

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

СОГЛАСОВАНО

Директор Арзамасского филиала ННГУ

Щелина Т.Т.

« 20 » октября 2022г.



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Арзамасского филиала ННГУ

(протокол от «19» октября 2022г. № 8)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Буллинг в школе:
причины, последствия, психологическая помощь и профилактика»**

36 часов

Руководитель программы: к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической
психологии

(Калинина Т.В.)

Арзамас 2022

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Цель программы

Цель реализации программы – сформировать представление о причинах и особенностях такого явления как школьный буллинг, способах реагирования педагога в ситуации травли обучающихся, профилактике притеснений в школьном коллективе; познакомить с психолого-педагогическими технологиями создания ненасильственной среды образовательного учреждения.

1.2. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование . Утвержден приказом ННГУ от 21.06.2021 г. № 349-ОД ;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

1.3. Категории слушателей на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – Программа):

директора школ, заместители директора по воспитательной работе, советники по воспитанию, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы образовательных организаций.

1.4. Входные требования к обучающимся (в случае необходимости):

Задаются требования к минимуму компетенций, необходимому для успешного освоения программы.

1.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность образовательных организациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 36 часов.

2.2. Срок обучения 2 недели)

2.3. Общая трудоемкость 1 ЗЕ¹

2.4. Режим обучения 18 часов в неделю

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКР-6. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.2. знать:

формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

3.3. уметь:

выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

3.4. владеть:

умениями осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения задач профилактики буллинга в образовательной среде.

3.5. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Педагогическая деятельность в общеобразовательной организации

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

- Профессиональная ориентация как область знания и практической деятельности: понятие профориентации. Основные направления профориентационной работы. Типы профессиональной ориентации;

¹ 1 ЗЕ = 36 ак. часов

- Понятие буллинга, компоненты буллинга, виды буллинга. Кибербуллинг и его особенности.
 - Категории участников буллинга: агрессоры, жертвы, сторонники, наблюдатели, защитники, провокаторы.
 - Признаки буллинга и его последствия.
 - Методы и технологии выявления склонности к буллингу
 - Особенности работы с родителями обучающихся по профилактике буллинга в классном коллективе
 - Особенности работы с родителями обучающихся переживших буллинг
 - Правила профилактики буллинга для всех субъектов образовательного учреждения
 - Методы профилактики буллинга для классных руководителей
 - Принципы построения психолого-педагогической программы по профилактике буллинга в образовательной среде
- Учебный план программы повышения квалификации представлен в Приложении №1 к программе повышения квалификации.

Календарный учебный график программы повышения квалификации представлен в Приложении №2 к программе повышения квалификации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Буллинг в школе:

причины, последствия, психологическая помощь и профилактика»

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования с использованием следующих материалов :

1. *Форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе*

- а) буллинг
- б) моббинг
- в) хейзинг
- г) абьюзинг
- д) кибербуллинг

2. *Систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить*

- а) буллинг
- б) моббинг
- в) хейзинг
- г) абьюзинг
- д) кибербуллинг

3. *интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации:*

компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

- а) буллинг
- б) моббинг
- в) хейзинг
- г) абьюзинг
- д) кибербуллинг

4. По мнению О. А. Мальцевой признаками психического насилия над учащимися являются

- а) демонстративно негативное отношение к обучающемуся
- б) угрозы в адрес учащихся
- в) преднамеренная изоляция учащихся
- г) оскорбление и унижение достоинства
- д). предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту
- е) систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия
- ж) постоянная негативная характеристика обучающегося
- з) все ответы верны

5. Обмен короткими эмоциональными репликами между двумя и более людьми, разворачивается обычно в публичных местах Сети

- а) отчуждение
- б) нападки
- в) клевета
- г) перепалки
- д) флейменг
- е) клевета

6. Постоянные изнурительные атаки— повторяющиеся оскорбительные сообщения, направленные на жертву (например, сотни sms на мобильный телефон, постоянные звонки), с перегрузкой персональных каналов коммуникации.

