные проблемы»
3. Дать интерпретацию слов общественного деятеля, занять собственную позицию, аргументировав ее
4. Описать современные контркультуры
5. Найти в тексте учебника формулировки причин современного международного терроризма и записать их в тетради

4. Найдите «лишнюю» часть и «лишний» этап развивающего урока:

1. Мотивационно-ориентировочная
2. Осмыслительно-рефлексивная
3. Рефлексивно-оценочная
4. Операционно-исполнительная
5. Этап актуализации знаний
6. Этап отработки усвоенных способов действий
7. Этап моделирования проблемной ситуации

5. Восстановите правильную последовательность этапов операционно-исполнительной части развивающего урока:

1. Моделирование
2. Преобразование модели
3. Преобразование условия
4. Отработка общего способа действия

6. Какой принцип обучения обществознанию реализуется в настоящее время в школах России согласно ФГОС?

1. Линейный
2. Концентрический
3. Смешанный
4. Цивилизационный

7. Что предусматривает современная стратегия современного обществоведческого образования?

1. Формирование национального самосознания
2. Преподавание обществознания в рамках либеральной идеологии
3. Сохранение монополии государственной идеологии
4. Воспитание школьников через призму индивидуалистической концепции

8. Что относится к методическому аппарату учебника по обществознанию?

1. Сравнительно-обобщающие текстовые таблицы
2. Глоссарии
3. Репродукции
4. Логические схемы

9. Вставьте необходимое понятие:

«Результат непосредственного практического взаимодействия ученика с окружающей социальной реальностью, сохраняющийся в памяти в форме знаний и умений -...».

10. Вставьте необходимое понятие:

«Образовательные технологии, реализуемые с применением информационных технологий при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника -...»

Модуль 3. «Трудные вопросы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию»

1. В каком из документов находится краткий перечень нормативно правовых актов для ЕГЭ по обществознанию?

1. Демонстрационном варианте контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена
2. Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена
3. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена
4. Методических материалах для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ

1. Задания высокого уровня сложности в КИМ ЕГЭ по обществознанию

1. Представлены в обеих частях КИМ
2. Представлены только в первой части КИМ
3. Представлены только во второй части КИМ
4. Представлены в обеих частях КИМ поровну

2. Задания повышенного уровня сложности в КИМ ЕГЭ по обществознанию

1. Представлены в обеих частях КИМ
2. Представлены только в первой части КИМ
3. Представлены только во второй части КИМ
4. Представлены в обеих частях КИМ поровну

3. Задания базового уровня сложности в КИМ ЕГЭ по обществознанию

1. Представлены в обеих частях КИМ
2. Представлены только в первой части КИМ
3. Представлены только во второй части КИМ
4. Представлены в обеих частях КИМ поровну

4. Задания высокого уровня сложности в КИМ ОГЭ по обществознанию

1. Отсутствуют
2. Представлены в обеих частях КИМ
3. Представлены только в первой части КИМ
4. Представлены только во второй части КИМ

6. Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов приведены дополнительные элементы, содержащие ошибки, то

1. Это не повлияет на оценивание задания, т.к. будут оценены только требуемые элементы
2. Если ошибка одна и более, то за ответ выставляется 0 баллов
3. Это не указано в системе оценивания, всё будет зависеть от мнения эксперта
4. Если ошибки 2 и более, то за ответ выставляется 0 баллов

7. Можно ли в заданиях, требующих объяснения смысла обществоведческого понятия, использовать объяснения, данные в учебниках основной школы из федерального перечня Минпросвещения России?

