

ОТЧЕТ

по самообследованию образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (квалификация (степень) «бакалавр») за 2022 год

Биология и география
(направленность (профиль))

1. Общие сведения о профессиональной образовательной программе

Параметры	Сведения
1.1. С какого года реализуется программа	2011
1.2. На основании каких Федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта реализуется программа	Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденный приказом ректора от 21.06.2021 №349-ОД Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г № 298н
1.3. Общая численность студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата (программе специалитета, программе магистратуры), в том числе:	65
по очной форме обучения	65
по очно-заочной форме обучения	0
по заочной форме обучения	0
1.4. Наличие аналогичной магистерской программы, год начала ее реализации. Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательной программе (бакалавриат, специалитет, магистратура)	44.04.01 «Естественнонаучное образование» 2021 12,3%
1.5. Объем госзаказа университету со стороны Учредителя, государственных и муниципальных целевых заказчиков на	28

подготовку кадров по данной программе в 2022 г.	
1.6. Численность студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программе	0
1.7. Минимальный балл ЕГЭ, установленный университетом для данного направления подготовки	124
1.8. Средний балл студентов, принятых в 2022 году по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программе по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	Нет зачисленных по договорам
1.9. Средний балл студентов, принятых в 2022 году по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программе по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	Дополнительные вступительные испытания не проводятся
1.10. Средний балл студентов, принятых в 2022 году по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по программе за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	192 (64)
1.11. Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программе по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0
1.12. Численность иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств), обучающихся по образовательной программе (по всем формам обучения)	очная – 0 очно-заочная – 0 заочная – 0
1.13. Численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по образовательной программе, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра) (за последние 3 года)	0
1.14. Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности (ссылка на сайт)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.01.2016 № 1601 Серия 80Л01 № 0008621, срок действия «бессрочно».

	https://arz.unn.ru/sveden/education/
1.15. Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (ссылка на сайт)	Свидетельство о государственной аккредитации от 25.06.2019 № 2137 Серия 80А01 №0002261, срок действия до 26.06.2025. https://arz.unn.ru/sveden/document/
1.16. Наличие на сайте образовательной организации информации об образовательной программе (ссылка на сайт)	https://arz.unn.ru/sveden/education/eduop/
1.17. Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется подготовка кадров по программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устав ННГУ. 2. Положение об Арзамасском филиале ННГУ. 3. Правила приёма в Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ННГУ. 5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. 6. Положение о порядке организации учебного процесса в ННГУ. 7. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ. 8. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ. 9. Положение о практической подготовке обучающихся ННГУ. 10. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях в ННГУ. 11. Положение о порядке организации учебного процесса по дисциплинам (модулям) по физической культуре (физической подготовке) по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ННГУ. 12. Положение о зачете результатов обучения. 13. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ННГУ. 14. Положение о порядке предоставления академических отпусков. 15. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ. 16. Положение о рейтинговой системе оценки достижений обучающихся ННГУ. 17. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по обра-

	<p>зовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ННГУ им. Н.И. Лобачевского</p> <p>18. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.</p> <p>19. Регламент оценки сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.</p> <p>20. Регламент размещения в электронной библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся.</p> <p>21. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ.</p> <p>22. Положение о переводе в ННГУ.</p> <p>23. Положение об отчислении из ННГУ.</p> <p>24. Положение о восстановлении в ННГУ</p> <p>25. Порядок оказания платных образовательных услуг в ННГУ.</p> <p>26. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>27. Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ННГУ.</p> <p>28. Требования к определению учебной нагрузки педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.</p>
--	---

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
2.1. Анализ рынка труда (национального, регионального), потребности которого учитывались при разработке и реализации программы	Аккредитуемая программа направлена на подготовку эффективных современных педагогических кадров, обладающих необходимыми знаниями в предметных областях (биология и география), общепедагогическими компетенциями, способных реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и формировать развивающую образовательную среду; на подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области биологии и географии - учителей биологии и географии; преподавателей для учреждений среднего профессионального образования, на подготовку педагогов для сферы дополнительного образования.

	<p>В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки, входят образовательные организации среднего образования, профессиональные образовательные организации (техникумы, колледжи), организации дополнительного образования детей, организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>В настоящее время Нижегородская область испытывает значительную потребность в педагогических кадрах (учителях биологии и географии), многие студенты уже трудоустроены в школы г. Арзамаса и района.</p>
2.2. Перечень потенциальных работодателей для выпускников программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средние общеобразовательные школы г. Арзамаса, Арзамасского района, Нижегородской области. 2. Образовательные организации среднего профессионального образования (техникумы, колледжи). 3. Организации дополнительного образования.
2.3. С помощью каких процедур выявляется мнение работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	<p>Анкетирование и опросы партнеров, отзывы от работодателей, анализ аттестационных листов и характеристик на студентов по результатам производственной практики.</p> <p>Заявки на трудоустройства студентов и выпускников.</p>
2.4. Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по программе	<p>Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по программе представлены в отчетах и отзывах о производственной практике студентов.</p>
2.5. Процент трудоустройства выпускников программы на момент проведения аккредитации	<p>2020 – 100%</p> <p>2021 – 94%</p> <p>2022 – 70%</p>
2.6. Процент трудоустройства выпускников в соответствии с квалификацией по диплому	<p>2020 – 100%</p> <p>2021 – 72%</p> <p>2022 – 60%</p>
2.7. Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	<p>Мониторинг проводит центр содействия трудоустройству выпускников</p>

3. Структура и содержание образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
3.1. Наличие и доля в образовательной программе междисциплинарных модулей, дисциплин, разделов/тем, позволяющих формировать компетенции и результаты обучения, определенные с участием работодателей/с учетом профессиональных стандартов	93%
3.2. Доля междисциплинарных модулей, дисциплин, к разработке содержания которых привлекаются работодатели, представители государственных и муниципальных органов исполнительной власти	29%
3.3. Изменения содержания программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед факультетом и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик; - сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций студентов в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы студентов; - получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования ОПОП, повышения эффективности программ обучения на факультете; - стимулирование культурно-творческой, общественной и исследовательской активности студентов.
3.4. Каким образом производится оценка и актуализация структуры и содержания программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации ОПОП требованиям ОС ННГУ.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование ОПОП, в состав</p>

	<p>ве комиссий ГИА).</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством ЭИОС ННГУ.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
3.5. Доля ВКР, тематика которых сформирована совместно с организациями, предприятиями - заказчиками кадров	<p>70%</p> <p>1.«Игровые технологии на уроках географии как средство активизации познавательной деятельности учащихся 5 класса» (руководитель – к.п.н., доц. Любов М.С.);</p> <p>2.«Онлайн-платформы как инструмент дистанционных образовательных технологий в рамках преподавания школьного курса биологии» (руководитель – к.б.н., доц. Бусарова Н.В.);</p> <p>3.«Использование квест-технологий на уроках биологии в 5 классе» (руководитель - Жиженина Л.М.);</p> <p>4.«Природно-территориальные комплексы Семеновского района Нижегородской области и их изучение во внеурочной деятельности» (руководитель к.п.н., доц. Шеманаев В.А.);</p> <p>5.«Методическое сопровождение экскурсий Аптекарского огорода Арзамасского филиала ННГУ» (руководитель – Кончина Т.А.);</p> <p>6.«Геологические экскурсии по Нижегородской области: методика организации и проведения» (руководитель к.п.н., доц. Шеманаев В.А.);</p> <p>7.«Применение скрайбинг технологии на уроках биологии в 5 классах» (руководитель к.б.н., доц. Бусарова Н.В.).</p>
3.6. Доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях профильной отрасли	70%
3.7. Участие ведущих специалистов отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий.	<p>Давыдов А.В - директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 им. В.П. Чкалова».</p> <p>Тихонов Д.Б. - директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 1 им. М.Горького с углубленным изучением английского языка».</p>

4. Реализация образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
4.1. Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	В образовательной программе и учебных планах имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, работодатели участвуют в рецензировании образовательных программ.
4.2. Доля междисциплинарных модулей, дисциплин, к преподаванию которых привлекаются работодатели	29%
4.3. Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к руководству практиками, курсовыми, дипломными работами	2
4.4. Доля дисциплин, в которых применяются интерактивные и активные методы обучения	85%
4.5. Доля учебных дисциплин (модулей), реализуемых с использованием технологий электронного (дистанционного) обучения	85%
4.6. Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	Нет
4.7. Роль и участие работодателей, заказчиков программы в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля	Роль и участие работодателей в определении применяемых в рамках реализации программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля осуществляется в рамках преподаваемых ими дисциплин (или корректировки программы практики путем разработки индивидуального задания, обсуждения возможности формирования при прохождении практик соответствующих профессиональных компетенций), по согласованию с методической комиссией факультета, с учетом «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ»
4.8. Участие работодателей, представителей заказчиков в мероприятиях текущего и промежуточного контроля оценки качества подготовки студентов	Участие представителей профильных организаций, работодателей в мероприятиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в рамках системы внутренней независимой оценки качества образования студентов осуществляется в рамках преподаваемых ими дисциплин и(или) руководства практиками, а также в участии представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.