- а) отчуждение
- б) нападки
- в) клевета
- г) перепалки
- д) флейменг
- е) клевета

7. Распространение оскорбительной и неправдивой информации.

- а) отчуждение
- б) нападки
- в) клевета
- г) перепалки
- д) флейменг
- е) клевета

8. Насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой это....

- а) сексуальное насилие или совращение
- б) физическое насилие
- в) эмоциональное насилие
- г) экономическое насилие

9. Избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча имущества это...

- а) сексуальное насилие или совращение
- б) физическое насилие
- в) эмоциональное насилие
- г) экономическое насилие

10. Требование от жертвы денег, вымогательство завтраков, талонов и принуждение к воровству имущества это....

- а) сексуальное насилие или совращение
- б) физическое насилие
- в) эмоциональное насилие
- г) экономическое насилие

11. Этот ребенок почти всегда испытывает трудности в общении с семьей и другими детьми. Он изначально отличается от других детей большей вспыльчивостью, непокорностью, непредсказуемостью, дерзостью, мстительностью.

- а) агрессор-нападающий
- б) отвергаемый агрессор

12. Этот ребенок не умеет отстаивать интересы в споре, не способен найти адекватные аргументы, поэтому кричит, ругается, требует, хитрит, плачет, отнимает спорную вещь

- а) агрессор-нападающий
- б) отвергаемый агрессор

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей представлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
----------	------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

	Итоговая аттестация	Тест считается выполненным, если слушатель выполнил более 60% от предложенных заданий.	Тест в электронной форме
--	---------------------	--	--------------------------

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Руководитель программы повышения квалификации:

Калинина Т.В. к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Разработчики программы повышения квалификации:

Калинина Т.В. к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Калинина Т.В. к.пс.н., доцент, доцент кафедры общей и практической психологии

Марина А.В., к.п.н., доцент, руководитель отделения дополнительного образования и профессионального обучения

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации программы повышения квалификации, и лицах, привлекаемых к реализации дополнительной образовательной программы на иных условиях, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Преподаватели программы повышения квалификации

«Буллинг в школе: причины, последствия, психологическая помощь и профилактика»

п/п	Наименование модулей (тем, разделов)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству (если есть)
1.	Понятие буллинга, компоненты буллинга, виды	Калинина Т.В.	к.пс.н, доцент	кафедра общей и практической психологии	

	буллинга. Кибербуллинг и его особенности. Категории участников буллинга: агрессоры, жертвы, сторонники, наблюдатели, защитники, провокаторы. Признаки буллинга и его последствия.				
	Методы и технологии выявления склонности к буллингу Особенности работы с родителями обучающихся по профилактике буллинга в классном коллективе Особенности работы с родителями обучающихся переживших буллинг	Тихонова Э.В.	к.пс.н, доцент	кафедра общей и практической психологии	
	Правила профилактики буллинга для всех субъектов образовательного учреждения Методы профилактики буллинга для классных руководителей Принципы построения психолого-педагогической программы по профилактике буллинга в образовательной среде	Беганцова И.С.	к.пс.н, доцент	кафедра общей и практической психологии	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, а также материально-технические условия реализации программы представлены в приложении 3 «Рабочая программа модуля (курса)» программы повышения квалификации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

отделение дополнительного образования и профессионального обучения

факультет/институт/филиал

«Буллинг в школе: причины, последствия, психологическая помощь и профилактика»

