

ОТЧЕТ

по самообследованию образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (квалификация (степень) «бакалавр») за 2022 год

Математика и физика
(направленность (профиль))

1. Общие сведения о профессиональной образовательной программе, представленной к профессионально-общественной аккредитации

Параметры	Сведения
1.1. С какого года реализуется программа	2011
1.2. На основании каких Федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта реализуется программа	Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденный приказом ректора от 21.06.2021 №349-ОД Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г № 298н
1.3. Общая численность студентов, обучающихся по образовательной образовательной программе бакалавриата (программе специалитета, программе магистратуры), в том числе:	94
по очной форме обучения	94
по очно-заочной форме обучения	0
по заочной форме обучения	0
1.4. Наличие аналогичной магистерской программы, год начала ее реализации. Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательная	44.04.01 «Цифровые технологии в естественно-математическом образовании» 2021 40,4%

образовательной программе (бакалавриат, специалитет, магистратура)	
1.5. Объем госзаказа университету со стороны Учредителя, государственных и муниципальных целевых заказчиков на подготовку кадров по данной программе в 2022 г.	20
1.6. Численность студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по образовательным программам на очную форму обучения	0
1.7. Минимальный балл ЕГЭ, установленный университетом для данного направления подготовки	142
1.8. Средний балл студентов, принятых в 2022 году по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по образовательной программе по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	Внебюджетного приема в 2022 году нет
1.9. Средний балл студентов, принятых в 2022 году по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по образовательной программе по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	Дополнительные вступительные испытания не проводятся
1.10. Средний балл студентов, принятых в 2022 году по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по образовательной программе за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	188,5 (62,8)
1.11. Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по образовательной программе по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0
1.12. Численность иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств), обучающихся по образовательной образовательной программе (по всем формам обучения)	очная – 0 очно-заочная – 0 заочная – 0

1.13. Численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательная образовательной программе, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра) (за последние 3 года)	0
1.14. Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности (ссылка на сайт)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.01.2016 № 1601 Серия 80Л01 № 0008621, срок действия «бессрочно». https://arz.unn.ru/sveden/education/
1.15. Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (ссылка на сайт)	Свидетельство о государственной аккредитации от 25.06.2019 № 2137 Серия 80А01 №0002261, срок действия до 26.06.2025. https://arz.unn.ru/sveden/document/
1.16. Наличие на сайте образовательной организации информации об образовательной программе (ссылка на сайт)	https://arz.unn.ru/sveden/education/eduop/
1.17. Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется подготовка кадров по образовательная программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ННГУ. 2. Положение об Арзамасском филиале ННГУ. 3. Правила приёма в Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ННГУ. 5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 6. Положение о порядке организации учебного процесса в ННГУ. 7. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ. 8. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ. 9. Положение о практической подготовке обучающихся ННГУ. 10. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях в ННГУ. 11. Положение о порядке организации учебного процесса по дисциплинам (модулям) по физической культуре (физической подготовке) по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ННГУ. 12. Положение о зачете результатов обучения.

13. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ННГУ.
14. Положение о порядке предоставления академических отпусков.
15. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ.
16. Положение о рейтинговой системе оценки достижений обучающихся ННГУ.
17. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ННГУ им. Н.И. Лобачевского
18. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.
19. Регламент оценки сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
20. Регламент размещения в электронной библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся.
21. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ.
22. Положение о переводе в ННГУ.
23. Положение об отчислении из ННГУ.
24. Положение о восстановлении в ННГУ
25. Порядок оказания платных образовательных услуг в ННГУ.
26. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ННГУ.
28. Требования к определению учебной нагрузки педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
2.1. Анализ рынка труда (национального, регионального), потребности которого учитывались при разработке и реализации образовательная программы	Образовательная программа направлена на подготовку эффективных современных педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями в предметных областях (математика и физика), общепедагогическими компетенциями, способных реализовывать

	<p>образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и формировать развивающую образовательную среду; на подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области математики и физики - учителей математики и физики; преподавателей для учреждений среднего профессионального образования, на подготовку педагогов для сферы дополнительного образования.</p> <p>В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки, входят образовательные организации среднего образования, профессиональные образовательные организации (техникумы, колледжи), организации дополнительного образования детей, организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>В настоящее время Нижегородская область испытывает значительную потребность в педагогических кадрах (учителях математики и физики), многие студенты уже трудоустроены в школы г. Арзамаса и района.</p>
2.2. Перечень потенциальных работодателей для выпускников программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средние общеобразовательные школы г. Арзамаса, Арзамасского района, Нижегородской области 2. Образовательные организации среднего профессионального образования (техникумы, колледжи) 3. Организации дополнительного образования
2.3. С помощью каких процедур выявляется мнение работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	<p>Анкетирование и опросы партнеров, отзывы от работодателей, анализ аттестационных листов и характеристик на студентов по результатам производственной практики.</p> <p>Заявки на трудоустройства студентов и выпускников.</p>
2.4. Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательная программе	<p>Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательная программе представлены в отчетах и отзывах о производственной практике студентов.</p>
2.5. Процент трудоустройства выпускников программы на момент проведения аккредитации	<p>2020– 100 %</p> <p>2021 – 100 %</p> <p>2022 – 100 %</p>
2.6. Процент трудоустройства выпускников в соответствии с квалификацией по диплому	<p>2020 – 85,7%</p> <p>2021 – 75%</p> <p>2022– 88,9%</p>
2.7. Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	<p>Мониторинг проводит центр содействия трудоустройству выпускников</p>

3. Структура и содержание образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
3.1. Наличие и доля в образовательной программе междисциплинарных модулей, дисциплин, разделов/тем, позволяющих формировать компетенции и результаты обучения, определенные с участием работодателей/с учетом профессиональных стандартов	75,6%
3.2. Доля междисциплинарных модулей, дисциплин, к разработке содержания которых привлекаются работодатели, представители государственных и муниципальных органов исполнительной власти	34,1%
3.3. Изменения содержания программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед факультетом и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотношение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик; - сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций студентов в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы студентов; - получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования ОПОП, повышения эффективности программ обучения на факультете; - стимулирование культурно-творческой, общественной и исследовательской активности студентов.
3.4. Каким образом производится оценка и актуализация структуры и содержания программы	В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации ОПОП требованиям ОС ННГУ.

	<p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование ОПОП, в составе комиссий ГИА).</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством ЭИОС ННГУ.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
<p>3.5. Доля ВКР, тематика которых сформирована совместно с организациями, предприятиями- заказчиками кадров</p>	<p>33,3%.</p> <p>«Использование интерактивных математических средств при подготовке к итоговой аттестации по математике в основной школе» (руководитель – к.п.н., доц. Миронова С.В.)</p> <p>«Физические задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного подхода в обучении» (руководитель – д.п.н., доц. Фролов И.В.)</p> <p>«Развитие познавательного интереса учащихся к математике посредством дистанционных образовательных технологий» (руководитель – д.п.н., доц. Фролов И.В.)</p> <p>«Применение нестандартных математических задач для развития логического мышления учащихся основной школы» (руководитель – к.п.н., доц. Сангалова М.Е.)</p> <p>«Организация самостоятельной работы учащихся на уроках физики с применением облачных технологий» (руководитель – к.п.н., доц. Артюхин О.И.)</p> <p>«Использование дистанционных образовательных технологий при обучении математике в школах ЮАР» (руководитель – к.п.н., доц. Менькова С.В.)</p>
<p>3.6. Доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях профильной отрасли</p>	<p>22,2%</p>
<p>3.7. Участие ведущих специалистов отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий.</p>	<p>Мамонов А.В. - директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская средняя школа».</p> <p>Саблукова Н.Г.- к.п.н., заведующий отделением среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский коммерческо-технический техникум».</p> <p>Шаланова И.В. - директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10».</p>

4. Реализация образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
4.1. Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации образовательная программы технологий и методик обучения	В образовательной программе и учебных планах имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, работодатели участвуют в рецензировании образовательных программ.
4.2. Доля междисциплинарных модулей, дисциплин, к преподаванию которых привлекаются работодатели	34,1%
4.3. Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к руководству практиками, курсовыми, дипломными работами	3
4.4. Доля дисциплин, в которых применяются интерактивные и активные методы обучения	95,1%
4.5. Доля учебных дисциплин (модулей), реализуемых с использованием технологий электронного (дистанционного) обучения	95,1%
4.6. Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	Нет
4.7. Роль и участие работодателей, заказчиков программы в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля	Роль и участие работодателей в определении применяемых в рамках реализации программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля осуществляется в рамках преподаваемых ими дисциплин (или корректировки программы практики путем разработки индивидуального задания, обсуждения возможности формирования при прохождении практик соответствующих профессиональных компетенций), по согласованию с методической комиссией факультета, с учетом «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ»
4.8. Участие работодателей, представителей заказчиков в мероприятиях текущего и промежуточного контроля оценки качества подготовки студентов	Участие представителей профильных организаций, работодателей в мероприятиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в рамках системы внутренней независимой оценки качества образования студентов осуществляется в рамках преподаваемых ими дисциплин и(или) руководства практиками, а также в участии представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.

