

ОТЧЕТ

по самообследованию образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр») за 2022 год

Менеджмент в образовании
(магистерская программа)

1. Общие сведения о профессиональной образовательной программе

Параметры	Сведения
1.1. С какого года реализуется программа	2012
1.2. На основании каких Федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта реализуется программа	Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом ректора от 21.06.2021 №349-ОД Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г № 298н
1.3. Общая численность студентов, обучающихся по образовательной программе магистратуры	16
по очной форме обучения	0
по очно-заочной форме обучения	0
по заочной форме обучения	16
1.4. Объем госзаказа университету со стороны Учредителя, государственных и муниципальных целевых заказчиков на подготовку кадров по данной программе в 2021 г.	0
1.5. Численность студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения	0

1.6. Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности (ссылка на сайт)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.01.2016 № 1601 Серия 80ЛЮ1 № 0008621, срок действия «бессрочно». https://arz.unn.ru/sveden/education/
1.7. Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (ссылка на сайт)	Свидетельство о государственной аккредитации от 25.06.2019 № 2137 Серия 80А01 №0002261, срок действия до 26.06.2025. https://arz.unn.ru/sveden/document/
1.8. Наличие на сайте образовательной организации информации об образовательной программе (ссылка на сайт)	https://arz.unn.ru/sveden/education/eduop/
1.9. Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется подготовка кадров по программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ННГУ. 2. Положение об Арзамасском филиале ННГУ. 3. Правила приёма в Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ННГУ. 5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 6. Положение о порядке организации учебного процесса в ННГУ. 7. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ. 8. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ. 9. Положение о практической подготовке обучающихся ННГУ. 10. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях в ННГУ. 11. Положение о порядке организации учебного процесса по дисциплинам (модулям) по физической культуре (физической подготовке) по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ННГУ. 12. Положение о зачете результатов обучения. 13. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ННГУ. 14. Положение о порядке предоставления академических отпусков. 15. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ. 16. Положение о рейтинговой системе оценки достижений обучающихся ННГУ. 17. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета,

	<p>программам магистратуры в ННГУ им. Н.И. Лобачевского</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. 19. Регламент оценки сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. 20. Регламент размещения в электронной библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся. 21. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ. 22. Положение о переводе в ННГУ. 23. Положение об отчислении из ННГУ. 24. Положение о восстановлении в ННГУ 25. Порядок оказания платных образовательных услуг в ННГУ. 26. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 27. Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ННГУ. 28. Требования к определению учебной нагрузки педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.
--	---

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
<p>2.1. Анализ рынка труда (национального, регионального), потребности которого учитывались при разработке и реализации программы</p>	<p>Образовательная программа направлена подготовку эффективных современных управленческих педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями в сфере управления образованием, общепедагогическими компетенциями, способных реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и формировать развивающую образовательную среду; на подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области образования; на подготовку педагогов для сферы дополнительного образования.</p> <p>В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки, входят дошкольные образовательные организации, школы, образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, образовательные организации дополнительного образования детей, организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>В настоящее время Нижегородская область испытывает значительную потребность в педагогических</p>

	кадрах.
2.2. Перечень потенциальных работодателей для выпускников программы	1. ДООУ, СОИШ, колледжи г. Арзамаса, Арзамасского района, Нижегородской области. 2. Организации дополнительного образования детей. 3. Организации отдыха и оздоровления детей.
2.3. С помощью каких процедур выявляется мнение работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы партнеров, отзывы от работодателей, анализ аттестационных листов и характеристик на студентов по результатам производственной практики. Заявки на трудоустройства студентов и выпускников.
2.4. Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по программе представлены в отчетах и отзывах о производственной практике студентов.
2.5. Процент трудоустройства выпускников программы	2020 – 100 % 2021 – 100 % 2022 – 100%
2.6. Процент трудоустройства выпускников в соответствии с квалификацией по диплому	2020 – 100 % 2021 – 100 % 2022 – 100%
2.7. Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг проводит центр содействия трудоустройству выпускников

3. Структура и содержание образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
3.1. Наличие и доля в образовательной программе междисциплинарных модулей, дисциплин, разделов/тем, позволяющих формировать компетенции и результаты обучения, определенные с участием работодателей/с учетом профессиональных стандартов	85,6%
3.2. Доля междисциплинарных модулей, дисциплин, к разработке содержания которых привлекаются работодатели, представители государственных и муниципальных органов исполнительной власти	45,7%

<p>3.3. Изменения содержания программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы</p>	<p>К числу значимых задач, стоящих перед факультетом и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик; - сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций студентов в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы студентов; - получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования ОПОП, повышения эффективности программ обучения на факультете; - стимулирование культурно-творческой, общественной и исследовательской активности студентов.
<p>3.4. Каким образом производится оценка и актуализация структуры и содержания программы</p>	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации ОПОП требованиям ОС ННГУ.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование ОПОП, в составе комиссий ГИА).</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством ЭИОС ННГУ.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
<p>3.5. Доля ВКР, тематика которых сформирована совместно с организациями, предприятиями-заказчиками кадров</p>	<p>50%</p>
<p>3.6. Доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях профильной отрасли</p>	<p>70,6%</p>
<p>3.7. Участие ведущих специалистов отрасли в</p>	<p>Залялиева Ю.В. - директор частного общеобразовательного учреждения религиозной организации</p>

работе государственных экзаменационных комиссий.	«Нижегородская Епархия Русской православной церкви (Московский Патриархат)» «Арзамасская православная гимназия имени святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии»; Обухова О.Е. - директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7 им. А.П. Гайдара»;
--	---

4. Реализация образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
4.1. Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	В образовательной программе и учебных планах имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, работодатели участвуют в рецензировании образовательных программ.
4.2. Доля междисциплинарных модулей, дисциплин, к преподаванию которых привлекаются работодатели	21,0%
4.3. Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к руководству практиками, курсовыми, дипломными работами	3
4.4. Доля дисциплин, в которых применяются интерактивные и активные методы обучения	85,6%
4.5. Доля учебных дисциплин (модулей), реализуемых с использованием технологий электронного (дистанционного) обучения	100 %
4.6. Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	Нет
4.7. Роль и участие работодателей, заказчиков программы в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля	Роль и участие работодателей в определении применяемых в рамках реализации программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля осуществляется в рамках преподаваемых ими дисциплин (или корректировки программы практики путем разработки индивидуального задания, обсуждения возможности формирования при прохождении практик соответствующих профессиональных компетенций), по согласованию с методической комиссией факультета, с учетом «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

	обучающихся в ННГУ»
4.8. Участие работодателей, представителей заказчиков в мероприятиях текущего и промежуточного контроля оценки качества подготовки студентов	Участие представителей профильных организаций, работодателей в мероприятиях текущего контроля успеваемости и промежуточного аттестации, в рамках системы внутренней независимой оценки качества образования студентов осуществляется в рамках преподаваемых ими дисциплин и(или) руководства практиками, а также в участии представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.
4.9. Места проведения практик обучающихся по программе	МБОУ СОШ г. Арзамаса
4.10. Участие работодателей, представителей заказчиков в разработке программ практик	Программы производственных практик в обязательном порядке согласуются с профильными организациями с целью наибольшей эффективности формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При необходимости (в соответствии с пожеланиями работодателя) осуществляется корректировка графика практики и (или) индивидуального задания на практику.

