

## ОТЧЕТ

по самообследованию образовательной программы высшего образования по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (квалификация (степень) «бакалавр») за 2022 год

*История и обществознание*  
(направленность (профиль))

### 1. Общие сведения о профессиональной образовательной программе

Параметры	Сведения
1.1. С какого года реализуется программа	2011
1.2. На основании каких Федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта реализуется программа	Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденный приказом ректора от 21.06.2021 №349-ОД Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г № 298н
1.3. Общая численность студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата (программе специалитета, программе магистратуры), в том числе:	115
по очной форме обучения	115
по очно-заочной форме обучения	0
по заочной форме обучения	0
1.4. Наличие аналогичной магистерской программы, год начала ее реализации. Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательной программе (бакалавриат, специалитет, магистратура)	44.04.01 «Историческое образование», 2017 44.04.01 «Историческое краеведение и экскурсионная деятельность (со знанием иностранного языка)», 2021 16,5%

1.5. Объем госзаказа университету со стороны Учредителя, государственных и муниципальных целевых заказчиков на подготовку кадров по данной программе в 2022 г.	25
1.6. Численность студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программе	0
1.7. Минимальный балл ЕГЭ, установленный университетом для данного направления подготовки	115
1.8. Средний балл студентов, принятых в 2022 году по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программе по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	154 (51,3)
1.9. Средний балл студентов, принятых в 2022 году по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программе по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	Дополнительные вступительные испытания не проводятся
1.10. Средний балл студентов, принятых в 2022 году по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по программе за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	208,2 (69,4)
1.11. Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программе по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0
1.12. Численность иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств), обучающихся по образовательной программе (по всем формам обучения)	очная – 0 очно-заочная – 0 заочная – 0
1.13. Численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательной программе, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра) (за последние 3 года)	0

1.14. Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности (ссылка на сайт)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.01.2016 № 1601 Серия 80Л01 № 0008621, срок действия «бессрочно». <a href="https://arz.unn.ru/sveden/education/">https://arz.unn.ru/sveden/education/</a>
1.15. Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (ссылка на сайт)	Свидетельство о государственной аккредитации от 25.06.2019 № 2137 Серия 80А01 №0002261, срок действия до 26.06.2025. <a href="https://arz.unn.ru/sveden/document/">https://arz.unn.ru/sveden/document/</a>
1.16. Наличие на сайте образовательной организации информации об образовательной программе (ссылка на сайт)	<a href="https://arz.unn.ru/sveden/education/eduop/">https://arz.unn.ru/sveden/education/eduop/</a>
1.17. Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется подготовка кадров по программе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав ННГУ.</li> <li>2. Положение об Арзамасском филиале ННГУ.</li> <li>3. Правила приёма в Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.</li> <li>4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ННГУ.</li> <li>5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>6. Положение о порядке организации учебного процесса в ННГУ.</li> <li>7. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ.</li> <li>8. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ.</li> <li>9. Положение о практической подготовке обучающихся ННГУ.</li> <li>10. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях в ННГУ.</li> <li>11. Положение о порядке организации учебного процесса по дисциплинам (модулям) по физической культуре (физической подготовке) по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ННГУ.</li> <li>12. Положение о зачете результатов обучения.</li> <li>13. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ННГУ.</li> <li>14. Положение о порядке предоставления академических отпусков.</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>15. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ.</li><li>16. Положение о рейтинговой системе оценки достижений обучающихся ННГУ.</li><li>17. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ННГУ им. Н.И. Лобачевского</li><li>18. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.</li><li>19. Регламент оценки сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.</li><li>20. Регламент размещения в электронной библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся.</li><li>21. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ.</li><li>22. Положение о переводе в ННГУ.</li><li>23. Положение об отчислении из ННГУ.</li><li>24. Положение о восстановлении в ННГУ</li><li>25. Порядок оказания платных образовательных услуг в ННГУ.</li><li>26. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>27. Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ННГУ.</li><li>28. Требования к определению учебной нагрузки педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.</li></ol> |
|--|--|

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
2.1. Анализ рынка труда (национального, регионального), потребности которого учитывались при разработке и реализации программы	<p>Образовательная программа направлена подготовку эффективных современных педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями в предметных областях (история и обществознание), общепедагогическими компетенциями, способных реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и формировать развивающую образовательную среду; на подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области гуманитарных наук – учителей истории и обществознания; преподавателей для учреждений среднего профессионального образования, на подготовку педагогов для сферы дополнительного образования.</p> <p>В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки, входят образовательные организации среднего образования, профессиональные образовательные организации (техникумы, колледжи), организации дополнительного образования детей, организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>В настоящее время Нижегородская область испытывает значительную потребность в педагогических кадрах (учителях истории и обществознания), многие студенты уже трудоустроены в школы г. Арзамаса и района.</p>
2.2. Перечень потенциальных работодателей для выпускников программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средние общеобразовательные школы г. Арзамаса, Арзамасского района, Нижегородской области</li> <li>2. Образовательные организации среднего профессионального образования (техникумы, колледжи)</li> <li>3. Организации дополнительного образования</li> <li>4. Учреждения культуры (музеи, архивы, экскурсионные агентства и выставочные центры)</li> </ol>
2.3. С помощью каких процедур выявляется мнение работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	<p>Анкетирование и опросы партнеров, отзывы от работодателей, анализ аттестационных листов и характеристик на студентов по результатам производственной практики. Заявки на трудоустройства студентов и выпускников.</p>
2.4. Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по программе	<p>Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по программе представлены в отчетах и отзывах о производственной практике студентов.</p>
2.5. Процент трудоустройства выпускников программы на момент проведения аккредитации	<p>2020 – 69 % 2021 – 48 % 2022 – 75%</p>

2.6. Процент трудоустройства выпускников в соответствии с квалификацией по диплому	2020 – 25% 2021 – 30% 2022 – 25%
2.7. Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг проводит центр содействия трудоустройству выпускников

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
3.1. Наличие и доля в образовательной программе междисциплинарных модулей, дисциплин, разделов/тем, позволяющих формировать компетенции и результаты обучения, определенные с участием работодателей/с учетом профессиональных стандартов	90,8%
3.2. Доля междисциплинарных модулей, дисциплин, к разработке содержания которых привлекаются работодатели, представители государственных и муниципальных органов исполнительной власти	26,3%
3.3. Изменения содержания программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед факультетом и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций студентов в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы студентов;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования ОПОП, повышения эффективности программ обучения на факультете;</li> </ul>

	- стимулирование культурно-творческой, общественной и исследовательской активности студентов.
3.4. Каким образом производится оценка и актуализация структуры и содержания программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации ОПОП требованиям ОС ННГУ.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (экспертиза и рецензирование ОПОП, в составе комиссий ГИА).</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством ЭИОС ННГУ.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
3.5. Доля ВКР, тематика которых сформирована совместно с организациями, предприятиями - заказчиками кадров	<p>25,0%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Становление и развитие Выксунского металлургического завода: изучение местного конкретно-исторического материала в школьном курсе краеведения» (руководитель – к.и.н., доцент О.В. Ефимов)</li> <li>2. «Применение интерактивных технологий при проектной деятельности учащихся на уроках истории» (руководитель – к.и.н., доцент О.В. Воробьева)</li> <li>3. «Мобильные технологии «BOYD» и «QR-CODE»: научно-исследовательский и методический аспекты изучения» (руководитель – к.и.н., доцент О.В. Воробьева)</li> <li>4. «История Кулебакского металлургического завода: научно-исследовательский и методический аспекты изучения» (руководитель – к.филос.н., доцент А.А. Исаков)</li> </ol>
3.6. Доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях профильной отрасли	25,0%
3.7. Участие ведущих специалистов отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий.	<p>Краснов С.В. - директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №58».</p> <p>Горшков Е.А. - директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Арзамасский коммерческо-технический техникум».</p> <p>Малюгин Е.Н. - учитель истории высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 им. В.П. Чкалова».</p>

#### 4. Реализация образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
4.1. Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	В образовательной программе и учебных планах имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются учебные планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, согласуется объем программы, отводимый на практическую подготовку, работодатели участвуют в рецензировании образовательных программ.
4.2. Доля междисциплинарных модулей, дисциплин, к преподаванию которых привлекаются работодатели	26,3%
4.3. Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к руководству практиками, курсовыми, дипломными работами	3
4.4. Доля дисциплин, в которых применяются интерактивные и активные методы обучения	98%
4.5. Доля учебных дисциплин (модулей), реализуемых с использованием технологий электронного (дистанционного) обучения	98%
4.6. Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	Нет
4.7. Роль и участие работодателей, заказчиков программы в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля	Роль и участие работодателей в определении применяемых в рамках реализации программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля осуществляется в рамках преподаваемых ими дисциплин (или корректировки программы практики путем разработки индивидуального задания, обсуждения возможности формирования при прохождении практик соответствующих профессиональных компетенций), по согласованию с методической комиссией факультета, с учетом «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ»
4.8. Участие работодателей, представителей заказчиков в мероприятиях текущего и промежуточного контроля оценки качества подготовки студентов	Участие представителей профильных организаций, работодателей в мероприятиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в рамках системы