<p>4.9. Места проведения практик, обучающихся по образовательная программе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. МБОУ СШ № 1 им. М. Горького с углубленным изучение английского языка» г. Арзамас 2. МБОУ СОШ № 3 г. Арзамас 3. МБОУ СОШ № 6, г. Арзамас 4. МБОУ «СОШ №7 им. А.П. Гайдара» г. Арзамас 5. МБОУ СОШ № 12 г. Арзамаса 6. МБОУ СОШ № 13 г. Арзамас 7. МБОУ СОШ № 16, г. Арзамас 8. МБОУ СОШ № 58 г. Арзамас 9. МБОУ «Гимназия» г. Арзамас 10. МБОУ «Лицей» г. Арзамас 11. МБОУ «ОШ Сельхозтехника», Арзамасский район, р.п. Выездное 12. МАОУ Бутурлинская СОШ им. В.И. Казакова, р.п. Бутурлино 13. МБОУ Гремячевская школа № 1, Кулебакский район, р.п. Гремячево 14. МБОУ школа № 8, г. Кулебаки 15. МБОУ Хватовская ОШ, Арзамасский район, с. Хватовка 16. МАОУ Ломовская СШ, Нижегородская обл., Арзамасский район, с. Ломовка 17. МБОУ «Вознесенская СОШ», Нижегородская обл., Вознесенский район, р.п. Вознесенское 18. МАОУ Гагинская СШ, Нижегородская обл., с. Гагино 19. МОУ «Смирновская СШ», Нижегородская обл., Шатковский район, с. Смирново 20. МБОУ «Ардатовская СШ № 1», р.п. Ардатов Нижегородской области 21. МБОУ Никитинская СШ, с. Никитино, Починковский район, Нижегородская область 22. МБОУ СШ №9 г. Выкса Нижегородской области 23. МБОУ СШ № 3 г. Павлова Нижегородской области 24. МБОУ СШ № 7 г. Павлова Нижегородской области 25. МБОУ «Личадеевская СШ», Ардатовский район, с. Личадеево 26. МБОУ Котовская ОШ, Ардатовский район, с. Котовка 27. МБОУ Новоселковская СШ, Арзамасский район, д. Бебяево
<p>4.10. Участие работодателей, представителей заказчиков в разработке программ практик</p>	<p>Программы производственных практик в обязательном порядке согласуются с профильными организациями (школами, учреждениями СПО) с целью наибольшей эффективности формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При необходимости (в соответствии с пожеланиями работодателя) осуществляется корректировка графика практики и (или) индивидуального задания на практику.</p>

4.11. Доля обучающихся трудоустроившихся после завершения обучения в организациях, на предприятии, где проходили производственную, преддипломную практику, от общего числа проходивших практику.	2020 – 35,7% 2021 – 18,8% 2022 – 37,5%
4.12. Присвоение каких дополнительных квалификаций предусматривается программой / Сколько выпускников 2021 г. получили такие квалификации	Присвоение дополнительных квалификаций программой не предусмотрено
4.13. Ведется ли подготовка по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки и повышения квалификации), связанными с образовательная программой	<p>Отделением дополнительного образования и профессионального обучения ведется подготовка по следующим программам повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС; - Современные подходы в преподавании математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; - Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету математика - Современные подходы в преподавании физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО - Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету физика - Современные подходы в преподавании астрономии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО - Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету астрономия - Современные подходы в преподавании информатики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО - Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету информатика <p>Профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория и методика обучения математике
4.14. Сведения об участии обучающихся по образовательная программе в профессиональных конкурсах и чемпионатах WorldSkills	2 декабря 2020 г. институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета. VII Всероссийский конкурс на лучшую студенческую работу «Лобачевский и XXI век», (Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент – Сангалова М.Е.): Мичурина К. – диплом I степени в номинации «Лучшая прикладная работа»

Бубнова Н. - диплом I степени в номинации «Лучшая онлайн-разработка»
1 декабря 2021 г. институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета. VIII Всероссийский конкурс на лучшую студенческую работу «Лобачевский и XXI век», (Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент – Сангалова М.Е.):
Баринова М., диплом II степени в номинации «Лучшая методическая разработка»
Дуева И., Баринова М. – диплом III степени в номинации «Лучшая онлайн-разработка»

5. Кадровый состав, задействованный в реализации образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
5.1.Список преподавателей, задействованных в реализации образовательная программы (фамилия и инициалы; возраст; основной сотрудник или внешний совместитель; наличие производственного опыта, повышения квалификации (указать год), прохождение стажировки в организациях, на предприятиях по профилю образовательная программы (указать год); уровень образования; специальность по диплому; квалификационная категория; педагогический стаж; стаж педагогической деятельности в данном вузе; ученая степень, ученое звание, почетные, спортивные звания, государственные, отраслевые награды	Информация представлена в Приложении 1 к отчету
5.2. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, задействованных в реализации образовательная программы, без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	без ученой степени - до 30 лет – 7 / 17,1% кандидатов наук - до 35 лет – 2 / 4,9% докторов наук - до 40 лет – 0 / 0%
5.3. Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников, задействованных в реализации образовательная программы (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	73,2 %

5.4. Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, входящих в индексируемые системы цитирования Web Of Science, Scopus, научно-педагогических работников, задействованных в реализации образовательная программы	17
5.5. Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, входящих в список изданий ВАК, научно-педагогических работников, задействованных в реализации образовательная программы	101
5.6. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) научно-педагогических работников, задействованных в реализации образовательная программы	6182
5.7. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины	87,8%
5.8. Количество привлеченных специалистов-практиков, задействованных в реализации образовательной программ	7
5.9. Средний возраст преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы	43,7
5.10. Доля преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы, прошедших повышение квалификации, стажировки за последние 3 года	100 %
5.11. Сколько преподавателей, работающих по образовательная программе, имеют и используют в образовательных целях персональные блоги	100% преподавателей, работающих по образовательная программе, посредством действующей ЭИОС ННГУ осуществляют взаимодействие со студентами, используют в образовательных целях электронные управляемые курсы. Посредством официальной группы филиала, группы факультета (ФЕМН АФ ННГУ НАВСЕГДА!) социальной сети ВК осуществляется взаимодействие со студентами, в том числе в образовательных целях.
5.12. Перечень собственных учебных изданий, подготовленных представителями ППС вуза и использующихся в ходе реализации образовательная программы	Учебно-методические пособия и методические рекомендации: Абрамова О.М. Приложения дифференциального исчисления функции одной переменной: учебно-метод. пособие / О.М. Абрамова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2017. - 97 с. Артюхин О.И. Кейс метод в реализации практико-ориентированного обучения // М.С. Артюхина, О.И. Артюхин. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 60 с.

Артюхин О.И. Применение технологии web-квестов в формировании самостоятельной деятельности студентов: учебно-методическое пособие // М.С. Артюхина, О.И. Артюхин. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 66 с.

Артюхина М.С. Кейс метод в реализации практико-ориентированного обучения // М.С. Артюхина, О.И. Артюхин. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 36 с.

Артюхина М.С. Практика в системе профессионального образования и личностного роста студента-бакалавра. Выпуск 29. Преддипломная практика: Составитель: Артюхина М.С. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 44 с.

Артюхина М.С. Практика в системе профессионального образования и личностного роста студента-бакалавра. Выпуск 30. Преддипломная практика: Составитель: Артюхина М.С. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 44 с.

Артюхина М.С. Практика в системе профессионального образования и личностного роста студента-бакалавра. Выпуск 31. Преддипломная практика: Составитель: Артюхина М.С. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 44 с.

Артюхина М.С. Применение технологии web-квестов в формировании самостоятельной деятельности студентов: учебно-методическое пособие // М.С. Артюхина, О.И. Артюхин. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 36 с.

