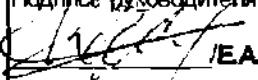
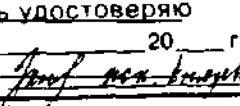
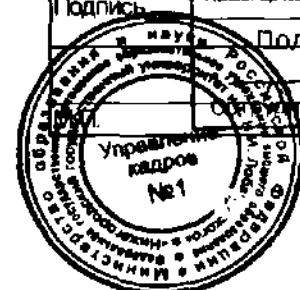


Форма «Т». Титульная страница заявки в РГНФ.
Основной конкурс 2015 года

Название проекта: Функциональная адаптация младших школьников в среде дополнительного лингвистического образования	Номер заявки: 15-06-10530	
 8 150600 105307		
Тип проекта: а		
Область знания: 06		
Код классификатора РГНФ: 06-420		
Код ГРНТИ: 34.39.51		
Приоритетное направление развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, критическая технология: 4. Науки о жизни. 4. Биомедицинские и ветеринарные технологии.		
Фамилия, имя, отчество руководителя проекта: Калюжный Евгений Александрович	Телефон руководителя проекта: +7 9047826695	
Организация, через которую будет осуществляться финансирование проекта: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Нижегородская обл Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского		
Объем финансирования проекта на 2015 г.: 500 000 (пятьсот тысяч) рублей	Год начала проекта 2015	Год окончания проекта 2015
Фамилии, имена, отчества основных исполнителей	Сабурцев С.А. Русакова Н.Л. Марушкина Н.С. Жиженина Л.М. Любаев А.В. Яцынин Н.Л. Напреев С.Г.	
<ol style="list-style-type: none">В случае поддержки проекта обязуюсь представить в РГНФ отчет в соответствующие сроки и по установленным формам.Гарантирую, что при подготовке заявки не были нарушены авторские и иные права третьих лиц и/или имеется согласие правообладателей на представление в РГНФ материалов и их использование РГНФ для проведения экспертизы и для обнародования (в виде аннотаций заявок).		
Подпись руководителя проекта 	Дата подачи заявки 2014-09-08 Дата регистрации заявки 2014-09-09	
Подпись 	Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского Подпись удостоверяю 20 г. Официальный УК 	
		

Форма 1а. Данные о проекте

1.1. Название конкурса

Основной конкурс 2015 года

1.2 Название проекта

Функциональная адаптация младших школьников в среде дополнительного лингвистического образования

1.3. Тип проекта

а - проект проведения научных исследований, выполняемый научным коллективом или отдельным ученым

1.4. Область знания

06

1.5. Код классификатора

06-420

1.6. Дополнительные коды классификатора

(при наличии приводятся дополнительные коды классификатора, к которым может быть отнесен проект)

1.7. Ключевые слова

(приводится не более 15 слов)

морфофункциональная адаптация, кардиоинтервалография, вегетативной нервной системы, интенсивный курс иностранного языка, начальная школа, дополнительное лингвистическое образование

1.8. Аннотация проекта

(объемом не более 1 стр.; в том числе кратко – актуальность, уровень фундаментальности и научная новизна; ожидаемые результаты и их значимость, а также планируемые способы их обнародования, например: монография, серия статей)

Проект направлен на оптимизацию психофизиологических возможностей учащихся начальной школы в условиях интенсивной лингвистической образовательной среды.

При реализации урочной формы занятий иностранного языка, с применением инновационных педагогических программ интенсивного курса в среде дополнительного образования, при индивидуальном подходе проводятся тесты психофизиологической диагностики педагогическим методами, проводятся физкульт-минутки и физкульт-паузы согласно унифицированных и авторских разработок, проводятся обследование физического состояния учащихся согласно заявленного плана (динамические измерения параметров констант и переменных демонстрирующих статус морфофункциональной адаптации в оперативном формате, с применением имеющихся стандартизованных инструментария и приборов).

Формирование базы данных и репрезентативных комбинационных таблиц по итогам проведения исследований функционального и морфологического статусов позволит выполнить факторный статистический анализ полученных результатов с выведением комплексной оценки уровня морфофункциональной адаптации исследуемой группы учащихся. На основании описания заключений и выводов будет организована поддержка интерактивной консультативной связи с научной комплексной группой - "ученик- преподаватель- родители", определение индивидуального плана учебной нагрузки в течение года, что повлечет за собой оптимизацию образовательного процесса наряду с сохранением и укреплением здоровья учащихся в условиях интенсивного дополнительного образования.

1.9. Число ученых - основных исполнителей

(включая руководителя)

8

1.10. Год начала работы над проектом

2015

1.11. Год окончания работы над проектом

2015

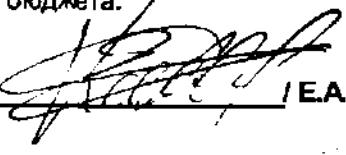
1.12. Запрашиваемый объем финансирования на первый год выполнения проекта

(указывается в рублях)

500 000

Руководитель проекта подтверждает, что название и содержание научного проекта не совпадает с названием и содержанием какой-либо плановой темы, выполняемой в организации и

финансируемой из федерального бюджета.

Подпись руководителя проекта  / Е.А.Калюжный

Форма 1еп. Данные о проекте на английском языке

1.1. Название проекта (на английском языке)

Functional adaptation of primary students in additional linguistic education environment.

1.2. Фамилия, имя руководителя (на английском языке)

Kalyuzhnii Evgeniy

1.3. Ключевые слова (на английском языке)

(приводится не более 15 слов)

morphofunctional adaptation, cardiotintervalgraphy, autonomic nervous system, intensive foreign language course, elementary school, additional linguistic education

1.4. Аннотация проекта (на английском языке)

(объемом не более 1 стр.: в том числе кратко – актуальность, уровень фундаментальности и научная новизна; ожидаемые результаты и их значимость, а также планируемые способы их обнародования, например: монография, серия статей)

The project aims to optimize the psychophysiological features of primary school students in an intensive linguistic educational environment.

When implementing the appointed forms of study of a foreign language with the use of innovative teaching programs, an intensive course in the environment of additional education, an individual approach tests conducted psychophysiological diagnostics teaching methods conducted FizKult-minute breaks and FizKult under unified and authoring, conducted a survey of the physical condition of pupils according to declared plan (dynamic parameters measurement of constants and variables showing the status of the morphological and functional adaptation in online format, using existing standardized tools and instruments).

Development of a database and representative cross-tabulations on the results of studies of the functional and morphological status will perform factorial statistical analysis of the results obtained with breeding integral assessment of the morphological and functional adaptation of the study group of students. Based on the description of findings and conclusions will be organized support for interactive communication with the scientific advisory group of the complex - "the instructors uchenik- parents' definition of the individual plan of study load for a year, which would entail optimizing the educational process along with preservation and enhancement of the health of students in conditions of intensive additional education.

Подпись руководителя проекта

/ Е.А.Калюжный/

Форма 2. Данные о руководителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Калюжный Евгений Александрович

2.2. Дата рождения

1965-01-21

2.3. Ученая степень, год присуждения

Кандидат биологических наук, 2003

2.4. Ученое звание, год присуждения

Доцент, 2005

2.5. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

заведующий лабораторией, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского)

2.6. Область научных интересов – ключевые слова

морфологическая и функциональная адаптация современных учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса

2.7. Область научных интересов – коды по классификатору

06-420

2.8. Научные публикации

Общее количество - 210, в том числе:

2.8.1. в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК (указывается количество) - 21,

в изданиях, индексируемых в системах цитирования (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.8.2. Web of Science - 0,

2.8.3. Scopus - 1,

2.8.4. другие международные издания, индексируемые в системах цитирования - 4,

2.8.5. РИНЦ - 29

2.8.6. Перечень публикаций 2010 - 2014 годов, индексированных в системах цитирования:

1. Калюжный, Е.А. Морфологическая и функциональная адаптация учащихся первой ступени образования в условиях современного образовательного процесса [Текст]// Е.А.Калюжный // «Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» – Н.Новгород, 2010. – С.641-647.

2. Калюжный, Е.А. Вегетативная адаптация учащихся на этапе дошкольное-начальное образование [Текст] / Е.А. Калюжный, Ю.Г. Кузмичев, С.В. Михайлова // Мир науки, культуры, образования: Международный научный журнал. – 2011. - № 4 [29]. – С.211-214.

3. Калюжный, Е.А. Оценочные таблицы показателей КИГ детей и подростков [Текст]/ Е.А.Калюжный, С.В.Михайлова, Ю.Г.Кузмичев [и др.] // Вариабельность сердечного ритма: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Чуваш.гос.ун-т, 2011. – С.81-87.

4. Калюжный, Е.А. Адаптация сердечно-сосудистой системы учащихся младших классов [Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, С.В.Михайлова [и др.] // Вестник Балтийского федерального университета им.И.Канта. – 2012. – Вып.7. – С.37-43.

5. Калюжный, Е.А. Оценочные таблицы показателей КИГ детей и подростков [Текст]/ Е.А.Калюжный, С.В.Михайлова, Ю.Г.Кузмичев [и др.] // Вестник чувашского государственного университета. – Чебоксары: Чуваш.гос.ун-т, 2011. – С.22-25

6. Калюжный, Е.А. Морфологическая и функциональная адаптация организма детей шести-семи летнего возраста в процессе обучения [Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, С.В.Михайлова [и др.] // Ученые записки КИПУ. Выпуск – биологические науки. - НИЦ КИПУ – Симферополь, 2011. – С.50-56.

7. Калюжный, Е.А. Содержательное обеспечение спецкурса «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе»[Текст] / Е.А. Калюжный, С.Г. Напреев // Мир науки, культуры, образования. – 2011. - №6(31). – С.151-156.