5. Кадровый состав, задействованный в реализации образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
5.1. Список преподавателей, задействованных в реализации программы (фамилия и инициалы; возраст; основной сотрудник или внешний совместитель; наличие производственного опыта, повышения квалификации (указать год), прохождение стажировки в организациях, на предприятиях по профилю программы (указать год); уровень образования; специальность по диплому; квалификационная категория; педагогический стаж; стаж педагогической деятельности в данном вузе; ученая степень, ученое звание, почетные, спортивные звания, государственные, отраслевые награды	Информация представлена в Приложении 1 к отчету на сайте в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» - Кадровое обеспечение https://arz.unn.ru/vsoko
5.2. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы, без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	без ученой степени - до 30 лет – 4 / 7,5 % кандидатов наук - до 35 лет – 1 / 2% докторов наук - до 40 лет – 0 / 0%

5.3. Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	100%
5.4. Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, входящих в индексируемые системы цитирования Web of Science, Scopus, научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы	24
5.5. Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, входящих в список изданий ВАК, научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы	56
5.6. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы	5887
5.7. Количество привлеченных специалистов-практиков, задействованных в реализации образовательной программ	3
5.8. Средний возраст преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы	52,1
5.9. Доля преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы, прошедших повышение квалификации, стажировки за последние 3 года	100 %
5.10. Сколько преподавателей, работающих по программе, имеют и используют в образовательных целях персональные блоги	100% преподавателей, работающих по программе, посредством действующей ЭИОС ННГУ осуществляют взаимодействие со студентами, используют в образовательных целях электронные управляемые курсы. Посредством официальной группы филиала, группы факультета (ППФ ННГУ АФ) социальной сети ВК осуществляется взаимодействие со студентами, в том числе в образовательных целях.
5.11. Перечень собственных учебных изданий, подготовленных представителями ППС вуза и использующихся в ходе реализации программы	1. Философия: учебно-метод. пособие / сост. Ю.К. Волков, Н.Е. Белова, О.А. Верецагин; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 83 с 2. Педагогика: практикум. Ч.1 / сост.Р.А.Данилина, Н.И.Фомина. - Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 64 с. 3. Педагогика: практикум. Ч.2 / сост. Н.И.Фомина, Р.А.Данилина. - Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 97 с. 4. Маклаева Э.В. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 1): Учебно-методическое пособие / Э.В. Маклаева, С.В. Федорова. –

	<p>Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 134 с.</p> <p>5. Основы математических представлений детей дошкольного возраста: Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 162 с.</p> <p>6. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 2): Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 134 с.</p> <p>7. Элективные курсы по физической культуре и спорту в трех частях. ч.1. Профессионально-прикладная подготовка студентов средствами физической культуры и спорта. - Учебно-методическое пособие. Авторы: Сидорова Т.В., Полякова Т.А., Михайлова С.В., Лосев А.С., Антонов А.Я., Съедова С.Г., Полуянова О.А. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.-206с.</p> <p>8. Элективные курсы по физической культуре и спорту в трех частях. ч.2. Оздоровительно-профилактические возможности занятий физическими упражнениями. - Учебно-методическое пособие. Авторы: Сидорова Т.В., Полякова Т.А., Михайлова С.В. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.-98 с.</p> <p>9. Элективные курсы по физической культуре и спорту в трех частях. ч.3. Основы самостоятельной кондиционной подготовки студента. - Учебно-методическое пособие. Авторы: Сидорова Т.В., Полякова Т.А., Михайлова С.В. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.-144с.</p> <p>10. Этнопедагогика: Учебно-методическое пособие / сост. Губанихина Е.В., Тихомирова О.Б., Бунтова А.В.; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 85 с.</p> <p>11. Развитие ручного труда у детей дошкольного возраста: учебно – метод. пособие / сост. О.Б.Тихомирова, О.В. Власкова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 70 с.</p> <p>12. Губанихина, Е.В. Семейная педагогика: учебное пособие / Е.В. Губанихина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. – 176 с</p> <p>13. Губанихина, Е.В. Семейная педагогика: учебное пособие/ Е.В. Губанихина; АГПИ. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 154 с.</p> <p>14. Губанихина, Е.В. Современные подходы к взаимодействию ДОО с социальными партнерами: учебное пособие/ Е.В. Губанихина. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 78 с.</p>
5.12. Текущее кадров	4,2 %

5.13. Список и общий объем (тыс. руб.) научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР), выполненных за последние 3 года с участием научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы	Источник финансирования: внебюджетные средства: 1.Творческое научно-методическое сотрудничество и совместная инновационная работа 01.09.2018 – 31.08.2019 (589,4 тыс. руб.) 2. Творческое научно-методическое сотрудничество и совместная инновационная работа 01.09.2019 – 31.08.2020 (583,5 тыс. руб.) 3.Творческое научно-методическое сотрудничество и совместная инновационная работа 01.09.2020 – 31.08.2021 (596,2 тыс. руб.)
--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
6.1. Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами	100%
6.2. Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями	100%
6.3. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента, осваивающих образовательную программу	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации:
6.4. Обеспеченность образовательной программы электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия)	100%
6.5. Наличие по программе официальных, справочно-библиографических и специализированных периодических изданий	Вестник образования — официальный сайт журнала «Вестник образования». Архив выпусков, нормативные документы. https://vestnik.edu.ru/ 2. Газета «Первое сентября» — на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них за 1997—2001 гг https://1sept.ru/ 3. Интеграция образования — в журнале публикуются материалы по проблемам формирования региональных систем образования, управления, вертикальной и горизонтальной интеграции, истории

