

ОТЧЕТ
по самообследованию образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
Русский язык и литература
(направленность (профиль))

представленной к профессионально-общественной аккредитации

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал
(наименование образовательной организации)

1. Общие сведения о профессиональной образовательной программе, представленной к профессионально-общественной аккредитации

Параметры	Сведения
1.1. С какого года реализуется аккредитуемая программа	2016
1.2. Нормативные документы, на основании которых разработана аккредитуемая образовательная программа: - ФГОС/ОС (№ приказа, дата утверждения), - Профессиональный стандарт	Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденный приказом ректора ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23 Профессиональные стандарты: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
1.3. Общая численность студентов, обучающихся по аккредитуемой образовательной программе бакалавриата, в том числе:	140
по очной форме обучения	125
по очно-заочной форме обучения	-
по заочной форме обучения	15
1.4. Наличие аналогичной магистерской программы, год начала ее реализации. Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по направлению, включающему аккредитуемую образовательную программу (бакалавриат, специалитет, магистратура).	Магистерская программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры «Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы», 2023 год, 17,6% (с 2016 по 2023 год реализовывалась программа «Русская словесность в современном образовательном пространстве»)

1.5. Объем госзаказа университету со стороны Учредителя, государственных и муниципальных целевых заказчиков на подготовку кадров по данной программе в 2024 г.	19
1.6. Удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по аккредитуемой программе	10,5%
1.7. Минимальный балл ЕГЭ, установленный университетом для данного направления подготовки	115-125, в зависимости от перечня вступительных испытаний
1.8. Средний балл единого государственного экзамена обучающихся (далее- ЕГЭ), принятых по его результатам на первый курс на обучение по очной форме по аккредитуемой программе с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами в 2024 году	-
1.9. Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по аккредитуемой программе с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами по образовательным программам высшего образования в 2024 году	-
1.10. Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по аккредитуемой программе за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в 2024 году	-
1.11. Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по аккредитуемой программе по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	-
1.12. Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств), обучающихся по аккредитуемой образовательной программе (по всем формам обучения) в общей численности студентов аккредитуемой программы	-

1.13. Численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по аккредитуемой образовательной программе, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра) (за последние 3 года)	-
1.14. Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности (ссылка на сайт)	Выписка из реестра лицензий от 13.03.2025 http://www.unn.ru/sveden/common.php
1.15. Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (ссылка на сайт)	Выписка из ГИС "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам" от 14.03.2025 (бессрочная) http://www.unn.ru/sveden/common.php
1.16. Наличие на сайте образовательной организации информации об образовательной программе (ссылка на сайт)	https://arz.unn.ru/sveden/education/eduop/
1.17. Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется подготовка кадров по аккредитуемой программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ННГУ. 2. Положение об Арзамасском филиале ННГУ. 3. Правила приёма в Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ННГУ. 5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 6. Положение о порядке организации учебного процесса в ННГУ. 7. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ. 8. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ. 9. Положение о практической подготовке обучающихся ННГУ. 10. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях в ННГУ. 11. Положение о порядке организации учебного процесса по дисциплинам (модулям) по физической культуре (физической подготовке) по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ННГУ. 12. Положение о зачете результатов обучения.

	<p>13. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ННГУ.</p> <p>14. Положение о порядке предоставления академических отпусков.</p> <p>15. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ.</p> <p>16. Положение о рейтинговой системе оценки достижений обучающихся ННГУ.</p> <p>17. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ННГУ им. Н.И. Лобачевского</p> <p>18. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.</p> <p>19. Регламент оценки сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.</p> <p>20. Регламент размещения в электронной библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся.</p> <p>21. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ.</p> <p>22. Положение о переводе в ННГУ.</p> <p>23. Положение об отчислении из ННГУ.</p> <p>24. Положение о восстановлении в ННГУ</p> <p>25. Порядок оказания платных образовательных услуг в ННГУ.</p> <p>26. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>27. Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам высшего образования и образовательным программам среднего профессионального образования в ННГУ.</p> <p>28. Требования к определению учебной нагрузки педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.</p>
--	---

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
<p>2.1. Анализ рынка труда (национального, регионального), потребности которого учитывались при разработке и реализации аккредитуемой программы</p>	<p>Аккредитуемая программа направлена подготовку эффективных современных педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями в предметных областях (русский язык и литература), общепедагогическими компетенциями, способных реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и формировать развивающую образовательную среду; на подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области</p>

	<p>русского языка и литературы - учителей русского языка и литературы; преподавателей для учреждений среднего профессионального образования, на подготовку педагогов для сферы дополнительного образования.</p> <p>В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки, входят образовательные организации среднего образования, профессиональные образовательные организации (техникумы, колледжи), организации дополнительного образования детей, организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>В настоящее время Нижегородская область испытывает значительную потребность в педагогических кадрах (учителях русского языка и литературы), многие студенты уже трудоустроены в школы г. Арзамаса и района.</p>
2.2. Перечень потенциальных организаций-работодателей для выпускников программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средние общеобразовательные школы г. Арзамаса, Арзамасского района, Нижегородской области 2. Образовательные организации среднего профессионального образования (техникумы, колледжи) 3. Организации дополнительного образования
2.3. С помощью каких процедур выявляется мнение работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы партнеров, отзывы от работодателей, анализ аттестационных листов и характеристик на студентов по результатам производственной практики. Заявки на трудоустройства студентов и выпускников.
2.4. Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по аккредитуемой образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по аккредитуемой программе представлены в отчетах и отзывах о производственной практике студентов.
2.5. Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по аккредитуемой образовательной программе	<p>2022 – 100%</p> <p>2023 – 100%</p> <p>2024 – 100%</p>
2.6. Доля выпускников, трудоустроившихся в соответствии с квалификацией по диплому в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по аккредитуемой образовательной программе	<p>2022 – 60%</p> <p>2023 – 80%</p> <p>2024 – 60%</p>
2.7. Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг проводит центр содействия трудоустройству выпускников

3. Структура и содержание образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
3.1. Наличие и доля в образовательной программе междисциплинарных модулей, дисциплин, разделов/тем, позволяющих формировать компетенции и результаты обучения, определенные с участием работодателей/с учетом профессиональных стандартов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Финансово-экономический практикум, Технологии цифрового образования, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Методы исследовательской и проектной деятельности, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Методика и технология подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Использование новых образовательных технологий на уроке литературы 16% (37 з.е. из 231)
3.2. Доля междисциплинарных модулей, дисциплин, к разработке содержания которых привлекаются работодатели, представители государственных и муниципальных органов исполнительной власти	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Финансово-экономический практикум, Технологии цифрового образования, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Методы исследовательской и проектной деятельности, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Методика и технология подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Использование новых образовательных технологий на уроке литературы 16% (37 з.е. из 231)
3.3. Изменения содержания программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ, Минобрнауки РФ. Программа разработана с учетом Методических рекомендаций по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), которые определяют ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ уровня бакалавриат педагогических направлений подготовки. Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и полностью соответствуют Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года.
3.4. Каков механизм оценки и актуализации структуры и содержания программы	В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации ОПОП требованиям ОС ННГУ. К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование ОПОП, в

	<p>составе комиссий ГИА).</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством ЭИОС ННГУ.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
3.5. Доля ВКР, тематика которых сформирована совместно с организациями, предприятиями - заказчиками кадров	0
3.6. Доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях профильной отрасли	0
3.7. Участие ведущих специалистов отрасли в работе государственных аттестационных комиссий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Купоросов Павел Александрович, к.ф.н., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Выездновская средняя школа, председатель ГЭК; 2. Букарева Юлия Васильевна, к.п.н., доцент, заместитель директора по учебно-воспитательной работе частного общеобразовательного учреждения религиозной организации «Нижегородская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Арзамасская православная гимназия имени святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии»; 3. Голованова Светлана Павловна, заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ульяновская средняя школа.
4. Реализация образовательной программы	
Параметры	Содержание самоанализа
4.1. Механизм участия работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации аккредитуемой программы технологий и методик обучения	<p>В аккредитуемой образовательной программе и учебных планах имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, работодатели участвуют в рецензировании образовательных программ. Работодатели имеют возможность участвовать в определении применяемых технологий и методик обучения в процессе рецензирования ОП и отдельных ее компонентов (программ дисциплин, практик, ГИА).</p>
4.2. Доля междисциплинарных модулей, дисциплин, к преподаванию которых привлекаются работодатели	16,5%