8. Калюжный, Е.А. Аспекты морфофункциональной адаптации учащихся коррекционной школы [Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, С.В. Михайлова [и др.] // Мир науки, культуры, образования: Международный научный журнал. – 2012. - № 2 [33]. – С.514-216.

9. Калюжный, Е.А. Особенности физического развития сельских школьников Арзамасского района [Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, С.В.Михайлова [и др.] // Вестник Московского государственного

- областного университета. - №3. - 2012. – С.15-19.
10. Калюжный, Е.А. Адаптация сердечно-сосудистой системы у учащихся младших классов [Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, С.В. Михайлова [и др.] // Вестник Балтийского федерального университета им. И.Канта. - 2012. – Вып.7. – С.37-43.
11. Калюжный, Е.А. Ресурс вегетативной обеспеченности сердечно-сосудистой системы детей и подростков [Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г. Кузмичев, С.В.Михайлова [и др.] // Актуальные проблемы здоровья детей и подростков и пути их решения. Материалы 3-го Всероссийского конгресса с международным участием по школьной и университетской медицине (25-27 февраля 2012 г., Москва) / под ред. Чл.корр. РАМН, проф. В.Р.Кучмы. М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2012. – С.168-170.
12. Комплексная оценка физического развития школьников. Методические указания [Текст] / Е.А.Калюжный, Ю.Г. Кузмичев, С.В.Михайлова [и др.] - Арзамас: АГПИ, 2012. – 80 с.
13. Калюжный, Е.А. Характеристика функциональных резервов сельских школьников [Текст]/ Е.А. Калюжный, Ю.Г. Кузмичев, С.В. Михайлова [и др.] // Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии, 2012, №4(33). – С.99-106.
14. Калюжный, Е.А. Нормативные показатели кардиоинтервалографии сельских школьников [Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, С.В. Михайлова [и др.] // Научное мнение: научный журнал. Санкт-Петербургский университетский консорциум. – СПб., 2012. - № 12. – С.161-165.
15. Калюжный, Е.А. Информативность антропометрических скринингов по результатам оценки физического развития школьников города Арзамаса и Арзамасского района[Текст] / Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, С.В.Михайлова [и др.] // Альманах «Новые исследования» - М.: Институт возрастной физиологии, 2012, №2(31). – С.98-104.
16. Калюжный, Е.А. Динамика и характеристика биологического созревания сельских школьников Нижегородской области[Текст]/ Е.А. Калюжный, Ю.Г. Кузмичев, С.В.Михайлова [и др.] // Вестник Московского государственного областного университета. - №4. - 2012. – С.37-42.
17. Калюжный, Е.А. Внутргрупповые особенности физического развития сельских школьников[Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г Кузмичев, С.В. Михайлова [и др.] // Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. – СПб., 2013. - № 1. – С.197-202.
18. Калюжный, Е.А. Сравнительные тенденции моррофункционального развития городских и сельских школьников Нижегородской области в современных условиях [Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, С.В. Михайлова [и др.] // Вестник Балтийского федерального университета им.И.Канта. - 2013. – Вып. 7. – С. 34-43.
19. Калюжный, Е.А. Изучение физического развития сельских школьников Нижегородской области с использованием комплексной оценки[Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г. Кузмичев, С.В. Михайлова [и др.] // Мир науки, культуры, образования: Международный научный журнал. – 2013. - № 5 [42]. – С.401-405.
20. Калюжный, Е.А. Особенности моррофункционального развития сельских школьников Арзамасского района [Текст]/ Е.А.Калюжный [и др.]; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АГПИ, 2013. – 104 с.
21. Калюжный, Е.А. Внедрение оценочных таблиц физического развития сельских школьников Нижегородской области в процесс повышения квалификации педагогов социально-гуманитарных профилей [Текст] / Е.А.Калюжный [и др.] // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – Челябинск: Издательство «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». - № 1. - 2013. - С.113-118.
22. Калюжный, Е.А. Биометрические аспекты эпохальной динамики тотальных размеров тела сельских школьников Нижегородской области [Текст]/ Е.А. Калюжный, С.В.Михайлова // Приволжский научный вестник. - № 5(21). – 2013. – С.11-16.
23. Калюжный, Е.А. Динамика функциональной адаптации сельских школьников Нижегородской области [Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, С.В. Михайлова [и др.] // Человек – Природа – Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и археологии. Выпуск 6. – Симферополь: НИЦ КИПУ, 2013. – С.73-74.
24. Калюжный, Е.А. Применение метода индексов при оценке физического развития студентов [Текст]/ Калюжный, Е.А. Михайлова С.В., Маслова В.Ю// Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2014. № 1 (121). С. 21-27.
25. Калюжный, Е.А. Особенности моррофункционального развития сельских школьников в современных условиях (на примере Нижегородской области)[Текст]/ Калюжный Е.А., Крылов В.Н. [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. [Эл.].
26. Калюжный, Е.А. Физиологические характеристики современных школьников [Текст]/ Калюжный Е.А., Крылов В.Н. [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. [Эл.].
27. Калюжный, Е.А. Особенности физического развития сельских школьников в современных условиях [Текст]/ Калюжный Е.А., Крылов В.Н[и др.] // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2014. Т. 31. С. 21-31.
28. Калюжный, Е.А. Влияние экологического фактора на уровень физического развития сельских

- школьников Нижегородской области [Текст]// Калюжный Е.А., Крылов В.Н[и др.] // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 3 (1). С. 126-131.
29. Kaluzhny, E.A. Influence of Environmental Conditions on the Level of Physical Development of Rural Students of Nizhny Novgorod Region[Text]/Kaluzhny E.A.,Basurov V.A. [a.o.] // Advances in Environmental Biology, 8(10) June 2014, Pages: 216-222

2.9. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы выполнения, за последние 5 лет)

Нет.

2.10. Опыт работы в научной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

Стаж научно педагогической деятельности в ВУЗе составляет 15 лет. Имею опыт работы по организации и проведению Всероссийских и международных конференций "Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса", а так же имеется многолетний опыт руководства научной лаборатории "Мониторинг физического здоровья учащихся всех ступеней образования" при Арзамасском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

2.11. Почтовый адрес

607220 Нижегородская обл. г. Арзамас Сортировка д. 213 кв. 3

2.12. Контактный телефон

+7 9047826695

2.13. Электронный адрес (E-mail)

eakmail@mail.ru

2.14. Участие в проекте

Руководитель проекта

С условиями конкурса РГНФ ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте.

Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) представленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский гуманитарный научный фонд" (103905, г. Москва, ул. Тверская, д. 11) с целью проведения экспертизы заявки и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РГНФ). Данное согласие может быть отзвано мною в письменной форме. Удостоверяющий документ (паспорт)

настур. 22.09.0-22228

64 14 марта 2013 г.

Удостоверение г. Арзамаса Нижегородской обл.

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняющая форма)

Подпись руководителя проекта Е.А.Калюжный

Подпись М.П. удостоверяю

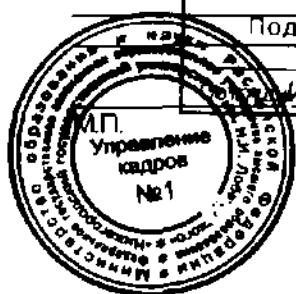
им. Н.И. Лобачевского

Подпись удостоверяю

20

Удостоверяющий орган УК Удост. Е.А.Калюжный

М.П. Управление кадров №1



Форма 2. Данные об исполнителю

2.1. Фамилия, имя, отчество

Сабурцев Сергей Александрович

2.2. Дата рождения

1970-12-03

2.3. Ученая степень, год присуждения

Кандидат биологических наук, 1999

2.4. Ученое звание, год присуждения

Доцент, 2002

2.5. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
(Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского)

2.6. Область научных интересов – ключевые слова

адаптация, кардионтервалография, реовазография, вегетативный статус

2.7. Область научных интересов – коды по классификатору

06-400, 06-410, 06-420

2.8. Научные публикации

Общее количество - 50, в том числе:

2.8.1. в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК (указывается количество) - 7,

в изданиях, индексируемых в системах цитирования (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.8.2. Web of Science - 0,

2.8.3. Scopus - 0,

2.8.4. другие международные издания, индексируемые в системах цитирования - 0.

2.8.5. РИНЦ - 8

2.8.6. Перечень публикаций 2010 - 2014 годов, индексированных в системах цитирования:

Сабурцев, С.А. Физиологические характеристики современных школьников [Текст]// Калюжный Е.А.[и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. [Эл.].

Сабурцев, С.А. Возрастно-половые особенности физического развития студентов Арзамасского медицинского колледжа [Текст]// Савельева А.В.[и др.] // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского.№2. Часть 2.- Н.Новгород: Изд-во ННГУ им.Н.И.Лобачевского, 2010. – С.678-681.

2.9. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы выполнения, за последние 5 лет)

нет

2.10. Опыт работы в научной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

Имею опыт работы в научной сфере, руководил работой аспиранта (успешная защита в 2010 г.)

2.11. Почтовый адрес

607220 г.Арзамас, ул. Калинина, д.17, кв.2

2.12. Контактный телефон

+7 9200096740

2.13. Электронный адрес (E-mail)

saburtsev@mail.ru

2.14. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса РГНФ ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте.

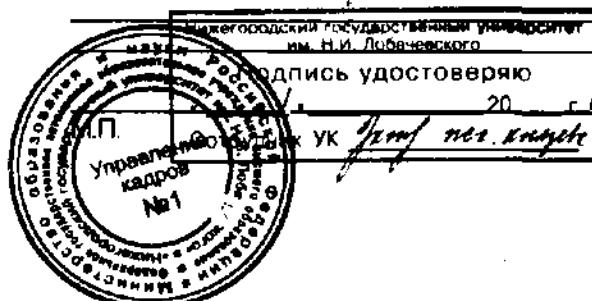
Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) предоставленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский гуманитарный научный фонд" (103905, г. Москва, ул. Тверская, д. 11) с целью проведения экспертизы заявки и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РГНФ). Данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме. Удостоверяющий документ (паспорт)

22.03.1995 г.р. будн. dd 1d 2003 Арзамас
года Нижегородской обл.

