МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО
Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.
«20» октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

36 часов

Руководитель программы: к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

(Жесткова Е.А.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование научно-методического уровня педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся в современной начальной школе.

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

учителя начальных классов общеобразовательных учреждений.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

_____

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения _2_ недели)

2.3. Общая трудоемкость _1_ ЗЕ[1]

2.4. Режим обучения __18__часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

содержание начального общего образования и реализовывать образовательный процесс по формированию у обучающихся /воспитанников функциональной грамотности;

3.3. уметь:

осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов с целью формирования функциональной грамотности обучающихся /воспитанников

3.4. владеть:

умениями психолого-педагогического сопровождения формирования отдельных компонентов функциональной грамотности обучающихся

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

Методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности учащихся начальной школы;

Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников;

[1] 1 ЗЕ = 36 ак. часов

Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Промежуточная аттестация предполагает выполнение задания :

Разработайте задания в формате PISA для проверки сформированности функциональной грамотности младших школьников (читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, креативности и глобальных компетенций) (на выбор).

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов *:*

1. Функциональная грамотность – это…

а) способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах;

б) это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде;

в) определенная степень владения навыками чтения, письма в соответствии с грамматическими нормами родного языка;

г) все ответы верны.

2. Функционально грамотная личность – это …

а) способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

б) **это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами;**

в) **это человек, самостоятельный, познающий, умеющий жить среди людей. Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**;

г) нет верного ответа.

3. Функциональная грамотность как средство раскрытия навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в ….

а) **в 6-7 лет;**

б) 2-3 года;

в) в 4-5 лет;

г) нет верного ответа.

4. Критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности:

а) наличие ситуационной значимости контекста;

б) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области;

в) новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения;

г) все ответы верны.

5. Функциональная грамотность включает:

а) коммуникативную грамотность, предполагающую свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

б) информационную грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

в) деятельностную грамотность - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.;

г) все ответы верны.

6. Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определенного типа, основанные на прочных знаниях, а именно: ….

а) организационные;

б) интеллектуальные;

в) оценочные, коммуникативные;

г) все ответы верны.

7. Впервые термин «Функциональная грамотность» был введен 8 сентября … года в Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения, проходившем под эгидой ЮНЕСКО:

а) 1973;

б) **1965;**

в) 1980:

г) нет верного ответа.

8. Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных – это…

а) математическая грамотность;

б) финансовая грамотность;

в) естественнонаучная грамотность;

г) **глобальные компетенции.**

9. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция:

а) грамотность состоит из компетентностей и компетенций;

б) компетентность состоит из грамотности и компетенций;

в) **компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности;**

г) нет верного ответа.

10. Международное исследование, оценивающее уровень функциональной грамотности выпускников основной школы:

а)Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования – TIMSS;

б)Международное исследование прогресса по читательской грамотности – PIRLS;

в)Международное исследование качества граждановедческого образования – ICCS;

г)**Международное исследование по оценке образовательных достижений – PISA.**

11. PISA обозначает:

а) международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР;

б) организация экономического сотрудничества и развития;

в)

Международная программа по оценке образовательных достижений учеников;

г) нет верного ответа.

12. Сколько уровней функциональной грамотности школьника предусмотрено в исследовании PISA?

а) 3;

б) 4;

в) 5;

г) **6.**

13. Результаты, свидетельствующие о качестве современного образования:

а) **способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем;**

б) прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ;

в) способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям;

г) способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

14. Читательская грамотность – это…

а) способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт;

б) способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний;

в) **способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;**

г) все ответы верны.

15. Факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности:

а) гендерные различия учащихся;

б) учебные стратегии педагога;

в) **язык обучения чтению**;

г) нет верного ответа.

16. Комплекс знаний, необходимых для принятия разумных решений для достижения материального благополучия, умения грамотно обращаться с деньгами, вести личный бюджет - это:

а) функциональная грамотность;

б) **финансовая грамотность;**

в) читательская грамотность;

г) информационная грамотность.

17. Естественнонаучная грамотность – это…

а) знание законов природы, понимание фундаментального единства законов неживой, живой природы и социальных процессов;

б) **способность учащихся использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;**

в) «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура;

г) нет верного ответа.

