

## ОТЧЕТ

по самообследованию образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр»).

представленной к профессионально-общественной аккредитации

*Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения*  
(направленность (профиль))

### 1. Общие сведения о профессиональной образовательной программе, представленной к профессионально-общественной аккредитации

Параметры	Сведения
1.1. С какого года реализуется программа	2018
1.2. На основании каких Федеральных государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта реализуется программа	Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом ректора ННГУ от 21.06.2021г. №347-ОД (далее – ОС ННГУ) Профстандарт «Специалист по социальной работе», рег.№3 (утв. приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 18.06.2020г. №351н) Профстандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», рег.№10 (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 680н) Профстандарт «Специалист по работе с семьей», рег.№13 (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013г. № 683н)
1.3. Общая численность студентов, обучающихся по аккредитуемой образовательной программе бакалавриата (программе специалитета, программе магистратуры), в том числе:	141
по очной форме обучения	52
по очно-заочной форме обучения	17
по заочной форме обучения	72
1.4. Наличие аналогичной магистерской программы, год начала ее реализации. Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей	нет

численности студентов, обучающихся по аккредитуемой образовательной программе (бакалавриат, специалитет, магистратура)	
1.5. Объем госзаказа университету со стороны Учредителя, государственных и муниципальных целевых заказчиков на подготовку кадров по данной программе в 2020 г.	15
1.6. Численность студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по аккредитуемой программ на очную форму обучения	0
1.7. Минимальный балл ЕГЭ, установленный университетом для данного направления подготовки	124
1.8. Средний балл студентов, принятых в 2021 году по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по аккредитуемой программе по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	нет зачисленных по договорам
1.9. Средний балл студентов, принятых в 2021 году по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по аккредитуемой программе по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	Дополнительные вступительные испытания не проводятся
1.10. Средний балл студентов, принятых в 2021 году по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по аккредитуемой программе за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	В 2021 году на очную форму обучения прием не осуществлялся Средний балл в 2020 году – 63,9
1.11. Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по аккредитуемой программе по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0
1.12. Численность иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств), обучающихся по	очная – 0 очно-заочная – 0

аккредитуемой образовательной программе (по всем формам обучения)	заочная –0
1.13. Численность студентов, обучающихся по очной форме обучения по аккредитуемой образовательной программе, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра) (за последние 3 года)	0
1.14. Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности (ссылка на сайт)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 28.01.2016 № 1601 Серия 80Л01 № 0008621, срок действия «бессрочно». <a href="https://arz.unn.ru/sveden/education/">https://arz.unn.ru/sveden/education/</a>
1.15. Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (ссылка на сайт)	Свидетельство о государственной аккредитации от 25.06.2019 № 2137 Серия 80А01 №0002261, срок действия до 26.06.2025. <a href="https://arz.unn.ru/sveden/document/">https://arz.unn.ru/sveden/document/</a>
1.16. Наличие на сайте образовательной организации информации об образовательной программе (ссылка на сайт)	<a href="https://arz.unn.ru/sveden/education/eduop/">https://arz.unn.ru/sveden/education/eduop/</a>
1.17. Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется подготовка кадров по аккредитуемой программе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав ННГУ.</li> <li>2. Положение об Арзамасском филиале ННГУ.</li> <li>3. Правила приёма в Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.</li> <li>4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ННГУ.</li> <li>5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>6. Положение о порядке организации учебного процесса в ННГУ.</li> <li>7. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ.</li> <li>8. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ.</li> <li>9. Положение о практической подготовке обучающихся ННГУ.</li> <li>10. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях в ННГУ.</li> <li>11. Положение о порядке организации учебного процесса по дисциплинам (модулям)</li> </ol>

	<p>по физической культуре (физической подготовке) по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ННГУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Положение о зачете результатов обучения.</li> <li>13. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в ННГУ.</li> <li>14. Положение о порядке предоставления академических отпусков.</li> <li>15. Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ.</li> <li>16. Положение о рейтинговой системе оценки достижений обучающихся ННГУ.</li> <li>17. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ННГУ им. Н.И. Лобачевского</li> <li>18. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.</li> <li>19. Регламент оценки сформированности компетенций при проведении государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.</li> <li>20. Регламент размещения в электронной библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся.</li> <li>21. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ.</li> <li>22. Положение о переводе в ННГУ.</li> <li>23. Положение об отчислении из ННГУ.</li> <li>24. Положение о восстановлении в ННГУ</li> <li>25. Порядок оказания платных образовательных услуг в ННГУ.</li> <li>26. Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>27. Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования ННГУ.</li> <li>28. Требования к определению учебной нагрузки педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.</li> </ol>
--	---

## 2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
2.1. Анализ рынка труда (национального, регионального), потребности которого учитывались при разработке и реализации аккредитуемой программы	<p>Аккредитуемая программа направлена на подготовку современных квалифицированных кадров для сферы социальной защиты населения, готовых решать социально-технологические и организационно-управленческие задачи, обладающих необходимыми знаниями в сфере социальной работы и социального обслуживания, компетенциями по разработке и реализации профессионального инструментария, способных осуществлять диагностику социальных проблем граждан и социальных групп, планировать и организовывать предоставление социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Выпускники могут работать в организациях и учреждениях в качестве специалистов по социальной работе, специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, специалистов по работе с семьей.</p> <p>В настоящее время Нижегородская область испытывает значительную потребность в специалистах по социальной работе и оказанию социальных услуг населению в учреждениях и центрах г. Арзамаса и района.</p>
2.2. Перечень потенциальных работодателей для выпускников программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учреждения социальной защиты населения г. Арзамаса, Арзамасского района, Нижегородской области.</li> <li>2. Центры социального обслуживания граждан.</li> <li>3. Центры для детей и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ol>
2.3. С помощью каких процедур выявляется мнение работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	<p>Анкетирование и опросы партнеров, отзывы от работодателей, анализ аттестационных листов и характеристик на студентов по результатам производственной практики.</p> <p>Заявки на трудоустройства студентов и выпускников.</p>
2.4. Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по аккредитуемой программе	<p>Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по аккредитуемой программе представлены в отчетах и отзывах о производственной практике студентов.</p> <p>Имеются благодарственные письма от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников. (Приложение 1)</p>
2.5. Процент трудоустройства выпускников программы на момент проведения аккредитации	<p>2019– 63 %</p> <p>2020 – 84 %</p> <p>2021 – 63 %</p>

2.6. Процент трудоустройства выпускников в соответствии с квалификацией по диплому	2019– 34 % 2020 – 74 % 2021 – 31,25%
2.7. Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг проводит центр содействия трудоустройству выпускников

### 3. Структура и содержание образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
3.1. Наличие и доля в образовательной программе междисциплинарных модулей, дисциплин, разделов/тем, позволяющих формировать компетенции и результаты обучения, определенные с участием работодателей/с учетом профессиональных стандартов	73,21%
3.2. Доля междисциплинарных модулей, дисциплин, к разработке содержания которых привлекаются работодатели, представители государственных и муниципальных органов исполнительной власти	14,89%
3.3. Изменения содержания программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу социально-значимых задач, стоящих перед факультетом и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций специалистов социальной сферы в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование максимально объективной оценки качества подготовки будущих специалистов социальной сферы по результатам освоения образовательных программ;</li> <li>- согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик;</li> <li>- сочетание социально-психологических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций студентов направления подготовки Социальная работа в процессе практик, учитывая индивидуальные, социально-ориентированные способности, профессиональные интересы студентов в сфере социальной работы,</li> </ul>

