

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

« 10 » октября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Актуальные проблемы современного школьного исторического образования и пути их
решения»**

36 часов

Руководитель программы: к.п.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

(Воробьева О.В.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области школьного исторического образования в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

учителя истории общеобразовательных учреждений.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели)

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

- требования конкретных ФГОС (основного общего образования) в области исторического образования
- примерные образовательные программы и учебники по истории ;
- учебную документацию: учебные программы по истории , рабочие учебные программы по истории, требования к предметным, метапредметным и личностным результатам изучения истории ;
- перечень универсальных учебных действий школьного курса истории основной и средней школы.

3.3. уметь:

- конструировать содержание программ для разных классов;
- составлять план-конспект урока с учетом требований к проектированию урока ФГОС ОО
- планировать и реализовывать процесс обучения с учётом возможностей для организации проектной, исследовательской и других видов учебно-познавательной деятельности учащихся;
- осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов по истории, необходимых для решения образовательных задач;
 - выбирать и эффективно использовать цифровые инструменты, средства визуализации для создания учебного контента, организации совместной работы учащихся в условиях деятельностного обучения истории;

3.4. владеть:

- современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

Модуль 1 «Предметный»

- Мир в индустриальную эпоху: проблемы и противоречия модернизации;
- Цифровые ресурсы, цифровые технологии и инструменты в историческом исследовании и образовании;
- Приемы работы с вербальными историческими источниками. Проблемные задания;
- Внешнеполитические отношения России и Запада в XX–XXI вв.;
- «Визуальный поворот» в истории. Визуальность множественных текстов и ее отражение в педагогической практике;
- Художественные и учебные картины, карикатуры, фотографии на уроках истории. Вещественные источники по истории в виртуальных музеях.

Модуль 2 «Методический»

- Дидактические основы современного урока истории;
- Теоретико-методическое обоснование элемента урока;
- Особенности конструирования развивающего урока истории;
- Современные требования к дорожной карте и сценарию урока ;
- Проектирование технологической карты учебного занятия по истории;
- Активные и интерактивные приемы обучения.

Модуль 2 «Трудные вопросы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по истории»

- Содержание ОГЭ и ЕГЭ по истории за курс основной школы. Методическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- ОГЭ и ЕГЭ (письменная форма) по истории для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- Открытый банк заданий ЕГЭ. Обучение умению использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов;
- Открытый банк заданий ЕГЭ. Обучение умению использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Актуальные проблемы современного школьного исторического образования и пути их решения»

Реализация программы предусматривает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов:

Модуль 1 «Предметный»

1. Акт, регулирующий труд детей и подростков на фабриках Великобритании (29 августа 1833 г.) устанавливал...

- 1) запрет принимать на работу детей младше 9 лет
- 2) предоставление отпуска для лиц младше 16 лет в летнее время
- 3) запрет ночных работ для детей младше 18 лет
- 4) максимальное рабочее время в сутки для лиц, не достигших 18 лет, составляла 10 часов
- 5) максимальная рабочая неделя для лиц, не достигших 18 лет, составляла 69 часов

2. Акт о тред-юнионах Великобритании (1871 г.) ...

- 1) запрещал рабочие коалиции
- 2) разрешал создание рабочих коалиций
- 3) устанавливал наказание за создание рабочих коалиций
- 4) разрешал создание учащимся Промышленных школ

3. «Речь о забытом человеке» была произнесена ...

- 1) Рузвельтом
- 2) Гувером
- 3) Гитлером
- 4) Франко
- 5) Сталиным

4. Фразу «20 млн. немцев являются излишними» произнес ...

- 1) В. Вильсон
- 2) Л. Джордж
- 3) В. Орландо
- 4) Ж. Клемансо

5. Правильная хронологическая последовательность ...

- 1) «14 пунктов» Вильсона
- 2) Декрет о мире
- 3) Компьенское соглашение
- 4) Брест-Литовский мир

6. Установите правильное соответствие между датами и событиями.

1) Роспуск Организации Варшавского Договора	А. 1991
2) Падение Берлинской стены	Б. 1989
3) Советским истребителем «Су-15» был сбит «Боинг 747» южнокорейской авиакомпании Korean Air Lines	В. 1983
	Г. 2014

7. Версальский договор предусматривал ...