18. Исключите лишний из числа перечисленных ниже типов текста, которые используются для фреймового анализа:

а) информационный;

б) **описание**;

в)повествование;

г) рассуждение.

19. Стратегия «Денотатный граф» − это

а) одна из возможных моделей кластера;

б) одна из возможных моделей таблицы;

в) **способ вычленения из текста существенных признаков понятия;**

г) способ уяснить связи между понятиями.

20. Стратегия чтения «Мышление под прямым углом» наиболее эффективна для чтения

а) текстов-повествований;

б) рассказов;

в) **информационных текстов;**

г) словарных статей.

21. Какой ступени НЕТ на низшем уровне понимания таксономии Блума (и её модификации Л.Андерсеном)?

а) знание;

б) **оценка**;

в) понимание;

г) применение.

22. Стратегия «Где ответ?»
а) позволяет определить, из чего складывается конкретный ответ;
б) позволяет контролировать своё понимание текста на заключительном этапе;
в) **направлена на процесс осмысления прочитанного;**
г) направлена на выявление позиции автора текста.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Промежуточная аттестация	Соответствие заданию, полнота, точность формулировки	Формулировка вопроса ответ слушателей на вопрос
2	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Жесткова Е.А. к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Разработчики программы повышения квалификации:

Жесткова Е.А. к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Жесткова Е.А. к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в

реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя,отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности учащихся начальной школы Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности младших школьников.	Жесткова Е.А.	к.п.н, доцент	кафедра дошкольного и начального образования	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов					
						В том числе				
						В том числе				
		зачет	экзамен	Всего	Всего	Аудиторных	Лекции	Семинары, практические	Самостоятельная работа	Контроль, зачет экзамен
1.	Методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности учащихся начальной школы				10	6	2	4	4	
2.	Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников				11	7	3	4	4	
3.	Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности младших школьников				11	6	2	4	5	
	Итоговая аттестация				4				4	Тестирование
	Итого:			**1**	**36**	**19**	**7**	**12**	**17**	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т																																																			

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает нормативные документы, регламентирующие необходимость формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы, структуру функциональной грамотности обучающихся, методологические и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности учащихся начальной школы

Программа предназначена для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений .

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: совершенствование научно-методического уровня педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся в современной начальной школе

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	*2.*	*3.*
	Раздел 1. Методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности учащихся начальной школы	
1	Функциональная грамотность как показатель качества современного образования	Международные и национальные исследования функциональной грамотности учащихся. Стратегии и международные подходы к оценке функциональной грамотности. Проекты ОЭСР «Навыки 21 века», «Образование 2030». Построение оценки образовательных достижений

		школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной и средней школы в области формирования и оценки функциональной грамотности. Материалы Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года и Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года № 204, общероссийского проекта по оценке качества общего образования в рамках национального проекта «Образование»). 1 час
2	Концептуальные рамки оценки функциональной грамотности в контексте международного исследования PISA	Основные компоненты функциональной грамотности как показателя качества школьного образования (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативность). 1 час
	Раздел 2. Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников.	
	Особенности заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности	Понятие «компетентностно - ориентированные задания». Функции компетентностно -ориентированных заданий. Цель применения компетентностно - ориентированный заданий в преподавании учебных предметов программ основного и среднего общего образования. Содержание и структура компетентностно -ориентированных заданий. Специфика реализации задачного подхода в контексте функциональной грамотности. 1 час
	Специфика заданий, направленных на	Содержательные особенности учебных

	оценку читательской грамотности.	заданий направленных на формирование читательской грамотности по видам знаний, компетенций, контекста и когнитивного уровня. 1 час
	Специфика заданий, направленных на формирование и оценку математической и естественнонаучной грамотности	Содержательные особенности учебных заданий направленных на формирование математической и естественнонаучной грамотности по видам знаний, компетенций, контекста и когнитивного уровня. 1 час
	Раздел 3. Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности младших школьников.	
	Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности	Концепт как системообразующий элемент заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Понятие «учебный концепт». Классификация компетентностно ориентированных заданий в соответствии с иерархией концептов Понятие ЦСО учащегося. Развитие ЦСО учащегося на основе ЦСО учебного предмета. ЦСО как основа для педагогического целеполагания.
	Особенности системы оценивания функциональной грамотности учащихся.	Формирующее и суммативное оценивание в контексте функциональной грамотности. Анализ выполнения заданий и видов задач с точки зрения возможных трудностей и возрастного подхода. Корректировка программ по результатам внутренней оценки/ мониторинга. Использование банка открытых заданий на платформе Российская электронная школа в целях выявления дефицитов обучающихся
	Лабораторные работы	–
	Практические занятия (семинары)	12 часов Академическая и функциональная грамотность Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО Актуальные практики формирования функциональной грамотности на

