

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ



Щелина Т.Т.

«20» октября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022г. № т8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с образовательной
неуспешностью»**

36 часов

Руководитель программы: д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной работы,
сервиса и туризма



(Акутина С.П.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с образовательной неуспешностью.

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

учителя -предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы начальных классов, учителя-предметники общеобразовательных учреждений.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели)

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПКР-2Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации в образовательном процессе.;

3.2. знать:

3.3. уметь:

организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем

3.4. владеть:

способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска и образовательной неуспешности.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Теоретические основы проблемы образовательной неуспешности: психолого-педагогический и социальный аспект
- Зарубежный и отечественный опыт профилактики и преодоления образовательной неуспешности обучающихся

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

- Диагностическая компетентность педагога как условие преодоления образовательной неуспешности обучающихся
- Психологическая неустойчивость как причина неуспешности обучающихся.
- Классификация причин образовательной неуспешности и неуспеваемости
- Типы «неуспешных» обучающихся испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации
- Прикладные приемы и упражнения для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся
- Технологии работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией и познавательной активностью
- Технологии работы с обучающимися с низким уровнем саморегуляции и самоконтроля

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с образовательной неуспешностью»

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов :

- 1. Под социализацией школьника понимается:**
- а) система социальных отношений, положительно влияющая на жизнедеятельность;
 - б) адаптация человека к сложившимся социальным отношениям;
 - в) изменение системы социальных ценностей, действующих в обществе;
 - г) включение индивида в социальные отношения, усваивая социальный опыт.**

2. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений школьников по снижению образовательной неспешности выступает:

а) педагогическая беседа;

- б) положительный пример;
- в) поощрение;
- г) упражнение;
- д) соревнование

3. Что такое стимулирование учения?

а) Требование хорошо учиться.

б) «Подталкивание» школьников к успешному учению.

- в) Преодоление лени.
- 4) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

4. Приемы, способствующие повышению успеваемости

а) Ожидание лучших результатов

- б) побуждению к учению
- в) поощрение
- г) положительный пример

5. Чтобы развить мотивацию запущенного ученика учебным процессом, педагогу необходимо сначала ...

- а) повысить самооценку школьника
- б) Повысить социальный статус ребенка в классе**
- в) поощрять школьника за успехи

6. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени

- а) неуспешность**
- б) научение
- в) усвоение минимальных знаний

7. Какие виды образовательной неспешности школьника выделяет А. Бударный?

- а) психологическая, педагогическая
- б) абсолютная, относительная**
- в) негативная оценка знаний, абсолютная неуспешность

8. В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности?

- а) постоянно высокий уровень тревоги;
- б) низкая мотивация учиться;
- в) нарушения внимания, памяти;
- г) неусидчивость или уход в себя
- д) все ответы верны**

9. Какой возраст является наиболее уязвимыми для формирования школьной неуспешности?

- а) первый класс, переход в среднюю школу и подростковый возраст**
- б) подростковый и юношеский возраст
- в) переход в среднюю школу
- г) первый класс, переходный возраст

10. Причинами школьной неуспешности являются

- а) слабая концентрация внимания,
- б) низкий уровень развития таких познавательных способностей
- в) неадекватность самооценки
- г) несформированность рефлексивных способностей
- д) все ответы верны**

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице

1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Акутина С.П. д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной работы, сервиса и туризма

Разработчики программы повышения квалификации:

Акутина С.П. д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной работы, сервиса и туризма

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Акутина С.П. д.п.н., профессор, профессор кафедры социальной работы, сервиса и туризма

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

«Интегративная модель формирования функциональной грамотности в современном образовательном процессе»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
-----	--	----------------------------	--	--	--

1.	Теоретическое основы проблемы образовательной неуспешности: психолого-педагогический и социальный аспект Зарубежный и отечественный опыт профилактики и преодоления образовательной неуспешности обучающихся Диагностическая компетентность педагога как условие преодоления Образовательной неуспешности обучающихся Технологии работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией и познавательной активностью Технологии работы с обучающимися с низким уровнем саморегуляции и самоконтроля	Акутина С.П.	д.п.н, профессор	кафедра социальной работы, сервиса и туризма	
2	Психологическая неустойчивость как причина неуспешности обучающихся Классификация причин образовательной неуспешности и неуспеваемости	Беганцова И.С.	к.п.с . н., доцент	Кафедра общей и практической психологии	

	Типы «неуспешных» обучающихся испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации Прикладные приемы и упражнения для оказания психолого- педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся				
--	---	--	--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с образовательной неуспешностью»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен	Всего	Всего	В том числе				
						В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен
						Аудитор ных Лекции	Семинар ы, практичес кие			
1.	Теоретические основы проблемы образовательной неуспешности: психолого-педагогический и социальный аспект				4	2	2		2	
2.	Зарубежный и отечественный опыт профилактики и преодоления образовательной неуспешности обучающихся				4	2	2		2	
3.	Диагностическая компетентность педагога как условие преодоления				4	2	2		2	