- 1) возвращение Франции Эльзаса и Лотарингии
- 2) возвращение Франции Эппена и Мальмеди

3) возвращение Франции в управление Саарского бассейна

4) возвращение Франции сферы влияния в Шаньдуне

8. Первым российским историческим живописцем считается ...

1) А. Лосенко

2) В. Суриков

3) И. Репин

4) Н. Рерих

9. Выберите верное суждение о живописи в России в конце XVIII века.

1) В Академии художеств начинается преподавание археологии, чтобы достоверно отображать эпизоды истории.

2) В Академии художеств ориентировали живописцев на сюжеты из Библии и мифологии, объясняя тем, что они лучше раскрывают творческую фантазию авторов.

3) В Академии художеств ориентировали живописцев на сюжеты по истории России, объясняя тем, что они лучше раскрывают творческую фантазию авторов.

4) Академия художеств переориентировала учебные программы на историческую достоверность.

10. Впервые в российском искусстве прозвучало не восхваление деяний Ивана IV, а сделан акцент на совершенном им злодеянии и его осознании в творчестве ...

1) В. Сурикова

2) И. Репина

3) В. Шварца

4) К. Брюллова

5) Н. Рериха

Модуль 2 «Методический»

1. Установите соответствие между названиями УУД и их содержанием:

1) познавательные

2) регулятивные

3) коммуникативные

4) личностные

А. Способность идти на компромисс.

В. Самоопределение, смыслообразование.

С. Установление причин.

Д. Целеполагание.

2. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией воспитательных задач урока истории. Найдите «лишнее».

1) развитие требовательного отношения к себе на уроке истории

2) формирование способности искать информацию в источнике

3) создание представления о Петре Первом как о государственной деятеле

4) формирование чувства сопричастности к истории своей Родины

5) развитие познавательного интереса к истории

3. Вставьте пропущенный термин.

«... - это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

4. Какая форма организации познавательной деятельности учеников предполагает обучение коллективом каждого своего члена?

1) индивидуальная

2) фронтальная

3) групповая

4) вариативная

5. К применению какого метода можно отнести ситуацию: учитель показывает и объясняет новый материал, учащиеся воспринимают, осмысливают информацию?

- 1) проблемный
- 2) частично-поисковый
- 3) репродуктивный
- 4) объяснительно-иллюстративный

6. Каковы главные функции учителя в развивающем обучении?

- 1) функция обеспечения индивидуального целеполагания
- 2) функция сопровождения
- 3) обучающая функция
- 4) функция обеспечения рефлексивных действий учеников
- 5) воспитывающая функция

7. Каковы продуктивные приемы, используемые в практике обучения истории?

- 1) четко формулируется тема и ставится цель и задачи
- 2) обсуждение планов деятельности
- 3) частое повторение информации одними и теми же словами
- 4) материал не повторяет учебник, используется информация из других областей
- 5) непрерывный монолог преподавателя
- 6) чрезмерная детализация информации
- 7) наличие четкой позиции преподавателя, свободное владение материалом, ответы на вопросы без привязки к конспекту
- 8) свертывание, усложнение информации

8. Укажите последовательность структурных элементов деятельности.

- 1) продукт
- 2) действие
- 3) мотив
- 4) цель
- 5) потребность

9. Восстановите правильную последовательность этапов операционно-исполнительной части развивающего урока:

- 1) моделирование
- 2) преобразование модели
- 3) преобразование условия
- 4) отработка общего способа действия

10. Что обычно требуется при выполнении проблемных заданий?

- 1) анализируя развитие экономики и социальной сферы страны на определенном этапе, сформулировать причины восстания
- 2) определить сущность того явления, о котором идет речь
- 3) сравнить две версии одного и того же события и оценить их убедительность
- 4) описать по карте-схеме расположение войск накануне битвы
- 5) найти в тексте учебника формулировки причин победы в войне и изложить их

Модуль 3 «Трудные вопросы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по истории»

1. Выполните задания демонстрационной версии КИМ для проведения в 2022 году ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Прокомментируйте каждое задание с точки зрения учителя: а) с каким материалом школьной программы по русскому языку соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания; д) какие виды заданий можно рекомендовать для выработки соответствующих навыков. Воспользуйтесь при выполнении задания Открытым банком заданий ОГЭ и ЕГЭ и методическими пособиями для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

2. Проанализируйте один из учебных комплексов для основной школы или для 10–11 классов. Ответьте на следующие вопросы.