	<p>создание комфортной безопасной среды для обучения студентов и работы профессорско-преподавательского состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление взаимодействия факультета и кафедры с профильными предприятиями и организациями социальной сферы по вопросам совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования основной образовательной программы, повышения эффективности программ обучения на факультете;</li> <li>- стимулирование социально-культурной, общественной и исследовательской активности студентов.</li> </ul>
<p>3.4. Каким образом производится оценка и актуализация структуры и содержания программы</p>	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации ООП требованиям ОС ННГУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг квалификационного и компетентностного уровня преподавателей, участвующих в реализации ООП, в соответствии с требованиями ФГОС и профстандартов;</li> <li>- мониторинг качества проведения аудиторных занятий, организации практик, в том числе посредством публичного обсуждения открытых занятий;</li> <li>- мониторинг соблюдения процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.</li> </ul> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование ООП, в составе комиссий ГИА).</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством ЭИОС ННГУ.</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний.</p> <p>Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством ЭИОС ННГУ.</p>

	По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.
3.5. Доля ВКР, тематика которых сформирована совместно с организациями, предприятиями- заказчиками кадров	21,05% Зуйкова Алена Юрьевна «Проектирование программ социальной работы с гражданами пожилого возраста на базе ГБУЗ НО «Шатковская ЦРБ» (научный руководитель Курахтанов О.Ю., ст. преподаватель, главный врач ГБУЗ НО «ЦГБ г. Арзамаса – 2019 г.) Алексеева Алина Игоревна Проектирование программ социального обслуживания лиц пожилого возраста на дому на базе УСЗН города Арзамаса (научный руководитель Акутина С.П., д.п.н., профессор – 2020 г.); Малинина Екатерина Игоревна Разработка программ здорового образа жизни пожилых людей на базе ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Вадского района» (научный руководитель Кузина И.В., к.п.н., доцент); Калинина Мария Валерьевна «Разработка программ социальной работы по обслуживанию граждан пожилого возраста на дому» (научный руководитель Завражнов В.В., к.п.н., доцент – 2021 г.).
3.6. Доля ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях профильной отрасли	27,3% Кошкина Виктория Сергеевна «Проектирование программ социальной работы с детьми, страдающими от жестокого обращения в семье» (научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Акутина С.П.) Погодина Татьяна Ивановна «Разработка программ организации социокультурной анимации в сфере детского оздоровительного отдыха» (научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент Бодрин А.В.). Баланова Анастасия Александровна «Проектирование программ социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения здравоохранения» (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Завражнов В.В.). Мустафаева Елена Викторовна «Проектирование программ социальной работы с клиентами психоневрологического интерната» (научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент Бодрин А.В.)
3.7. Участие ведущих специалистов отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий.	Набатова Ирина Владимировна - Директор Управления социальной защиты населения г. Арзамаса, кандидат экономических наук; Горбачев Роман Васильевич – директор государственного казенного учреждения Нижегородской области «Управление социальной защиты населения Арзамасского

	района»; Илюшина Елена Александровна - директор ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района» Шиголина Татьяна Николаевна – директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Нижегородской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
--	---

#### 4. Реализация образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
4.1. Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации аккредитуемой программы технологий и методик обучения	В аккредитуемой образовательной программе и учебных планах имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, работодатели участвуют в рецензировании образовательных программ.
4.2. Доля междисциплинарных модулей, дисциплин, к преподаванию которых привлекаются работодатели	10,12%
4.3. Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к руководству практиками, курсовыми, дипломными работами	2
4.4. Доля дисциплин, в которых применяются интерактивные и активные методы обучения	87,9%
4.5. Доля учебных дисциплин (модулей), реализуемых с использованием технологий электронного (дистанционного) обучения	85%
4.6. Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	Нет
4.7. Роль и участие работодателей, заказчиков программы в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля	Роль и участие работодателей в определении применяемых в рамках реализации программы форм и технологий текущего и промежуточного контроля осуществляется в рамках преподаваемых ими дисциплин (или корректировки программы практики путем разработки индивидуального задания, обсуждения возможности формирования при прохождении практик соответствующих профессиональных компетенций), по

	согласованию с методической комиссией факультета, с учетом «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ»
4.8. Участие работодателей, представителей заказчиков в мероприятиях текущего и промежуточного контроля оценки качества подготовки студентов	Участие представителей профильных организаций, работодателей в мероприятиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в рамках системы внутренней независимой оценки качества образования студентов осуществляется в рамках преподаваемых ими дисциплин и(или) руководства практиками, а также в участии представителей работодателей в работе государственной экзаменационной комиссии.
4.9. Места проведения практик, обучающихся по аккредитуемой программе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья города Арзамаса», г. Арзамас</li> <li>2. ГБУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов города Арзамаса и Арзамасского района», г. Арзамас</li> <li>3. ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям», г. Арзамас</li> <li>4. ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка» Шатковского района», п. Светлогорск</li> <li>5. ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»», Республика Крым, г. Ялта</li> <li>6. Детская оздоровительная база отдыха «Ласточка» филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», Вадский р-н, д. Костино</li> <li>7. ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» Сергачского района», г. Сергач</li> </ol>
4.10. Участие работодателей, представителей заказчиков в разработке программ практик	<p>Программы производственных практик в обязательном порядке согласуются с профильными организациями (школами, учреждениями СПО) с целью наибольшей эффективности формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p> <p>При необходимости (в соответствии с пожеланиями работодателя) осуществляется корректировка графика практики и (или) индивидуального задания на практику.</p>
4.11. Доля обучающихся трудоустроившихся после завершения обучения в организациях, на предприятии, где проходили производственную, преддипломную практику, от общего числа проходивших практику.	<p>2018 – 25, 2%</p> <p>2019 - 27%</p> <p>2020 – 45,3%</p> <p>2021 – 22, 04%</p>
4.12. Присвоение каких дополнительных квалификаций предусматривается программой / Сколько выпускников 2021 г. получили такие квалификации	Студенты Васянкина К.С., Косарева С.В., Лежнина К.С., Никитина Ю.И, Смолина Е.Л. Куклева О.А., Малов Д.А. обучились по дополнительной программе «Подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях и центрах в современных условиях» (вожатская деятельность) в объеме 72 часов.

4.13. Ведется ли подготовка по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовки и повышения квалификации), связанными с аккредитуемой программой	Отделением дополнительного образования и профессионального обучения ведется подготовка по следующим программам повышения квалификации: - Наставничество как инструмент профессионального развития - Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе Профессиональной переподготовки: - Практическая психология в сфере образования и социальных служб - Социальная работа с различными категориями населения
4.14. Сведения об участии обучающихся по аккредитуемой программе в профессиональных конкурсах и чемпионатах WorldSkills	-

## 5. Кадровый состав, задействованный в реализации образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
5.1. Список преподавателей, задействованных в реализации аккредитуемой программы (фамилия и инициалы; возраст; основной сотрудник или внешний совместитель; наличие производственного опыта, повышения квалификации (указать год), прохождение стажировки в организациях, на предприятиях по профилю аккредитуемой программы (указать год); уровень образования; специальность по диплому; квалификационная категория; педагогический стаж; стаж педагогической деятельности в данном вузе; ученая степень, ученое звание, почетные, спортивные звания, государственные, отраслевые награды	Информация представлена в Приложении 2 к отчету
5.2. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, задействованных в реализации аккредитуемой программы, без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	без ученой степени - до 30 лет – 8 /26,15% кандидатов наук - до 35 лет – 2 / 1,38% докторов наук - до 40 лет – 0 / 0%

5.3. Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников, задействованных в реализации аккредитуемой программы (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	66,5%
5.4. Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, входящих в индексируемые системы цитирования Web of Science, Scopus, научно-педагогических работников, задействованных в реализации аккредитуемой программы	14
5.5. Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, входящих в список изданий ВАК, научно-педагогических работников, задействованных в реализации аккредитуемой программы	66
5.6. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) научно-педагогических работников, задействованных в реализации аккредитуемой программы	2536
5.7. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование по профилю преподаваемой дисциплины	93,37%
5.8. Количество привлеченных специалистов-практиков, задействованных в реализации образовательной программы	4
5.9. Средний возраст преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы	42 года
5.10. Доля преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы, прошедших повышение квалификации, стажировки за последние 3 года	100 %
5.11. Сколько преподавателей, работающих по аккредитуемой программе, имеют и используют в образовательных целях персональные блоги	100% преподавателей, работающих по аккредитуемой программе, посредством действующей ЭИОС ННГУ осуществляют взаимодействие со студентами, используют в образовательных целях электронные управляемые курсы. Посредством официальной группы филиала, группы факультета (ППФ ННГУ АФ) социальной сети ВК осуществляется взаимодействие со студентами, в том числе в образовательных целях.
5.12. Перечень собственных учебных изданий, подготовленных представителями ППС вуза и	<b>Учебно-методические пособия- 10</b> 1. Философия: учебно-метод. пособие / сост. Ю.К. Волков, Н.Е. Белова, О.А.