Артюхина М.С. Теория педагогики и профессионального образования. Часть 2: учебно-методическое пособие / Е. И. Санина, М. С. Артюхина. – М.: АСОУ, 2016. – 230 с.

Володин А.М. Фролов И.В. Практикум решения школьных физических задач. Часть 1. Механика, МКТ и термодинамика. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 120 с.

Вострокнутов И.Е., Никифоров Г.Г., Пальцев А.И., Розанов Д.С., Соболев В.В. Повышение эффективности учебного процесса и результатов ЕГЭ по физике с использованием научных калькуляторов CASIO. 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Издательство «Onebook.ru», 2017. – 84 с.

Курдин Д.А., Павленков В.И. Оптика. Лабораторный практикум // Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. – 86 с.

Курдин Д.А., Фролов И.В. Учебно-методическое пособие. Практикум решения задач по курсу общей физики (электродинамика). Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2020. 96 с.

Менькова С.В., Баранова Е.В. Элементарная математика. Геометрия: Задачные технологии. Учебно-методическое пособие. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.

Миронова С.В., Напалков С.В. Практикум по решению задач школьной математики: применение Web-квест технологии: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 120 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

Миронова С.В., Напалков С.В. Практикум по решению задач школьной математики: применение Web-квест технологии: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 120 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

Напалков С.В. Физика. 7 класс. Методические рекомендации по использованию Web-квест технологии: учебно-методическое пособие / С.В. Напалков; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Интерконтакт, 2020. – 50 с.

Павленков В.И. Молекулярная физика и термодинамика: Лабораторный практикум. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 52 с.

Первушкина Е.А. Производственная практика бакалавров. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 62 с. – (Практика в системе профессионального образования и личностного роста студента); Вып.12.

Сангалова М.Е. Основы организации и проведения научно-исследовательских работ: учебно-методическое пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 173 с.

Теория и практика высшего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Е. И. Санина, Я. Д. Батаева, М. С. Артюхина; Арзамасский филиала ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиала ННГУ, 2019. – 143 с.

Фролов И.В., Профильное обучение физике в сельской школе: учебно-методическое пособие / И.В. Фролов – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 158 с

Фролов И.В. Володин А.М. Практикум по методике обучения физике. Часть 1. Основная школа. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 90 с.

Электронные управляемые курсы:

1.Атрощенко С.А. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: практикум.

Электрон. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. - 70 с. 4,07 п.л.

2.Атрощенко С.А. Геометрия (построения на плоскости, методы изображений, основания геометрии): практикум. Электрон. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. - 63 с.3,66 п.л.

3.Атрощенко С.А. Математика: электронный управляемый курс (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2021. Идентификац. номер 10142E.25.2021

4.Сангалова М.Е. Математическая логика: электронный управляемый курс (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2021. URL: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=881> Идентификац. номер 881E.25.2021

5.Сангалова М.Е. Дискретная математика: электронный управляемый курс (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2021. <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8378> Идентификац. номер 8378E.25.2021

6.Менькова С.В. "Элементарная математика": электронный управляемый курс (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2021.

7.Фролов И.В. Основы исследований в педагогическом образовании: электронный управляемый курс (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2021.

8.Нестерова, Л. Ю. Теория чисел : учебник и практикум для вузов / Л. Ю. Нестерова, С. В. Напалков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14921-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497147>

9.Нестерова, Л. Ю. Теория чисел : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Ю. Нестерова, С. В. Напалков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15322-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488423>

	<p>10. Артюхин О.И Артюхина М.С. Современные средства обучения: электронный управляемый курс (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2022. Идентификац. номер 8373E.25.2022</p> <p>11. Фролов И.В. Профильное обучение физике в сельской школе: электронный управляемый курс (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2022. Идентификац. номер 9075 E.25.2022</p>
5.13. Текучесть кадров	8,0 %
5.14 Список и общий объем (тыс. руб.) научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР), выполненных за последние 3 года с участием научно-педагогических работников, задействованных в реализации образовательная программы	<p>Источник финансирования: внебюджетные средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся). МБОУ №10 г. Арзамаса. 01.09.2019 – 31.08.2020 (30 тыс. руб.) 2. «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся). МБОУ №10 г. Арзамаса. 01.09.2020 – 31.08.2021 (30 тыс. руб.) 3. «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся). МБОУ №10 г. Арзамаса. 01.09.2021 – 31.08.2022 (30 тыс. руб.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
6.1. Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами	100%
6.2. Обеспеченность образовательная образовательной программы учебниками и учебными пособиями	100%
6.3. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента, осваивающих аккредитуемую образовательную программу	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации:
6.4. Обеспеченность образовательная образовательной программы электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия)	100%

6.5. Наличие по образовательная программе официальных, справочно-библиографических и специализированных периодических изданий

1. Вестник образования — официальный сайт журнала «Вестник образования». Архив выпусков, нормативные документы. <https://vestnik.edu.ru/>
2. Газета «Первое сентября» — на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них за 1997—2001 гг <https://1sept.ru/>
3. Интеграция образования — в журнале публикуются материалы по проблемам формирования региональных систем образования, управления, вертикальной и горизонтальной интеграции, истории систем и учреждений образования, прикладным проблемам образования и воспитания, информатизации и технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Авторы публикаций могут раскрывать как методологию проблем, так и конкретный научно-методический опыт их решения в практике образовательных учреждений России и других стран. <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/>
4. Педагогика культуры — электронная версия научно-просветительского педагогического журнала. Адресован учителям школ и гимназий, преподавателям средних и высших учебных заведений, воспитателям, психологам, работникам музеев и библиотек, руководителям и специалистам системы управления, а также всем тем, кто интересуется проблемами образования и воспитания, вопросами самосовершенствования <https://www.pedagogika-cultura.ru/>
5. Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Ежемесячно авторами проекта просматриваются, кодируются и вводятся в электронный каталог данные о статьях, опубликованных более чем в 100 педагогических периодических изданиях. Такая информационная помощь незаменима при подготовке управленцев, педагогов, воспитателей к урокам, конференциям, семинарам; для организации и проведения творческих мастерских, внеклассных мероприятий и т. п. содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. <http://periodika.websib.ru/>
6. Педагогический журнал «Учитель» — интернет-версия педагогического журнала, предназначенного для учителей, преподавателей, воспитателей, представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. <https://www.ychitel.com/>

	<p>7. Электронный научный журнал «Педагогика искусства» — сетевое периодическое научное издание, не имеющее печатного эквивалента. ЭНЖ публикует научные материалы по теории и истории художественной педагогики, по проблемам интеграции искусств в образовании, прогнозированию эстетического воспитания и развития детей в области литературы, театра, экранных искусств, музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, методике преподавания предметов образовательной области «искусство». http://www.art-education.ru/electronic-journal</p>
<p>6.6. К каким базам данных по направлениям профессиональной деятельности имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу</p>	<p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Платформа eLibrary. http://www.lib.unn.ru/er/risc.html 2. Elsevier http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url 3. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук http://www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran 4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ <p>Доступ к информационным ресурсам предоставляется из глобальной сети Internet.</p>
<p>6.7. Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, электронные учебники, обучающие программы и т.д.)</p>	<p>Имеется подписка на следующие Электронно-библиотечные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронно-библиотечная система Лань ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор №109-22-ЕП от 14.11.2022. Сроки действия: с 12.12.2022 по 12.12.2023. У ЭБС имеется мобильное приложение, в работу которого интегрирован синтезатор речи ООО «Издательство ЛАНЬ» Договор №110-22-ЕП от 14.11.2022 Сроки действия: с 12.12.2022 по 12.12.2023. • Образовательная платформа ЮРАЙТ, ЭБС ЮРАЙТ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор №107-22-ЕП от 07.11.2022. Сроки действия: с 07.11.2022 по 13.12.2023 У ЭБС имеется версия для слабовидящих. • Электронно-библиотечная система ZNANIUM ООО «ЗНАНИУМ», Договор №111-22-ЕП от 14.11.2022. Сроки действия: с 11.12.2022 по 10.12.2023 У ЭБС имеется версия для слабовидящих • Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор №112-22-ЕП от 14.11.2022. Сроки действия: с 14.12.2022 по 13.12.2023.