	внутренней независимой оценки качества образования студентов осуществляется в рамках преподаваемых ими дисциплин и(или) руководства практиками, а также в участии представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.
4.9. Места проведения практик обучающихся по программе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. МБОУ СШ № 1 им. М. Горького с углубленным изучением английского языка» г. Арзамас</li> <li>2. МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина г. Арзамас</li> <li>3. МБОУ СОШ № 3 им. В.П. Чкалова г. Арзамас</li> <li>4. МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко г. Арзамас</li> <li>5. МБОУ СШ №7 им. А.П. Гайдара г. Арзамас</li> <li>6. МБОУ СШ № 10 г. Арзамас</li> <li>7. МБОУ СШ № 12 им. адмирала флота А.И. Сорокина г. Арзамаса</li> <li>8. МБОУ СШ № 13 г. Арзамас</li> <li>9. МБОУ СШ № 14 г. Арзамас</li> <li>10. МБОУ СШ № 15 г. Арзамас</li> <li>11. МБОУ СШ № 16 г. Арзамас</li> <li>12. МБОУ СШ № 17 им. И.П. Склярова г. Арзамас</li> <li>13. МБОУ СШ № 58 г. Арзамас</li> <li>14. МБОУ «Гимназия» г. Арзамас</li> <li>15. МБОУ «Лицей» г. Арзамас</li> <li>16. ЧОУ РО «НЕРПЦ (МП)» «Арзамасская православная гимназия имени святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии» г. Арзамас</li> <li>17. МБОУ «ОШ Сельхозтехника», Арзамасский район, р.п. Выездное</li> <li>18. МБОУ Гремячевская школа № 1, Кулебакский район, р.п. Гремячево</li> <li>19. МБОУ Хватовская ОШ, Арзамасский район, с. Хватовка</li> <li>20. ЧОУ РО «НЕРПЦ(МП)» «Саровская православная гимназия», г. Саров</li> <li>21. МАОУ Ломовская СШ, Нижегородская обл., Арзамасский район, с. Ломовка</li> <li>22. МБОУ Шатковская СШ, Арзамасский район</li> <li>23. МБОУ Абрамовская СШ им. А.И. Плотникова, Арзамасский район</li> <li>24. МБОУ Березовская СШ, Арзамасский район</li> <li>25. МБОУ Выездновская СШ, Арзамасский район</li> <li>26. МБОУ Чернухинская СШ, Арзамасский район</li> <li>27. МБОУ Водоватовская СШ, Арзамасский район</li> <li>28. МБОУ Никольская СШ, Арзамасский район</li> <li>29. МБОУ Большетумановская СШ, Арзамасский район</li> </ol>

	<p>30. МБОУ «Вознесенская СОШ», Нижегородская обл., Вознесенский район, р.п. Вознесенское</p> <p>31. МАОУ Гагинская СШ, Нижегородская обл., с. Гагино</p> <p>32. МБОУ «Ардатовская СШ № 1», р.п. Ардатов Нижегородской области</p> <p>33. МБОУ Новоселковская СШ, Арзамасский район, д. Бебяево</p> <p>34. МБОУ Дальнеконстантиновская СШ, р.п. Дальнее Константиново</p> <p>35. МБОУ «Сухобезводненская СШ», Семеновский район</p> <p>36. МБОУ №18, г. Дзержинск</p>
4.10. Участие работодателей, представителей заказчиков в разработке программ практик	<p>Содержание программ производственных практик в обязательном порядке согласуются с профильными организациями (школами, учреждениями СПО) с целью наибольшей эффективности формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>При необходимости (в соответствии с пожеланиями работодателя) осуществляется корректировка графика практики и (или) индивидуального задания на практику.</p>
4.11. Доля обучающихся трудоустроившихся после завершения обучения в организациях, на предприятии, где проходили производственную, преддипломную практику, от общего числа проходивших практику.	<p>2020 - 26%</p> <p>2021 - 31%</p> <p>2022 - 18%</p>
4.12. Присвоение каких дополнительных квалификаций предусматривается программой / Сколько выпускников 2021 г. получили такие квалификации	Не предусмотрено.
4.13. Ведется ли подготовка по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки и повышения квалификации), связанными с программой	<p>Ведется подготовка по следующим программам повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету история;</li> <li>- Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету обществознание;</li> <li>- Современные подходы в преподавании истории в условиях реализации ФГОС ООО и СОО;</li> <li>- Современные подходы в преподавании обществознания в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.</li> </ul>
4.14. Сведения об участии обучающихся по программе в профессиональных конкурсах и чемпионатах WorldSkills	<p>Шашков В.А. – студент 5 курса, диплом I степени, универсиада «Ломоносов» по политологии (г. Москва, факультет политологии МГУ, 2020 г.)</p> <p>Романов Р.Е. – студент 5 курса, диплом II степени, универсиада «Ломоносов» по политологии (г. Москва, факультет политологии МГУ, 2020 г.)</p>

Рябова Т.С. – студентка 4 курса, диплом I степени, Международный конкурс научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы истории и современности» (г. Нижний Новгород, ИМОМИ ННГУ, 2021 г.)

Ильина В.С.– студентка 4 курса, диплом III степени, Международный конкурс научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы истории и современности» (г. Нижний Новгород, ИМОМИ ННГУ, 2021 г.)

Яшина М.О. – студентка 4 курса, диплом III степени, Международный конкурс научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы истории и современности» (ИМОМИ ННГУ, 2021 г.)

Витальский Д.С., Матвеева В.Э. – студенты 5 курса, 1 место, Областная олимпиада по политологии (г. Нижний Новгород, РАНХиГС, 2022 г.)

Драгунов Д.Р. – студент 4 курса, 2 место, Областная олимпиада по политологии (г. Нижний Новгород, РАНХиГС, 2022 г.)

Соколов Д.А. студент 5 курса, 3 место, Областная олимпиада по политологии (г. Нижний Новгород, РАНХиГС, 2022 г.)

Майорова А.Е. – студентка 4 курса, диплом I степени, Всероссийский конкурс (с международным участием) научных, методических и творческих работ «Общество и молодежь: единство, антиэкстремизм и безопасность» (ко Дню народного единства), (г. Киров, Вятский государственный агротехнологический университет, 2022 г.)

## 5. Кадровый состав, задействованный в реализации образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
5.1.Список преподавателей, задействованных в реализации программы (фамилия и инициалы; возраст; основной сотрудник или внешний совместитель; наличие производственного опыта, повышения квалификации (указать год), прохождение стажировки в организациях, на предприятиях по профилю программы (указать год); уровень образования; специальность по диплому; квалификационная категория; педагогический стаж; стаж педагогической деятельности в данном вузе; ученая степень, ученое звание,	Информация представлена в Приложении 1 к отчету

почетные, спортивные звания, государственные, отраслевые награды	
5.2. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы, без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	без ученой степени - до 30 лет – 6 / 14,3% кандидатов наук - до 35 лет – 0 / 0% докторов наук - до 40 лет – 0 / 0%
5.3. Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	73,7%
5.4. Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, входящих в индексируемые системы цитирования Web Of Science, Scopus, научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы	130
5.5. Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, входящих в список изданий ВАК, научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы	130
5.6. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы	3102
5.7. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины	90,5%
5.8. Количество привлеченных специалистов-практиков, задействованных в реализации образовательной программ	6
5.9. Средний возраст преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы	45,5
5.10. Доля преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы, прошедших повышение квалификации, стажировки за последние 3 года	100 %
5.11. Сколько преподавателей, работающих по программе, имеют и используют в образовательных целях персональные блоги	100% преподавателей, работающих по программе, посредством действующей ЭИОС ННГУ осуществляют взаимодействие со студентами, используют в образовательных целях электронные управляемые курсы.

	<p>Посредством официальной группы филиала, группы факультета («Кафедра истории, обществознания и права АФ ННГУ») социальной сети ВК осуществляется взаимодействие со студентами, в том числе в образовательных целях.</p>
<p>5.12. Перечень собственных учебных изданий, подготовленных представителями ППС вуза и использующихся в ходе реализации программы</p>	<p><b>Учебно-методические пособия и методические рекомендации:</b>  Кудряшова А.С., Хорева Н.В. История России: курс лекций. Учебное пособие. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. 2022.  Третьякова М.В. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Социальная антропология». Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022.  Третьякова М.В. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Политология». – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022.  Практическая подготовка в системе профессионального образования и личностного роста студента-бакалавра. Производственная практика. Преддипломная практика. Методические рекомендации: составитель: Третьякова М.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021.  Родина Г.И., Ефимов О.В., Хорева Н.В., Егошин А.Л. и др. Арзамасский край: прошлое и настоящее. Рабочая тетрадь к учебному пособию. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021.  Воробьева О.В. Учебно-методическая практика: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021.  Методические рекомендации по освоению дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории»: составители: Панов А.Р., Третьякова М.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020.  Практикум по дисциплине «История славянских народов»: составители Третьякова М.В., Щелокова Н.В. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020.  Грубов В.И. Отечественная история (1796-1881 гг.): Практикум. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ. 2022.  Практикум по дисциплине «История средних веков»: составитель Третьякова М.В. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020.  Практикум по истории (история России, всеобщая история). Часть 1: Авторы-составители: Панов А.Р., Третьякова М.В., Хорева Н.В., Яблонская О.В. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020.</p> <p><b>Электронные управляемые курсы:</b></p>

Белова Н.Е., Верещагин О.А., Волков Ю.К. Философия. Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8117>

Воробьева О.В. Методика обучения истории. Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3240>

Грубов В.И. Отечественная история (1796–1881 гг.). Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2320>

Исаков А.А. Религиоведение. Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6571>

Панов А.Р., Третьякова М.В. История славянских народов. Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8991>

Панов А.Р., Яблонская О.В. История новейшего времени. Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8492>

Сорокина Т.Б. Страны Азии и Африки в новое и новейшее время (IV курс). Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3180>

Яблонская О.В. История (история России, всеобщая история). Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2280>