4.9. Места проведения практик, обучающихся по программе

1. МБОУ «Средняя школа № 1 им. М. Горького с углубленным изучением английского языка», г. Арзамас;
2. МБОУ «Средняя школа № 3 им. В.П. Чкалова», г. Арзамас;
3. МБОУ «Средняя школа № 6 им. А.С. Макаренки», г. Арзамас;
4. МБОУ «Средняя школа №7 им. А.П. Гайдара», г. Арзамас;
5. МБОУ «Средняя школа №12 с кадетскими классами имени адмирала флота А. И. Сорокина», г. Арзамас;
6. МБОУ «Средняя школа № 13», г. Арзамас;
7. МБОУ «Средняя школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Арзамас
8. МБОУ «Средняя школа № 58», г. Арзамас;
9. МБОУ «Гимназия», г. Арзамас;
10. МБОУ «Лицей», г. Арзамас;
11. МАОУ «Бутурлинская СОШ им. В.И. Казакова», р.п. Бутурлино, Нижегородская область;
12. МБОУ «Ломовская средняя школа», с. Ломовка, Арзамасский район, Нижегородская область;
13. МБОУ «Вознесенская СОШ», р.п. Вознесенское, Вознесенский район, Нижегородская область;
14. МАОУ «Гагинская СОШ», с. Гагино, Гагинский район, Нижегородская область;
15. МБОУ «Ардатовская Средняя школа № 1», р.п. Ардатов, Нижегородская область;
16. МБОУ «Новоселковская средняя школа», д. Бебяево, Арзамасский район, Нижегородская область;
17. МБОУ «Красносельская средняя школа им. И.Н. Маркеева», Арзамасский район, Нижегородская область;
18. МАОУ «СОШ № 2 р.п. Красные Баки», р.п. Красные Баки, Краснобаковский район, Нижегородская область;
19. МБОУ «Школа № 7», г.о.г. Кулебаки, Нижегородская область;
20. Кафедра биологии, географии и химии, Арзамасский филиал ННГУ;
21. Экоцентр «Дронт» Нижегородской области;
22. Керженским заповедник;
23. Кафедра экологии ННГУ;
24. Кафедрой ботаники и зоологии ННГУ;
25. Кафедра биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К.Минина;

	<p>26. Ботанический садом ННГУ;</p> <p>27. Общественная организации «Зеленый парус»;</p> <p>28. Общественная организации «Компьютерный экологический центр» (Н. Новгород);</p> <p>29. Объединение Инициативно-проектная группа «Кессельберг» (г. Эркнер - Германия).</p>
4.10. Участие работодателей, представителей заказчиков в разработке программ практик	<p>Программы производственных практик в обязательном порядке согласуются с профильными организациями (школами, учреждениями СПО) с целью наибольшей эффективности формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При необходимости (в соответствии с пожеланиями работодателя) осуществляется корректировка графика практики и (или) индивидуального задания на практику.</p>
4.11. Доля обучающихся трудоустроившихся после завершения обучения в организациях, на предприятии, где проходили производственную, преддипломную практику, от общего числа проходивших практику.	<p>2020 – 33%</p> <p>2021 – 24%</p> <p>2022 – 20%</p>
4.12. Присвоение каких дополнительных квалификаций предусматривается программой / Сколько выпускников 2021 г. получили такие квалификации	<p>Присвоение дополнительных квалификаций программой не предусмотрено</p>
4.13. Ведется ли подготовка по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки и повышения квалификации), связанными с программой	<p>Отделением дополнительного образования и профессионального обучения ведется подготовка по следующим программам повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные подходы в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; - Современные подходы в преподавании географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО - Современные подходы в преподавании химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; - Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету биология; - Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету география; - Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету химия; <p>Профессиональной переподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория и методика обучения химии.
4.14. Сведения об участии обучающихся по программе в профессиональных конкурсах и чемпионатах WorldSkills	<p>Участие студентов в конкурсах научно-исследовательских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – на областной конкурс на лучшую НИР 1. Корьев М.В. Тема работы: «Природно-территориальные комплексы Семеновского

- района Нижегородской области и их исследование». Диплом II степени.
2. Скрябин А.В. Тема работы: «Биогеографическое районирование Нижегородской области». Диплом II степени.
 3. Мичурин И.А. Тема работы: «Геологические экскурсии по Нижегородской области: методика организации и проведения». Диплом III степени.
 4. Карашов А.А. Тема работы: «Социально-экономическое развитие стран СНГ за период с 2010 по 2020 г.г.». Диплом I степени.
 5. Попкова Т.К. Тема работы: «Формирование сетевого сообщества в образовательном пространстве с использованием web-технологий в школьном курсе биологии». Диплом I степени.
 6. Бордачёва Л.А. Тема работы: «Использование программы GOOGLE «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» на уроках географии в 7 классе». Диплом II степени.
 7. Шабарова Ю.А. Тема работы: «Использование интеллект-карт на уроках географии в 7 классе». Благодарность.
 8. Немыгина С.С. Тема работы: «Изучение показателей микрофлоры кисломолочных продуктов». Диплом III степени.
 9. Шклярова Ю.С. Тема работы: «Социально-экономическое развитие Франции за период 2008-2017 г.г.». Диплом II степени.
 10. Тарасов Д.А. Тема работы: «Социально-экономическое развитие Центрального федерального округа за период 2008-2018 г.г.». Диплом III степени.
 11. Щеткина Е.А. Тема работы: «Анализ влияния загрязнения воздуха на здоровье населения отдельных регионов страны за 2014-2018 годы». Диплом II степени.
 12. Курман А.В. Тема работы: «Использование технологии “Веб-квест” при изучении анатомии человека в курсе биологии 8 класса». Благодарность.
 13. Киселева К.Г. «Организация внеурочной деятельности по здоровьесбережению учащихся 11 классов МБОУ СШ № 16 Арзамаса». Диплом 3 степени.
 14. Трушкова М.Н. «Некоторые закономерности первичных сукцессий растительных сообществ Нижегородской области». Благодарность.
 15. Решетина Т.К. «Особенности проектной деятельности и ее организация в школьном курсе биологии». Диплом II степени.
 16. Решетина Т.К. «Биоразнообразие Pentatomoidae (Heteroptera) территорий Северной и Южной Осетии». Диплом I степени.
- Всероссийский открытый конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы географии и географического образования» (Номинация «Теория и методика географического образования») (2021 г.)

Агапова Н.А. Тема работы: «Использование сайта РГО с целью организации коллективной (групповой) работы на уроках географии». Диплом II степени.

Агапова Н.А. Тема работы: «Использование облачного офиса как площадки для организации коллективной (групповой) работы учащихся на уроках географии». Диплом I степени.

V-й Открытый Всероссийский конкурс образовательных Web-квестов «Научный поиск» (20 мая, 2021).

Горшкова А.В. Квест «Кровеносная и лимфатические системы», 3 место.

IX Международный интеллектуальный конкурс студентов, аспирантов, докторантов «Discovery Science: University - 2020»

Стряпихина А.А. Тема работы: «Организация природоохранных акций по проблеме утилизации отходов со школьниками», 3 место.

XVII-й Всероссийский молодежный форум «ЮНЭКО-2019», г. Москва

Морозова Н.И. Тема работы: «Разработка способов физико-химической очистки низкомолекулярного гепарина». Диплом лауреата конкурса, диплом I степени и медаль за особые успехи.

Открытый конкурс с международным участием «Будущее в наших руках» (2020 г.)

Козлова Т.А. Тема работы: «Развитие туризма в Дивеевском районе Нижегородской области». Диплом II степени.

XLIII Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность»

Петрунина А.Д., Седова В.Ю. Тема работы: «Биоразлагаемые пленки: методика получения и деструкция». Диплом II степени.

XIII Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России».

Морозова Н.И. Тема работы: «Изучение качества и механизмов действия лекарственных средств». Диплом лауреата.