(над. номер, дату выдачи, выдавший орган, заполняется отрукой)

Подпись исполнителя проекта С.А. Сабурцев/

Подпись С.А. Сабурцева удостоверяю



Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Русакова Наталия Леонидовна

2.2. Дата рождения

1976-02-15

2.3. Ученая степень, год присуждения

Кандидат биологических наук, 2010

2.4. Ученое звание, год присуждения

2.5. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

преподаватель, (ГБОУ СПО НО АМК)

2.6. Область научных интересов – ключевые слова

функциональная реактивность, вегетативная нервная система, морфофункциональная адаптация, дополнительное образование, калиперометрия, кардиоинтервалография

2.7. Область научных интересов – коды по классификатору

06-420

2.8. Научные публикации

Общее количество - 12, в том числе:

2.8.1. в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК (указывается количество) - 1,

в изданиях, индексируемых в системах цитирования (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.8.2. Web of Science - 0,

2.8.3. Scopus - 0,

2.8.4. другие международные издания, индексируемые в системах цитирования - 0.

2.8.5. РИНЦ - 0

2.8.6. Перечень публикаций 2010 - 2014 годов, индексированных в системах цитирования:

Русакова Н.Л. Маточное малочко и прополис в гинекологии [Текст]/С.В.Копылова, Е.В.Крылова.

Пчеловодство. №3,2010 - С. 56 - 57

2.9. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы выполнения, за последние 5 лет)

нет

2.10. Опыт работы в научной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

Имею опыт работы в научной сфере 9 лет, имею опыт проведения научного наблюдения, экспериментов, анализа, написания научных отчетов. Имею опыт в участии и проведении Всероссийских и международных конференций. Руковожу ВКР. Опыт руководства студенческим научным кружком. Опыт руководства научной группой при научной лаборатории «Мониторинг физического здоровья учащихся всех ступеней образования» Арзамасского филиала ННГУ им.Н.И.Лобачевского.

2.11. Почтовый адрес

607220 Нижегородская обл., г. Арзамас, ул. 50 лет ВЛКСМ, д. 27, кв. 45

2.12. Контактный телефон

+79202556426

2.13. Электронный адрес (E-mail)

natalyarz@mail.ru

2.14. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса РГНФ ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте.

Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) предоставленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский гуманитарный научный фонд" (103905, г. Москва, ул. Тверская, д. 11) с целью проведения экспертизы заявки и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РГНФ). Данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме. Удостоверяющий документ (паспорт)

Русакова Наталия Леонидовна
15.06.2015 г.
г. Арзамас

(над. номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)

Подпись исполнителя проекта 14.02.14 /Н.Л.Русакова/
Подпись Гусева Н.Л. удостоверяю



Р.Л. Гусев

Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Марушкина Надежда Сергеевна

2.2. Дата рождения

1981-10-05

2.3. Ученая степень, год присуждения

2.4. Ученое звание, год присуждения

2.5. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

преподаватель, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
(Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского)

2.6. Область научных интересов – ключевые слова

лингвистика, межкультурная коммуникация, лингвокультурология, ИКТ в обучении иностранным языкам, новые модели и лингвообразовательные технологии в обучении иностранным языкам, технологии здоровьесбережения

2.7. Область научных интересов – коды по классификатору

04-100, 04-120, 06-320, 06-420, 03-180

2.8. Научные публикации

Общее количество - 17, в том числе:

2.8.1. в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК (указывается количество) - 3,

в изданиях, индексируемых в системах цитирования (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.8.2. Web of Science - 0,

2.8.3. Scopus - 0,

2.8.4. другие международные издания, индексируемые в системах цитирования - 0,

2.8.5. РИНЦ - 9

2.8.6. Перечень публикаций 2010 - 2014 годов, индексированных в системах цитирования:

1. Марушкина, Н.С. «Гастрономические» фразологические единицы как средство формирования концепта Еда [Текст] / Н.С. Марушкина // Преподаватель XXI век. - 2012. - № 2.2 - с. 355-358.
2. Марушкина, Н.С. Пища людей: культурологический аспект [Текст] / Н.С. Марушкина //Мир науки, культуры, образования. - 2013. - №3(40). - С.327-328.
3. Марушкина, Н.С. Отражение русской национальной традиции питания в диалогии Мельникова-Печерского «В лесах» и «На горах» [Электронный ресурс] / Н.С. Марушкина//Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2013. - №3(23). - С.29. Режим доступа:
<http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-3-18>.
4. Марушкина, Н.С. Культурно-исторические условия складывания концепта Еда в английской лингвокультуре. [Текст] / Н.С. Марушкина //Applied and Fundamental Studies : Proceedings of the 1s International Academic Conference. Vol.1 October 27-28. 2012, St. Louis, USA, 2012, 428p. pp.411-415
5. Марушкина, Н.С. Роль религии и религиозных традиций питания в формировании концепта «Еда» (на примере монотеистических религий). [Текст] / Н.С. Марушкина // Научный поиск. - 2012. - № 2.4. - С. 29-32.
6. Марушкина, Н.С. Традиционный английский пудинг: культурные смыслы [Текст] / Н.С. Марушкина //Научный поиск. - 2013. - №2.3. - С.19-20.
7. Калюжный Е.А., Марушкина Н.С. Изучение морфофункциональной адаптации учащихся начальной школы в условиях инновационного образования как реализация медико-педагогического контроля [Текст] / Е.А. Калюжный, Н.С. Марушкина //Научный поиск. - 2014. - №1(11). - С.62-65.

2.9. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы выполнения, за последние 5 лет)

Нет.

2.10. Опыт работы в научной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

Имею опыт работы в научной сфере (3 года с момента начала аспирантуры) в качестве аспиранта, защита состоится – 29 числа в октябре 2014 года, имею опыт проведения научного наблюдения, экспериментов, анализа, написания научных отчетов. Несколько лет руководжу студенческой научной группой при научной лаборатории «Мониторинг физического здоровья учащихся всех ступеней образования» Арзамасского филиала ННГУ им.Н.И.Лобачевского.

2.11. Почтовый адрес

607228, Нижегородская обл., г. Арзамас, проспект Ленина д. 125 кв.34

2.12. Контактный телефон

+7 9201112900

2.13. Электронный адрес (E-mail)

nmarushkina@bk.ru

2.14. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса РГНФ ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте.

Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) предоставленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский гуманитарный научный фонд" (103905, г. Москва, ул. Тверская, д. 11) с целью проведения экспертизы заявки и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РГНФ). Данное согласие может быть отзвано мною в письменной форме. Удостоверяющий документ (паспорт)

номер паспорта 22 03 815433

серия 12 10 2003

Адрес места жительства 70130 Нижегородская обл.

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняетра от руки)

Подпись исполнителя проекта Н.С.Марушкина/

Подпись Ч.В.Лобачевского удостоверяю

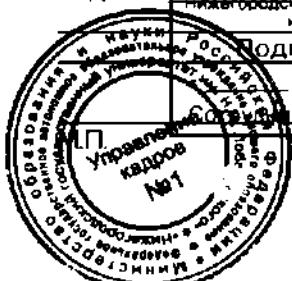
Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского

Подпись удостоверяю

20 г.

Англичук УК



Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Жиженина Лилия Михайловна

2.2. Дата рождения

1977-10-05

2.3. Ученая степень, год присуждения

Кандидат биологических наук, 2009

2.4. Ученое звание, год присуждения

2.5. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
(Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского)

2.6. Область научных интересов – ключевые слова

психофизиология, адаптация, вариабельность сердечного ритма, кардиоинтервалография, вегетативный статус

2.7. Область научных интересов – коды по классификатору

06-400, 06-410, 06-420

2.8. Научные публикации

Общее количество - 18, в том числе:

2.8.1. в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК (указывается количество) - 2,

в изданиях, индексируемых в системах цитирования (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.8.2. Web of Science - 0,

2.8.3. Scopus - 0,

2.8.4. другие международные издания, индексируемые в системах цитирования - 0,

2.8.5. РИНЦ - 5

2.8.6. Перечень публикаций 2010 - 2014 годов, индексированных в системах цитирования:

1. Жиженина, Л.М. Влияние курения на регуляцию сердечно-сосудистой системы старшекурсников [Текст]/Л.М. Жиженина // "Исследования в области естественных наук". - 2014. - № 6 (30). - С. 2.

2. Жиженина, Л.М. Роберт Эдвардс - учёный, разработавший технологию искусственного оплодотворения [Текст]/А.В. Марина, Л.М. Жиженина// "Биология в школе". - 2014.- № 5. - С. 10-15.

2.9. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы выполнения, за последние 5 лет)

нет

2.10. Опыт работы в научной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

Стаж научной педагогической деятельности составляет 9 лет. Имею опыт по организации и проведению всероссийских и международных конференций "Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса", а также многолетний опыт руководства ВКР и научным студенческим объединением при Арзамасском филиале ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

2.11. Почтовый адрес

607220 Нижегородская область, город Арзамас, Комсомольский бульвар, д.14, кв.62

2.12. Контактный телефон

+79043998999

2.13. Электронный адрес (E-mail)

statueva@mail.ru

2.14. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса РГНФ ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте.

Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) предоставленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский гуманитарный научный фонд" (103905, г. Москва, ул. Тверская, д. 11) с целью проведения экспертизы заявки и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РГНФ). Данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме.

Удостоверяющий документ (паспорт)
д. 11 к. 480723 выдан 03.09.11 г. Отделом
ГРЦС № 2. Фрунзенскому

(над, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется отрукой)

Подпись исполнителя проекта П.М.Жиженина/

Подпись Н.И.Павличиной удостоверяю

Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Павловского

Подпись удостоверяю

20 г.