	<p>систем и учреждений образования, прикладным проблемам образования и воспитания, информатизации и технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Авторы публикаций могут раскрывать как методологию проблем, так и конкретный научно-методический опыт их решения в практике образовательных учреждений России и других стран. http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/</p> <p>4. Педагогика культуры — электронная версия научно-просветительского педагогического журнала. Адресован учителям школ и гимназий, преподавателям средних и высших учебных заведений, воспитателям, психологам, работникам музеев и библиотек, руководителям и специалистам системы управления, а также всем тем, кто интересуется проблемами образования и воспитания, вопросами самосовершенствования https://www.pedagogika-cultura.ru/</p> <p>5. Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Ежемесячно авторами проекта просматриваются, кодируются и вводятся в электронный каталог данные о статьях, опубликованных более чем в 100 педагогических периодических изданиях. Такая информационная помощь незаменима при подготовке управленцев, педагогов, воспитателей к урокам, конференциям, семинарам; для организации и проведения творческих мастерских, внеклассных мероприятий и т. п. содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. http://periodika.websib.ru/</p> <p>6. Педагогический журнал «Учитель» — интернет-версия педагогического журнала, предназначенного для учителей, преподавателей, воспитателей, представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. https://www.ychitel.com/</p> <p>7. Электронный научный журнал «Педагогика искусства» — сетевое периодическое научное издание, не имеющее печатного эквивалента. ЭНЖ публикует научные материалы по теории и истории художественной педагогики, по проблемам интеграции искусств в образовании, прогнозированию эстетического воспитания и развития детей в области литературы, театра, экранных искусств, музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, методике преподавания предметов образовательной области «искусство». http://www.art-education.ru/electronic-journal</p>
<p>6.6. К каким базам данных по направлениям профессиональной деятельности имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу</p>	<p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Платформа eLibrary. http://www.lib.unn.ru/er/risc.html 2. Elsevier http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url 3. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук http://www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran

	<p>4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/</p> <p>5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Доступ к информационным ресурсам предоставляется из глобальной сети Internet.</p>
<p>6.7. Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, электронные учебники, обучающие программы и т.д.)</p>	<p>Имеется подписка на следующие Электронно-библиотечные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронно-библиотечная система Лань ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор №109-22-ЕП от 14.11.2022. Сроки действия: с 12.12.2022 по 12.12.2023. У ЭБС имеется мобильное приложение, в работу которого интегрирован синтезатор речи. ООО «Издательство ЛАНЬ» Договор №110-22-ЕП от 14.11.2022 Сроки действия: с 12.12.2022 по 12.12.2023. • Образовательная платформа ЮРАЙТ, ЭБС ЮРАЙТ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор №107-22-ЕП от 07.11.2022. Сроки действия: с 07.11.2022 по 13.12.2023 У ЭБС имеется версия для слабовидящих. • Электронно-библиотечная система ZNANIUM ООО «ЗНАНИУМ», Договор №111-22-ЕП от 14.11.2022. Сроки действия: с 11.12.2022 по 10.12.2023 У ЭБС имеется версия для слабовидящих • Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор №112-22-ЕП от 14.11.2022. Сроки действия: с 14.12.2022 по 13.12.2023. • Электронно-библиотечная система ВООК.ru ООО «КноРус медиа» Договор №1282 от 09.11.2022. Сроки действия: с 9.11.2022 по 31.12.2023 <p>Все ЭБС доступны преподавателям и студентам в полном объеме. Студенты и преподаватели имеют индивидуальный неограниченный доступ в электронные библиотеки с любого устройства подключенного к Internet.</p>
<p>6.8. Наличие доступа в Интернет у преподавателей</p>	<p>да</p>
<p>6.9. Наличие доступа к Интернет у обучающихся (по этажам учебных корпусов, в библиотеке, общежитии). Наличие системы фильтрации доступа к контенту</p>	<p>да</p>

7. Учебно-лабораторное и финансовое обеспечение образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
<p>7.1. Обеспеченность образовательной программы специализированными кабинетами, аудиториями, лабораториями, полигонами, тренажерами и т.п.</p>	<p>Главный учебный корпус (г. Арзамас, ул. К Марска, 36)</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения</p>

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Спортивный зал, лыжная база, тренажерный зал, беговая дорожка

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10 аудитория: Intel(R) Core (TM) i3 CPU 530 @ 2.93 GHz | 2 GB | NvidiaGeforce | HDD 250 GB (4 шт)

51а аудитория: Ноутбук 32015I HP APCeleron N3350/4Gb/500Gb/IntelHDGraphics 500/15.6"/HD (1366x768)/FreeDOS/ grey/WiFi/BT/CamLENOVO (5 шт)

Большой спортивный зал, оборудование: щиты баскетбольные, стойки волейбольные универсальные пристенные с натяжителем, сетка волейбольная, корзина для мячей, секундомер, скакалки, обручи, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), коврики гимнастические, стойки для прыжков, гимнастические маты, гимнастические скамейки, фитболы, комплекты для игры в бадминтон, лестницы скорости, медицинболы.

Лыжная база (г. Арзамас ул. Калинина, 21) укомплектована специальным оборудованием: станок для обработки лыж, комплекты лыжного оборудования, мази.

Тренажерный зал оснащен оборудованием: тренажер силовой Фтемі AGS 3000, беговая дорожка DEUS KP 784, велотренажер RONIN P221E, велотренажер магнитный Атемі AC-515, Весы, подставки для штанги Housefit HG-2093 - 2094, гантели разборные металлические Атлант, грифы для штанги, диски обрез черные Titan, скамья для прессы Атемі ASB 510, скамья многофункциональная АТЕМІ арт. ASB 910, стойка для дисков d25, Турник"Марси"8130, эллиптический тренажер магнитный Housefit DH-80881EL1, эспандеры латексная лента BODYForm (нагрузка 14 кг).

Сооружение "Беговая дорожка", универсальная спортивная площадка. (г. Арзамас, ул. Свободы, д. 236)

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены имеет оборудование: люксметр СЕМ DT-1300, электронные весы-жироанализатор TANIТА BC-582, тонометр Omron S1, динамометры, ростомер,