1. Да
2. Нет, только в учебниках 10-11 классов

8. Если для того, чтобы ответ на конкретный вопрос был засчитан, нужно назвать любые три характеристики из текста, а участник ЕГЭ указывает четыре или более характеристики из текста, одна из которых неверная, то

1. Ответ не засчитывается

2. Ответ засчитывается

9. При оценивании развёрнутых ответов эксперты

1. Никогда не снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, пунктуации и т.п.
2. Снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, пунктуации и т.п.
3. Не снижают балл за орфографические ошибки в написании слов, пунктуации и т.п. если текст ответа не содержит ошибок, препятствующих пониманию его смысла
4. На усмотрение эксперта

10. «Суждение» (аргумент, обобщение) и «пример» в заданиях в КИМ ЕГЭ должны различаться

1. Объёмом
2. Конкретностью содержания
3. Наличием элементов обобщения
4. Всем перечисленным

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов

Модуль 1 «Предметный»

1. Установите соответствие (концепции истины):

Концепции истины	Гносеологическое содержание
А) Априористская концепция	1) истина — есть всегда продукт гласного (а чаще — негласного) соглашения между участниками познавательного процесса
Б) Конвенциональная модель истины	2) истина или ряд истин изначально присущи человеку или человеческой душе в виде некоего доопытного знания, которое можно раскрыть в каждом индивиде через определенную методику, как бы заставляя человека “припомнить” заложенное в его сознании изначально
В) Когерентная теория истины	3) знание должно быть оценено как истинное, если способно обеспечить получение некоего реального результата (экспериментального, утилитарно-прагматического и т.д.).
Г) Прагматическая концепция истины	4) истинное знание всегда внутренне непротиворечиво и системно упорядочено

2. Общелогические (теоретические) методы познания (исключите лишнее)

1. Метафизика
2. Логический и исторический анализ
3. Индуктивный метод
4. Метод дедукции
5. Диалектика
6. Компаративный метод
7. Эксперимент
8. Системный метод

3. Укажите основные условия выдачи кредита:

1. Срочность
2. Выгодность
3. Безвозмездность
4. Бессрочность
5. Платность

6. Возвратность
4. Вид денежных средств, переданных владельцем на временное хранение в банк, с предоставлением ему права использования их для кредитования, называется (ответ не предложен)
5. За налоговые правонарушения возникает ответственность:
1. Уголовная
 2. Административная
 3. Материальная
 4. Верно 1 и 2
 5. Верны варианты 1, 2, 3
6. По механизму формирования налоги подразделяются на ...
1. будущие
 2. текущие
 3. косвенные
 4. федеральные
 5. региональные и местные
 6. прямые
7. Типы муниципальных образований (исключите лишнее)
1. Городской округ с внутригородским делением
 2. Муниципальный округ
 3. Внутригородской район
 4. Городское поселение
 5. Поселок городского типа
 6. Сельское поселение
 7. Муниципальный район
 8. Городской округ
 9. Город областного значения
8. Классификационные характеристики (атрибуты) Российской федеративной системы (ответ с множественным выбором)
1. Симметричная федерация
 2. Договорная федерация
 3. Конституционная федерация
 4. Ассиметричная федерация
 5. Территориальная федерация
 6. Национально-территориальная федерация
 7. Смешанная федерация
 8. Централизованная федерация
 9. Децентрализованная федерация
9. Установите соответствие в содержании правового статуса индивидуального предпринимательства и самозанятых граждан

Характеристика правомочий	Формы коммерческой (предпринимательской) деятельности
1. Найм сотрудников не возможен	А) Индивидуальные предприниматели
2. Возможен найм сотрудников	Б) Самозанятые
3. Уплата взносов в ПФР	
4. Может параллельно работать по трудовому договору	
5. Отчетность в налоговую предоставляется автоматически	
6. Уплата НДФЛ по ставке 13%	

10. Понятие доказательств в уголовном процессе:

1. Это любые сведения, которыми следователь, дознаватель, прокурор или судья определяет наличие и отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию или имеющих значение для уголовного дела
2. Это любые сведения, данные подозреваемым, обвиняемым, потерпевшим или свидетелем в ходе допроса по уголовному делу и зафиксированные протоколом
3. Это любые предметы и документы, которые несут на себе следы преступления или имеют значение для установления истины по делу

Модуль 2. «Методический»

1. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией образовательных задач урока обществознания. Найдите «лишнее».