Грубов В.И. Отечественная история (4 семестр). Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3298>

Кудряшова А.С. История (история России, всеобщая история). Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7693>

Щелокова Н.В. История Древнего мира (часть 1. Древний Восток). Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1406>

5.13. Текучесть кадров

9,0 %

<p>5.14 Список и общий объем (тыс. руб.) научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР), выполненных за последние 3 года с участием научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы</p>	<p>Источник финансирования: внебюджетные средства:          хоздоговор с МБОУ «Абрамовская средняя школа им. А.И. Плотникова», научно-методическое сопровождение инновационной работы по направлению «Методика подготовки к олимпиадам и ЕГЭ по предметам гуманитарного профиля», 1 сентября 2021 г. – 31 августа 2022 г. (25 тыс. руб.)          хоздоговор с МБОУ «Гремячевская средняя школа № 2», научно-методическое сопровождение инновационной работы по направлению «Методика подготовки к олимпиадам и ЕГЭ по предметам гуманитарного профиля», 1 сентября 2021 г. – 31 августа 2022 г. (25 тыс. руб.)          хоздоговор с МБОУ СШ № 17 г. Арзамаса, научно-методическое сопровождение инновационной работы по направлению «Методика подготовки к олимпиадам и ЕГЭ по предметам гуманитарного профиля», 1 сентября 2021 г. – 31 августа 2022 г. (25 тыс. руб.)          хоздоговор с МБОУ «Абрамовская средняя школа им. А.И. Плотникова», научно-методическое сопровождение инновационной работы по направлению «Методика подготовки к олимпиадам и ЕГЭ по предметам гуманитарного профиля», 1 сентября 2022 г. – 31 августа 2023 г. (25 тыс. руб.)</p>
--	---

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
6.1.Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами	100%
6.2.Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями	100%
6.3.Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента, осваивающих аккредитуемую образовательную программу	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации

<p>6.4. Обеспеченность образовательной программы электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия)</p>	<p>100%</p>
<p>6.5. Наличие по программе официальных, справочно-библиографических и специализированных периодических изданий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вестник образования — официальный сайт журнала «Вестник образования». Архив выпусков, нормативные документы. <a href="https://vestnik.edu.ru/">https://vestnik.edu.ru/</a></li> <li>2. Газета «Первое сентября» — на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них за 1997—2001 гг <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a></li> <li>3. Интеграция образования — в журнале публикуются материалы по проблемам формирования региональных систем образования, управления, вертикальной и горизонтальной интеграции, истории систем и учреждений образования, прикладным проблемам образования и воспитания, информатизации и технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Авторы публикаций могут раскрывать как методологию проблем, так и конкретный научно-методический опыт их решения в практике образовательных учреждений России и других стран. <a href="http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/">http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/</a></li> <li>4. Педагогика культуры — электронная версия научно-просветительского педагогического журнала. Адресован учителям школ и гимназий, преподавателям средних и высших учебных заведений, воспитателям, психологам, работникам музеев и библиотек, руководителям и специалистам системы управления, а также всем тем, кто интересуется проблемами образования и воспитания, вопросами самосовершенствования <a href="https://www.pedagogika-cultura.ru/">https://www.pedagogika-cultura.ru/</a></li> <li>5. Педагогическая периодика — электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Ежемесячно авторами проекта просматриваются, кодируются и вводятся в электронный каталог данные о статьях, опубликованных более чем в 100 педагогических периодических изданиях. Такая информационная помощь незаменима при подготовке управленцев, педагогов, воспитателей к урокам, конференциям, семинарам; для организации и проведения творческих мастерских, внеклассных мероприятий и т. п. содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. <a href="http://periodika.websib.ru/">http://periodika.websib.ru/</a></li> </ol>

	<p>6. Педагогический журнал «Учитель» — интернет-версия педагогического журнала, предназначенного для учителей, преподавателей, воспитателей, представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. <a href="https://www.ychitel.com/">https://www.ychitel.com/</a></p> <p>7. Электронный научный журнал «Педагогика искусства» — сетевое периодическое научное издание, не имеющее печатного эквивалента. ЭНЖ публикует научные материалы по теории и истории художественной педагогики, по проблемам интеграции искусств в образовании, прогнозированию эстетического воспитания и развития детей в области литературы, театра, экранных искусств, музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, методике преподавания предметов образовательной области «искусство». <a href="http://www.art-education.ru/electronic-journal">http://www.art-education.ru/electronic-journal</a></p>
<p>6.6. К каким базам данных по направлениям профессиональной деятельности имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу</p>	<p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Платформа eLibrary. <a href="http://www.lib.unn.ru/er/risc.html">http://www.lib.unn.ru/er/risc.html</a></li> <li>2. Elsevier <a href="http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url">http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url</a></li> <li>3. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук <a href="http://www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a></li> <li>4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></li> <li>5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Доступ к информационным ресурсам предоставляется из глобальной сети Internet.</li> </ol>
<p>6.7. Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, электронные учебники, обучающие программы и т.д.)</p>	<p>Имеется подписка на следующие Электронно-библиотечные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронно-библиотечная система Лань ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор №109-22-ЕП от 14.11.2022. Сроки действия: с 12.12.2022 по 12.12.2023. У ЭБС имеется мобильное приложение, в работу которого интегрирован синтезатор речи ООО «Издательство ЛАНЬ» Договор №110-22-ЕП от 14.11.2022 Сроки действия: с 12.12.2022 по 12.12.2023.</li> <li>• Образовательная платформа ЮРАЙТ, ЭБС ЮРАЙТ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор №107-22-ЕП от 07.11.2022. Сроки действия: с 07.11.2022 по 13.12.2023 У ЭБС имеется версия для слабовидящих.</li> <li>• Электронно-библиотечная система ZNANIUM ООО «ЗНАНИУМ», Договор №111-22-ЕП от 14.11.2022. Сроки действия: с 11.12.2022 по 10.12.2023 У ЭБС имеется версия для слабовидящих</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор №112-22-ЕП от 14.11.2022. Сроки действия: с 14.12.2022 по 13.12.2023.</li> <li>• Электронно-библиотечная система BOOK.ru ООО «КноРус медиа» Договор №1282 от 09.11.2022. Сроки действия: с 9.11.2022 по 31.12.2023</li> </ul> <p>Все ЭБС доступны преподавателям и студентам в полном объеме. Студенты и преподаватели имеют индивидуальный неограниченный доступ в электронные библиотеки с любого устройства подключенного к Internet.</p>
6.8. Наличие доступа в Интернет у преподавателей	да
6.9. Наличие доступа к Интернет у обучающихся (по этажам учебных корпусов, в библиотеке, общежитии). Наличие системы фильтрации доступа к контенту	да

#### 7. Учебно-лабораторное и финансовое обеспечение образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
7.1. Обеспеченность образовательной программы специализированными кабинетами, аудиториями, лабораториями, полигонами, тренажерами и т.п.	<p>Главный учебный корпус (г. Арзамас, ул. К Маркса, 36) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Спортивный зал, лыжная база, тренажерный зал, беговая дорожка Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. 44 аудитория: Ноутбук 32015I HP APCeleron N3350/4Gb/500Gb/IntelHDGraphics 500/15.6"/HD (1366x768)/FreeDOS/ grey/WiFi/BT/CamLENOVO (5 шт)</p> <p>Большой спортивный зал, оборудование: щиты баскетбольные, стойки волейбольные универсальные пристенные с натяжителем, сетка волейбольная, корзина для мячей, секундомер, скакалки, обручи, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), коврики гимнастические, стойки для прыжков, гимнастические маты, гимнастические</p>

скамейки, фитболы, комплекты для игры в бадминтон, лестницы скорости, медицинболы.

Лыжная база (г. Арзамас ул. Калинина, 21) укомплектована специальным оборудованием: станок для обработки лыж, комплекты лыжного оборудования, мази.

Тренажерный зал оснащен оборудованием: тренажер силовой Atemi AGS 3000, беговая дорожка DEUS KP 784, велотренажер RONIN P221E, велотренажер магнитный Atemi AC-515, Весы, подставки для штанги Housefit HG-2093 - 2094, гантели разборные металлические Атлант, грифы для штанги, диски обрез черные Titan, скамья для прессы Atemi ASB 510, скамья многофункциональная АТЕМІ арт. ASB 910, стойка для дисков d25, Турник "Марси" 8130, эллиптический тренажер магнитный Housefit DH-80881EL1, эспандеры латексная лента BODYForm (нагрузка 14 кг).

Сооружение "Беговая дорожка", универсальная спортивная площадка. (г. Арзамас, ул. Свободы, д. 23б)

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения

Лингафонный кабинет (ауд. № 55) оснащен мультимедиа-лингафонным комплектом оборудования Rinel-Lingo SX-108 Audio.

Кабинет возрастной анатомии, физиологии и гигиены имеет оборудование: люксметр СЕМ DT-1300, электронные весы-жироанализатор TANIKA BC-582, тонометр Omron S1, динамометры, ростометр, весы механические напольные, микроскопы Микмед 5 бинокляр, микроскопы монокулярные БИОМЕД, аппаратно-программный комплекс «Веда Пульс», калипер электронный «Твес КЭЦ-100», кардиоинтервалограф «Кардиоэксперт», секундомер, набор химических реактивов, штативы, скарификаторы, набор химической посуды, периметры, прибор для определения уровня гемоглобина, камера Горяева, набор медицинских инструментов, холодильник.