наименование программы повышения квалификации

Наименование учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)		Форма аттестации		Зачетные единицы	Часов						
		зачет	экзамен		Всего	Всего	В том числе				
							В том числе				
							Аудитор ных	Лекции	Семина ры, практичес кие		
								Самостоя тельная работа	Контроль , зачет экзамен		
1.	Понятие буллинга, компоненты буллинга, виды буллинга. Кибербуллинг и его особенности.				2	2	2				
2.	Категории участников буллинга: агрессоры, жертвы, сторонники, наблюдатели, защитники, провокаторы.				4	2	2		2		
3.	Признаки буллинга и его последствия.				4	2		2	2		
4.	Методы и технологии выявления склонности к буллингу				4	2	2		2		
5.	Особенности работы с родителями обучающихся по				6	4	2	2	2		

	профилактике буллинга в классном коллективе									
6.	Особенности работы с родителями обучающихся переживших буллинг				6	2		2	4	
7	Правила профилактики буллинга для всех субъектов образовательного учреждения				4	4	2	2		
8	Методы профилактики буллинга для классных руководителей				2	2		2		
9	Принципы построения психолого-педагогической программы по профилактике буллинга в образовательной среде				2	2		2		
	Итоговая аттестация				2				2	Тестирование
				1	36	22	10	12	14	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Календарный учебный график

Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	т	т																																																		

	Теоретическое обучение
П	Практика
Э	Экзаменационная сессия
Иа	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Обучение не ведется

Календарный учебный график составляется для программ повышения квалификации и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

**«Буллинг в школе:
причины, последствия, психологическая помощь и профилактика»**

1. АННОТАЦИЯ

Программа рассматривает понятие буллинга, его компоненты и виды, категории участников буллинга, признаки буллинга и его последствия.

Особое внимание уделено рассмотрению методов и технологиям выявления склонности к буллингу, особенностям работы с родителями обучающихся по профилактике буллинга в классном коллективе.

Подробно рассмотрены особенности работы с родителями обучающихся переживших буллинг, правила профилактики буллинга для всех субъектов образовательного учреждения, методы профилактики буллинга для классных руководителей и принципы построения психолого-педагогической программы по профилактике буллинга в образовательной среде.

Программа предназначена для директоров школ, заместителей директоров по воспитательной работе, советников по воспитанию, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов образовательных организаций.

Основной формой итоговой аттестации слушателя при освоении курса является тестирование.

Цель: сформировать представление о причинах и особенностях такого явления как школьный буллинг, способах реагирования педагога в ситуации травли обучающихся, профилактике притеснений в школьном коллективе; познакомить с психолого-педагогическими технологиями создания ненасильственной среды образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАНИЕ

.Учебная программа по модулю

№ п/ п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.

1	Понятие буллинга, компоненты буллинга, виды буллинга. Кибербуллинг и его особенности.	О травле в образовательных, закрытых и иных детских учреждениях было известно давно в разных странах, включая Россию. Профилактика буллинга (мероприятия по его предупреждению или снижению уровня агрессии, насилия). Главные компоненты буллинга. Виды буллинга: 1. Физический школьный 2. Психологический школьный буллинг. 3. Кибербуллинг. 2 часа
2	Категории участников буллинга: агрессоры, жертвы, сторонники, наблюдатели, защитники, провокаторы.	Категории участников буллинга: – "Агрессор" – "Жертва" – «Агрессята» – "Сторонники" – "Наблюдатель" Типичные черты учащихся, склонные становиться "агрессорами" буллинга. Черты детей, которые чаще всего становятся "жертвой" буллинга. 2 часа
3	Методы и технологии выявления склонности к буллингу.	Педагогические и психодиагностические методы выявления буллинга в образовательной среде. Проективные методики в диагностике и профилактике буллинга. Групповые методы диагностики и профилактики буллинга в образовательной среде. 2 часа
4	Особенности работы с родителями обучающихся по профилактике буллинга в классном коллективе	Индивидуальная и групповая работа с родителями: педагогическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение. Социально-психологический тренинг в работе с родителями. 2 часа
5.	Методы профилактики буллинга для классных руководителей	Особенности методов и технологий профилактики буллинга в деятельности классных руководителей 2 часа
	Лабораторные работы	—