Конкурс студенческих инновационных проектов «Уникальные Научные Исследования

	<p>Комплексного Обучения Молодёжи–2018» («УНИКОМ-2018») Петрунина А.Д., Седова В.Ю. Тема работы: «Биологически активные полимеры как перспективные биоразлагаемые материалы». Сертификат участника. Петрунина А.Д., Седова В.Ю. «Разработка экспресс-методов выделения ДНК из биологических объектов». Сертификат участника.</p>
--	--

5. Кадровый состав, задействованный в реализации образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
5.1.Список преподавателей, задействованных в реализации программы (фамилия и инициалы; возраст; основной сотрудник или внешний совместитель; наличие производственного опыта, повышения квалификации (указать год), прохождение стажировки в организациях, на предприятиях по профилю программы (указать год); уровень образования; специальность по диплому; квалификационная категория; педагогический стаж; стаж педагогической деятельности в данном вузе; ученая степень, ученое звание, почетные, спортивные звания, государственные, отраслевые награды	Информация представлена в Приложении 1 к отчету
5.2. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы, без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	без ученой степени - до 30 лет – 0 / 0 % кандидатов наук - до 35 лет – 0 / 0 % докторов наук - до 40 лет – 0 / 0%
5.3. Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	70,7%
5.4. Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, входящих в индексируемые системы цитирования Web Of Science, Scopus, научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы	25

5.5. Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, входящих в список изданий ВАК, научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы	124
5.6. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы	4481
5.7. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины	82,6%
5.8. Количество привлеченных специалистов-практиков, задействованных в реализации образовательной программ	7
5.9. Средний возраст преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы	45,9
5.10. Доля преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы, прошедших повышение квалификации, стажировки за последние 3 года	100 %
5.11. Сколько преподавателей, работающих по программе, имеют и используют в образовательных целях персональные блоги	100% преподавателей, работающих по программе, посредством действующей ЭИОС ННГУ осуществляют взаимодействие со студентами, используют в образовательных целях электронные управляемые курсы. Посредством официальной группы филиала, группы факультета (ФЕМН АФ ННГУ НАВСЕГДА!) социальной сети ВК осуществляется взаимодействие со студентами, в том числе в образовательных целях.
5.12. Перечень собственных учебных изданий, подготовленных представителями ППС вуза и использующихся в ходе реализации программы	<p style="text-align: center;">Учебно-методические пособия и методические рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бусарова Н.В. Рабочая тетрадь для лабораторных занятий по учебной дисциплине «Микробиология» [Текст] / Н.В.Бусарова. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 53 с. 2. Ключевые разделы биологической составляющей государственного итогового междисциплинарного экзамена. Материалы для самостоятельной работы студента: Авторы: Жиженкина Л.М., Кончина Т.А., Кривоногов Д.М. , Марина А.В., Недосеко О.И. Опарина С.А., Сабурцев С.А., Сидорская В.А. – Учебное пособие. Изд.2-е доп. и испр. [Текст] / Под ред. А. .В. Мариной. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 152 с. 3. Шеманаев В.А. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Краеведение» [Текст]: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.А. Шеманаев, О.И. Недосеко. – Арзамас.: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 48 с

4. Шеманаев В.А. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Этногеография и география религий» [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.А. Шеманаев, Д.М. Кривоногов. – Арзамас.: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 126 с.
5. Полевые исследования позвоночных животных: практикум. Кривоногов Д.М., Малафеева Е.Ф., Щегольков А.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – 72 с.
6. Шеманаев В.А. Экономическая и социальная география России. Практикум. – Арзамас.: Издательство АФ ННГУ, 2022. – 160 с.
7. Любов М.С. Физическая география: Учебное пособие. – Арзамас.: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – 101 с.
8. Бусарова Н.В. Определитель семейств насекомых: учебное пособие для вузов / Н.В. Бусарова, О.П. Негрбов. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 182 с.

Электронные управляемые курсы:

1. Бусарова Н.В. Зоология беспозвоночных (раздел дисциплины «Зоология», «Ботаника и зоология» (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения) Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2021. URL: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2092> Идентификац. номер 2092E.25.20221
2. Бусарова Н.В. Микробиология (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения) Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2021. URL: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2127> Идентификац. номер 2127E.25.20221
3. Жиженина Л.М., Щегольков А.В. Безопасность жизнедеятельности (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 44.03.01 Педагогическое образование. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2021. URL: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3107> Идентификац. номер 3107E.25.20221
4. Малафеева Е.Ф., Щегольков А.В. Зоология позвоночных (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), 44.03.01 Педагогическое образование. Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2021. URL: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1403> Идентификац. номер 1403E.25.20222
5. Кривоногов Д.М. Общая биология. Раздел Теория эволюция (система Moodle ННГУ)

	<p>для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2022. URL: https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8150 Идентификационный номер: 8150E.25.2022</p> <p>6. Шеманаев В.А. Методика обучения географии (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2022. URL: https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3465 Идентификац. номер 3465E.25.2020</p> <p>7. Шеманаев В.А. География почв с основами почвоведения (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2022. URL: https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8138 Идентификац. номер 8138E.25.2022</p> <p>8. Шеманаев В.А. Экономическая и социальная география России (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2022. URL: https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8152 Идентификац. номер 8152E.25.2022</p> <p>9. Шеманаев В.А. Экономическая и социальная география зарубежных стран (система Moodle ННГУ) для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения). Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2022. URL: https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8151. Идентификац. номер 8151E.25.2022</p>
5.13. Текучесть кадров	9,7 %
5.14 Список и общий объем (тыс. руб.) научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР), выполненных за последние 3 года с участием научно-педагогических работников, задействованных в реализации программы	<p>Источник финансирования: внебюджетные средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марина А.В. Различные аспекты преемственности реализации ФГОС основного и среднего общего образования (МБОУ СШ № 3 города Арзамаса, срок действия - с 1.09.2019 по 30.08.2020 гг.) (30 000 руб.). 2. Марина А.В. Преемственность перехода образовательного учреждения на ФГОС среднего общего образования (МБОУ Водоватовская СШ Арзамасского района, срок действия - с 1.09.2019 по 30.08.2020 гг.) (30 000 руб.). 3. Бусарова Н.В. «Профессиональное сетевое сообщество – новый атрибут самостоятельно формируемого профессионального пространства учителя» (МБОУ СШ «Красносельская средняя школа», срок действия - 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.) (30 000 руб.).

руб.).

4. Бусарова Н.В. «Профессиональное сетевое сообщество – новый атрибут самостоятельно формируемого профессионального пространства учителя» (МБОУ СШ «Красносельская средняя школа», срок действия - 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) (30 000 руб.).

5. Малафеева Е.Ф. «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС общего образования» (МБОУ СШ №3 им. В.П.Чкалова), срок действия - 02.09.2019 г. по 31.08.2020 г.) (30 000 руб.).

6. Малафеева Е.Ф., Кривоногов Д.М. «Использование ресурсов эколого-развивающей среды дошкольной образовательной организации в решении актуальных задач естественнонаучного образования» (МБДОУ «Детский сад №46», срок действия - 01.09.2019 г. по 31.08.2020 г.) (30 000 руб.).

7. Малафеева Е.Ф. «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС общего образования» (МБОУ СШ №3 им. В.П.Чкалова), срок действия - 02.09.2020 г. по 31.08.2021 г.) (30 000 руб.).

8. Малафеева Е.Ф. «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС общего образования» (МБОУ СШ №3 им. В.П.Чкалова), срок действия - 02.09.2021 г. по 31.08.2022 г.) (30 000 руб.).

9. Малафеева Е.Ф. «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС общего образования» (МБОУ СШ №7 им. А.П. Гайдара), срок действия - 02.09.2021 г. по 31.08.2022 г.) (10 000 руб.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
6.1.Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами	100%
6.2.Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями	100%
6.3.Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента, осваивающих аккредитуемую образовательную программу	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации:
6.4.Обеспеченность образовательной программы электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия)	100%
6.5.Наличие по программе официальных, справочно-библиографических и специализированных периодических изданий	<p>1. Вестник образования – официальный сайт журнала «Вестник образования». Архив выпусков, нормативные документы. https://vestnik.edu.ru/</p> <p>2. Газета «Первое сентября» – на сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы в рубрике «Российское образование сегодня» и страницы школ. Также есть ссылки на приложения к газете с архивами статей в них за 1997-2001 гг https://1sept.ru/</p> <p>3. Интеграция образования – в журнале публикуются материалы по проблемам формирования региональных систем образования, управления, вертикальной и горизонтальной интеграции, истории систем и учреждений образования, прикладным проблемам образования и воспитания, информатизации и технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Авторы публикаций могут раскрывать как методологию проблем, так и конкретный научно-методический опыт их решения в практике образовательных учреждений России и других стран. http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/</p> <p>4. Педагогика культуры – электронная версия научно-просветительского педагогического журнала. Адресован учителям школ и гимназий, преподавателям средних и высших учебных заведений, воспитателям, психологам, работникам музеев и библиотек, руководителям и специалистам системы управления, а также всем тем, кто интересуется проблемами образования и воспитания, вопросами самосовершенствования</p>