Кабинет иностранных языков оборудован магнитофонами (2 шт.), фондом учебной литературы, снабженным CD-дисками с тренировочными заданиями для использования

	<p>в самостоятельной аудиторной работе, словарями, интерактивной доской, раздаточными таблицами неправильных глаголов, картами англоязычных стран.</p> <p>Лаборатория: Компьютерный класс основное оборудование:  <b>76 аудитория:</b>          Intel(R) Core (TM) i3 CPU 530 @ 2.93 GHz   4 GB   Nvidia Geforce 8600 GT   HDD 500 GB <i>(1 шт)</i>          Intel(R) Core (TM) i3-3220 CPU @ 3.30 GHz   4 GB   Nvidia Geforce GT 610   HDD 250 GB <i>(4 шт)</i>          Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 @ 2.60 GHz   4 GB   Intel (R) 829456 Express   HDD 160 GB <i>(1 шт)</i>          Intel(R) Pentium (R) Dual CPU E2160 @ 1.80 GHz   4 GB   ATI Radeon HD   HDD 160 GB <i>(2 шт)</i>          Intel(R) Core (TM) i3-3210 CPU @ 3.20 GHz   4 GB   Nvidia Geforce GT 620   HDD 160 GB <i>(2 шт)</i>  <b>77 аудитория:</b>          Intel(R) Core (TM) i3 CPU 530 @ 2.93 GHz   4 GB   Nvidia Geforce   HDD 250 GB <i>(3 шт)</i>          Intel(R) Core 2 CPU 4300 @ 1.8 GHz   4 GB   Nvidia Geforce   HDD 250 GB <i>(1 шт)</i>          Intel(R) Pentium (R) Dual CPU E2160 @ 1.8 GHz   4 GB   Nvidia Geforce   HDD 250 GB <i>(1 шт)</i>          AMD Athlon (TM) 64 Processor 3500+   4 GB   Nvidia Geforce   HDD 160 GB <i>(1 шт)</i>          Лаборатория: информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» оборудован системой «Поликом», телевизором SAMSUNG PS-50A410C3, мультимедиа проектором EPSON.</p>
7.2. Доля кабинетов, аудиторий, лабораторий, оснащенных социальными партнерами (работодателями), заказчиками от их общего количества	нет
7.3. Участие организаций, предприятий в финансировании реализации образовательной программы	нет
7.4 Полный перечень объектов учебно-материальной базы для проведения всех видов учебных занятий отдельно по программе теоретического и отдельно по программе практического обучения (в т.ч. указать обеспеченность компьютерами, которые используются в учебных целях;	Все виды занятий обеспечены необходимым аудиторным фондом и оборудованием 5 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийными комплексами 10 аудиторий для занятий семинарского типа, оборудованных современной техникой (моноблоки, аудиотехника). 2 аудитории оборудованы трансформируемыми мебельными модулями.

<p>возможность свободного выхода в Интернет через сеть Wi-Fi; наличие молодежной биржи труда или терминала с доступом к вакансиям; возможность доступа к электронным изданиям в библиотеке)</p>	<p>Практическая подготовка обучающихся осуществляется как в помещениях филиала, так и в образовательных учреждениях согласно заключенным договорам о практической подготовке.</p> <p>Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется 12 компьютерных классов, оснащенных современным лицензионным программным обеспечением, в том числе Российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.</p> <p>Wi-Fi предоставляется согласно доменного доступа с использованием сертифицированных контент фильтров с целью защиты обучающихся от информации наносящий вред их здоровью.</p>
<p>7.5. Перечень оборудования, ТСО, приборов, тренажеров и т.п. предоставленных, закупленных работодателями, партнерами, заказчиками; инвестиции работодателей в развитие УМБ вуза за последние 3 года по программе; возможность обучать студентов на оборудовании, тренажерах в цехах, на учебных участках работодателей</p>	<p>В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку студентов с использованием оборудования работодателей (образовательных учреждений г. Арзамаса и Арзамасского района) согласно заключенным договорам о практической подготовке.</p>

## 8. Характеристика системы контроля качества подготовки студентов

<p>8.1. Формы и технологии текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p><u>Текущий контроль успеваемости обучающихся реализуется в следующих формах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на занятиях;</li> <li>– систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>– проведение контрольных работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– коллоквиум;</li> <li>– контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);</li> <li>– контроль выполнения индивидуального задания на практику, защита отчетов по практике;</li> <li>– контроль выполнения курсовых работ, защита курсовых работ;</li> <li>– иные виды, определяемые преподавателем.</li> </ul> <p><u>Промежуточный контроль успеваемости обучающихся реализуется в следующих формах:</u></p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– зачёт (зачёты могут проводиться в устной, письменной форме, в форме тестирования, в т.ч. с применением средств ЭИОС. Форма проведения зачёта определяется в ФОС РПД);</li> <li>– дифференцированный зачёт (дифференцированные зачёты могут проводиться в устной форме, в письменной форме, с применением средств электронного обучения, в форме представления и защиты курсовой работы, в форме представления и защиты отчёта по практике);</li> <li>– экзамен (экзамены проводятся в устной, письменной формах в форме тестирования, в т.ч. с применением средств ЭИОС Форма проведения экзамена определяется в ФОС РПД).</li> </ul> <p>Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом ректора ННГУ от 21 июня 2021 года № 349-ОД.</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки;</li> <li>– защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).</li> </ul>
8.2. Перечень традиционных и инновационных форм контроля качества обучения	<p>Коллоквиум, тест, контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, реферат, курсовая работа, курсовой проект, выпускная квалификационная работа.</p> <p>Ежегодно проводятся конкурсы, квесты, олимпиады по истории, обществознанию, праву, краеведению среди студентов.</p>
8.3. Содержание ГИА, виды испытаний; принцип комплектования комиссий	<p>Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в следующих формах государственных аттестационных испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (ГЭ);</li> <li>– выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).</li> </ul> <p>Конкретный перечень государственных аттестационных испытаний устанавливается учебным планом образовательной программы в соответствии с ФГОС ВОпо каждому направлению подготовки/ специальности.</p>

Государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится по дисциплинам образовательной программы: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Психология», «Педагогика», «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «Политология», «Экономика», «Социология», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

ВКР представляет собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняются в форме, соответствующей уровню ВО для программ бакалавриата – в форме бакалаврской работы;

Объем ГИА, ее структура и содержание, а также программа ГЭ, требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии оценки определяются в программе ГИА и фонде оценочных средств ГИА, разрабатываемых по каждой ОП ВО выпускающими кафедрами в соответствии с локальными нормативными актами.

В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Председатель возглавляет ГЭК, организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ННГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к ППС Университета (иных организаций) и (или) к научным работникам Университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, составляет не менее 50%.

8.4. Тематика ВКР, защищавшихся в 2022 г. Семестры, в которых выполняются ВКР. Сроки выполнения ВКР. Сведения о согласовании тематики ВКР с работодателями, заказчиками

Тематика ВКР, защищавшихся в июле 2022 г:

1. Развитие женского образования в Российской империи во второй половине XVIII – начале XX вв.: научно-исследовательский и методический аспекты изучения.

2. Опыт работы с историческими источниками на примере темы «Боевой путь роты «Е» 506-го полка, 101-й воздушно-десантной дивизии армии США в годы Второй мировой войны».

3. Работа с научно-исследовательской литературой и историческими источниками по теме «Особенности президентства Л. Джонсона (1963-1968 гг.)».

4. Кубинская революция и советско-кубинские отношения в 50-60 гг. XX в.: научно-исследовательский и методический аспекты изучения.

5. Научно-исследовательские и методические аспекты изучения проблемы этногенеза славян.

6. Проблема становления бюрократии в Российской империи в первой четверти XVIII века в научно-исследовательской литературе и курсе истории в школе.

7. Основание Санкт-Петербурга и его отражение в школьном курсе истории.

8. Становление и развитие Выксунского металлургического завода: изучение местного конкретно-исторического материала в школьном курсе краеведения.

9. Мобильные технологии «BOYD» и «QR-CODE»: научно-исследовательский и методический аспекты изучения.

10. История Кулебакского металлургического завода: научно-исследовательский и методический аспекты изучения.

11. Царство Польское в составе Российской империи в 1832-1856 гг.: научно-исследовательский и методический аспекты изучения.

12. Советско-китайские отношения с 1937 по 1941 гг.: научно-исследовательский и методический аспекты изучения.

13. Изучение французского гуманизма XVI века в школьном курсе истории: Мишель Монтень и его путешествие по Италии в 1580-1581 гг. как предтеча Гран-тура XVII-XVIII вв.

14. Судетский кризис 1938 г.: научно-исследовательский и методический аспекты изучения.

15. Внешняя политика Маргарет Тэтчер и её изучение в школьном курсе истории.

16. Применение интерактивных технологий при проектной деятельности учащихся на уроках истории.

ВКР выполняется студентами очной формы обучения в 10 семестре в сроки, предусмотренные учебным планом. Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра, а также ее копию и электронную версию, руководителю ВКР не позднее 7 дней до ее защиты.