	Практические занятия (семинары)	14 часов Признаки буллинга и его последствия Особенности работы с родителями обучающихся переживших буллинг Правила профилактики буллинга для всех субъектов образовательного учреждения Методы профилактики буллинга для классных руководителей Принципы построения психолого-педагогической программы по профилактике буллинга в образовательной среде.
	Стажировка	-
	Самостоятельная работа	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Программа предусматривает проведение итогового тестирования

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модуля

№ п/п	Наименование модуля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
	Итоговая аттестация	Тестирование	Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов; Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов; Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатор)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

а достижения компетенци и)				
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Для реализации ДПОП ПК «Буллинг в школе: причины, последствия, психологическая помощь и профилактика» имеется учебно-методическая литература, электронные ресурсы.

Реализация ДПОП ПК «Буллинг в школе: причины, последствия, психологическая помощь и профилактика» осуществляется информационно-библиотечным ресурсом: учебно-методической литературой. Есть доступ к электронно- библиотечной системе (ЭБС), которая обеспечивает доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «ZNANIUM.COM», «Юрайт», «Консультант студента», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Используемые образовательные технологии.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются: проблемная лекция, дискуссии, практические занятия (практикумы), техники технологий проблемно- и проектно-ориентированного обучения.

4.3. Литература.

Основная

1. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/474273>
2. *Васкэ, Е. В.* Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/476671>
3. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468519>
4. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470830>
5. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473663>
6. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/473810>
7. *Шульга, Т. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/459170>

Дополнительная

1. *Бобченко, Т. Г.* Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/476440>
2. *Исенина, Е. И.* Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476149>

3. *Исенина, Е. И.* Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13063-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/476169>

4. *Касьянов, В. В.* Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/474750>

5. *Касьянов, В. В.* Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/474754>

6. *Москвина, Н.Б.* Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронное издание] / Н.Б. Москвина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. <https://urait.ru/bcode/456517>

7. *Фалетрова, О. М.* Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08946-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471282>

8. *Щуркова, Н.Е.* Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н.Е. Щуркова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. <https://urait.ru/bcode/453380>

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

6. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.school.edu.ru/ default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) – Российский образовательный портал, где содержатся нормативные документы, методические разработки, ссылки на другие образовательные сайты.

2. [http:// edu.ru](http://edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал. Здесь можно найти нормативные документы, ссылки на другие образовательные сайты.

3. [http:// pedsovet.org](http://pedsovet.org) – Интернет-педсовет, на форуме которого можно встретиться с единомышленниками, обсудить волнующие вас вопросы.

4. [http:// catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – В каталоге представлены результаты анализа образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет и представляющих интерес для школьного образования.

5. [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) – материалы сайта охватывают наиболее важные сферы процесса образования.

7. [http:// window.edu.ru /](http://window.edu.ru/) – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

4.4. Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническая база

№ п.п.	Наименование модуля (тем, разделов)	Материально-технические условия для реализации программ (наличие лабораторий, производственных участков и т.п. по профилю программы повышения квалификации)
1.	Понятие буллинга, компоненты буллинга, виды буллинга. Кибербуллинг и его особенности.	Компьютер, проектор
2.	Категории участников буллинга: агрессоры, жертвы, сторонники, наблюдатели, защитники, провокаторы.	Компьютер, проектор
3.	Признаки буллинга и его последствия.	Компьютер, проектор
4.	Методы и технологии выявления склонности к буллингу	Компьютер, проектор
5.	Особенности работы с родителями обучающихся по профилактике буллинга в классном коллективе	Компьютер, проектор
6.	Особенности работы с родителями обучающихся переживших буллинг	Компьютер, проектор
7	Правила профилактики буллинга для всех субъектов образовательного учреждения	Компьютер, проектор
8	Методы профилактики буллинга для классных руководителей	Компьютер, проектор
9	Принципы построения психолого-педагогической программы по	Компьютер, проектор

	профилактике буллинга в образовательной среде	
--	---	--