	<p>https://www.pedagogika-cultura.ru/</p> <p>5. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Ежемесячно авторами проекта просматриваются, кодируются и вводятся в электронный каталог данные о статьях, опубликованных более чем в 100 педагогических периодических изданиях. Такая информационная помощь незаменима при подготовке управленцев, педагогов, воспитателей к урокам, конференциям, семинарам; для организации и проведения творческих мастерских, внеклассных мероприятий и т. п. содержит точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. http://periodika.websib.ru/</p> <p>6. Педагогический журнал «Учитель» – интернет-версия педагогического журнала, предназначенного для учителей, преподавателей, воспитателей, представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. https://www.ychitel.com/</p> <p>7. Электронный научный журнал «Педагогика искусства» – сетевое периодическое научное издание, не имеющее печатного эквивалента. ЭНЖ публикует научные материалы по теории и истории художественной педагогики, по проблемам интеграции искусств в образовании, прогнозированию эстетического воспитания и развития детей в области литературы, театра, экранных искусств, музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, методике преподавания предметов образовательной области «искусство». http://www.art-education.ru/electronic-journal</p>
<p>6.6. К каким базам данных по направлениям профессиональной деятельности имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу</p>	<p>Информационные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Платформа eLibrary. http://www.lib.unn.ru/er/risc.html 2. Elsevier http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url 3. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук http://www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran 4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ <p>Доступ к информационным ресурсам предоставляется из глобальной сети Internet.</p>

<p>6.7. Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, электронные учебники, обучающие программы и т.д.)</p>	<p>Имеется подписка на следующие Электронно-библиотечные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронно-библиотечная система Лань ООО «ЭБС ЛАНЬ» Договор №109-22-ЕП от 14.11.2022. Сроки действия: с 12.12.2022 по 12.12.2023. У ЭБС имеется мобильное приложение, в работу которого интегрирован синтезатор речи ООО «Издательство ЛАНЬ» Договор №110-22-ЕП от 14.11.2022 Сроки действия: с 12.12.2022 по 12.12.2023. 2. Образовательная платформа ЮРАЙТ, ЭБС ЮРАЙТ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор №107-22-ЕП от 07.11.2022. Сроки действия: с 07.11.2022 по 13.12.2023 У ЭБС имеется версия для слабовидящих. 3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM ООО «ЗНАНИУМ», Договор №111-22-ЕП от 14.11.2022. Сроки действия: с 11.12.2022 по 10.12.2023 УЭБС имеется версия для слабовидящих 4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» Договор №112-22-ЕП от 14.11.2022. Сроки действия: с 14.12.2022 по 13.12.2023. 5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru ООО «КноРус медиа» Договор №1282 от 09.11.2022. Сроки действия: с 9.11.2022 по 31.12.2023 <p>Все ЭБС доступны преподавателям и студентам в полном объеме. Студенты и преподаватели имеют индивидуальный неограниченный доступ в электронные библиотеки с любого устройства подключенного к Internet.</p>
<p>6.8. Наличие доступа в Интернет у преподавателей</p>	<p>да</p>
<p>6.9. Наличие доступа к Интернет у обучающихся (по этажам учебных корпусов, в библиотеке, общежитии). Наличие системы фильтрации доступа к контенту</p>	<p>да</p>

7. Учебно-лабораторное и финансовое обеспечение образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
<p>7.1. Обеспеченность образовательной программы специализированными кабинетами, аудиториями, лабораториями, полигонами, тренажерами и т.п.</p>	<p>Главный учебный корпус (г. Арзамас, ул. К. Маркса, 36): Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий лабораторного типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Кабинет физиологии растений и микробиологии № 2 оснащен оборудованием: Термостат ТВС – 80, Весы, Вакуумный насос, Спектрофотометр, Аппарат Коха, Стерилизатор воздушный, Холодильник, Электрические плитки лабораторные. Кабинет ботаники № 3 оснащен оборудованием: Термостат ТСвЛ – 80, Микроскопы МБС, Микроскопы «Биолам», Микроскопы Р – 12, Микроскопы «Микмед-5», Камера Нажотта, Приставки осветительные, Рисовальные аппараты РА-4, Указатель для микроскопа. Лаборатория микроскопической техники и физиологии человека № 7 оснащена оборудованием: Микроскоп школьный, Микроскоп «Биолам», Подсветки к микроскопам, Микроскопы «Микмед – 5», Микроскоп «Микмед -6», Прибор визуализации, Весы, Кодоскоп, Аудиометр, Электрокардиограф, Холодильник, Оксигемограф, Оксигемометр, Набор операционный, Электрофизиологическая установка, Тонометр, Камертон, Периметр, Транзисторный стимулятор, Подставки, штативы, Кинограф, Электростимулятор, Весы, Ростомер, Барометр, Микроскоп «Биолам», Прибор для определения скорости оседания эритроцитов, Пневмокамера, Нагнетатель, Спирометры (сухой и водный), Офтальмоскоп, Метроном, Аппарат Панченкова, Люксметр, Динамометры, Мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран. Кабинет зоологии № 8 оснащен оборудованием: Бинокли, Видеоплейер, Ручные лупы, Мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран.</p>

Кабинет анатомии № 5 «б» оснащен оборудованием:

Микроскоп «Биолам», Тонометры, Учебные комплекты по анатомии и морфологии человека.

Кабинет прикладной химии и химической технологии № 24 оснащен оборудованием:

Электронагревательные приборы, Магнитные мешалки, Установки для пиролиза древесины, угля синтеза аммиака, Вытяжная техника, Печь муфельная, Весы, Центрифуга.

Кабинет неорганической и аналитической химии № 26 оснащен оборудованием:

Центрифуги, Сушильные шкафы, Муфельная печь, Нагревательные приборы, Приборы для синтеза сероводорода, хлороводорода, аммиака, оксида азота, Аналитические весы, Технические весы, Дистиллятор, Вытяжная техника.

Кабинет почвоведения и геологии № 27 оснащен оборудованием:

Географические карты (Почвенная карта мира, Почвенная карта России). Стенд: Почвы Нижегородской области. Образцы почв. Химические реактивы. Аналитические весы. Химическая посуда. Сушильный шкаф.

Географические атласы. Учебные коллекции минералов. Учебные коллекции горных пород. Учебные коллекции форм сохранности. Учебные коллекции ископаемых. Пространственные модели кристаллов. Тектоническая карта мира. Геологическая карта России. Физическая карта мира. Наборы контурных карт (10 класс). Видеоматериалы: Строение Земли. Вулканы. История Земли. Демонстрационные плакаты: строение Земли и земной коры; геохронологическая шкала; строение геосинклинали; строение платформ; литосферные плиты; типы складок; вулканы; строение срединно-океанических хребтов; трансгрессия и регрессия моря.

Спортивный зал, лыжная база, тренажерный зал, беговая дорожка

Большой спортивный зал, оборудование: щиты баскетбольные, стойки волейбольные универсальные пристенные с натяжителем, сетка волейбольная, корзина для мячей, секундомер, скакалки, обручи, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), коврики гимнастические, стойки для прыжков, гимнастические маты, гимнастические скамейки, фитболы, комплекты для игры в бадминтон, лестницы скорости, медицинболы.

Лыжная база (г. Арзамас ул. Калинина, 21) укомплектована специальным оборудованием: станок для обработки лыж, комплекты лыжного оборудования, мази.

Тренажерный зал оснащен оборудованием: тренажер силовой Фтеми AGS 3000, беговая дорожка DEUS KP 784, велотренажер RONIN P221E, велотренажер магнитный Atemi AC-515, Весы, подставки для штанги Housefit HG-2093 - 2094, гантели разбор-

	<p>ные металлические Атлант, грифы для штанги, диски обрез черные Titan, скамья для прессы Atemi ASB 510, скамья многофункциональная АТЕМІ арт. ASB 910, стойка для дисков d25, Турник"Марси"8130, эллиптический тренажер магнитный Housefit DH-80881EL1, эспандеры латексная лента BODYForm (нагрузка 14 кг).</p> <p>Сооружение "Беговая дорожка", универсальная спортивная площадка. (г. Арзамас, ул. Свободы, д. 23б)</p> <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.</p>
7.2. Доля кабинетов, аудиторий, лабораторий, оснащенных социальными партнерами (работодателями), заказчиками от их общего количества	нет
7.3. Участие организаций, предприятий в финансировании реализации образовательной программы	нет
7.4 Полный перечень объектов учебно-материальной базы для проведения всех видов учебных занятий отдельно по программе теоретического и отдельно по программе практического обучения (в т.ч. указать обеспеченность компьютерами, которые используются в учебных целях; возможность свободного выхода в Интернет через сеть Wi-Fi; наличие молодежной биржи труда или терминала с доступом к вакансиям; возможность доступа к электронным изданиям в библиотеке)	<p>Все виды занятий обеспечены необходимым аудиторным фондом и оборудованием: 5 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийными комплексами (ауд. 2, 3, 7, 8, 27); 4 аудитории для занятий семинарского типа (ауд. 5 «б», 6, 24, 26).</p> <p>Практическая подготовка обучающихся осуществляется как в помещениях филиала, так и в образовательных учреждениях согласно заключенным договорам о практической подготовке.</p> <p>Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется 3 компьютерных класса, оснащенных современным лицензионным программным обеспечением, в том числе Российского производства, с полноценным доступом к ресурсам. Wi-Fi предоставляется согласно доменного доступа с использованием сертифицированных контент фильтров с целью защиты обучающихся от информации наносящий вред их здоровью.</p>
7.5. Перечень оборудования, ТСО, приборов, тренажеров и т.п. предоставленных, закупленных работодателями, партнерами, заказчиками; инвестиции работодателей в развитие УМБ вуза за последние 3 года по программе; возможность обучать студентов на оборудовании, тренажерах в цехах, на учебных участках работодателей	<p>В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку студентов с использованием оборудования работодателей (образовательных учреждений г. Арзамаса и Арзамасского района) согласно заключенным договорам о практической подготовке.</p>