Заместник УК Лариса Евдокимова



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Любаев Александр Владимирович

2.2. Дата рождения

1993-11-20

2.3. Ученая степень, год присуждения

2.4. Ученое звание, год присуждения

2.5. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

студент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского)

2.6. Область научных интересов – ключевые слова

ИКТ в обучении иностранным языкам, новые модели в обучении иностранным языкам , технологии здоровьесбережения.

2.7. Область научных интересов – коды по классификатору

06-410, 06-420

2.8. Научные публикации

Общее количество - 8, в том числе:

2.8.1. в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК (указывается количество) - 0,

в изданиях, индексируемых в системах цитирования (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.8.2. Web of Science - 0,

2.8.3. Scopus - 0,

2.8.4. другие международные издания, индексируемые в системах цитирования - 0,

2.8.5. РИНЦ - 2

2.8.6. Перечень публикаций 2010 - 2014 годов, индексированных в системах цитирования:

1. Марушкина, Н.С., Любаев, А.В. «Мотивационные возможности учебника иностранного языка в контексте личностно-ориентированного обучения» [Электронный ресурс] / Н.С.Марушкина, А.В. Любаев // «Психология. Социология. Педагогика». - № 5 (30). - Режим доступа http://www.ingnpublishing.com/journal/9/2013/5_30/marushkina_n_s_lyubaev_a_v_motivacionnye_vozmozhnosti_uc_orientirovannogo_obus/
2. Любаев, А.В. «Современные эффективные способы изучения иностранного языка в условиях современного образовательного пространства» / [Текст] / А.В. Любаев // «Методики и технологии обеспечения и оценки качества образования»: сборник материалов международной научной конференции , Украина, г.Киев , 26-28 июня , 2013г.- 207с. - С.96-100

2.9. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы выполнения, за последние 5 лет)

Нет.

2.10. Опыт работы в научной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

Имею опыт работы в научной сфере (с момента начала обучения в Вузе), опыт проведения научного наблюдения, экспериментов , анализа. Имею опыт участия во Всероссийских и международных научных конференциях, в написании статей. Являюсь членом студенческого научного кружка.

2.11. Почтовый адрес

607226, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Куликова д.33/корп.А , кв. 51

2.12. Контактный телефон

+79877570362

2.13. Электронный адрес (E-mail)

lyubaev_s@mail.ru

2.14. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса РГНФ ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте.

Заявка № 15-06-10530 Страница 16 из 33

Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) предоставленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский гуманитарный научный фонд" (103905, г. Москва, ул. Тверская, д. 11) с целью проведения экспертизы заявки и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РГНФ). Данное согласие может быть отзвано мною в письменной форме.

Удостоверяющий документ (паспорт)

паспорт 2213 153323 24.12.2013 эмис УФМС России по Нижегородской
области в городском округе город Арзамас и Арзамасский р-н

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняющая строка)

Подпись исполнителя проекта А.В.Любаев

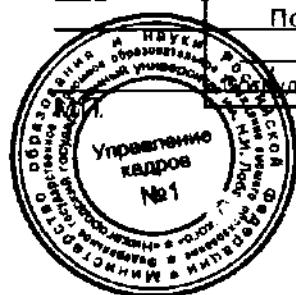
Подпись А.В.Любаев удостоверяю

Чижевородский государственный университет
им Н.И. Лобачевского

Подпись удостоверяю

20 г.

рук. кабинета



Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Яцынин Николай Леонидович

2.2. Дата рождения

1942-03-30

2.3. Ученая степень, год присуждения

Доктор биологических наук,

2.4. Ученое звание, год присуждения

Профессор, 2001

2.5. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

профессор, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
(Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского)

2.6. Область научных интересов – ключевые слова

физиология человека и животных, здоровье детей и подростков, здоровьесберегающие технологии, правила здорового образа жизни

2.7. Область научных интересов – коды по классификатору

06-420

2.8. Научные публикации

Общее количество - 160, в том числе:

2.8.1. в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК (указывается количество) - 4,

в изданиях, индексируемых в системах цитирования (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.8.2. Web of Science - 0,

2.8.3. Scopus - 0,

2.8.4. другие международные издания, индексируемые в системах цитирования - 0,

2.8.5. РИНЦ - 6

2.8.6. Перечень публикаций 2010 - 2014 годов, индексированных в системах цитирования:

1. Яцынин, М.Н. Ноосфера в условиях современного формирования экологического мышления [Текст]// Яцынин, М.Н. // «Вестник научного общества». М.: Российский университет кооперации 2010. Вып.2, С.39-52.

2. Яцынин, М.Н. Социальная типизация личности в современных условиях [Текст]// Яцынин, М.Н. // В кн: «Развитие современного инновационного общества». Саратов, 2010, С.199-202.

3. Яцынин, М.Н. Понятие «природные системы» как универсальное классификационное основание современной научной картины мира [Текст]// Волков, Ю.К. // Вестник НГУ, сер. соц. науки, 2010, №2, С.150-157.

4. Яцынин, М.Н. Инновация знаний о биосфере в системе высшего образования [Текст]// Яцынин, М.Н. // Вестник научного сообщества АФ АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации». – Ярославль-Москва. – 2012, вып. IV, С.165-170.

5. Яцынин, М.Н. Начало биогеомакромолекулярной инновации в естествознании [Текст]// Яцынин, М.Н. // Germany, LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013, - 328 с.

6. Яцынин, М.Н. Организация науки в России славянского периода [Текст]// Яцынин, М.Н. // Вестник научного общества. Вып VI. – Арзамас, 2014. С 190-198.

2.9. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы выполнения, за последние 5 лет)

нет

2.10. Опыт работы в научной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

Имею опыт работы в научной сфере 43 года, имею опыт проведения научного наблюдения, экспериментов, анализа, написания диссертаций, научных отчетов, опыт в участии и проведении Всероссийских и международных научных конференций, в написании монографий, статей, тезисов. Несколько лет руководил ВКР, преподавательско-студенческой научной группой при научной лаборатории «Мониторинг физического здоровья учащихся всех ступеней образования» Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

2.11. Почтовый адрес

607225, г. Арзамас, ул. Володарского, 73. к.6.

2.12. Контактный телефон

+79200207133

2.13. Электронный адрес (E-mail)

n.yatsin@rambler.ru

2.14. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса РГНФ ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте.
Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) предоставленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский гуманитарный научный фонд" (103905, г. Москва, ул. Тверская, д. 11) с целью проведения экспертизы заявки и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РГНФ). Данное согласие может быть отозвано мною в письменной форме.
Удостоверяющий документ (паспорт)

паспорт № 2201 949423 issued 3.01.2008г
Адрес: г. Нижний Новгород, Нижегородской обл.

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)

Подпись исполнителя проекта Л.С.С. /Н.Л.Яцынин/

Подпись Ч.В.Лупинина удостоверяю

Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского

Подпись удостоверяю

20 г.

Сотрудник УК Лупинин Ч.В.

Управление
кадров
№1

Форма 2. Данные об исполнителе

2.1. Фамилия, имя, отчество

Напреев Сергей Геннадьевич

2.2. Дата рождения

1973-09-25

2.3. Ученая степень, год присуждения

Кандидат педагогических наук, 2013

2.4. Ученое звание, год присуждения

2.5. Основное место работы - должность, полное название организации (сокращенное название организации)

преподаватель, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Арзамас Нижегородской области (МБОУ СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов)

2.6. Область научных интересов – ключевые слова

Функциональная и морфо-функциональная адаптация, функциональная реактивность, экспериментальная диагностика функционального состояния, педагогическая коррекция, физкультурно-оздоровительные мероприятия, оптимизация двигательного режима

2.7. Область научных интересов – коды по классификатору

06-420

2.8. Научные публикации

Общее количество - 45, в том числе:

2.8.1. в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК (указывается количество) - 4,

в изданиях, индексируемых в системах цитирования (указывается общее количество, а также перечень публикаций за последние 5 лет):

2.8.2. Web of Science - 0,

2.8.3. Scopus - 0,

2.8.4. другие международные издания, индексируемые в системах цитирования - 0,

2.8.5. РИНЦ - 5

2.8.6. Перечень публикаций 2010 - 2014 годов, индексированных в системах цитирования:

1. Напреев, С.Г. Формирование готовности учителей начальных классов к физкультурно-оздоровительной деятельности в системе повышения квалификации: монография/ С.Г. Напреев; АГПИ. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 158 с. (9,2 пл.).

2. Напреев, С.Г. Проблема готовности учителей начальных классов к физкультурно-оздоровительной деятельности[Текст] / С.Г. Напреев // Вестник Череповецкого государственного университета.– 2011. – № 2. – Т. 2. – С. 118-121. (0,42 пл.).

3. Напреев, С.Г. Содержательное обеспечение спецкурса «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности учителей начальных классов» [Текст]/ С.Г. Напреев, Е.А. Калюжный // Мир науки, культуры, образования.– 2011 – № 6. - Ч. 2. – С.151-152. (0,3 пл., из них авт.0,2 пл.).

4. Напреев, С.Г. Анализ сформированности показателей готовности учителей начальных классов к физкультурно-оздоровительной деятельности в результате повышения квалификации [Текст]/ С.Г. Напреев // Письма в Эмиссию. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – ноябрь 2011, ART 1671. – 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1671.htm>

5. Напреев, С.Г. Моделирование содержательного обеспечения повышения квалификации учителей начальных классов в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности [Текст]/ С.Г. Напреев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2012. – № 4. – С. 148-151. (0,25 пл.).