<p>использующихся в ходе реализации аккредитуемой программы</p>	<p>Верещагин; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 85 с</p> <p>2. Элективные курсы по физической культуре и спорту в трех частях. ч.1. Профессионально-прикладная подготовка студентов средствами физической культуры и спорта. - Учебно-методическое пособие. Авторы: Сидорова Т.В., Полякова Т.А., Михайлова С.В., Лосев А.С., Антонов А.Я., Съемова С.Г., Полуянова О.А. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.- 206с.</p> <p>3. Элективные курсы по физической культуре и спорту в трех частях. ч.2. Оздоровительно-профилактические возможности занятий физическими упражнениями. - Учебно-методическое пособие. Авторы: Сидорова Т.В., Полякова Т.А., Михайлова С.В. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.-98 с.</p> <p>4. Элективные курсы по физической культуре и спорту в трех частях. ч.3. Основы самостоятельной кондиционной подготовки студента. - Учебно-методическое пособие. Авторы: Сидорова Т.В., Полякова Т.А., Михайлова С.В. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. - 144с.</p> <p>5. Методика работы с научной информацией Составитель Горская С.В. Методические рекомендации. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. –25 с.</p> <p>6. История государственного управления Андреев О.Е. Учебно-методическое пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 80 с.</p> <p>7. Информатика Составитель: Статуев А.А. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 127 с.</p> <p>8. Тренинг профессионального общения сост. Горская С.В., Ефимова С.И. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. – 80 с.</p> <p>9. Социальное партнерство в профилактической работе с детьми и подростками сост. Горская С.В., Ефимова С.И. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. 116 с.</p> <p>10. Социальная антропология сост. Третьякова М.В. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальная антропология»: составитель: Третьякова М.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022 – 34 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Электронные образовательные курсы -4</b></p> <p>1. Яблонская О.В. История (история России, всеобщая история) Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <a href="https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2280">https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2280</a></p> <p>2. Жиженина Л.М. Безопасность жизнедеятельности Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа:</p>
---	---

	<a href="https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3107">https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3107</a> 3. Полякова Т.А. Физическая культура и спорт Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <a href="https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1422">https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1422</a> 4. Психология Бобылев Е.Л. <a href="https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2471">https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2471</a>
5.13. Текучесть кадров	12,3 %
5.14. Список и общий объем (тыс. руб.) научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР), выполненных за последние 3 года с участием научно-педагогических работников, задействованных в реализации аккредитуемой программы	Источник финансирования: внебюджетные средства: 1.Творческое научно-методическое сотрудничество и совместная инновационная работа 01.09.2018 – 31.08.2019 (175,0 тыс. руб.) 2. Творческое научно-методическое сотрудничество и совместная инновационная работа 01.09.2019 – 31.08.2020 (220,0 тыс. руб.) 3.Творческое научно-методическое сотрудничество и совместная инновационная работа 01.09.2020 – 31.08.2021 (175,0 тыс. руб.)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
6.1. Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами	100%
6.2. Обеспеченность аккредитуемой образовательной программы учебниками и учебными пособиями	100%
6.3. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента, осваивающих аккредитуемую образовательную программу	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации:
6.4. Обеспеченность аккредитуемой образовательной программы электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия)	100%
6.5. Наличие по аккредитуемой программе официальных, справочно-библиографических и специализированных	1. Вестник образования — официальный сайт журнала «Вестник образования». Архив выпусков, нормативные документы. <a href="https://vestnik.edu.ru/">https://vestnik.edu.ru/</a>

<p>периодических изданий</p>	<p>2. Интеграция образования — в журнале публикуются материалы по проблемам формирования региональных систем образования, управления, вертикальной и горизонтальной интеграции, истории систем и учреждений образования, прикладным проблемам образования и воспитания, информатизации и технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Авторы публикаций могут раскрывать как методологию проблем, так и конкретный научно-методический опыт их решения в практике образовательных учреждений России и других стран.  <a href="http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/">http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/</a></p> <p>3. Научно-популярный журнал «Социальная работа»</p> <p>4. Профессиональный научно-практический и методический журнал «Работник социальной службы»</p> <p>5. <a href="http://db.socionet.nw.ru/">http://db.socionet.nw.ru/</a> - «Соционет»: Информационное пространство по общественным наукам.</p> <p>6. <a href="http://home.novoch.ru/-azazel/">http://home.novoch.ru/-azazel/</a> - Независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук. <a href="http://lib.pomorsu.ru/elib/text/social.htm">http://lib.pomorsu.ru/elib/text/social.htm</a> — 7. Полнотекстовая библиотека по социологии и социальной работе.  <a href="http://nashi-deti.ru/ASI3/main.nsf">http://nashi-deti.ru/ASI3/main.nsf</a> - Агентство социальной информации.</p>
<p>6.6. К каким базам данных по направлениям профессиональной деятельности имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу</p>	<p>Информационные ресурсы:</p> <p>1. Научная электронная библиотека (НЭБ). Платформа eLibrary. <a href="http://www.lib.unn.ru/er/risc.html">http://www.lib.unn.ru/er/risc.html</a></p> <p>2. Elsevier <a href="http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url">http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url</a></p> <p>3. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук <a href="http://www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran">http://www.inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran</a></p> <p>4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p>5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  Доступ к информационным ресурсам предоставляется из глобальной сети Internet.</p>
<p>6.7. Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (УММ, электронные учебники, обучающие программы и т.д.)</p>	<p>У ННГУ оформлена подписка на следующие Электронно-библиотечные системы:</p> <p>1. Электронно-библиотечная система Лань ООО «ЭБС Лань» Договор №139-21-ЕП/П2030, ООО «ИД Лань» Договор №140-21-ЕП/П2030, Сроки действия с 12.12.2021 по 11.12.2022 У ЭБС имеется мобильное приложение, в работу которого интегрирован синтезатор речи</p> <p>2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ</p>

	<p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Договор №141-21-ЕП/П2030 от 25.11.2021. Сроки действия с 14.12.2021 по 13.12.2022 У ЭБС имеется версия для слабовидящих</p> <p>4. Электронно-библиотечная система Znanium ООО «ЗНАНИУМ», Договор №142-21-ЕП/П2030 от 25.11.2021. Сроки действия с 11.12.2021 по 10.12.2022 У ЭБС имеется версия для слабовидящих</p> <p>5. Электронно-библиотечная система Консультант студента ООО «Политехресурс» Договор №137-21-ЕП/П2030 от 23.11.2021. Сроки действия: с 14.12.2021 по 13.12.2022</p> <p>6. Электронно-библиотечная система ВООК.ru ООО «КноРус медиа» Договор №18504757 от 21.11.2021. Сроки действия с 29.11.2021 по 28.11.2022</p> <p>Все ЭБС доступны преподавателям и студентам в полном объеме.</p>
6.8. Наличие доступа в Интернет у преподавателей	да
6.9. Наличие доступа к Интернет у обучающихся (по этажам учебных корпусов, в библиотеке, общежитии). Наличие системы фильтрации доступа к контенту	да

### 7. Учебно-лабораторное и финансовое обеспечение образовательной программы

Параметры	Содержание самоанализа
7.1. Обеспеченность образовательной программы специализированными кабинетами, аудиториями, лабораториями, полигонами, тренажерами и т.п.	<p>Главный учебный корпус (г. Арзамас, ул. К Маркса, 36)</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).</p> <p>Спортивный зал, лыжная база, тренажерный зал, беговая дорожка</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.</p> <p>44 аудитория: Ноутбук 32015I HP APCeleron N3350/4Gb/500Gb/IntelHDGraphics 500/15.6"/HD (1366x768)/FreeDOS/ grey/WiFi/BT/CamLENOVO (5 шт)</p>

Большой спортивный зал, оборудование: щиты баскетбольные, стойки волейбольные универсальные пристенные с натяжителем, сетка волейбольная, корзина для мячей, секундомер, скакалки, обручи, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), коврики гимнастические, стойки для прыжков, гимнастические маты, гимнастические скамейки, фитболы, комплекты для игры в бадминтон, лестницы скорости, медицинболы.