4.3. Доля представителей организаций-работодателей, заказчиков, привлекаемых к руководству практиками, курсовыми, выпускными квалификационными работами, в общей численности преподавателей, участвующих в реализации аккредитуемой программы	29%
4.4. Доля дисциплин, в которых применяются интерактивные и активные методы обучения	96%
4.5. Доля учебных дисциплин (модулей), реализуемых с использованием технологий электронного (дистанционного) обучения	96%
4.6. Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	В рамках заключенного договора о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» был осуществлен академический обмен обучающимися по программе бакалавриата с целью прохождения ими обучения в Вузе-партнере. С сентября по декабрь 2024 года двое студентов Глазовского университета осваивали образовательную программу «Русский язык и литература» в Арзамасском филиале ННГУ, а двое студентов филиала осваивали аналогичную образовательную программу в Глазове.
4.7. Роль и участие представителей организаций-работодателей, заказчиков в определении (выборе) применяемых в рамках реализации аккредитуемой программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля	Роль и участие работодателей в определении применяемых в рамках реализации программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля осуществляется в рамках преподаваемых ими дисциплин (или корректировки программы практики путем разработки индивидуального задания, обсуждения возможности формирования при прохождении практик соответствующих профессиональных компетенций), по согласованию с методической комиссией факультета, с учетом «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ»
4.8. Механизм участия представителей организаций-работодателей, представителей заказчиков в мероприятиях текущего и промежуточного контроля оценки качества подготовки студентов	Участие представителей профильных организаций, работодателей в мероприятиях текущего контроля успеваемости и промежуточного аттестации, в рамках системы внутренней независимой оценки качества образования студентов осуществляется в рамках преподаваемых ими дисциплин и(или) руководства практиками, а также в участии представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.
4.9. Места проведения практик обучающихся по аккредитуемой программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБОУ СШ № 1 им. М. Горького с углубленным изучением английского языка» г. Арзамас 2. МБОУ СОШ № 3 г. Арзамас 3. МБОУ СШ № 6, г. Арзамас 4. МБОУ «СШ №7 им. А.П. Гайдара» г. Арзамас

	<ol style="list-style-type: none"> 5. МБОУ СШ № 12 г. Арзамас 6. МБОУ СОШ № 13 г. Арзамас 7. МБОУ СШ № 16, г. Арзамас 8. МБОУ СОШ № 58 г. Арзамас 9. МБОУ «Гимназия» г. Арзамас 10. МБОУ «Лицей» г. Арзамас 11. ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Арзамасская православная гимназия имени святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии» г. Арзамас 12. МАОУ «Кошелихинская ОШ», Первомайский район, с. Кошелиха 13. МБОУ «ОШ Сельхозтехника», Арзамасский район, р.п. Выездное 14. МАОУ Бутурлинская СОШ им. В.И. Казакова, р.п. Бутурлино 15. МБОУ Гремячевская школа № 1, Кулебакский район, р.п. Гремячево 16. МБОУ школа № 8, г. Кулебаки 17. МБОУ Хватовская ОШ, Арзамасский район, с. Хватовка 18. ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Саровская православная гимназия», г. Саров 19. МАОУ Ломовская СШ, Нижегородская обл., Арзамасский район, с. Ломовка 20. МБОУ «Вознесенская СОШ», Нижегородская обл., Вознесенский район, р.п. Вознесенское 21. МАОУ Гагинская СШ, Нижегородская обл., с. Гагино 22. МОУ «Смирновская СШ», Нижегородская обл., Шатковский район, с. Смирново 23. МБОУ «Ардатовская СШ № 1», р.п. Ардатов Нижегородской области 24. МБОУ Никитинская СШ, с. Никитино, Починковский район, Нижегородская область 25. МБОУ СШ №9 г. Выкса Нижегородской области 26. МБОУ СШ № 3 г. Павлова Нижегородской области 27. МБОУ СШ № 7 г. Павлова Нижегородской области 28. МБОУ «Личадеевская СШ», Ардатовский район, с. Личадеево 29. МБОУ Котовская ОШ, Ардатовский район, с. Котовка 30. МБОУ Новоселковская СШ, Арзамасский район, д. Бебяево
<p>4.10. Механизм участия представителей организаций-работодателей, представителей заказчиков в разработке программ практик</p>	<p>Программы производственных практик в обязательном порядке согласуются с профильными организациями (школами, учреждениями СПО) с целью наибольшей эффективности формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>При необходимости (в соответствии с пожеланиями работодателя) осуществляется корректировка графика практики и (или) индивидуального задания на практику.</p>
<p>4.11. Доля обучающихся трудоустроившихся после завершения обучения в организациях, на предприятии-</p>	<p>2022 – 20% 2023 – 20%</p>

места прохождения производственной, преддипломной практики, от общего числа проходивших практику.	2024 – 13,3%
4.12. Присвоение каких дополнительных квалификаций предусматривается программой / Сколько выпускников 2024 г. получили такие квалификации	Присвоение дополнительных квалификаций программой не предусмотрено
4.13. Ведется ли подготовка по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки и повышения квалификации), связанными с аккредитуемой программой	Отделением дополнительного образования и профессионального обучения ведется подготовка по следующим программам повышения квалификации: - Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предметам русский язык и литература; - Современные подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; Профессиональной переподготовки: - Теория и методика обучения русскому языку и литературе
4.14. Сведения об участии обучающихся по аккредитуемой программе в профессиональных конкурсах и чемпионатах	XX Всероссийский (с международным участием) фестиваль научного и литературно-художественного творчества студентов «Есенинская весна» (21-24.05.2024 г., г. Рязань, РГУ им. С.А. Есенина), дипломы 1 степени – Клековкина К.С., Тарасова К.А., Угланова В.В., 3 место в конкурсе педагогического мастерства - Тарасова К.А., Угланова В.В., специальный диплом в конкурсе педагогического мастерства – Чехова А.Е., Ковжун К.А., Анисимова Е.С., специальный диплом в конкурсе научно-исследовательских работ – Савинова В.С.
5. Кадровый состав, задействованный в реализации образовательной программы	
Параметры	Содержание самоанализа
5.1.Справка о кадровом составе, участвующем в реализации аккредитуемой программы (фамилия и инициалы; возраст; форма привлечения-основной сотрудник или внешний совместитель; наличие производственного опыта, повышения квалификации за последние 3 года (2022-2024), прохождение стажировки в организациях, на предприятиях по профилю аккредитуемой программы (указать год); уровень образования; специальность по диплому; квалификационная категория; педагогический стаж; ученая степень, ученое звание, почетные, спортивные звания, государственные, отраслевые награды	https://arz.unn.ru/sveden/employees/pps/russkiy-yazyk-i-literatura_op0083.html
5.2. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, участвующих в реализации	без ученой степени до 30 лет – 1 (3,3%) кандидатов наук до 35 лет – 1 (3,3%)

аккредитуемой программы, без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук, докторов наук - до 39 лет, в общей численности научно-педагогических работников	докторов наук до 40 лет – 0 (0%)
5.3. Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников, участвующих в реализации аккредитуемой программы (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	70%
5.4. Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, входящих в индексируемые системы цитирования Web of Science, Scopus, научно-педагогических работников, участвующих в реализации аккредитуемой программы	2022 – 7 2023 – 2 2024 – 4 Итого: 13
5.5. Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, входящих в список изданий ВАК, научно-педагогических работников, участвующих в реализации аккредитуемой программы	2022 – 22 2023 – 17 2024 – 26 Итого: 65
5.6. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) научно-педагогических работников, участвующих в реализации аккредитуемой программы	2404
5.7. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций-работодателей, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу	16,7%
5.8. Количество привлеченных специалистов-практиков, задействованных в реализации образовательной программ	5 (Курдин Д.А., Лабзина К.П., Никифорова О.В., Тихонов Д.Б., Тюрин В.Б.)
5.9. Средний возраст преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы	45 лет
5.10. Доля преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы, прошедших повышение квалификации, стажировки за последние 3 года	100%
5.11. Сколько преподавателей, работающих по аккредитуемой программе, имеют и используют в образовательных целях персональные блоги	100% преподавателей, работающих по аккредитуемой программе, посредством действующей ЭИОС ННГУ осуществляют взаимодействие со студентами, используют в образовательных целях электронные управляемые курсы.