1) Предусмотрены ли учебником специальные виды работы, направленные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по истории? К выполнению каких именно заданий готовят эти задания?

2) Обеспечивает ли материал учебника подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по истории? Какой еще дополнительный материал можно было бы привлечь для более качественной подготовки (расширить содержание, разнообразить задания, обучить иным технологиям решения заданий – как именно)?

3) Насколько регулярно и систематически представлены в учебниках и методических пособиях к нему задания в тестовой форме?

3. Выполните задания из Открытого банка заданий ФИПИ ОГЭ и ЕГЭ – не менее одного задания из каждого раздела.

Соотнесите эти задания с заданиями тестов ОГЭ и ЕГЭ (то есть определите, к выполнению какого именно тестового задания готовят тренировочные упражнения). Составьте по 2 задания для тестов ОГЭ и ЕГЭ по образцу заданий открытого банка.

4. Разработайте методический проект по теме «Система заданий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по истории».

Выберите одно из типовых заданий, приведенных в демоверсиях для 9 или 11 класса. Составьте методический комментарий к заданию: а) с каким материалом школьной программы по истории соотносится это задание; б) какими знаниями, умениями и навыками должен владеть школьник, чтобы справиться с этим заданием; в) с какими трудностями могут столкнуться учащиеся при выполнении задания. Составьте систему заданий для подготовки к выполнению именно этого задания из демонстрационного варианта. Предусмотрите не менее трёх уровней сложности тренировочных упражнений: 1) базовый, наиболее легкий (для выполнения требуется воспроизведение готового знания и осуществление простейших однотипных действий по образцу); 2) повышенный (для выполнения задания требуется осуществление разных алгоритмов действия); 3) высокий уровень сложности (от ученика требуется самостоятельно осуществить выбор необходимого алгоритма для решения задачи). Сделайте не менее 4 вариантов задания каждого из уровней. Подготовьтесь к защите своего методического проекта. Создайте компьютерную презентацию для представления основного содержания вашего проекта.

3. Проанализируйте один из интернет-ресурсов, посвященных подготовке к итоговой аттестации по истории.

Оцените представленные материалы по следующим критериям: а) соответствие материалов требованиям к подготовке выпускников, представленных в КИМах для ОГЭ и ЕГЭ; б) полнота охвата типов заданий ОГЭ и ЕГЭ; в) представленные уровни сложности заданий; разнообразие способов проверки одних и тех же знаний, умений и навыков; г) наличие методического комментария к заданиям; д) возможность «обратной связи» для пользователя; е) корректность контрольных материалов; ж) удобство пользовательского интерфейса. Выработайте рекомендации для школьников по использованию материалов данного ресурса при самоподготовке.

Итоговая аттестация проводится с использованием следующих контрольно-измерительных материалов:

Модуль 1 «Предметный»

1. Фултоновская речь У.Черчилля состоялась в

- 1) 1944 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1946 г.
- 4) 1947 г.
- 5) 1949 г.
- 6) 1950

2. Документ, подготовленный Дж. Кеннаном назывался

- 1) Длинная телеграмма

- 2) Короткая телеграмма
- 3) Срочная телеграмма
- 4) Секретная телеграмма
- 5) Политическая телеграмма
- 6) Историческая телеграмма

3. Четвертая республика во Франции существовала в

- 1) 1945–1953 гг.
- 2) 1946–1958 гг.
- 3) 1947–1958 гг.
- 4) 1948–1956 гг.
- 5) 1949–1958 гг.
- 6) 1946–1956 гг.