1. Формирование знания об обществе как о системе
2. Формирование способности сравнивать данные разных источников
3. Развитие коммуникативности на уроке истории
4. Формирование понятия «экономические системы»
5. Формирование представления о глобальных проблемах современности

2. Установите соответствие между названиями УУД и их содержанием:

1. Познавательные
2. Регулятивные
3. Коммуникативные
4. Личностные
- A. Способность принять чужую точку зрения
- B. Нравственно-этическая ориентация
- C. Сравнение информации из двух источников
- D. Целеполагание

3. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией развивающих задач урока обществознания. Найдите «лишнее».

1. Формирование ценности чувства патриотизма
2. Создание представления о цивилизационном подходе к пониманию исторического процесса
3. Формирование умения выявлять причины глобальных проблем современности
4. Формирование способности анализировать фазы экономического цикла
5. Развитие умения объяснять понятие «деятельность»

5. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией воспитательных задач урока обществознания. Найдите «лишнее».

1. Формирование ценности человеческого труда
2. Создание представления о правовом государстве
3. Формирование национального самосознания
4. Формирование способности рассуждать, доказывать
5. Развитие гражданских качеств личности

5. Какие познавательные УУД развиваются при выполнении следующего задания:

«Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию и ее последствия».

6. Какой из принципов характерен только для ФГОС второго поколения по обществознанию?

1. Внедрение базового и профильного уровня обучения в старшей школе
2. Внедрение системно-деятельностного подхода
3. Унификация образовательного пространства
4. Формирование гражданственности и патриотизма

7. Что можно отнести с специальной методической литературе, входящей в УМК по обществознанию:

1. Учебники
2. Тесты-тренажеры
3. Методические рекомендации для учителя
4. Хрестоматии

8. Установите последовательность этапов работы над понятием в соответствии с дедуктивной логикой его формирования:

1. Разъяснение отдельных признаков понятия и их взаимосвязи
2. Приведение учениками примеров, конкретизирующих признаки понятия
3. Определение понятия
4. Закрепление понятия
5. Проверка степени усвоения понятия

9. Вставьте необходимый термин:

«... - это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающая все, присущие учебному процессу компоненты, с применением ИКТ».

10. Выберите ответ по поводу предложенного утверждения:

Методика синхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени – так называемое off-line общение.

1. Верно
2. Неверно

Модуль 3. «Трудные вопросы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию»

1. Объяснение смысла понятия при выполнении заданий с развёрнутым ответом в ОГЭ и ЕГЭ предполагает указание

1. Не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия (родовая принадлежность и видовое отличие)
2. Только этимологии слова
3. Одного из существенных признаков, относящийся к характеристике данного понятия
4. Не менее двух любых признаков, отличающих его от других понятий

2. В задании ЕГЭ, требующем составления сложного плана

1. Пункты плана могут быть сформулированы только в тезисной форме
2. Пункты плана могут быть сформулированы только в тезисной или вопросной форме
3. Пункты плана могут быть сформулированы в тезисной, вопросной или номинативной форме, возможно также сочетание форм записи пунктов плана
4. Пункты плана могут быть сформулированы в любой единой форме

3. В КИМ и ОГЭ, и ЕГЭ есть задания, которые проверяют умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий.

