

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

 Щелина Т.Т.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022 г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок
функциональной грамотности детей дошкольного возраста**

36 часов

Руководитель программы: к.п.н., доцент, доцент т кафедры дошкольного и начального образования



(Клюева Е.В.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы совершенствование научно-методического уровня педагогов в сфере формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников в современной дошкольной образовательной организации.

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

воспитатели, старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

содержание дошкольного образования и реализовывать образовательный процесс по формированию у обучающихся / воспитанников основ функциональной грамотности;

3.3. уметь:

осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов с целью формирования предпосылок функциональной грамотности воспитанников

3.4. владеть:

умениями психолого-педагогического сопровождения формирования предпосылок читательской, математической, естественно-научной, социально-коммуникативной и финансовой грамотности дошкольников

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Формирование предпосылок функциональной грамотности детей в контексте реализации интеграции образовательных областей дошкольного образования;
- Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников;
- Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок математической грамотности дошкольников;
- Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников;
- Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников;
- Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников

Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов :

Выберите один правильный ответ.

1. Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных – это:

1. математическая грамотность;
2. финансовая грамотность;
3. естественнонаучная грамотность;
4. **глобальные компетенции.**

2. Способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений – это:

1. **математическая грамотность;**
2. финансовая грамотность;
3. естественнонаучная грамотность;

4. глобальные компетенции.

3. Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни – это:

1. математическая грамотность;
2. финансовая грамотность;
3. естественнонаучная грамотность;
4. **читательская грамотность.**

4. Способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений – это:

1. математическая грамотность;
2. финансовая грамотность;
3. **естественнонаучная грамотность;**
4. глобальные компетенции.

5. Основными компонентами функциональной грамотности являются:

1. **математическая, читательская, естественнонаучная;**
2. математическая, читательская, экологическая;
3. математическая, читательская, здоровьесберегающая.

6. Естественнонаучная грамотность требует следующих компетенций:

1. **научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, приводить доказательства;**
2. научно объяснять явления, наблюдать явления окружающего мира, приводить доказательства;
3. научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, приводить анализировать и обобщать источники научной информации.

7. Способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах - это:

1. **функциональная грамотность;**
2. финансовая грамотность;
3. практическая грамотность;
4. информационная грамотность.

8. Умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения – это является составным компонентом:

1. функциональной грамотности;
2. финансовой грамотности;
3. **читательской грамотности;**
4. информационной грамотности.

9. В дошкольном возрасте формируются следующие компоненты читательской грамотности:

1. **понимание текста, основы интерпретации текста;**
2. понимание текста, техника чтения;
3. восприятие текста, основы интерпретации текста.

10. Тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике – это инструмент международного исследования:

1. **PISA**
2. TIMS;
3. **PIRLS.**

11. Комплекс знаний, необходимых для принятия разумных решений для достижения материального благополучия, умения грамотно обращаться с деньгами, вести личный бюджет - это:

1. функциональная грамотность;
2. **финансовая грамотность;**
3. читательская грамотность;
4. информационная грамотность.

12. Факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности:

1. гендерные различия учащихся;
2. учебные стратегии педагога;
3. **язык обучения чтению.**

13. Международные исследования PISA предусматривают измерение _____ уровней функциональной грамотности:

1. 3;
2. 4;
3. 5;
4. **6.**

14. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция:

1. грамотность состоит из компетентностей и компетенций;
2. компетентность состоит из грамотности и компетенций;
3. **компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.**

15. Международное исследование, оценивающее уровень функциональной грамотности выпускников основной школы:

1. Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования – TIMSS;
2. Международное исследование прогресса по читательской грамотности – PIRLS;
3. Международное исследование качества граждановедческого образования – ICCS;
4. **Международное исследование по оценке образовательных достижений – PISA.**

Выберите все правильные ответы

16. Пути формирования предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте:

1. **обучать детей применению полученных знаний на практике;**
2. **учить самостоятельно добывать информацию;**
3. **учить применять знания в разных ситуациях;**
4. сообщать знания в готовом виде.

17. Выберите компетенции, которые будут востребованы в будущем:

1. **Управление изменениями;**
2. **Умение решать сложные задачи в условиях неопределенности;**
3. **Креативность;**
4. **Эмоциональный интеллект;**
5. Конформность.