5.12. Перечень собственных учебных изданий, подготовленных представителями ППС вуза и использующихся в ходе реализации аккредитуемой программы

Учебные пособия:

1. **Андреева И.В.** Практикум по русскому правописанию. Арзамас: Издательство АФ ННГУ, 2023, Печатных листов: 3,1, тираж: 91, страниц: 54.
 2. **Челюканова О.Н.** Литературная сказка в курсе вузовского изучения детской литературы: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2024. – 170 с.
- ЭУК:**
1. **Пяткин С.Н.** ЭУК «Филологический анализ текста». <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10874>
 3. **Андреева И.В.** «Стилистика русского языка». Адрес размещения курса: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8328>.
 4. **Кудряшов И.В.** Электронный управляемый курс «Мифопоэтика русской литературы» в системе электронного обучения (СЭО) ННГУ им. Н. И. Лобачевского утвержден в управлении информатизации ННГУ. (Идентификационный номер в электронном каталоге Фонда электронных образовательных ресурсов ННГУ: 3332E.25.2023).
 5. **Пряников А.В.** «Синтаксис простого осложненного предложения». Адрес размещения: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2330>
 6. **Пряников А.В.** «Синтаксис сложного предложения». Адрес размещения: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8972>
 7. **Пряников А.В.** «Синтаксис текста. Пунктуация». Адрес размещения: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9805>
 8. **Пряников А.В.** «Современный русский язык. Синтаксис. 7 семестр». Адрес размещения: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6091>. Курс зарегистрирован в электронном каталоге Фонда электронных образовательных ресурсов ННГУ. Идентификационный номер: 6091E 25.2021
 9. **Титкова Н.Е.** «История русской литературы 1920-1930-х годов». Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3257>
 10. **Никифорова О.В.** Русский язык и культура речи Адрес размещения курса: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3179> Идентификационный номер: 3179E.25.2022 Дата утверждения: 28.02.2022 г.
 11. **Никифорова О.В.** Современный русский язык. Морфология. Адрес размещения курса: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9385> Идентификационный номер: 9385E.25.2022 Дата утверждения: 31.05.2022 г.
 12. **Валеева Е.В.** История русской литературной критики Адрес размещения курса: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9737> Идентификационный номер:

	<p>9737E.25.2022 Дата утверждения: 29.06.2022 г.</p> <p>13. Пяткин С.Н. Введение в литературоведение. Э Адрес размещения https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6372 Идентификационный номер: 6372E.25.2022 Дата утверждения: 07.10.2022</p> <p>14. Никифорова О.В. Введение в языкознание: Адрес размещения курса: https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6371 Идентификационный номер: 6371E.25.2022 Дата утверждения: 05.12.2022 г.</p>
5.13. Текущая кадров	3,3%
5.14. Список и общий объем (тыс. руб.) научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР), выполненных за последние 3 года с участием научно-педагогических работников, задействованных в реализации аккредитуемой программы	Грант Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) (Конкурс на издание лучших научно-популярных трудов (д_нпи), № проекта: 21-19-40011. Название проекта: «Сахаров И.И. Статистическое описание монастырей и церквей города Арзамаса и его уезда») (руководитель: Кудряшов И. В. ; исполнитель проекта Пяткин С.Н. ; Финансирование: 397, 812 тыс. руб.) (январь–март 2022 г.).
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы	
Параметры	Содержание самоанализа
6.1. Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами	100%
6.2. Обеспеченность аккредитуемой образовательной программы учебниками и учебными пособиями, в том числе доля литературы не старше 10 лет-	100%
6.3 Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента, осваивающих аккредитуемую образовательную программу	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации:
6.4. Обеспеченность аккредитуемой образовательной программы электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия)	100%
6.5. Наличие по аккредитуемой программе официальных, справочно-библиографических и специализированных периодических изданий	<p>1. Вестник образования — официальный сайт журнала «Вестник образования». Архив выпусков, нормативные документы. https://vestnik.edu.ru/</p> <p>2. Газета «Первое сентября» — на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них за 1997—2001 гг https://1sept.ru/</p>

3. Интеграция образования — в журнале публикуются материалы по проблемам формирования региональных систем образования, управления, вертикальной и горизонтальной интеграции, истории систем и учреждений образования, прикладным проблемам образования и воспитания, информатизации и технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Авторы публикаций могут раскрывать как методологию проблем, так и конкретный научно-методический опыт их решения в практике образовательных учреждений России и других стран. <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/>
4. Педагогика культуры — электронная версия научно-просветительского педагогического журнала. Адресован учителям школ и гимназий, преподавателям средних и высших учебных заведений, воспитателям, психологам, работникам музеев и библиотек, руководителям и специалистам системы управления, а также всем тем, кто интересуется проблемами образования и воспитания, вопросами самосовершенствования <https://www.pedagogika-cultura.ru/>
5. Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Ежемесячно авторами проекта просматриваются, кодируются и вводятся в электронный каталог данные о статьях, опубликованных более чем в 100 педагогических периодических изданиях. Такая информационная помощь незаменима при подготовке управленцев, педагогов, воспитателей к урокам, конференциям, семинарам; для организации и проведения творческих мастерских, внеклассных мероприятий и т. п. содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. <http://periodika.websib.ru/>
6. Педагогический журнал «Учитель» — интернет-версия педагогического журнала, предназначенного для учителей, преподавателей, воспитателей, представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. <https://www.ychitel.com/>
7. Электронный научный журнал «Педагогика искусства» — сетевое периодическое научное издание, не имеющее печатного эквивалента. ЭНЖ публикует научные материалы по теории и истории художественной педагогики, по проблемам интеграции искусств в образовании, прогнозированию эстетического воспитания и развития детей в области литературы, театра, экранных искусств, музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, методике преподавания предметов образовательной области «искусство». <http://www.art-education.ru/electronic->

	journal
6.6. К каким базам данных по направлениям профессиональной деятельности имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	<p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Платформа eLibrary. http://www.lib.unn.ru/er/risc.html 2. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук http://www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ <p>Доступ к информационным ресурсам предоставляется из глобальной сети Internet.</p>
6.7. Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, электронные учебники, обучающие программы и т.д.)	<p>Имеется подписка на следующие Электронно-библиотечные системы:</p> <p>ЭБС Консультант студента. Лицензионный договор № 74КСЛ/10-2024 от 26.11.2024 ООО «Консультант студента». Сроки действия: 14.12.2024-13.12.2025</p> <p>ЭБС ЛАНЬ. Лицензионный договор №396-24-ЕП от 20.11.2024 ООО «Издательство ЛАНЬ». Сроки действия: 12.12.2024-11.12.2025</p> <p>ЭБС ЮРАЙТ. Лицензионный договор № 440-24-ЕП от 03.12.2024 ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Сроки действия: 14.12.2024-13.12.2025</p> <p>ЭБС ВООК.ru. Лицензионный договор № 419-24-ЕП от 26.11.2024 ООО «КноРус медиа». Сроки действия: 29.11.2024-28.11.2025</p> <p>ЭБС ZNANIUM. Лицензионный договор № 415-24-ЕП/эбс от 26.11.2024 ООО «ЗНАНИУМ». Сроки действия: 11.12.2024-10.12.2025</p> <p>Коллекция учебников издательства «Просвещение» на платформе ЭБС «Лань». Договор №50-24-ЕП от 30.05.2024 ООО «ЭБС Лань». Сроки действия: 01.09.2024-31.08.2025</p> <p>Все ЭБС доступны преподавателям и студентам в полном объеме.</p> <p>Студенты и преподаватели имеют индивидуальный неограниченный доступ в электронные библиотеки с любого устройства подключенного к Internet.</p> <p>Доступ к учебно-методическим материалам, обучающим программам, электронным управляемым курсам через личный кабинет: https://portal.unn.ru/</p>
6.8. Наличие доступа в Интернет у преподавателей	да
6.9. Наличие доступа в Интернет у обучающихся (по этажам учебных корпусов, в библиотеке, общежитии). Наличие системы фильтрации доступа к контенту	да