Лыжная база (г. Арзамас ул. Калинина, 21) укомплектована специальным оборудованием: станок для обработки лыж, комплекты лыжного оборудования, мази.

Тренажерный зал оснащен оборудованием: тренажер силовой Ftemi AGS 3000, беговая дорожка DEUS KP 784, велотренажер RONIN P221E, велотренажер магнитный Atemi AC-515, Весы, подставки для штанги Housefit HG-2093 - 2094, гантели разборные металлические Атлант, грифы для штанги, диски обрез черные Titan, скамья для прессы Atemi ASB 510, скамья многофункциональная АТЕМІ арт.ASB 910, стойка для дисков d25, Турник"Марси"8130, эллиптический тренажер магнитный Housefit DH-80881EL1, эспандеры латексная лента BODYForm (нагрузка 14 кг).

Сооружение "Беговая дорожка", универсальная спортивная площадка. (г. Арзамас, ул. Свободы, д. 236)

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения

Кабинет иностранных языков оборудован магнитофонами (2 шт.), фондом учебной литературы, снабженным CD-дисками с тренировочными заданиями для использования в самостоятельной аудиторной работе, словарями, интерактивной доской, раздаточными таблицами неправильных глаголов, картами англоязычных стран.

Лаборатория: Компьютерный класс основное оборудование:

**76 аудитория:**

Intel(R) Core (TM) i3 CPU 530 @ 2.93 GHz | 4 GB | Nvidia Geforce 8600 GT | HDD 500 GB  
*(1 шт)*

Intel(R) Core (TM) i3-3220 CPU @ 3.30 GHz | 4 GB | Nvidia Geforce GT 610 | HDD 250 GB

	<p><b>(4 um)</b> Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 @ 2.60 GHz   4 GB   Intel (R) 829456 Express   HDD 160 GB <b>(1 um)</b> Intel(R) Pentium (R) Dual CPU E2160 @ 1.80 GHz   4 GB   ATI Radeon HD   HDD 160 GB <b>(2 um)</b> Intel(R) Core (TM) i3-3210 CPU @ 3.20 GHz   4 GB   Nvidia Geforce GT 620   HDD 160 GB <b>(2 um)</b> <b>77 аудитория:</b> Intel(R) Core (TM) i3 CPU 530 @ 2.93 GHz   4 GB   Nvidia Geforce   HDD 250 GB <b>(3 um)</b> Intel(R) Core 2 CPU 4300 @ 1.8 GHz   4 GB   Nvidia Geforce   HDD 250 GB <b>(1 um)</b> Intel(R) Pentium (R) Dual CPU E2160 @ 1.8 GHz   4 GB   Nvidia Geforce   HDD 250 GB <b>(1 um)</b> AMD Athlon (TM) 64 Processor 3500+   4 GB   Nvidia Geforce   HDD 160 GB <b>(1 um)</b></p> <p>Лаборатория: информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» оборудован системой «Поликом», телевизором SAMSUNG PS-50A410C3, мультимедиа проектором EPSON.</p>
7.2. Доля кабинетов, аудиторий, лабораторий, оснащенных социальными партнерами (работодателями), заказчиками от их общего количества	-
7.3. Участие организаций, предприятий в финансировании реализации образовательной программы	нет
7.4 Полный перечень объектов учебно-материальной базы для проведения всех видов учебных занятий отдельно по программе теоретического и отдельно по программе практического обучения (в т.ч. указать обеспеченность компьютерами, которые используются в учебных целях; возможность свободного выхода в Интернет через сеть Wi-Fi; наличие молодежной биржи труда или терминала с доступом к вакансиям; возможность доступа к электронным изданиям в библиотеке)	<p>Все виды занятий обеспечены необходимым аудиторным фондом и оборудованием 6 лекционных аудиторий, оборудованных мультимедийными комплексами 10 аудиторий для занятий семинарского типа, оборудованных современной техникой (моноблоки, аудиотехника). 2 аудитории оборудованы трансформируемыми мебельными модулями.</p> <p>Практическая подготовка обучающихся осуществляется как в помещениях филиала, так и в социальных учреждениях согласно заключенным договорам о практической подготовке.</p> <p>Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется 12 компьютерных классов, оснащенных современным лицензионным программным обеспечением, в том числе Российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.</p> <p>Wi-Fi предоставляется согласно доменного доступа с использованием</p>

	сертифицированных контент фильтров с целью защиты обучающихся от информации наносящий вред их здоровью.
7.5. Перечень оборудования, ТСО, приборов, тренажеров и т.п. предоставленных, закупленных работодателями, партнерами, заказчиками; инвестиции работодателей в развитие УМБ вуза за последние 3 года по аккредитуемой программе; возможность обучать студентов на оборудовании, тренажерах в цехах, на учебных участках работодателей	В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку студентов с использованием оборудования работодателей (социальных учреждений г. Арзамаса и Арзамасского района) согласно заключенным договорам о практической подготовке.

### 8. Характеристика системы контроля качества подготовки студентов

8.1. Формы и технологии текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	<p><u>Текущий контроль успеваемости обучающихся реализуется в следующих формах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос на занятиях;</li> <li>– систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>– проведение контрольных работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– коллоквиум;</li> <li>– контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);</li> <li>– контроль выполнения индивидуального задания на практику, защита отчетов по практике;</li> <li>– контроль выполнения курсовых работ, защита курсовых работ;</li> <li>– иные виды, определяемые преподавателем.</li> </ul> <p><u>Промежуточный контроль успеваемости обучающихся реализуется в следующих формах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зачёт (зачёты могут проводиться в устной, письменной форме, в форме тестирования, в т.ч. с применением средств ЭИОС. Форма проведения зачёта определяется в ФОС РПД);</li> <li>– дифференцированный зачёт (дифференцированные зачёты могут проводиться в устной форме, в письменной форме, с применением средств электронного обучения, в форме представления и защиты курсовой работы, в форме представления и защиты отчёта по практике);</li> <li>– экзамен (экзамены проводятся в устной, письменной формах в форме тестирования, в т.ч. с применением средств ЭИОС Форма проведения экзамена определяется в ФОС</li> </ul>
--	---

	<p>РПД).</p> <p>Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом ректора ННГУ от 13.05.2020г. № 258-ОД (далее – ОС ННГУ)</p> <p>Государственная итоговая аттестация проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки;</li> <li>– защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).</li> </ul>
8.2. Перечень традиционных и инновационных форм контроля качества обучения	<p>Коллоквиум, тест, контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен, реферат, курсовая работа, курсовой проект, выпускная квалификационная работа</p>
8.3. Содержание ГИА, виды испытаний; принцип комплектования комиссий	<p>Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся проводится в следующих формах государственных аттестационных испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (ГЭ);</li> <li>– выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).</li> </ul> <p>Конкретный перечень государственных аттестационных испытаний устанавливается учебным планом образовательной программы в соответствии с ОС ННГУ по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.</p> <p>Государственный экзамен – итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится по дисциплинам образовательной программы: «Введение в профессию», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социальная политика», «Социальная защита и социальное обслуживание населения», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», «Методология и методы исследований в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Социальная диагностика семьи», «Профилактика беспризорности, безнадзорности и социального сиротства», «Семьеведение», «Система социальной защиты детства», «Формы и технологии жизнеустройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей в России», «Планирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «организационно-административная работа в системе социальных служб и учреждений», «Технологии социальной работы с семьями с детьми», «Организация социального сопровождения и патронажа семей с детьми, находящихся в трудной</p>