	<p>весы механические настольные, микроскопы Микмед 5 бинокляр, микроскопы монокулярные БИОМЕД, аппаратно-программный комплекс «Веда Пульс», калипер электронный «Твес КЭЦ-100», кардиоинтервалограф «Кардиоэксперт», секундомер, набор химических реактивов, штативы, скарификаторы, набор химической посуды, периметры, прибор для определения уровня гемоглобина, камера Горяева, набор медицинских инструментов, холодильник.</p> <p>Кабинет иностранных языков оборудован магнитофонами (2 шт.), фондом учебной литературы, снабженным CD-дисками с тренировочными заданиями для использования в самостоятельной аудиторной работе, словарями, интерактивной доской, раздаточными таблицами неправильных глаголов, картами англоязычных стран.</p> <p>Лаборатория: Компьютерный класс основное оборудование: 76 аудитория: Intel(R) Core (TM) i3 CPU 530 @ 2.93 GHz 4 GB Nvidia Geforce 8600 GT HDD 500 GB <i>(1 шт)</i> Intel(R) Core (TM) i3-3220 CPU @ 3.30 GHz 4 GB Nvidia Geforce GT 610 HDD 250 GB <i>(4 шт)</i> Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 @ 2.60 GHz 4 GB Intel (R) 829456 Express HDD 160 GB <i>(1 шт)</i> Intel(R) Pentium (R) Dual CPU E2160 @ 1.80 GHz 4 GB ATI Radeon HD HDD 160 GB <i>(2 шт)</i> Intel(R) Core (TM) i3-3210 CPU @ 3.20 GHz 4 GB Nvidia Geforce GT 620 HDD 160 GB <i>(2 шт)</i> 77 аудитория: Intel(R) Core (TM) i3 CPU 530 @ 2.93 GHz 4 GB Nvidia Geforce HDD 250 GB <i>(3 шт)</i> Intel(R) Core 2 CPU 4300 @ 1.8 GHz 4 GB Nvidia Geforce HDD 250 GB <i>(1 шт)</i> Intel(R) Pentium (R) Dual CPU E2160 @ 1.8 GHz 4 GB Nvidia Geforce HDD 250 GB <i>(1 шт)</i> AMD Athlon (TM) 64 Processor 3500+ 4 GB Nvidia Geforce HDD 160 GB <i>(1 шт)</i></p> <p>Лаборатория: информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» оборудован системой «Поликом», телевизором SAMSUNG PS-50A410C3, мультимедиа проектором EPSON.</p>
7.2. Доля кабинетов, аудиторий, лабораторий, оснащенных социальными партнерами (работодателями), заказчиками от их общего количества	нет
7.3. Участие организаций, предприятий в финансировании реализации образовательной программы	нет
7.4 Полный перечень объектов учебно-	Все виды занятий обеспечены необходимым аудиторным фондом и оборудованием

<p>материальной базы для проведения всех видов учебных занятий отдельно по программе теоретического и отдельно по программе практического обучения (в т.ч. указать обеспеченность компьютерами, которые используются в учебных целях; возможность свободного выхода в Интернет через сеть Wi-Fi; наличие молодежной биржи труда или терминала с доступом к вакансиям; возможность доступа к электронным изданиям в библиотеке)</p>	<p>5 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийными комплексами 10 аудиторий для занятий семинарского типа, оборудованных современной техникой (моноблоки, аудиотехника). 2 аудитории оборудованы трансформируемыми мебельными модулями. Практическая подготовка обучающихся осуществляется как в помещениях филиала, так и в образовательных учреждениях согласно заключенным договорам о практической подготовке. Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется 12 компьютерных классов, оснащенных современным лицензионным программным обеспечением, в том числе Российского производства, с полноценным доступом к ресурсам. Wi-Fi предоставляется согласно доменного доступа с использованием сертифицированных контент-фильтров с целью защиты обучающихся от информации наносящей вред их здоровью.</p>
<p>7.5. Перечень оборудования, ТСО, приборов, тренажеров и т.п. предоставленных, закупленных работодателями, партнерами, заказчиками; инвестиции работодателей в развитие УМБ вуза за последние 3 года по программе; возможность обучать студентов на оборудовании, тренажерах в цехах, на учебных участках работодателей</p>	<p>В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку студентов с использованием оборудования работодателей (образовательных учреждений г. Арзамаса и Арзамасского района) согласно заключенным договорам о практической подготовке.</p>

8. Характеристика системы контроля качества подготовки студентов

<p>8.1. Формы и технологии текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p><u>Текущий контроль успеваемости обучающихся реализуется в следующих формах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос на занятиях; – систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий; – проведение контрольных работ; – тестирование; – коллоквиум; – контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах); – контроль выполнения индивидуального задания на практику, защита отчетов по практике; – контроль выполнения курсовых работ, защита курсовых работ; – иные виды, определяемые преподавателем. <p><u>Промежуточный контроль успеваемости обучающихся реализуется в следующих формах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – зачёт (зачёты могут проводиться в устной, письменной форме, в форме тестирования, в т.ч. с применением средств ЭИОС. Форма проведения зачёта определяется в ФОС РПД); – дифференцированный зачёт (дифференцированные зачёты могут проводиться в устной форме, в
---	---

	<p>письменной форме, с применением средств электронного обучения, в форме представления и защиты курсовой работы, в форме представления и защиты отчёта по практике);</p> <ul style="list-style-type: none"> – экзамен (экзамены проводятся в устной, письменной формах в форме тестирования, в т.ч. с применением средств ЭИОС Форма проведения экзамена определяется в ФОС РПД). <p>Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом ректора ННГУ от 21 июня 2021 года № 349-ОД.</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки; – защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
8.2. Перечень традиционных и инновационных форм контроля качества обучения	Коллоквиум, тест, контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, реферат, курсовая работа, курсовой проект, выпускная квалификационная работа
8.3. Содержание ГИА, виды испытаний; принцип комплектования комиссий	<p>Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в следующих формах государственных аттестационных испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (ГЭ); – выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). <p>Конкретный перечень государственных аттестационных испытаний устанавливается учебным планом образовательной программы в соответствии с ФГОС ВОпо каждому направлению подготовки/ специальности.</p> <p>Государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится по дисциплинам образовательной программы: «Педагогика», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Общее языкознание», «История русского языка», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Устное народное творчество», «История зарубежной литературы», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>ВКР представляет собой выполненную студентом (несколькими студентами совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности студента(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>ВКР выполняются в форме, соответствующей уровню ВО для программ магистратуры – в форме магистерской диссертации;</p>

	<p>Объем ГИА, ее структура и содержание, а также программа ГЭ, требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии оценки определяются в программе ГИА и фонде оценочных средств ГИА, разрабатываемых по каждой ОП ВО выпускающими кафедрами в соответствии с локальными нормативными актами.</p> <p>В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Председатель возглавляет ГЭК, организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.</p> <p>Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ННГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к ППС Университета (иных организаций) и (или) к научным работникам Университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, составляет не менее 50%.</p>
<p>8.4. Тематика ВКР, защищавшихся в 2022 г. Семестры, в которых выполняются ВКР. Сроки выполнения ВКР. Сведения о согласовании тематики ВКР с работодателями, заказчиками</p>	<p>Тематика ВКР, защищавшихся в 2022 г:</p> <p>Социально-педагогические условия управления процессом безопасной цифровой социализации младших школьников</p> <p>Управление педагогом процессом формирования образа семьи у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>Условия совершенствования системы стимулирования трудовой деятельности педагогов общеобразовательного учреждения</p> <p>Функциональный подход к управлению формированием информационной грамотности детей младшего школьного возраста</p> <p>Организационно-управленческие условия формирования имиджа дошкольной образовательной организации</p> <p>Управление учителем начальных классов своей деятельностью посредством бережливых технологий</p> <p>Повышение эффективности управления взаимодействием образовательной организации с социумом посредством информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Функциональный подход к управлению формированием экономической культуры младших школьников</p> <p>Организационно-педагогические условия управления электронно-образовательным контентом в современной школе</p> <p>Функциональный подход к управлению развитием профессиональной компетентности педагогов</p>