7. Учебно-лабораторное и финансовое обеспечение образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
<p>7.1. Обеспеченность образовательной программы специализированными кабинетами, аудиториями, лабораториями, полигонами, тренажерами и т.п.</p>	<p>Главный учебный корпус (г. Арзамас, ул. К Марска, 36) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Спортивный зал, лыжная база, тренажерный зал, беговая дорожка Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. 10 аудитория: Intel(R) Core (TM) i3 CPU 530 @ 2.93 GHz 2 GB NvidiaGeforce HDD 250 GB (4 шт) 51a аудитория: Ноутбук 32015I HP APCeleron N3350/4Gb/500Gb/IntelHDDGraphics 500/15.6"/HD (1366x768)/FreeDOS/ grey/WiFi/BT/CamLENOVO (5 шт)</p> <p>Большой спортивный зал, оборудование: щиты баскетбольные, стойки волейбольные универсальные пристенные с натяжителем, сетка волейбольная, корзина для мячей, секундомер, скакалки, обручи, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), коврики гимнастические, стойки для прыжков, гимнастические маты, гимнастические скамейки, фитболы, комплекты для игры в бадминтон, лестницы скорости, медицинболы.</p> <p>Лыжная база (г. Арзамас ул. Калинина, 21) укомплектована специальным оборудованием: станок для обработки лыж, комплекты лыжного оборудования, мази.</p> <p>Тренажерный зал оснащен оборудованием: тренажер силовой Ftemi AGS 3000, беговая дорожка DEUS KP 784, велотренажер RONIN P221E, велотренажер магнитный Atemi AC-515, Весы, подставки для штанги Housefit HG-2093 - 2094, гантели разборные металлические Атлант, грифы для штанги, диски обрез черные Titan, скамья для прессы Atemi ASB 510, скамья многофункциональная АТЕМІ арт.ASB 910, стойка для дисков d25, Турник"Марси"8130, эллиптический тренажер магнитный Housefit DH-80881EL1, эспандеры латексная лента BODYForm (нагрузка 14 кг).</p> <p>Сооружение "Беговая дорожка", универсальная спортивная площадка. (г. Арзамас, ул.</p>

Свободы, д. 23б)

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены имеет оборудование: люксметр СЕМ DT-1300, электронные весы-жироанализатор TANIТА BC-582, тонометр Omron S1, динамометры, ростомер, весы механические напольные, микроскопы Микмед 5 бинокляр, микроскопы монокулярные БИОМЕД, аппаратно-программный комплекс «Веда Пульс», калипер электронный «Твес КЭЦ-100», кардиоинтервалограф «Кардиоэксперт», секундомер, набор химических реактивов, штативы, скарификаторы, набор химической посуды, периметры, прибор для определения уровня гемоглобина, камера Горяева, набор медицинских инструментов, холодильник.

Кабинет иностранных языков оборудован магнитофонами (2 шт.), фондом учебной литературы, снабженным CD-дисками с тренировочными заданиями для использования в самостоятельной аудиторной работе, словарями, интерактивной доской, раздаточными таблицами неправильных глаголов, картами англоязычных стран.

Лаборатория: Компьютерный класс основное оборудование:

Компьютерная аудитория №72

Аппаратное обеспечение:

12 персональных компьютеров:

CPU: Intel® Pentium® CPU G4400 @ 3.30GHz;

GPU: Intel® HD Graphics 510;

RAM: 4Gb;

HDD: 500Gb.

Программное обеспечение:

Операционная система: Windows 10 Pro x64;

Установленное программное обеспечение: LibreOffice, 1С Предприятие, SciLab, Octave, FoxitReader, VisualStudio 2017, WAMP, Notepad++, JaveIDE, FreeMat, PascalABC.NET, SharpDevelop, Dr.WEB, Eclipse, WinDjView, GoogleChrome, Jave, VirtualBox, 7-Zip, Python, Visual Studio Code, Node.js.

Компьютерная аудитория №73

Аппаратное обеспечение:

11 персональных компьютеров:

CPU: Intel® Core™ i3-3210 CPU @ 3.20GHz;

GPU: NVIDIA GeForce GT 620;

RAM: 2Gb;

HDD: 500Gb.

Программное обеспечение:

Операционная система: Windows7 Pro x86;

Установленное программное обеспечение: LibreOffice, 1С Предприятие, SciLab, Octave, FoxitReader, VisualStudio 2017, WAMP, Notepad++, JaveIDE, FreeMat, PascalABC.NET, SharpDevelop, Dr.WEB, Eclipse, WinDjView, GoogleChrome, Jave, VirtualBox, 7-Zip, Python, Visual Studio Code, Node.js.

Компьютерная аудитория №76

Аппаратное обеспечение:

10 персональных компьютеров:

Intel® Pentium® DualCPUE2160 @ 1.80GHz; Intel® 82945G Express Chipset Family;

RAM: 2Gb; HDD: 250Gb.

Intel® Core™ i3-3220 CPU @ 3.30GHz; Intel® HD Graphics 2500; RAM: 2Gb; HDD: 500Gb (2 шт.).

Intel® Core™ i3-3220 CPU @ 3.30GHz; NVIDIA GeForce 8600 GT; RAM: 2Gb; HDD: 500Gb.

Intel® Core™ i3-3210 CPU @ 3.20GHz; Intel® HD Graphics 2500; RAM: 2Gb; HDD: 500Gb.

Intel® Core™ i3-530 CPU @ 2.93GHz; Intel® HD Graphics; RAM: 2Gb; HDD: 500Gb.

Intel® Pentium® DualCPUE2160 @ 1.80GHz; ATI Radeon HD 2600 Pro; RAM: 2Gb; HDD: 250Gb.

Pentium® Dual-Core CPU E5300 @ 2.60GHz; ATI Radeon HD 4300 Series; RAM: 2Gb; HDD: 160Gb.

Intel® Core™ i3-540 CPU @ 3.07GHz; NVIDIA GeForce 9400 GT; RAM: 2Gb; HDD: 500Gb.

Intel® Core™ i3-530 CPU @ 2.93GHz; NVIDIA GeForce 8600 GT; RAM: 2Gb; HDD: 250Gb.

Программное обеспечение:

Операционная система: Windows7 Pro x86;

Установленное программное обеспечение: LibreOffice, 1С Предприятие, SciLab, Octave, FoxitReader, VisualStudio 2017, WAMP, Notepad++, JaveIDE, FreeMat, PascalABC.NET, SharpDevelop, Dr.WEB, Eclipse, WinDjView, GoogleChrome, Jave, VirtualBox, 7-Zip,

	<p>Python, Visual Studio Code, Node.js.</p> <p>Лаборатория: информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» оборудован системой «Поликом», телевизором SAMSUNG PS-50A410C3, мультимедиа проектором EPSON.</p>
7.2. Наличие кабинетов, аудиторий, лабораторий, оснащенных социальными партнерами (работодателями), заказчиками от их общего количества	нет
7.3. Участие организаций, предприятий в финансировании реализации образовательной программы	нет
7.4 Полный перечень объектов учебно-материальной базы для проведения всех видов учебных занятий (отдельно -для теоретического обучения и отдельно- для практических занятий), в т.ч. указать обеспеченность компьютерами, которые используются в учебных целях; возможность свободного выхода в Интернет через сеть WiFi; наличие молодежной биржи труда или терминала с доступом к вакансиям; возможность доступа к электронным изданиям в библиотеке	<p>Все виды занятий обеспечены необходимым аудиторным фондом и оборудованием 5 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийными комплексами 10 аудиторий для занятий семинарского типа, оборудованных современной техникой (моноблоки, аудиотехника). 2 аудитории оборудованы трансформируемыми мебельными модулями.</p> <p>Практическая подготовка обучающихся осуществляется как в помещениях филиала, так и в образовательных учреждениях согласно заключенным договорам о практической подготовке.</p> <p>Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется 12 компьютерных классов, оснащенных современным лицензионным программным обеспечением, в том числе Российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.</p> <p>Wi-Fi предоставляется согласно доменного доступа с использованием сертифицированных контент фильтров с целью защиты обучающихся от информации наносящий вред их здоровью.</p>
7.5. Перечень оборудования, ТСО, приборов, тренажеров и т.п. предоставленных, закупленных работодателями, партнерами, заказчиками; инвестиции работодателей в развитие УМБ вуза за последние 3 года по аккредитуемой программе; возможность обучать студентов на оборудовании, тренажерах в цехах, на учебных участках работодателей	<p>В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку студентов с использованием оборудования работодателей (образовательных учреждений г. Арзамаса и Арзамасского района) согласно заключенным договорам о практической подготовке.</p>