1. Требования заданий предполагает строгое научное определение понятия в ОГЭ и ЕГЭ
2. Требования заданий различаются в ОГЭ и ЕГЭ
3. Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции в ОГЭ и в ЕГЭ
4. В ОГЭ в отличие от ЕГЭ засчитывается раскрытие смысла через пример

4. В КИМ ОГЭ

1. Заданий базового уровня больше, чем заданий повышенного и высокого уровня
2. Заданий базового и повышенного уровня поровну
3. Все задания с развёрнутым ответом – повышенного и высокого уровня сложности

4. Задания базового уровня сложности составляют треть всех заданий
- 5. В КИМ ОГЭ в соответствии со спецификацией**
 1. Умение знать/понимать проверяется только в одном задании
 2. Умение знать/понимать проверяется в половине заданий
 3. Умение знать/понимать не проверяется ни в одном из заданий
 4. Умение знать/понимать проверяется во всех заданиях
- 6. В КИМ ЕГЭ**
 1. Заданий базового уровня больше, чем заданий повышенного и высокого уровня
 2. Заданий базового и повышенного уровня поровну
 3. Все задания с развёрнутым ответом – повышенного и высокого уровня сложности
 4. Задания базового уровня сложности составляют треть всех заданий
- 7. В задании ЕГЭ, требующем составления сложного плана, ответ засчитывается, если**
 1. Ответ представляет сплошной текст
 2. Ответ представлен в виде таблицы
 3. Ответ представлен в виде схемы
 4. Ответ представлен в виде сложного плана с выделением пунктов и подпунктов
- 8. Традиционно школьники испытывают затруднения с заданиями по теме «Понятие истины и её критерии», «Мышление и деятельность» Предлагаются примеры таких заданий. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.**
 1. Истина всегда абстрактна
 2. Истина представляет собой процесс, идущий от менее точного и полного знания к более точному и полному
 3. Элементы точного знания присутствуют в каждой относительной истине
 4. Истина относится к объективному миру
 5. Каждая объективная истина содержит в себе как момент относительного, так и момент абсолютного
- 9. Выберите верные суждения об истине и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.**
 1. Среди критериев истины выделяют практические и теоретические
 2. Абсолютная истина — это полное и исчерпывающее знание
 3. Относительная истина, в отличие от абсолютной, не является объективной
 4. Истину можно получить исключительно в результате специально организованного исследования какого-либо объекта
 5. Истина — это соответствие реальности знаний о предмете, процессе или явлении
- 10. Выберите верные суждения о мышлении человека и запишите цифры, под которыми они указаны.**
 1. Особенностью мышления является его опосредованный характер
 2. Объективной материальной формой мышления является язык
 3. Абстрагирование — это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его
 4. Синтез — это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений
 5. Наглядно-образное — вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Текущая	Тестирование по модулю 1. Тестирование по модулю 2. Тестирование по модулю 3. · ..	Тест в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий. Тест в электронной форме . Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий. Тест в электронной форме . Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.
	Итоговая аттестация	Тестирование	Тест в электронной форме . Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Воробьева О.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

Разработчики программы повышения квалификации:

Воробьева О.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Воробьева О.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

«Актуальные проблемы методики обучения обществознанию»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Теория познания (эпистемология), методология и науковедение Фондовый рынок (рынок ценных бумаг) Налоговая система РФ: понятие, элементы, структура Субъекты государственной власти в РФ: структура и характеристика полномочий. Избирательная система РФ. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности Процессуальные аспекты права (гражданский и уголовный)	Верещагин Олег Александрович	к.и.н, доцент	кафедра истории, обществознания и права	

	процесс				
2	Концепция развития современного обществоведческого образования. Формирование теоретических знаний в курсе обществознания Кейс-метод на уроке обществознания Применение технологии ЛСОУ (личного социального опыта учащихся) в обучении обществознанию Цифровые инструменты на уроке обществознания Дидактические основы развивающего урока по обществознанию	Воробьева О.В.	к.п.н, доцент	кафедра истории, обществознания и права	
3	Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, спецификация, кодификатор. Анализ изменений в КИМ ОГЭ/ЕГЭ 2023 года по сравнению с КИМ 2022 года. Система оценивания заданий в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию. Задания высокого уровня сложности в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.	Сорокина Т.Б.	к.и.н, доцент	кафедра истории, обществознания и права	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Актуальные проблемы методики обучения обществознанию»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен	Всего	Всего	В том числе				
						В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен
						Аудитор ных Лекции	Семинар ы, практичес кие			
	Модуль 1 « Предметный»				12	8	4	4	4	
1.	Теория познания (эпистемология), методология и науковедение					2	2			
2	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)					2		2		
3	Налоговая система РФ: понятие, элементы, структура					2		2		
4	Субъекты государственной власти в РФ: структура и характеристика полномочий. Избирательная система					2	2			

