

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Инструкция к выполнению заданий.

Вступительные испытания по основам общей педагогики и психологии проводятся в письменной форме. Экзаменационная работа по основам общей педагогики и психологии состоит из 3-х частей.

Часть 1 включает 20 заданий и несколько вариантов ответов, один из которых верный. Правильный ответ в тестовых заданиях 1-20 оценивается в 2 балла. Максимальное число баллов за все задания **части 1 - 40.**

Часть 2 содержит 5 заданий на установление соответствия. Каждое правильное задание оценивается в 6 баллов.

Максимальное число баллов за все задания **части 2 - 30.**

Часть 3 предполагает полный развернутый ответ на 1 теоретический вопрос и оценивается в **30 баллов** в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и точность раскрытия определений понятий педагогики или психологии, содержащихся в формулировке экзаменационного вопроса (от 0 до 7 баллов).

2. Развернутое описание характеристик явлений и процессов, изучаемых педагогикой и психологией (от 0 до 8 баллов).

3. Демонстрация знаний основных авторов, внесших вклад в разработку понятия или теории вопроса (от 0 до 10 баллов).

4. Понимание связи тематики вопроса с другими понятиями педагогики или психологии (от 0 до 5 баллов).

Максимальное количество баллов за всю работу – **100.**

Минимальное количество баллов за экзаменационную работу – **39.**

Примеры заданий

Часть 1

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика.

- 1) сравнительная;
- 2) общая;
- 3) возрастная;
- 4) социальная.

2. Обоснованное предвидение развития образования предполагает

- 1) общетеоретическая функция педагогики;
- 2) прогностическая функция педагогики;
- 3) методологическая функция педагогики;
- 4) прикладная функция педагогики

3. Представление о результате научного исследования - это

- 1) объект;

- 2) цель;
- 3) предмет;
- 4) гипотеза.

4. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу – это

- 1) наблюдение;
- 2) индукция;
- 3) ранжирование;
- 4) сопоставление.

5. Дидактика – это

- 1) наука о способах обучения и образования;
- 2) отрасль педагогики, которая раскрывает задачи, содержание, формы и методы организации обучения;
- 3) отрасль педагогики, которая рассматривает воспитательное значение процесса обучения;
- 4) отрасль педагогики, изучающая вопросы методики преподавания отдельных учебных дисциплин.

6. Составная часть педагогического процесса, которая возникает в результате целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся с явлениями окружающего мира, и характеризует его состояние в определённое время – это

- 1) педагогическая система;
- 2) педагогическая ситуация;
- 3) педагогическая технология;
- 4) педагогический принцип

7. Самостоятельность образовательных учреждений в разработке и утверждении учебного плана, системы оценок обучающихся – это содержание принципа

- 1) адаптивности;
- 2) автономности;
- 3) гуманизации;
- 4) единства культурного и образовательного пространства

8. Объяснение – это

- 1) вид устного изложения учебного материала, активизирующее слуховое восприятие, представления и воображение и обучающее школьников умению последовательно излагать материал;
- 2) вид устного изложения учебного материала, раскрывающий научную суть законов, явлений, правил с помощью логических приемов, убедительных аргументов и доказательств;
- 3) вид устного изложения учебного материала, направляющий деятельность школьников в определенное русло с помощью четкой постановки задач и описания последовательности действий.

9. Урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен – это

- 1) внеплановые формы обучения;
- 2) учебно-плановые формы обучения;
- 3) дополнительные формы обучения;

4) вспомогательные формы обучения

10. Обеспечение единства и сплоченности актива класса, поддержка общественного мнения, воздействие на воспитанников посредством коллектива требует

- 1) принцип единства, согласованности и преемственности;
- 2) принцип воспитания в группе и через коллектив;
- 3) принцип сочетания индивидуальных и групповых форм работы;
- 4) принцип гуманизма

11. Психология – это наука о:

- 1) закономерностях развития и функционирования психики;
- 2) душе;
- 3) поведении людей и животных

12. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат

- 1) постижения им последствий своего поведения;
- 2) конфликтов между подсознательными силами и реальностью;
- 3) взаимодействий между людьми

13. Зарубежный ученый, основатель бихевиоризма, один из авторов стимульно-реактивной трактовки поведения личности:

- 1) Д. Уотсон;
- 2) А. Адлер;
- 3) З. Фрейд

14. Психика- это

- 1) свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира;
- 2) совокупность форм поведения;
- 3) способность человека к воображению реальности.