	<p>современной школы</p> <p>Организационно-управленческие условия развития речи детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы как средство управления развитием учебной мотивации младших школьников</p> <p>Организационно-управленческие условия формирования музыкальной культуры младших школьников в системе дополнительного образования</p> <p>Метод проектов как средство управления формированием культуры здорового образа жизни младших школьников</p> <p>Организационно-педагогические условия управления качеством урока в начальной школе</p> <p>ВКР выполняется студентами заочной формы обучения в 5 семестре в сроки, предусмотренные учебным планом. Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу – магистерскую диссертацию, а также ее копию и электронную версию, руководителю ВКР не позднее 7 дней до ее защиты.</p>
<p>8.5. Перечень дипломных работ, руководителями которых были представители работодателей, заказчиков</p>	<p>-</p>
<p>8.8. Формы и периодичность административного контроля качества образовательного процесса</p>	<p>Административный контроль качества образовательного процесса осуществляется в следующих формах:</p> <p>Мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ, который осуществляется в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности (дважды в год в конце каждого семестра); - проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (по мере необходимости); - проведение контроля текущей успеваемости (межсессионная аттестация) (дважды в год в середине каждого семестра); - мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (по завершении освоения компетенций); - анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (дважды в год); - государственной итоговой аттестации обучающихся (по завершении ГИА). <p>Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ позволяет провести всесторонний анализ качества подготовки обучающихся и определить мероприятия, направленные на обеспечение дальнейшего совершенствования образовательной деятельности. Анализ проводится систематически в соответствии с планами работы кафедры, факультета, ученого совета</p>

	<p>филиала.</p> <p>Ежегодно в рамках проведения зачетно-экзаменационных сессий для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности при необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся создаются комиссии. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации</p> <p>Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников филиала, участвующих в реализации ОПОП ВО, осуществляется в рамках мониторинга качества преподавания дисциплин (модулей), реализации практик предполагает оценку развития в филиале методической системы в целом и уровня научно-методической, лабораторно-технической обеспеченности конкретных элементов учебного процесса. Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений открытых занятий со стороны руководителей структурных подразделений (кафедр, факультетов), руководителей образовательной программы, представителей специальных комиссий филиала, представителей учебно-методического отдела, администрации филиала и других работников, наделенных соответствующими полномочиями.</p> <p>Проведение открытых занятий плановый характер, каждая кафедра составляет график проведения открытых занятий на каждый семестр. Каждый преподаватель кафедры должен провести не менее одного открытого занятия любого типа за учебный год (семестр).</p> <p>Членами кафедры и (или) заведующим кафедрой дается заключение о посещенном открытом занятии в индивидуальном плане работы преподавателя.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик. Ежегодно в филиале проводится опрос (анкетирование) среди студентов, которое предоставляет возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.</p>
8.9. Роль ученого совета, кафедр в контроле качества реализации образовательной программы	<p>Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседании кафедры и рассматриваются на заседаниях учёного совета института/ факультета и учёном совете Университета, и определяют мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.</p>
8.10. Содержание и результаты анализа трудоустройства выпускников; способы	<p>На базе Арзамасского филиала ННГУ работает Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников.</p>

получения информации обратной связи с производства о деятельности выпускников

Центр содействия трудоустройству ориентирован на комплексную поддержку и оказание помощи студентам и выпускникам Университета в планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.

Основная цель Центра содействия трудоустройству - помощь выпускникам в поиске достойной работы в соответствии с полученной специальностью, организация устойчивых партнерских отношений с предприятиями и организациями-работодателями, содействие повышению качества конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.

Центр содействия трудоустройству выделяет следующие направления своей работы:

Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников.

Взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда.

Сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям.

Повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

Проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т. п.).

Участие в государственных и региональных программах по трудоустройству студентов и выпускников.

Мониторинг трудоустройства выпускников.

Арзамасский Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников функционирует в рамках Центра Карьеры Университета Лобачевского <http://www.career.unn.ru/>

Анализ трудоустройства выпускников осуществляется 2 раза в год (в апреле-мае по результатам распределения, в конце сентября – итоги трудоустройства), следующими методами:

- анкетирование выпускников;
- опрос работодателей - получение обратной связи;
- опрос по телефону выпускников, которые на момент выпуска были не трудоустроены или имели временную работу (на протяжении 3-х лет);
- рассылка предложений и анонса карьерных мероприятий выпускникам последних 3-х лет;
- организация психологического профориентационного тестирования по определению профессионального профиля, компетенций и направленности личности;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства и карьерного проектирования;
- информирование на сайте <https://arz.unn.ru/cstsv-arzunn>, в группе https://vk.com/af_nngu о стажировках,

	<p>профессиональных конкурсах и проектах, о свежих вакансиях, возможностях как временной, так и постоянной занятости.</p> <p>Центр содействия трудоустройству выпускников проводит совместные мероприятия с партнерами-работодателями (мастер-классы, деловые игры, конкурсы, тренинги, круглые столы, ежегодный форум «День карьеры», экскурсии в организации и на предприятия и пр.) для студентов всех курсов и направлений подготовки.</p> <p>При Центре создан Карьерный офис (в состав которого входят студенты с разных факультетов), который решает задачи повышения конкурентоспособности выпускников каждого факультета на рынке труда в будущем. Официальный аккаунт в социальных сетях https://vk.com/k_afunn</p> <p>Представители Карьерного офиса помогают в организации мероприятий центра, информируют студентов филиала об актуальных вакансиях от работодателей, стажировках, временном и сезонном трудоустройстве; участвуют в мероприятиях вуза, посвященных взаимодействию с рынком труда, профориентацией и профессиональной адаптацией.</p>
--	---

9. Сведения об организации и результативности научно-исследовательской и научно-методической работы