	<p>жизненной ситуации», «Организация деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав», «Организация деятельности органов опеки и попечительства несовершеннолетних».</p> <p>ВКР представляет собой выполненную студентом (несколькими студентами совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности студента(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>ВКР выполняются в форме, соответствующей уровню ВО для программ бакалавриата – в форме бакалаврской работы;</p> <p>Объем ГИА, ее структура и содержание, а также программа ГЭ, требования к ВКР, порядок ее выполнения и критерии оценки определяются в программе ГИА и фонде оценочных средств ГИА, разрабатываемых по каждой ОП ВО выпускающими кафедрами в соответствии с локальными нормативными актами.</p> <p>В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Председатель возглавляет ГЭК, организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.</p> <p>Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в ННГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к ППС Университета (иных организаций) и (или) к научным работникам Университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, составляет не менее 50%.</p>
<p>8.4. Тематика ВКР, защищавшихся в 2021 г. Семестры, в которых выполняются ВКР. Сроки выполнения ВКР. Сведения о согласовании тематики ВКР с работодателями, заказчиками</p>	<p>Тематика ВКР, защищавшихся в июне 2021 г:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование программ социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях социального центра</li> <li>2. Разработка программ социальной работы с молодыми семьями в условиях ГБУ Областной центр социальной помощи семье и детям «Журавушка»</li> <li>3. Разработка программ социальной работы с приемными семьями в условиях социально-реабилитационного центра</li> <li>4. Проектирование программ социальной защиты детей-сирот на базе сектора опеки и</li> </ol>

	<p>попечительства</p> <p>5. Проектирование программ социальной работы с пожилыми гражданами в условиях центра социального обслуживания пожилых людей и инвалидов</p> <p>6. Проектирование программ социальной работы с пожилыми людьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дома-интерната</p> <p>7. Разработка программ социальной работы с неполными семьями в условиях ГБУ «КЦСОН Вадского района»</p> <p>8. Проектирование программ социальной работы с гражданами пожилого возраста в условиях ГБУ «КЦСОН Лукояновского района»</p> <p>9. Проектирование программ социальной работы с малоимущими семьями в условиях Управления социальной защиты населения.</p> <p>ВКР выполняется студентами очной формы обучения в 8 семестре, студентами заочной формы обучения в 10 семестре в сроки, предусмотренные учебным планом. Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу бакалавра, а также ее копию и электронную версию, руководителю ВКР не позднее 7 дней до ее защиты.</p>
<p>8.5. Перечень дипломных работ, руководителями которых были представители работодателей, заказчиков</p>	<p>Быкова Елена Алексеевна «Разработка программ социальной работы с неполными материнскими семьями» (научный руководитель Илюшина Елена Александровна - директор ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района»)</p> <p>Тришин Константин Игоревич» Проектирование программ социальной работы с мигрантами» (научный руководитель Илюшина Елена Александровна - директор ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района»)</p> <p>Цуцков Илья Евгеньевич «Проектирование программ социальной работы с пожилыми людьми с ОВЗ в условиях социального центра» (научный руководитель Илюшина Елена Александровна - директор ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района»)</p>
<p>8.6. Сведения о внедрении результатов ВКР в реальном секторе экономики, социальной сфере</p>	<p>Результаты ВКР: «Разработка программ социальной работы с неполными материнскими семьями», «Проектирование программ организации досуга пожилых инвалидов на базе ГБУ «Понетаевский психоневрологический интернат», «Проектирование программ социальной работы с лицами пожилого возраста в условиях дома-интерната».</p>
<p>8.7. Перечень дипломных работ, представлявшихся на конкурсы студенческих работ</p>	<p>Областной конкурс на лучшую НИР:</p> <p>1. Кошкина Виктория Сергеевна «Проектирование программ социальной работы с детьми, страдающими от жестокого обращения в семье» (научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Акутина С.П.)</p> <p>2. Баланова Анастасия Александровна «Проектирование программ социальной</p>

	<p>работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения здравоохранения» (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Завражнов В.В.).</p> <p>З.Кошкина Виктория Сергеевна «Проектирование программ социальной работы с детьми, страдающими от жестокого обращения в семье» (научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Акутина С.П.)</p>
<p>8.8. Формы и периодичность административного контроля качества образовательного процесса</p>	<p>Административный контроль качества образовательного процесса осуществляется в следующих формах:</p> <p><b>Мониторинга качества освоения обучающимися основных образовательных программ</b>, который осуществляется в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности (дважды в год в конце каждого семестра);</li> <li>- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) (по мере необходимости);</li> <li>- проведение контроля текущей успеваемости (межсессионная аттестация) (дважды в год в середине каждого семестра);</li> <li>- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (по завершении освоения компетенций);</li> <li>- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся (дважды в год);</li> <li>- государственной итоговой аттестации обучающихся (по завершении ГИА).</li> </ul> <p>Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ позволяет провести всесторонний анализ качества подготовки обучающихся и определить мероприятия, направленные на обеспечение дальнейшего совершенствования образовательной деятельности. Анализ проводится систематически в соответствии с планами работы кафедры, факультета, ученого совета филиала.</p> <p>Ежегодно в рамках проведения зачетно-экзаменационных сессий для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля), прохождения практик, выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности при необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся <b>создаются комиссии</b>. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации</p> <p>Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников</p>

	<p>филиала, участвующих в реализации ОПОП ВО, осуществляется в рамках <b>мониторинга качества преподавания дисциплин</b> (модулей), реализации практик предполагает оценку развития в филиале методической системы в целом и уровня научно-методической, лабораторно-технической обеспеченности конкретных элементов учебного процесса. Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений открытых занятий со стороны руководителей структурных подразделений (кафедр, факультетов), руководителей образовательной программы, представителей специальных комиссий филиала, представителей учебно-методического отдела, администрации филиала и других работников, наделенных соответствующими полномочиями.</p> <p>Проведение открытых занятий плановый характер, каждая кафедра составляет график проведения открытых занятий на каждый семестр. Каждый преподаватель кафедры должен провести не менее одного открытого занятия любого типа за учебный год (семестр).</p> <p>Членами кафедры и (или) заведующим кафедрой дается заключение о посещенном открытом занятии в индивидуальном плане работы преподавателя.</p> <p><b>Мониторинг удовлетворенности качеством</b> образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практик. Ежегодно в филиале проводится опрос (анкетирование) среди студентов, которое предоставляет возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.</p> <p>В рамках внешней оценки качества образовательной деятельности студенты проходят процедуру независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Имеется соответствующий Сертификат качества за 2018 г. (Приложение 3). В апреле-мае 2022 года проводится процедура ФЭПО.</p>
8.9. Роль ученого совета, кафедр в контроле качества реализации образовательной программы	<p>Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседании кафедры и рассматриваются на заседаниях учёного совета института/ факультета и учёном совете Университета, и определяют мероприятия, обеспечивающие дальнейшее улучшение учебного процесса.</p>
8.10. Содержание и результаты анализа трудоустройства выпускников; способы получения информации обратной	<p>На базе Арзамасского филиала ННГУ работает Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников.</p>

связи с производства о деятельности выпускников

Центр содействия трудоустройству ориентирован на комплексную поддержку и оказание помощи студентам и выпускникам Университета в планировании своей карьеры и трудоустройства на современном рынке труда.

Основная цель Центра содействия трудоустройству - помощь выпускникам в поиске достойной работы в соответствии с полученной специальностью, организация устойчивых партнерских отношений с предприятиями и организациями-работодателями, содействие повышению качества конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.