	<p>•Электронно-библиотечная система ВООК.ru ООО «КноРус медиа» Договор №1282 от 09.11.2022. Сроки действия: с 9.11.2022 по 31.12.2023</p> <p>Все ЭБС доступны преподавателям и студентам в полном объеме. Студенты и преподаватели имеют индивидуальный неограниченный доступ в электронные библиотеки с любого устройства подключенного к Internet.</p>
6.8. Наличие доступа в Интернет у преподавателей	да
6.9. Наличие доступа к Интернет у обучающихся (по этажам учебных корпусов, в библиотеке, общежитии). Наличие системы фильтрации доступа к контенту	да

7. Учебно-лабораторное и финансовое обеспечение образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
7.1. Обеспеченность образовательной программы специализированными кабинетами, аудиториями, лабораториями, полигонами, тренажерами и т.п.	<p>Главный учебный корпус (г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36)</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий лабораторного типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.</p> <p>Лаборатории:</p> <p style="text-align: right;"><i>Компьютерная аудитория №72</i></p> <p><u>Аппаратное обеспечение:</u> 16 персональных компьютеров: CPU: Intel® Pentium® CPU G4400 @ 3.30GHz; GPU: Intel® HD Graphics 510; RAM: 4Gb; HDD: 500Gb.</p> <p style="text-align: right;"><i>Компьютерная аудитория №73</i></p> <p><u>Аппаратное обеспечение:</u></p>

13 персональных компьютеров:
 CPU: Intel® Core™ i3-3210 CPU @ 3.20GHz;
 GPU: NVIDIA GeForce GT 620;
 RAM: 2Gb;
 HDD: 500Gb.

Компьютерная аудитория №76

Аппаратное обеспечение:

17 персональных компьютеров:

Intel® Pentium® DualCPUE2160 @ 1.80GHz; Intel® 82945G Express Chipset Family;
 RAM: 2Gb; HDD: 250Gb.

Intel® Core™ i3-3220 CPU @ 3.30GHz; Intel® HD Graphics 2500; RAM: 2Gb; HDD:
 500Gb (2 шт.).

Intel® Core™ i3-3220 CPU @ 3.30GHz; NVIDIA GeForce 8600 GT; RAM: 2Gb; HDD:
 500Gb.

Intel® Core™ i3-3210 CPU @ 3.20GHz; Intel® HD Graphics 2500; RAM: 2Gb; HDD:
 500Gb.

Intel® Core™ i3-530 CPU @ 2.93GHz; Intel® HD Graphics; RAM: 2Gb; HDD: 500Gb.

Intel® Pentium® DualCPUE2160 @ 1.80GHz; ATI Radeon HD 2600 Pro; RAM: 2Gb; HDD:
 250Gb.

Pentium® Dual-Core CPU E5300 @ 2.60GHz; ATI Radeon HD 4300 Series; RAM: 2Gb;
 HDD: 160Gb.

Intel® Core™ i3-540 CPU @ 3.07GHz; NVIDIA GeForce 9400 GT; RAM: 2Gb; HDD:
 500Gb.

Intel® Core™ i3-530 CPU @ 2.93GHz; NVIDIA GeForce 8600 GT; RAM: 2Gb; HDD:
 250Gb (4 шт.).

Intel® Core™ i3-530 CPU @ 2.93GHz; NVIDIA GeForce 7300 GS; RAM: 2Gb; HDD:
 250Gb.

Intel® Core™2 Duo CPU E7200 @ 2.53GHz; NVIDIA GeForce 8600 GT; RAM: 2Gb; HDD:
 250Gb.

Intel® Core™ i3-530 CPU @ 2.93GHz; NVIDIA GeForce GT 220; RAM: 2Gb; HDD: 250Gb.

Intel® Pentium® Dual CPU E2160 @ 1.80GHz; Intel® 945G; RAM: 2Gb; HDD: 250Gb.

Лаборатория: информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» оборудован системой «Поликом», телевизором SAMSUNG PS-50A410C3, мультимедиа проектором EPSON.

Учебная лаборатория физико-математического образования (70 аудитория) оснащена оборудованием:

Автоподатчик AR-SP6, Диапроектор Орион 7000, Комплект вращения, Комплект керамики, Лазер ЛГИ-201, Машина электрофорная малая, Набор демонстрационный "Волновая оптика", Набор демонстрационный "Геометрическая оптика" (расширенный), Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны", Набор демонстрационный "Механика", Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления", Набор демонстрационный "Электричество 3" (Электродинамика), Набор демонстрационный "Электричество 4" (Электрический ток в вакууме), Набор демонстрационный "Электричество-1" (постоянный ток), Набор демонстрационный "Электричество-2" (полупроводниковые приборы), Двухканальный цифровой запоминающий USB-осциллограф

Учебная лаборатория общей физики (84 аудитория) оснащена оборудованием:

Весы лабораторные ВЛ-210, Весы лабораторные ВЛТЭ-1100 (2 шт.), Весы лабораторные ВЛТЭ-500 (2 шт.), Лабораторный модульный комплекс «Физические основы механики», Комплект лабораторного и демонстрационного оборудования по оптике, Типовой комплект оборудования для лаборатории «Молекулярная физика и термодинамика», Оптический прибор 710048, Проектор Орион 7000 трёхлинзовый 250 в, Теодолит 2ТЗОПС

Генератор звуковой, Комплект цифровых измерителей тока и напряжения демонстрационный, Прибор ЛГН-109 (2 шт.), Ахроматический объектив, Блок регистрации рентгеновского излучения БР-1 599.

Демонстрационный измерительный прибор универсальный, Прибор для демонстрации давления в жидкости, Амперметр лабораторный, Вольтметр лабораторный, Блок питания цифровой, Цифровой датчик магнитного поля.

Спортивный зал, лыжная база, тренажерный зал, беговая дорожка

Большой спортивный зал, оборудование: щиты баскетбольные, стойки волейбольные универсальные пристенные с натяжителем, сетка волейбольная, корзина для мячей, секундомер, скакалки, обручи, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), коврики гимнастические, стойки для прыжков, гимнастические маты, гимнастические скамейки, фитболы, комплекты для игры в бадминтон, лестницы скорости, медицинболы. Лыжная база (г. Арзамас ул. Калинина, 21) укомплектована специальным оборудованием: станок для обработки лыж, комплекты лыжного оборудования, мази.

Тренажерный зал оснащен оборудованием: тренажер силовой Фтеми AGS 3000, беговая дорожка DEUS KP 784, велотренажер RONIN P221E, велотренажер магнитный

	<p>Atemi AC-515, Весы, подставки для штанги Housefit HG-2093 - 2094, гантели разборные металлические Атлант, грифы для штанги, диски обрез черные Titan, скамья для прессы Atemi ASB 510, скамья многофункциональная АТЕМІ арт. ASB 910, стойка для дисков d25, Турник "Марси" 8130, эллиптический тренажер магнитный Housefit DH-80881EL1, эспандеры латексная лента BODYForm (нагрузка 14 кг).</p> <p>Сооружение "Беговая дорожка", универсальная спортивная площадка. (г. Арзамас, ул. Свободы, д. 23б)</p> <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.</p> <p>Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены имеет оборудование: люксметр СЕМ DT-1300, электронные весы-жироанализатор TANIТА BC-582, тонометр Omron S1, динамометры, ростомер, весы механические напольные, микроскопы Микмед 5 бинокуляр, микроскопы монокулярные БИОМЕД, аппаратно-программный комплекс «Веда Пульс», калипер электронный «Твес КЭЦ-100», кардиоинтервалограф «Кардио-эксперт», секундомер, набор химических реактивов, штативы, скарификаторы, набор химической посуды, периметры, прибор для определения уровня гемоглобина, камера Горяева, набор медицинских инструментов, холодильник.</p>
7.2. Доля кабинетов, аудиторий, лабораторий, оснащенных социальными партнерами (работодателями), заказчиками от их общего количества	нет
7.3. Участие организаций, предприятий в финансировании реализации образовательной программы	нет
7.4 Полный перечень объектов учебно-материальной базы для проведения всех видов учебных занятий отдельно по программе теоретического и отдельно по программе практического обучения (в т.ч. указать обеспеченность компьютерами, которые используются в учебных целях; возможность свободного выхода в Интернет через сеть Wi-Fi; наличие молодежной биржи труда или терминала с доступом к вакансиям; возможность доступа к электронным изданиям в библиотеке)	<p>Все виды занятий обеспечены необходимым аудиторным фондом и оборудованием 5 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийными комплексами 7 аудиторий для занятий семинарского типа, оборудованных современной техникой (моноблоки, мультимедийные проекторы). 2 аудитории оборудованы интерактивными панелями TeachTouch.</p> <p>Практическая подготовка обучающихся осуществляется как в помещениях филиала, так и в образовательных учреждениях согласно заключенным договорам о практической подготовке.</p> <p>Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется 3 компьютерных класса, оснащенных современным лицензионным программным обеспечением, в том числе Российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.</p>

	Wi-Fi предоставляется согласно доменного доступа с использованием сертифицированных контент фильтров с целью защиты обучающихся от информации наносящий вред их здоровью.
7.5. Перечень оборудования, ТСО, приборов, тренажеров и т.п. предоставленных, закупленных работодателями, партнерами, заказчиками; инвестиции работодателей в развитие УМБ вуза за последние 3 года по образовательная программе; возможность обучать студентов на оборудовании, тренажерах в цехах, на учебных участках работодателей	В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку студентов с использованием оборудования работодателей (образовательных учреждений г. Арзамаса и Арзамасского района) согласно заключенным договорам о практической подготовке.