		уроках и во внеурочной деятельности Особенности заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности Специфика заданий, направленных на оценку читательской грамотности. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку математической и естественнонаучной грамотности Специфика заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций Практикум по современным образовательным технологиям формирования и оценки функциональной грамотности.
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение итогового тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников.	Соответствие заданию, полнота, точность формулировки	Формулировка вопроса ответ слушателей на вопрос
2	Итоговая аттестация	Тестирование	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных

			ответов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
	не зачтено	**зачтено**		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. *Горелов Н.А.* Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10039-6. – URL: https://urait.ru/bcode/454668

2. *Иванова А.Ю.* Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для вузов / А.Ю. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12357-9. – URL: https://urait.ru/bcode/469725

3. *Ильин В.А.* Психология лидерства: учебник для вузов / В.А. Ильин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01559-1. – URL: https://urait.ru/bcode/469050

4. *Кашапов М.М.* Психология конфликтной компетентности: учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, М.В. Башкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05647-1. — URL: https://urait.ru/bcode/473113

5. *Нефедова В.Н.* Основы экономических знаний: учебное пособие для вузов / В.Н. Нефедова, В.Л. Бенин. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 73 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14932-6. – URL: https://urait.ru/bcode/485704

6. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09996-6. — URL: https://urait.ru/bcode/475367

7. *Солодкая Н.В.* Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе: учебное пособие для вузов / Н.В. Солодкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 104с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14097-2. – URL: https://urait.ru/bcode/467782

8. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 Москва, 2020. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf

Дополнительная

1. *Айзман Р.И.* Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, Н.О. Новикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 214с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11943-5. – URL: https://urait.ru/bcode/476426

2. *Буторина Е.П.* Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07126-9. – URL: https://urait.ru/bcode/471956

3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов [Электронное издание] / О. С. Задорина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452548 (дата обращения: 10.02.2021).

4. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с. https://urait.ru/bcode/454223

5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76, [4] с.

6. *Мартынюк О.Б.* Психология семьи: учебное пособие для вузов / О.Б. Мартынюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 380с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14306-5. – URL: https://urait.ru/bcode/477304

7. *Милорадова Н.Г.* Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09827-3. – URL: https://urait.ru/bcode/472207

8. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – URL: https://urait.ru/bcode/468553

9. *Подласый И.П.* Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01919-3. — URL: https://urait.ru/bcode/451775

9. Психология труда: учебник для вузов / Е.А. Климов [и др.]; под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00294-2. – URL: https://urait.ru/bcode/472017

10. Российская школа: начало XXI века под редакцией [Электронное издание] // С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176079128/Ros.shkola-text.pdf

11. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова, Г.Я. Солганик; под редакцией Г.Я. Солганика. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03822-4. – URL: https://urait.ru/bcode/468394

12. *Самсонов Н.Б.* Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Н.Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06788-0. – URL: https://urait.ru/bcode/471095

13. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08957-8. – URL: https://urait.ru/bcode/470918

14. *Шувалова Н.Н.* Основы делопроизводства. Язык служебного документа: учебник и практикум для вузов / Н.Н. Шувалова, А.Ю. Иванова; под общей редакцией Н.Н. Шуваловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 428 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10848-4. – URL: https://urait.ru/bcode/487706

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 373).

Интернет-ресурсы

1. http://www.school.edu.ru/default.asp – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. http://edu.ru – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.

3. http://pedsovet.org – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. http: // catalog.iot.ru – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

5. http:// www.uroki.ru – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. http:// window.edu.ru / – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

8. http://skiv.instrao.ru/ – Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

9. https://fg.resh.edu.ru/ – электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности учащихся начальной школы	Компьютер, проектор
2.	Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников	Компьютер, проектор
3.	Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности младших школьников	Компьютер, проектор