4. Штаб-квартира НАТО первоначально находилась в

- 1) Лондоне
- 2) Брюсселе
- 3) Женеве
- 4) Париже
- 5) Риме
- 6) Мадриде

5. Уотергейтский скандал привел к отставке администрации

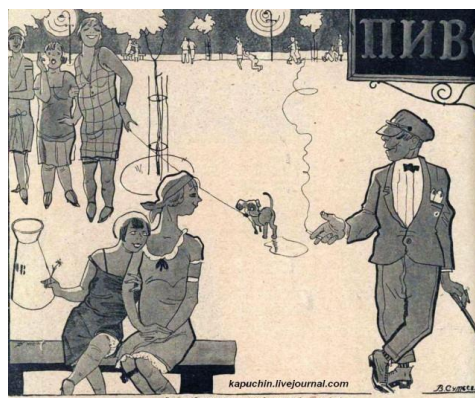
- 1) Джонсона
- 2) Картера
- 3) Форда
- 4) Никсона
- 5) Рейгана
- 6) Кеннеди

6. Операция «Буря в пустыне» была направлена против

- 1) Ирака
- 2) Ирана
- 3) Сирии
- 4) Египта
- 5) Афганистана
- 6) Пакистана

7. Внимательно изучите карикатуру из журнала Смена. Надпись (внизу): «Вот как ботинки "шимми" соединяют любящие сердца!» В каком году была опубликована эта карикатура?

- 1) 1926
- 2) 1917
- 3) 1935
- 4) 1911
- 5) 1953



8. Какие выводы можно сделать на основе газетных снимков и текстов к ним? Выберите верные суждения.

- 1) В капиталистическом мире наблюдается резкая имущественная дифференциация населения.
- 2) Рабочие капиталистического мира получают экономическую помощь из СССР.
- 3) В капиталистическом мире несправедливо распределяются материальные блага.
- 4) В газете благополучному капиталистическому Западу противопоставлен советский союз с низким уровнем жизни крестьян в колхозах.
- 5) Богатые капиталисты живут за счет эксплуатации трудящихся масс.



Текст: «Безработным отказывают в пище, потому что им нечем платить за пищу, им отказывают в крове, потому что им нечем платить за квартиру. Чем и где они живут?»

Текст: «Они живут скудными подачками с барского стола, раскапыванием мусорных ящиков, где они находят гнилые остатки пищи, живут в трущобах больших городов, а больше всего в лачужках за городом, наскоро выстроенных безработными из досок от ящиков и древесной коры».

Текст: «Посмотрите-ка на капиталистические страны, какие ужасы творятся там на почве безработицы. В этих странах имеется не менее 30-40 миллионов безработных. Что это за люди? О них обычно говорят, что это «конченные люди».

Текст: «Они каждый день добиваются работы, ищут работы, готовы принять почти любые условия работы, но их не принимают на работу, потому что они «лишние люди». И это в то время, когда огромные массы товаров и продуктов расточаются ради капризов баловней судьбы, сынков капиталистов и помещиков».



9. Внимательно изучите фотографии, комментарии к ним и выполните задание. Чем объясняется такая резкая позиция советской прессы? Выберите верные суждения.

- 1) Обострением борьбы капиталистической и социалистической систем.
- 2) Обострением борьбы между большевиками и монархистами.
- 3) Идеологической пропагандой социализма.
- 4) Усилением противостояния держав в межвоенный период.
- 5) Усилением влияния троцкизма в Коминтерне.



Текст: «Безработным отказывают в пище, потому что им нечем платить за пищу, им отказывают в крове, потому что им нечем платить за квартиру. Чем и где они живут?»

Текст: «Они живут скудными подачками с барского стола, раскапыванием мусорных ящиков, где они находят гнилые остатки пищи, живут в трущобах больших городов, а больше всего в лачужках за городом, наскоро выстроенных безработными из досок от ящиков и древесной коры».

Текст: «Посмотрите-ка на капиталистические страны, какие ужасы творятся там на почве безработицы. В этих странах имеется не менее 30-40 миллионов безработных. Что это за люди? О них обычно говорят, что это «конченные люди».

Они каждый день добиваются работы, ищут работы, готовы принять почти любые условия работы, но их не принимают на работу, потому что они «лишние люди». И это в то время, когда огромные массы товаров и продуктов расточаются ради капризов баловней судьбы, сынков капиталистов и помещиков».