8. Характеристика системы контроля качества подготовки студентов

8.1. Формы и технологии текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	<p><u>Текущий контроль успеваемости обучающихся реализуется в следующих формах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос на занятиях; – систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий; – проведение контрольных работ; – тестирование; – коллоквиум; – контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах); – контроль выполнения индивидуального задания на практику, защита отчетов по практике; – контроль выполнения курсовых работ, защита курсовых работ; – иные виды, определяемые преподавателем. <p><u>Промежуточный контроль успеваемости обучающихся реализуется в следующих формах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – зачёт (зачёты могут проводиться в устной, письменной форме, в форме тестирования, в т.ч. с применением средств ЭИОС. Форма проведения зачёта определяется в ФОС РПД); – дифференцированный зачёт (дифференцированные зачёты могут проводиться в устной форме, в письменной форме, с применением средств электронного обучения, в форме представления и защиты курсовой работы, в форме представления и защиты отчёта по практике); – экзамен (экзамены проводятся в устной, письменной формах в форме тестирования, в т.ч. с применением средств ЭИОС Форма проведения экзамена определяется в ФОС РПД).
--	---

	<p>Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом ректора ННГУ от 21 июня 2021 года № 349-ОД.</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки; – защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
8.2. Перечень традиционных и инновационных форм контроля качества обучения	<p>Коллоквиум, тест, контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, реферат, курсовая работа, курсовой проект, выпускная квалификационная работа</p>
8.3. Содержание ГИА, виды испытаний; принцип комплектования комиссий	<p>Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в следующих формах государственных аттестационных испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (ГЭ); – выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). <p>Конкретный перечень государственных аттестационных испытаний устанавливается учебным планом образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по каждому направлению подготовки/ специальности.</p> <p>Государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится по дисциплинам образовательной программы: «Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика обучения физике», «Математический анализ», «Геометрия», «Алгебра», «Общая и экспериментальная физика», «Теоретическая физика», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>ВКР представляет собой выполненную студентом (несколькими студентами совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности студента(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>ВКР выполняются в форме, соответствующей уровню ВО для программ бакалавриата – в форме бакалаврской работы;</p> <p>Объем ГИА, ее структура и содержание, а также программа ГЭ, требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии оценки определяются в программе ГИА и фонде</p>

	<p>оценочных средств ГИА, разрабатываемых по каждой ОП ВО выпускающими кафедрами в соответствии с локальными нормативными актами.</p> <p>В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Председатель возглавляет ГЭК, организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.</p> <p>Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ННГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к ППС Университета (иных организаций) и (или) к научным работникам Университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, составляет не менее 50%.</p>
<p>8.4. Тематика ВКР, защищавшихся в 2021 г. Семестры, в которых выполняются ВКР. Сроки выполнения ВКР. Сведения о согласовании тематики ВКР с работодателями, заказчиками</p>	<p>Тематика ВКР, защищавшихся в июне 2022 г:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение нестандартных математических задач для развития логического мышления учащихся основной школы. 2. Организация и проведение школьного физического эксперимента в условиях дистанционного обучения. 3. Игровые технологии как средство развития познавательного интереса учащихся основной школы при обучении математике. 4. Формирование личностных универсальных учебных действий средствами математики в основной школе. 5. Использование информационных технологий в процессе обучения математике. 6. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках физики с применением облачных технологий. 7. Развитие критичности мышления школьников при обучении математике в основной школе. 8. Использование интерактивных математических средств при подготовке к итоговой аттестации по математике в основной школе.

	<p>9. Использование дистанционных образовательных технологий при обучении математике в школах ЮАР.</p> <p>10. Устные упражнения по математике как средство развития математической речи учащихся 5-6 классов.</p> <p>11. Методика использования электронных образовательных ресурсов при изучении физики в старших классах общеобразовательной школы.</p> <p>12. Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения физике в средней школе.</p> <p>13. Дистанционные технологии в обучении математике в основной школе.</p> <p>14. Средства формирования познавательных универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе.</p> <p>15. Развитие познавательного интереса учащихся к математике посредством дистанционных образовательных технологий.</p> <p>16. Физические задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного подхода в обучении.</p> <p>17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе.</p> <p>18. Особенности развития личности в условиях дополнительного физико-математического образования учащихся.</p> <p>ВКР выполняется студентами очной формы обучения в 10 семестре в сроки, предусмотренные учебным планом. Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра, а также ее копию и электронную версию, руководителю ВКР не позднее 7 дней до ее защиты.</p>
<p>8.5. Перечень дипломных работ, руководителями которых были представители работодателей, заказчиков</p>	<p>1. Лавицкая К.С. «Использование интерактивных математических средств при подготовке к итоговой аттестации по математике в основной школе» (рук. – к.п.н., доц. Миронова С.В.)</p> <p>2. Федоров Е.М. «Физические задачи с практическим содержанием как средство реализации практико-ориентированного подхода в обучении» (рук. – д.п.н., доц. Фролов И.В.)</p> <p>3. Сергеева В.С. «Развитие познавательного интереса учащихся к математике посредством дистанционных образовательных технологий» (рук. – д.п.н., доц. Фролов И.В.)</p>
<p>8.6. Сведения о внедрении результатов ВКР в реальном секторе экономики, социальной сфере</p>	<p>Нет</p>

<p>8.7. Перечень дипломных работ, представившихся на конкурсы студенческих работ</p>	<p>1. Язев А.Н. «Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя математики» (научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Фролов И.В.) – результаты не известны.</p> <p>2. Усова А.А. «Задачи с историческим и краеведческим содержанием в процессе обучения математике» (научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Фролов И.В.) – результаты не известны.</p>
<p>8.8. Формы и периодичность административного контроля качества образовательного процесса</p>	<p>Административный контроль качества образовательного процесса осуществляется в следующих формах:</p> <p>Мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ, который осуществляется в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности (дважды в год в конце каждого семестра); - проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (по мере необходимости); - проведение контроля текущей успеваемости (межсессионная аттестация) (дважды в год в середине каждого семестра); - мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (по завершении освоения компетенций); - анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (дважды в год); - государственной итоговой аттестации обучающихся (по завершении ГИА). <p>Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ позволяет провести всесторонний анализ качества подготовки обучающихся и определить мероприятия, направленные на обеспечение дальнейшего совершенствования образовательной деятельности. Анализ проводится систематически в соответствии с планами работы кафедры, факультета, ученого совета филиала.</p> <p>Ежегодно в рамках проведения зачетно-экзаменационных сессий для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности при необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся создаются комиссии. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации</p>

	<p>Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников филиала, участвующих в реализации ОПОП ВО, осуществляется в рамках мониторинга качества преподавания дисциплин (модулей), реализации практик предполагает оценку развития в филиале методической системы в целом и уровня научно-методической, лабораторно-технической обеспеченности конкретных элементов учебного процесса. Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений открытых занятий со стороны руководителей структурных подразделений (кафедр, факультетов), руководителей образовательной программы, представителей специальных комиссий филиала, представителей учебно-методического отдела, администрации филиала и других работников, наделенных соответствующими полномочиями.</p> <p>Проведение открытых занятий плановый характер, каждая кафедра составляет график проведения открытых занятий на каждый семестр. Каждый преподаватель кафедры должен провести не менее одного открытого занятия любого типа за учебный год (семестр).</p> <p>Членами кафедры и (или) заведующим кафедрой дается заключение о посещенном открытом занятии в индивидуальном плане работы преподавателя.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик. Ежегодно в филиале проводится опрос (анкетирование) среди студентов, которое предоставляет возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.</p>
8.9. Роль ученого совета, кафедр в контроле качества реализации образовательной программы	<p>Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседании кафедры и рассматриваются на заседаниях учёного совета института/ факультета и учёном совете Университета, и определяют мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.</p>
8.10. Содержание и результаты анализа трудоустройства выпускников; способы получения информации обратной связи с производства о деятельности выпускников	<p>На базе Арзамасского филиала ННГУ работает Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников.</p> <p>Центр содействия трудоустройству ориентирован на комплексную поддержку и оказание помощи студентам и выпускникам Университета в планировании своей карьеры и трудоустройства на современном рынке труда.</p> <p>Основная цель Центра содействия трудоустройству - помощь выпускникам в поиске достойной работы в соответствии с полученной специальностью, организация устойчивых</p>

партнерских отношений с предприятиями и организациями-работодателями, содействии повышению качества конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.