15. Личность – это

- 1) человек с присущими ему индивидуальными и социально-психологическими особенностями;
- 2) человек с индивидуальными особенностями;
- 3) человек, как вид живого организма, с присущими ему биологическими составляющими

16. Деятельность – это

- 1) совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов;
- 2) совокупность инстинктов, свойственных человеку;
- 3) совокупность операций, выполняемых человеком на основе психофизиологических функций

17. Высшего уровня развития психики – «стадии интеллекта» (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри) – достигает(-ют):

- 1) обезьяны, собаки, дельфины;
- 2) черви, моллюски, морские звезды;
- 3) пауки, пчелы, мыши.

18. Идея о том, что формирование личности представляет собой процесс культурного развития, принадлежит:

- 1) Л.С. Выготскому;
- 2) Д.Б. Эльконину;
- 3) А.Р. Лурии

19. Какому типу темперамента соответствует сильный, неуравновешенный тип нервной системы с преобладанием возбуждения

- 1) холерическому;
- 2) меланхолическому;
- 3) флегматическому.

20. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

- 1) единства сознания и деятельности;
- 2) единства мышления и интуиции;
- 3) научения.

Часть 2

1. Установите соответствие

Принципы обучения		Содержание	
1	Принцип единства группового и индивидуального обучения	А	Предполагает формирование четкого понимания обучаемыми целей и задач предстоящей работы, убежденности в значимости получаемых знаний в процессе интенсивной умственной и практической деятельности.
2	Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков	Б	Означает учет возрастных различий и особенностей обучаемых при отборе материала с тем, чтобы изучаемый материал по содержанию и объему был посилен учащемуся.
3	Принцип наглядности	В	Предполагает построение процесса обучения на конкретных образцах, непосредственно воспринимаемых учащимися благодаря привлечению разнообразных органов чувств.
4	Принцип систематичности и последовательности	Г	Предполагает стойкое закрепление знаний в памяти учащихся, достигается при установлении связи нового учебного материала с прежними знаниями, опоре на сформированные умения и навыки.
5	Принцип сознательности, активности и самостоятельности учащихся	Д	Предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности.
6	Принцип доступности	Е	Требует организации усвоения знаний учащимися в определенном порядке, с соблюдением логических связей между блоками учебного материала.

2.Соотнесите понятие и его определение

Понятие		Определение	
1	Прием воспитания	А	Способ воздействия на чувства и поведение воспитанников с целью создания условий для раскрытия его возможностей.
2	Результат воспитания	Б	Материальные и идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания.
3	Форма воспитания	В	Сознательно планируемый результат воспитания.
4	Средства воспитания	Г	Частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания.
5	Цель воспитания	Д	Внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания.
6	Метод воспитания	Е	Гармонично развитая, общественно активная личность

3.Установите соответствие

Метод исследования		Содержание	
1	Интервью	А	Способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.
2	Изучение продуктов творчества	Б	Активная теоретико-практическая деятельность исследователя, определенным образом преобразующего ситуацию для планомерного изучения объекта в естественном или искусственном заранее запланированном процессе.
3	Ранжирование	В	Субъективная оценка какого-либо явления по заданной шкале.
4	Педагогический эксперимент	Г	Целенаправленная, систематическая фиксация в процессе непосредственного восприятия специфики протекания тех или иных педагогических явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы.
5	Рейтинг	Д	Расположение собранных в ходе исследований данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение в этом ряду изучаемых объектов.
6	Наблюдение	Е	Способ исследования личности, заключающийся в диагностике ее психических особенностей путем изучения результатов заранее стандартизированной творческой деятельности человека.

4.Соотнесите понятие и его определение

Понятие		Определение	
1	Педагогика	А	Процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучения, формирование опыта творческой деятельности.
2	Социализация	Б	Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной жизни человека, обусловленных влиянием внешних и внутренних факторов.
3	Воспитание	В	Процесс специализированного педагогического взаимодействия воспитанников и воспитателей, обеспечивающих формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
4	Развитие	Г	Процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.
5	Деятельность	Д	Наука о воспитании и обучении человека, изучающая и раскрывающая закономерности формирования личности в процессе образования.
6	Обучение		Специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразные изменения и преобразования.

5.Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастом ребенка, согласно периодизации Д.Б. Эльконина

Возрастной период развития		Ведущий вид деятельности	
1	Младенчество	А	Учебная деятельность
2	Ранний возраст	Б	Непосредственно-эмоциональное общение
3	Дошкольный возраст	В	Учебно-профессиональная деятельность
4	Младший школьник	Г	Интимно-личностное общение со сверстниками
5	Подростковый возраст	Д	Сюжетно-ролевая игра
6	Ранняя юность	Е	Предметно-манипулятивная деятельность

Часть 3.

Обучение как компонент педагогического процесса: понятие, специфика обучения, функции и структурные элементы процесса обучения.