10. Какие выводы можно сделать на основе фотографий и текстов к ним? Выберите верные суждения.

- 1) Государство организовало нуждающимся бесплатное обеспечение едой.
- 2) Нуждающихся в бесплатном питании было незначительное количество.
- 3) Бесплатное питание организовывалось частными людьми.
- 4) Бесплатное питание организовывалось представителями преступной мафии.
- 5) Бесплатное питание раздавалось повсеместно, в любое время, в достаточном количестве.



В очереди за картофелем.
США. 1930-е гг.

Безработные мужчины у
бесплатной столовой,
открытой Аль Капоне в
эпоху депрессии (Чикаго).

Фотография хлебной
линии на углу Шестой
авеню и 42-й улицы, Нью-
Йорк, Нью-Йорк, где
бесплатное питание
раздавалось на частном



Модуль 2 «Методический»

1. Все ниже перечисленные принципы (кроме двух) связаны с реализацией развивающих задач урока истории. Найдите «лишнее».

- 1) формирование способности анализировать крестьянское восстание
- 2) развитие толерантных отношений на уроке истории
- 3) создание представления о ходе Куликовской битвы
- 4) формирование умения восстанавливать хронологическую последовательность событий
- 5) развитие способности к исторической реконструкции.

2. Вставьте пропущенный термин.

«... – подготовленность к сознательным и точным действиям (умственным и практическим) и способность ученика последовательно применять всю совокупность этих действий в новой учебной ситуации.

3. Какая форма организации познавательной деятельности учеников предполагает решение познавательной задачи усилиями каждого ученика без непосредственного его общения с другими учащимися?

- 1) индивидуальная
- 2) фронтальная
- 3) групповая
- 4) коллективно-распределительная

4. Какая из ФОПД наиболее энергетически затратна для учителя?

- 1) индивидуальная
- 2) фронтальная
- 3) групповая
- 4) вариативная

5. Какой из методов обучения в большей степени позволяет формировать коммуникативные умения?

- 1) проблемный
- 2) частично-поисковый
- 3) репродуктивный
- 4) объяснительно-иллюстративный

6. Вставьте пропущенные слова в определение термина «проблемное обучение»:

... – это организация проблемных ситуаций, ... проблемы, оказание ученика помощи в ... проблемы, проверка этих ..., ... процессом систематизации и закрепления знаний.

7. Предположение, касающееся возможного решения проблемы, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто – это_____.

8. Восстановите правильную последовательность этапов мотивационно-ориентировочной части развивающего урока:

- 1) постановка учебной задачи
- 2) актуализация
- 3) планирование решения
- 4) мотивация

9. Установите соответствие между целями развивающего обучения и приемами обучения:

- 1) развитие критического мышления
- 2) развитие диалогового мышления
- 3) развитие пространственных представлений
- 4) развитие реконструирующего воображения
- А. составить схему «причины образования централизованного государства»
- В. нарисовать вазу по представленному фрагменту керамики
- С. оценить историческую достоверность того, что изображено на картине
- Д. «оживить» учебную картину голосами прошлого
- Е. дать описание места сражения по картине

10. Найдите «лишнюю» часть и «лишний» этап развивающего урока:

- 1) мотивационно-ориентировочная
- 2) осмыслительно-рефлексивная
- 3) рефлексивно-оценочная
- 4) операционно-исполнительная
- 5) этап актуализации знаний
- 6) этап отработки усвоенных способов действий
- 7) этап моделирования проблемной ситуации

Модуль 3 «Трудные вопросы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по истории»

1. В каком из документов находится краткий перечень нормативно правовых актов для ЕГЭ по истории?

- 1) демонстрационном варианте контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена
- 2) кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена
- 3) спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена
- 4) методических материалах для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ

2. Задания высокого уровня сложности в КИМ ЕГЭ по истории

- 1) представлены в обеих частях КИМ
- 2) представлены только в первой части КИМ
- 3) представлены только во второй части КИМ
- 4) представлены в обеих частях КИМ поровну

3. Задания повышенного уровня сложности в КИМ ЕГЭ по истории

- 1) представлены в обеих частях КИМ
- 2) представлены только в первой части КИМ

3) представлены только во второй части КИМ

4) представлены в обеих частях КИМ поровну

4.Задания базового уровня сложности в КИМ ЕГЭ по истории

1) представлены в обеих частях КИМ

2) представлены только в первой части КИМ

3) представлены только во второй части КИМ

4) представлены в обеих частях КИМ поровну

5.Задания высокого уровня сложности в КИМ ОГЭ по истории

1) отсутствуют

2) представлены в обеих частях КИМ

3) представлены только в первой части КИМ

4) представлены только во второй части КИМ

6.Вставьте пропущенный термин.

«... представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов)».

7.Вставьте пропущенный термин.

«... познавательные задания для диагностики, развития и проверки неформализованных знаний и сложных познавательных умений. Формы, содержание и объем ответов на такие задания произвольны и не поддаются стандартизации».

8.Вставьте пропущенный термин.

«... позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни».

9.Вставьте пропущенный термин.

«... краткое, стандартизированное задание, направленное на выявление и оценку достижения учащимися заданного ФГОС уровня подготовки».

10.Вставьте пропущенный термин.

«... один из типов заданий с «открытыми ответами»; прозаический этюд, содержащий общие соображения о каком-либо предмете в произвольной, непринужденной форме».

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
----------	------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

	Текущая	Тестирование по модулю 1. Тестирование по модулю 2. Тестирование по модулю 3. . ..	Тест в электронной форме. Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий. Тест в электронной форме . Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий. Тест в электронной форме . Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.
	Итоговая аттестация	Тестирование	Тест в электронной форме . Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Воробьева О.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

Разработчики программы повышения квалификации:

Воробьева О.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

арина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Воробьева О.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры истории, обществознания и права

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2
Преподаватели программы повышения квалификации

«Интегративная модель формирования функциональной грамотности в современном образовательном процессе»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Дидактические основы современного урока истории. Теоретико-методическое обоснование элемента урока Особенности конструирования развивающего урока истории Современные требования к дорожной карте и сценарию урока Проектирование технологической карты учебного занятия по истории Активные и интерактивные приемы обучения	Воробьева О.В.	к.п.н., доцент	кафедра истории, обществознания и права	
2	Мир в индустриальную эпоху: проблемы и противоречия модернизации Цифровые ресурсы, цифровые технологии и инструменты в историческом исследовании и образовании. Приемы работы с вербальными историческими	Хорева Н.В.	к.и.н., доцент	кафедра истории, обществознания и права	

	источниками. Проблемные задания. Внешнеполитические отношения России и Запада в XX–XXI вв. «Визуальный поворот» в истории. Визуальность множественных текстов и ее отражение в педагогической практике Художественные и учебные картины, карикатуры, фотографии на уроках истории. Вещественные источники по истории в виртуальных музеях.				
3	Содержание ОГЭ и ЕГЭ по истории за курс основной школы. Методическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ. ОГЭ и ЕГЭ (письменная форма) по истории для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Открытый банк заданий ЕГЭ. Обучение умению использовать принципы причинно-	Яблонская О.В.	к.и.н., доцент	кафедра истории, обществознания и права	

	следственного, структурно- функционального , временного и пространственног о анализа для изучения исторических процессов Открытый банк заданий ЕГЭ. Обучение умению использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии				
--	---	--	--	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Актуальные проблемы современного школьного исторического образования и пути их решения»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
		зачет	экзамен	Всего	Всего	В том числе				
						В том числе			Самостоя тельная работа	Контроль , зачет , экзамен
						Аудитор ных Лекции	Семинар ы, практичес кие			
	Модуль 1 « Предметный»				12	8	4	4	4	
1.	Мир в индустриальную эпоху: проблемы и противоречия модернизации				2	2	2			
2	Цифровые ресурсы, цифровые технологии и инструменты в историческом исследовании и образовании.				2	2	2			
3	Приемы работы с вербальными историческими источниками. Проблемные задания.				2				2	
4	Внешнеполитические отношения России и Запада в XX–XXI вв.				2	2	2			