4.	Образовательной неуспешности обучающихся				4	2	2		2	
5.	Психологическая неустойчивость как причина неуспешности обучающихся				4	2	2		2	
6.	Классификация причин образовательной неуспешности и неуспеваемости				2	2		2		
7.					4	2		2	2	
8.	Типы «неуспешных» обучающихся испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации				4	2		2	2	
9	Прикладные приемы и упражнения для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся				4	2		2	2	
	Итоговая аттестация				2				2	Тестирование
				1	36	18	10	8	18	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т																																																		

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с образовательной неуспешностью»**1. АННОТАЦИЯ**

Программа рассматривает психолого-педагогический и социальный аспекты образовательной неуспешности: зарубежный и отечественный опыт профилактики и преодоления образовательной неуспешности обучающихся, диагностическую компетентность педагога как условие преодоления

Дается развернутая характеристика образовательной неуспешности обучающихся, рассматривается психологическая неустойчивость как причина неуспешности обучающихся, приводится классификация причин образовательной неуспешности и неуспеваемости

Подробно характеризуются типы «неуспешных» обучающихся испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, прикладные приемы и упражнения для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся.

Программа предназначена для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с образовательной неуспешностью

2. СОДЕРЖАНИЕ

. Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Теоретические основы проблемы образовательной неуспешности:	Теоретико-методологическое обоснование проблемы образовательной (не)успешности в

	психолого-педагогический и социальный аспект	западных философских, социологических и психологических концепций. Междисциплинарные исследования образовательной неуспешности, возникающей на этапе получения школьного и университетского образования. Представление об образовательной неуспешности как динамическом феномене. Деформация образовательной мотивации как начальная стадия образовательной неуспешности. Социальные причины образовательной неуспешности. Понятие «школьная неуспеваемость». Виды школьной неуспешности. Синдром образовательной неуспешности 2 часа
2	Зарубежный и отечественный опыт профилактики и преодоления образовательной неуспешности обучающихся	Опыт зарубежных ученых в профилактике и преодолении образовательной неуспешности: К. Басс (Ch.Barth), М. Хеннигер (M.Henninger) (Германия); К. Гаудин (C.Gaudin) и С. Чализ (S.Chalies) (Франция); (Каландра, 2008; Эриксон, 2007; Богерт, 2014). Отечественный опыт профилактики образовательной неуспешности. Личностно-ориентированная модель образования в создании образовательного пространства, способного обеспечить гармоничное развитие личности обучающегося. Педагогические категории «успех» и «успешность» как особое эмоциональное состояние учителя и ученика, выражающее личностное отношение к образовательному процессу и/или его результатам. Условия реализации личностно-ориентированной модели обучения - развитая педагогическая культура и профессиональную готовность преподавательского сообщества к работе с проблемными учащимися. Феномен

		социологических концепций неравенства в образовании, непрерывного образования, образовательных общностей и нелинейного высшего образования, образовательных и профессиональных траекторий образовательных общностей, проблемных взаимодействий образовательных общностей. 2 часа
3	Диагностическая компетентность педагога как условие преодоления образовательной неуспешности обучающихся	Понятие «диагностическая компетентность». Описания ситуаций диагностической компетентности: оценка и интерпретация того, что ребенок хотел выразить своим ошибочным или неполным высказанным; обоснование разумного предположения о причинах молчания ребенка; определение возможностей и ограничений стандартизированных и не стандартизированных процедур обследования; эффективное объединение учащихся для работы в группах; выявление причин сложности или легкости заданий для обучающегося; выявление актуального уровня знаний учащихся с помощью специальных заданий; анализ тестовых материалов; определение понимания обучающимся основного содержания рассказа по выражению лица. Диагностика понимания учащимся учебного материала. Диагностика учебного поведения. Развитие диагностической компетентности учителей с помощью видеоматериалов. 2 часа
4	Психологическая неустойчивость как причина неуспешности обучающихся.	Модель психологической устойчивости. Модель Multi-System Model of Resilience (MSMR) многоуровневый трехслойный конструкт, складывающийся из: стержня (ядра): фундаментальных и характерных индивидуальных факторов (биологические параметры, здоровье и здоровое поведение); внутренней психологической устойчивости: личностно-

		коррелируемые факторы, лежащие в плоскости межличностных взаимодействий и строящиеся по мере накопления опыта и столкновения с трудностями (способности и умения, прошлый опыт пережитых воздействий, образование, знания, навыки и ресурсы); система образования и ее ресурсы в формировании психологической устойчивости обучающихся, семья, институт социальных компетенций; <i>внешней психологической устойчивости</i>: социоэкологических факторов, помогающие облегчить копинг и адаптацию; институты общества (в том числе власть), членство в группах, социально-экономический статус и доступ к услугам. Нарушение социально-психологической адаптации. Завышенные ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка. Отношения в школе: с педагогом, классом, атмосфера в школе. Личностные качества обучающего. Эмоциональные особенности обучающего. Интеллект и особенности познавательных процессов. Нарушения функционирования нервной системы обучающегося. 2 часа
7	Классификация причин образовательной неуспешности и неуспеваемости	Социальное неблагополучие на макро-мезо-микро-уровнях, приводящих к образовательной неуспешности (социально и экономически депривированные территории, территории компактного проживания мигрантов и меньшинств, отдалённые территории с бедной образовательной, культурной и социальной инфраструктурой). Социальное неблагополучие школы (негативный школьный климат, невозможность получения поддержки от учителей, небезопасность школьной среды, подвоз учащихся либо недостаточная транспортная доступность школы, недостаточная обеспеченность кадрами/частая смена учителей).