8. Характеристика системы контроля качества подготовки студентов

<p>8.1. Формы и технологии текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p><u>Текущий контроль успеваемости обучающихся реализуется в следующих формах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос на занятиях; – систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий; – проведение контрольных работ; – тестирование; – коллоквиум; – контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах); – контроль выполнения индивидуального задания на практику, защита отчетов по практике; – контроль выполнения курсовых работ, защита курсовых работ; – иные виды, определяемые преподавателем. <p><u>Промежуточный контроль успеваемости обучающихся реализуется в следующих формах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – зачёт (зачёты могут проводиться в устной, письменной форме, в форме тестирования, в т.ч. с применением средств ЭИОС. Форма проведения зачёта определяется в ФОС РПД); – дифференцированный зачёт (дифференцированные зачёты могут проводиться в устной форме, в письменной форме, с применением средств электронного обучения, в форме представления и защиты курсовой работы, в форме представления и защиты отчёта по практике); – экзамен (экзамены проводятся в устной, письменной формах в форме тестирования, в т.ч. с применением средств ЭИОС Форма проведения экзамена определяется в ФОС РПД). <p>Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом ректора ННГУ от 21 июня 2021 года № 349-ОД.</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится очно в форме следующих государ-</p>
---	--

	<p>ственных аттестационных испытаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки; – защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
8.2. Перечень традиционных и инновационных форм контроля качества обучения	Коллоквиум, тест, контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, реферат, курсовая работа, курсовой проект, выпускная квалификационная работа
8.3. Содержание ГИА, виды испытаний; принцип комплектования комиссий	<p>Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в следующих формах государственных аттестационных испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (ГЭ); – выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). <p>Конкретный перечень государственных аттестационных испытаний устанавливается учебным планом образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по каждому направлению подготовки/ специальности.</p> <p>Государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится по дисциплинам образовательной программы: «Педагогика», «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Генетика», «Анатомия и морфология человека», «Микробиология», «Физиология растений», «Эволюционная теория», «Геология», «Общее землеведение», «Краеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Общая экономическая и социальная география», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>ВКР представляет собой выполненную студентом (несколькими студентами совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности студента(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>ВКР выполняются в форме, соответствующей уровню ВО для программ бакалавриата – в форме бакалаврской работы;</p> <p>Объем ГИА, ее структура и содержание, а также программа ГЭ, требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии оценки определяются в программе ГИА и фонде оце-</p>

	<p>ночных средств ГИА, разрабатываемых по каждой ОП ВО выпускающими кафедрами в соответствии с локальными нормативными актами.</p> <p>В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) входят председатель комиссии и не менее 4 членов комиссии. Председатель возглавляет ГЭК, организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.</p> <p>Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ННГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к ППС Университета (иных организаций) и (или) к научным работникам Университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, составляет не менее 50%.</p>
<p>8.4. Тематика ВКР, защищавшихся в 2021 г. Семестры, в которых выполняются ВКР. Сроки выполнения ВКР. Сведения о согласовании тематики ВКР с работодателями, заказчиками</p>	<p>Тематика ВКР, защищавшихся в июне 2022 г:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые технологии на уроках географии как средство активизации познавательной деятельности учащихся. 2. Онлайн-платформы как инструмент дистанционных образовательных технологий в рамках преподавания школьного курса биологии. 3. Использование квест-технологий на уроках биологии в 5 классе. 4. Каталог «Аптекарского огорода» Арзамасского филиала ННГУ и его образовательный потенциал. 5. Организация онлайн-курса как инновационного средства подготовки учащихся 9 класса к ОГЭ по химии. 6. Природно-территориальные комплексы Семеновского района Нижегородской области и их изучение во внеурочной деятельности. 7. Методическое сопровождение экскурсий Аптекарского огорода Арзамасского филиала ННГУ.

	<p>8. Геологические экскурсии по Нижегородской области: методика организации и проведения.</p> <p>9. Применение технологии скрайбинг на уроках биологии в 5 классах.</p> <p>10. Архивные документы контаминированные грибами-деструкторами и организация внеклассной работы по их изучению в школьном курсе биологии.</p> <p>ВКР выполняется студентами очной формы обучения в 10 семестре в сроки, предусмотренные учебным планом. Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра, а также ее копию и электронную версию, руководителю ВКР не позднее 7 дней до ее защиты.</p>
8.5. Перечень дипломных работ, руководителями которых были представители работодателей, заказчиков	В качестве консультантов привлекалось 3 работодателя.
8.6. Сведения о внедрении результатов ВКР в реальном секторе экономики, социальной сфере	Методические разработки, выполненные студентами в рамках ВКР, используются в учебном процессе образовательных организаций.

<p>8.7. Перечень дипломных работ, представившихся на конкурсы студенческих работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корьев М.В. Тема работы: «Природно-территориальные комплексы Семеновского района Нижегородской области и их исследование». Диплом II степени. 2. Скрябин А.В. Тема работы: «Биогеографическое районирование Нижегородской области». Диплом II степени. 3. Мичурин И.А. Тема работы: «Геологические экскурсии по Нижегородской области: методика организации и проведения». Диплом III степени. 4. Карашов А.А. Тема работы: «Социально-экономическое развитие стран СНГ за период с 2010 по 2020 г.г.». Диплом I степени. 5. Попкова Т.К. Тема работы: «Формирование сетевого сообщества в образовательном пространстве с использованием web-технологий в школьном курсе биологии». Диплом I степени. 6. Бордачёва Л.А. Тема работы: «Использование программы GOOGLE «ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» на уроках географии в 7 классе». Диплом II степени. 7. Шабарова Ю.А. Тема работы: «Использование интеллект-карт на уроках географии в 7 классе». Благодарность. 8. Немыгина С.С. Тема работы: «Изучение показателей микрофлоры кисломолочных продуктов». Диплом III степени. 9. Шклярова Ю.С. Тема работы: «Социально-экономическое развитие Франции за период 2008-2017 г.г.». Диплом II степени. 10. Тарасов Д.А. Тема работы: «Социально-экономическое развитие Центрального федерального округа за период 2008-2018 г.г.». Диплом III степени. 11. Щеткина Е.А. Тема работы: «Анализ влияния загрязнения воздуха на здоровье населения отдельных регионов страны за 2014-2018 годы». Диплом II степени. 12. Курман А.В. Тема работы: «Использование технологии “Веб-квест” при изучении анатомии человека в курсе биологии 8 класса». Благодарность. 13. Киселева К.Г. «Организация внеурочной деятельности по здоровьесбережению учащихся 11 классов МБОУ СШ № 16 Арзамаса». Диплом 3 степени. 14. Трушкова М.Н. «Некоторые закономерности первичных сукцессий растительных сообществ Нижегородской области». Благодарность. 15. Решетина Т.К. «Особенности проектной деятельности и ее организация в школьном курсе биологии». Диплом II степени. 16. Решетина Т.К. «Биоразнообразие Pentatomoidae (Heteroptera) территорий Северной и Южной Осетии». Диплом I степени.
<p>8.8. Формы и периодичность административного контроля качества образовательного процесса</p>	<p>Административный контроль качества образовательного процесса осуществляется в следующих формах:</p>

Мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ, который осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности (дважды в год в конце каждого семестра);
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (по мере необходимости);
- проведение контроля текущей успеваемости (межсессионная аттестация) (дважды в год в середине каждого семестра);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (по завершении освоения компетенций);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (дважды в год);
- государственной итоговой аттестации обучающихся (по завершении ГИА).

Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ позволяет провести всесторонний анализ качества подготовки обучающихся и определить мероприятия, направленные на обеспечение дальнейшего совершенствования образовательной деятельности. Анализ проводится систематически в соответствии с планами работы кафедры, факультета, ученого совета филиала.