2.9. Поддержка проектов заявителя в форме грантов (указываются названия фондов, номера, названия проектов и годы выполнения, за последние 5 лет)

нет

2.10. Опыт работы в научной сфере (в том числе руководство научными коллективами)

Имею опыт работы в научной сфере 6 лет, имею опыт проведения научного наблюдения, экспериментов, анализа, написания научных отчетов. Имею опыт в участии и проведении Всероссийских и международных конференций. Несколько лет руковожу студенческой научной группой при научной лаборатории «Мониторинг физического здоровья учащихся всех ступеней образования» Арзамасского филиала ННГУ им.Н.И.Лобачевского.

2.11. Почтовый адрес

607223 Нижегородская обл., г. Арзамас, ул. Парковая, д. 22/3, кв. 56

2.12. Контактный телефон

+79200185210

2.13. Электронный адрес (E-mail)

napreev-sergei@yandex.ru

2.14. Участие в проекте

Исполнитель проекта

С условиями конкурса РГНФ ознакомлен. Подтверждаю свое участие в проекте.

Даю свое согласие на обработку (включающую сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение, использование, уничтожение) предоставленных мною выше персональных данных ФГБУ "Российский гуманитарный научный фонд" (103905, г. Москва, ул. Тверская, д. 11) с целью проведения экспертизы заявки и подготовки аналитических материалов по конкурсам на срок до ликвидации оператора (РГНФ). Данное согласие может быть отзвано мною в письменной форме.

Удостоверяющий документ (паспорт)

паспорт № 22-11-8471143

серия 204, № 00722

с.п. Уральск по Казахстан. обл.

(вид, номер, дата выдачи, выдавший орган, заполняется от руки)

Подпись исполнителя проекта Напреев С.Г. /С.Г.Напреев/

Печать Напреева С.Г. удостоверяю

Ольга Е. В. Окобель



Форма 3. Данные об организации

3.1. Полное название (приводится в соответствии с регистрационными документами и печатью)

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

3.2. Сокращенное название (приводится в соответствии с регистрационными документами)

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

3.3. Название на английском языке

Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod

3.4. Организационно-правовая форма (указывается по ОКОПФ)

73 - Автономные учреждения

3.5. Форма собственности (указывается по ОКФС)

12 - Федеральная собственность

3.6. Ведомственная принадлежность

Министерство образования и науки РФ

3.7. ИНН

5262004442 (КПП 526201001)

3.8. Фактический адрес

603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23

3.9. Субъект Российской Федерации

Нижегородская обл

3.10. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации

Ректор Чупрунов Евгений Владимирович

3.11. Контактный телефон

+7 8314623003

3.12. Электронный адрес (E-mail)

unn@unn.ru

Руководитель организации подтверждает, что ознакомлен с условиями конкурса РГНФ и согласен на осуществление финансирования проекта, в случае его поддержки, через организацию.

Подпись руководителя организации, заверенная печатью
Чупрунов Евгений
Владимирович/

Подпись руководителя проекта

Е.А.Калюжный

Форма 4а. Содержание проекта

4.1. Описание научной проблемы исследования

(суть, генезис и основные аспекты научной проблемы)

Более 50% дошкольников имеют те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, а у 15-20% уже хронические заболевания; у 10-15% детей отклонения в сердечно-сосудистой системе, у 30-40% детей выявляются отклонения в опорно-двигательном аппарате; у 10-23% - аллергические реакции. В связи с чем у детей возникает серьезная проблема успешности школьного обучения.(Г.Н.Сердюковская,1991; Безруких М.М.; Сонькин В.Д.2010.). В дальнейшем в процессе школьного обучения отмечается стремительный рост числа хронических заболеваний, ухудшение показателей физического развития, рост болезней нервной системы, органов пищеварения, эндокринной системы (Н.А.Ананьева, 1993, А.А.Баранов, 2000,2011, Г.Г. Онищенко, 2010).

Значительный вклад в ухудшение функционального состояния, отсюда и здоровья детей вносят учебно-воспитательные учреждения особенно на современном этапе реформирования школы (несоответствие существующим гигиеническим требованиям условия обучения и воспитания, интенсификация процесса обучения и многое другое)(Кучма В.Р. Скоблина Н.А.2010).

В исследованиях проблемы адаптации в новых условиях не учитывалось, что адаптироваться к новым условиям могут дети с неодинаковым уровнем здоровья , и степень и исход и сроки адаптации разные как у здорового ребенка так и у нездорового.(Р.В.Танкова-Ямпольская 1987г.). При изменениях условий внешней среды в организме ребенка происходят приспособительные сдвиги которые определяются как промежуточные состояния между здоровьем и болезнью , эти состояния в соответствующих условиях могут реализовываться в болезнь в более старшем возрасте.

Образовательные программы по своей интеллектуальной и психофизиологической нагрузке насчитаны на здоровых детей, дополнительное образование без учета индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка может приводить к неоправданному стрессу и срыву адаптации.

4.2. Актуальность научной проблемы исследования

(важность предлагаемого исследования по данной проблеме с точки зрения формирования новых и развития существующих направлений в данной предметной области и расширения возможности практического применения научных результатов)

Результаты педагогических, физиологических и психологических исследований последних лет свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общее развитие детей младшего школьного возраста значительно выше, чем раньше. Поэтому школьное образование, традиционно ориентированное в течение десятилетий на контингент здоровых детей, в последние годы интенсивно дифференцируется: усложняются программы, внедряются новые педагогические технологии, с первого класса вводятся элементы определенной специализации. Однако при увеличении суммарной нагрузки, интенсификация учебной деятельности часто проводится с частым нарушением гигиенических рекомендаций, подвергающие до 80% младших школьников неоправданному стрессу. На этом фоне существовавшие тенденции ухудшения здоровья детей переросли в закономерность - по данным научных исследований сегодня лишь 10% выпускников школ здоровы, а 25-40% первоклассников в уже имеют хронические заболевания к поступлению в школу. Следствием этого число неуспевающих учащихся в младших классах составляет от 15 до 40%. Функциональная значимость сердечно-сосудистой системы в реализации адаптационно-приспособительных реакций позволяет использовать ее показатели в качестве индикатора мониторинга адаптации учащихся в процессе дополнительного образования иностранному языку. Несмотря на большое число научных работ по указанной проблеме, исследований, проведенных у младших школьников в условиях естественного проспективного эксперимента нет.

4.3. Конкретная задача в рамках проблемы, на решение которой направлено исследование

Изучить методом естественного эксперимента функциональную адаптацию сердечно-сосудистой и вегетативной нервной систем младших школьников в процессе интенсивного дополнительного образования.

Исследовать особенности и динамику вегетативной регуляции сердца по данным кардиоинтервалограммы в условиях дополнительных, интенсивных педагогических программ обучения.

Оптимизация образовательного процесса.

4.4. Научная новизна исследования

(новизна и оригинальность предлагаемой постановки проблемы и/или методологии ее

исследования)

Впервые будет проведена оценка состояния и динамики физического развития учащихся младших классов в образовательном центре на территории промышленного центра областного подчинения в сравнении с региональным и межрегиональным нормативами, международным стандартом. Будет установлено, характеризуются ли учащиеся младших классов в условиях доп.образования дисгармоничностью физического развития, проявляющейся дефицитом массы тела и снижением функциональных показателей; и зависит ли статус и динамика физического развития детей от интенсивных педагогических образовательных технологий.

Впервые будет изучена суммарная функциональная адаптация сердечно-сосудистой системы детей в процессе начального школьного и интенсивного дополнительного обучения. Будет проанализировано отлична ли функциональная адаптация сердечно-сосудистой системы в условиях формирования современного статуса физического развития младших школьников в своих проявлениях от данных учащихся репрезентативной контрольной группы вследствие избыточности симпатического тонуса и зависит ли степень напряжения центральной регуляции и функции сердечно-сосудистой системы от педагогической программы на этапе начального обучения.

Результаты исследования расширят общефизиологические и общепедагогические представления о формировании приспособительных реакций в процессе обучения учащихся младших классов, проживающих в современных социально-экономических и экологических условиях промышленного центра. Будут получены современные данные о статусе и закономерностях физического развития, функционального состояния сердечно-сосудистой системы и вегетативной нервной системы младших школьников изучающих дополнительный иностранный язык в дополнительное учебное время по интенсивной пед.технологии. Представленная информация реагизует программу социально-гигиенического мониторинга здоровья населения России, может быть использована при принятии управленческих решений в области организации здравоохранения и образования.

Будет показана возможность объективной экспертизы педагогических технологий в мониторинге морфофункциональной адаптации по показателям физического развития и деятельности сердечно-сосудистой системы.

4.5. Анализ современного состояния исследований по научной проблеме проекта (основные направления, тенденции и приоритеты развития исследований в отечественной и мировой науке)

В формулировке устава всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) ЗДОРОВЬЕ - состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; в редакции 1968 г. – свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов.

Согласно 7 ст. «Закона об охране здоровья граждан» (ФЗ № 323 от 21 ноября 2011 года) государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.

Согласно 41 статьи ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров, диспансеризации и медико-педагогического контроля.

Здоровье детей в 21-м веке будет определяться современными технологиями оздоровления, опирающимися на данные регулярных наблюдений за морфологическим и функциональным состоянием всех органов и систем детского организма (Рапопорт, 2003; Баранов, 2009).

Современные публикации и выступления подтверждают, что состояние здоровья подрастающего поколения зависит от уровня организации и качества образования, медицинской помощи, систематического наблюдения за здоровьем всех детских контингентов и раннего выявления отклонений в здоровье с целью обеспечения своевременного проведения профилактической, оздоровительной и реабилитационной работы (Кучма, 1998; Матвеева, 2005; Путин, 2012).

Физическое развитие ребенка, отражая процессы роста и формирования организма, имеет причинно-следственную связь с его адаптационными возможностями (Богомолова, 2006).