Центр содействия трудоустройству выделяет следующие направления своей работы:

Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников.

Взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда.

Сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям.

Повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

Проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т. п.).

Участие в государственных и региональных программах по трудоустройству студентов и выпускников.

Мониторинг трудоустройства выпускников.

Арзамасский Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников функционирует в рамках Центра Карьеры Университета Лобачевского <http://www.career.unn.ru/>

Анализ трудоустройства выпускников осуществляется 2 раза в год (в апреле-мае по результатам распределения, в конце сентября – итоги трудоустройства), следующими методами:

- анкетирование выпускников;
- опрос работодателей - получение обратной связи;

	<p>- опрос по телефону выпускников, которые на момент выпуска были не трудоустроены или имели временную работу (на протяжении 3-х лет);</p> <p>- рассылка предложений и анонса карьерных мероприятий выпускникам последних 3-х лет;</p> <p>- организация психологического профориентационного тестирования по определению профессионального профиля, компетенций и направленности личности;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства и карьерного проектирования;</p> <p>- информирование на сайте <a href="https://arz.unn.ru/cstsv-arzunn">https://arz.unn.ru/cstsv-arzunn</a>, в группе <a href="https://vk.com/af_nngu">https://vk.com/af_nngu</a> о стажировках, профессиональных конкурсах и проектах, о свежих вакансиях, возможностях как временной, так и постоянной занятости.</p> <p>Центр содействия трудоустройству выпускников проводит совместные мероприятия с партнерами-работодателями (мастер-классы, деловые игры, конкурсы, тренинги, круглые столы, ежегодный форум «День карьеры», экскурсии в организации и на предприятия и пр.) для студентов всех курсов и направлений подготовки.</p> <p>При Центре создан Карьерный офис (в состав которого входят студенты с разных факультетов), который решает задачи повышения конкурентоспособности выпускников каждого факультета на рынке труда в будущем. Официальный аккаунт в социальных сетях <a href="https://vk.com/k_afunn">https://vk.com/k_afunn</a></p> <p>Представители Карьерного офиса помогают в организации мероприятий центра, информируют студентов филиала об актуальных вакансиях от работодателей, стажировках, временном и сезонном трудоустройстве; участвуют в мероприятиях вуза, посвященных взаимодействию с рынком труда, профориентацией и профессиональной адаптацией.</p>
--	---

## 9. Сведения об организации и результативности научно-исследовательской и научно-методической работы

<p>9.1. Сведения об участии студентов в научной работе (СНО, конкурсы, олимпиады)</p>	<p>Студенческий научный коллектив</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формирование правовой культуры студентов», научный руководитель - преподаватель Столярова Е.В.)</li> <li>2. «Развитие профессионально-ценностных ориентаций бакалавров в сфере гуманитарного знания», научный руководитель, д.п.н. Акутина С.П.)</li> <li>3. «Профессиональная подготовка будущих специалистов социально-культурной сферы в условиях современного высшего образования», научный руководитель,</li> </ol>
---	---

к.п.н.Завражнов В.В.

4. Развитие аналитических способностей студентов в процессе изучения истории социальной работы в России и за рубежом», научный руководитель, к.и.н. Бодрин А.В.

**Участие студентов в конкурсах:**

1. Региональный конкурс студенческих проектов 7 февраля 2020 года участие в рамках региональной конференции «Бережливые технологии в образовании: теория и практика»:

- Проект «Оптимизация проведения культурно-массовых мероприятий в Арзамасском филиале ННГУ» (Савинкина Екатерина Васильевна – 2 курс, Санжарова Гулзинабону Дилшод кизи – 3 курс, Маринкина Анна Александровна – 3 курс). (Руководитель Болотин Ю.Е.)

- Захаров Г.В. Проект «Оптимизация процесса выдачи справок студентам психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ» (научный руководитель Завражнов В.В.)

- Доничева В.А., Желтова К.А., Конорев К.И., Курочкина Д.Д., Облетова М.В., Просветова К.А., Рябова Н.С., Тараканов А.В., Проект «Оптимизация процесса сдачи и хранения студенческих курсовых работ» (научный руководитель Акутина С.П.)

2. Кузнецова Е.Д. X Международный конкурс «Таланты России» в номинации: «Студенческая работа», 26 октября 2020 г., Черногорск. (научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент В.В. Завражнов)

3. Захаров Г., Трубаченкова Н. Устный журнал с просмотром презентации и видеоряда «Престижность профессии современной социальной работы» (научный руководитель Акутина С.П.) – Арзамас, Наука молодых, апрель 2020 г.

**Участие студентов в олимпиадах:**

1. Областная олимпиада по социологии 2019 год г. Нижний Новгород 3 место в индивидуальном зачете Николаева А.

2. Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» направление подготовки «Социальная работа» при поддержке Министерства науки и высшего образования, организованном Ульяновским государственным педагогическим университетом им. И.Н. Ульянова:

2020 год студенты 4, 3, 2 курсов направления подготовки «Социальная работа» – (студенты 4 курса (Ефремова А., Коробова К., Кошкина В., Лаврентьева А., Паленова К., Роганова А., Шуплецова А.), 3 курса (Бобкова Ю., Ключевская Ю., Петров А., Скоробогатова М., Сониная М.), 2 курса (Карасёва Е., Липшева А., Миронова И., Павлова О.). – сертификаты участника

**2021 г.:**

2021 год студенты 4 курса: Бобкова Юлия Александровна, Ключевская Юлия Васильевна, Петров Александр Алексеевич, Скоробогатова Мария Павловна, Сони́на Мария Романовна, Стрельцова Анастасия Сергеевна.

Студенты 3 курса: Карасева Елена Артемовна, Липшева Алина Викторовна, Миронова Ирина Михайловна - 1 этап, сертификаты участника

Участие студентов в научно-практических конференциях:

1. XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Наука молодых» г. Арзамас– Н. Новгород, ННГУ, НГТУ, ноябрь, 2020. *Участвовали:* Карасева ЕА, Миронова И.М., Гавшина Е.С., Захаров Г., Трубаченкова Н.

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Бережливые технологии в образовании: теория и практика: г. Арзамас, ННГУ, 8 февраля 2020. *Участники:* Савинкина Е. В. Маринкина А.А., Захаров Г.В., Дони́чева В.А., Желтова К.А., Конорев К.И., Курочкина Д.Д., Облетова М.В., Просветова К.А., Рябова Н.С., Тараканов А.В.

3. Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: сборник статей участников VI Международной научно-практической конференции 15–16 апреля 2019 г. / науч. ред. С.П. Акутина, Т.Т. Щелина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 268 с. *Участники:* Гоглева А.В., Козлова Н.В., Романова О.Е, Панченко К.В., Ретю́нских М.А., Агафонова А.С. Николаева А.Е.

4. Международная научно-практическая конференция «Динамика социальной среды как фактор развития потребности в новых профессионалах в сфере социальной работы и организации работы с молодежью» / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2019. – 792 *Участвовали:* Ретю́нских М.А., Пашкина Е.А.

5. Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи: Сборник статей и методических материалов для педагогов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 14 ноября 2019г. / Т.Т. Щелина (отв. ред.), С.П. Акутина, И.С. Беганцова, Ю.Е. Болотин; общ. орг. «Пед. общество». – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 563 с.; авт. С. 228-234. *Участвовали:* Ильина М.А., Киселева Ю.С.