18. Пути формирования математической грамотности в дошкольном возрасте:

1. объяснение математических понятия с помощью предметных действий;
2. игры математического содержания;
3. создание образовательных ситуаций, жизненного содержания;
4. сотрудничество с родителями.
5. **все ответы верны.**

19. Компонентами математической грамотности являются:

1. способность человека мыслить математически;
2. применять математику для решения задач в разнообразных практических контекстах;
3. объяснять сущность математических понятий;
4. уметь научно объяснять явления.

20. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности в дошкольном образовании:

1. Содержание процесса образования;
2. Формы и методы образования;
3. Программа дошкольного образования;
4. Наличие дружелюбной среды;
5. Активная роль родителей в образовательном процессе;
6. Все ответы верны.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме

**6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Руководитель программы повышения квалификации:

Клюева Е.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Разработчики программы повышения квалификации:

Клюева Е.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Клюева Е.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество,	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Формирование предпосылок функциональной грамотности детей в контексте реализации интеграции образовательных областей дошкольного образования; Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников;	Клюева Е.В.	к.п.н, доцент	кафедра дошкольного и начального образования	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников;	Полосина Т.П.		кафедра дошкольного и начального образования	

	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников;				
	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок математической грамотности дошкольников Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников	Фомина Н.И.	к.п.н, доцент	кафедра дошкольного и начального образования	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов						
		зачет	экзамен		Всего	Всего	В том числе				
							В том числе				
							Аудитор ных	Лекции	Семинар ы, практичес кие		
1.	Формирование предпосылок функциональной грамотности детей в контексте реализации интеграции образовательных областей дошкольного образования				7	4	4		3		
2.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников				5	3	1	2	2		
3.	Психолого-педагогическое сопровождение				5		1	2	2		

	формирования предпосылок математической грамотности дошкольников					3				
4.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников				5	3	1	2	2	
5.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников				5	3	1	2	2	
6.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников				5	3	1	2	2	
7.	Итоговая аттестационная работа				4				4	Тестирование
	Итого:			1	36	19	9	10	17	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т																																																		

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

«Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает нормативные документы, регламентирующие необходимость формирования функциональной грамотности воспитанников дошкольных образовательных организаций, составные компоненты функциональной грамотности воспитанников дошкольных образовательных организаций, психолого-педагогические основы сопровождения процесса формирования компонентов функциональной грамотности воспитанников.

Программа предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: формирование компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, связанных с формированием предпосылок функциональной грамотности воспитанников дошкольной образовательной организации

2. СОДЕРЖАНИЕ

В данном разделе приводится подробное описание содержания учебных тем. Описание должно соответствовать структуре программы.

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1	Формирование предпосылок функциональной грамотности детей в контексте реализации интеграции образовательных областей дошкольного образования	Создание функционально грамотного общества – цель обновления образования во всем мире. Учет результатов международных мониторинговых исследований PIRLS, TIMSS, PISA в реализации Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) и Указа «О национальных целях развития Российской

		Федерации на период до 2030 года». 4 часа
2	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников	Формирование функциональной грамотности как вектор обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. 1 час
3	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок математической грамотности дошкольников	Сущность и содержание формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников в различные возрастные периоды дошкольного детства. Формы, методы, средства, технологии формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников в различных видах деятельности дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с родителями по формированию предпосылок читательской грамотности дошкольников. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы по формированию предпосылок читательской грамотности дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии в формировании предпосылок читательской грамотности дошкольников. 1 час
4	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников	Сущность и содержание формирования предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников в различные возрастные периоды дошкольного детства. Формы, методы, средства, технологии формирования предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников в различных видах деятельности дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с родителями по формированию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы по формированию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии в формировании предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников. 1 час
5	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности	Сущность и содержание формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников в различные возрастные периоды дошкольного детства.