8. Характеристика системы контроля качества подготовки студентов

Параметры	Содержание самоанализа
8.1. Формы и технологии текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	<p><u>Текущий контроль успеваемости обучающихся реализуется в следующих формах:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– устный опрос на занятиях;– систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;– проведение контрольных работ;– тестирование;– коллоквиум;– контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);– контроль выполнения индивидуального задания на практику, защита отчетов по практике;– контроль выполнения курсовых работ, защита курсовых работ;– иные виды, определяемые преподавателем. <p><u>Промежуточный контроль успеваемости обучающихся реализуется в следующих формах:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– зачёт (зачёты могут проводиться в устной, письменной форме, в форме тестирования, в т.ч. с применением средств ЭИОС. Форма проведения зачёта определяется в ФОС РПД);– дифференцированный зачёт (дифференцированные зачёты могут проводиться в устной форме, в письменной форме, с применением средств электронного обучения, в форме представления и защиты курсовой работы, в форме представления и защиты отчёта по практике);– экзамен (экзамены проводятся в устной, письменной формах в форме тестирования, в т.ч. с применением средств ЭИОС. Форма проведения экзамена определяется в ФОС РПД). <p>Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом ректора ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится очно в форме следующих</p>

	<p>государственных аттестационных испытаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки; – защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
8.2.Перечень традиционных и инновационных форм контроля качества обучения	Коллоквиум, тест, контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, реферат, курсовая работа, курсовой проект, выпускная квалификационная работа
8.3. Содержание ГИА, виды испытаний;	<p>Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в следующих формах государственных аттестационных испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ГЭ); – выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). <p>Государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится по дисциплинам образовательной программы: «Педагогика», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Общее языкознание», «История русского языка», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Устное народное творчество», «История зарубежной литературы», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>ВКР представляет собой выполненную студентом (несколькими студентами совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности студента(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>ВКР выполняются в форме, соответствующей уровню ВО для программ бакалавриата – в форме бакалаврской работы;</p> <p>Объем ГИА, ее структура и содержание, а также программа ГЭ, требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии оценки определяются в программе ГИА и фонде оценочных средств ГИА, разрабатываемых по каждой ОП ВО выпускающими кафедрами в соответствии с локальными нормативными актами.</p> <p>В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Председатель возглавляет ГЭК, организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.</p> <p>Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ННГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или)</p>

	<p>лицами, которые относятся к ППС Университета (иных организаций) и (или) к научным работникам Университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, составляет не менее 50%.</p>
<p>8.4. Тематика ВКР, защищавшихся в 2024 г. Семестры, в которых выполняются ВКР. Сроки выполнения ВКР. Сведения о согласовании тематики ВКР с работодателями, заказчиками</p>	<p>Тематика ВКР, защищавшихся в июне 2024 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика школьного изучения трагедии И.В. Гете «Фауст»; 2. Использование инновационных образовательных технологий на уроках по изучению творчества В.Г. Распутина; 3. Формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка в средней школе (на примере темы «Фразеология»); 4. Формирование читательского интереса школьников при изучении романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»; 5. Изучение природоведческой книги на уроках литературы; 6. Сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в школьном изучении; 7. Изучение этимологии на уроках русского языка; 8. Изучение А.С. Пушкина в школе; 9. Развитие орфографической грамотности школьников при работе с текстами классической русской литературы; 10. Поэма Дж. Г. Байрона «Паломничество Чайльд Гарольда»: школьный аспект изучения; 11. Изучение рок-поэзии в школе; 12. Поэтика рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник»: школьный аспект изучения; 13. Пьеса М. Горького «На дне» в школьном изучении; 14. Изучение зарубежной литературы в 5 классе (на примере сказки Льюиса Керролла «Алиса в Стране Чудес»); 15. Художественный синтез в повести А.П. Чехова «Степь»: школьный аспект изучения. <p>ВКР выполняется студентами очной формы обучения в 10 семестре в сроки, предусмотренные учебным планом. Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра, а также ее копию и электронную версию, руководителю ВКР не позднее 7 дней до ее защиты.</p> <p>Тематика ВКР согласуется с работодателями, привлекаемыми к реализации образовательной программы, к участию в ГИА.</p>
<p>8.5. Перечень дипломных работ, руководителями которых были представители работодателей, заказчиков</p>	<p>«Изучение этимологии на уроках русского языка» (В.Б. Тюрин, 2024 г.)</p>

<p>8.6. Сведения о внедрении результатов ВКР в реальном секторе экономики, социальной сфере</p>	<p>Результаты ВКР применяют выпускники, работающие в школах. Тематика их ВКР позволяет применять результаты проведенных исследований как в рамках изучения отдельных тем («Изучение рок-поэзии в школе», «Организация изучения романа М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита» в старшей школе в рамках реализации ФГОС нового поколения», «Изучение русского святочного рассказа XIX века в школе», «Языковые средства выразительности в цикле рассказов И.А. Бунина “Тёмные аллеи”» (в рамках изучения русского языка в школе), «Изучение слов категории состояния и их функциональных омонимов в школе (на материале рассказа В.Г. Распутина “Уроки французского”»)), так и в рамках школьных курсов русского языка и литературы в целом («Инновационные технологии в преподавании зарубежной литературы в средней школе», «Развитие орфографической грамотности школьников при работе с текстами классической русской литературы»).</p>
<p>8.7. Перечень дипломных работ, представлявшихся на конкурсы студенческих работ</p>	<p>Областной конкурс на лучшую НИР студентов (Н. Новгород):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Котяшова Дарья Сергеевна «Формирование языковой компетенции при изучении синтаксиса простого предложения в средней школе (на материале темы «Осложненное простое предложение»))» (научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент Андреева И.В.) Диплом 2 степени. 2. Галкина Алёна Юрьевна «Технология изучения поэтических некрологов на уроке литературы (на материале произведений на смерть С.А. Есенина)» (научный руководитель – доктор филологических наук, профессор Кудряшов И.В.) Победитель. 3. Сорокина Е.А. «Повторение орфографии и пунктуации в старших классах с использованием художественного текста» (научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент Никифорова О.В.) Благодарность.
<p>8.8. Формы и периодичность административного контроля качества образовательного процесса</p>	<p>Административный контроль качества образовательного процесса осуществляется в следующих формах:</p> <p>Мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ, который осуществляется в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности (дважды в год в конце каждого семестра); - проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (по мере необходимости); - проведение контроля текущей успеваемости (межсессионная аттестация) (дважды в год в середине каждого семестра); - мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (по завершении освоения

компетенций);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (дважды в год);

- государственной итоговой аттестации обучающихся (по завершении ГИА).

Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ позволяет провести всесторонний анализ качества подготовки обучающихся и определить мероприятия, направленные на обеспечение дальнейшего совершенствования образовательной деятельности. Анализ проводится систематически в соответствии с планами работы кафедры, факультета, ученого совета филиала.

Ежегодно в рамках проведения зачетно-экзаменационных сессий для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности при необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся **создаются комиссии**. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников филиала, участвующих в реализации ОПОП ВО, осуществляется в рамках **мониторинга качества преподавания дисциплин** (модулей), реализации практик предполагает оценку развития в филиале методической системы в целом и уровня научно-методической, лабораторно-технической обеспеченности конкретных элементов учебного процесса. Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений открытых занятий со стороны руководителей структурных подразделений (кафедр, факультетов), руководителей образовательной программы, представителей специальных комиссий филиала, представителей учебно-методического отдела, администрации филиала и других работников, наделенных соответствующими полномочиями.

Проведение открытых занятий плановый характер, каждая кафедра составляет график проведения открытых занятий на каждый семестр. Каждый преподаватель кафедры должен провести не менее одного открытого занятия любого типа за учебный год (семестр).

Членами кафедры и (или) заведующим кафедрой дается заключение о посещенном открытом занятии в индивидуальном плане работы преподавателя.

Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик. Ежегодно в филиале проводится опрос (анкетирование) среди студентов,

	<p>которое предоставляет возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.</p>
<p>8.9. Механизм контроля качества реализации образовательной программы</p>	<p>Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседании кафедры и рассматриваются на заседаниях учёного совета института/ факультета и учёном совете Университета, и определяют мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.</p>
<p>8.10. Содержание и результаты анализа трудоустройства выпускников; способы получения информации обратной связи с производства о деятельности выпускников</p>	<p>На базе Арзамасского филиала ННГУ работает Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников.</p> <p>Центр содействия трудоустройству ориентирован на комплексную поддержку и оказание помощи студентам и выпускникам Университета в планировании своей карьеры и трудоустройства на современном рынке труда.</p> <p>Основная цель Центра содействия трудоустройству - помощь выпускникам в поиске достойной работы в соответствии с полученной специальностью, организация устойчивых партнерских отношений с предприятиями и организациями-работодателями, содействие повышению качества конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.</p> <p>Центр содействия трудоустройству выделяет следующие направления своей работы:</p> <p>Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников.</p> <p>Взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда.</p> <p>Сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям.</p> <p>Повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.</p> <p>Проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т. п.).</p> <p>Участие в государственных и региональных программах по трудоустройству студентов и выпускников.</p> <p>Мониторинг трудоустройства выпускников.</p>

Арзамасский Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников функционирует в рамках Центра Карьеры Университета Лобачевского <http://www.career.unn.ru/>

Анализ трудоустройства выпускников осуществляется 2 раза в год (в апреле-мае по результатам распределения, в конце сентября – итоги трудоустройства), следующими методами:

- анкетирование выпускников;
- опрос работодателей - получение обратной связи;
- опрос по телефону выпускников, которые на момент выпуска были не трудоустроены или имели временную работу (на протяжении 3-х лет);
- рассылка предложений и анонса карьерных мероприятий выпускникам последних 3-х лет;
- организация психологического профориентационного тестирования по определению профессионального профиля, компетенций и направленности личности;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства и карьерного проектирования;
- информирование на сайте <https://arz.unn.ru/cstsv-arzunn>, в группе https://vk.com/af_nngu о стажировках, профессиональных конкурсах и проектах, о свежих вакансиях, возможностях как временной, так и постоянной занятости.

Центр содействия трудоустройству выпускников проводит совместные мероприятия с партнерами-работодателями (мастер-классы, деловые игры, конкурсы, тренинги, круглые столы, ежегодный форум «День карьеры», экскурсии в организации и на предприятия и пр.) для студентов всех курсов и направлений подготовки.

При Центре создан Карьерный офис (в состав которого входят студенты с разных факультетов), который решает задачи повышения конкурентоспособности выпускников каждого факультета на рынке труда в будущем. Официальный аккаунт в социальных сетях https://vk.com/k_afunn

Представители Карьерного офиса помогают в организации мероприятий центра, информируют студентов филиала об актуальных вакансиях от работодателей, стажировках, временном и сезонном трудоустройстве; участвуют в мероприятиях вуза, посвященных взаимодействию с рынком труда, профориентацией и профессиональной адаптацией.

9. Сведения об организации и результативности научно-исследовательской и научно-методической работы

Параметры	Содержание самоанализа
9.1. Сведения об участии студентов в научной работе (СНО, конкурсы, олимпиады)	VIII Международная студенческая олимпиада по русской литературе (Институт филологии Московского педагогического государственного университета, 15-18 октября 2024 года), диплом 2 степени в номинации «Урок» – Клековкина К.С., Толстова Я.И., диплом 2 степени в номинации «Эссе» – Толстова Я.И.
9.2. Сведения о планировании научной, научно-исследовательской работы в университете	<p>Основной целью Университета, на основании Положения о научной деятельности ННГУ (приказ 621-ОД от 07.12.2021) в области научной деятельности является повышение эффективности процессов генерации новых знаний, признаваемых научным сообществом и востребованных в образовательном процессе и практической деятельности различных субъектов национальной экономики; обеспечение условий для проведения фундаментальных и прикладных исследований, а также создание на их основе разработок, которые могут привести к радикальными изменениями в качестве жизни человека, окружающем мире.</p> <p>Основными задачами в развитии научной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие фундаментальных и поисковых исследований как основы для создания новых знаний, становления и развития научных школ и формирования научного задела, определяющего конкурентоспособность Университета как научно-образовательного центра в средне- и долгосрочной перспективе;- повышение качества прикладных исследований и разработок, способствующих увеличению эффективности функционирования экономических субъектов, проведения социально-экономических преобразований;- обогащение учебного процесса результатами новейших научных исследований;- практическое ознакомление обучающихся Университета с правилами организации и проведения научных исследований путем привлечения к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и проектно-конструкторской работе;- обеспечение подготовки в Университете квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в соответствии с приоритетными направлениями научно-технической политики Российской Федерации на основе новейших достижений научно-технического прогресса; <p>Повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава Университета;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявление талантливой молодежи и ее вовлечение в научную деятельность в целях формирования и развития компетенций исследователя, навыков работы в научных коллективах;- обеспечение эффективного управления объектами интеллектуальной собственности,

	<p>защиты авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития науки в Университете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение международного научно-технического сотрудничества с научно-образовательными организациями с целью устойчивого положения и развития Университета в мировой системе науки и образования; - повышение самостоятельности, ответственности и инициативы трудового коллектива, поддержка ведущих ученых и научных коллективов, способных обеспечить ведущие позиции вуза в специальных областях знаний за счет взаимодействия с другими субъектами национальной инновационной системы, обеспечения преемственности научных исследований в Университете; - привлечение в сектор науки Университета дополнительных бюджетных и внебюджетных финансовых средств; - поддержка приоритетных научных направлений в ННГУ путем направления дополнительных финансирования из бюджета.
<p>9.3. Наличие в университете временных научных, научно-методических групп</p>	<p>Научное направление Арзамасского филиала ННГУ «Теория и методика современного гуманитарного знания, актуальные проблемы науки об обществе и человеке» Научное направление выпускающей кафедры «Теория и методика современного филологического знания»</p>
<p>9.4. Результативность научно-исследовательской, научно-методической работы преподавателей (конкурсы, подготовка диссертаций, гранты, публикации и др.)</p>	<p>Публикации в журналах WoS, Scopus 2022 – 7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kudryashov I. V., Pyatkin S. N. “To Dear Deacon Kolya...”: Newly Found Inscript of Sergey Yesenin // NAUCHNYI DIALOG. – 2022. – № 8. V. 11. – P. 255–272. 2. Панов А.Р., Курдин Ю.А., Ширинянец А.А. Поездка М.Г. Черняева по Европе после сербско-турецкой войны (конец 1876 - начало 1877 г.) // Российская история. – № 5. – 2022. – С. 108-116. 3. Пяткин С. Н., Юхнова И. С. Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Парус» в русской культуре // VESTNIK SLAVIANSKIKH KULTUR-BULLETIN OF SLAVIC CULTURES-SCIENTIFIC AND INFORMATIONAL JOURNAL. – 2022. – Т. 65. – С. 158-168. 4. Пяткин С. Н. О «сластях» и «горьких лекарствах» М. Ю. Лермонтова: опыт «междустрочного» чтения Предисловия к роману «Герой нашего времени» // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 24, № 4. – С. 249-266. – DOI 10.15826/izv2.2022.24.4.076. 5. Титкова Н.Е. Мотивная структура «Аскетической проповеди» святителя Игнатия Брянчанинова» // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2022. – № 80. – С. 291-305. 6. Korshunova O. V., Bykova S. S., Ilinskaya I. V., Levkina E. V. Modular education with a

double degree of differentiation as a condition for students to achieve meta-subject results of educational activities // Perspectives of Science and Education. – 2022. – No. 5(59). – P. 340-359. – DOI 10.32744/pse.2022.5.20.

7. **Исаков А.А.** О смысле упоминания фарисейства в «Лаодикийском послании» // Religiovedenie. – 2022. – № 4. – С. 13-22.

2023 – 2

1. **Пяткин С. Н., Кудряшов И. В.** Эпистолярный отзыв Н. А. Клюева о поэме С. А. Есенина «Пугачёв»: «тёмные места» многомерной оценки // Научный диалог. — 2023. — Т. 12. — № 5. — С. 328—346. — DOI: 10.24224/2227-1295-2023-12-5-328-346.