Различные условия жизни в различных климатогеографических зонах, в городах и

сельской местности, этногеографические различия обуславливают различный уровень физического развития населения (Pawloski L.R., 2003). Проживание в сельских районах не только способствует развитию организма по гиперстеническому типу (в то время, как в городе - по астеническому телосложению), но и приводит к дисгармоничному развитию (Богатырев, 1993). Отмечено также, что городские дети независимо от пола выше своих сельских сверстников, а показатели физического развития мальчиков достоверно выше, чем девочек (Абрюсимова, Кабирова, Симакова, 1998). Такие же данные получены M.Hennepelberg и G.J.Louw (1998): показатели городских подростков соответствуют или превышают данные стандарта США, а у сельских школьников отстают на одно стандартное отклонение.

Исходя из вышесказанного, нет однозначности взглядов на физическое развитие сельских школьников. Все большее количество регионов нашей страны выявляют у своего населения тенденцию к росту тотальных параметров тела и функциональных ресурсов, продолжающейся акселерации, другие к децелерации, проявляющиеся грацильностью телосложения, узкогрудием, снижением мышечной массы во всех возрастно-половых категориях населения, снижением жизненной емкости легких. Данная ситуация вызывает большой интерес у исследователей различных регионов, так как свидетельствует о дисгармоничности физического развития (Михайлова, 2000; Костюченкова, 2001) и как следствие связанных с ней отклонений в состоянии здоровья (Александрова, 2000; Васечкина, 2002), что требует дальнейшего изучения данной проблемы, решая тем самым одну из главных задач федеральной целевой программы «Социальное развитие села до 2013 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 3.12.2002 № 858, - выявление причин нарушения здоровья сельского населения и улучшения его с помощью современных методов медицинских технологий.

Повсеместное применение для оценки физического развития детей и подростков нашел регрессионный метод. Однако по шкале регрессии возможна оценка лишь трех показателей физического развития (длина и масса тела, окружность груди).

Характеристику функциональным и прочим морфологическим показателям дают сигмальный методом (Кучма, Скоблина, 2010).

Регрессионный и сигмальный методы основываются на предположении соответствия используемой выборки закону нормального распределения. Многочисленные исследования, относящиеся к вопросу о форме распределения антропометрических признаков, указывают на редкость такого соответствия, так как распределение ряда признаков имеет асимметрию, чаще правостороннюю. Поэтому границы сигмальных отклонений могут искусственно завышаться или снижаться, исказя истинный характер оценки. В частности, сигмальный метод неприемлем для оценки числа постоянных зубов и толщины жировой складки у школьников, так как это признаки, распределение которых отличается высоким коэффициентом асимметрии и эксцесса. Асимметрия отмечается в распределении таких показателей как масса тела, окружность груди, мышечная сила рук (Боярский, 1963; Богомолова, Матвеева, Кузмичев, 2002).

Более точным и простым является центильный метод оценки морфологических и функциональных показателей. Разработка центильных шкал проводится с применением непараметрических методов статистического анализа, поэтому центильный метод приемлем для оценки любых показателей, он не ограничен характером распределения варианта, при использовании центильных шкал исключаются расчеты (Матвеева, Кузмичев, Сафонов, 1983).

В настоящее время реально практикуются две схемы оценки физического развития: центильный метод и модифицированные шкалы регрессии (Богомолова, Кузмичев, 2011). Региональные модифицированные шкалы регрессии, комплексная схема, центильные таблицы основаны на использовании региональных нормативов; центильные межгрупповые оценочные таблицы основаны на использовании межрегиональных нормативов; Z-score оценки и индекс массы тела основаны на использовании международных нормативов.

Исследования вариабельности сердечного ритма у школьников. В последние годы большое внимание уделяется изучению механизмов вегетативной регуляции сердца и сосудов с использованием анализа вариабельности сердечного ритма. В исследованиях, проведенных М.М.Безруких (1979) выявлены особенности регуляции сердечного ритма в процессе учебных занятий. Наибольшая перестройка регуляции отмечалась в течение дня при разном характере динамики в течение года. Начало занятий утром характеризовалось повышением тонуса симпатического отдела ВНС, к 4-му уроку усиливались парасимпатические влияния. Наиболее высокий симпатический тонус отмечен при возобновлении занятий во второй половине дня. Было продемонстрировано, что наиболее информативными для оценки вегетативной

регуляции были такие показатели вариабельности, как амплитуды моды (AMo) и индекса напряжения (ИН), которые отражают реакцию регуляторных систем. Значения частоты сердечных сокращений (ЧСС) изменялись менее значимо, так как они характеризуют в основном общий уровень функционирования организма. Было обнаружено напряжение регуляторных механизмов сердечного ритма и значительная его перестройка на 1-2-й неделе обучения после каникул. Высокий тонус симпатического отдела вегетативной нервной системы ВНС на занятиях в конце года более выраженный на занятиях во второй половине дня, по-видимому, связан с функциональным напряжением организма. Учеба в школе для ребенка и подростка является серьезной умственной нагрузкой, которая оказывает существенное влияние на регуляцию кровообращения, в том числе на вегетативную регуляцию сердечного ритма.

Многолетние исследования М.М.Безруких (1988) позволили детально изучить вопросы влияния учебной нагрузки на показатели вариабельности сердечного ритма. Наиболее существенные изменения регуляции сердечного ритма отмечаются в процессе учебных занятий в школе от начала к концу уроков. У большинства подростков к концу уроков отмечена устойчивая реакция организма, которая характеризовалась снижением симпатических влияний, уменьшением центральных влияний на управление сердечным ритмом (достоверное снижение ИН). В соответствии с имеющейся в литературе трактовкой подобных изменений регуляции ритма сердца при умственной деятельности они рассматриваются как результат декомпенсации и торможения при утомлении.

(Баевский, Кудрявцева, 1975; Домахина, 1980; Никулина, 1994)

Интенсивность дневных изменений регуляции хронотропной функции сердца под влиянием учебных занятий хорошо иллюстрируют показатели суточной адаптивности, рассчитанные по интегральному показателю ИН как отношение разницы величины этого показателя, полученного до и после окончания уроков, к исходному значению. Если у старшеклассников этот показатель колеблется от 30% до 43%, практически не меняется в течение учебного года от 7-го к 10-му, то у учащихся младших классов колебания его были значительными (до 20%) и сильно варьировали в течение недели и учебного года, постепенно стабилизируясь к 4-му классу. Такую устойчивую реакцию организма подростков на повседневную учебную нагрузку можно рассматривать как реакцию «адаптивного ответа» (Медведев, 1982), целесообразную в необходимую при реально существующей деятельности и сформировавшуюся в процессе адаптации к учебной деятельности. Снижение уровня симпатических влияний и усиление ваготонических, ослабление центральных механизмов регуляции свидетельствуют об общем снижении уровня активации сердечно-сосудистой системы и отражают утомление организма в конце учебных занятий.

Традиционным для отечественной физиологии является системный принцип организации адаптивного реагирования на внешнесредовые факторы. Этот принцип, рассматриваемый как базовый механизм жизнедеятельности организма, подразумевает, что все виды приспособительной деятельности физиологических систем и целостного организма осуществляются посредством иерархически организованных динамических объединений, включающих отдельные элементы одного или разных органов (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин и др.). Идеи А.А.Ухтомского о функционально-пластичных системах организации деятельности получили свое развитие в трудах Н.А.Бернштейна (1947, 1966). Изучая физиологию движений и механизмы формирования двигательного навыка, Н.А.Бернштейн уделял внимание не только согласованной работе нервных центров, но и явлениям, происходящим на периферии тела — в рабочих точках. Это позволило Н.А.Бернштейну сформулировать положение, имеющее первостепенное значение для понимания адаптивных реакций организма. Согласно точке зрения Н.А.Бернштейна, приспособительный эффект действия может быть достигнут только при наличии в центральной нервной системе в какой-то закодированной форме конечного результата — «модели потребного будущего». В процессе сенсорного корректирования путем обратных связей, поступающих из работающих органов, создается возможность слияния информации об осуществляющей деятельность с этой моделью.

Результатом успешной адаптации является адаптивность - согласованность морфофункционального развития организма и среды его обитания, направленной на поддержание необходимого баланса организма и среды (Безруких, Фарбер, 2010). Показатели длины и массы тела учащихся младших классов, проживающих в промышленном центре областного подчинения, характеризуются противоположными тенденциями в процессе роста и созревания – при увеличении средних показателей длины масса тела снижается, что обуславливает у 42% детей очень низкие и низкие значения масса/ростового индекса Кетле2. Относительно международного стандарта только 21,6% обследованных детей имеют реальный дефицит массы тела. Обучение по

разным современным педагогическим программам не оказывает статистически значимого влияния на рост и созревание учащихся младших классов. Физическое развитие детей младшего школьного возраста на рубеже 20/21 веков дисгармонично: при правостороннем типе распределения оценок длины тела и жизненной ёмкости легких оценки показатели массы, окружности груди и кистевой динамометрии смещены влево. При совпадении динамики показателей вегетативной регуляции сердца современных учащихся младших классов и школьников начала 80-х гг., в течении учебного года , в настоящее время она отличается статистически значимым напряжением механизмов центральной регуляции. Функциональная адаптация обеспечивается преобладанием симпатического тонуса с выраженным ростом значений индекса напряжения за счет увеличения показателя амплитуды моды при относительной неизменности показателей моды и вариационного размаха. Напряженность приспособительных реакций зависит от программ современного педагогического обеспечения образовательного процесса. Мониторинг показателей кардиоинтервалограммы целесообразен для целей комплексной экспертизы "цены здоровья" инновационных педагогических программ.

4.6. Применяемые в исследовании методологические принципы

системность, личностный-деятельностный подход; культурологический, диалектичность, индивидуальность, объективность, точность, воспроизводимость, научная новизна, непрерывность, положительный перенос, академичность.