	дошкольников	Формы, методы, средства, технологии формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников в различных видах деятельности дошкольников. Групповое взаимодействие как основа формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников. Приобщение дошкольников к социальному проектированию. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с родителями по формированию социально-коммуникативной грамотности дошкольников. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы по формированию предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии в формировании предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников. 1 час
6	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников	Сущность и содержание формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников в различные возрастные периоды дошкольного детства. Формы, методы, средства, технологии формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников в различных видах деятельности дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия с родителями по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников. 1 час
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия (семинары)	10 часов Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников; Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок математической грамотности дошкольников; Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников; Психолого-педагогическое сопровождение

		формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников; Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Задание для промежуточной аттестации

1. Разработайте образовательную ситуацию, направленную на формирование читательской грамотности дошкольников.
2. Разработайте образовательную ситуацию, направленную на формирование математической грамотности дошкольников.
3. Разработайте образовательную ситуацию, направленную на формирование финансовой грамотности дошкольников.
4. Разработайте образовательную ситуацию, направленную на формирование естественнонаучной грамотности дошкольников.
5. Разработайте образовательную ситуацию, направленную на формирование креативности дошкольников.
6. Разработайте образовательную ситуацию, направленную на формирование глобальных компетенций дошкольников.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Формирование предпосылок функциональной грамотности детей в контексте реализации интеграции образовательных областей дошкольного образования	Пример образовательной ситуации	Проверка письменного задания
2	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников	Пример образовательной ситуации	Проверка письменного задания
3	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок математической грамотности дошкольников	Пример образовательной ситуации	Проверка письменного задания
4	Психолого-педагогическое сопровождение	Пример образовательной	Проверка письменного

	формирования предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников	ситуации	задания
5	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников	Пример образовательной ситуации	Проверка письменного задания
6	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников	Пример образовательной ситуации	Проверка письменного задания
	Итоговая аттестация	Тестирование	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор а достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы все основные умения,	Продемонстрированы все основные

	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. Гонина, О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 425 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489393> (дата обращения: 23.06.2022).
2. Горелов, Н.А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н.А. Горелов, О.Н. Кораблева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454668> (дата обращения: 23.06.2022).
3. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 183 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491077> (дата обращения: 23.06.2022).
4. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492971> (дата обращения: 23.06.2022).
5. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебник для вузов / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 454 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492817> (дата обращения: 23.06.2022).
6. Морозова, О.В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации [Текст] / О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020 – 50 с.
7. Поварницина, Г.П. Финансовая грамотность дошкольника [Текст] / Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева, Г.П. Попова. – М.: Учитель, 2020. – 186 с.
8. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 121 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497274> (дата обращения: 23.06.2022).
9. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 155 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491353> (дата обращения: 23.06.2022).
10. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. – Москва, 2020. https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf (дата обращения: 23.06.2022).

Дополнительная

1. Андреева, А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях. – Текст: электронный / А.Д. Андреева //

Вестник Мининского университета. – 2013. – № 2 (2). – С. 1. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21680898> (дата обращения: 23.06.2022).

2. Гайченко, С.В. Обучение старших дошкольников сочинению сказок как средству развития предпосылок читательской грамотности. – Текст: электронный / С.В. Гайченко, С.В. Балашова // В сборнике: Педагогический дизайн образования: периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт непрерывного образования. – Москва, – 2021. – С. 76-83. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47404654> (дата обращения: 23.06.2022).

3. Дарибаева, А.А. Совершенствование функциональной грамотности дошкольника при освоении родного и неродных языков. – Текст: электронный / А.А. Дарибаева, Л.М. Толаметова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 5 (17). – С. 101-103. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32867253> (дата обращения: 23.06.2022).

4. Дранишникова, М.Н. Современные технологии как средство формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников. – Текст: электронный / М.Н. Дранишникова // В сборнике: Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов. – Москва-Берлин, 2022. – С. 40-42. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47959841> (дата обращения: 23.06.2022).

5. Дюжакова, М.В. Преемственность дошкольного и начального образования как способ реализации инновационных подходов к образованию. – Текст: электронный / М.В. Дюжакова // Векторы развития контекстного образования. Коллективная монография. – Воронеж, 2022. – С. 190-200. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48522943> (дата обращения: 23.06.2022).

6. Золотарева, А.В. Функциональная грамотность современных дошкольников: условия и предпосылки для её формирования. – Текст: электронный / А.В. Золотарева // Функциональная грамотность. Уроки жизни. Материалы региональной научно-практической конференции. Редколлегия: М.В. Дюжакова, А.В. Калагастова. – Воронеж, 2022. – С. 105-109. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48116044> (дата обращения: 23.06.2022).

7. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 183 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493039> (дата обращения: 26.06.2022).