		Социальное неблагополучие семьи (асоциальное поведение родителей, отсутствие полного среднего образования у родителей (матери), неполная семья, нахождение родителей в местах заключения, семейное насилие, отсутствие позитивной ролевой модели, отсутствие родителей, проживания в приёмной семье или интернате, изъятия из семьи социальными службами, частая смена места жительства). Психо-эмоциональное неблагополучие (травмирующие события в семье, насилие в семье, насилие по отношению к ребенку вне семьи, деструктивный стиль родительского воспитания; конфликты с сиблингами, в том числе, насилием со стороны старшего сиблинга). Социальные риски неуспешности в коммуникативной сфере (в отношениях с учителем, в том числе частичная или полная закрытость к принятию учебных задач, деструктивное поведение, направленное на срыв урока; в отношениях с соучениками, невключённость в совместную учебную деятельность). Социальные риски неуспешности в когнитивной сфере (отсутствие организационных навыков, умения учиться; отсутствие навыков критического мышления, работы с информацией, соответствующих возрасту; отставание по основным предметам). Социальные риски неуспешности в области адаптации (риски вовлеченности в буллинг, в роли жертвы или агрессора и иного агрессивного поведения; школьная тревожность, дезорганизация учебной деятельности в ситуациях «социальной оценки»; деструктивный стиль родительского воспитания: гиперопека, гипоопека, сверхконтроль, невовлечённость в коллектив, отсутствие мотивации, неприятие общих ценностей).
8		
	Лабораторные работы	—

	Практические занятия (семинары)	8 часов Типы «неуспешных» обучающихся испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации Прикладные приемы и упражнения для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся Технологии работы с обучающимися с низкой учебной мотивацией и познавательной активностью Технологии работы с обучающимися с низким уровнем саморегуляции и самоконтроля
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение итогового тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тестирование	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции и (индикатор				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

а достижения компетенци и)				
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с образовательной неуспешностью» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с образовательной неуспешностью» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

Основная

1. Задорина О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов [Электронное издание]/О. С. Задорина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <https://urait.ru/bcode/452548>.

2. Кандаурова А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронное издание] / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. <https://urait.ru/bcode/456680>

3. Мельникова И.В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум: учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14669-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497094>

4. Староверова М.С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы: учебно-методическое пособие / Староверова М.С. — Саратов: Вузовское образование, 2018. - 103 с. - ISBN 978-5-4487-0214-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74288.html> (дата обращения: 08.07.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74288>

Дополнительная литература

1. Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632>).

5. Российская школа: начало XXI века под редакцией [Электронное издание] // С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176079128/Ros.shkola-text.pdf>

6. Рощина Я.М. Семейный капитал как фактор образовательных возможностей российских школьников [Электронный ресурс] // Вопросы образования. 2012. № 1. С. 257—271. URL: https://vo.hse.ru/data/2013/11/01/1283174703/VO1_12%20Roshina.pdf.

7. Тарасова, Н.В., Пастухова, И.П., Чигрина, С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций [Электронное издание] / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр

социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – М.: Перспектива, 2020. –108 с. <https://firo.ranepa.ru/files/docs/recschool2020.pdf>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 373).

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.school.edu.ru/ default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.
2. [http:// edu.ru](http://edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.
3. [http:// pedsovet.org](http://pedsovet.org) – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.
4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.
5. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.
7. [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru) / – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
-----------	---	---

1.	Теоретические основы проблемы образовательной неуспешности: психолого-педагогический и социальный аспект	Компьютер, проектор
2.	Зарубежный и отечественный опыт профилактики и преодоления образовательной неуспешности обучающихся	Компьютер, проектор
3.	Диагностическая компетентность педагога как условие преодоления	Компьютер, проектор
4.	Образовательной неуспешности обучающихся	Компьютер, проектор
5.	Психологическая неустойчивость как причина неуспешности обучающихся	Компьютер, проектор
6.	Классификация причин образовательной неуспешности и неуспеваемости	Компьютер, проектор
	Прикладные приемы и упражнения для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся	Компьютер, проектор
7.	Типы «неуспешных» обучающихся испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации	Компьютер, проектор
8	Прикладные приемы и упражнения для оказания психолого-педагогической помощи различным категориям неуспешных обучающихся	Компьютер, проектор