Ежегодно в рамках проведения зачетно-экзаменационных сессий для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности при необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся **создаются комиссии**. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации

Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников филиала, участвующих в реализации ОПОП ВО, осуществляется в рамках **мониторинга качества преподавания дисциплин** (модулей), реализации практик предполагает оценку развития в филиале методической системы в целом и уровня научно-методической, лабораторно-технической обеспеченности конкретных элементов учебного процесса. Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений открытых занятий со стороны руководителей структур-

	<p>ных подразделений (кафедр, факультетов), руководителей образовательной программы, представителей специальных комиссий филиала, представителей учебно-методического отдела, администрации филиала и других работников, наделенных соответствующими полномочиями.</p> <p>Проведение открытых занятий плановый характер, каждая кафедра составляет график проведения открытых занятий на каждый семестр. Каждый преподаватель кафедры должен провести не менее одного открытого занятия любого типа за учебный год (семестр).</p> <p>Членами кафедры и (или) заведующим кафедрой дается заключение о посещенном открытом занятии в индивидуальном плане работы преподавателя.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик. Ежегодно в филиале проводится опрос (анкетирование) среди студентов, которое предоставляет возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.</p>
8.9. Роль ученого совета, кафедр в контроле качества реализации образовательной программы	<p>Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседании кафедры и рассматриваются на заседаниях учёного совета института/ факультета и учёном совете Университета, и определяют мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.</p>
8.10. Содержание и результаты анализа трудоустройства выпускников; способы получения информации обратной связи с производства о деятельности выпускников	<p>На базе Арзамасского филиала ННГУ работает Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников.</p> <p>Центр содействия трудоустройству ориентирован на комплексную поддержку и оказание помощи студентам и выпускникам Университета в планировании своей карьеры и трудоустройства на современном рынке труда.</p> <p>Основная цель Центра содействия трудоустройству - помощь выпускникам в поиске достойной работы в соответствии с полученной специальностью, организация устойчивых партнерских отношений с предприятиями и организациями-работодателями, содействие повышению качества конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.</p> <p>Центр содействия трудоустройству выделяет следующие направления своей работы: Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников.</p>

Взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда.

Сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям.

Повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

Проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т. п.).

Участие в государственных и региональных программах по трудоустройству студентов и выпускников.

Мониторинг трудоустройства выпускников.

Арзамасский Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников функционирует в рамках Центра Карьеры Университета Лобачевского <http://www.career.unn.ru/>

Анализ трудоустройства выпускников осуществляется 2 раза в год (в апреле-мае по результатам распределения, в конце сентября – итоги трудоустройства), следующими методами:

- анкетирование выпускников;
- опрос работодателей - получение обратной связи;
- опрос по телефону выпускников, которые на момент выпуска были не трудоустроены или имели временную работу (на протяжении 3-х лет);
- рассылка предложений и анонса карьерных мероприятий выпускникам последних 3-х лет;
- организация психологического профориентационного тестирования по определению профессионального профиля, компетенций и направленности личности;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства и карьерного проектирования;
- информирование на сайте <https://arz.unn.ru/cstsv-arzunn>, в группе https://vk.com/af_nngu о стажировках, профессиональных конкурсах и проектах, о свежих вакансиях, возможностях как временной, так и постоянной занятости.

Центр содействия трудоустройству выпускников проводит совместные мероприятия с

партнерами-работодателями (мастер-классы, деловые игры, конкурсы, тренинги, круглые столы, ежегодный форум «День карьеры», экскурсии в организации и на предприятия и пр.) для студентов всех курсов и направлений подготовки.

При Центре создан Карьерный офис (в состав которого входят студенты с разных факультетов), который решает задачи повышения конкурентоспособности выпускников каждого факультета на рынке труда в будущем. Официальный аккаунт в социальных сетях https://vk.com/k_afunn

Представители Карьерного офиса помогают в организации мероприятий центра, информируют студентов филиала об актуальных вакансиях от работодателей, стажировках, временном и сезонном трудоустройстве; участвуют в мероприятиях вуза, посвященных взаимодействию с рынком труда, профориентацией и профессиональной адаптацией.

9. Сведения об организации и результативности научно-исследовательской и научно-методической работы

<p>9.1. Сведения об участии студентов в научной работе (СНО, конкурсы, олимпиады)</p>	<p>Студенческие публикации, подготовленные по линии кафедры в 2021 году в сборниках по итогам конференций – 10.</p> <p>Участие в конференциях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. II Всероссийская научно-практическая конференция «Современные проблемы естествознания и естественнонаучного образования», Арзамас, АФ ННГУ, 26-26 ноября 2021 г. 2. XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Наука молодых», Арзамас, АФ ННГУ, 22-23 декабря 2021 г. 3. Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования, науки и культуры в интересах устойчивого развития» 5 февраля 2021 г.). Арзамас-Нижний Новгород – Эркнер. 4. VII Нижегородский региональный конкурс творческих работ учащихся «Я – биолог» 15.10.2020. 5. XII Нижегородский региональный тур Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского – (18 декабря 2020 г.). 6. IV Нижегородский региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5-7 классов «Тропой открытий В.И. Вернадского» (апрель 2021 г.). 7. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей» (06-09 апреля 2021 г.), г. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ (член программного комитета). 8. VI Молодежная межрегиональная научно-практическая конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Экологические проблемы и пути их решения: естественнонаучные и социокультурные аспекты» (25 ноября 2020 г.) – Н. Новгород: Мининский университет. 9. Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы исторического и экологического регионоведения» – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 11 февраля 2021 года. 10. IX Всероссийская научно-практическая конференция для учащихся 9–11 классов, студентов и педагогических работников «Галактика знаний» (12 мая 2021 г.), г. Арзамас: Арзамасский коммерческо-технический техникум. 11. Областная конференция школьных исследовательских проектов «Молодежный мониторинг природных объектов» (11.02.2021) – г. Н. Новгород: Компьютерный эко-
---	---

	<p>логический центр.</p> <p>Результативность участия студентов в олимпиадах:</p> <p>2018 год По биологии Группа «В» Областная олимпиада Командное первенство - 1 место Личное первенство: 1 место Зайцева Т.А., 2 место Шашина М.А., 3 место Петрунина А.Д.</p> <p>2019 год По биологии Группа «В» Областная олимпиада Командное первенство - 3 место</p> <p>2021 Соколова В.С. IV Всероссийская студенческая олимпиада по методике обучения биологии и экологии «Растущий виноград» (г. Самара, 2021) – 3 место</p> <p>2022 год По биологии Группа «В» Областная олимпиада Командное первенство - 3 место</p>
<p>9.2. Сведения о планировании научной, научно-исследовательской работы в университете</p>	<p>Основной целью Университета, на основании Положения о научной деятельности ННГУ (приказ 621-ОД от 07.12.2021) в области научной деятельности является повышение эффективности процессов генерации новых знаний, признаваемых научным сообществом и востребованных в образовательном процессе и практической деятельности различных субъектов национальной экономики; обеспечение условий для проведения фундаментальных и прикладных исследований, а также создание на их основе разработок, которые могут привести к радикальными изменениями в качестве жизни человека, окружающем мире.</p> <p>Основными задачами в развитии научной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фундаментальных и поисковых исследований как основы для создания новых знаний, становления и развития научных школ и формирования научного задела, определяющего конкурентоспособность Университета как научно-образовательного центра в средне- и долгосрочной перспективе; - повышение качества прикладных исследований и разработок, способствующих увеличению эффективности функционирования экономических субъектов, проведения

	<p>социально-экономических преобразований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение учебного процесса результатами новейших научных исследований; - практическое ознакомление обучающихся Университета с правилами организации и проведения научных исследований путем привлечения к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и проектно-конструкторской работе; - обеспечение подготовки в Университете квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в соответствии с приоритетными направлениями научно-технической политики Российской Федерации на основе новейших достижений научно-технического прогресса; <p>Повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава Университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление талантливой молодежи и ее вовлечение в научную деятельность в целях формирования и развития компетенций исследователя, навыков работы в научных коллективах; - обеспечение эффективного управления объектами интеллектуальной собственности, защиты авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития науки в Университете; - расширение международного научно-технического сотрудничества с научно-образовательными организациями с целью устойчивого положения и развития Университета в мировой системе науки и образования; - повышение самостоятельности, ответственности и инициативы трудового коллектива, поддержка ведущих ученых и научных коллективов, способных обеспечить ведущие позиции вуза в специальных областях знаний за счет взаимодействия с другими субъектами национальной инновационной системы, обеспечения преемственности научных исследований в Университете; - привлечение в сектор науки Университета дополнительных бюджетных и внебюджетных финансовых средств; - поддержка приоритетных научных направлений в ННГУ путем направления дополнительных финансирования из бюджета.
<p>9.3. Наличие в университете временных научных, научно-методических групп</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность кафедры биологии, географии и химии осуществляется как в русле комплексных направлений филиала, так и в рамках кафедральной и индивидуальной тем НИР.</p> <p>Участие кафедры в выполнении комплексных направлений филиала:</p> <p>1. Формирование профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессионального стандарта педагога (руководители – д.п.н., проф. Фролов И.В.,</p>