<p>9.1. Сведения о планировании научной, научно-исследовательской работы в университете</p>	<p>Основной целью Университета, на основании Положения о научной деятельности ННГУ (приказ 621-ОД от 07.12.2021) в области научной деятельности является повышение эффективности процессов генерации новых знаний, признаваемых научным сообществом и востребованных в образовательном процессе и практической деятельности различных субъектов национальной экономики; обеспечение условий для проведения фундаментальных и прикладных исследований, а также создание на их основе разработок, которые могут привести к радикальным изменениям в качестве жизни человека, окружающем мире.</p> <p>Основными задачами в развитии научной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фундаментальных и поисковых исследований как основы для создания новых знаний, становления и развития научных школ и формирования научного задела, определяющего конкурентоспособность Университета как научно-образовательного центра в средне- и долгосрочной перспективе; - повышение качества прикладных исследований и разработок, способствующих увеличению эффективности функционирования экономических субъектов, проведения социально-экономических преобразований; - обогащение учебного процесса результатами новейших научных исследований; - практическое ознакомление обучающихся Университета с правилами организации и проведения
---	---

	<p>научных исследований путем привлечения к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и проектно-конструкторской работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение подготовки в Университете квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в соответствии с приоритетными направлениями научно-технической политики Российской Федерации на основе новейших достижений научно-технического прогресса; <p>Повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава Университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление талантливой молодежи и ее вовлечение в научную деятельность в целях формирования и развития компетенций исследователя, навыков работы в научных коллективах; - обеспечение эффективного управления объектами интеллектуальной собственности, защиты авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития науки в Университете; - расширение международного научно-технического сотрудничества с научно-образовательными организациями с целью устойчивого положения и развития Университета в мировой системе науки и образования; - повышение самостоятельности, ответственности и инициативы трудового коллектива, поддержка ведущих ученых и научных коллективов, способных обеспечить ведущие позиции вуза в специальных областях знаний за счет взаимодействия с другими субъектами национальной инновационной системы, обеспечения преемственности научных исследований в Университете; - привлечение в сектор науки Университета дополнительных бюджетных и внебюджетных финансовых средств; - поддержка приоритетных научных направлений в ННГУ путем направления дополнительных финансирования из бюджета.
<p>9.2. Наличие в университете временных научных, научно-методических групп</p>	<p>На кафедре утверждается тематика научно-исследовательской деятельности в виде плана научно-исследовательской работы кафедры.</p> <p>Кафедра дошкольного и начального образования осуществляет научно-исследовательскую работу в рамках 4 кафедральных научных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инновационные технологии в подготовке будущих педагогов дошкольного и начального образования; - Педагогика сельской школы; - Теоретические и практические аспекты реализации субъектно-ориентированного подхода в образовании; - Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов.
<p>9.3. Результативность научно-исследовательской, научно-методической работы преподавателей (конкурсы,</p>	<p>публикации в журналах ВАК – 10</p> <p>1. Гусев Д.А., Лебедева О.В. Формирование компетенций будущего учителя сельской школы //</p>

подготовка диссертаций, гранты, публикации и др.)

- Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 49-54. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46493166>
2. Зими́на М.Д., Жесткова Е.А., Гусев Д.А. Электронные образовательные ресурсы - средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 51-55. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46430284>
3. Жесткова Е.А. Учебные задачи по литературному чтению - одно из средств формирования читательской компетентности // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 45-49. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=45699313>
4. Жесткова Е.А. Способ повышения мотивации к чтению: литературный веб-квест // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 56-59. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=46430285>
5. Жесткова Е.А., Писарева Е.А., Харитоновна С.В. Проектная деятельность - одно из средств личностного роста учащихся // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 68-70. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=46430287>
6. Жесткова Е.А. Этнокультурный подход к патриотическому воспитанию современных подростков // Нижегородское образование. – 2021. – № 2. – С. 95-100. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=46652541>
7. Маклаева Э.В., Федорова С.В. Построение индивидуальной образовательной траектории младших школьников на основе кейс-технологии // Начальная школа. – № 7. – 2021. – С. 20-25. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46430276>
8. Филиппова Л.В., Фомина Н.И., Тихомирова О.Б. Карта читателя – средство индивидуализированного обучения // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 45-47. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46430282>
9. Губанихина Е.В., Кудакова Н.С. Синквейн и индивидуальный образовательный маршрут // Начальная школа. – № 7. – 2021. – С. 48-50. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=46430283>
10. Губанихина Е.В., Кудакова Н.С. Взаимодействие с родителями в процессе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута // Начальная школа. – № 10. – 2021. – С. 48-51. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=47206067>
- Учебные пособия, учебно-методические пособия всего, в том числе электронные:
изданные центральными издательствами – 1
1. Гусев Д.А., Белов В.Н. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебно-методическое пособие для вузов. – СПб.: Лань, 2021. – 92 с. – 3-е изд. стер.: ил.
изданные региональными издательствами или АФ ННГУ – 7
1. Фёдорова С.В. Теория и технологии обучения математике: частные вопросы: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – 152 с.
2. Мотивируем к творческому чтению! Современные подходы к формированию читательской

компетентности младших школьников: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.А. Жесткова. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – 217 с. (13,6 п.л.)

3. Маклаева Э.В., Федорова С.В. Теория и технологии развития математических представлений детей. Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1408>

4. Маклаева Э.В., Федорова С.В. Технологии развития математических представлений детей. Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8125>

5. Маклаева Э.В., Федорова С.В. Теория развития математических представлений детей. Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8123>

6. Маклаева Э.В., Федорова С.В. Математика. Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3251>

7. Кудакова Н.С. Современные средства обучения. Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/mod/glossary/view.php?id=118361>

Количество заключенных хоздоговоров в отчетном году (указать организацию, тему, сроки проведения НИР и кол-во исполнителей) – 21

1. «Развитие познавательных способностей младших школьников в проектно-исследовательской деятельности» (МБОУ СШ № 3 города Арзамаса. Руководитель – Гусев Д.А.). 01.09.2021-31.08.2022.

2. «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития ДОО и школы в условиях села» (МБОУ Большетумановская ОШ Арзамасского района. Руководитель – Жесткова Е.А.). 01.09.2021-31.08.2022.

3. «Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) как фактор достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в условиях организации дистанционного обучения» (МБОУ СШ № 1 города Арзамаса. Руководитель – Жесткова Е.А.). 01.09.2021-31.08.2022.

4. Волонтерская деятельность как фактор социализации обучающихся» (МБОУ СШ № 1 города Арзамаса. Руководитель – Жесткова Е.А.). 01.09.2021-31.08.2022.

5. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (МБДОУ Детский сад № 50. Руководитель – Жесткова Е.А.). 01.09.2021-31.08.2022.

6. «Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в начальной школе» (МБОУ СШ № 13 города Арзамаса. Руководитель – Жесткова Е.А.). 01.09.2021-31.08.2022.