	Темы отдельных ВКР были предложены работодателями в период прохождения производственных практик.
8.5. Перечень дипломных работ, руководителями которых были представители работодателей, заказчиков	<p>1. Майорова А.Н. Становление и развитие Выксунского металлургического завода: изучение местного конкретно-исторического материала в школьном курсе краеведения (рук. – О.В. Ефимов, учитель МБОУ СПШ №10 г. Арзамаса).</p> <p>2. Суслов А.Н. Советско-китайские отношения с 1937 по 1941 гг.: научно-исследовательский и методический аспекты изучения (рук. – О.В. Яблонская, учитель МБУ ДО «ДХШ им. А.В. Ступина» г. Арзамаса).</p>
8.6. Сведения о внедрении результатов ВКР в реальном секторе экономики, социальной сфере	Нет
8.7. Перечень дипломных работ, представлявшихся на конкурсы студенческих работ	<p>Областной конкурс на лучшую НИР (2021)</p> <p>Калачёв А.А. Фашизм и национал-социализм: история и современность (научный руководитель – Сорокина Т.Б.) – диплом III степени</p> <p>Маврычева П.А. «Фабрика смерти» деятельность отряда №731 в период агрессии Японии в Китае в 1930-1940е гг. (научный руководитель – Яблонская О.В.) – диплом III степени</p> <p>Маркина А.А. Джон Дьюи как представитель педагогической мысли США первой половины XX века (научный руководитель – Яблонская О.В.) – диплом III степени</p> <p>Мусаткина В.С. Эммелин Панкхерст: «Новая женщина», которая изменила политическую жизнь Великобритании (научный руководитель – Третьякова М.В.) – диплом II степени</p> <p>Серова Е. А. Эльза Скиапарелли как представитель модной индустрии XX века (научный руководитель – Третьякова М.В.) – диплом II степени.</p> <p>Международный конкурс научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы истории и современности», ИМОМИ ННГУ (2021):</p> <p>Яшина М.О. Исторический портрет Е.Р. Дашковой: становление личности и начало государственной деятельности (научный руководитель – Хорева Н.В.) – диплом III степени</p> <p>Рябова Т.С. Г.А. Киссинджер и его роль в нормализации отношений США и КНР (научный руководитель – Яблонская О.В.) – диплом I степени</p> <p>Ильина В.С. Ф.Ф. Беллинсгаузен (1778–1852): исторический портрет (научный руководитель – Грубов В.И.) – диплом III степени</p> <p>областной конкурс на лучшую НИР (2020)</p> <p>Андриянова А. А. Клара Цеткин и женское движение конца XIX – начала XX в. (научный руководитель – Третьякова М.В.) – благодарность</p>

	<p>Бабкина Т.А. «Социально-экономическое развитие Княгининского уезда во второй половине XIX – начале XX века» (научный руководитель – Грубов В.И.) – диплом II степени</p> <p>Зотова Н.Д. Формирование вооруженных сил Польской Республики («армии Андерса») на территории СССР с августа 1941 г. до августа 1942 г.». (научный руководитель – Третьякова М.В.) – диплом III степени</p> <p>Комакова В.Д. «Социально-экономическое развитие Болдинского края во второй половине XIX – начале XX века» (научный руководитель – Грубов В.И.) – благодарность</p> <p>Романов В.Д. «Феофан Прокопович (1681–1736): исторический портрет» (научный руководитель – Грубов В.И.) – благодарность</p> <p>Романов Р.Е. «Советская внешняя разведка в эпоху становления и господства версальско-вашингтонской системы» (научный руководитель – Исаков А.А.) – диплом III степени</p> <p>Ростунова И.С. История Кошелихинского спиртзавода (научный руководитель – Кудряшова А.С.)– диплом III степени.</p> <p>Конкурс «Молодой краевед», Арзамасский филиал ННГУ и ГАНУ, г. Арзамас (2020):</p> <p>Соколов Д.А. «О санитарном состоянии города Сергача в 1920-е годы» (научный руководитель – Грубов В.И.) – диплом I степени</p> <p>Бабкина Т.А. «Развитие шапочного промысла в Княгининском уезде во второй половине XIX – начале XX века» (научный руководитель – Грубов В.И.) – диплом III степени</p> <p>Комакова В.Д. «Промыслы Болдинского края в конце XIX – начале XX века» (научный руководитель – Грубов В.И.) – диплом III степени</p> <p>Литературный конкурс сочинений-эссе 2020 г. «Навстречу великой Победе!», посвященный 75-летию Победы, отдел по воспитательной работе Арзамасского филиала ННГУ и волонтерское движение студентов Арзамасского филиала ННГУ (2020)</p> <p>Бабкина Т.А. «Великой Победы рядовой» (научный руководитель – Грубов В.И.) – диплом I степени</p> <p>XXIV международный конкурс научных работ, Всероссийское общество научных разработок «ОНР ПТСАЙНС» (2020)</p> <p>Калачёв А.А Доктрина итальянского фашизма (научный руководитель – Сорокина Т.Б.) – диплом III степени</p>
8.8. Формы и периодичность административного контроля качества образовательного процесса	Административный контроль качества образовательного процесса осуществляется в следующих формах:

**Мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ**, который осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности (дважды в год в конце каждого семестра);
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (по мере необходимости);
- проведение контроля текущей успеваемости (межсессионная аттестация) (дважды в год в середине каждого семестра);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (по завершении освоения компетенций);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (дважды в год);
- государственной итоговой аттестации обучающихся (по завершении ГИА).

Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ позволяет провести всесторонний анализ качества подготовки обучающихся и определить мероприятия, направленные на обеспечение дальнейшего совершенствования образовательной деятельности. Анализ проводится систематически в соответствии с планами работы кафедры, факультета, ученого совета филиала.

Ежегодно в рамках проведения зачетно-экзаменационных сессий для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности при необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся **создаются комиссии**. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников филиала, участвующих в реализации ОПОП ВО, осуществляется в рамках **мониторинга качества преподавания дисциплин** (модулей), реализации практик предполагает оценку развития в филиале методической системы в целом и уровня научно-методической, лабораторно-технической обеспеченности конкретных элементов учебного процесса. Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений открытых занятий со стороны руководителей

	<p>структурных подразделений (кафедр, факультетов), руководителей образовательной программы, представителей специальных комиссий филиала, представителей учебно-методического отдела, администрации филиала и других работников, наделенных соответствующими полномочиями.</p> <p>Проведение открытых занятий плановый характер, каждая кафедра составляет график проведения открытых занятий на каждый семестр. Каждый преподаватель кафедры должен провести не менее одного открытого занятия любого типа за учебный год (семестр).</p> <p>Членами кафедры и (или) заведующим кафедрой дается заключение о посещенном открытом занятии в индивидуальном плане работы преподавателя.</p> <p><b>Мониторинг удовлетворенности качеством</b> образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик. Ежегодно в филиале проводится опрос (анкетирование) среди студентов, которое предоставляет возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.</p>
<p>8.9. Роль ученого совета, кафедр в контроле качества реализации образовательной программы</p>	<p>Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседании кафедры, рассматриваются на заседаниях совета факультета и Учёном совете филиала, и определяют мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.</p>
<p>8.10. Содержание и результаты анализа трудоустройства выпускников; способы получения информации обратной связи с производства о деятельности выпускников</p>	<p>На базе Арзамасского филиала ННГУ работает Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников.</p> <p>Центр содействия трудоустройству ориентирован на комплексную поддержку и оказание помощи студентам и выпускникам Университета в планировании своей карьеры и трудоустройства на современном рынке труда.</p> <p>Основная цель Центра содействия трудоустройству - помощь выпускникам в поиске достойной работы в соответствии с полученной специальностью, организация устойчивых партнерских отношений с предприятиями и организациями-работодателями, содействие повышению качества конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.</p> <p>Центр содействия трудоустройству выделяет следующие направления своей работы: Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников.</p>

Взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда.

Сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям.

Повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

Проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т. п.).

Участие в государственных и региональных программах по трудоустройству студентов и выпускников.

Мониторинг трудоустройства выпускников.

Арзамасский Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников функционирует в рамках Центра Карьеры Университета Лобачевского <http://www.career.unn.ru/>

Анализ трудоустройства выпускников осуществляется 2 раза в год (в апреле-мае по результатам распределения, в конце сентября – итоги трудоустройства), следующими методами:

- анкетирование выпускников;
- опрос работодателей - получение обратной связи;
- опрос по телефону выпускников, которые на момент выпуска были не трудоустроены или имели временную работу (на протяжении 3-х лет);
- рассылка предложений и анонса карьерных мероприятий выпускникам последних 3-х лет;
- организация психологического профориентационного тестирования по определению профессионального профиля, компетенций и направленности личности;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства и карьерного проектирования;
- информирование на сайте <https://arz.unn.ru/cstsv-arzunn>, в группе [https://vk.com/af\\_nngu](https://vk.com/af_nngu) о стажировках, профессиональных конкурсах и проектах, о свежих вакансиях, возможностях как временной, так и постоянной занятости.

Центр содействия трудоустройству выпускников проводит совместные мероприятия с партнерами-работодателями (мастер-классы, деловые игры, конкурсы, тренинги, круглые столы, ежегодный форум «День карьеры», экскурсии в организации и на предприятия и пр.) для студентов всех курсов и направлений подготовки.

При Центре создан Карьерный офис (в состав которого входят студенты с разных факультетов), который решает задачи повышения конкурентоспособности выпускников каждого факультета на рынке труда в будущем. Официальный аккаунт в социальных сетях [https://vk.com/k\\_afunn](https://vk.com/k_afunn)

Представители Карьерного офиса помогают в организации мероприятий центра, информируют студентов филиала об актуальных вакансиях от работодателей, стажировках, временном и сезонном трудоустройстве; участвуют в мероприятиях вуза, посвященных взаимодействию с рынком труда, профориентацией и профессиональной адаптацией.

## 9. Сведения об организации и результативности научно-исследовательской и научно-методической работы

Студенческие публикации, подготовленные по линии кафедры в 2020 году – 21, из них: в журналах РИНЦ – 2 в сборниках по итогам конференций – 19.