Центр содействия трудоустройству выделяет следующие направления своей работы:

Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников.

Взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда.

Сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям.

Повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

Проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т. п.).

Участие в государственных и региональных программах по трудоустройству студентов и выпускников.

Мониторинг трудоустройства выпускников.

Арзамасский Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников функционирует в рамках Центра Карьеры Университета Лобачевского <http://www.career.unn.ru/>

Анализ трудоустройства выпускников осуществляется 2 раза в год (в апреле-мае по результатам распределения, в конце сентября – итоги трудоустройства), следующими методами:

- анкетирование выпускников;
- опрос работодателей - получение обратной связи;
- опрос по телефону выпускников, которые на момент выпуска были не трудоустроены или имели временную работу (на протяжении 3-х лет);
- рассылка предложений и анонса карьерных мероприятий выпускникам последних 3-х лет;
- организация психологического профориентационного тестирования по определению профессионального профиля, компетенций и направленности личности;

- проведение индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства и карьерного проектирования;

- информирование на сайте <https://arz.unn.ru/cstsv-arzunn>, в группе https://vk.com/af_nngu о стажировках, профессиональных конкурсах и проектах, о свежих вакансиях, возможностях как временной, так и постоянной занятости.

Центр содействия трудоустройству выпускников проводит совместные мероприятия с партнерами-работодателями (мастер-классы, деловые игры, конкурсы, тренинги, круглые столы, ежегодный форум «День карьеры», экскурсии в организации и на предприятия и пр.) для студентов всех курсов и направлений подготовки.

При Центре создан Карьерный офис (в состав которого входят студенты с разных факультетов), который решает задачи повышения конкурентоспособности выпускников каждого факультета на рынке труда в будущем. Официальный аккаунт в социальных сетях https://vk.com/k_afunn

Представители Карьерного офиса помогают в организации мероприятий центра, информируют студентов филиала об актуальных вакансиях от работодателей, стажировках, временном и сезонном трудоустройстве; участвуют в мероприятиях вуза, посвященных взаимодействию с рынком труда, профориентацией и профессиональной адаптацией.

9. Сведения об организации и результативности научно-исследовательской и научно-методической работы

<p>9.1. Сведения об участии студентов в научной работе (СНО, конкурсы, олимпиады)</p>	<p>Студенческие публикации, подготовленные по линии кафедры в 2021 году в сборниках по итогам конференций – 12.</p> <p>Участие в конференциях</p> <p>1. Всероссийский научно-практический семинар аспирантов и студентов «Информационные технологии и прикладная математика», Арзамас, АФ ННГУ, 16 апреля 2021 г.</p> <p>2. Всероссийская научно-образовательная студенческая конференция «Лобачевский и XXI век», Казань, КФУ, 1 декабря 2021 г.</p> <p>3. II Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы естествознания и естественнонаучного образования», Арзамас, АФ ННГУ, 26-26 ноября 2021 г.</p> <p>4. XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Наука молодых», Арзамас, АФ ННГУ, 22-23 декабря 2021 г.</p> <p>Результативность участия студентов в олимпиадах:</p> <p>2019 год</p> <p>По математике</p> <p>Группа «А» Областная олимпиада Командное первенство - 2 место</p> <p>По физике</p> <p>Группа «А» Областная олимпиада Командное первенство – 1 место Личное первенство – 1-2 место Агеева А., Мичурина К., – 3 место Локтев Д.</p> <p>Группа «Б» Областная олимпиада Командное первенство – 1 место Личное первенство – 1 место Китькова Я., – 2 место Усимова М., – 3 место Пронина Е.</p> <p>Группа «А» Региональная олимпиада Командное первенство – 1 место Личное первенство – 1-2 место Мичурина К., 3 место Локтев Д.</p> <p>Группа Б Региональная олимпиада Командное первенство – 1 место Личное первенство - -1 место Китькова Я., - 2 место Пронина Е. - 3 место Коннов А.</p> <p>Победы студентов в конкурсах научно-исследовательских проектов</p> <p>Декабрь 2019 г. институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета. VII Всероссийский конкурс на лучшую студенческую</p>
---	---

	<p>работу «Лобачевский и XXI век», (Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент – Сангалова М.Е.): Мичурина К.А. – диплом II степени в номинации «Лучшая прикладная работа» Шокурова Е.В. – диплом III степени в номинации «Лучшее эссе» Нгвениама С.Б. – диплом III степени в номинации «Лучшее эссе» Декабрь 2020 г. институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета. VII Всероссийский конкурс на лучшую студенческую работу «Лобачевский и XXI век», (Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент – Сангалова М.Е.): Мичурина К. – диплом I степени в номинации «Лучшая прикладная работа» Бубнова Н. - диплом I степени в номинации «Лучшая онлайн-разработка» Декабрь 2021 г. институт математики и механики им. Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета. VIII Всероссийский конкурс на лучшую студенческую работу «Лобачевский и XXI век», (Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент – Сангалова М.Е.): Барина М., диплом II степени в номинации «Лучшая методическая разработка» Дуева И., Барина М. – диплом III степени в номинации «Лучшая онлайн-разработка»</p>
<p>9.2. Сведения о планировании научной, научно-исследовательской работы в университете</p>	<p>Основной целью Университета, на основании Положения о научной деятельности ННГУ (приказ 621-ОД от 07.12.2021) в области научной деятельности является повышение эффективности процессов генерации новых знаний, признаваемых научным сообществом и востребованных в образовательном процессе и практической деятельности различных субъектов национальной экономики; обеспечение условий для проведения фундаментальных и прикладных исследований, а также создание на их основе разработок, которые могут привести к радикальным изменениям в качестве жизни человека, окружающем мире.</p> <p>Основными задачами в развитии научной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фундаментальных и поисковых исследований как основы для создания новых знаний, становления и развития научных школ и формирования научного задела, определяющего конкурентоспособность Университета как научно-образовательного центра в средне- и долгосрочной перспективе; - повышение качества прикладных исследований и разработок, способствующих увеличению эффективности функционирования экономических субъектов, проведения социально-экономических преобразований; - обогащение учебного процесса результатами новейших научных исследований;

	<p>-практическое ознакомление обучающихся Университета с правилами организации и проведения научных исследований путем привлечения к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и проектно-конструкторской работе;</p> <p>- обеспечение подготовки в Университете квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в соответствии с приоритетными направлениями научно-технической политики Российской Федерации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;</p> <p>Повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава Университета;</p> <p>- выявление талантливой молодежи и ее вовлечение в научную деятельность в целях формирования и развития компетенций исследователя, навыков работы в научных коллективах;</p> <p>- обеспечение эффективного управления объектами интеллектуальной собственности, защиты авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития науки в Университете;</p> <p>- расширение международного научно-технического сотрудничества с научно-образовательными организациями с целью устойчивого положения и развития Университета в мировой системе науки и образования;</p> <p>- повышение самостоятельности, ответственности и инициативы трудового коллектива, поддержка ведущих ученых и научных коллективов, способных обеспечить ведущие позиции вуза в специальных областях знаний за счет взаимодействия с другими субъектами национальной инновационной системы, обеспечения преемственности научных исследований в Университете;</p> <p>- привлечение в сектор науки Университета дополнительных бюджетных и внебюджетных финансовых средств;</p> <p>- поддержка приоритетных научных направлений в ННГУ путем направления дополнительных финансирования из бюджета.</p>
<p>9.3. Наличие в университете временных научных, научно-методических групп</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность кафедры физико-математического образования осуществляется как в русле комплексных направлений филиала, так и в рамках кафедральной и индивидуальной тем НИР.</p> <p>Участие кафедры в выполнении комплексных направлений филиала:</p> <p>1. Формирование профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессионального стандарта педагога (руководители – д.п.н., проф. Фролов И.В., к.п.н., доц. Кузина И.В.) (все члены кафедры)</p>