6. Проблемы и перспективы дополнительного образования детей и взрослых: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы дополнительного образования

	<p>детей и взрослых». 15-16 мая 2019 г. / науч. ред Т.Т.Щелина. Арзамасский филиал ННГУ, – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. <i>Участвовали без публикации</i>: Кузнецова Е.Д., Липшева А.В.</p> <p>7. ОТ ИДЕИ – К ИННОВАЦИИ Материалы XXVI Международной студенческой научно-практической конференции = From idea to innovation: материалы XXVI междунар. студ. науч.-практ. конф., Мозырь, 25 апр. 2019 г. <i>Участники</i>: Николаева А.Е.</p> <p>8. Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: сборник статей участников VII Международной научно-практической конференции 24–25 марта 2021 г. / науч. ред. С.П. Акутина, Т.Т. Щелина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – 229 с. <i>Участники</i>: Матвеева В.А, Потапова К.А, Фомичева И.В., Шляпина Д.В. Ленкова В.Ю., Чернягина Е.А., Трубаченкова Н.В. Гоглева А.В.</p> <p>9. Международная научно-практическая конференция «Старшее поколение современной России» (13–14 октября 2021 г., г. Нижний Новгород, ННГУ им. Н.И. Лобачевского) / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – 779 с.; <i>Участники без публикации</i>: Малов Д, Лазарева В.А, Губанова Т.С, Липшева А.В.</p> <p>10. Педагогика и психология современного детства: вызовы, риски, прогнозы: материалы Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология современного детства: вызовы, риски, прогнозы», 10–11 ноября 2021 г. / науч. ред. Т.Т. Щелина, С.П. Акутина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – 488с. <i>Участники</i>: Шуматова М.А, Панова О.П, Грозов Р.В, Киткова В.О, Ленкова В.Ю.</p>
<p>9.2. Сведения о планировании научной, научно-исследовательской работы в университете</p>	<p>Основной целью Университета, на основании Положения о научной деятельности ННГУ (приказ 621-ОД от 07.12.2021) в области научной деятельности является повышение эффективности процессов генерации новых знаний, признаваемых научным сообществом и востребованных в образовательном процессе и практической деятельности различных субъектов национальной экономики; обеспечение условий для проведения фундаментальных и прикладных исследований, а также создание на их основе разработок, которые могут привести к радикальными изменениями в качестве жизни человека, окружающем мире.</p> <p>Основными задачами в развитии научной деятельности являются: - развитие фундаментальных и поисковых исследований как основы для создания новых</p>

	<p>знаний, становления и развития научных школ и формирования научного задела, определяющего конкурентоспособность Университета как научно-образовательного центра в средне- и долгосрочной перспективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества прикладных исследований и разработок, способствующих увеличению эффективности функционирования экономических субъектов, проведения социально-экономических преобразований;</li> <li>- обогащение учебного процесса результатами новейших научных исследований;</li> <li>- практическое ознакомление обучающихся Университета с правилами организации и проведения научных исследований путем привлечения к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и проектно-конструкторской работе;</li> <li>- обеспечение подготовки в Университете квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в соответствии с приоритетными направлениями научно-технической политики Российской Федерации на основе новейших достижений научно-технического прогресса;</li> </ul> <p>Повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава Университета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление талантливой молодежи и ее вовлечение в научную деятельность в целях формирования и развития компетенций исследователя, навыков работы в научных коллективах;</li> <li>- обеспечение эффективного управления объектами интеллектуальной собственности, защиты авторских прав исследователей и разработчиков как основы укрепления и развития науки в Университете;</li> <li>- расширение международного научно-технического сотрудничества с научно-образовательными организациями с целью устойчивого положения и развития Университета в мировой системе науки и образования;</li> <li>- повышение самостоятельности, ответственности и инициативы трудового коллектива, поддержка ведущих ученых и научных коллективов, способных обеспечить ведущие позиции вуза в специальных областях знаний за счет взаимодействия с другими субъектами национальной инновационной системы, обеспечения преемственности научных исследований в Университете;</li> <li>- привлечение в сектор науки Университета дополнительных бюджетных и внебюджетных финансовых средств;</li> <li>- поддержка приоритетных научных направлений в ННГУ путем направления дополнительных финансирования из бюджета.</li> </ul>
9.3. Наличие в университете временных научных, научно-	На кафедре утверждается тематика научно-исследовательской деятельности в виде

<p>методических групп</p>	<p>плана научно-исследовательской работы кафедры. Общее научное направление кафедры социальной работы, сервиса и туризма: Проблемы теории и практики подготовки бакалавров в сфере социальной работы, туризма и сервиса в меняющихся условиях социально-экономического развития России</p> <p>Кафедра социальной работы, сервиса и туризма осуществляет научно-исследовательскую работу в контексте индивидуальных тем преподавателей в рамках 4 кафедральных научных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательная среда вуза в формировании профессионально-ценностных ориентаций студентов в системе гуманитарного знания</li> <li>- Исторический опыт теории и практики организации социальной работы и туризма</li> <li>- Проблема профессионального самоопределения будущих специалистов социально-культурной сферы</li> <li>- Теория и практика формирования правовой культуры бакалавров социальной работы и туризма</li> </ul>
<p>9.4. Результативность научно-исследовательской, научно-методической работы преподавателей (конкурсы, подготовка диссертаций, гранты, публикации и др.)</p>	<p style="text-align: center;">Публикации</p> <p style="text-align: center;">Web of Science – 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akutina S.P., Shchelina T.T., Begantsova I.S., Bolotin Yu.E., Shchelina S.O., Dvornikova I.N. Study of the Strategies of Coping Behavior in Students of Psychology in the Context of LevelBased Higher Professional Education // Journal of Environmental Treatment Techniques. № 8. V. 1. P. 182-190. 2020. Номер статьи: <a href="file:///C:/Users/User/Desktop/НИР%202020/Статьи%202020/Статьи%20СКОПУС/Akutina%20SP%20Schelina%20T.pdf">file:///C:/Users/User/Desktop/НИР%202020/Статьи%202020/Статьи%20СКОПУС/Akutina%20SP%20Schelina%20T.pdf</a> <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43248945">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43248945</a></li> <li>2. Akutina S.P. Problems in Collaboration between Multilingual Children with Teachers in the Italian Republic // ARPHA Proceedings 3: 45-58 doi: 10.3897/ap.2.e0045 Published: 25 Nov 2020. P. 45-58.: ARPHA Proceedings 3 (2020) VI International Forum on Teacher Education. DOI: Proceedings IFTE-2020,0045-0058doi:10.3897/ap.2.e0 Ссылка на сайт: <a href="https://ap.pensoft.net/issue/3092/">https://ap.pensoft.net/issue/3092/</a> 2020. Ссылка на статью: <a href="https://ap.pensoft.net/article/22248/">https://ap.pensoft.net/article/22248/</a></li> <li>3. Akutina S.P., Begantsova I.S., Shchelina T.T. The Question of Students' Preparedness for Studying in the Digital Educational Environment // VI International Forum on Teacher Education. P. 207-218.: ARPHA Proceedings 3: VI International Forum on Teacher Education. 2020. DOI: Doi: 10.3897/ap.2.e0207 Ссылка на сайт: <a href="https://ap.pensoft.net/issue/3092/">https://ap.pensoft.net/issue/3092/</a> . Ссылка на статью: <a href="https://ap.pensoft.net/article/22266/">https://ap.pensoft.net/article/22266/</a></li> <li>4. Akutina S.P., Begantsova I.S. Shchelina T.T., FORMING TEACHERS`</li> </ol>

MORAL AND ETHICAL COMPETENCES: STANDPOINT OF HERMENEUTIC PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY // IFTE 2019 5th International Forum on Teacher Education. P. 189-197: Volume 78 - IFTE 2019. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS Pages 1-838 (23.01.2020).. 2020.[https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/165/7665/article\\_165\\_7665\\_pdf\\_100](https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/165/7665/article_165_7665_pdf_100).