Студенческие публикации, подготовленные по линии кафедры в 2021 году – 7, из них: в журналах РИНЦ -1, в сборниках по итогам конференций – 20.

Студенческие публикации, подготовленные по линии кафедры в 2022 году – 24, из них: в журналах РИНЦ – 1, в сборниках по итогам конференций – 23.

Участие в конференциях

Международная научно-практическая конференция «Великая Отечественная война в памяти поколений», Стерлитамак, Стерлитамакский филиал БашГУ, 29 апреля 2020 г.

IX Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы региональной фольклористики и исторического краеведения» (IX Карповские чтения), Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 22–23 октября 2020 г.

Всероссийская научная конференция с международным участием – IX Бартеневские чтения «Власть и народ: проблемы взаимодействия (IX – начало XXI в.)», Липецк, Липецкий госпедуниверситет, 9 октября 2020 г.

25-я Нижегородская сессия молодых ученых (гуманитарные науки), Нижний Новгород, 10 ноября 2020 г.

9.1. Сведения об участии студентов в научной работе (СНО, конкурсы, олимпиады)

XXVI научная конференция студентов и молодых исследователей «Пироговские чтения», Нижний Новгород, ПИМУ, 24 ноября 2020 г.

25-я Нижегородская сессия молодых ученых (гуманитарные науки), Нижний Новгород, 10 ноября 2020 г.

XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Наука молодых», Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 26–27 ноября 2020 г.

XXVIII Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», Москва, МГУ им М.В. Ломоносова, 12–23 апреля 2021 г.

Научно-практическая конференция «Краеведение: проблемы и перспективы развития в XXI в.», Белоруссия, краеведческий музей г. Полоцка, 2–3 декабря 2021 г.

Международная конференция «Веб-технологии в реализации удаленного формата образования», Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 19–20 мая 2021 г.

XXVIII Международная научно-практическая конференции «Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения», Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 20 декабря 2021 г.

XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Наука молодых», Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 22–23 декабря 2021 г.

Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы права глазами молодых ученых». Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 16–17 апреля 2021 г.

IX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя», Саранск, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 30 ноября 2021 г.

XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Политическая жизнь Западной Европы: античность, средние века, новое и новейшее время», Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 14–15 октября 2021 г.

III Всероссийская научная конференция «Наследие В.Г. Короленко. Стратегии гуманизма», Нижний Новгород, ННГУ, 27–28 октября 2021 г.

26-я Нижегородская сессия молодых ученых (гуманитарные науки), Нижний Новгород, 17–18 ноября 2021 г.

II Региональная научно-практическая конференция Вопросы исторического и экологического регионоведения», Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 11 февраля 2021 г.

Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы права глазами молодых ученых». Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 14–15 апреля 2022 г.

Международная конференция «Веб-технологии образовательного назначения: положительные и отрицательные аспекты», Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ. 19–20 мая 2022 г.

X Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы региональной фольклористики и исторического краеведения» (IX Карповские чтения), Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 20–21 октября 2022 г.

XXVIII научная конференция студентов и молодых исследователей «Пироговские чтения», Нижний Новгород, ПИМУ, 28 ноября 2022 г.

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Шашков В.А. – диплом I степени, универсиада «Ломоносов» по политологии (факультет политологии МГУ, май 2020 г.)

Романов Р.Е. – диплом II степени, универсиада «Ломоносов» по политологии (факультет политологии МГУ, май 2020 г.)

областном конкурсе на лучшую НИР (2020):

Андрянова А. А. Клара Цеткин и женское движение конца XIX – начала XX в. – благодарность

Бабкина Т.А. «Социально-экономическое развитие Княгининского уезда во второй половине XIX – начале XX века» – диплом 2 степени

Зотова Н.Д. Формирование вооруженных сил Польской Республики («армии Андерса») на территории СССР с августа 1941 г. до августа 1942 г.» – диплом 3 степени

Комакова В.Д. «Социально-экономическое развитие Болдинского края во второй половине XIX – начале XX века» – благодарность

Романов В.Д. «Феофан Прокопович (1681–1736): исторический портрет» – благодарность

Романов Р.Е. «Советская внешняя разведка в эпоху становления и господства версальско-вашингтонской системы» – диплом 3 степени

Ростунова И.С. История Кошелихинского спиртзавода – диплом 3 степени

Конкурс «Молодой краевед» (Арзамасский филиал ННГУ и ГАНО, г. Арзамас):

Соколов Д.А. «О санитарном состоянии города Сергача в 1920-е годы» – диплом 1 степени

Бабкина Т.А. «Развитие шапочного промысла в Княгининском уезде во второй половине XIX – начале XX века» – диплом 3 степени

Комакова В.Д. «Промыслы Болдинского края в конце XIX – начале XX века» – диплом 3 степени

Молодежные краеведческо-патриотические чтения «Нижегородская Отчина: история в лицах» памяти Главного маршала авиации СССР, земляка-нижегородца А.Е. Голованова (Фонд культуры и поддержки творчества «Светорусье», региональное отделение общероссийской общественной государственной организации «Российское военно-историческое общество»):

Комакова В.Д. исследование «Большое Болдино в строках Пушкина» – диплом победителя.

Литературный конкурс сочинений-эссе 2020 г. «Навстречу великой Победе!», посвященный 75-летию Победы (отдел по воспитательной работе Арзамасского филиала ННГУ и волонтерское движение студентов Арзамасского филиала ННГУ):

Бабкина Т.А. «Великой Победы рядовой» – диплом 1 степени

XXIV международный конкурс научных работ (Всероссийское общество научных разработок «ОНР ПТСАЙНС»):

Калачёв А.А Доктрина итальянского фашизма – диплом III степени

2 командное место в городской олимпиаде на знание Конституции РФ (2021)

Всероссийская олимпиада по истории российского предпринимательства для студентов и аспирантов, региональный этап – 1 место (Иванов Д.А.)

областной конкурс на лучшую НИР (2021):

Калачёв А.А.Фашизм и национал-социализм: история и современность – диплом III степени

Маврычева П.А. «Фабрика смерти» деятельность отряда №731 в период агрессии Японии в Китае в 1930-1940е гг. – диплом III степени

Маркина А.А. Джон Дьюи как представитель педагогической мысли США первой половины XX века – диплом III степени

Мураталиева Л.Г. Уголовная ответственность за публичное распространение заведомо ложной информации – диплом III степени

Мусаткина В.С. Эммелин Панкхерст: «Новая женщина», которая изменила политическую жизнь Великобритании – диплом II степени

Серова Е. А. Эльза Скиапарелли как представитель модной индустрии XX века – диплом II степени.

Международный конкурс научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы истории и современности», ИМОМИ ННГУ:

Яшина М.О. Исторический портрет Е.Р. Дашковой: становление личности и начало государственной деятельности – диплом III степени

	<p>Рябова Т.С. Г.А. Киссинджер и его роль в нормализации отношений США и КНР – диплом I степени</p> <p>Ильин В.С. Ф.Ф. Беллинсгаузен (1778–1852): исторический портрет – диплом III степени</p> <p>XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Наука молодых», Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 22–23 декабря 2021 г.</p> <p>Драгунов Д.Р. Инцидент в Оцу: повод для войны или случайное недоразумение? – диплом I степени</p> <p>Романов Д.В. Сильвестр Медведев как первый российский библиограф – диплом 2 степени</p> <p>Тараканова Н.С. К вопросу о политической деятельности Анджелы Дэвис – диплом 2 степени</p> <p>Изюмова К.А. Становление и развитие Нижегородского завода взрывчатых веществ (завод им. Я.М. Свердлова) – диплом 3 степени</p> <p>Марлынова А.М. История Дубской школы – диплом 3 степени</p> <p>Областная олимпиада по политологии (2022) – 1 командное место</p> <p>Областная олимпиада по истории (2022) – 3 командное место</p>
<p>9.2. Сведения о планировании научной, научно-исследовательской работы в университете</p>	<p>Основной целью Университета, на основании Положения о научной деятельности ННГУ (приказ 621-ОД от 07.12.2021) в области научной деятельности является повышение эффективности процессов генерации новых знаний, признаваемых научным сообществом и востребованных в образовательном процессе и практической деятельности различных субъектов национальной экономики; обеспечение условий для проведения фундаментальных и прикладных исследований, а также создание на их основе разработок, которые могут привести к радикальным изменениям в качестве жизни человека, окружающем мире.</p> <p>Основными задачами в развитии научной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фундаментальных и поисковых исследований как основы для создания новых знаний, становления и развития научных школ и формирования научного задела, определяющего конкурентоспособность Университета как научно-образовательного центра в средне- и долгосрочной перспективе;</li> <li>- повышение качества прикладных исследований и разработок, способствующих увеличению эффективности функционирования экономических субъектов, проведения социально-экономических преобразований;</li> <li>- обогащение учебного процесса результатами новейших научных исследований;</li> </ul>