2. Олейник Ю. Н., **Тихонова Э.В.** Состояние и перспективы развития методологии отечественной истории психологии (по материалам семинара «Арзамасские чтения - 5») / Ю. Н. Олейник, Э. В. Тихонова // Психологический журнал. – 2023. – Т. 44, № 6. – С. 5-15. – DOI 10.31857/S020595920029007-3.

2024 – 4

1. **Пряников А.В.** Бисубстантивные предложения с семантикой внешней характеристики и состояния предмета в русском языке // Научный диалог. – 2024. – Т. 13. № 1. – С. 63-81.

2. **Пяткин С.Н.** Сонет «Тэффи» в контексте книги Игоря-Северянина «Медальоны» // Filologicheskie Nauki-Nauchnye Doklady Vysshei Shkoly-Philological Sciences-Scientific Essays of Higher Education. – 2024. – № 3. – С. 38-45.

3. Soboleva E. V., Bykova S. S., **Levkina E. V.**, Patrikeeva E. G. Developing emotional intelligence of future choreography teachers in the practice of creating multimedia stories // Perspectives of Science and Education. – 2024. – No. 3(69). – P. 225-240. – DOI 10.32744/pse.2024.3.14.

4. Орлов В. Н., Барышников Г. Ф., Кривоногов Д. М., **Щегольков А. В.** Изменчивость черепа и вопросы таксономии бурого медведя (*Ursus arctos*) Тибетского нагорья // Зоологический журнал. – 2024. – Т. 103, № 3. – С. 77-88. – DOI 10.31857/S0044513424030095.

Публикации в журналах ВАК

2022 – 22

1. **Андреева И.В.** Эстетическое воспитание младших школьников на уроках русского языка // Начальная школа. – 2022. – №9. – С. 47-50.

2. **Валеева Е.В.** Образовательный скетчноутинг на уроках литературы и русского языка (технология визуализации учебного процесса) // Школьные технологи. – 2022. – № 1. – С. 68-73

3. **Валеева Е.В.** Образовательная scum-технология на уроке литературы (на

- примере изучения зарубежной литературы) // Школьные технологии. – 2022. – № 2. – С. 106-11.
4. **Никифорова О.В.** Организация работы в малых группах на уроках как способ интенсификации процесса обучения русскому языку в старших классах // Школьные технологии. – 2022. – № 2. – С. 98-105.
 5. **Никифорова О.В.** Обрядовые наименования с компонентом сыры в нижегородских говорах // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: исторические и филологические науки. – 2022 – № 2(25). – С.68-70.
 6. **Тюрин В.Б.** Групповая форма работы как вид творческой деятельности учащихся на уроке литературы // Обзор педагогических исследований. – 2022. – №8. – С. 173-179.
 7. **Челюканова О. Н.** Педагогический, лингводидактический и художественно-речевой потенциал «Полынных сказок» Ю. Коваля // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 50-54.
 8. **Челюканова О. Н.** Рассказ Ю. Нагибина «Эхо» в зеркале поэтического кинематографа // Наука и школа. 2022. – № 2. – С. 11-17.
 9. **Алексанян Е. С., Щеулова Е. А., Шляпина Д. В.** Изучение динамики развития самооценки студентов в процессе их самореализации в воспитательной деятельности вуза // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13, № 3-2. – С. 12-22. – DOI 10.12731/2658-4034-2022-13-3-2-12-22.
 10. **Бобылев Е. Л., Самохвалова И. Ю., Чудакова А. О., Трухманова Е. Н.** Проблема национального самосознания в контексте определения направлений воспитательной работы в студенческой среде // Высшее образование сегодня. – 2022. – № 8. – С. 2-7. – DOI 10.18137/RNU.HET.22.08. P.002.
 11. **Волгина, О. В., Баронова Е.В.** Английская разговорная лексика в романе Дж. Боуэна «Уличный кот по имени Боб» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 15, № 11. – С. 3544-3550. – DOI 10.30853/phil20220584.
 12. **Востокова Ю. И., Копанова К.И., Тихонова Э.В.** Особенности учебной мотивации современных старшеклассников: результаты исследования // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13, № 1-3. – С. 104-114.
 13. **Гусева Н. В., Горская С. В., Левкина Е. В.** Методологические основы разработки модели системы подготовки субъектов образования к организации психологически безопасного и комфортного образовательного пространства // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 9(101). – С. 96-106. – DOI 10.24158/spp.2022.9.14.
 14. **Жиженина Л. М., Волкова С.И., Попкова Т.К.** Организация гайдинга в школьном курсе биологии 7-го класса (на примере гайда «Индивидуальное развитие животных») // Школьные технологии. – 2022. – № 6. – С. 57-66. – DOI

10.52422/22202641_2022_6_57.

15. Завражнов В. В., **Николаева Л.В.**, Столярова Е.В. Возможности педагогического обеспечения формирования профессиональной культуры при подготовке будущих социальных работников // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2(93). – С. 151-154. – DOI 10.24412/1991-5497-2022-293-151-153.

16. **Исаков А.А.**, Грубов В.И., Николаев Д.А. III Всероссийская научнопрактическая конференция «Вопросы исторического и экологического регионоведения» // Отечественные архивы. – 2022. – № 3. – С. 113-116.

17. Исаков А.А. Судьба наследия Паллада Роговского в России // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 3. – С. 94-103.

18. Логинова Н. А., **Тихонова Э.В.** Жизненный путь ученого в контексте истории Петербургской-Ленинградской психологической школы (интервью с Н.А. Логиновой) // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2022. – Т. 7, № 4(28). – С. 233-249.

19. Миронов А. В., **Кончина Т.А.**, Марина А.В. Квест для учащихся V-VI классов «На неизведанных дорожках Аптекарского огорода» // Биология в школе. – 2022. – № 2. – С. 61-67.

20. Миронов А. В., **Кончина Т.А.**, Марина А.В. Программа внеурочной деятельности «Зеленые классы Аптекарского огорода» // Биология в школе. – 2022. – № 6. – С. 56-66.

21. Опарина С. А., **Кончина Т.А.**, Сидорская В.А. Ботанические мастер-классы как средство экологического воспитания младших школьников // Начальная школа. – 2022. – № 9. – С. 38-40. – DOI 10.51906/0027-7371_2022_9_38.

22. Щелина Т. Т., **Левкина Е. В.**, Патрикеева Э. Г. Креативность преподавателя как фактор перспективности развития высшего образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2022. – № 4(68). – С. 209-215. – DOI 10.52452/18115942_2022_4_209.

2023 – 17

1. **Андреева И.В.** Школьный учебник – инструмент формирования читательской грамотности у младших школьников // Начальная школа. – 2023. – № 8. – С. 26-29.

2. **Валеева Е.В.** Использование google-form на уроках литературы (на примере изучения поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея») // Школьные технологии. № 2. – С. 46-49. 2023. ВАК

3. **Валеева Е.В.** ДАЛЬТОН-ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ // Школьные технологии. № 3. – С. 64-68. ВАК