	<p>2. Вопросы теории и технологии современного педагогического образования (научные руководители – д.п.н. проф. Акутина С.П., к.п.н. доцент Кузина И.В.) (Артюхина М.С., Баранова Е.В., Менькова С.В., Напалков С.В., Фролов И.В.). Кафедральная тема НИР: Теория и технологии физико-математического образования в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов. Индивидуальные исследования преподавателей кафедры: Формирование УУД в процессе обучения физике. (Фролов И.В.) Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС. (Баранова Е.В.) Интеллектуальное воспитание учащихся средствами интерактивного обучения. (Артюхин О.И.) Физический эксперимент в оптике. (Курдин Д.А.) Дислокационная фотолюминесценция кремния. (Павленков В.И.) Дистанционная поддержка методического обеспечения обучения физике в сельской школе. (Володин А.М.) Совершенствование методики преподавания математики в средней школе и вузе. (Агрошенко С.А.) Развивающие задачные конструкции на уроках математики: Инновационные методы обучения в образовании. (Абрамова О.М.) Проектно-ориентированное и электронное обучение математическим дисциплинам. Современные технологии оценивания результатов обучения. (Сангалова М.Е.) Развивающие задачные конструкции на уроках математики. Инновационные методы обучения в образовании. (Миронова С.В.) Клипное мышление: сущность, уровни развития, перспективы. (Нестерова Л.Ю.) Технологии продуктивного обучения математике. (Менькова С.В.) Web-технологии в образовательном пространстве. (Напалков С.В.)</p>
<p>9.4. Результативность научно-исследовательской, научно-методической работы преподавателей (конкурсы, подготовка диссертаций, гранты, публикации и др.)</p>	<p>1. Договор гранта № 2285Гр/П-149-19 от 01.10.2019 г. Фонда «Русский мир», «Международная научно-практическая конференция «Русский мир: динамика научного познания»» (руководитель: Напалков С.В., исполнители: Хренов Н.А., Каюмова Д.Ф., Фортунатова В.А., Никифорова О.В., Фролов И.В., Валева Е.В., Мануильский М.А., Агошков А.В.), 0,235 млн. руб. 2. Нестерова Л.Ю., Фролов И.В. Договор № 1/19-ФМФ о творческом научно-методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе, от 01.09.2019 с МБОУ «Средняя школа №10», сроки с 01.09.2019 по 30.08.2020 с последующим продлением. (30 тыс.руб за год).</p>

	<p>2020 год:</p> <p>1 Грант Президента РФ. Соглашение № 075-15-2020-428 от 17.03.2020 г. о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (внутренний номер МК-1442.2020.6), «Проектирование Web-квест технологии в системе дистанционного обучения школьников по основным образовательным предметам», руководитель: Напалков С.В., исполнители: Абрамова О.М., Локтев Д.А., 0,6 млн. руб.</p> <p>2 Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Соглашение № 316-06-16-86/20 от 20.11.2020 г. о предоставлении за счет средств областного бюджета грантов в форме субсидии на функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, руководитель: Пяткин С.Н., исполнители: Артюхина М.С., Гусева Н.В., Кудакова Н.С., Лёвкина Е.В., Напалков С.В., Сангалова М.Е., 1,937420 млн. руб.</p> <p>2021 год:</p> <p>Фонд «Русский мир» (проект культурно-гуманитарной направленности), заявка номер: 2020/I-255 (2019/II-211), договор гранта номер: 2427Гр/I-255-21 от 13.04.2021 «Город русского мира: пространство креативных возможностей», руководитель: Напалков С.В., исполнители: Валеева Е.В., Никифорова О.В., Фролов И.В., Агошков А.В. (ООО «Издательский дом «Панорама»), Каюмова Д.Ф. (Казанский Приволжский Федеральный университет), Томилина Е.А., Смирнова Л.А. (кафедра физико-математического образования, кафедра русского языка и литературы).</p>
<p>9.5. Сведения о наличии совместных с научными организациями кафедр, лабораторий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационный образовательный проект «Академия точных наук». 2. Лаборатория математического развития школьников 2. Лаборатория дидактики сельской школы 3. Межрегиональная общественная научно-исследовательская лаборатория «Педагогика сельской школы» при Научном центре Российской Академии образования, создана на базе Ярославского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского, исполнители: Фролов И.В., Гусев Д.А., Напалков С.В., Артюхин О.И., Жесткова Е.А., Артюхина М.С. (приказ об утверждении состава научной лаборатории № 232/05 от 11.06.2019 г.) <p>1. Договор о сотрудничестве № 16/НИР от 16.03.2020 г. с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»</p>

- ции» (ЦНППМПР РА) (г. Майкоп) (на 1 год, считается ежегодно пролонгированным).
2. Договор о сотрудничестве № 17/НИР от 23.03.2020 г. с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР (ГБУ ДПО «ЦНППМ») (г. Нальчик) (на 1 год, считается ежегодно пролонгированным).
3. Договор о сотрудничестве № 198/1 от 22.05.2020 г. с автономным образовательным учреждением Вологодской области дополнительного профессионального образования «Вологодский институт развития образования» (г. Вологда) (по 22.05.2025 г., далее считается пролонгированным на тот же срок).
4. Договор о сотрудничестве № ЦНППМ-3 от 04.09.2020 г. с Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, лётчика-космонавта А.А. Леонова» (ГБОУ ВО МО «Технологический университет») (г. Королёв) (по 04.09.2021 г., далее считается пролонгированным на тот же срок).
5. Договор о сотрудничестве № 15 /НИР от 01.09.2020 г. с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру» (ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру») (г. Саранск) (по 01.09.2021 г., далее считается пролонгированным на тот же срок).
6. Договор о сотрудничестве № 10 от 05.06.2020 г. с Муниципальным казенным учреждением «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы» (МКУ «ЦНППМ г. Тулы») (г. Тула) (по 05.06.2021 г., далее считается пролонгированным на тот же срок).

Директор Арзамасского филиала ННГУ
(Руководитель)

Т.Т. Щелина
(инициалы, фамилия)

Дата « 10 » 04 2023 г.



Результаты опроса студентов об удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленности (профили) Математика и физика

В опросе приняло участие 100 студентов.

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности в филиале»

Готовы ли Вы рекомендовать Арзамасский филиал ННГУ родственникам и знакомым (могли бы его рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?

не готов рекомендовать	2%
скорее готов рекомендовать	16%
готов рекомендовать	82%

Насколько Вы удовлетворены организационными условиями предоставления услуг?

не удовлетворен	1%
частично удовлетворен	3%
средняя степень удовлетворенности	48%
высокая степень удовлетворенности	40%
полностью удовлетворен	8%

Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в филиале?

не удовлетворен	1%
частично удовлетворен	4%
средняя степень удовлетворенности	32%
высокая степень удовлетворенности	46%
полностью удовлетворен	17%

«Показатели, характеризующие общий критерий "Удовлетворенность содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин/практик"»

Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	7%
средняя степень удовлетворенности	25%
высокая степень удовлетворенности	57%
полностью удовлетворен	11%

Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	9%
средняя степень удовлетворенности	33%
высокая степень удовлетворенности	44%
полностью удовлетворен	12%

Удовлетворенность организацией учебного процесса:

уровнем доступности учебно-методических материалов в электронной среде (портал, сайт)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	5%
	средняя степень удовлетворенности	26%
	высокая степень удовлетворенности	53%
	полностью удовлетворен	16%
уровнем доступности информационных ресурсов (ЭБС, портал)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	7%
	средняя степень удовлетворенности	22%
	высокая степень удовлетворенности	58%
	полностью удовлетворен	13%
расписанием занятий	не удовлетворен	1%
	частично удовлетворен	6%
	средняя степень удовлетворенности	17%
	высокая степень удовлетворенности	56%
	полностью удовлетворен	20%
качеством организации практики	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	4%
	средняя степень удовлетворенности	22%
	высокая степень удовлетворенности	60%
	полностью удовлетворен	14%
организацией консультаций	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	6%
	средняя степень удовлетворенности	21%
	высокая степень удовлетворенности	61%
	полностью удовлетворен	12%
организацией зачетов, экзаменов	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	2%
	средняя степень удовлетворенности	25%
	высокая степень удовлетворенности	66%
	полностью удовлетворен	7%