5	«Визуальный поворот» в истории. Визуальность множественных текстов и ее отражение в педагогической практике				2	2		2		
6	Художественные и учебные картины, карикатуры, фотографии на уроках истории. Вещественные источники по истории в виртуальных музеях.				2				2	
	Модуль 2 «Методический»				12	8	4	4	4	
1	Дидактические основы современного урока истории.				2	2		2		
2	Теоретико-методическое обоснование элемента урока				2				2	
3	Особенности конструирования развивающего урока истории				2	2	2			
4	Современные требования к дорожной карте и сценарию урока				2	2	2			
5	Проектирование технологической карты учебного занятия по истории				2	2		2		
6	Активные и интерактивные приемы обучения				2				2	
	Модуль 3.Трудные вопросы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по истории				10	8	2	6	2	
1	Содержание ОГЭ и ЕГЭ по истории за курс основной школы. Методическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ.				4	2	2		2	
2	ОГЭ и ЕГЭ (письменная форма) по истории для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.				2	2		2		
3	Открытый банк заданий ЕГЭ. Обучение умению использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов				2	2		2		
4	Открытый банк заданий ЕГЭ. Обучение умению использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии				2	2		2		
	Итоговая аттестация				2				2	Тестировани

										e
	<i>Итого</i>			1	36	24	10	14	12	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т																																																		

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

**«Актуальные проблемы современного школьного исторического образования и
пути их решения»**

1. АННОТАЦИЯ

Программа представлена тремя модулями – предметным, методическим и раскрывающим сложности подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории.

Первый модуль раскрывает особенности современного мира в индустриальную эпоху, цифровые технологии и инструменты в историческом исследовании и образовании, приемы работы с вербальными историческими источниками. Характеризует внешнеполитические отношения России и Запада в XX–XXI вв, дает развернутую характеристику «визуального поворота» в истории.

Методический модуль раскрывает дидактические основы современного урока истории, теоретико-методическое обоснование элементов урока, особенности конструирования развивающего урока истории, проектирование технологической карты учебного занятия по истории.

Третий модуль посвящен содержанию ОГЭ и ЕГЭ по истории за курс основной школы. Характеризует открытый банк заданий ЕГЭ. Обучение умению использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов, открытый банк заданий ЕГЭ. Раскрывает основные подходы к обучению умению использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Программа предназначена для учителей истории общеобразовательных учреждений.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области школьного физического образования в условиях реализации обновленных ФГОС ОО.

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/ п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Мир в индустриальную эпоху: проблемы и противоречия модернизации	Истоки индустриализации. «Органические» и «догоняющие» модели

		модернизации. Идеино-политические течения. Политические системы индустриальной цивилизации. Кризисы капитализма. Метрополии, колониальные и зависимые страны. Проблемы бедности и способы их решения в России и странах Запада в XIX–нач. XX вв. Революции и реформы. МЭК и его социальные последствия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Шведская модель. Государство всеобщего благоденствия. Рабочее и профсоюзное движение. Либеральный реформизм. Технический прогресс и его последствия. Духовная культура в индустриальную эпоху 2 часа
2	Внешнеполитические отношения России и Запада в XX–XXI вв.	Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны. Фактор национального самоопределения в международных отношениях и политике великих держав. Версальско-вашингтонский миропорядок. Формирование Оси «Берлин-Рим-Токио». Советско-германские отношения. Формирование антигитлеровской коалиции. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости в 1960-е–1970-е гг. Международные отношения в конце 1970-х–начале 1990-х гг.: от обострения к распаду биполярного мира. Становление «плюралистической однополярности» (1992–2003 гг.). Проблемы международной безопасности в начале XXI в. 2 часа
3	Особенности конструирования развивающего урока истории	Основы развивающего обучения. Этапы развивающего урока: мотивационно-ориентировочный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Сравнительный анализ традиционного и развивающего урока истории. 2 часа
4	Современные требования к дорожной карте и сценарию урока	Понятие «дорожная карта учебного занятия». Целеполагание на уроке, планируемые результаты. Дидактическая структура урока, его психолого-педагогическое обоснование.