	РФ.									
5	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности								2	
6	Процессуальные аспекты права (гражданский и уголовный процесс)								2	
	Модуль 2 «Методический»				12	8	2	6	4	
1	Концепция развития современного обществоведческого образования.				2	2	2			
2	Формирование теоретических знаний в курсе обществознания				2				2	
3	Кейс-метод на уроке обществознания				2	2		2		
4	Применение технологии ЛСОУ (личного социального опыта учащихся) в обучении обществознанию				2				2	
5	Цифровые инструменты на уроке обществознания				2	2		2		
6	Дидактические основы развивающего урока по обществознанию				2	2		2		
	Модуль 3.Трудные вопросы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию				12	7	3	4	5	
1	Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, спецификация, кодификатор.				2	1	1		1	
2	Анализ изменений в КИМ ОГЭ/ЕГЭ 2023 года по сравнению с КИМ 2022 года.				4	2	2		2	
3	Система оценивания заданий в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.				2	2		2		
4	Задания высокого уровня сложности в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.				2	2		2		
	Итоговая аттестация				2				2	Тестировани е
	Итого			1	36	23	9	14	13	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т																																																		

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Актуальные проблемы методики обучения обществознанию»

1. АННОТАЦИЯ

Программа представлена 3 модулями - предметным, методическим и раскрывающим трудные вопросы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Предметный модуль дает характеристику фондового рынка, знакомит слушателей со спецификой налоговой системы России, дает характеристику субъектов государственной власти в РФ, избирательной системе РФ, организационно-правовых форм и правовому режиму предпринимательской деятельности.

Методический модуль характеризует Концепцию развития современного обществоведческого образования, механизмы формирования теоретических знаний в курсе обществознания, раскрывает использование современных образовательных технологий при изучении школьной дисциплины «Обществознание».

Третий модуль знакомит слушателей со структурой и содержанием КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, проводит сравнительный анализ КИМ ОГЭ/ЕГЭ 2023 года по сравнению с КИМ 2022 года., знакомит с особенностями оценивания заданий в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.

Программа предназначена для учителей обществознания общеобразовательных учреждений.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области школьного обществоведческого образования в условиях реализации обновленных ФГОС ОО.

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/ п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Модуль 1 « Предметный»	
1	Теория познания (эпистемология),	Теория познания (гносеология),

	методология и науковедение	эпистемология). Уровни и формы познания. Дихотомия чувственного и рационального в познании. Проблема демаркации в эпистемологии. Классические и неклассические концепции истины. Уровни научного познания. Теоретизм и эмпиризм (фактуализм). Формы научного познания. Общенаучная и частнонаучная методология 2 часа
2	Субъекты государственной власти в РФ: структура и характеристика полномочий. Избирательная система РФ	Понятие и принципы построения органов государственной власти. Структура органов исполнительной власти. Порядок функционирования и организации. Законодательные (представительные) органы государственной власти РФ. Органы судебной власти и принципы осуществления правосудия. Принципы деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Федеральные органы государственной власти с особым статусом. Общие принципы организации местного самоуправления в РФ. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство как организационно-правовая форма организации бизнеса. Самозанятые как субъекты предпринимательской деятельности. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Классификации юридических лиц. Правоспособность юридических лиц (общая и специальная). Коммерческие и некоммерческие организации (сравнительный анализ). Банкротство юридических лиц. Корпоративные и унитарные юридические лица 2 часа
	Модуль 2 «Методический»	
1	Концепция развития современного обществоведческого образования	Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ. Типы и уровень сложности заданий.
	Модуль 3 Трудные вопросы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию	