	<p>-практическое ознакомление обучающихся Университета с правилами организации и проведения научных исследований путем привлечения к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и проектно-конструкторской работе;</p> <p>- обеспечение подготовки в Университете квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в соответствии с приоритетными направлениями научно-технической политики Российской Федерации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;</p> <p>Повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава Университета;</p> <p>- выявление талантливой молодежи и ее вовлечение в научную деятельность в целях формирования и развития компетенций исследователя, навыков работы в научных коллективах;</p> <p>- обеспечение эффективного управления объектами интеллектуальной собственности, защиты авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития науки в Университете;</p> <p>- расширение международного научно-технического сотрудничества с научно-образовательными организациями с целью устойчивого положения и развития Университета в мировой системе науки и образования;</p> <p>- повышение самостоятельности, ответственности и инициативы трудового коллектива, поддержка ведущих ученых и научных коллективов, способных обеспечить ведущие позиции вуза в специальных областях знаний за счет взаимодействия с другими субъектами национальной инновационной системы, обеспечения преемственности научных исследований в Университете;</p> <p>- привлечение в сектор науки Университета дополнительных бюджетных и внебюджетных финансовых средств;</p> <p>- поддержка приоритетных научных направлений в ННГУ путем направления дополнительных финансирования из бюджета.</p>
<p>9.3. Наличие в университете временных научных, научно-методических групп</p>	<p>На кафедре утверждается тематика научно-исследовательской деятельности в виде плана научно-исследовательской работы кафедры.</p> <p>Кафедра истории, общественнознания и права осуществляет научно-исследовательскую работу в рамках кафедральных научных тем: «Актуальные проблемы исторического образования» и «История Нижегородского края».</p> <p>Кафедра принимает участие в работе научных направлений филиала: «Теория и практика современного гуманитарного знания (научные руководители – д.п.н., доцент Акутина С.П., д.ф.н., проф. Кудряшов И.В., д.и.н, доцент Панов А.Р., д.к.н., доц.</p>

	<p>Набилкина Л.Н.) и «Проблемы регионалистики» (научные руководители – д.филол.н., проф. Климова Л.А., к.филол.н., доцент Курдин Ю.А., к.и.н., доцент Грубов В.И., к.э.н., доцент Люцина Э.Ю., к.пед.н., доцент Шеманаев В.А.)</p> <p>Преподаватели кафедры ведут научно-исследовательскую деятельность в рамках индивидуальных тем НИР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение ФГОС в средней и высшей школе (Воробьева О.В.)</li> <li>2. Политический спектр России начала XX века (Грубов В.И.)</li> <li>3. Проблемы социально-политической истории России новейшего времени (Ефимов О.В.)</li> <li>4. Парламентская реформа 1867 г. в Англии (Зотов С.А.)</li> <li>5. Древнерусская философия как форма бытия русской национальной культуры (Исаков А.А.)</li> <li>6. Нижегородский край в XVII веке (Кудряшова А.С.)</li> <li>7. Восточная политика Рима в период поздней республики и ранней империи (Панов А.Р.)</li> <li>8. Рецепция немецкой драмы русским театром в конце XIX-начале XX в. (Родина Г.И.)</li> <li>9. Общественная мысль Англии в первой половине XVII в. (Сорокина Т.Б.)</li> <li>10. Представители венецианского нобилитета XV–XVII вв. на дипломатической службе, поваренные книги Западной Европы XVI–XVII вв. (Третьякова М.В.)</li> <li>11. Малые города Нижегородской области во второй половине XX в. (Хорева Н.В.)</li> <li>12. Эволюция учения лоллардов в Англии в XIV–XV вв. (Щелокова Н.В.)</li> <li>13. Общественно-политическое движение в Лондоне в XIV в., Иероним Стридонский – как представитель интеллектуальной элиты раннего средневековья (Яблонская О.В.)</li> </ol>
<p>9.4. Результативность научно-исследовательской, научно-методической работы преподавателей (конкурсы, подготовка диссертаций, гранты, публикации и др.)</p>	<p>Публикации в журналах Web of Science, Scopus, RSCI:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Грубов В.И., Николаев Д.А. Региональная научно-практическая конференция «Вопросы исторического и экологического регионоведения» // Отечественные архивы. Научно-практический журнал. – 2020. – №1. – С. 123–126. – <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42350563">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42350563</a></li> <li>2) Грубов В.И., Ефимов О.В., Хорева Н.В., Кудряшова А.С. «Кажется, в эти три года войны я пережил не менее 20 лет жизни, а мне всего 22». Фронтовой дневник Ф.М. Хорькова. 1942–1945 г. // Вопросы истории. – 2020. – № 4. – С. 4–17. – <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703663">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703663</a></li> </ol>

- 3) Грубов В.И., Ефимов О.В., Хорева Н.В., Кудряшова А.С. Фронтовые записи. Федор Хорьков. 1942–45 гг. – «Кажется, в эти три года войны я пережил не менее 20 лет жизни, а мне всего 22». Фронтовой дневник Ф.М. Хорькова. 1942–1945 гг. // Вопросы истории. – 2020. – № 5. – С. 4–15. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42703901>
- 4) Грубов В.И., Ефимов О.В., Хорева Н.В., Кудряшова А.С. Фронтовые записи. Федор Хорьков. 1942–45 гг. – «Кажется, в эти три года войны я пережил не менее 20 лет жизни, а мне всего 22». Фронтовой дневник Ф.М. Хорькова. 1942–1945 гг. // Вопросы истории. – 2020. – № 6. – С. 4–31. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43025331>
- 5) Курдин Ю.А., Панов А.Р. Что выгодно для России, то выгодно и для серба и для болгарина и для всего славянства» (сербско-турецкая кампания 1876 г. в свете переписки М.Г. Черняева с И.С. Аксаковым) // Диалог со временем 71. Слова и смыслы. – М.: Аквилон, 2020. – С. 271-282. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43129885>
- 6) Панов А.Р., Курдин Ю.А., Карипов Б.Н. Из истории становления нижегородского краеведения: деятельность В. И. Снежневского // Istoriya. – 2020. – № 9(95). – Т. 11. – С. 1. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44158942>
- 7) Грубов В.И., Николаев Д.А. Региональная научно-практическая конференция «Вопросы исторического и экологического регионоведения» // Отечественные архивы. Научно-практический журнал. – 2021. – № 2. – С. 130–132. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=44928002>
- 8) Исаков А.А. И.М. Скворцов: «Самый консервативный» философ // Вопросы истории. – 2021. – № 5-1. – С. 4–25. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=45748423>
- 9) Исаков А.А. О причинах отставки епископа Нижегородского Дамаскина // Вопросы истории. – 2021. – № 6-2. – С. 176–183. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=46128337>
- 10) Третьякова М.В. Сад Уильяма Харрисона как пример английского сада XVI в. // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2021. – Т. 12. – URL: <https://history.jes.su/s207987840013751-5-1>
- 11) Яблонская О.В. Английские финансисты середины XIV века: особенности и результаты деятельности // Nauchnyi Dialog. – № 2. – 2021. – С. 436-452. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=44779635>
- 12) Третьякова М.В. Русские путешественники XVII в. о церемонии обручения дожа с Адриатическим морем // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2022. – Т. 13(1). <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49338051>
- 13) Исаков А.А., Грубов В.И., Николаев Д.А. III Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы исторического и экологического регионоведения» //

	<p>Отечественные архивы. – № 3. – 2022. – С. 113-116. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48726093">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48726093</a></p> <p>14) Грубов В.И., Николаев Д.А. Благотворительная деятельность в г. Арзамасе и Арзамасском уезде в 1914-1917 гг.: сб. док. // Отечественные архивы. – 2022. – № 3. – С. 113-116. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48726093">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48726093</a></p> <p>15) Панов А.Р., Курдин Ю.А., Ширинянц А.А. Поездка М.Г. Черняева по Европе после сербско-турецкой войны (конец 1876 - начало 1877 г.) // Российская история. – № 5. – 2022. – С. 108-116. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49601174">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49601174</a></p>
<p>9.5. Сведения о наличии совместных с научными организациями кафедр, лабораторий</p>	<p>Научно-методическое сопровождение инновационной работы по направлению «Методика подготовки к олимпиадам и ЕГЭ по предметам гуманитарного профиля» на базе МБОУ «Средняя школа № 17 им. И.П. Склярова» г. Арзамаса (договор № 1/ИФФ о творческом научно-методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе от 25.08.2021 г.); на базе МБОУ «Абрамовская средняя школа им. А.И. Плотникова» (договор № 2/ИФФ о творческом научно-методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе от 25.08.2021 г.); на базе МБОУ «Гремячевская средняя школа № 2» (договор № 56 о творческом научно-методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе от 25.08.2021 г.).</p> <p>Научно-методическое сопровождение инновационной работы по направлению «Методика подготовки к олимпиадам и ЕГЭ по предметам гуманитарного профиля» на базе МБОУ «Абрамовская средняя школа им. А.И. Плотникова» (договор № 3/ИФФ о творческом научно-методическом сотрудничестве и совместной инновационной работе от 25.08.2022 г.).</p>

Директор Арзамасского филиала ННГУ  
(Руководитель)

Т.Т. Щелина  
(инициалы, фамилия)

Дата «10» 04 2023 г.



**Результаты опроса студентов об удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик**

Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) «История и обществознание»

В опросе приняло участие 106 студентов.

**Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности в филиале»**

**Готовы ли Вы рекомендовать Арзамасский филиал ННГУ родственникам и знакомым (могли бы его рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?**

не готов рекомендовать	
скорее готов рекомендовать	10%
готов рекомендовать	90%

**Насколько Вы удовлетворены организационными условиями предоставления услуг?**

не удовлетворен	
частично удовлетворен	
средняя степень удовлетворенности	5%
высокая степень удовлетворенности	5% %
полностью удовлетворен	90%

**Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в филиале?**

не удовлетворен	
частично удовлетворен	5%
средняя степень удовлетворенности	5%
высокая степень удовлетворенности	5%
полностью удовлетворен	85%

**«Показатели, характеризующие общий критерий "Удовлетворенность содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин/практик"»**

**Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации?**

не удовлетворен	
частично удовлетворен	
средняя степень удовлетворенности	5%
высокая степень удовлетворенности	5%
полностью удовлетворен	90%

**Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией?**

не удовлетворен	
частично удовлетворен	
средняя степень удовлетворенности	<b>5%</b>
высокая степень удовлетворенности	<b>5%</b>
полностью удовлетворен	<b>90%</b>

**Удовлетворенность организацией учебного процесса:**

уровнем доступности учебно-методических материалов в электронной среде (портал, сайт)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	
	полностью удовлетворен	<b>100%</b>
уровнем доступности информационных ресурсов (ЭБС, портал)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	
	полностью удовлетворен	<b>100%</b>
расписанием занятий	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	<b>5%</b>
	средняя степень удовлетворенности	<b>5%</b>
	высокая степень удовлетворенности	<b>5%</b>
	полностью удовлетворен	<b>85%</b>
качеством организации практики	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	<b>3%</b>
	полностью удовлетворен	<b>97%</b>
организацией консультаций	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	
	полностью удовлетворен	<b>100%</b>
организацией зачетов, экзаменов	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	<b>4%</b>
	полностью удовлетворен	<b>96%</b>

**Удовлетворенность качеством учебного процесса:**

	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	

качеством чтения лекций (доступность, системность, научность)	средняя степень удовлетворенности	5%
	высокая степень удовлетворенности	5%
	полностью удовлетворен	90%
качеством проведения практических (лабораторных) занятий (доступность, наглядность, сознательность, активность)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	5%
	высокая степень удовлетворенности	5%
	полностью удовлетворен	95%
качеством практической подготовки в период практик	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	5%
	средняя степень удовлетворенности	5%
	высокая степень удовлетворенности	5%
	полностью удовлетворен	85%
качеством организации учебного процесса в электронной среде ННГУ	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	5%
	высокая степень удовлетворенности	5%
	полностью удовлетворен	90%
качеством организации и методического обеспечения самостоятельной работы	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	5%
	высокая степень удовлетворенности	5%
	полностью удовлетворен	90%

**Удовлетворенность результатами и содержанием обучения:**

содержанием обучения (перечень изучаемых дисциплин, их объем и содержание)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	5%
	полностью удовлетворен	95%
результатами обучения (объективность системы оценивания знаний)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	5%
	средняя степень удовлетворенности	5%
	высокая степень удовлетворенности	5%
	полностью удовлетворен	85%
результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	5%
	высокая степень удовлетворенности	5%
	полностью удовлетворен	90%

**Удовлетворенность качеством преподавания отдельных дисциплин:**

- При преподавании каких дисциплин активно используются инновационные (интерактивные) методы преподавания (перечислить три дисциплины)  
«Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «История древнего мира»
- При преподавании каких дисциплин преподавателям удается создать мотивацию к изучению дисциплины (перечислить три дисциплины)  
«Отечественная история», «Политология», «Социология»
- Кого из преподавательского состава Вы могли бы выделить (назовите трех лучших преподавателей)  
Панов А.Р., Ефимов О.А., Воробьева О.В.

#### Удовлетворенность условиями внеучебной деятельности:

работой органов студенческого самоуправления (профком, студсовет, и т.п.)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	<b>5%</b>
	высокая степень удовлетворенности	<b>5%</b>
	полностью удовлетворен	<b>90%</b>
возможность всестороннего развития личности студента (кружки, секции, творческие студии, общественные объединения)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	
	полностью удовлетворен	<b>100%</b>
организацией научно-исследовательской работы в вузе (НСО научное студенческое общество, олимпиады, конкурсы)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	
	полностью удовлетворен	<b>100%</b>
организацией культурно-массовой и общественной работой (волонтерское движение, праздничные мероприятия)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	
	полностью удовлетворен	<b>100%</b>
организацией физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	<b>10%</b>
	полностью удовлетворен	<b>90%</b>
организацией социально-психологической помощи (психолого-педагогическая служба, адаптация первокурсников, проблемы подготовки к экзаменам, материальная помощь)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	<b>10%</b>
	полностью удовлетворен	<b>90%</b>
организацией социально-психологической помощи (психолого-педагогическая служба, адаптация	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	<b>10%</b>

первокурсников, проблемы подготовки к экзаменам, материальная помощь)	полностью удовлетворен	<b>90%</b>
организацией профилактической работы (профилактика правонарушений, вредных привычек, зависимостей)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	<b>10%</b>
	полностью удовлетворен	<b>90%</b>
системой стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии, именные стипендии, звания и т.д.)	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	
	полностью удовлетворен	<b>100%</b>
системой поощрения студентов за достижения в учебе, олимпиадах, соревнованиях, общественной работе и др.	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	средняя степень удовлетворенности	
	высокая степень удовлетворенности	
	полностью удовлетворен	<b>100%</b>

**Опрос педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности при реализации образовательной программы**

Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) «История и обществознание»

**Насколько Вы удовлетворены организационными условиями образовательного процесса по образовательной программе в целом?**

не удовлетворен	
частично удовлетворен	<b>2%</b>
средняя степень удовлетворенности	<b>3%</b>
высокая степень удовлетворенности	<b>5%</b>
полностью удовлетворен	<b>90%</b>

**Насколько Вы удовлетворены качеством электронной информационно-образовательной среды филиала?**

не удовлетворен	
частично удовлетворен	<b>3%</b>
средняя степень удовлетворенности	<b>5%</b>
высокая степень удовлетворенности	<b>5%</b>
полностью удовлетворен	<b>87 %</b>

**Насколько Вы удовлетворены качеством и доступностью электронной библиотечной системы филиала?**

не удовлетворен	
частично удовлетворен	
средняя степень удовлетворенности	<b>5%</b>
высокая степень удовлетворенности	<b>5%</b>
полностью удовлетворен	<b>90%</b>

**Насколько Вы удовлетворены качеством и доступностью информации, касающейся образовательной деятельности (учебного процесса, внеучебных мероприятий)?**

не удовлетворен	
частично удовлетворен	
средняя степень удовлетворенности	
высокая степень удовлетворенности	

полностью удовлетворен	100%
------------------------	------

**Удовлетворены ли Вы качеством оборудования аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий?**

не удовлетворен	
частично удовлетворен	2%
средняя степень удовлетворенности	4%
высокая степень удовлетворенности	4%
полностью удовлетворен	90%

**Оцените, пожалуйста, в целом удовлетворенность комфортностью условий предоставления образовательных услуг в филиале по 5-ти балльной шкале, где**

1 - не комфортно	
2 – низкий уровень комфорта (фрагментарно комфортно)	
3 – средний уровень комфорта	2%
4 – вполне комфортно	3%
5 – очень комфортно	95%

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования в Арзамасском филиале ННГУ по образовательной программе

Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) «История и обществознание»

**Насколько профессиональные компетенции студентов и (или) выпускников, формируемые при освоении образовательных программ (ОП), соответствуют трудовым функциям профессиональных стандартов?**

полностью соответствуют	90%
в основном соответствуют	10%
частично соответствуют	
полностью не соответствуют	
затрудняюсь ответить	

**Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки студентов и (или) выпускников?**

полностью удовлетворен	100%
в основном удовлетворен	
частично удовлетворен	
полностью не удовлетворен	
затрудняюсь ответить	

**Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки студентов и (или) выпускников?**

полностью удовлетворен	90%
в основном удовлетворен	10%
частично удовлетворен	
полностью не удовлетворен	
затрудняюсь ответить	

**Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами студентов и (или) выпускников?**

полностью удовлетворен	100%
в основном удовлетворен	
частично удовлетворен	
полностью не удовлетворен	
затрудняюсь ответить	

**Насколько Вы удовлетворены способностями студентов и (или) выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?**

полностью удовлетворен	10%
в основном удовлетворен	90%
частично удовлетворен	
полностью не удовлетворен	
затрудняюсь ответить	

**Насколько Вы удовлетворены способностью студентов и (или) выпускников самоорганизации и саморазвитию?**

полностью удовлетворен	10%
в основном удовлетворен	90%
частично удовлетворен	
полностью не удовлетворен	
затрудняюсь ответить	

**Укажите основные достоинства подготовки студентов и (или) выпускников: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**

соответствие профессиональному стандарту (при наличии)	90%
высокий уровень теоретической подготовки	100%
высокий уровень практической подготовки	80%
высокий уровень умения применять теоретические знания в профессиональной деятельности	80%
профессионализм	70%
готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	80%
высокий уровень производственной дисциплины	95%
желание выпускников работать, проявлять инициативу на работе	80%
желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации	80%
умение применять инновации в своей работе	85%

**Укажите основные недостатки в подготовке студентов и (или) выпускников: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)**

несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)	10%
низкий уровень теоретической подготовки	0%
недостаточный уровень практической подготовки	20%
неумение применять теоретические знания в профессиональной деятельности	20%
низкий уровень общей профессиональной подготовки	30%
отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	20%
существенных недостатков не наблюдается	100%

**Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке студентов и (или) выпускников Арзамасского филиала?**

повысить уровень теоретических знаний	0%
улучшить уровень практической подготовки	20%
повысить навыки саморазвития и самообразования	20%
повысить навыки самоорганизации и тайм-менеджмента	20%
повысить уровень общей культуры	10%
повысить уровень коммуникативной культуры	0%

**Какие направления взаимодействия с филиалом Вы считаете наиболее перспективными?**

производственная практика студентов на базе вашей организации (предприятия)	100%
участие Ваших сотрудников в образовательном процессе вуза	5%
целевая подготовка специалистов для вашей организации (предприятия)	10%
трудоустройство студентов к Вам в организацию (на предприятие)	100%
другое	