4.7. Предлагаемые методы, методики, инструментарий и их обоснование

(возможности предлагаемого к использованию методического инструментария обеспечить необходимую глубину проработки основных аспектов задачи)

Кардиоинтервалография как компонент педагогического контроля в условиях дополнительного интенсивного образования иностранному языку учащихся начальной школы.

Исследование будет проводиться на базе языковой школы - студии "Тип-Топ" (ИП Марушкин Д.А. ОГРН ИП 313524316900049) г. Арзамаса, являющейся, экспериментальной площадкой по реализации научного направления АФ ННГУ теме «Экологические исследования и проблемы экологического образования» и темы НИР лаборатории "Мониторинг физического здоровья учащихся всех ступеней образования".

Образовательный процесс проводится по программе дополнительного образования с использованием методики, позволяющей проводить занятия полностью на иностранном языке и с использованием аутентичных материалов(учебников и учебных пособий зарубежных издательств), что имитирует языковую среду. Именно при отсутствии родной речи иностранная речь начинает формироваться и закрепляться на уровне образов, позволяя учащимся более эффективно запоминать и в дальнейшем воспроизводить речевые образцы.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 45 минут после основных учебных занятий. Для реализации поставленных цели и задач будет проведено динамическое исследование физического развития 16 (2е группы по 8 человек) учащихся, 1-3 классов в начале и конце каждой четверти учебного года -2014 г.

Вегетативная регуляция сердца будет изучена в 128 случаях в начале и конце каждой учебной четверти в течение учебного года.

Обследование и анализ состояния здоровья будет осуществляется в режиме мониторинга по результатам углубленных осмотров и инструментальной диагностики детей с привлечением специалистов Центра здоровья для детей г. Арзамаса по программе АКДО.

Комплексная оценка здоровья будет проведена в соответствии с положениями приказов МЗ РФ № 186/272 от 30.06.92 г., № 60 от 14.03.95. ; Приказ Минздрава РФ от 21 марта 2003 г. N 113 "Об утверждении Концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации" ; Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Морфофункциональное развитие детей будет изучаться по показателям длины, массы тела, окружности груди, жизненной ёмкости легких, кистевой динамометрии, частоты сердечных сокращений и артериального давления.

Оценка физической подготовленности детей 7-10 летнего возраста по результатам тестирования в конце учебного года по нормативам физической подготовленности школьников.

Показатели кардиоинтервалограммы (КИГ) регистрируются и обрабатываются на аппарате «Гюлиспектр». Исследование проводится в тихой комнате при температуре

воздуха 20-22 градуса в положении лежа на спине, при спокойном дыхании. Для изучения систем регуляции сердечного ритма нами будет применен линейнографический и спектральный методы вариабельности сердечного ритма, т.к. данный показатель дает общую оценку состояния ученика, отражает жизненно важные показатели управления физиологическими функциями организма. Оценка исходного вегетативного тонуса и вегетативной реактивности проводилась в соответствии с рекомендациями М.Б.

Кубергер, Н.А. Белоконь 1985. Баевский В.Р., 2003.

По результатам обследования будет создана персонифицированная база данных в СУБД FoxPro v. 2.6. Статистическая обработка проводится средствами параметрического и непараметрического анализа (Гланц, С. Медико-биологическая статистика. Пер. с англ. / С.Гланц. – М: Практика, 1998. – 459 с.).

4.8. Ожидаемые результаты научного исследования

(форма изложения должна дать возможность провести экспертизу результатов)

По материалам исследования планируются : разработка унифицированной программы мониторинга состояния здоровья детей, разработка методических указаний для анализа морфофункционального статуса современных учащихся, методик психо-функциональной коррекции с применением стабилизирующих физических упражнений , публикации статей.

4.9. Форма представления результатов проекта

(указываются ожидаемые конкретные результаты, например: монография, серия статей)

Монография "Функциональная и морфологическая адаптация учащихся в условиях современного образовательного процесса"; рабочая тетрадь "Паспорт здоровья школьника",компьютерная программа- алгоритм "комплексная оценка физического здоровья школьника"; серия статей в центральных изданиях,

4.10. Потенциальные возможности использования результатов исследования при решении прикладных задач

(обосновывается возможный вклад планируемых научных результатов в решение прикладных задач)

Разработанная унифицированная программа мониторинга здоровья детей будет использовать в решении задач здоровьесберегающей деятельности образовательных и медицинских учреждений.

4.11. Имеющийся у коллектива научный задел по проекту

(указываются полученные ранее результаты, разработанные программы и методы)

Проведен фронтальный трехгодичный (в начале и в конце учебной четверти) скрининг более двадцати параметров морфофункционального статуса 196 учащихся начального образования средней школы с привлечением инструментальной кардиоинтервалографии - по данному формату исследования защищена кандидатская диссертация.

Изданы две монографии по результатам комплексных лонгитудинальных исследований физиологической адаптации городских и сельских школьников современного образования.

Подготовлена к защите кандидатская диссертация по результатам изучения морфологического и функционального статусов сельских школьников юга нижегородской области.

Разработаны, утверждены на региональном уровне и внедрены в учебный процесс эталонные оценочные таблицы физического развития детей и подростков 7-17 лет.

Разработан, сертифицирован и включен в учебный процесс "Дневник самоконтроля по физической культуре" для учащихся школ; для студентов ВУЗа.

4.12. Перечень оборудования, материалов и информационных ресурсов, имеющихся у коллектива для выполнения проекта

(соответствие заявленных в проекте информационных и других ресурсов целям и задачам исследования)

1. Кардиоинтервалограф - аналого-цифровой преобразователь " Полиспектр".
2. Компьютер.
3. Калипер.
4. Ростомер.
5. Динамометр.
6. Спирометр.
7. Весы.
8. Тонометр.
9. Измерительная лента.

10. Секундомер.
 11. Специализированная научно-методическая литература.
 12. Специализированные информационные сайты регионального, федерального, международного уровней.
 13. Статистическая обработка посредством параметрического и непараметрического анализа (Малета Ю.С., Тарасов В.В. 1981; Fletcher R.H., 1998; Власов В.В. 1988; Glantz S.A. 1998) с использованием ПП «STADIA v.6», «BIOSTAT»(Glantz S.A, 1998), «EXCEL 2000» и СУБД «FOXPRO v.2.6».
 14. ФГОС; программы углубленного изучения иностранного языка ведущих зарубежных издательств; учебно-методические комплекты; информационные ресурсы; мультимедийное сопровождение.
 15. Паспорт здоровья школьника.
- 4.13. Публикации участников коллектива, включая руководителя, наиболее близко относящиеся к предлагаемому проекту**
(приводится список основных публикаций участников коллектива, наиболее близко относящихся к предлагаемому проекту, за последние пять лет)
- Калюжный, Е.А. Вегетативная адаптация учащихся на этапе дошкольное-начальное образование [Текст] / Е.А. Калюжный, Ю.Г. Кузмичев, С.В. Михайлова // Мир науки, культуры, образования: Международный научный журнал. – 2011. - № 4 [29]. – С.211-214.
- Калюжный, Е.А. Оценочные таблицы показателей КИГ детей и подростков [Текст]/ Е.А.Калюжный, С.В.Михайлова, Ю.Г.Кузмичев [и др.] // Вариабельность сердечного ритма: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Чувашгос.ун-т, 2011. – С.81-87.
- Напреев, С.Г. Формирование готовности учителей начальных классов к физкультурно-оздоровительной деятельности в системе повышения квалификации: монография/ С.Г. Напреев; АГПИ. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 158 с. (9,2 п.л.).
- Напреев, С.Г. Проблема готовности учителей начальных классов к физкультурно-оздоровительной деятельности[Текст] / С.Г. Напреев // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – № 2. – Т. 2. – С. 118-121. (0,42 п.л.).
- Напреев, С.Г. Содержательное обеспечение спецкурса «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности учителей начальных классов» [Текст]/ С.Г. Напреев, Е.А. Калюжный // Мир науки, культуры, образования.– 2011 – № 6. - Ч. 2. – С.151-152. (0,3 п.л., из них авт.0,2 п.л.).
- Калюжный, Е.А. Сравнительные тенденции морфофункционального развития городских и сельских школьников Нижегородской области в современных условиях [Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, С.В. Михайлова [и др.] // Вестник Балтийского федерального университета им.И.Канта. - 2013. – Вып. 7. – С. 34-43.
- Калюжный, Е.А Изучение физического развития сельских школьников Нижегородской области с использованием комплексной оценки[Текст]/ Е.А.Калюжный, Ю.Г. Кузмичев, С.В. Михайлова [и др.] // Мир науки, культуры, образования: Международный научный журнал. – 2013. - № 5 [42]. – С.401-405.
- Калюжный, Е.А. Особенности морфофункционального развития сельских школьников Арзамасского района [Текст]/ Е.А.Калюжный [и др.]; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АГПИ, 2013. – 104 с.
- Калюжный, Е.А. Внедрение оценочных таблиц физического развития сельских школьников Нижегородской области в процесс повышения квалификации педагогов социально-гуманитарных профилей [Текст] / Е.А.Калюжный [и др.] // Научное обеспечение системы повышения квалификации. – Челябинск: Издательство «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». - № 1. - 2013. - С.113-118.
- Марушкина, Н.С. Роль религии и религиозных традиций питания в формировании концепта «Еда» (на примере монотеистических религий). [Текст] / Н.С. Марушкина // Научный поиск. - 2012. - № 2.4. - С. 29-32.
- Марушкина, Н.С. Традиционный английский пудинг: культурные смыслы [Текст] / Н.С. Марушкина //Научный поиск. – 2013. – №2.3. – С.19-20.
- Калюжный Е.А., Марушкина Н.С. Изучение морфофункциональной адаптации учащихся начальной школы в условиях инновационного образования как реализация медико-педагогического контроля [Текст] / Е.А. Калюжный, Н.С. Марушкина //Научный поиск. – 2014. – №1(11). – С.62-65.
- Михайлова С.В. Обоснование разработки оценочных таблиц физического развития сельских школьников Нижегородской области // Современные научные исследования и инновации. – Март 2014. - № 3 (35). – С.5.
- Яцынин, М.Н. Социальная типизация личности в современных условиях[Текст]/ Яцынин М.Н./ В кн: «Развитие современного инновационного общества». Саратов, 2010, С.199-202.
- Яцынин, М.Н. Инновация знаний о биосфере в системе высшего образования[Текст]/ Яцынин М.Н./ Вестник научного сообщества АФ АНО ВПО ЦС РФ «Российский университет кооперации».