		Деятельность педагога и учащихся в рамках сценария урока. Учебно-информационное и техническое обеспечение занятия. 2 часа
5	Содержание ОГЭ и ЕГЭ по истории за курс основной школы.	Функции итоговой государственной аттестации. Нормативно-правовые документы, регулирующие государственную итоговую аттестацию за курс основной и средней школы. Содержание государственных образовательных стандартов и итоговая аттестация. 2 часа
	Лабораторные работы	—
	Практические занятия (семинары)	14 часов Цифровые ресурсы, цифровые технологии и инструменты в историческом исследовании и образовании «Визуальный поворот» в истории. Визуальность множественных текстов и ее отражение в педагогической практике Дидактические основы современного урока истории Проектирование технологической карты учебного занятия по истории ОГЭ и ЕГЭ (письменная форма) по истории для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Содержание ОГЭ и ЕГЭ за курс основной школы.
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение промежуточной аттестации и итогового тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Промежуточная аттестация	Тестирование	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; Оценка

			«удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.
	Итоговая аттестация	Разработка заданий для проверки сформированности предметных результатов	Проверка формулировки заданий , решение их слушателями

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Актуальные проблемы современного школьного исторического образования и пути их решения» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Актуальные проблемы современного школьного исторического образования и пути их решения» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно-библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Для предметных комиссий субъектов РФ // <https://fipi.ru/>.
2. Кодификатор требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ 2023 г. // <https://fipi.ru/>.
3. Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – М.: КАРО, 2018. – 144с./ISBN 978-5-9925-0900-7// <http://e.lanbook.com>
4. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2018 - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=372998>
5. Сафонов А. А. Современная история: учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15657-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509306>

6. Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491365>.

7. Спецификации КИМ ЕГЭ 2023 г. // <https://fipi.ru/>.

8. Шоган В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496305>

Дополнительная литература

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507969>.

2. Повседневная история России с древнейших времён до конца XX века. Задачник: практическое пособие для вузов / Е. В. Бурлуцкая [и др.]; под редакцией Е. В. Бурлуцкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14321-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496973>

3. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2017. - 392 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

4. Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496306>.

5. Ушева, Т.Ф. Формирование метапредметных умений учащихся. Учебно-методическое пособие/Т.Ф. Ушева. – Иркутск: Еа ЛИ МГЛУ, 2019. – 92с./ISBN 978-5-88267-349-8// <http://e.lanbook.com>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.school.edu.ru/ default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) - Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. [http:// edu.ru](http://edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты, информацию о ЕГЭ, о конкурсах и грантах.

3. [http:// pedsovet.org](http://pedsovet.org)- Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

5. . [http:// www.library.ru](http://www.library.ru)- Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек.

6. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) - материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru) / - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
	Модуль 1 «Предметный»	
1.	Мир в индустриальную эпоху: проблемы и противоречия модернизации	Компьютер, проектор
2.	Цифровые ресурсы, цифровые технологии и инструменты в историческом исследовании и образовании.	Компьютер, проектор
3	Приемы работы с вербальными историческими источниками. Проблемные задания.	Компьютер, проектор
4	Внешнеполитические отношения России и Запада в XX–XXI вв.	Компьютер, проектор
5	«Визуальный поворот» в истории. Визуальность множественных текстов и ее отражение в педагогической	Компьютер, проектор

	практике	
6	Художественные и учебные картины, карикатуры, фотографии на уроках истории. Вещественные источники по истории в виртуальных музеях.	Компьютер, проектор, графический планшет
	Модуль 2 «Методический»	Компьютер, проектор, графический планшет
1	Дидактические основы современного урока истории.	Компьютер, проектор, графический планшет
2	Теоретико-методическое обоснование элемента урока	Компьютер, проектор, графический планшет
3	Особенности конструирования развивающего урока истории	
4	Современные требования к дорожной карте и сценарию урока	
5	Проектирование технологической карты учебного занятия по истории	
6	Активные и интерактивные приемы обучения	
	Модуль 3.Трудные вопросы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по истории	
1	Содержание ОГЭ и ЕГЭ по истории за курс основной школы. Методическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ.	
2	ОГЭ и ЕГЭ (письменная форма) по истории для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.	
3	Открытый банк заданий ЕГЭ. Обучение умению использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального,	

	временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов	
4	Открытый банк заданий ЕГЭ. Обучение умению использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	