7. «Реализация модели позитивного отношения к организации волонтерского движения как форме социализации и активной жизненной позиции обучающихся» (МБОУ СШ № 15 города Арзамаса. Руководитель – Жесткова Е.А.). 01.09.2021-31.08.2022.
8. «Приобщение младших школьников к истокам русской народной культуры через проектную деятельность в рамках ФГОС» (МБОУ СШ № 15 города Арзамаса. Руководитель – Жесткова Е.А.). 01.09.2021-31.08.2022.
9. «Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования в начальной школе» (МБОУ СШ № 15. Руководитель – Жесткова Е.А.). 01.09.2021-31.08.2022.
10. «Разработка модели дистанционного обучения младших школьников как способ формирования метапредметных универсальных учебных действий» (МБОУ СШ № 15. Руководитель – Жесткова Е.А.). 01.09.2021-31.08.2022.
11. «Формирование социальной активности обучающихся» (МБОУ СШ № 13 города Арзамаса. Руководитель – Жесткова Е.А.). 01.09.2021-31.08.2022.
12. «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования» (МБОУ «Сар-Майданская СОШ Вознесенского района. Руководитель – Жесткова Е.А.). 01.09.2021-31.08.2022.
13. «Формирование навыков социально-коммуникативного взаимодействия воспитанников дошкольного учреждения в процессе познавательно-исследовательской деятельности» (МБДОУ Детский сад № 23 города Арзамаса. Руководитель – Филиппова Л.В.). 01.09.2021-31.08.2022.
14. «Развитие экологической культуры дошкольников через использование инновационных технологий» (МБДОУ Шатовский детский сад Арзамасского района. Руководитель – Филиппова Л.В.). 01.09.2021-31.08.2022.
15. «Использование дистанционных технологий в процессе нравственного воспитания младших школьников» (МБОУ Шатовская СШ Арзамасского района. Руководитель – Филиппова Л.В.). 01.09.2021-31.08.2022.
16. «Приобщение младших школьников к культуре родного края на уроках гуманитарного цикла и внеурочной деятельности» (МБОУ Новоселковская СШ Арзамасского района. Руководитель – Филиппова Л.В.). 01.09.2021-31.08.2022.
17. «Развитие связной речи и повышение речевой активности детей дошкольного возраста средствами интерактивных технологий» (МБДОУ детский сад № 26 города Арзамаса. Руководитель – Филиппова Л.В.). 01.09.2021-31.08.2022.
18. «Роль современной образовательной среды в развитии познавательной активности дошкольников» (МБОУ Березовская СШ и МБДОУ № 33 с. Берёзовка Арзамасского района. Руководитель – Кудаква Н.С.). 01.09.2021-31.08.2022.

	<p>19. «Смарт-приложение как средство формирования математических представлений детей среднего и старшего дошкольного возраста» (МБДОУ Детский сад № 25. Руководитель – Кудакова Н.С.). 01.09.2021-31.08.2022.</p> <p>20. «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО средствами изобразительной деятельности» (МБДОУ Красносельский детский сад Арзамасского района. Руководитель – Федорова С.В.). 01.09.2021-31.08.2022.</p> <p>21. «Развитие детского туризма как условие освоения социокультурной и природной среды родного края» (МБДОУ «Бебяевский детский сад № 1 Арзамасского района. Руководитель – Маклаева Э.В.). 01.09.2021-31.08.2022.</p>
9.4. Сведения о наличии совместных с научными организациями кафедр, лабораторий	Межрегиональная научная лаборатория «Педагогика сельской школы при НЦ РАО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» г. Ярославль ФГБНУ «ИХОиК РАО» г. Москва ФГБОУ ВО «МПГУ» г. Москва

Директор Арзамасского филиала ННГУ
(Руководитель)

Т.Т. Щелина
(инициалы, фамилия)

Дата «10» 04 2023 г.



Результаты опроса студентов об удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Направление подготовки Педагогическое образование

Направленности (профили) программы магистратуры Менеджмент в образовании

В опросе приняло участие 39 студентов.

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности в филиале»

Готовы ли Вы рекомендовать Арзамасский филиал ННГУ родственникам и знакомым (могли бы его рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?

не готов рекомендовать	0%
скорее готов рекомендовать	10,3%
готов рекомендовать	89,7%

Насколько Вы удовлетворены организационными условиями предоставления услуг?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	0%
средняя степень удовлетворенности	0%
высокая степень удовлетворенности	15,4%
полностью удовлетворен	84,6%

Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в филиале?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	0%
средняя степень удовлетворенности	0%
высокая степень удовлетворенности	10,3%
полностью удовлетворен	89,7%

«Показатели, характеризующие общий критерий "Удовлетворенность содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин/практик"»

Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	0%
средняя степень удовлетворенности	0%
высокая степень удовлетворенности	7,7%
полностью удовлетворен	92,3%

Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	0%
средняя степень удовлетворенности	0%
высокая степень удовлетворенности	15,4%
полностью удовлетворен	84,6%

Удовлетворенность организацией учебного процесса:

уровнем доступности учебно-методических материалов в электронной среде (портал, сайт)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	10,3%
	полностью удовлетворен	89,7%
уровнем доступности информационных ресурсов (ЭБС, портал)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	5,1%
	полностью удовлетворен	94,9%
расписанием занятий	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	15,4%
	полностью удовлетворен	84,6%
качеством организации практики	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	7,7%
	полностью удовлетворен	92,3%
организацией консультаций	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	7,7%
	полностью удовлетворен	92,3%
организацией зачетов, экзаменов	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	5,1%
	полностью удовлетворен	94,9%

Удовлетворенность качеством учебного процесса:

качеством чтения лекций (доступность, системность,	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%

научность)	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	5,1%
	полностью удовлетворен	94,9%
качеством проведения практических (лабораторных) занятий (доступность, наглядность, сознательность, активность)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	11,3%
	полностью удовлетворен	89,7%
качеством практической подготовки в период практик	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	23,1%
	полностью удовлетворен	76,9%
качеством организации учебного процесса в электронной среде ННГУ	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	5,1%
	полностью удовлетворен	94,9%
качеством организации и методического обеспечения самостоятельной работы	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	5,1%
	полностью удовлетворен	94,9%

Удовлетворенность результатами и содержанием обучения:

содержанием обучения (перечень изучаемых дисциплин, их объем и содержание)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	11,3%
	полностью удовлетворен	89,7%
результатами обучения (объективность системы оценивания знаний)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	7,3%
	полностью удовлетворен	92,3%
результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	11,3%
	полностью удовлетворен	89,7%

Удовлетворенность качеством преподавания отдельных дисциплин:

- При преподавании каких дисциплин активно используются инновационные (интерактивные) методы преподавания (перечислить три дисциплины)
Цифровые ресурсы в формировании эффективных каналов коммуникации образовательной организации, Управление качеством образования, Формирование безопасной образовательной среды как компонент управления ресурсами и т.п.
- При преподавании каких дисциплин преподавателям удается создать мотивацию к изучению дисциплины (перечислить три дисциплины)
Стратегический менеджмент, Коммуникативная культура в имидже руководителя, Управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения и т.п.
- Кого из преподавательского состава Вы могли бы выделить (назовите трех лучших преподавателей)
Клюева Е.В., Губанихина Е.В., Самохвалова И.Ю.