1	Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, спецификация, кодификатор.	Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ. Типы и уровень сложности заданий. 2 часа
2.	Анализ изменений в КИМ ОГЭ/ЕГЭ 2023 года по сравнению с КИМ 2022 года.	Сравнительный анализ структуры и содержания КИМ 2023 и 2022 гг. Анализ изменений в КИМ ОГЭ и ЕГЭ. 1 час
	Лабораторные работы	–
	Практические занятия (семинары)	14 часов Фондовый рынок (рынок ценных бумаг) Налоговая система РФ: понятие, элементы, структура Кейс-метод на уроке обществознания Цифровые инструменты на уроке обществознания Дидактические основы развивающего урока по обществознанию Система оценивания заданий в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию. Задания высокого уровня сложности в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение промежуточной аттестации и итогового тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Промежуточная аттестация	Тестирование	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных

			ответов.
	Итоговая аттестация	Разработка заданий для проверки сформированности предметных результатов	Проверка формулировки заданий , решение их слушателями

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор а достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Актуальные проблемы методики обучения обществознанию» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Актуальные проблемы методики обучения обществознанию» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1.Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489276> (дата обращения:18.06.2022).

2.Для предметных комиссий субъектов РФ// <https://fipi.ru/>.

3.Кодификатор требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ 2023 г. // <https://fipi.ru/>.

4.Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — М.: КАРО, 2018. — 144с./ISBN 978-5-9925-0900-7//<http://e.lanbook.com>

5.Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата/под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузиной.- М.: Издательство Юрайт, 2018. — 474с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-413647?share_image_id=#page/1

6.Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488808>

7. Рутковская, Е. Л. Обществознание. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности: учебное пособие / Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова. - Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2021. - 171 с. - ISBN 978-5-907339-64-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855628> (дата обращения: 18.06.2022).

8. Спецификации КИМ ЕГЭ 2023 г. // <https://fipi.ru/>.

Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492813>

2. ЕГЭ и образование / Л. И. Ястребов - Москва : ФЛИНТА, 2021. - ISBN 978-5-9765-2260-21021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226021021> (дата обращения: 12.05.2022).

3. Павлов А.В., Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Павлов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516458.html>

4. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2017. - 392 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> - Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты, информацию о ЕГЭ, о конкурсах и грантах.

3. <http://pedsovet.org>- Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. <http://catalog.iot.ru> – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

5. . [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)- Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек.

6. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) - материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru) / - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
	Модуль 1 «Предметный»	
1.	Теория познания (эпистемология), методология и науковедение	Компьютер, проектор
2.	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)	Компьютер, проектор
3	Налоговая система РФ: понятие, элементы, структура	Компьютер, проектор
4	Субъекты государственной власти в РФ: структура и характеристика полномочий. Избирательная система РФ.	Компьютер, проектор
5	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Компьютер, проектор
6	Процессуальные аспекты права (гражданский и уголовный процесс	Компьютер, проектор
	Модуль 2 «Методический»	Компьютер, проектор
1	Концепция развития современного обществоведческого образования.	Компьютер, проектор
2	Формирование теоретических знаний в курсе обществознания	Компьютер, проектор

3	Кейс-метод на уроке обществознания	
4	Применение технологии ЛСОУ (личного социального опыта учащихся) в обучении обществознанию	
5	Цифровые инструменты на уроке обществознания	
6	Дидактические основы развивающего урока по обществознанию	
	Модуль 3.Трудные вопросы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию	
1	Структура и содержание КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: демоверсия, спецификация, кодификатор.	Компьютер, проектор
2	Анализ изменений в КИМ ОГЭ/ЕГЭ 2023 года по сравнению с КИМ 2022 года.	Компьютер, проектор
3	Система оценивания заданий в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.	Компьютер, проектор
4	Задания высокого уровня сложности в ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию.	Компьютер, проектор