Удовлетворенность качеством учебного процесса:

качеством чтения лекций (доступность, системность, научность)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	2%
	средняя степень удовлетворенности	22%
	высокая степень удовлетворенности	50%
	полностью удовлетворен	26%
качеством проведения практических (лабораторных) занятий (доступность, наглядность, сознательность, активность)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	3%
	средняя степень удовлетворенности	19%
	высокая степень удовлетворенности	51%
	полностью удовлетворен	27%
качеством практической подготовки в период практик	не удовлетворен	1%
	частично удовлетворен	4%
	средняя степень удовлетворенности	17%

	высокая степень удовлетворенности	52%
	полностью удовлетворен	26%
качеством организации учебного процесса в электронной среде ННГУ	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	3%
	средняя степень удовлетворенности	19%
	высокая степень удовлетворенности	56%
	полностью удовлетворен	22%
качеством организации и методического обеспечения самостоятельной работы	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	4%
	средняя степень удовлетворенности	18%
	высокая степень удовлетворенности	58%
	полностью удовлетворен	20%

Удовлетворенность результатами и содержанием обучения:

содержанием обучения (перечень изучаемых дисциплин, их объем и содержание)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	5%
	средняя степень удовлетворенности	16%
	высокая степень удовлетворенности	47%
	полностью удовлетворен	32%
результатами обучения (объективность системы оценивания знаний)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	3%
	средняя степень удовлетворенности	12%
	высокая степень удовлетворенности	37%
	полностью удовлетворен	48%
результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций)	не удовлетворен	1%
	частично удовлетворен	4%
	средняя степень удовлетворенности	17%
	высокая степень удовлетворенности	52%
	полностью удовлетворен	26%

Удовлетворенность качеством преподавания отдельных дисциплин:

- При преподавании каких дисциплин активно используются инновационные (интерактивные) методы преподавания (перечислить три дисциплины)
Математический анализ, общая и экспериментальная физика, методика обучения физике
- При преподавании каких дисциплин преподавателям удается создать мотивацию к изучению дисциплины (перечислить три дисциплины)
Методика обучения математике, методика обучения физике, практикум решения школьных физических задач
- Кого из преподавательского состава Вы могли бы выделить (назовите трех лучших преподавателей)
Фролов Иван Валентинович, Павленков Владимир Иванович, Сангалова Марина Евгеньевна

Удовлетворенность условиями внеучебной деятельности:

	не удовлетворен	1%
--	-----------------	-----------

работой органов студенческого самоуправления (профком, студсовет, и т.п.)	частично удовлетворен	1%
	средняя степень удовлетворенности	15%
	высокая степень удовлетворенности	52%
	полностью удовлетворен	31%
возможность всестороннего развития личности студента (кружки, секции, творческие студии, общественные объединения)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	1%
	средняя степень удовлетворенности	12%
	высокая степень удовлетворенности	40%
	полностью удовлетворен	47%
организацией научно-исследовательской работы в вузе (НСО научное студенческое общество, олимпиады, конкурсы)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	2%
	средняя степень удовлетворенности	11%
	высокая степень удовлетворенности	52%
	полностью удовлетворен	35%
организацией культурно-массовой и общественной работой (волонтерское движение, праздничные мероприятия)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	1%
	средняя степень удовлетворенности	10%
	высокая степень удовлетворенности	56%
	полностью удовлетворен	33%
организацией физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	3%
	средняя степень удовлетворенности	9%
	высокая степень удовлетворенности	57%
	полностью удовлетворен	31%
организацией социально-психологической помощи (психолого-педагогическая служба, адаптация первокурсников, проблемы подготовки к экзаменам, материальная помощь)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	2%
	средняя степень удовлетворенности	8%
	высокая степень удовлетворенности	52%
	полностью удовлетворен	38%
организацией профилактической работы (профилактика правонарушений, вредных привычек, зависимостей)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	7%
	средняя степень удовлетворенности	16%
	высокая степень удовлетворенности	49%
	полностью удовлетворен	28%
системой стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии, именные стипендии, звания и т.д.)	не удовлетворен	1%
	частично удовлетворен	5%
	средняя степень удовлетворенности	14%
	высокая степень удовлетворенности	45%
	полностью удовлетворен	35%
системой поощрения студентов за достижения в учебе, олимпиадах, соревнованиях, общественной работе и др.	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	2%
	средняя степень удовлетворенности	17%
	высокая степень удовлетворенности	39%
	полностью удовлетворен	42%

Опрос педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности при реализации образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) Математика и физика

Насколько Вы удовлетворены организационными условиями образовательного процесса по образовательной программе в целом?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	6%
средняя степень удовлетворенности	22%
высокая степень удовлетворенности	50%
полностью удовлетворен	22%

Насколько Вы удовлетворены качеством электронной информационно-образовательной среды филиала?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	2%
средняя степень удовлетворенности	22%
высокая степень удовлетворенности	58%
полностью удовлетворен	18%

Насколько Вы удовлетворены качеством и доступностью электронной библиотечной системы филиала?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	0%
средняя степень удовлетворенности	20%
высокая степень удовлетворенности	46%
полностью удовлетворен	34%

Насколько Вы удовлетворены качеством и доступностью информации, касающейся образовательной деятельности (учебного процесса, внеучебных мероприятий)?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	10%
средняя степень удовлетворенности	24%
высокая степень удовлетворенности	46%
полностью удовлетворен	20%

Удовлетворены ли Вы качеством оборудования аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий?

не удовлетворен	2%
-----------------	----

частично удовлетворен	10%
средняя степень удовлетворенности	28%
высокая степень удовлетворенности	50%
полностью удовлетворен	10%

Оцените, пожалуйста, в целом удовлетворенность комфортностью условий предоставления образовательных услуг в филиале по 5-ти балльной шкале, где

1 - не комфортно	0%
2 – низкий уровень комфорта (фрагментарно комфортно)	6%
3 – средний уровень комфорта	10%
4 – вполне комфортно	52%
5 – очень комфортно	32%

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) Математика и физика

Насколько профессиональные компетенции студентов и (или) выпускников, формируемые при освоении образовательных программ (ОП), соответствуют трудовым функциям профессиональных стандартов?

полностью соответствуют	70%
в основном соответствуют	20%
частично соответствуют	10%
полностью не соответствуют	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки студентов и (или) выпускников?

полностью удовлетворен	60%
в основном удовлетворен	30%
частично удовлетворен	10%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки студентов и (или) выпускников?

полностью удовлетворен	20%
в основном удовлетворен	60%
частично удовлетворен	20%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами студентов и (или) выпускников?

полностью удовлетворен	30%
в основном удовлетворен	60%
частично удовлетворен	10%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены способностями студентов и (или) выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?

полностью удовлетворен	40%
в основном удовлетворен	50%
частично удовлетворен	10%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены способностью студентов и (или) выпускников самоорганизации и саморазвитию?

полностью удовлетворен	30%
в основном удовлетворен	60%
частично удовлетворен	10%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

Укажите основные достоинства подготовки студентов и (или) выпускников: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

соответствие профессиональному стандарту (при наличии)	23%
высокий уровень теоретической подготовки	21%
высокий уровень практической подготовки	9%
высокий уровень умения применять теоретические знания в профессиональной деятельности	10%
профессионализм	11%
готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	3%
высокий уровень производственной дисциплины	7%
желание выпускников работать, проявлять инициативу на работе	9%
желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации	2%
умение применять инновации в своей работе	5%

Укажите основные недостатки в подготовке студентов и (или) выпускников: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)	0%
низкий уровень теоретической подготовки	0%
недостаточный уровень практической подготовки	7%
неумение применять теоретические знания в профессиональной деятельности	0%
низкий уровень общей профессиональной подготовки	0%
отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	0%
существенных недостатков не наблюдается	93%

Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке студентов и (или) выпускников Арзамасского филиала?

повысить уровень теоретических знаний	10%
улучшить уровень практической подготовки	70%
повысить навыки саморазвития и самообразования	10%
повысить навыки самоорганизации и тайм-менеджмента	10%
повысить уровень общей культуры	0%
повысить уровень коммуникативной культуры	0%

Какие направления взаимодействия с филиалом Вы считаете наиболее перспективными?

производственная практика студентов на базе вашей организации (предприятия)	30%
участие Ваших сотрудников в образовательном процессе вуза	0%
целевая подготовка специалистов для вашей организации (предприятия)	10%
трудоустройство студентов к Вам в организацию (на предприятие)	60%
другое	60%