Удовлетворенность условиями внеучебной деятельности:

работой органов студенческого самоуправления (профком, студсовет, и т.п.)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	38,5%
	полностью удовлетворен	61,5%
возможность всестороннего развития личности студента (кружки, секции, творческие студии, общественные объединения)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	0%
	полностью удовлетворен	100%
организацией научно-исследовательской работы в вузе (НСО научное студенческое общество, олимпиады, конкурсы)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	0%
	полностью удовлетворен	100%
организацией культурно-массовой и общественной работой (волонтерское движение, праздничные мероприятия)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	43,6%
	полностью удовлетворен	56,4%
организацией физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	30,8%
	полностью удовлетворен	69,2%
организацией социально-психологической помощи (психолого-педагогическая служба, адаптация первокурсников, проблемы подготовки к экзаменам, материальная помощь)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	25,6%
	полностью удовлетворен	74,4%
организацией социально-	не удовлетворен	0%

психологической помощи (психолого-педагогическая служба, адаптация первокурсников, проблемы подготовки к экзаменам, материальная помощь)	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	25,6%
	полностью удовлетворен	74,4%
организацией профилактической работы (профилактика правонарушений, вредных привычек, зависимостей)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	20,5%
системой стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии, именные стипендии, звания и т.д.)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	15,4%
системой поощрения студентов за достижения в учебе, олимпиадах, соревнованиях, общественной работе и др.	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	0%
	средняя степень удовлетворенности	0%
	высокая степень удовлетворенности	15,4%
	полностью удовлетворен	84,6%

Опрос педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности при реализации образовательной программы

Направление подготовки _____ Педагогическое образование _____

Направленности (профили) _____ Менеджмент в образовании _____

Насколько Вы удовлетворены организационными условиями образовательного процесса по образовательной программе в целом?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	0%
средняя степень удовлетворенности	0%
высокая степень удовлетворенности	11%
полностью удовлетворен	89%

Насколько Вы удовлетворены качеством электронной информационно-образовательной среды филиала?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	0%
средняя степень удовлетворенности	0%
высокая степень удовлетворенности	14%
полностью удовлетворен	86%

Насколько Вы удовлетворены качеством и доступностью электронной библиотечной системы филиала?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	0%
средняя степень удовлетворенности	0%
высокая степень удовлетворенности	14%
полностью удовлетворен	86%

Насколько Вы удовлетворены качеством и доступностью информации, касающейся образовательной деятельности (учебного процесса, внеучебных мероприятий)?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	0%
средняя степень удовлетворенности	0%
высокая степень удовлетворенности	11%

полностью удовлетворен	89%
------------------------	-----

Удовлетворены ли Вы качеством оборудования аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	0%
средняя степень удовлетворенности	0%
высокая степень удовлетворенности	17%
полностью удовлетворен	83%

Оцените, пожалуйста, в целом удовлетворенность комфортностью условий предоставления образовательных услуг в филиале по 5-ти балльной шкале, где

1 - не комфортно	0%
2 – низкий уровень комфорта (фрагментарно комфортно)	0%
3 – средний уровень комфорта	0%
4 – вполне комфортно	11%
5 – очень комфортно	89%

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования в Арзамасском филиале ННГУ по образовательной программе

Направление подготовки _____ Педагогическое образование _____

Направленности (профили) _____ Менеджмент в образовании _____

Насколько профессиональные компетенции студентов и (или) выпускников, формируемые при освоении образовательных программ (ОП), соответствуют трудовым функциям профессиональных стандартов?

полностью соответствуют	80%
в основном соответствуют	20%
частично соответствуют	0%
полностью не соответствуют	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки студентов и (или) выпускников?

полностью удовлетворен	80%
в основном удовлетворен	20%
частично удовлетворен	0%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки студентов и (или) выпускников?

полностью удовлетворен	60%
в основном удовлетворен	40%
частично удовлетворен	0%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами студентов и (или) выпускников?

полностью удовлетворен	100%
в основном удовлетворен	0%
частично удовлетворен	0%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены способностями студентов и (или) выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?

полностью удовлетворен	80%
в основном удовлетворен	20%
частично удовлетворен	0%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены способностью студентов и (или) выпускников

самоорганизации и саморазвитию?

полностью удовлетворен	80%
в основном удовлетворен	20%
частично удовлетворен	0%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

**Укажите основные достоинства подготовки студентов и (или) выпускников:
(возможен выбор нескольких вариантов ответов)**

соответствие профессиональному стандарту (при наличии)	100%
высокий уровень теоретической подготовки	80%
высокий уровень практической подготовки	60%
высокий уровень умения применять теоретические знания в профессиональной деятельности	100%
профессионализм	60%
готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	60%
высокий уровень производственной дисциплины	100%
желание выпускников работать, проявлять инициативу на работе	80%
желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации	80%
умение применять инновации в своей работе	100%

**Укажите основные недостатки в подготовке студентов и (или) выпускников:
(возможен выбор нескольких вариантов ответов)**

несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)	0%
низкий уровень теоретической подготовки	0%
недостаточный уровень практической подготовки	20%
неумение применять теоретические знания в профессиональной деятельности	0%
низкий уровень общей профессиональной подготовки	0%
отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	20%
существенных недостатков не наблюдается	100%

Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке студентов и (или) выпускников Арзамасского филиала?

повысить уровень теоретических знаний	0%
улучшить уровень практической подготовки	20%
повысить навыки саморазвития и самообразования	20%
повысить навыки самоорганизации и тайм-менеджмента	0%
повысить уровень общей культуры	0%
повысить уровень коммуникативной культуры	0%

Какие направления взаимодействия с филиалом Вы считаете наиболее перспективными?

производственная практика студентов на базе вашей организации (предприятия)	100%
участие Ваших сотрудников в образовательном процессе вуза	80%
целевая подготовка специалистов для вашей организации (предприятия)	80%
трудоустройство студентов к Вам в организацию (на предприятие)	800%
другое	