8. Коломеец, А.В. Формирование предпосылок математической грамотности дошкольников в детском саду. – Текст: электронный / А.В. Коломеец, А.С. Шевелева, Т.В. Литвинова // В сборнике: Функциональная грамотность. Уроки жизни. Материалы региональной научно-практической конференции. Редколлегия: М.В. Дюжакова, А.В. Калагастова. Воронеж, 2022. – С. 118-124. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48116047> (дата обращения: 23.06.2022).

9. Кочурова, Е.Э. Преемственность в формировании основ математической грамотности младших школьников и дошкольников. – Текст: электронный / Е.Э. Кочурова // В сборнике: Реализация ФГОС дошкольного и начального общего образования: опыт прошлого – взгляд в будущее. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск, 2019. – С. 335-339. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44287303> (дата обращения: 23.06.2022).

10. Лузанова, Н.Н. Формирование функциональной грамотности дошкольников средствами цифровых инструментов. – Текст: электронный / Н.Н. Лузанова, В.В.

Шемякина // Современное образование: традиции и инновации. – 2022. – № 2. – С. 68-73. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48497906> (дата обращения: 23.06.2022).

11. Лягинская, И.А. Игра в дошкольном возрасте как предпосылка функциональной грамотности. – Текст: электронный / И.А. Лягинская // Преемственность в образовании. – 2020. – № 25 (03). – С. 205-209. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43152840> (дата обращения: 23.06.2022).

12. Лягинская, И.А. Формирование предпосылок социальной грамотности детей старшего дошкольного возраста. – Текст: электронный / И.А. Лягинская // В сборнике: Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации. Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. – В 2-ух ч., 2020. – С. 37-39. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42664695> (дата обращения: 23.06.2022).

13. Поварнищина, Г.П. Финансовая грамотность дошкольника [Текст] / Г.П. Поварнищина, Ю.А. Киселева, Г.П. Попова. – М.: Учитель, 2020. – 186 с.

14. Махмутова, Л.Р. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста с использованием детской тетради. – Текст: электронный / Л.Р. Махмутова, Г.Л. Денисова, Н.Л. Соколова // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. – 2022. – № 1. – С. 34-42. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=48577744> (дата обращения: 23.06.2022).

15. Соколова Г.А. Функциональная математическая грамотность в дошкольно детстве: Компетентностный подход. – Текст: электронный / Г.А. Соколова // Primo Aspectu. – 2021. – № 3 (47). – С. 64-70. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46567838> (дата обращения: 23.06.2022).

16. Шастина, Е.М. Ранняя читательская грамотность в контексте читательской культуры дошкольника – Текст: электронный / Е.М. Шастина, О.В. Шатунова, Г.Н. Божкова // Вестник педагогических наук. 2021. – № 6. – С. 167-172. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46503468> (дата обращения: 23.06.2022).

17. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / А.Д. Шатова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 254 с.

18. Щербина, С.П. Средства развития ранней читательской грамотности у дошкольников. – Текст: электронный / С.П. Щербина, Е.А. Адонина, Н.А. Попова // В сборнике: Детство как антропологический, культурологический, психологический феномен. Материалы Международной научной конференции. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». Отв. ред.: Т.А. Чичканова. – Самара, 2021. – С. 441-444. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45629738> (дата обращения: 23.06.2022).

19. Шуренова, З.С. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы – Текст: электронный / З.С. Шуренова, К.С. Умбеталиева // В сборнике: Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – Стерлитамак, 2022. – С. 206-208. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=48567873> (дата обращения: 23.06.2022).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.school.edu.ru/default.asp> – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.
2. <http://edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.
3. <http://pedsovet.org> – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.
4. <http://window.edu.ru> / – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5. <http://www.detskiysad.ru> – Детский сад.ру
6. <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html> – Лаборатория дошкольного образования
7. <http://doshvozrast.ru> – Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
8. <http://www.dovosp.ru> – Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»)
9. <http://www.obruch.ru> – Обруч
10. <http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование»
11. <http://vospitatel.resobr.ru> – Справочник старшего воспитателя
12. <http://www.ahttp://sdo-journal.ru> – Современное дошкольное образование: теория и практика

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Формирование предпосылок функциональной грамотности детей в контексте реализации интеграции образовательных областей дошкольного образования	Компьютер, проектор
2.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников	Компьютер, проектор
3.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок математической грамотности дошкольников	Компьютер, проектор
4.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников	Компьютер, проектор
5.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок	Компьютер, проектор

	социально-коммуникативной грамотности дошкольников	
6.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников	Компьютер, проектор