5. Бодрин А.В. Формирование синодального режима церковного управления в контексте взаимоотношений светских и духовных властей в 1721 – 1725 гг. (на материалах Нижегородской епархии) // NAUCHNYI DIALOG. № 4. С. 306-324. 2021. (WoS без импакт-фактора) DOI: <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2021-4-304-324>  
Ссылка на сайт: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45609469>

в журналах ВАК – 11

1. Акутина С.П. Современная студенческая семья: ценностные аспекты и жизненные стратегии // Социодинамика. № 5. Т. 1. С. 1-13. 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44045343>

2. Завражнов В.В. Возможности развития профессиональной деятельности социальных работников в контексте процессов цифровизации/ В.В. Завражнов, Д.В. Каганов // Мир науки, культуры, образования. № 5(84). 2020. С. 24-25. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44172322>

3. Акутина С.П. Развитие профессиональной компетентности педагога в практике организации курсов повышения квалификации // Modern Humanities Success № 3. Т. 1. С. 89-96. 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44868329>

4. Акутина С.П. Феномен одиночества граждан пожилого возраста: предмет обсуждения / С.П. Акутина, Е.В. Столярова // Социодинамика. № 7. Т. 1. С. 1-12. 2021. DOI: 10.25136/2409-7144.2021.7.34881 [https://e-notabene.ru/pr/article\\_34881.html](https://e-notabene.ru/pr/article_34881.html)

5. Акутина С.П. Актуальные проблемы развития наставничества: опыт и тенденции нового времени / Акутина С.П., Калинина Т.В // Международный научно-исследовательский журнал. № 4(106). Т. 3. С. 8-13. 2021. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.106.4.063>  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45630711>

6. Завражнов В.В. Развитие профессионально важных качеств будущих социальных работников в процессе дистанционного обучения/ Завражнов В.В., Столярова Е.В. // Мир науки, культуры, образования. № № 5 (90). С. 114-117. 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47154426>

7. Акутина С.П. Волонтерство как ценностно-смысловая ориентация студентов

в будущей профессиональной деятельности // Гуманизация образования. Т. 1. № 2019, № 1. - 2019. - С. 10-18.

8. Акутина С.П. Женское насилие в семье как социальная проблема // Социодинамика – 2019. – № 3. – С. 18 - 26. Т. 1. № 2019,- № 3. -С. 18-26.

9. Завражнов В.В., Захаров Г.В., Ретюнских М.А. Проблема профессионального самоопределения будущих социальных работников: социально-педагогический аспект // Мир науки, культуры, образования. № 2(75). 2019. С. 196-198.

10. Бодрин А.В. Учреждение Синода Петром I. Формирование новой системы управления Русской Православной Церковью // Современные исследования социальных проблем. – 2019. – Т. 11. – № 4-3. – С. 25-32.

11. Бодрин А.В. Проблема материального обеспечения административного аппарата Св. Синода в правление Петра I // Современные исследования социальных проблем. – 2019. – Т. 11. №5-2, С.14-21

#### В журналах РИНЦ - 7

1. Завражнов В.В., Столярова Е.В., Шуматова. Возможности дистанционных форм обучения в профессиональной подготовке будущих социальных работников // Мир педагогики и психологии – 2021. – №05(58). – С. 77-81. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46153522>

2. Акутина С.П. Ценностные ориентации молодежи в семейной жизни / С.П. Акутина, М.А. Ильина // Студенческий вестник: научный журнал. – № 16(66). – М., Изд. «Интернаука», 2019. Т. 66. № 2019, № 16 (66). 2019. С. 4-8.

3. Акутина С.П. Аборты как морально - этическая проблема общества / С.П. Акутина, М.А. Ильина // Студенческий вестник: научный журнал. № 20(70). – М., Изд. «Интернаука», 2019.. Т. 70. № 2019, №20(70). 2019. С. 1-3.

4. Завражнов В.В. Потенциал современных информационных технологий в социальной реабилитации молодых инвалидов / В.В. Завражнов, Г.В. Захаров // Colloquium-journal. – 2019. – №24(48). – С. 37-38. [Режим доступа: http://www.colloquium-journal.org/24-48/](http://www.colloquium-journal.org/24-48/)

5. Завражнов В.В., Ретюнских М.А. Социально-педагогические аспекты проблемы профессионализации современной молодежи // Colloquium-journal. № 9(33). 2019. С. 66-67. [Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=38097091](https://elibrary.ru/item.asp?id=38097091)

6. Завражнов В.В. Направления деятельности социального работника по оказанию помощи в трудоустройстве гражданам предпенсионного возраста / В.В. Завражнов, Г.В. Захаров // Colloquium-journal. – 2019. – №24(48). – С. 39-40. [Режим](#)

доступа: <http://www.colloquium-journal.org/24-48/>

7. Завражнов В.В. Возможности социальной работы по предупреждению мошенничества в отношении пожилых граждан / В.В. Завражнов, Г.В. Захаров // Colloquium-journal. – 2019. – №24(48). – С. 41-42. Режим доступа: <http://www.colloquium-journal.org/24-48/>

Учебные пособия, учебно-методические пособия всего, в том числе электронные:  
изданные региональными издательствами или АФ ННГУ – 14

1. Социальная политика Бодрин А.В., Акутина С.П. Практикум. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. –69 с.

2. Социальная политика Бодрин А.В., Акутина С.П. Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. –242 с.

3. История социальной работы: становление и развитие отечественной практики социальной помощи Бодрин А.В., Акутина С.П. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017.- 98 с.

4. Отечественная история с древнейших времен до 1917 года Бодрин А.В. Хрестоматия. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 269 с.

5. Отечественная история (XIV – XVIII вв.) Бодрин А.В. Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. - 185 с.

6. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Гендерология и феминология» Кузнецова Т.И. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Гендерология и феминология». – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. - 34 с.

7. Отечественная история (XIV-XVIII вв.) Составитель Бодрин А.В. Методические рекомендации. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 184 с.

8. Методы исследования в социальной работе Завражнов В.В. Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. - 119 с.

9. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Составитель: Завражнов В.В. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 136 с.

10. Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Составитель: Завражнов В.В. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 85 с.

11. Этические основы социальной работы Составители: Акутина С.П., Столярова Е.В. Учебное пособие - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 152 с.

12. Педагогическое сопровождение преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки Социальная работа сост. Завражнов В.В., Болотин Ю.Е.

	<p>Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. - 71 с.</p> <p>13. Педагогическое сопровождение производственной практики бакалавров по направлению подготовки Социальная работа сост. Завражнов В.В., Болотин Ю.Е. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. - 73 с.</p> <p>14. Основы социального государства и гражданского общества сост. Бодрин А.В., Акутина С.П. Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. – 184 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Электронные образовательные курсы- 5</i></p> <p>1.Бодрин А.В., Акутина С.П., Столярова Е.В. Социальная политика. Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <a href="https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10143">https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10143</a></p> <p>2. Акутина С.П., Столярова Е.В. Этические основы социальной работы Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <a href="https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8824">https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8824</a></p> <p>3.Акутина С.П., Столярова Е.В. Семьеведение [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <a href="https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7502">https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7502</a></p> <p>4.Завражнов В.В., Столярова Е.В. Планирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Электронный курс [Электронный ресурс]. – Арзамас, Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – Режим доступа: <a href="https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10350">https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10350</a></p> <p>5. Бодрин А.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – Режим доступа: <a href="https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8822">https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8822</a></p> <p>Количество заключенных хоздоговоров в отчетном году (указать организацию, тему, сроки проведения НИР и кол-во исполнителей) – 1</p> <p>Договор о сотрудничестве между кафедрой социальной работы, сервиса и туризма психолого-педагогического факультета и школы № 16 г. Арзамаса «Интеграция здоровьесберегающих технологий в проектирование и реализацию воспитательной программы школы» (научный руководитель Акутина С.П.)</p>
9.5. Сведения о наличии совместных с научными организациями кафедр, лабораторий	Соглашение о научно-педагогическом сотрудничестве с Федеральным государственным научным учреждением «Институт социальной педагогики» Российской Академии Образования по обмену достижениями в области социально-педагогической науки, практики, профессионального социально-педагогического образования и их

	использования в научных, методических, практических целях.
--	--

Директор Арзамасского филиала ННГУ  
(Руководитель)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.Т. Щелина  
(инициалы, фамилия)

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

М.П.