– Ярославль-Москва. – 2012, вып. IV, С.165-170.

4.14. Участие иностранных исполнителей

(приводится фамилия, имя каждого иностранного исполнителя, содержание работы)
нет

4.15. Количество иностранных исполнителей

0

4.16. Общий план работы на весь срок выполнения проекта

(форма изложения должна дать возможность оценить степень выполнения заявленного в проекте плана работы; общий план работыдается с разбивкой по годам)

2015 год

Формирование плана, организация и подготовка исследования. Информационное, методическое и правовое обеспечение исследования. Проведение родительских собраний для получения информированного согласия родителей на наблюдение за их детьми. Проведение первовой серии измерений фронтального среза. Формирование базы данных. Предварительный анализ объективной картины моррофункциональной адаптации учащихся.

Проведение измерений фронтального среза. Сравнительный биометрический анализ объективной картины моррофункциональной адаптации - ответной реакции организма на интеллектуальную нагрузку в процессе обучения иностранному языку.

Проведение плановой серии измерений фронтального среза. Статистический, научный сравнительный анализ результатов. Разработка методических рекомендаций. Научные публикации.

Разработка комплексной программы донозологической диагностики с применением кардиоинтервалографии (КИГ), калиперометрии; издание методических указаний, публикации статей, разработка программы мониторинга состояния здоровья детей в условиях интенсивного дополнительного образования иностранному языку.

Написание монографии "Функциональная и морфологическая адаптация учащихся в условиях современного образовательного процесса"; разработка и внедрение рабочей тетради "Паспорт здоровья школьника", разработка и внедрение компьютерной программы- алгоритма "комплексная оценка физического здоровья школьника"; написание серии статей в центральных изданиях.

4.17. План работы на 2015 год (поквартальный)

(приводится описание конкретных мероприятий для достижения цели исследования; предполагаемые поездки указываются в следующем пункте)

I квартал

Формирование плана, организация и подготовка исследования. Информационное, методическое и правовое обеспечение исследования. Проведение родительских собраний для получения информированного согласия родителей на наблюдение за их детьми. Реализация учебного плана, реализация методик психофизической стабилизации средствами физической культуры. Проведение первовой серии измерений факторов функциональной и морфологической адаптации в формате фронтального среза. Формирование базы данных. Предварительный анализ объективной картины моррофункциональной адаптации учащихся.

II квартал

Проведение второй серии измерений фронтального среза. Сравнительный биометрический анализ объективной картины моррофункциональной адаптации - ответной реакции организма на интеллектуальную нагрузку в процессе обучения иностранному языку.

III квартал

Проведение третьей серии измерений фронтального среза. Статистический, научный сравнительный анализ результатов. Разработка методических рекомендаций. Научные публикации.

IV квартал

Разработка комплексной программы донозологической диагностики с применением кардиоинтервалографии (КИГ), калиперометрии; издание методических указаний, публикации статей, разработка программы мониторинга состояния здоровья детей в условиях интенсивного дополнительного образования иностранному языку. Написание монографии "Функциональная и морфологическая адаптация учащихся в условиях современного образовательного процесса"; разработка и внедрение рабочей тетради "Паспорт здоровья школьника", разработка и внедрение компьютерной программы- алгоритма "комплексная оценка физического здоровья школьника"; написание серии статей в центральных изданиях.

4.18. Предполагаемые в 2015 году поездки, необходимые для достижения заявленных целей

(указывается количество поездок на территории Российской Федерации/на территории иностранных государств)

на территории Российской Федерации 10

на территории иностранных государств 2

4.19. Планируемые на 2015 год содержание и объем работы каждого исполнителя проекта (включая руководителя проекта)

Калюжный Е.А. - выполнение факторного статистического анализа полученных результатов с выведением комплексной оценки уровня морфофункциональной адаптации исследуемой группы учащихся. Описание и вывод заключений. Организация и поддержка интерактивной консультативной связи с научной комплексной группой - "ученик- преподаватель- родители", определение индивидуального плана учебной нагрузки в течение года.

Яцынин Н.П. - организация и поддержка интерактивной консультативной связи с научной комплексной группой - "ученик- преподаватель- родители", определение индивидуального плана учебной нагрузки в течение года, модерация тактико-стратегического плана научной работы.

Сабурцев С.А. - формирование базы данных и презентативных комбинационных таблиц в СУБД FoxPro v. 2.6. по итогам проведения кардиоинтервалографических исследований и исследований морфологического и функционального статусов учащихся в градациях социальных и психологических факторов.

Напреев С.Г. - проведение физкульт-минуток и физкульт-пауз согласно унифицированных и авторских разработок, проведение обследования физического состояния учащихся согласно заявленного плана (динамические измерения параметров констант и переменных демонстрирующих статус морфофункциональной адаптации в оперативном формате, в условиях дополнительного образования с применением имеющихся приборов.

Жиженина Л.М. - проведение обследования учащихся согласно заявленного плана (динамические измерения параметров констант и переменных демонстрирующих статус морфофункциональной адаптации в оперативном формате, в условиях дополнительного образования с применением имеющихся приборов).

Михайлова С.В. - формирование базы данных и презентативных комбинационных таблиц по итогам проведения исследований морфологического и функционального статусов проведение обследования учащихся.

Марушкина Н.С. - реализация заявленного интенсивного педагогического процесса - дополнительного образования иностранному языку. Проведение дополнительных занятий урочной формы, три раза в неделю, в течение учебного года.

Русакова Н.Л. - формирование базы данных и презентативных комбинационных таблиц по итогам проведения исследований морфологического и функционального статусов проведение обследования учащихся.

Любаев А.В.- проведение урочной формы занятий иностранного языка, реализация инновационных педагогических программ интенсивного курса в формате дополнительного образования. Проведение тестов психофизиологической диагностики педагогическим методами. Внесение результатов наблюдения в презентативную базу данных.

4.20. Ожидаемые в конце 2015 года конкретные научные результаты

(форма изложения должна дать возможность провести экспертизу результатов и оценить степень выполнения заявленного в проекте плана работы)

Реализация федеральных программ и постановлений Правительства РФ: №916 от 29 декабря 2001г." Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи"; № 144 от 21.03.2003 "Об утверждении отраслевой программы охраны и укрепления здоровья здоровых в РФ"

Оптимизация функционального состояния и учебной работоспособности младших школьников в следствии применения вышеуказанных инновационных методик.

Написание монографии "Функциональная и морфологическая адаптация учащихся в условиях

современного образовательного процесса"; разработка и внедрение рабочей тетради "Паспорт здоровья школьника", разработка и внедрение компьютерной программы- алгоритма "комплексная оценка физического здоровья школьника"; написание серии статей в центральных изданиях.

4.21. Файл №1

4.22. Файл №2:

Подпись руководителя проекта  /Е.А.Калюжный/

Форма 8а. Планируемые направления расходования средств гранта для выполнения заявленных работ по проекту

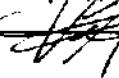
№	Направление расходования средств	Сумма расходов (руб.)
	ВСЕГО	500000
1	Вознаграждение руководителя и исполнителей проекта, включая отчисления по страховым взносам в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе:	300000
1.1	- руководителя проекта*	100000
1.2	- исполнителей проекта**, непосредственно проводящих научные исследования (исполнители, перечисленные в форме «Т»)	200000
2	Расходы для достижения заявленных целей проекта, в том числе:	160000
2.1	расходы на предполагаемые поездки***; услуги связи (мобильная связь в данный вид услуг не входит); арендная плата за пользование имуществом; транспортные услуги; расходы по оплате иных исполнителей, выполняющих редакционно-издательские услуги	100000
2.2	расходы по оплате услуг сторонних организаций (не более 30% от средств гранта): редакционно-издательских услуг; услуг в области информационных технологий; услуг по подписке периодической научной литературы по тематике заявки; услуг по оцифровке и ксерокопированию архивных материалов	50000
2.3	расходы по приобретению расходных материалов и канцелярских товаров, необходимых для выполнения заявленных работ (не более 20% от средств гранта)	10000
3	Расходы организации на организационно-финансовое и техническое сопровождение проекта (не более 10% от средств гранта)	40000

* - в случае если проект выполняется коллективом ученых, состоящим из трех и более человек, общий размер ежегодного вознаграждения руководителя проекта не должен превышать 50% от суммы ежегодного вознаграждения всех исполнителей проекта, указанных в форме «Т», включая руководителя проекта;

** - вознаграждение за выполнение работ по реализации проекта должно получать каждый исполнитель проекта, указанный в форме «Т»;

*** - суммарные затраты на предполагаемые поездки, указанные в Форме 4а. Максимальное суммарное время пребывания в поездках для одного исполнителя научного проекта (включая руководителя) составляет не более 30 дней в текущем году.

В случае получения гранта обязуюсь расходовать денежные средства гранта в соответствии с «Порядком предоставления грантов на проведение работ по проектам, поддержанным Российским гуманитарным научным фондом в 2015 году».

Подпись руководителя проекта  /E.A.Калюжный/