4. **Никифорова О.В.** Применение кейс-технологии на уроках русского языка и литературы в старших классах (на материале творчества А. П. Гайдара) // Школьные технологии. – 2023. – № 2. – С. 62-72.
5. **Пяткин С. Н.** О возможном пушкинском «следе» в «Персидских мотивах» С. А. Есенина // Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. 2023. № 4 (81). С. 59–69. DOI: 10.37724/RSU.2023.81.4.006 (K2)
6. **Титкова Н.Е.** Жанрово-тематическое многообразие корейской драмы // Культура и цивилизация. – 2023. – Т. 13. – № 8А. – С. 55- 64.
7. **Челюканова О. Н.** Лирическая миниатюра как кумулятивный феномен в системе литературного образования младших школьников // Начальная школа : науч. - метод. журн. – 2023. – № 2. – С. 24-29.
8. **Челюканова О. Н.** Слова «Будь человеком!» как действенная формула // Начальная школа. – 2023. – № 12. – С. 54-58.
9. **Алексанян Е. С.,** Сатистова Е. Е., **Щеулова Е. А.** Перспективы развития воспитательной деятельности в вузе после дистанционного обучения // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14, № 1-2. – С. 7-18. – DOI 10.12731/2658-4034-2023-14-1-2-7-18.
10. **Бобылев Е. Л.,** Самохвалова И. Ю., Чудакова А. О., **Щеулова Е.А.** Институт кураторства - компонент воспитательной работы в вузе: история вопроса, актуальные проблемы и перспективы развития // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 6. – С. 42-48. – DOI 10.18137/RNU.NET.23.06.P.042.
11. **Грубов В.И., Исаков А.А.,** Николаев Д.А. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы исторического и экологического регионоведения» // Отечественные архивы. – 2023. – № 3. – С. 127-129.
12. **Исаков А.А.,** Исакова Л.В. Замещение профессорской кафедры в России начала XX века (по материалам эпистолярного наследия Ф.В. Тарановского) // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2023. – № 8. – Т. 45. – С. 94-102.
13. **Кончина Т. А.,** Опарина С.А. Экологическое воспитание во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2023. – № 6. – С. 51-56. – DOI 10.51906/0027/7371_2023_6_51.
14. **Михайлова С. В.,** Съёмова С. Г., Лосев А. С., **Махонин М. Ю.** Обоснование выбора метода оценки двигательной активности студентов // Современные вопросы биомедицины. – 2023. – Т. 7, № 4(25). – DOI 10.51871/2588-0500_2023_07_04_30.
15. **Тихонова Э. В.** С чего начинается Родина? // Начальная школа. – 2023. – № 6. – С. 32-35. – DOI 10.51906/0027-7371_2023_6_32.
16. **Фролов И. В., Володин А. М., Курдин Д. А.** Практико-ориентированные

физические задачи как средство развития функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 5. – С. 48. – DOI 10.17513/spno.32928.

17. Щелина Т. Т., Патрикеева Э. Г., Щелина С.О., **Левкина Е. В.** Психолого-педагогические проблемы ранней профессиональной ориентации на педагогические профессии // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2023. – № 4(72). – С. 217-225. – DOI 10.52452/18115942_2023_4_217.

2024 – 26

1. **Андреева И.В.** Формирование лингвистической компетенции: материалы и упражнения // Начальная школа. – 2024. – № 8. – С. 25-28.

2. **Валеева Е.В., Никифорова О.В.** Использование скрайбинга на уроках внеклассного чтения // Начальная школа. – 2024. № 8. С. 18-21.

3. **Кудряшов И.В.** Околоцерковные обычаи и суеверия жителей города Арзамаса и Арзамасского уезда конца 40-х годов XIX века в описании протоиерея Иоанна Сахарова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2024. — № 3.— С. 35—44. — DOI: 10.52452/19931778_2024_3_35

4. **Кудряшов И.В.** Литературные титулы русских писателей: типовые модели и их смысловые схождения // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2024. — № 4. — Т. 28. С. 141-152. — DOI: 10.18522/1995-0640-2024-4-141-152

5. **Никифорова О.В., Валеева Е.В.** Использование скрайбинга на уроках внеклассного чтения // Начальная школа. – 2024. № 8. С. 18-21.

6. **Пяткин С.Н., Клековкина К.С.** Творческая личность Сергея Есенина в восприятии русского философа Александра Константиновича Горского // Вестник Костромского государственного университета. – 2024. Т. 30, № 2. С. 84–93.

7. **Пяткин С.Н.** «Мысль семейная» в болдинском творчестве А.С. Пушкина // Вестник Костромского государственного университета. – 2024. Т. 30, № 3. С. 29–37.

8. **Пяткин С.Н.** «Мысль семейная» и ее исторический контекст в рассказе А. П. Гайдара «Чук и Гек» // Палимпсест. – 2024. – №4(24).

9. **Титкова Н.Е.** Идеино-художественное своеобразие корейской социальной драмы // Культура и цивилизация. – 2024. – Том 14. – № 7А. – С. 63-71.

10. **Челюканова О.Н.** Психологический тренинг в прозе А.П. Гайдара // Начальная школа. – № 4. С. С. 31-38. 2024.

11. **Челюканова О.Н.** В каждом должно быть хоть немного чудесного: размышляем над сказочной прозой А. Шарова // Начальная школа. № 8. С. 66-71. 2024.

12. **Челюканова О.Н.** Взаимообусловленность психологического и лирического планов в повести Р. И. Фраермана «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви» // Наука и школа. № 4. С. 31-39. 2024.
13. **Атрощенко С. А., Первушкина Е. А., Статуев А. А., Володин А. М.** Математическая модель прогнозирования волатильности // Наука и бизнес: пути развития. – 2024. – № 6(156). – С. 10-15.
14. **Атрощенко С. А., Первушкина Е. А., Статуев А. А., Володин А. М.** Формирование механизмов ранней профориентации через интеграцию образовательных организаций и промышленных предприятий // Перспективы науки. – 2024. – № 3(174). – С. 215-219.
15. **Баронова Е. В., Волгина О. В.** Потенциал использования вебтуна и графических Романов с целью реализации диалога культур на уроках иностранного языка в школе и вузе // Nominum. – 2024. – № 4(16). – С. 156-169.
16. **Бобылев Е. Л., Гоглева А. В., Самохвалова И. Ю., Щеулова Е. А.** Актуальные проблемы и задачи реформирования подготовки студентов педагогических направлений обучения // Высшее образование сегодня. – 2024. – № 6. – С. 31-38. – DOI 10.18137/RNU.NET.24.06.P.031.
17. **Волкова С. И., Кончина Т. А., Жиженина Л. М.** Охрана зрения школьников / С. И. Волкова, // Начальная школа. – 2024. – № 8. – С. 42-49. – DOI 10.51906/0027-7371-2024_8_42.
18. **Грубов В.И., Исаков А.А., Николаев Д.А.** V Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы исторического и экологического регионоведения» в г. Арзамасе // Отечественные архивы. – 2024. – № 3. – С. 128-130.
19. **Завражнов В. В., Николаева Л.В., Киселева Г.А.** Проблема профессиональной подготовки студентов направления «социальная работа» к проектированию стартапов в учреждениях социальной защиты населения // Современный ученый. – 2024. – № 8. – С. 183-190. – DOI 10.58224/2541-8459-2024-8-183-190.
20. **Исаков А.А., Грубов В.И.** Образование в дореволюционном уездном городе: публикация архивных документов. Рец. на: учебные заведения г. Арзамаса в XIX - начале XX века: сборник документов / сост. Н.С. Кондратьева, А.Н. Кузьмина, И.Г. Потороева. Нижний Новгород: Центр. архив Нижегородской области, 2021. 492 с. // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 1. – С. 191-198.
21. **Кончина Т. А., Опарина С.А., Баронова Е.В.** Влияние комплексного соединения кобальта на пол и некоторые биологические характеристики шпината // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2024. – Т. 86,

	<p>№ 1(99). – С. 235-241. – DOI 10.20914/2310-1202-2024-1-235-241.</p> <p>22. Кузина И. В., Миронычева В. Ф., Федосеева Н. В. Экскурсия выходного дня в начальной школе // Начальная школа. – 2024. – № 8. – С. 63-65. – DOI 10.51906/0027-7371-2024_8_63.</p> <p>23. Левкина Е. В., Патрикеева Э.Г. Стратегическая сессия как технология повышения креативности преподавателя вуза и вовлечения студентов в образовательный процесс // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – № 5. – С. 71-86. – DOI 10.24412/2304-120X-2024-11064.</p> <p>24. Опарина С. А., Кончина Т.А. Эксперимент как метод изучения окружающей среды в начальной школе // Начальная школа. – 2024. – № 8. – С. 32-35. – DOI 10.51906/0027-7371-2024_8_32.</p> <p>25. Щелина С. О, Левкина Е. В., Патрикеева Э.Г. Роль родителей и педагогов в формировании профессиональной ориентации учащихся на педагогические профессии // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21, № 3. – С. 99-105. – DOI 10.17759/vpre.2024210313.</p> <p>26. Щелина С. О., Левкина Е. В., Щеулова Е. А. Профессиональные ориентиры потенциальных учащихся психолого-педагогических классов // Мир психологии. – 2024. – № 1(116). – С. 219-221. – DOI 10.51944/20738528_2024_1_219.</p>
9.5. Сведения о наличии совместных с научными организациями кафедр, лабораторий	нет

 Директор Арзамасского филиала ННГУ
 (Руководитель)

 (подпись)

 Т.Т. Щелина
 (инициалы, фамилия)

М.П.

Дата « ____ » _____ 2025 г.