	<p>к.п.н., доц. Кузина И.В.) (Шеманаев В.А., Опарина С.А., Бусарова Н.В., Любов М.С.).</p> <p>3. Проблемы регионалистики (д.ф.н., проф. Климкова Л.А., к.ф.н., доц. Курдин Ю.А., к.и.н., доцент Грубов В.И., к.э.н., доцент Люшина Э.Ю., к.п.н., доцент Шеманаев В.А.) (Шеманаев В.А., Любов М.С.).</p> <p>Кафедральная тема НИР:</p> <p>1. Особенности работы школьного учителя в условиях перехода на ФГОС основного общего образования (Шеманаев В.А., Опарина С.А., Бусарова Н.В.).</p> <p>2. Теория и практика современного естественнонаучного знания (д.б.н., доцент Недосеко О.И., к.б.н., доцент Малафеева Е.Ф.) (Недосеко О.И., Малафеева Е.Ф., Кривоногов Д.М., Бусарова Н.В., Кончина Т.А., Волкова С.И., Сабурцев С.А., Щегольков А.В.).</p> <p>Индивидуальные исследования преподавателей кафедры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование функционального состояния студентов, занимающихся фитнесом (Жиженина Л.М.); 2. Проблемы фрагментации местообитаний и охрана биоразнообразия широколиственных лесов Нижегородской области (Кривоногов Д.М.); 3. Психофизиологическое состояние школьников в процессе обучения (Тихонов Д.Б.); 4. Проблемы фрагментации местообитаний и охрана биоразнообразия широколиственных лесов Нижегородской области (Щегольков А.В.); 5. Воспитательный потенциал содержания школьного географического образования (Шеманаев В.А.); 6. Возрастные особенности адаптации организма к нагрузкам различной модальности (Сабурцев С.А.); 7. Инновационные технологии обучения химии в школе (Опарина С.А.); 8. Онтогенез и структура жизненных форм древесных растений (Недосеко О.И.); 9. Наблюдение и анализ погодных и фенологических процессов на территории Арзамасского района (Любов М.С.); 10. Адаптация растений к техногенному стрессу (Кончина Т.А.); 11. Изучение рекаций сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки (Волкова С.И.); 12. Многообразие полужесткокрылых малоизученных территорий (Бусарова Н.В.).
<p>9.4. Результативность научно-исследовательской, научно-методической работы преподавателей (конкурсы, подготовка диссертаций, гранты, публикации и др.)</p>	<p>2020 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исполнитель хоздоговора Кривоногов Д.М. «Комплексное экологическое обследование на основе фондовых материалов кафедры биологии, географии и химии Арзамасского филиала ННГУ в районе строительства ЛЭП-6 кВ от ВЛ-656 ПС «Бурцев-

	<p>ская», ТП-6/0,4 кВ, ЛЭП-0,4 кВ от РУ-0,4 кВ новой ТП в Балахнинском районе объектов растительного и животного мира и мероприятия по минимизации воздействия на них в зоне выполнения работ». Заказчик: ПАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Центра и Приволжья». 2020 г. (Объем финансирования – 90000 р.).</p> <p>2. Грант на функционирование Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» / Соглашение № 316-06-16-30/22 (Бусарова Н.В.).</p> <p>3. Международный научно-исследовательский конкурс «Лучший исследовательский проект 2022» (Тема: "Экологический проект «Заповедный край Кержаенский»"). (4 мая 2022 года, Петрозаводск). Диплом I степени в номинации «Педагогические науки».</p> <p>4. Krivonogov D.M., Shchegolykov A.V., Dmitriev A.I., Orlov V.N. Fragmentation of Habitats in Two Dormouse Species (Gliridae, Rodentia) and Protection of Biodiversity of Broad-leaved Forests in Nizhny Novgorod Oblast // <i>Biology Bulletin</i>. V. 47. № 10. 2020. P. 1334-1341.</p> <p>5. Попова Ю.В., Григорьева О.О., Кривоногов Д.М., Щегольков А.В., Стахеев В.В., Сычева В.Б., Орлов В.Н. Морфометрическая изменчивость верхних коренных зубов и митохондриальная филогеография сони-полчка <i>Glis Glis L. (gliridae)</i> восточной Европы и Кавказа // <i>Известия Российской академии наук. Серия биологическая</i>. № 2. 2021. С. 168-176.</p> <p>6. Недосеко О.И. Влияние условий освещения и гендерных отличий на архитектуру бореальных видов <i>Salix L.</i> [Текст] / О.И. Недосеко // <i>Сибирский экологический журнал</i>, 2020. – № 3. – С. 358–374 DOI: 10.15372/SEJ20200309 (RSCI)</p> <p>7. Nedoseko O.I. Effects of Illumination and Gender Differences on the Architecture of the Boreal Species of <i>Salix L.</i> <i>Contemporary Problems of Ecology</i>. – 2020. – V.3. – № 3, – P. 285-299. DOI: 10.1134/S1995425520030087 (Web of Science).</p>
<p>9.5. Сведения о наличии совместных с научными организациями кафедр, лабораторий</p>	<p>Научное взаимодействие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экоцентр «Дронт» Нижегородской области (руководитель Каюмов А.А.); 2. Кафедра экологии ННГУ (зав. кафедрой д.б.н., профессор Якимов В.Н.); 3. Кафедра ботаники и зоологии ННГУ (зав. кафедрой д.б.н., профессор Охупкин А.Г.); 4. Кафедра биологии, химии, экологии и методик обучения НГПУ (зав. кафедрой к.б.н., доцент Давыдова Ю.Ю.); 5. Ботанический сад ННГУ (руководитель к.б.н., доцент Широков А.И.); 6. Общественная организации «Зеленый парус» (руководитель Воркутов В.М.);

7. Объединение Инициативно-проектная группа «Кессельберг» (г. Эркнер - Германия).

Договоры о сотрудничестве:

1. ФГБУ «Северо-Осетинский государственный природный заповедник». Договор о сотрудничестве №18/НИР от 01.12.2021

2. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Договор о сотрудничестве № 21/НИР от 01.12.2021

3. Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение «Государственный Природный Биосферный Заповедник «Керженский»». Договор о сотрудничестве №22/НИР от 15.12.2022

4. Образовательный центр «Менделеев» (г. Арзамас). Договор о сотрудничестве №23/НИР от 01.09.2022

5. Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение «Верхне-Волжское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды». Договор о сотрудничестве №24/НИР от 01.09.2022

6. «Компьютерный экологический центр» (г. Н. Новгород). Договор о сотрудничестве №25/НИР от 01.09.2022

7. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова Российской академии наук. Договор о сотрудничестве №26/НИР от 19.12.2022

8. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Н. Новгород). Договор о сотрудничестве №27/НИР от 19.12.2022

Директор Арзамасского филиала ННГУ
(Руководитель)

(подпись)

М.П.

Арзамасский
филиал

Т.Т. Щелина
(инициалы, фамилия)

Дата «10» 04 2023 г.



Результаты опроса студентов об удовлетворенности условиями, содержанием и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) Биология и География

В опросе приняло участие 78 студентов.

Показатели, характеризующие общий критерий «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности в филиале»

Готовы ли Вы рекомендовать Арзамасский филиал ННГУ родственникам и знакомым (могли бы его рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?

не готов рекомендовать	3%
скорее готов рекомендовать	18%
готов рекомендовать	79%

Насколько Вы удовлетворены организационными условиями предоставления услуг?

не удовлетворен	1%
частично удовлетворен	4%
средняя степень удовлетворенности	53%
высокая степень удовлетворенности	36%
полностью удовлетворен	6%

Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в филиале?

не удовлетворен	1%
частично удовлетворен	5%
средняя степень удовлетворенности	32%
высокая степень удовлетворенности	46%
полностью удовлетворен	8%

«Показатели, характеризующие общий критерий "Удовлетворенность содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин/практик"»

Удовлетворены ли Вы компетентностью (профессиональной грамотностью, знаниями и навыками) педагогических работников и других специалистов, оказывающих услуги в образовательной организации?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	6%
средняя степень удовлетворенности	29%
высокая степень удовлетворенности	46%
полностью удовлетворен	10%

Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	9%
средняя степень удовлетворенности	33%
высокая степень удовлетворенности	44%
полностью удовлетворен	6%

Удовлетворенность организацией учебного процесса:

уровнем доступности учебно-методических материалов в электронной среде (портал, сайт)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	6%
	средняя степень удовлетворенности	21%
	высокая степень удовлетворенности	53%
	полностью удовлетворен	13%
уровнем доступности информационных ресурсов (ЭБС, портал)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	8%
	средняя степень удовлетворенности	23%
	высокая степень удовлетворенности	50%
	полностью удовлетворен	12%
расписанием занятий	не удовлетворен	1%
	частично удовлетворен	6%
	средняя степень удовлетворенности	19%
	высокая степень удовлетворенности	50%
	полностью удовлетворен	15%
качеством организации практики	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	5%
	средняя степень удовлетворенности	22%
	высокая степень удовлетворенности	54%
	полностью удовлетворен	12%
организацией консультаций	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	3%
	средняя степень удовлетворенности	24%
	высокая степень удовлетворенности	56%
	полностью удовлетворен	9%
организацией зачетов, экзаменов	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	1%
	средняя степень удовлетворенности	28%
	высокая степень удовлетворенности	58%
	полностью удовлетворен	5%

Удовлетворенность качеством учебного процесса:

качеством чтения лекций (доступность, системность,	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	3%

научность)	средняя степень удовлетворенности	23%
	высокая степень удовлетворенности	37%
	полностью удовлетворен	29%
качеством проведения практических (лабораторных) занятий (доступность, наглядность, сознательность, активность)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	4%
	средняя степень удовлетворенности	19%
	высокая степень удовлетворенности	37%
	полностью удовлетворен	32%
качеством практической подготовки в период практик	не удовлетворен	1%
	частично удовлетворен	6%
	средняя степень удовлетворенности	15%
	высокая степень удовлетворенности	45%
	полностью удовлетворен	28%
качеством организации учебного процесса в электронной среде ННГУ	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	4%
	средняя степень удовлетворенности	18%
	высокая степень удовлетворенности	50%
	полностью удовлетворен	21%
качеством организации и методического обеспечения самостоятельной работы	не удовлетворен	1%
	частично удовлетворен	4%
	средняя степень удовлетворенности	13%
	высокая степень удовлетворенности	58%
	полностью удовлетворен	17%

Удовлетворенность результатами и содержанием обучения:

содержанием обучения (перечень изучаемых дисциплин, их объем и содержание)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	3%
	средняя степень удовлетворенности	17%
	высокая степень удовлетворенности	33%
	полностью удовлетворен	40%
результатами обучения (объективность системы оценивания знаний)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	1%
	средняя степень удовлетворенности	13%
	высокая степень удовлетворенности	31%
	полностью удовлетворен	47%
результатами профессиональной подготовки (результатами усвоения профессиональных знаний, практических умений, навыков, компетенций)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	3%
	средняя степень удовлетворенности	10%
	высокая степень удовлетворенности	51%
	полностью удовлетворен	28%

Удовлетворенность качеством преподавания отдельных дисциплин:

- При преподавании каких дисциплин активно используются инновационные (интерактивные) методы преподавания (перечислить три дисциплины)
Зоология, Ботаника, Методика обучения географии

- При преподавании каких дисциплин преподавателям удается создать мотивацию к изучению дисциплины (перечислить три дисциплины)
Методика обучения географии, Методика обучения биологии, Общая биология
- Кого из преподавательского состава Вы могли бы выделить (назовите трех лучших преподавателей)
Недосеко Ольга Ивановна, Любов Михаил Сергеевич, Малафеева Евгения Федотовна

Удовлетворенность условиями внеучебной деятельности:

работой органов студенческого самоуправления (профком, студсовет, и т.п.)	не удовлетворен	1%
	частично удовлетворен	1%
	средняя степень удовлетворенности	13%
	высокая степень удовлетворенности	49%
	полностью удовлетворен	28%
возможность всестороннего развития личности студента (кружки, секции, творческие студии, общественные объединения)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	1%
	средняя степень удовлетворенности	19%
	высокая степень удовлетворенности	44%
	полностью удовлетворен	28%
организацией научно-исследовательской работы в вузе (НСО научное студенческое общество, олимпиады, конкурсы)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	3%
	средняя степень удовлетворенности	13%
	высокая степень удовлетворенности	53%
	полностью удовлетворен	24%
организацией культурно-массовой и общественной работой (волонтерское движение, праздничные мероприятия)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	1%
	средняя степень удовлетворенности	10%
	высокая степень удовлетворенности	58%
	полностью удовлетворен	23%
организацией физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	3%
	средняя степень удовлетворенности	8%
	высокая степень удовлетворенности	54%
	полностью удовлетворен	28%
организацией социально-психологической помощи (психолого-педагогическая служба, адаптация первокурсников, проблемы подготовки к экзаменам, материальная помощь)	не удовлетворен	1%
	частично удовлетворен	1%
	средняя степень удовлетворенности	5%
	высокая степень удовлетворенности	49%
	полностью удовлетворен	36%
организацией профилактической работы (профилактика правонарушений, вредных привычек, зависимостей)	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	6%
	средняя степень удовлетворенности	15%
	высокая степень удовлетворенности	45%
	полностью удовлетворен	26%

системой стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности (грамоты, премии, именные стипендии, звания и т.д.)	не удовлетворен	1%
	частично удовлетворен	3%
	средняя степень удовлетворенности	13%
	высокая степень удовлетворенности	41%
	полностью удовлетворен	35%
системой поощрения студентов за достижения в учебе, олимпиадах, соревнованиях, общественной работе и др.	не удовлетворен	0%
	частично удовлетворен	1%
	средняя степень удовлетворенности	18%
	высокая степень удовлетворенности	36%
	полностью удовлетворен	37%

Опрос педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности при реализации образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) Биология и география

Насколько Вы удовлетворены организационными условиями образовательного процесса по образовательной программе в целом?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	8%
средняя степень удовлетворенности	24%
высокая степень удовлетворенности	48%
полностью удовлетворен	20%

Насколько Вы удовлетворены качеством электронной информационно-образовательной среды филиала?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	4%
средняя степень удовлетворенности	20%
высокая степень удовлетворенности	60%
полностью удовлетворен	16%

Насколько Вы удовлетворены качеством и доступностью электронной библиотечной системы филиала?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	8%
средняя степень удовлетворенности	12%
высокая степень удовлетворенности	48%
полностью удовлетворен	32%

Насколько Вы удовлетворены качеством и доступностью информации, касающейся образовательной деятельности (учебного процесса, внеучебных мероприятий)?

не удовлетворен	0%
частично удовлетворен	12%
средняя степень удовлетворенности	20%
высокая степень удовлетворенности	48%
полностью удовлетворен	20%

Удовлетворены ли Вы качеством оборудования аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий?

не удовлетворен	4%
частично удовлетворен	12%
средняя степень удовлетворенности	24%
высокая степень удовлетворенности	52%
полностью удовлетворен	8%

Оцените, пожалуйста, в целом удовлетворенность комфортностью условий предоставления образовательных услуг в филиале по 5-ти балльной шкале, где

1 - не комфортно	0%
2 – низкий уровень комфорта (фрагментарно комфортно)	4%
3 – средний уровень комфорта	12%
4 – вполне комфортно	48%
5 – очень комфортно	36%

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования в Арзамасском филиале ННГУ по образовательной программе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) Биология и география

Насколько профессиональные компетенции студентов и (или) выпускников, формируемые при освоении образовательных программ (ОП), соответствуют трудовым функциям профессиональных стандартов?

полностью соответствуют	60%
в основном соответствуют	30%
частично соответствуют	10%
полностью не соответствуют	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки студентов и (или) выпускников?

полностью удовлетворен	50%
в основном удовлетворен	40%
частично удовлетворен	10%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки студентов и (или) выпускников?

полностью удовлетворен	30%
в основном удовлетворен	60%
частично удовлетворен	10%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами студентов и (или) выпускников?

полностью удовлетворен	20%
в основном удовлетворен	60%
частично удовлетворен	10%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	10%

Насколько Вы удовлетворены способностями студентов и (или) выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?

полностью удовлетворен	30%
в основном удовлетворен	50%
частично удовлетворен	10%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	10%

Насколько Вы удовлетворены способностью студентов и (или) выпускников самоорганизации и саморазвитию?

полностью удовлетворен	30%
в основном удовлетворен	60%
частично удовлетворен	10%
полностью не удовлетворен	0%
затрудняюсь ответить	0%

Укажите основные достоинства подготовки студентов и (или) выпускников: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

соответствие профессиональному стандарту (при наличии)	18%
высокий уровень теоретической подготовки	14%
высокий уровень практической подготовки	9%
высокий уровень умения применять теоретические знания в профессиональной деятельности	10%
профессионализм	11%
готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации	8%
высокий уровень производственной дисциплины	7%
желание выпускников работать, проявлять инициативу на работе	9%
желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации	7%
умение применять инновации в своей работе	7%

Укажите основные недостатки в подготовке студентов и (или) выпускников: (возможен выбор нескольких вариантов ответов)

несоответствие профессиональному стандарту (при наличии)	0%
низкий уровень теоретической подготовки	0%
недостаточный уровень практической подготовки	5%
неумение применять теоретические знания в профессиональной деятельности	2%
низкий уровень общей профессиональной подготовки	0%
отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию	0%
существенных недостатков не наблюдается	93%

Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке студентов и (или) выпускников Арзамасского филиала?

повысить уровень теоретических знаний	10%
улучшить уровень практической подготовки	60%
повысить навыки саморазвития и самообразования	10%
повысить навыки самоорганизации и тайм-менеджмента	20%
повысить уровень общей культуры	0%
повысить уровень коммуникативной культуры	0%

Какие направления взаимодействия с филиалом Вы считаете наиболее перспективными?

производственная практика студентов на базе вашей организации (предприятия)	20%
участие Ваших сотрудников в образовательном процессе вуза	10%
целевая подготовка специалистов для вашей организации (предприятия)	30%
трудоустройство студентов к Вам в организацию (на предприятие) другое	40%

